

**MEMORIA COORDINACIÓN  
GRADO DE  
EDUCACIÓN INFANTIL  
CURSO: 2013-14**

Coordinadora del Grado de Educación Infantil:

Prof. M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea Rey

## INDICE

1. Introducción.....	1
2. Web de Coordinación.....	2
3. Equipo Docente y delegados/as alumnos/as.....	17
4. Reuniones de Coordinación.....	19
4.1. Reuniones de 1° .....	20
4.2. Reuniones de 2° .....	26
4.3. Reuniones de 3° .....	29
4.4. Reuniones de 4° .....	33
4.5. Reuniones de Coordinadores o Grado..	41
5. Actividades de Interés.....	59
5.1. Semana 0.....	60
5.2. I Jornadas Trabajando Juntos: Infantil y Primaria .....	81
5.3. Otras actividades.....	104
6. Propuestas de Mejora.....	108

## 1. INTRODUCCIÓN

En la presente Memoria del Grado de Educación Infantil del curso 2013-14 se pretende reflejar todas las actividades que se han llevado a cabo con el fin de ir avanzando en la tarea compleja y necesaria de Coordinación Docente en el Grado de Educación Infantil.

## 2. WEB DE COORDINACIÓN



CV ▶ FEDEU ▶ Mis asignaturas en este Centro ▶ Curso académico 2013-2014 ▶ Grado en Maestro/a de Educación Infantil ▶ Sala de Coordinación Grado Infantil (2013-14)  
¿Dónde está *Cambiar tu rol a...*? [Desactivar edición](#)

### Navegación

Facultad de Ciencias de la Educación

- Mi área personal
- Panel de mensajes personales y notificaciones
- Mi información personal
- Asignatura actual

Sala de Coordinación Grado Infantil (2013-14)

Participantes  
Mis asignaturas en este Centro  
Asignaturas

### Administración

Administración de la asignatura

- [Desactivar edición](#)
- [Modificar ajustes](#)
- Gestión de participantes
- Filtros
- Informes
- Calificaciones
- Competencias
- Copiar desde otra asignatura
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Restablecer
- Banco de preguntas
- Archivos

Cambiar mi rol a...

Mis ajustes de información y preferencias personales

### Buscar en foros

Búsqueda avanzada

Ir

### Añadir un bloque

Añadir...

## Sala de Coordinación Grado Infantil (2013-14)



COORDINACIÓN

### Coordinadora Grado

### Ma Ángeles Goicoechea Rey

Novedades y anuncios

PROGRAMA ACTIVIDADES SEMANA 0\_ PARA LOS ALUMNOS\_AS\_23 AL 27 SEPTIEMBRE 2013

PROGRAMA ACTIVIDADES SEMANA 0\_ PARA PROFESORES\_25\_26\_27 SEPTIEMBRE 2013

LISTADO TALLERES IMPARTIDOS SEMANA 0\_2013\_14

CURSO 0\_Taller Trabajo Académico

ACTA\_REUNION

COORDINACION\_COORDINADORES\_EQUIPOS DOCENTES\_27\_9\_2013

Hoja de Firmas Reunión 27-9-2013

convocatoria\_ACTA REUNION COORDINADORES 1º\_23\_10\_2013

CARTEL I JORNADAS TRABAJANDO JUNTOS: INFANTIL Y PRIMARIA\_25\_ABRIL\_2014

PROGRAMA I JORNADA TRABAJANDO JUNTOS: INFANTIL Y PRIMARIA\_25\_ABRIL\_2014

Conferencia\_POR UNA ESCUELA PUBLICA\_Jurjo Torres Santomé

Jornada\_AUDIOLOGIA PARA ALUMNOS

información\_VIAJE EMPRENDEDOR

[Añadir una actividad o un contenido](#)



### Tema 1



### Últimas novedades

[Añadir un nuevo debate...](#)

17 de jul, 09:50

Goicoechea Rey María Ángeles  
SALUDOS DESDE LA COORDINACION DEL GRADO más...

5 de jun, 10:00

Goicoechea Rey María Ángeles  
JORNADA GRATUITA "AUDIOLOGIA PARA MAESTROS: DETECCION DE LOS PROBLEMAS DE AUDICION EN EL AULA" más...

20 de may, 10:03

Goicoechea Rey María Ángeles  
JORNADAS RELACIONADAS CON LA ORIENTACION PROFESIONAL más...

10 de abr, 18:56

Goicoechea Rey María Ángeles  
I JORNADAS TRABAJANDO JUNTOS: INFANTIL Y PRIMARIA más...

29 de ene, 10:09

Soto Gómez Encarnación  
Aviso al profesorado tutor de TFG más...

[Temas de debate anteriores ...](#)

### Eventos próximos

No hay eventos próximos

[Ir al calendario...](#)

[Nuevo evento...](#)

### Actividad reciente

Actividad desde domingo, 5 de julio de 2015, 12:58  
[Informe completo de la actividad reciente...](#)

Sin novedades desde tu último acceso

### Correo interno

Sala de Coordinación Grado Infantil (2013-14) (1)

[Bandeja de entrada](#)  
[Redactar](#)

**Primer Curso (1ºA, 1ºB y 1ºC)****Coord. Primeros: Mª Ángeles Goicoechea**

-  Foro del equipo docente de primero A, B, C
-  convocatoria\_ACTA REUNION EQUIPO DOCENTE 1º\_A\_B\_C\_11\_2\_2014

Añadir una actividad o un contenido

**Tema 2****Segundo Curso (2ºA, 2ºB y 2ºC)****Coord. Segundos: Nacho Calderón**

-  Foro de Coordinación 2º Educación Infantil
-  ACTA REUNION EQUIPO DOCENTE 2º\_A\_B\_C\_11\_2\_2014 Y ACTIVIDADES REALIZADAS 2º

Añadir una actividad o un contenido

**Tema 3****Tercer Curso (3ºA, 3ºB y 3ºC)****Coord. Terceros: Pilar del Río**

-  convocatoria REUNION EQUIPO DOCENTE 3º\_A\_B\_C
-  ACTA REUNION EQUIPO DOCENTE 3º\_A\_B\_C\_13\_3\_2014

Añadir una actividad o un contenido

**Tema 4****Cuarto Curso (4ºA, 4ºB y 4ºC)****Coord. Cuartos: Paqui Zaragoza**

-  Novedades y anuncios
-  CONVOCATORIA REUNIÓN COORDINACIÓN 14 de marzo 2014
-  ACTA REUNION EQUIPO DOCENTE\_4º\_A\_B\_C\_14\_3\_2014
-  Foro equipo docente y representantes alumnado Curso 4º

Añadir una actividad o un contenido

**Tema 5**

**Prácticum I, II y III****Coord. Prácticum: M<sup>a</sup> José Serván**

José)
















Carolina Martín Gámez (en sustitución a M.

Añadir una actividad o un contenido





**Tema 6****Trabajo Fin de Grado: Coord. TFG: Encarna Soto**

(esoto@uma.es Horario de tutorías: martes de 9 a 13 y miércoles de 4.30 a 6.30) Teléfono: 952 13 26 24

**Normativa**

-  [Reglamento TFG UMA](#)     
-  [Guía TFG PROA](#)     
-  [Normativa TFG Facultad](#)     
-  [Anexo 1](#)     
-  [Anexo 2 Acta Calificación](#)     
-  [Anexo 3 Autoriza RIUMA](#)     
-  [Anexo 4](#)     
-  [Orientaciones 13-14 TFG Facultad CCEE](#)     

**Documentos varios:**

-  [Presentación síntesis normativa, adaptada de la UMA](#)     
-  [Listado de tutores/as](#)     
-  [Listado de asignación de tutores/as alumnado definitivo \(word\)](#)     
-  [Listado de asignación pdf](#)     
-  [ACTA 1ª Reunión Curso 2013/2014: 9 de Octubre](#)     
-  [Acta de la 2ª Reunión de Coordinación del TFG de Infantil](#)     
-  [Acta 3ª Reunión Coordinación TFG](#)     
-  [Acta 4ª Reunión Tutores/as TFG](#)     

Tribunales TFg Grado Infantil  
Informe Rúbrica del Tutor/a y del Tribunal

Añadir una actividad o un contenido

**Tema 7**

Añadir una actividad o un contenido

**Tema 8**

Añadir una actividad o un contenido

**Tema 9**

Añadir una actividad o un contenido

**Tema 10**

Añadir una actividad o un contenido



### 3. EQUIPO DOCENTE Y DELEGADOS/AS DE ALUMNOS/AS

## COORDINACIÓN GRADO ED INFANTIL:

M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea

## COORDINACIÓN POR CURSOS:

1º A, B y C: M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea

2º A, B, y C: Nacho Calderón

3º A, B y C: Pilar del Río

4º A, B y C: Francisca Zaragoza

PRÁCTICUM I, II y III: M<sup>a</sup> José Serván y Carolina Martín Gamez (en sustitución de M. José)

TFG: Encarna Soto

CV ▶ FCEDU ▶ Mis asignaturas en este Centro ▶ Curso académico 2013-2014 ▶ Grado en Maestría de Educación Infantil ▶ Sala de Coordinación Grado Infantil (2013-14) ▶ Participantes

### Navegación

Facultad de Ciencias de la Educación

- Mi área personal
- Panel de mensajes personales y notificaciones
- Mi información personal
- Asignatura actual
  - Sala de Coordinación Grado Infantil (2013-14)
  - Participantes**
    - Observaciones
    - Goicoechea Rey María Ángeles
- Mis asignaturas en este Centro
- Asignaturas

### Filtros y opciones

Ver los participantes de la asignatura  
Sala de Coordinación Grado Infantil13

Ver como  
Resumen

Mostrar participantes con el rol  
Número total de participantes

Hoja de asistencia

Grupos separados  
Número total de participantes

Número total de participantes: 79

Nombre :  
**Todos** A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z  
 Apellido/s :  
**Todos** A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Página: 1 2 3 4 (Siguiente)

### Administración

Administración de la asignatura

- Activar edición
- Modificar ajustes

Gestión de participantes

Filtros

- Informes
- Calificaciones
- Competencias
- Copiar desde otra asignatura
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Restablecer
- Banco de preguntas
- Archivos

Cambiar mi rol a...

Mis ajustes de información y preferencias personales

### Apellido/s / a la asignatura

Último acceso

Grupo

Inscripción

Apellido/s / a la asignatura	Último acceso	Grupo	Inscripción
<input type="checkbox"/>  Goicoechea Rey María Angeles	1s 08/07/15 20:56	1º, 2º, 3º, 4º Profesorado educacion infantil cuarto curso, TFG	Inscripción oficial
<input type="checkbox"/>  Civila Salas Amparo Consuelo	3d 2h 05/07/15 18:47	1º, 2º, 3º, 4º Profesorado educacion infantil cuarto curso, TFG	Inscripción oficial
<input type="checkbox"/>  Jiménez López María Angeles	9d 9h 29/06/15 11:21	3º, TFG	Manual
<input type="checkbox"/>  Torres Begines Concepción	36d 4h 02/06/15 16:24	4º Profesorado educacion infantil cuarto curso	Manual
<input type="checkbox"/>  García Velasco Antonio	36d 10h 02/06/15 10:49	4º Profesorado educacion infantil cuarto curso	Manual
<input type="checkbox"/>  Díaz Durán María Dolores	48d 2h 21/05/15 18:25	TFG	Manual
<input type="checkbox"/>  Mena Rodríguez Esther	82d 3h 17/04/15 17:36	1º, 2º	Manual
<input type="checkbox"/>  Alvarez Carnero Elvis	108d 2h 22/03/15 17:11	1º, 2º	Manual
<input type="checkbox"/>  Rico Cano Lidia	111d 1h 19/03/15 18:03	3º	Manual
<input type="checkbox"/>  Infante Cañete Lidia	111d 4h 19/03/15 15:45	1º, 2º	Manual
<input type="checkbox"/>  Moreno Martín María del Carmen	145d 19h 13/02/15 00:44	TFG	Manual
<input type="checkbox"/>  Sánchez Fernández Antonio Simón	147d 1h 11/02/15 18:14	TFG	Manual
<input type="checkbox"/>  Márquez Casero María Victoria	147d 12h 11/02/15 07:28	3º	Manual

### Últimas novedades

Añadir un nuevo debate...  
17 de jul, 09:50  
Goicoechea Rey María Ángeles  
COORDINACION DEL GRADO más...

