

El Estudiante en la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior

II Jornadas Interuniversitarias de Andalucía, Málaga, 14 y 15 de noviembre de 2007

Organiza: Universidades Públicas de Andalucía

Financia: Dirección General de Universidades, Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía.

Conclusiones

Mesa Redonda: La participación de los Estudiantes en la configuración de las experiencias piloto de implantación del crédito europeo ECTS.

La filosofía del EEES no supone solo un cambio de títulos, sino un cambio cultural en el que se relacionan cuatro elementos fundamentales que deben contar con la participación de los estudiantes. Sin embargo, hasta el momento esta implicación se está desarrollando de manera desigual:

- ✓ Comparabilidad: Escaso desarrollo de un sistema que permita una fácil comparación de los diferentes títulos actuales y de su equivalencia en el marco de la nueva ordenación de la enseñanza superior.
- ✓ Movilidad: Los estudiantes si participan. Tendría que haber mayor facilidad para llevar a cabo esta movilidad, como aumentar la cuantía de las becas,
- ✓ Calidad: la ANECA ha comenzado a convocar a estudiantes para las Comisiones. Estos estudiantes reciben una formación previa.
- ✓ Cambio del proceso enseñanza al proceso aprendizaje: Desconocimiento por parte del alumnado de las nuevas metodologías, en parte por no estar informados.

En general, en este proceso los estudiantes no han tenido la participación deseada por el colectivo, aunque el nivel de satisfacción con las enseñanzas es ahora mayor gracias a los cambios producidos y a la mejora de la tasa de éxito académico, según estudios realizados por la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Politécnica de Valencia.

Se comparte la opinión de la necesidad de una nueva metodología docente, para darle solución a diversos problemas que quedaron reseñados como:

- ✓ Ausencia de diversidad del sistema de evaluación, siendo cada vez más necesario el establecimiento de una variada tipología de actividades y una planificación de las mismas.
- ✓ Desconocimiento por parte del alumnado de las nuevas metodologías, con el consecuente descenso de su implicación en el correcto desarrollo y avance de las titulaciones.
- ✓ Escasa variabilidad de las actividades docentes y del alumno, de modo que los profesores no ofrecen diversidad de clases y actividades, y los/as estudiantes se limitan prácticamente a asistir a las clases y preparar en últimos momentos los exámenes.
- ✓ Exceso de contenidos teóricos, con primacía de clases magistrales que fomentan la pasividad de los/as estudiantes, en detrimento de un mayor pragmatismo más acorde a la demanda de la realidad actual y que favorecería su motivación.



- ✓ Dificultad para acceder a las nuevas tecnologías y ausencia de un conocimiento adecuado de las mismas, lo cual supone un estancamiento del proceso enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Problemas o imposibilidad para asistir obligatoriamente a todas las sesiones programadas en las asignaturas, hecho este que puede repercutir negativamente en el seguimiento académico y en la evaluación final.

También se destacaron las ventajas e inconvenientes así como los temas a mejorar, en la puesta en marcha de las experiencias piloto:

Ventajas:

- ✓ Clases teórico-prácticos y seminarios con grupos reducidos de trabajo.
- ✓ Horarios con beneficio para los/as estudiantes.
- ✓ Los temas preparados por los/as estudiantes produce mayor aprendizaje.
- ✓ Mayor participación de los /as estudiantes en los Centros.
- ✓ Mejora en la metodología usada: utilización de soporte informático.
- ✓ Tutorías de orientación.
- ✓ Tutorías virtuales para el apoyo a la docencia.
- ✓ Autorización programada por cada 15-20 estudiantes.
- ✓ Posibilidad de trabajar en cualquier país europeo, sin necesidad de tener que convalidar el Título.
- ✓ El sistema de evaluación continuada, el incremento en la asistencia a clase y los esfuerzos realizados por parte tanto de los/as estudiantes como del profesorado, ha llevado al aumento del porcentaje de estudiantes que superan las asignaturas, así como a la disminución de la tasa de abandono.

Inconvenientes:

- ✓ Excesivo número de alumnos en las clases teóricas.
- ✓ Reducción de horas de teoría, pero sin disminución de la materia y sin tener en cuenta a los/as estudiantes.
- ✓ Los temas preparados y expuestos por los/as estudiantes sigue siendo materia de examen.
- ✓ Dificultades relativas al cambio de mentalidad necesario para la adaptación a la nueva metodología, tanto por parte del profesorado como por parte de los/as estudiantes.
- ✓ Posible desconocimiento y descoordinación del profesorado, en cuanto al diseño, tipo y relaciones de las actividades y materiales docentes.
- ✓ La asistencia pasa de ser libre a ser obligatoria si se quiere aprobar la materia.