5 de jun, 10:00  
Goicoechea Rey María Ángeles  
JORNADA GRATUITA  
"AUDIOLOGIA PARA MAESTROS: DETECCION DE LOS PROBLEMAS DE AUDICION EN EL AULA" más...

20 de may, 10:03  
Goicoechea Rey María Ángeles  
JORNADAS RELACIONADAS CON LA ORIENTACION PROFESIONAL más...

10 de abr, 18:56  
Goicoechea Rey María Ángeles  
I.JORNADAS TRABAJANDO JUNTOS: INFANTIL Y PRIMARIA más...

29 de ene, 10:09  
Soto Gómez Encarnacion  
Aviso al profesorado tutor de TFG más...

Temas de debate anteriores ...

### Eventos próximos

No hay eventos próximos  
Ir al calendario...  
Nuevo evento...

### Actividad reciente

Actividad desde miércoles, 8 de julio de 2015, 20:50  
Informe completo de la actividad reciente...  
Sin novedades desde tu último acceso

### Correo interno

Sala de Coordinación Grado Infantil (2013-14) (1)

Bandeja de entrada

Redactar

### Buscar en foros

Búsqueda avanzada

Ir

Apellido/s / Nombre	Último acceso a la asignatura	Grupo	Inscripción
<input type="checkbox"/>  Calderón Almendros Ignacio	154d 23h 03/02/15 20:23		Manual
<input type="checkbox"/>  Soto Gómez Encarnación	155d 4h 03/02/15 15:47	1º, 2º, TFG	Inscripción oficial
<input type="checkbox"/>  Sanabria Chamizo Esperanza	176d 2h 13/01/15 17:44	4º Profesorado educación infantil cuarto curso	Manual
<input type="checkbox"/>  Aragu Cruz María Carmen	177d 23h 11/01/15 20:31	1º, 2º, TFG	Inscripción oficial
<input type="checkbox"/>  Fuentes Terrones Marina	204d 21h 15/12/14 22:11	1º, 2º	Manual
<input type="checkbox"/>  Río Fernández María del Pilar Del	208d 8h 12/12/14 11:10	3º	Manual
<input type="checkbox"/>  Gutiérrez Galende José	233d 14h 17/11/14 05:42	TFG	Manual

Página: 1 2 3 4 (Siguiente)




Elegir...

Mostrar a todos los participantes: 79

CV ▶ FCEDU ▶ Mis asignaturas en este Centro ▶ Curso académico 2013-2014 ▶ Grado en Maestro/a de Educación Infantil ▶ Sala de Coordinación Grado Infantil (2013-14) ▶ Participantes

**Navegación**

Facultad de Ciencias de la Educación

- Mi área personal
- Panel de mensajes personales y notificaciones
- Mi información personal
- Asignatura actual
- Sala de Coordinación Grado Infantil (2013-14)
- Participantes**
  - Observaciones
  - Goicoechea Rey María Ángeles
- Mis asignaturas en este Centro
- Asignaturas

**Filtros y opciones**

Ver los participantes de la asignatura  
Sala de Coordinación Grado Infantil13

Ver como  
Resumen

Mostrar participantes con el rol  
Número total de participantes

Grupos separados  
Número total de participantes

Número total de participantes: 79

Nombre :  
Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido/s :  
Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Hoja de asistencia

Página: (Anterior) 1 2 3 4 (Siguiente)

**Administración**

Administración de la asignatura

Activar edición

Modificar ajustes

Gestión de participantes















Filtros

- Informes
- Calificaciones
- Competencias
- Copiar desde otra asignatura
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Restablecer
- Banco de preguntas
- Archivos

Cambiar mi rol a...

Mis ajustes de información y preferencias personales

**Apellido/s / a la asignatura** **Grupo** **Inscripción**

<input type="checkbox"/>		González Sánchez Germán	265d 12h 16/10/14 08:19	TFG	Manual
<input type="checkbox"/>		Donaire Vázquez Carlos	267d 6h 14/10/14 14:29	TFG	Manual
<input type="checkbox"/>		Martín Gámez Carolina	267d 6h 14/10/14 14:23	3º, TFG	Manual
<input type="checkbox"/>		Dominguez Ramos Ana María	274d 3h 07/10/14 17:34	1º, 2º	Manual
<input type="checkbox"/>		Servan Núñez María José	294d 3h 17/09/14 17:11	TFG	Manual
<input type="checkbox"/>		Vera Vila Julio	294d 9h 17/09/14 11:56	TFG	Manual
<input type="checkbox"/>		Triviño Cabrera Laura	294d 11h 17/09/14 09:42	3º	Manual
<input type="checkbox"/>		Trujillo Longay José Rubén	295d 21h 15/09/14 23:41	4º Profesorado educación infantil cuarto curso	Manual
<input type="checkbox"/>		Romero Domínguez Cristina	303d 20h 08/09/14 00:30	1º, 2º	Manual
<input type="checkbox"/>		Zaragoza Canales Francisca	334d 1h 08/08/14 19:41	1º, 2º, 4º Profesorado educación infantil cuarto curso, TFG	Inscripción oficial
<input type="checkbox"/>		Bautista García Victoria Eugenia	334d 2h 08/08/14 18:50	3º	Manual
<input type="checkbox"/>		Marmolejo Oña Antonio	355d 11h 18/07/14 09:50	TFG	Manual
<input type="checkbox"/>		Fernández Rodríguez Emilio Francisco	356d 17/07/14 20:29	3º	Manual
<input type="checkbox"/>		Madrid Vivar Dolores	356d 7h 17/07/14 13:31	1º, 2º	Manual

**Últimas novedades**

Añadir un nuevo debate...  
17 de jul, 09:50  
Goicoechea Rey María Ángeles  
COORDINACION DEL GRADO más...

5 de jun, 10:00  
Goicoechea Rey María Ángeles  
JORNADA GRATUITA "AUDIOLOGIA PARA MAESTROS: DETECCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE AUDICION EN EL AULA" más...

20 de may, 10:03  
Goicoechea Rey María Ángeles  
JORNADAS RELACIONADAS CON LA ORIENTACION PROFESIONAL más...

10 de abr, 18:56  
Goicoechea Rey María Ángeles  
I.JORNADAS TRABAJANDO JUNTOS: INFANTIL Y PRIMARIA más...

29 de ene, 10:09  
Soto Gómez Encarnación  
Aviso al profesorado tutor de TFG más...

Temas de debate anteriores ...

**Eventos próximos**

No hay eventos próximos

Ir al calendario...  
Nuevo evento...

**Actividad reciente**

Actividad desde miércoles, 8 de julio de 2015, 20:50  
Informe completo de la actividad reciente...  
Sin novedades desde tu último acceso

**Correo interno**

Sala de Coordinación Grado Infantil (2013-14) (1)







Bandeja de entrada

Redactar

**Buscar en foros**

Ir

Búsqueda avanzada

Apellido/s / Nombre	Último acceso a la asignatura	Grupo	Inscripción
<input type="checkbox"/>  Godoy Toharia Magdalena	356d 11h 17/07/14 09:21	TFG	Manual
<input type="checkbox"/>  Chapado de la Calle Fernando	357d 18h 16/07/14 02:15	1º, 2º	Manual
<input type="checkbox"/>  Barbar María Alejandra	364d 23h 08/07/14 21:05	1º, 2º	Manual
<input type="checkbox"/>  Luque Vilaseca Juan Luis	1año 08/07/14 13:36	TFG	Manual
<input type="checkbox"/>  Carrillo López María José	1año 08/07/14 13:10	3º	Manual
<input type="checkbox"/>  Moreno Martínez Noelia Margarita	1año 13d 25/06/14 17:08	4º Profesorado educación infantil cuarto curso	Manual

Página: (Anterior) 1 2 3 4 (Siguiente)

Elegir...

Mostrar a todos los participantes: 79

CV ▶ FCEDU ▶ Mis asignaturas en este Centro ▶ Curso académico 2013-2014 ▶ Grado en Maestro/a de Educación Infantil ▶ Sala de Coordinación Grado Infantil (2013-14) ▶ Participantes

### Navegación

- Facultad de Ciencias de la Educación
- Mi área personal
- Panel de mensajes personales y notificaciones
- Mi información personal
- Asignatura actual
  - Sala de Coordinación Grado Infantil (2013-14)

#### Participantes

- Observaciones
  - Goicoechea Rey María Ángeles

Mis asignaturas en este Centro

Asignaturas

### Filtros y opciones

 Ver los participantes de la asignatura  
 Sala de Coordinación Grado Infantil13

 Ver como  
 Resumen

 Mostrar participantes con el rol  
 Número total de participantes

Hoja de asistencia

Grupos separados Número total de participantes

Número total de participantes: 79

Nombre :

**Todos** A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido/s :

**Todos** A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Página: (Anterior) 1 2 3 4 (Siguiente)

### Últimas novedades

Añadir un nuevo debate...

 17 de jul, 09:50  
 Goicoechea Rey María Ángeles  
 SALUDOS DESDE LA COORDINACION DEL GRADO más...

 5 de jun, 10:00  
 Goicoechea Rey María Ángeles  
 JORNADA GRATUITA "AUDIOLOGIA PARA MAESTROS: DETECCION DE LOS PROBLEMAS DE AUDICION EN EL AULA" más...

 20 de may, 10:03  
 Goicoechea Rey María Ángeles  
 JORNADAS RELACIONADAS CON LA ORIENTACION PROFESIONAL más...


 10 de abr, 18:56  
 Goicoechea Rey María Ángeles  
 I JORNADAS TRABAJANDO JUNTOS: INFANTIL Y PRIMARIA más...


 29 de ene, 10:09  
 Soto Gómez Encarnación  
 Aviso al profesorado tutor de TFG más...

Temas de debate anteriores ...

 Último acceso a la asignatura **Grupo** **Inscripción**


**Apellido/s / Nombre**
 Sánchez Compañía María Teresa **1año 13d** 24/06/14 22:42 **TFG** Manual

  Mayorga Fernández María Josefa **1año 19d** 19/06/14 10:52 **1º, 2º** Manual

 Jiménez López Guillermina **4º Profesorado educacion infantil cuarto curso** 17/06/14 09:57 **Manual**
  Gallardo Camacho Eva Margarita **3º, 4º Profesorado educacion infantil cuarto curso** 14/06/14 11:11 **Manual**
  Romance García Angel Ramón **1año 27d** 11/06/14 11:06 **1º, 2º, TFG** Inscripción oficial


 Alonso Briales Mariana **1año 42d** 27/05/14 18:07 **TFG** Manual

 Fernández Molina Milagros **1año 55d** 14/05/14 13:14 **TFG** Manual


  González Alvarez Cristóbal **1año 55d** 14/05/14 07:07 **1º, 2º, 4º Profesorado educacion infantil cuarto curso, TFG** Inscripción oficial

 Díaz Olaya Ana María **1año 70d** 29/04/14 19:22 **TFG** Manual

  Texeira Jiménez Rocío **1año 71d** 28/04/14 19:10 **3º, 4º Profesorado educacion infantil cuarto curso, TFG** Manual

  Peña Trapero Noemi **1año 82d** 17/04/14 09:27 **1º** Manual

 Maqueda Cuenca Eugenio **1año 98d** 01/04/14 11:33 **TFG** Manual

  Castillo Salinas Iván David **1año 98d** 31/03/14 21:55 **TFG** Manual

### Administración

Administración de la asignatura

**Activar edición**
**Modificar ajustes**

Gestión de participantes

**Filtros**
**Informes**
**Calificaciones**
**Competencias**
**Copiar desde otra asignatura**
**Copia de seguridad**
**Restaurar**
**Restablecer**
**Banco de preguntas**
**Archivos**

Cambiar mi rol a...

Mis ajustes de información y preferencias personales

### Buscar en foros

Búsqueda avanzada

Ir



### Correo interno

Sala de Coordinación Grado Infantil (2013-14) (1)

Bandeja de entrada



Redactar

### Eventos próximos

No hay eventos próximos

Ir al calendario...

Nuevo evento...

### Actividad reciente

 Actividad desde miércoles, 8 de julio de 2015, 20:50  
 Informe completo de la actividad reciente...

Sin novedades desde tu último acceso

Apellido/s / Nombre	Último acceso a la asignatura	Grupo	Inscripción
<input type="checkbox"/>  Fernández Escalona Catalina	1año 99d 31/03/14 17:59	3º, TFG	Manual
<input type="checkbox"/>  Gómez Naranjo Juan Antonio	1año 99d 31/03/14 17:40	TFG 4º Profesorado educación infantil cuarto curso	Manual
<input type="checkbox"/>  González González María	1año 112d 18/03/14 11:16		Manual
<input type="checkbox"/>  Márquez Medina Angel Francisco	1año 113d 17/03/14 12:03	3º	Manual
<input type="checkbox"/>  Rojano Ramos Santiago	1año 118d 12/03/14 16:52	3º	Manual
<input type="checkbox"/>  Armada Cortés Estrella	1año 126d 04/03/14 09:01	1º, 2º	Manual
<input type="checkbox"/>  BALLESTEROS SOJO DAVINIA	1año 136d 22/02/14 13:43	3º	Manual

Página: (Anterior) 1 2 3 4 (Siguiente)

Seleccionar todos  
 Elegir...

Con los participantes seleccionados...

Mostrar a todos los participantes: 79

-14-



CV ▶ FCEDU ▶ Mis asignaturas en este Centro ▶ Curso académico 2013-2014 ▶ Grado en Maestro/a de Educación Infantil ▶ Sala de Coordinación Grado Infantil (2013-14) ▶ Participantes

**Navegación**

Facultad de Ciencias de la Educación

- Mi área personal
- Panel de mensajes personales y notificaciones
- Mi información personal
- Asignatura actual

Sala de Coordinación Grado Infantil (2013-14)

**Participantes**

- Observaciones
- Goicoechea Rey María Ángeles
- María Ángeles

Mis asignaturas en este Centro

Asignaturas

**Filtros y opciones**

Ver los participantes de la asignatura  
Sala de Coordinación Grado Infantil13

Ver como  
Resumen

Mostrar participantes con el rol  
Número total de participantes

Hoja de asistencia

Grupos separados  
Número total de participantes

Número total de participantes: 79

Nombre :  
**Todos** A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido/s :  
**Todos** A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Página: (Anterior) 1 2 3 4

**Administración**

Administración de la asignatura

- Activar edición
- Modificar ajustes







Gestión de participantes

Filtros

- Informes
- Calificaciones
- Competencias
- Copiar desde otra asignatura
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Restablecer
- Banco de preguntas
- Archivos

Cambiar mi rol a...

Mis ajustes de información y preferencias personales

Apellido/s / Nombre	Último acceso a la asignatura	Grupo	Inscripción
<input type="checkbox"/>  Matas Terrón Antonio	1año 149d 09/02/14 19:01	1º, 2º	Manual
<input type="checkbox"/>  Anjona Muñoz José Antonio	1año 151d 07/02/14 18:45	1º, 2º	Manual
<input type="checkbox"/>  Romero Ramos Óscar	1año 175d 14/01/14 11:20	1º, 2º, TFG	Inscripción oficial
<input type="checkbox"/>  Alcántara Sacristan María Dolores	1año 265d 16/10/13 12:55	1º, 2º, TFG	Inscripción oficial
<input type="checkbox"/>  Gutiérrez Pérez María Rosario	Nunca	3º	Manual
<input type="checkbox"/>  García Ruiz Carmen Rosa	Nunca	TFG	Manual
<input type="checkbox"/>  Ramos Delgado María Soledad	Nunca	3º	Manual
<input type="checkbox"/>  Borda Crespo María Isabel	Nunca	3º	Manual
<input type="checkbox"/>  López Fernández Iván	Nunca	4º Profesorado educación infantil cuarto curso	Manual
<input type="checkbox"/>  Caparros Vida Rosa María	Nunca	TFG	Manual
<input type="checkbox"/>  Faus Rodríguez Sergio	Nunca	3º	Manual
<input type="checkbox"/>  González Domínguez José Manuel	Nunca	4º Profesorado educación infantil cuarto curso	Manual
<input type="checkbox"/>  Quintana García Inmaculada	Nunca	Manual	Manual
<input type="checkbox"/>  Teixeira Jiménez Paloma	Nunca	Manual	Manual
<input type="checkbox"/>  Luque Guerrero Cristina	Nunca	1º, 2º	Manual

**Últimas novedades**

Añadir un nuevo debate...  
17 de jul, 09:50  
Goicoechea Rey María Ángeles  
COORDINACION DEL GRADO más...

5 de jun, 10:00  
Goicoechea Rey María Ángeles  
JORNADA GRATUITA  
"AUDIOLOGIA PARA MAESTROS: DETECCION DE LOS PROBLEMAS DE AUDICION EN EL AULA" más...

20 de may, 10:03  
Goicoechea Rey María Ángeles  
JORNADAS RELACIONADAS CON LA ORIENTACION PROFESIONAL más...

10 de abr, 18:56  
Goicoechea Rey María Ángeles  
I.JORNADAS TRABAJANDO JUNTOS: INFANTIL Y PRIMARIA más...

29 de ene, 10:09  
Soto Gómez Encarnacion  
Aviso al profesorado tutor de TFG más...

Temas de debate anteriores ...

**Eventos próximos**

No hay eventos próximos  
Ir al calendario...  
Nuevo evento...

**Actividad reciente**

Actividad desde miércoles, 8 de julio de 2015, 20:50  
Informe completo de la actividad reciente...  
Sin novedades desde tu último acceso

**Correo interno**

Sala de Coordinación Grado Infantil (2013-14) (1)

Bandeja de entrada  
Redactar

**Buscar en foros**

Búsqueda avanzada

-15-

Apellido/s / Nombre	Último acceso a la asignatura	Grupo	Inscripción
Raquel			
<input type="checkbox"/>  Estrada Vidal Ligia Isabel	Nunca	TFG	Manual
<input type="checkbox"/>  Pérez Granados Laura	Nunca	1º, 2º	Manual
<input type="checkbox"/>  Ourevitch Bibas Sarah	Nunca	4º Profesorado educación infantil cuarto curso	Manual
<input type="checkbox"/>  Montiel Gámez Pedro	Nunca	3º	Manual

Página: (Anterior) 1 2 3 4

Seleccionar todos  Con los participantes seleccionados...  
Elegir...

Mostrar a todos los participantes: 79

-16-

ALUMNOS/AS DELEGADOS Y  
SUDELEGADOS

DELEGADOS Y SUBDELEGADOS DE CURSO 2013-2014  
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Curso	Nombre	Correo	Teléfono
1 A Infantil	Estrella Armada Cortes	<a href="mailto:cortesarmadaestrella@gmail.com">cortesarmadaestrella@gmail.com</a>	669862985
	Maria Jesus Gutierrez	<a href="mailto:eamgutierrezmjesus@gmail.com">eamgutierrezmjesus@gmail.com</a>	655285797
1 B Infantil	Marina Fuentes	<a href="mailto:Marinaft4a10-11@hotmail.com">Marinaft4a10-11@hotmail.com</a>	952258676
	María Desireé Sánchez Vargas	<a href="mailto:Mariadesiree1995@hotmail.com">Mariadesiree1995@hotmail.com</a>	628740293
1º C Infantil	Cristina Romero Domínguez	<a href="mailto:Cristina.rd@hotmail.com">Cristina.rd@hotmail.com</a>	662682404
	Ismael Rivas Díaz	<a href="mailto:ismarivascal@gmail.com">ismarivascal@gmail.com</a>	669940367
2º A Infantil	Raquel Calleja Sánchez	<a href="mailto:raquelmarbella@gmail.com">raquelmarbella@gmail.com</a>	652306041
	Ana Alicia Blanco Marín	<a href="mailto:araxisan@hotmail.com">araxisan@hotmail.com</a> ¿?	664581011
2º B Infantil	Carolina Montes Marín	<a href="mailto:sa_karolina15@hotmail.com">sa_karolina15@hotmail.com</a>	676346868
	Patricia M <sup>a</sup> Somé Montiel	<a href="mailto:thu.patry@hotmail.com">thu.patry@hotmail.com</a>	656832708
2º C Infantil	Mercedes Rico Álvarez	<a href="mailto:superwoman321976@hotmail.com">superwoman321976@hotmail.com</a>	620866107
	M <sup>a</sup> Carmen Morales Fernández	<a href="mailto:la.carmen.rubilla@hotmail.com">la.carmen.rubilla@hotmail.com</a>	675801879
3º A Infantil	Sara Iglesia Muñoz	<a href="mailto:saraiglemu@hotmail.com">saraiglemu@hotmail.com</a>	676839916
3º B Infantil	Sara Pérez Navas	<a href="mailto:santa.93@hotmail.es">santa.93@hotmail.es</a>	
	M <sup>a</sup> Isabel Pérez Martín	<a href="mailto:maria-isabel_almacha@hotmail.com">maria-isabel_almacha@hotmail.com</a>	664392261

Nota: 3º C y 4º A, B y C (NO HAY REPRESENTANTES DELEGADOS)

## 4. REUNIONES DE COORDINACIÓN

## 4.1. Reuniones de 1°

**CONVOCATORIA A REUNIÓN COORDINACIÓN EQUIPOS DOCENTES DE  
1º GRUPOS A\_B\_C GRADO ED INFANTIL 11 FEBRERO 2014**

REUNION COORDINACION CURSO 1º GRUPOS A\_B\_C GRADO ED INFANTIL  
de [Goicoechea Rey Maria Angeles](#) - viernes, 7 de febrero de 2014, 18:55

Estimados compañeros/as,

Soy M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea, profesora de Psicología Evolutiva y de la Educación y coordinadora de 1º del Grado de Ed. Infantil.

Me pongo en contacto con vosotros para convocar una Reunión de Coordinación para el próximo martes 11 de febrero de 2014 en el aula 1.17b (primera planta) a las 12:00h.

Puntos a tratar:

1. Compartir la experiencia tenida en cada grupo de 1º (A, B y C) con los alumnos/as en el primer semestre
2. Planificar la actuación en el segundo semestre (metodología, evaluación carga de trabajo, actividades conjuntas...)
3. Proponer o plantear cualquier aspecto de interés docente para la mejora de nuestra práctica docente.

Ruego confirmación de la recepción de la convocatoria

Os espero!

Un cordial saludo,

M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea

Coordinadora 1º Grado Ed. Infantil

**ACTA REUNIÓN COORDINACIÓN EQUIPOS DOCENTES DE 1º GRUPOS  
A\_B\_C GRADO ED INFANTIL**

**FECHA: 11 FEBRERO 2014 LUGAR: 1.17B HORA: 12:00H**

**ASISTEN:**

**NOEMÍ PEÑA TRAPERO (A)  
ENCARNA SOTO (A)  
ESTHER MENA RODRIGUEZ (A y B)  
FERNANDO CHAPADO DE LA CALLE (A y B)  
MARTA ALEJANDRA BARBAR (A y B)  
DOLORES MADRID VIVAR (B)  
ROSA CAPARRÓS (C)  
Mª ÁNGELES GOICOECHEA REY (C) (Coordinadora 1º A\_B\_C)**

**DISCULPAN SU ASISTENCIA:**

**LIDIA INFANTIE (A y B)  
Mª JOSÉ MAYORGA FERNÁNDEZ (B)  
ANA Mª DOMÍNGUEZ (C)  
CARMEN ARAGÚ (C)  
JOSE A. ARJONA (C)  
ESTRELA ARMANDA CORTES (representante alumnado)**

- Problemas con la asignatura de Psicología del Desarrollo de 0 a 6 años en el curso anterior (2012-13) y que se arrastran hasta el presente curso en los GRUPOS A y B:

En el grupo A: 2 profesores diferentes -En el grupo B: 3 profesores diferentes. En ambos grupos los alumnos/as echaron de menos coordinación entre los docentes y se perdieron 3 o más semanas de clase debido a no tener profesor/a.