Propuestas de mejora:

- ✓ Las limitaciones que ofrece el propio plan de estudios vigente, tanto a nivel de planteamiento de las asignaturas como de la organización de sus contenidos en créditos LRU.
- ✓ No existe un compromiso Institucional de ampliación de la plantilla del profesorado.
- ✓ Elevado número de estudiantes por grupo, lo que dificulta la implantación de algunas metodologías.
- ✓ Regulación en la contratación del profesorado.
- ✓ Formación del profesorado en metodologías activas para la docencia, acorde a las exigencias del proceso de Convergencia Europea.



Se destaca que la participación de los/as estudiantes en este proceso debe ser de forma activa, ya que el crédito ECTS contabiliza el trabajo del alumno, por parte activa del proceso. Existen posibilidades de implicarse en este proceso, como son:

- ✓ Delegados de clase.
- ✓ Becarios.
- ✓ Participar en los Consejos de Estudiantes.
- ✓ Representante de estudiantes en Órganos de Gobierno de la Universidad.
- ✓ Comisiones de Estudiantes.

¿Cómo se puede participar?:

- ✓ Colaborando en la elaboración de los nuevos planes e estudios.
- ✓ Opinando en la elaboración de las guías docentes.
- ✓ Difundiendo la información entre el resto de los/as estudiantes.
- ✓ Organizando foros de debate, jornadas, mesas redondas, etc.
- ✓ Realizando intercambios de experiencias.

Mesa Redonda: ¿Cómo mejorar el actual sistema de educación superior?

En la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior y desde la perspectiva de los estudiantes se señalan tanto las dificultades actuales y previsibles como las posibles actuaciones encaminadas a mejorar el actual sistema de educación superior.

Respecto a las dificultades para la construcción del Espacio Europeo se ponen de manifiesto las siguientes:

- A los estudiantes les falta información sobre lo que significa el Espacio Europeo. A nivel político y teórico si existe dicha información, pero no sucede lo mismo a nivel práctico.
- Qué significa el crédito ECTS, ¿25 o 30 h?, no existe un acuerdo. Se manifiesta que no todas las titulaciones son iguales y es necesario atender a sus diferencias.
- Actualmente existe una elevada ratio profesor/alumno. Elevado número de estudiantes en las aulas.
- El proceso de convergencia es lento y costoso.
- No están claras las inversiones, que son necesarias, para la adecuación.
- Protagonismo actual del docente.
- Protagonismo del docente individual. Falta de trabajo en equipo y coordinación.
- Planificación y organización temporal rígida.
- Inversión excesiva de tiempo para finalizar los estudios.
- Poca cultura de movilidad de estudiantes.
- Poca participación de los estudiantes.
- Enseñanzas no orientadas ni a la formación en competencias, ni hacia el mundo laboral.
- Inadecuación en las formas de evaluación del aprendizaje del alumnado.
- Inadecuación del sistema e instrumentos de evaluación sobre la docencia.
- Desigualdad en el grado de implicación en las propias Universidades.

Sin olvidar los logros conseguidos en este camino, se destacan las siguientes actuaciones de mejora:



- Promover el liderazgo intelectual para el cambio.
- Invertir y financiar el cambio. Poner medios.
- Disminuir el número de estudiantes en los grupos.
- Aumentar el profesorado.
- Clarificar el valor del crédito ECTS.
- Ordenación de las enseñanzas coherente.
- Planificación flexible.
- Adecuar los espacios de aprendizaje a los principios de Espacio Europeo y dotación de las infraestructuras necesarias.
- Dotar a los estudiantes de protagonismo en el cambio.
- Implicación de los estudiantes.
- Informar a los docentes sobre el Espacio Europeo y fomentar su participación
- Facilitar la formación y actualización del profesorado en metodologías de enseñanza-aprendizaje, procesos de evaluación, utilización de nuevas tecnologías, etc.
- Facilitar el acceso a la educación superior a todos, teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes que trabajan.
- Homogeneizar planes de estudios, estrategias, criterios de evaluación, etc.
- Incluir en las enseñanzas el estudio de idiomas, en concreto del inglés, para facilitar la movilidad y el acceso al mundo laboral.
- Enfocar las enseñanzas hacia en mercado laboral.
- Hacer más prácticas las enseñanzas. Incidir en el saber hacer.
- Formar en competencias a los estudiantes.
- Fomentar el trabajo en equipo tanto de los docentes como de los estudiantes.
- Valorar positivamente la participación el estudiante, el trabajo diario y su asistencia a clase.
- Adecuar las metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación a la nueva situación.
- Incidir en las plataformas virtuales, creando o actualizando, de forma que se facilite el acceso a temarios, actividades, etc.

Finalmente, los estudiantes, proponen que en las próximas III Jornadas Interuniversitarias de Andalucía la participación sea conjunta de profesores y estudiantes, al objeto de compartir experiencias y perspectivas que puedan mejorar el proceso de adaptación de las enseñanzas al Espacio Europeo de Educación Superior.