Se comenta que hay que evitar que esto suceda en los primeros semestres del curso y que se cubran con profesorado las asignaturas del primer semestre antes que las del segundo semestre.

-Necesidad de revisión de las guías docentes ya que, al parecer, se dan casos en las que hay 16 temas (excesivos) y una valoración ínfima (1 punto).

-Se han detectado problemas entre el alumnado, en cuanto a nivel de preparación, habiendo diferencias entre los alumnos/as que proceden de Módulos y los que no.

- Alejandra Barbar indica que también se han producido problemas de relaciones personales y de competitividad entre los alumnos/a que proceden de Módulos y los de Bachillerato, en el grupo A y mayores problemas en el grupo B.



Se considera la necesidad de que se realice algún curso en la Semana 0 sobre Dinámicas de grupos, o cómo trabajar en grupos cooperativos para alumnos/as y profesorado, con el fin de paliar estos problemas y, sobre todo prevenirlos.

La profesora, M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea comenta que ella le dedica en su asignatura, las dos primeras semanas a que los alumnos/as formen grupos cooperativos y lo que esta forma de trabajar implica. Opina que sería bueno que desde primero el profesorado en cada una de sus asignaturas adoptara dicha forma de trabajar. Es decir, que el profesorado se pusiera de acuerdo en las directrices a dar a los alumnos/as sobre esta estrategia. Y que se formasen los grupos de forma heterogénea, compuestos por alumnos/as pertenecientes a las dos realidades para que aprendan que cada uno de ellos puede comprobar lo enriquecedor que pueden ser las dos realidades a la hora de abordar los diferentes temas.

-Francisca Zaragoza, en lo que a estrategias lingüísticas se refiere, ha comprobado que los alumnos/a procedentes de Módulos les suenan dichas estrategias y que creen que ya lo saben todo. Sin embargo, la realidad es bien diferentes, ya que ha detectado dificultades graves en la expresión estructura, faltas de ortografía,.....

-En general, el profesorado presente opina que en cuanto a la actitud del alumnado sobre lo que implica el trabajo autónomo presenta grandes dificultades, apreciándose mucha inmadurez a la hora de asumir responsabilidades en su aprendizaje.

Se ha planteado la necesidad de un taller sobre “Pensamiento crítico” para los alumnos/as, considerándose más adecuado que un taller de “técnicas de estudio” ..

-Se comentan actividades conjuntas a realizar en el segundo semestre y que ya llevan realizando durante varios años en las asignaturas de Didáctica y Organización escolar, tanto en el turno de mañana como en el de tarde aunque con diferente metodología.

-Para finalizar, M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea, como coordinadora del Grado informa de la **Jornada que se están preparando (Coordinación Grado Infantil y Grado Primaria) para el día 25 de abril y que lleva por título:**

**TRABAJANDO JUNTOS: EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.** Dicho planteamiento ha sido fruto de una iniciativa de un grupo de alumnas del último curso del Grado de Infantil, preocupadas por la necesidad de coordinación entre Infantil y Primaria. Se adjunta más abajo el borrador del planteamiento de la Jornada.

Los temas para los grupos de discusión están en debate y se hará una consulta al alumnado a partir de **siete ejes** que se han planteado: 1. Transición ecológica de etapas. 2. Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria. 3. Participación de la familia. 4. Aprendizaje de la lecto-escritura. 5. ¿Para qué evaluar?. 6. Competencias del profesorado. 7. Atención a la diversidad.

Una vez hecha la consulta con los resultados informaremos de los temas a debatir definitivos, por si se produjesen cambios..

Se necesita contar con la colaboración del profesorado para la tarea de moderadores/as en cada uno de los grupos y temas. Espero que de cada reunión consigamos el apoyo de nuestros compañeros/as para dicha tarea.

**BORRADOR:**

JORNADAS TRABAJANDO JUNTOS: EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

FECHA: 25 DE ABRIL DE 2014.

Dirigido a estudiantes de las titulaciones del Grado de Ed. Infantil y del Grado Ed. Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga.

Inscripción gratuita.

Plazas limitadas: **200**

**Programa:**

11:45-12:00h: Inauguración

12:00 – 13:00: Conferencia de M<sup>a</sup> Carmen Díez Navarro (Maestra de Ed. Infantil con mucha experiencia y publicaciones)

13:30-15:00: Comida-convivencia

15:00-17:30h: Grupos de debate

17:30-18:00: Descanso

18:00-19:30: Presentación conclusiones de los grupos de debate

19:30-20:00: Clausura

Se agradece la asistencia y participación en la reunión.

Se levanta la sesión a las **14:15h.**

ASISTENCIA REUNION COORDINACIONES  
1º A-B-C GRADO ED. INFANTIL

11-2-2014.

Esther Omeir Rodriguez A y B

FERNANDO CUARDO DE LA CALLE A y B

Ms Angeles Coirochea Rey C

MARIA ALEJANDRA BARRAZ A y B

DOLORES MADRID VIVAR B

Noemí Peña Traperó A

Encarna Solís Jimés A

Excusadas; M<sup>a</sup> JOSÉ MAYORGA FERNÁNDEZ (B)

Aneke Dominguez. (C)

Esthela Arnado Cortés (columna)

Carmen Arepú (C)

Lidia Infante (A-B)

## 4.2. Reuniones de 2°

De: "Calderón Almeyros Ignacio" <noreply@cv.uma.es>  
Asunto: Sala de Coordinación Grado Infantil13: Reunión de coordinación  
Fecha: 6 de febrero de 2014 20:05:23 GMT+01:00  
Para: "Calderón Almeyros Ignacio" <ICA@UMA.ES>  
Responder a: "No responder a este correo electrónico" <noreply@cv.uma.es>

[Sala de Coordinación Grado Infantil13](#) » [Foros](#) » [Foro de Coordinación 2º Educación Infantil](#) » [Reunión de coordinación](#)

[Reunión de coordinación](#)  
de [Calderón Almeyros Ignacio](#) - jueves, 6 de febrero de 2014, 20:00

Estimados colegas,

Soy Nacho Calderón, y me han encargado dinamizar la coordinación de la docencia en los tres grupos de 2º del Grado de Educación Infantil. Con la idea de seguir generando proyecto colectivo, y que el alumnado se encuentre en las mejores condiciones para ir construyendo un conocimiento más integrado y con mayor sentido, os invito a participar en una reunión el próximo Martes 11/02/14 a las 10:30 h. en el aula 1.17 de la facultad. En ella podremos poner en común nuestras tareas, inquietudes y propuestas. Os agradecería que me confirméis la asistencia.

Un afectuoso saludo,

Ignacio Calderón Almeyros

Dpto. Teoría e Historia de la Educación

[Responder](#)

[Ver este mensaje en su contexto](#)

**Resumen de la Reunión de Coordinación del Grado en Educación Infantil (2º Curso, Grupos A, B y C),** realizada el 11/02/14 a las 10:30 h. en el aula 1.17 de la facultad

Han excusado su ausencia los profesores y profesoras J.A. Gómez Naranjo, Maite Marín, José Antonio Téllez Gómez, M<sup>a</sup> Carmen Aguilar, Mila Fernández Molina y Catalina Fernández.

La reunión se desarrolla en la tónica habitual de los últimos años: escasa asistencia, lo que supone que los que nos encontramos volvemos a ser básicamente los mismos que en años anteriores y los mismos que en otras reuniones de coordinación. Se dedica la sesión a compartir las experiencias docentes, las actividades extraordinarias que desarrollamos en las asignaturas y los recursos que podemos compartir en varias asignaturas.

### 4.3. Reuniones de 3°

## REUNIÓN DE COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DE 3ºA, B Y C

### GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

**Convocados:** Todos los profesores de 3º de Grado en Educación Infantil (primer y segundo cuatrimestre) y sus delegados.

*Estimados compañeros/as:*

*El próximo día 13 de marzo, jueves, se desarrollará la 1ª reunión del Grado de Infantil, curso 3º A, B y C. Es un momentito para poner en común cómo nos ha ido este primer cuatrimestre y expresar lo que deseáramos del segundo. Os espero en el aula 16.B a las 10 horas. Un saludo a todos, Pilar del Río (Coordinadora de 3º A, B, C del Grado de Infantil)*

**Temas a tratar:**

- Puesta en común de los programas, contenidos, metodología y evaluación de cada una de las materias impartidas por los docentes asistentes. (Conclusiones de las prácticas docentes del primer cuatrimestre y expectativas de aquellos que van a comenzar el segundo)
- Organización de las actividades planteadas: visitas, entrega de trabajos, exposiciones.....
- Propuestas, sugerencias, reflexiones, etc. de los delegados de cada curso.
- Otras cuestiones que creáis de interés.



**Acta de los temas tratados en la reunión del equipo de profesores de Tercero de Educación Infantil en los Grupos A, B y C.**

**Día 13 de Marzo, 2014.**

**Asistentes:**

- Rico Cano, Lidia
- Triviño Cabrera, Laura
- Del Río Fernández, M<sup>a</sup> Pilar

**Lugar: aula B.16 Hora: 10 horas**

Estimados compañeros, os informo de los temas que hemos tratado en nuestra reunión de profesores del Grado de Infantil, 3ºA, B y C:

- ***Valoración del desarrollo del cuatrimestre:***

La profesora Del Río comenta brevemente el desarrollo de su primer cuatrimestre, se aprecia que este ha tenido un transcurso normal y no han existido problemas relevantes. Las profesoras Triviño y Rico están comenzando su docencia en este segundo cuatrimestre.

- ***Organización de las actividades:***

Comentamos cómo hemos organizado nuestras actividades. La profesora Del Río comunica que en el primer cuatrimestre sus alumnos han visitado el CAC; con idea de no repetir los centros culturales visitados por los alumnos se acuerda que las visitas del segundo cuatrimestre se realicen a otro museo o centro cultural, se barajan nombres como Thyssen, mupam, Picasso, u otras opciones.

- ***Una propuesta interdisciplinar:***

Las profesoras Rico y Triviño, cuyas asignaturas coinciden en el segundo trimestre, plantean la posibilidad de trabajar conjuntamente en el segundo cuatrimestre y desarrollar algunas actividades interdisciplinariamente.

- ***Sobre las exposiciones de los trabajos:***

La profesora Del Río comenta que como trabajo final sus alumnos han expuesto, elaborando una presentación, un proyecto docente para Educación Artística. En él se hace hincapié en el desarrollo de las actividades plásticas, y se presentan las técnicas bidimensionales y tridimensionales con las que el alumno ha trabajado. Los alumnos de la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales para la educación infantil también realizarán presentaciones finales, estas se llevarán a cabo a finales de mayo, en el horario establecido por cada asignatura.

- ***Algunas sugerencias de interés:***

La profesora Triviño sugiere que sería conveniente, para el desarrollo de su asignatura, convocar a algún experto en protección animal, para impartir charlas que conciencien a los alumnos.

- ***Otra experiencia a comentar:***

La profesora Rico expone su interés en desarrollar en su asignatura una elaboración de material didáctico dirigido a la Educación en el Patrimonio, estas experiencias podrían ser expuestas y compartidas en próximos congresos.

- ***Ruegos y preguntas:***

Tan sólo, comentar que quisiese animar al profesorado a compartir sus experiencias y problemas, sus comentarios y sugerencias son los que verdaderamente enriquecen estas reuniones.

Un saludo, Pilar del Río.

#### 4.4. Reuniones de 4°

Málaga, 7 de marzo de 2014

Estimados/as compañeros/as

Os convoco a una reunión de Coordinación del segundo cuatrimestre de Cuarto curso de Educación Infantil, a las 12:00 horas del viernes 14 de marzo en el despacho B/16 de la Facultad de Ciencias de la educación, con el siguiente orden del día:

1. Información sobre la Coordinación de actividades relativas al funcionamiento del curso.
2. Coordinación de posibles actividades formativas.
3. Coordinación de posibles trabajos interdisciplinarios.
4. Coordinación de la carga global del trabajo del estudiante.
5. Coordinación de los criterios y procesos de evaluación.
6. Información sobre la Jornada : Trabajando juntos: Educación Infantil y Primaria.
7. Ruegos y preguntas.

Un saludo,  
Francisca Zaragoza  
Coordinadora 4º Curso Ed. Infantil

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

### REUNIÓN 4º Curso del GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Fecha: **VIERNES 14 de Marzo.**

**Convoca:** Francisca Zaragoza Canales (coordinadora de 4º curso de Ed. Infantil)

**Asisten a la reunión:**

**Profesorado:** Antonio García Velasco, Cristóbal González Álvarez, Noelia Margarita Moreno Martínez, Guillermina Jiménez López, Esperanza Sanabria Chamizo, Eva Margarita Gallardo Camacho, Francisca Zaragoza Canales.

**Representantes del alumnado:** María González González Grupo C

Han excusado su presencia:

**Profesorado:** José Rubén Trujillo Longay, Rocío Texeira Jiménez; Iván López Fernández;

**Representantes del alumnado.:** Sarah Ourevitch Bibas Grupo A

Conforme al orden del día:

1. Información sobre la Coordinación y actividades relativas al funcionamiento del curso:

- Coordinación de posibles actividades formativas.
- Coordinación de posibles trabajos interdisciplinarios.
- Coordinación de la carga global del trabajo del estudiante.
- Coordinación de los criterios y procesos de evaluación.

2. - Información sobre la Jornada : Trabajando juntos: Educación Infantil y Primaria.

3. - Ruegos y preguntas.

La coordinadora, a las 12:00 h. del 14 de marzo de 2014 en el aula B/16 de la Facultad de Ciencias de la Educación, comienza la sesión y da la bienvenida a todos los asistentes y, a continuación, comenta diversos motivos que han provocado el retraso en la convocatoria antes del comienzo del cuatrimestre, entre otros: no contar con los representantes del alumnado ya que en el primer cuatrimestre estaba el alumnado en las Prácticas; que ha habido un retraso en la contratación por lo que hasta fechas recientes no había profesorado en tres asignaturas obligatorias y cambios en la asignación de las materias de profesorado ; y , por último, la dificultad de buscar una fecha para realizar la reunión debido a los numerosas dificultades para asistir manifestadas por algunos/as profesores/as .

A continuación, pasa a informar sobre los siguientes puntos del orden del día:

### **1. Información sobre la coordinación relativa al funcionamiento del curso**

#### **a) Información sobre la nueva estructura de coordinación.**

Con el objetivo de ir mejorando los procesos de coordinación, la nueva estructura de coordinación contempla un coordinador/a para los tres grupos de 4º ABC., además de una coordinadora de Prácticum y otra de TFG.

Hay que realizar dos reuniones a lo largo del semestre: una al principio, la otra al final del semestre.

Se ha abierto un foro en la página de coordinación para tratar cualquier asunto que competa al desarrollo del curso.

Debido a que es el primer año de la implantación del cuarto curso, los objetivos de estas sesiones son, fundamentalmente, que puedan servir para la coordinación del funcionamiento del curso, los diferentes programas y evitar solapamientos de contenidos, actividades formativas conjuntas, reparto de trabajo de competencias básicas entre diversas materias, fijar pautas para la elaboración conjunta de los trabajos de grupo, establecer un sistema para evitar en la medida de lo posible las actividades de exposiciones de los grupos en las mismas fechas, etc.

#### **b) Información y referencias a asuntos importantes**

-El curso se ha visto incrementado con un aumento de media hora en el horario de las asignaturas para la franja de créditos de Gran grupo, por lo que el curso académico queda en 13 semanas lectivas y, a su vez, se adelantan las fechas de exámenes a fin de facilitar el calendario para la realización de los TFG, tal como se informó en su día, desde el vicedecanato de ordenación tras el acuerdo de la Junta de Centro.

- Reconocimiento de las materias de Técnico Superior de Formación y las materias del Grado de Educación infantil. Este reconocimiento ha supuesto que en algunas asignaturas haya un aumento del número de alumnos/as que algunos de ellos cursan asignaturas en diferentes cursos (la tabla de reconocimiento se encuentra en el espacio web de la coordinación).

- Figura a Tiempo Parcial. Es necesario consultar la normativa "Normas reguladoras de la condición de estudiantes a tiempo Parcial de la Universidad de Málaga" que se encuentra en la web de coordinación) para evitar problemas de interpretación de lo que dicha figura implica, y tener en cuenta lo que figura en cada programación sobre el sistema de evaluación de este alumnado a Tiempo Parcial en las diferentes convocatorias.

A continuación, se pasó a informar y debatir la necesidad de unificación de criterios (en la medida de lo posible) con propuestas y solicitud de llegar a acuerdos en aspectos relacionados con los puntos del orden del día:

#### **a) Dinámica de aulas:**

- Aunque se está desarrollando el curso con normalidad, en la mayoría de las asignaturas, según manifiesta el Profesor Álvarez y la Profesora Gallardo, se han producido algunos problemas al principio del curso en diversas asignaturas por el comportamiento de una parte del alumnado (uso de móviles, entradas y salidas, incesante murmullo, etc.). Estas situaciones se ven agravadas, en gran medida, por el gran número de alumnos/as de algunos grupos que dificulta la impartición de las clases y las estrategias que requiere la metodología establecida en las programaciones; el cansancio que se produce por el número de horas de asistencia presencial obligatoria, tanto en el alumnado como en el profesorado; el que una parte del alumnado esta realizando aún las prácticas en los colegios; la diversidad del alumnado al estar matriculados en asignaturas de cursos inferiores; las continuas solicitudes para ir a tutorías o reuniones convocadas en el horario de clases, peticiones de salir antes del final de la clase al estar realizando estudios para obtener el certificado de idiomas, entre otros.

#### **Propuesta**

- Solicitar que desde la coordinación se comunique estas circunstancias a la Coordinadora de Grado para buscar soluciones y paliar en lo posible las dificultades con las que se está encontrando tanto el alumnado como el profesorado.
- Establecer normas desde la propia coordinación.
- Negociar en clase unas normas de comportamiento con los alumnos/as que revierta en el beneficio del alumnado y del profesorado.
- Solicitar al Decanato que se distribuyan los diferentes grupos A, B, C, de forma más homogénea en cuanto al número de alumnos y alumnas.

#### **b) Programación:**

Sobre el desarrollo de los programas de las asignaturas, la representante del alumnado, D<sup>a</sup> María González informa que ha habido quejas y manifestaciones por parte del alumnado relativas a los contenidos de las materias obligatorias pertenecientes a una misma área de conocimiento, así como por el hecho de que una misma asignatura sea impartida por más de un profesor.

#### **Propuesta:**

La Profesora Zaragoza propone, al respecto, que se debería explicar y aclarar que a pesar de que los epígrafes de los contenidos de las asignaturas de una misma área de conocimiento se parecen, están pensados y programados para que haya una continuidad entre las asignaturas y, además, hay que tener en cuenta que éstos están enfocados en distintas materias y con distintos objetivos pero que se imparten en un mismo curso, por lo que puede provocar confusión al tratar sobre contenidos con parecidas denominaciones. Por ello, se debe insistir en la necesidad de evitar posibles solapamientos, y procurar, en lo posible, realizar proyectos y actividades programados en diferentes materias que se complementan entre el profesorado de diversas asignaturas con un mismo grupo.

Sobre el desarrollo de la programación, el Profesor D. Cristóbal Álvarez hace hincapié en la imposibilidad de organizar el curso sin el profesor contratado desde el inicio, como ha ocurrido en diferentes asignaturas del Departamento de Didáctica de la lengua y la Literatura, ya que hasta la tercera semana de comienzo del curso las clases de las materias de Desarrollo de Habilidades lingüísticas B y C y Didáctica de la Lengua II B, no han contado con profesorado.

**Propuesta:**

- Que la coordinación inste al Rectorado para que se agilicen los trámites de contratación del profesorado antes del comienzo del curso académico.

**Coordinación de la carga global del trabajo del estudiante**

Evaluación en conjunto, articulación de actividades, integración de contenidos, metodologías para distintos grupos, y acuerdos de formatos de presentación de los trabajos grupales, etc.

**Propuestas:**

- Notificar con antelación la fecha de presentación de las actividades y trabajos y que las actividades grupales o trabajos de exposiciones no coincidan en el mismo momento, mediante un cuadro informativo con el calendario de las actividades de exposición grupal en la clase, o bien en la plataforma virtual de coordinación, con el objeto de que el alumnado organice la carga de trabajo a lo largo del curso y evitar así la saturación de última hora.
- Promover proyectos de trabajo en el alumnado que puedan ser evaluados por más de una asignatura y actividades que se contemplan de forma coordinada.
- Acuerdos en procesos básicos a realizar en todas las asignaturas: resumen, síntesis, elaboración de trabajos/ensayos, comprensión de textos, acuerdos en los sistemas de referencias bibliográficas para los trabajos escritos, etc.
- Reforzar la formación en procesos de trabajo grupal.
- Realizar acciones que puedan dinamizar el trabajo conjunto: talleres en común, conferencias que puedan aprovechar todos los grupos, evaluaciones en común, materiales que compartan más de una asignatura, etc.
- Acordar criterios sobre el de trabajo de grupos cooperativo: número de alumnos/as de 4-6, diferentes roles, habilidades sociales necesarias, negociación, respeto,... para solucionar los conflictos que se planteen en el grupo, la importancia de la heterogeneidad a la hora de formar los grupos cooperativos.

**2. Información sobre la Jornada : Trabajando juntos: Educación Infantil y Primaria.**

En nombre de la profesora Marian Goicoechea, Coordinadora del Grado de Infantil, se informa de la Jornada que se está organizando (coordinación grado infantil y grado primaria) para el día 25 de abril y que lleva por título: **TRABAJANDO JUNTOS:**



**EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.** Para la que se necesita contar con la colaboración del profesorado para la tarea de moderadores/as en cada uno de los grupos y temas (se adjunta en el anexo del acta el borrador de las Jornadas).

**- Ruegos y preguntas.**

-Francisca Zaragoza solicita al profesorado el envío de información por correo o emplear el espacio abierto en el campus virtual de la coordinación de Grado: sobre proyectos llevados a cabo por el profesorado de diversas asignaturas en un mismo grupo,- articulación de actividades, integración de contenidos, modificación de metodologías para distintos grupos, formatos de presentación de los trabajos grupales, actividades, acciones y/o materiales, etc., así como sobre cualquier cuestión que quieran plantear y compartir con todos y todas a través del foro.

- Tanto la representante del alumnado como los profesores/as solicitan que se realicen los cambios para que Prácticum III comience a finales del cuatrimestre, ya que beneficiaría el funcionamiento del curso y el desarrollo de la docencia de las materias del 4º Curso.

- La profesora Esperanza Sanabria solicita que no se oferte la asignatura de Religión para el Tercer curso puesto que el alumnado está en el Prácticum II durante bastante tiempo del periodo docente de su materia Religión, cultura y valores, lo que dificulta el seguimiento de la misma por una parte del alumnado.

- La representante del alumnado D<sup>a</sup> María González solicita que exista una mayor relación y coherencia entre el trabajo que se realiza desde la tutorización del Prácticum por parte de los tutores y el Trabajo fin de Grado, así como que sean los mismos tutores/as los responsables en todo el Prácticum.

La coordinadora agradece de nuevo la asistencia y las aportaciones durante la reunión.

Se levanta la sesión a las 15:10 horas, del día 14 de marzo de 2014.

**ANEXO:**

**Jornada que se está organizando** (coordinación grado infantil y grado primaria) para el **día 25 de abril** y que lleva por título:

**TRABAJANDO JUNTOS: EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.** Ha sido fruto de una iniciativa de un grupo de alumnas del último curso del Grado de Infantil preocupadas por la necesidad de coordinación entre Infantil y Primaria. Se adjunta más abajo el borrador del planteamiento de la Jornada.

Los temas para los grupos de discusión están en debate y se hará una consulta al alumnado a partir de siete ejes que se han planteado. Una vez hecha la consulta con los resultados informaremos de los temas a debatir.

Se necesita contar con la colaboración del profesorado para la tarea de moderadores/as en cada uno de los grupos y temas. Esperamos el apoyo de nuestros compañeros/as para dicha tarea.

**BORRADOR:**

**JORNADAS TRABAJANDO JUNTOS: EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA**

**FECHA: 25 DE ABRIL DE 2014**

Dirigido a estudiantes de las titulaciones del Grado de Ed. Infantil y del Grado Ed. Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga.

Inscripción gratuita

Plazas limitadas: **200**

**Programa:**

11:45-12:00: Inauguración

12:00-13:00: Conferencia M<sup>a</sup> Carmen Díez Navarro (profesora de Infantil con muchas publicaciones, imagino que la conocerán)

13:30-15:00: Comida-convivencia

15:00-17:30: Grupos de debate

17:30-18:00: Descanso

18:00-19:30: Presentación conclusiones de los grupos de debate

19:30-20:00: Clausura

M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea

Coordinadora Grado Ed. Infantil

## 4.5. Reuniones de Coordinadores o Grado

**Asunto:** Reunión Coordinación Grado Infantil

**De:** "Amparo Consuelo Civila Salas" <acs@uma.es>

**Fecha:** Mie, 18 de Septiembre de 2013, 5:29 pm

**Para:** pdelirio@uma.es ([más](#))

**Cc:** esoto@uma.es ([más](#))

**Prioridad:** Normal

**Opciones:** [Ver encabezado completo](#) | [Ver versión imprimible](#) | [Bajar este mensaje como un archivo](#) | [Add to Address Book](#)

Estimados compañeros/as

Para informar de las actividades programadas en la Semana 0 de Facultad curso 2013-14, para el Grado de Infantil, os convoco a una Reunión este viernes 20 de septiembre de 12 a 13 horas en la Sala de Reuniones del Decanato.

Mil gracias por vuestra colaboración.

Saludos cordiales,

---

Dra. Amparo C. Civila Salas  
Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Málaga  
Campus de Teatinos, s/n  
29071 - Málaga  
España

Tlf: (+34) 952131334 / 952134253

Fax: (+34) 952132575

<http://www.the.uma.es/personal/ver/id/7>

[acs@uma.es](mailto:acs@uma.es)

**Asunto:** REUNION COORDINACION G INFANTIL\_20 Septiembre 2013

**De:** "Maria Angeles Goicoechea Rey" <magoicoechea@uma.es>

**Fecha:** Jue, 19 de Septiembre de 2013, 11:27 am

**Para:** magoicoechea@uma.es ([menos](#))

ica@uma.es

pdelirio@uma.es

curra@uma.es

**Cc:** servan@uma.es ([más](#))

**Prioridad:** Normal

**Opciones:** [Ver encabezado completo](#) | [Ver versión imprimible](#) | [Bajar este mensaje como un archivo](#) | [Add to Address Book](#)

Estimados compañeros/as,

Me dirijo a vosotros/as como Coordinadora del Grado de Ed. Infantil para solicitaros vuestra colaboración en la labor de Coordinación del curso 2013-14 y para haceros saber que tanto desde la Coordinación del Grado

como desde la Facultad de Ciencias de la Educación se reconoce vuestro buen hacer y, por ello, necesitamos contar con vosotros para esta función tan esencial que tiene como objetivo el buen funcionamiento del Grado y la mejora de la calidad de la enseñanza.

Os espero mañana en la reunión que nos ha convocado Amparo Civilas, Vicedecana de Calidad, para mañana día 20 de septiembre en la Sala de Grados de la Facultad de CCE a las 12:00h.

Agradezco de antemano vuestra presencia, un cordial saludo,

M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea  
Coordinadora del Grado de Ed. Infantil

---

M<sup>a</sup> ANGELES GOICOECHEA REY  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA  
TFNO: 952.13.24.91  
E-MAIL: [magoicoechea@uma.es](mailto:magoicoechea@uma.es)

## ACTA REUNIÓN COORDINACIÓN: EQUIPO DOCENTES Y COORDINADORES

FECHA: 27 de Septiembre de 2013

LUGAR: Sala de Reuniones de la Facultad de Educación.

ASISTENTES: Hoja adjunta

La reunión fue convocada por la Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad, Amparo Cívila. Los temas tratados fueron:

- **Estructura de Coordinación:** como novedad este curso académico 2013-2014 será un coordinador/a por curso con el fin de agilizar la coordinación entre los diferentes docentes y estudiantes quedando de la siguiente manera:

COORDINADORA DE GRADO: M<sup>ª</sup> Ángeles Goicoechea  
COORDINADORA DE 1º (grupos A, B y C): M<sup>ª</sup> Ángeles Goicoechea  
COORDINADOR DE 2º (grupos A, B y C): Ignacio Calderón  
COORDINADORA DE 3º (grupos A, B y C): Pilar del Río  
COORDINADORA DE 4º (grupos A, B y C): Francisca Zaragoza  
COORDINADORA DE PRACTICUM I,II y III: M<sup>ª</sup> José Serván  
COORDINADORA DE TFG: Encarna Soto

Además, se contará con la representación del alumnado en cada una de las coordinaciones antes mencionadas. La elección de dichos alumnos será a través del Consejo de Estudiantes. La vicedecana solicita la colaboración del profesorado para la elección, ya que se necesita de la presencia de un profesor/a y la firma de dicho profesor/a para que sea válida dicha elección. La función del alumnado representante será la de participar en todas las reuniones de coordinación, informando a profesores y compañeros de los acuerdos y mediando en caso de que se produzcan conflictos.

También informa de que se contará con el espacio web de coordinación pero que este año cada curso tendrá un espacio común sin diferenciarse los grupos. En la medida que se cuente con la información definitiva de PROA, se enviará un pdf con todo el profesorado para que cada Coordinador/a pueda incluirlos en el espacio web.

De nuevo se nos solicita que la comunicación entre el equipo docente y los coordinadores se haga utilizando el espacio web ya que es necesario que queden evidencias del trabajo de coordinación realizado.

Encarna Soto comenta que también se puede usar el portafolio de la UMA (MAHARA) para podernos comunicar pero previamente hay que darse de alta y vincularlo a la asignatura. O bien poder solicitar dicho espacio para el Grado.

El número de reuniones de coordinación aconsejables serán una antes de comenzar el curso, y luego, dos reuniones, una al principio y final de cada cuatrimestre. En caso de que se presenten situaciones que así lo requieran se hará alguna reunión más.


















- **Semana 0:**

La vicedecana, Amparo Civila, comenta el balance de dicha semana. En 1º los talleres han ido bien, en 2º se produjo alguna disfunción, debido a un problema de información que hubo por parte del Consejo de Estudiantes. En 3º funcionaron muy bien con mucha audiencia los talleres específicos que se realizaron. En 4º no se realizó el Taller de Búsqueda Bibliográfica porque se ha planificado realizarlo cuando el alumnado regrese del Practicum III. En general, la Semana 0 resultó un éxito y se tomaron nota de aquellos aspectos deficitarios para subsanarlos en próximas sesiones.

Para finalizar, Amparo Civila, agradeció el trabajo realizado por el profesorado encargado de los diferentes Talleres, así como, al personal de servicios implicado.

Se levanta la sesión agradeciendo la presencia y colaboración a todos los presentes.

1ª REUNIÓN COORDINACIÓN GRADO DE PRIMARIA 2013-14

FRU. NÍAZ SÁNCHEZ	
JUAN J. LEIVA OLIVENCIA ANIRA GARCÍA	
LOURDES DE LA ROSA	
Carmen P. Palacios	
PABLO CORTÉS GONZÁLEZ	
Irati López Fdz	
Rosa Virginia Cano	
J. Ángel Coiceda Fey	
DOLORES MADRID VIVAR	
ME CARMEN ACEBAL	
ZILAR DEL RIO FIDEL	
M. Jose Cavallero	
Francisca Karpela	
MAITE MARIN	
Andrés E. Lute	
AMPARO CIVILA	
ISABEL JANE	
MYRIAM DELGADO RÍOS	
M <sup>a</sup> Jose Lopez Martin	
Eduardo S. Vela Marin	

EXCUSAN:  
→ CRISTINA LUQUE GUERRERO







1ª REUNIÓN COORDINACIÓN GRADO DE PEDAGOGÍA 2013-14

Pro. Dña Saramet	<del>F. Aullabada</del>
Ava M <sup>te</sup> Sandra Buitel	<del>F. Aullabada</del>
Francisco M. Morales Rodriguez	<del>F. Morales</del>
M <sup>te</sup> Teresa Gabililla Mesa	<del>F. Morales</del>
Mariona Alonso Buitel	<del>F. Morales</del>
M <sup>te</sup> Teresa Rascon Gámez	<del>F. Morales</del>
M <sup>te</sup> Irene Mayorga Fernández	<del>F. Morales</del>
Cristina Luque Romero	<del>F. Morales</del>
M. Carmen Afonso Ramos	M. C. Afonso
Lola Cristina Arce	<del>F. Morales</del>
FÉLIX VERA MORENO	<del>F. Morales</del>
MARITE MARIN OLALLA	<del>F. Morales</del>
Paz Selva Ruiz	F. Selva
Isabel Jara	<del>F. Morales</del>
AMPARO CIVILA	<del>F. Morales</del>
Mercedes Vico Luontama	M. Vico

27/9/2013

Excursion anterior:

Javier Blanco Lopez

Pedro Valderama Bave,

Mi Queoparin Nivarte

Pablo J. Sanchez

**EDUARDO LOPEZ BARRERA.**

Andrés E. Jute

Teresita Pinos

COORD. PEDAGOGICA

27/9/2013

Excursion anterior:

COORD. PEDAGOGICA

27/9/2013

Excursion anterior:

**CONVOCATORIA REUNIÓN DE COORDINACIÓN DE COORDINADORES DE 1º, 2º, 3º Y 4º DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

<b>Asunto:</b> REUNION COORDINACION COORDINADORES 1º 2º 3º 4º
<b>De:</b> "Maria Angeles Goicoechea Rey" <magoicoechea@uma.es>
<b>Fecha:</b> Lun, 21 de Octubre de 2013, 12:28 pm
<b>Para:</b> magoicoechea@uma.es ( <a href="#">menos</a> ) ica@uma.es pdelrio@uma.es curra@uma.es acs@uma.es
<b>Prioridad:</b> Normal
<b>Opciones:</b> <a href="#">Ver encabezado completo</a>   <a href="#">Ver versión imprimible</a>   <a href="#">Bajar este mensaje como un archivo</a>   <a href="#">Add to Address Book</a>

Hola compañeros/as,

No se si será muy precipitado para convocaros a una reunión de Coordinación para el miércoles próximo día 23 de octubre a las 11:00h. en el Seminario B-13 (planta baja, al lado de los horarios y de la salida al patio de la Facultad de CCE).

El tema a tratar será: ponen en común los aspectos básicos para comenzar con las reuniones de coordinación del curso 2013-14 con los equipos docentes de 1º, 2º, 3º y 4º del Grado Ed Infantil.

Por favor, indicarme vuestra disponibilidad. Y si no puede ser este miércoles por la premura, lo podemos dejar para el martes 29 de octubre a las 12:00h. en el mismo lugar.

Espero vuestras respuestas para reafirmar la convocatoria esta semana o para postponerla para la próxima semana.

Un abrazo,

M. Ángeles

---

M<sup>a</sup> ÁNGELES GOICOEHEA REY  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA  
TFNO: 952.13.24.91  
E-MAIL: [magoicoechea@uma.es](mailto:magoicoechea@uma.es)

Buenos días M<sup>a</sup> Angeles Y Analia:  
Os reenvio propuesta de un grupo de alumnas de Educacion Infantil para que organicemos unas jornadas de debate sobre como trabajar conjuntamente las etapas de Infantil y Primaria. Esta propuesta se la he comentado al Equipo y le ha parecido interesante, como coordinadoras de los Grados os las envio para conocer vuestra opinion y ver las posibilidades de organizarlas. Hemos mirando calendario de practicas y de examenes y un buen dia seria el viernes 14 de febrero. Saludos cordiales.  
Lola Madrid

----- Mensaje original -----

-----  
Asunto: propuesta EI+EP  
De: "fernanda silveira" <[fer\\_silveira@hotmail.com](mailto:fer_silveira@hotmail.com)>  
Fecha: Mar, 17 de Diciembre de 2013, 1:40 pm  
Para: "Lola Madrid Vivar" <[lmadrid@uma.es](mailto:lmadrid@uma.es)>

-----  
Hola, Lola

Según hemos hablado, te envío nuestra propuesta de la jornada. Esperamos la respuesta con tus opiniones y sugerencias.

Gracias

Un saludo

Fernanda, M<sup>a</sup>Isabel, M<sup>a</sup>del Mar, Cristina

**Ficheros adjuntos:**

[untitled-\[1.2\].html](#)

0.4 k [ text/html ]

[Descargar](#) | [Ver](#)

[PROPUESTA JORNADA EI+EP.odt](#)

## JORNADAS PRIMARIA E INFANTIL

En nuestro grupo de investigación, ha surgido una gran inquietud sobre la distancia que existe entre infantil y primaria, así como ideas preconcebidas, y prejuicios. Por ello, hemos pensado que podría haber desde la facultad actividades en conjunto, para que ambas especialidades se conozcan mejor, para que haya más conexión y participación, desde antes de la vida laboral real.

Que sepamos cómo trabajar en conjunto, para compartir experiencias y aprendizajes, siendo conscientes de lo que aprendemos y de las ideas que tenemos todos.

Que sea posible unir las dos etapas para que haya coherencia entre ellas y el escalón que hay entre 5 y 6 años desaparezca.

Para ello hemos pensado desarrollar actividades practicas y dinámicas, en una jornada en la facultad. Plantearíamos una **encuesta** previa a la jornada para saber que inquietudes generales existen para involucrar a muchos estudiantes. Propuestas e ideas sugeridas entre todos.

De aquí sacaríamos los temas a tratar en la jornada.

A parte de la encuesta, se realizaría **exposiciones de trabajos prácticos y dinámicos** (p.ej: teatros, exposiciones activas, que no sea powerpoint, que sea lo más creativo posible).

Por ejemplo, nosotras hemos hecho un teatro sobre nuestra escuela imaginada, lo expondríamos y luego habría una mesa redonda, para debatir entre todos los asistentes, cómo podríamos llevar esa experiencia al colegio, y adaptarlo en la transición de 5 a 6 años.

En el caso de que en la encuesta salgan muchas ideas. Se puede también organizar en pequeños aulas, divididas por intereses, por ejemplo que cada aula trate un tema específico, de esa manera cada asistente puede elegir ir a un tema de debate que le interese realmente.

A partir de otra experiencia compartida, se trataría el tema “ *periodo de adaptación en primero de primaria*”.

Otro tema a tratar podría ser: “*¿nos conocemos?* Nuestra idea es conocernos mejor, saber que didáctica, metodología, trabajan los demás para aprender con ellos. Compartir nuestros aprendizajes con los aprendizajes de los demás.

Otro puede ser “*qué entendemos por educación*” *¿Qué es educar?*

(..otras ideas de talleres, según salgan temas de la encuesta....)

Para finalizar los talleres, creemos que es importante traer a una maestra/o experta/o en infantil y otra/o en primaria para que compartan sus experiencias de trabajo con respecto al tema planteado. Nos gustaría que viniese Maria del Carmen Diez Navarro, y tras una corta ponencia, debatiríamos las dudas surgidas entre todos.

**ACTA REUNIÓN COORDINACIÓN DE COORDINADORES DE 1º, 2º, 3º Y 4º DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**FECHA: 23-10-2013    LUGAR: B-13    HORA: 11:00H**

**ASISTEN:**

**Mª ÁNGELES GOICOECHEA REY (COORDINADORA DE 1º A, B Y C)**  
**Mª PILAR DEL RÍO FERNÁNDEZ (COORDINADORA DE 3º A, B Y C)**  
**FRANCISCA ZARAGOZA CANALES (COORDINADORA DE 4º A, B Y C)**

**DISCULPAN SU ASISTENCIA:**

**IGNACIO CALDERÓN ALMENDROS (COORDINADOR DE 2º A, B Y C)**

La coordinadora de 1º, Mª Ángeles Goicoechea, que en base a la experiencia de años anteriores en la coordinación considera necesario que se informe a los Equipos Docentes sobre:

1. La importancia y necesidad de la asistencia y participación a las reuniones de Coordinación de los Equipos Docentes para la mejora de la coordinación y de la calidad docente.
2. Informar de las Guías Docentes y metodología, así como de las formas de evaluación.
3. Poner en común las Actividades Conjuntas entre varias asignaturas que se están llevando a cabo con el fin de que poco a poco se vayan animando más docentes a dicha práctica.
4. Realizar un Calendario: número y fecha de entrega de actividades en cada uno de los grupos para evitar sobrecarga de trabajo al alumnado.
5. Que se convoque y anime a participar a los representantes de alumnos/as de cada grupo en las reuniones ya que es importante que expresen su visión de las diferentes asignaturas con el propósito de ir mejorando en lo necesario.

Francisca Zaragoza, coordinadora de 4º, indica que los alumnos de 4º no han elegido aún representante por irse al Prácticum III. No obstante, se consideró oportuno preguntar al Vicedecano de alumnos, Iván, por si tuviera dicha información.

Se consideró necesario que desde el Decanato de CCE informe e indique a cada Departamento: la importancia de asistir a las reuniones de Coordinación por todos los miembros de los equipos docentes, a al menos dos reuniones en cada semestre, ya que es esta tarea será evaluada en la Calidad de los Centros.



**Importancia de que antes de convocar se miren los horarios, y si es en época de exámenes, el calendario de exámenes para así facilitar que el profesorado y alumnado puedan acudir sin problemas.**

**Enviar las convocatorias a la web de coordinación y al correo personal para que todos/as reciban las convocatorias sin problemas.**

**Se propone la posibilidad de poner en el primer cajón de la web de coordinación: las materias y las programaciones docentes del primer y segundo semestre. De esta manera se podrían tratar las diversas competencias que se trabajan en las asignaturas para ver si se trabajan todas las necesarias, o se trabajan mucho alguna (ej. De exposición oral), y se olvidan otras,..... Y de que todo el equipo docente vaya tomando conciencia de la importancia de estar informados de los horarios y diferentes asignaturas de cada semestre.**

**Se levanta la sesión a las 13:00 horas.**

Hoja de firmas reunión coordinación


28-10-2013

de Coordinación de  
1º / 2º / 3º y 4º

Nombre y apellidos

Firma

M<sup>ra</sup> Pilar del Río Fernández



- Francisca Zangorra Carabla.



- J<sup>o</sup> Diego Guisado Bay



Excuse su asistencia!

- Ignacio Calderón

**Asunto:** PROXIMA REUNION COORDINACION CON EQUIPOS  
DOCENTES DE CADA CURSO G ED INFANTIL

**De:** "Maria Angeles Goicoechea Rey" <magoicoechea@uma.es>

**Fecha:** Jue, 6 de Febrero de 2014, 2:32 pm

**Para:** ica@uma.es ([más](#))

**Prioridad:** Normal

**Opciones:** [Ver encabezado completo](#) | [Ver versión imprimible](#) | [Bajar este mensaje como un archivo](#) | [Add to Address Book](#)

Hola a todos/as,  
Os he enviado a través de la plataforma de coordinación un correo, pero como no se si os llega os envío el mismo correo a través de esta forma:

Estimados compañeros/as,

Me pongo en contacto con vosotros para recordaros que hay que convocar una reunión de coordinación con el equipo docente para poner en común como ha transcurrido el primer semestre y preparar actuaciones para el segundo semestre.

Creo que sería bueno convocar esta semana para la próxima y aprovechar que aún no han comenzado las clases y hay muchas más posibilidades de que el profesorado del equipo docente de los tres grupos A, B y C pueda acudir. Sería conveniente consultar los exámenes en cada uno de vuestros cursos y evitar coincidencias antes de convocar la reunión de coordinación.

Cuando hagáis la convocatoria, por favor, incluimos siempre a Amparo Civilas y a mi, para que estemos informadas del proceso de reuniones.

En la convocatoria hay que incluir al alumnado representante de cada curso. Por favor, dirigiros a Ivan (vicedecano) para solicitar la información de vuestros alumnos representantes. Su mail es: [ivanl@uma.es](mailto:ivanl@uma.es).

Y habrá que incluir dicha información en la web de coordinación.

Me gustaría que en la reunión se informara de una Jornada que estamos preparando (coordinación grado infantil y grado primaria) para el día 25 de abril y que lleva por título:

TRABAJANDO JUNTOS: EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. Ha sido fruto de una iniciativa de un grupo de alumnas del último curso del Grado de Infantil

preocupadas por la necesidad de coordinación entre Infantil y Primaria. Se adjunta más abajo el borrador del planteamiento de la Jornada.

Los temas para los grupos de discusión están en debate y se hará una consulta al alumnado a partir de siete ejes que se han planteado. Una vez hecha la consulta con los resultados informaremos de los temas a debatir. Se necesita contar con la colaboración del profesorado para la tarea de moderadores/as en cada uno de los grupos y temas. Espero que de cada reunión consigamos el apoyo de nuestros compañeros/as para dicha tarea. En cuanto tengáis los nombres, por favor, facilitármelos.

BORRADOR:

JORNADAS TRABAJANDO JUNTOS: EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

FECHA: 25 DE ABRIL DE 2014

Dirigido a estudiantes de las titulaciones del Grado de Ed. Infantil y del Grado Ed. Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga.

Inscripción gratuita

Plazas limitadas: 200

Programa:

11:45-12:00: Inauguración  
12:00-13:00: Conferencia M<sup>a</sup> Carmen Díez Navarro (profesora de Infantil con muchas publicaciones, imagino que la conocerán)  
13:30-15:00: Comida-convivencia  
15:00-17:30: Grupos de debate  
17:30-18:00: Descanso  
18:00-19:30: Presentación conclusiones de los grupos de debate  
19:30-20:00: Clausura

Por mi parte, nada más, agradeceros vuestro trabajo y espero que contemos en las reuniones con la asistencia de nuestros compañeros/as.

Un cordial saludo,

M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea  
Coordinadora Grado Ed. Infantil

---

M<sup>a</sup> ANGELES GOICOECHEA REY  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA  
TFNO: 952.13.24.91  
E-MAIL: [magoicoechea@uma.es](mailto:magoicoechea@uma.es)

## 5. ACTIVIDADES DE INTERÉS

5.1. SEMANA 0: FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2013-14

## Programa

### *“Semana 0 Facultad de Ciencias de la Educación 2013-14”*

Del 23 al 27 de septiembre de 2013

#### LUNES 23

Todos los grupos se incorporan a sus asignaturas según los horarios. El profesorado presenta su asignatura con normalidad.

La actividad programada es que recibirán la visita de miembros del Consejo de Estudiantes para presentarse al alumnado, hacer la elección de representante de grupo y dar información sobre las actividades que se desarrollarán a lo largo de la “Semana 0 del curso 2013-14”.

#### MARTES 24

Todo el alumnado de los grupos de 1ª tendrá una presentación del Equipo Decanal y Servicios de la Facultad en el Salón de Actos, de 9'30 a 11'30 horas para los grupos del turno de mañana, y de 15'30 a 17'30 para los grupos de tarde. Seguidamente se incorporarán a las asignaturas correspondientes según sus horarios. Los Coordinadores/as de grupo pasarán por las clases presentándose.

**J. Francisco Murillo**

**Antonio L. Ortíz**

**Isabel Borda**

**Iván López**

**Carmen García**


**Paco Castro**

**Carlos Romero**

**José F. Miranda**


Los grupos de 2º se incorporan a sus asignaturas según los horarios, aunque saldrán 45 minutos de sus clases para recibir una sesión informativa sobre el manejo del programa instalado en el Laboratorio de Idiomas (Aulas 1.09 y 1.10), impartido por Elvira Barrios, Pilar Montijano y Enrique Gil. El profesorado puede presentar su asignatura antes de esa sesión, después o bien hacer un intermedio en esos 45 minutos; según la hora en la que tengan que

ausentarse, se ruega a los profesores/as que den clases en 2º ese día anoten a que hora tienen sus alumnos/as esta sesión.

LABORATORIO DE IDIOMAS 2º					
	<b>Martes</b> <b>24/09/2013</b>				
	2º INF A	2º INF B	2º PED A	2º INF C	2º PED B
	9-9:45	9:45-10:30	10:30-11:15	15:00-15:45	15:45-16:30
11:15-12	12-12:45	12:45-13:30	17:15-18	18-19:45	19:45-20:30
2º PRI A	2º PRI B	2º PRI C	2º PRI D	2º PRI E	2º PRI F

Lugar: Aulas 1.09-1.10

El alumnado de 3º de Primaria y 3º Social tendrán un Taller de 90 minutos impartido por Metabolé relacionado con temas de "Exclusión y marginación", que se realizará en el propio aula de cada grupo. Con lo cual, el profesorado que imparta clases en 3º ese día puede presentar su asignatura antes del taller, después o bien hacer un intermedio en esos 90 minutos; según la hora. Se ruega a los profesores/as que den clases en 3º Primaria y 3º Social ese día anoten a qué hora tienen sus alumnos/as este Taller.

TALLER "Marginación y exclusión" 3º Primaria y 3º Social					
	<b>Martes</b> <b>24/09/2013</b>				
	3º PRIM A	3º PRIM B	3º PRIM C	3º PRIM D	3º PRIM E
	AU- 8	AU-11	AU-7A	AU-7A	AU-11
10:30 a 11:30	12:30 a 13:30	11:30 a 12:30	19 a 20	18 a 19	17 a 18
					16 a 17
					3º SOC AU-9B

Lugar: Aulario GERALD BRENAN


El alumnado de 3º de Infantil tendrá un Taller sobre "Materiales curriculares para Educación Infantil" impartido por Ana Uguina, de 11 a 12 horas en 3º Infantil A (AU-7ª), de 12 a 13 horas en 3º Infantil B(AU-7B) y de 16 a 17 horas en 3º Infantil C (AU-10).


El alumnado de 4º de Pedagogía tiene una sesión "Búsqueda documental como apoyo a la elaboración del TFG" impartido por Almudena Pulido, en 4º Pedagogía A de 12'30 a 13'30 (AU-10), y por Carmen García Martín en 4º Pedagogía B de 16'30 a 17'30 (AU-9A).


**MIÉRCOLES 25**




Todo el alumnado de 1º y 2º realizarán dos Talleres para desarrollar Competencias Transversales. El profesorado que imparta clases en cursos de 1º o 2º este día que mire en el horario de los Talleres para comprobar a qué hora su grupo está realizando un Taller, puesto que todos los grupos tendrán 90 minutos libres para que el profesor que tenga clases pueda presentar su asignatura.

TALLER BIBLIOTECA 1º Carmen García y Almudena Pulido						
	9:30-11	11-12:30	12:30-14	15-16:30	16:30-18	18-19:30
<b>Miércoles 25/09/2013</b>	1º INF A 1.13	1º INF B 0.10	1º PED A 0.16	1º INF C 1.13	1º PED B 0.16	1º SOC 0.10
<b>Jueves 26/09/2013</b>	1º PRI A 0.12	1º PRI B 0.13	1º PRI C 1.12	1º PRI D 0.12	1º PRI E 0.13	1º PRI F 1.12

TALLER EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA 1º Juan Lucas Onteva						
	9:30-11	11-12:30	12:30-14	15-16:30	16:30-18	18-19:30
<b>Miércoles 25/09/2013</b>	1º PRI A 0.12	1º PRI B 0.13	1º PRI C 1.12	1º PRI D 0.12	1º PRI E 0.13	1º PRI F 1.12
<b>Jueves 26/09/2013</b>	1º INF A 1.13	1º INF B 0.10	1º PED A 0.16	1º INF C 1.13	1º PED B 0.16	1º SOC 0.10

TALLER TRABAJOS ACADÉMICOS 1º Juan J. Leiva y José Luis del Río						
	9:30-11	11-12:30	12:30-14	15-16:30	16:30-18	18-19:30
<b>Miércoles 25/09/2013</b>	1º PRI B 0.13	1º PRI C 1.12	1º PRI A 0.12	1º PRI E 0.13	1º PRI F 1.12	1º PRI D 0.12
<b>Jueves 26/09/2013</b>	1º INF B 0.10	1º PED A 0.16	1º INF A 1.13	1º PED B 0.16	1º SOC 0.10	1º INF C 1.13

TALLER DINÁMICA DE GRUPOS 1º Emilio F. Fernández, A. Ramón Romance, Iván López y Manuel González						
	9:30-11	11-12:30	12:30-14	15-16:30	16:30-18	18-19:30
	1º PED A	1º INF A	1º INF B	1º SOC	1º INF C	1º PED B

Miércoles 25/09/2013	0.16	1.13	0.10	0.10	1.13	0.16
Jueves 26/09/2013	1º PRI C 1.12	1º PRI A 0.12	1º PRI B 0.13	1º PRI F 1.12	1º PRI D 0.12	1º PRI E 0.13

**TALLER PIZARRA DIGITAL 2º**  
José F. Miranda y Francisco L. Gutiérrez



Miércoles 25/09/2013	9:30-11	11-12:30	12:30-14	15-16:30	16:30-18	18-19:30
Jueves 26/09/2013	2º PED A 0.15	2º INF A 1.14	2º INF B 0.09	2º SOC 0.09	2º INF C 1.14	2º PED B 0.15
	2º PRI C 2.25	2º PRI A 0.11	2º PRI B 0.14	2º PRI F 2.25	2º PRI D 0.11	2º PRI E 0.14

**TALLER PRESENTACIONES 2º**  
(Power-point y Prezzi)  
Nacho Calderón



Miércoles 25/09/2013	9:30-11	11-12:30	12:30-14	15-16:30	16:30-18	18-19:30
Jueves 26/09/2013	2º PRI B 0.14	2º PRI C 2.25	2º PRI A 0.11	2º PRI E 0.14	2º PRI F 2.25	2º PRI D 0.11
	2º INF B 0.09	2º PED A 0.15	2º INF A 1.14	2º PED B 0.15	2º SOC 0.09	2º INF C 1.14

**TALLER PORTAFOLIOS 2º**  
Mariana Alonso y Teresa Rascón



Miércoles 25/09/2013	9:30-11	11-12:30	12:30-14	15-16:30	16:30-18	18-19:30
Jueves 26/09/2013	2º PRI A 0.11	2º PRI B 0.14	2º PRI C 2.25	2º PRI D 0.11	2º PRI E 0.14	2º PRI F 2.25
	2º INF A 1.14	2º INF B 0.09	2º PED A 0.15	2º INF C 1.14	2º PED B 0.15	2º SOC 0.09

**TALLER DROPBOX y otros 2º**  
Pablo Sánchez y Cristina Clavijo



Miércoles 25/09/2013	9:30-11	11-12:30	12:30-14	15-16:30	16:30-18	18-19:30
	2º INF A 1.14	2º INF B 0.09	2º PED A 0.15	2º PED B 0.15	2º SOC 0.09	2º INF C 1.14

**Jueves  
26/09/2013**

2º PRI A  
2.25

2º PRI B  
0.14

2º PRI C  
2.25

2º PRI D  
0.11

2º PRI E  
0.14

2º PRI F  
2.25

Los grupos de 3º Primaria, 3º Infantil, 3º Social y 4º Pedagogía tendrán un Taller de 60 o 90 minutos, impartidos por entidades/personal externo a la Universidad, tratando temáticas específicas según los itinerarios o menciones de cada grupo. Igualmente, el profesorado que imparta clases en estos cursos ese día que miren en el horario de los Talleres para comprobar a qué hora su grupo está libre para presentar la asignatura si es posible, es importante para permitirles aprovechar esta actividad.

De forma simultánea a estos Talleres del alumnado, hemos planificado sesiones de trabajo para el profesorado que esté interesado:

- 9'30-11 o 18-19'30 horas "Campus Virtual 4" impartido por Diego Aguilar (Aula 2?), se ruega que los que vayan a asistir envíen un correo a [diego@uma.es](mailto:diego@uma.es)
- 11-12'30 o 16'30-18 horas, "Pizarra Digital" impartido por José F. Miranda o Francisco L. Gutiérrez (Aula 1.08), se ruega que los que vayan a asistir envíen un correo a [fgutierrez@uma.es](mailto:fgutierrez@uma.es)
- 12'13 a 14 horas será la presentación al profesorado del Servicio de Orientación de la Facultad, coordinado por Iván López (Sala de Grados).

## **JUEVES 26**

Todo el alumnado de 1º y 2º realizarán otros dos Talleres para desarrollar Competencias Transversales. El profesorado que imparta clases en cursos de 1º o 2º este día que mire en el horario de los Talleres para comprobar a qué hora su grupo está realizando un Taller, puesto que todos los grupos tendrán 90 minutos libres para que el profesor que tenga clases pueda presentar su asignatura.

Todos los grupos de 3º (turno mañana y tarde) estarán invitados a participar en una Mesa-Debate sobre la LOMCE, coordinada por Nacho Rivas, de 11 a 14 horas en el Salón de Actos.


El alumnado de 4º de Social tiene una sesión "Búsqueda documental como apoyo a la elaboración del TFG" impartido por Carmen García de 16'30 a 17'30 (AU-8).

El alumnado de 4º de Pedagogía.....

De forma simultánea a estas actividades del alumnado, hemos planificado un Taller sobre "Rúbricas para la Evaluación", impartido por ..... de 11:30 a 13 y de 16:30 a 18 (Aula 1.04), se ruega al profesorado interesado que envíen un correo a .....

## VIERNES 27

Todo el alumnado de los grupos de 1º se incorporan a sus asignaturas según los horarios, aunque saldrán 45 minutos de sus clases para recibir una sesión de introducción al Campus Virtual (Aula 1.10), impartido por Esther Mena. El profesorado puede presentar su asignatura antes de esa sesión, después o bien hacer un intermedio en esos 45 minutos; según la hora en la que tengan que ausentarse, se ruega a los profesores/as que den clases en 1º ese día anoten a qué hora tienen sus alumnos/as esta sesión.

INTRODUCCIÓN AL C.V. 1º Esther Mena						
	9-9:45	9:45-10:30	10:30-11:15	15:00-15:45	15:45-16:30	16:30-17:15
	1º INF A	1º INF B	1º PED A	1º INF C	1º PED B	1º SOC
	<b>Viernes 27/09/2013</b>					
	11:15-12	12-12:45	12:45-13:30	17:15-18	18-19:45	19:45-20:30
	1º PRI A	1º PRI B	1º PRI C	1º PRI D	1º PRI E	1º PRI F

Lugar: Aula 1.01

El resto de alumnado de la Facultad estará invitado, este viernes, a una Charla sobre TDAH con motivo de la "VI Semana Europea de sensibilización del TDAH", de 10 a 12 en el Salón de Actos, ponentes Javier Guzmán y Mª Ángeles García; y a un Taller de Trabajo "La respuesta educativa a las necesidades del TDAH" a cargo de Patricia Montero y Mª José Martínez, de 17 a 21 horas, también en el Salón de Actos.

A lo largo del viernes, el Consejo de Estudiantes de la Facultad, organizará espectáculos y diversas actividades, tanto lúdicas como culturales, como cierre de la Semana 0.

Durante la mañana se realizarán las primeras Reuniones de Coordinación por Grados para el profesorado y el alumnado representante –Pendiente horas y espacios-.

**LISTADO TALLERES IMPARTIDOS “SEMANA 0” CURSO 2013-14  
FACULTAD CCE**

**TALLERES PARA ALUMNADO:**

**Talleres sobre competencias transversales para cursos de primero y segundo.**

- > - Laboratorio de Idiomas: Elivira Barrios, Pilar Montujano, M<sup>a</sup> José Carrillo, Aurora Carretro, Natalia Marínez y Enrique Gil.
- > - Biblioteca: Carmen Martín y Almudena Pulido.
- > - Expresión Oral y Escrita: Juan Lucas Onieva.0
- > - Trabajos académicos: Juan J.Leiva y José Luis del Río.
- > - Dinámica de Grupos: Emilio F. Fernández, A. Ramón Romance, Iván López y Manuel González
- > - Pizarra Digital: José F. Miranda y Francisco Guerrero.
- > - Presentaciones en Power Point y Prezzi: Ignacio Calderón.
- > - Portafolio: Mariana Alonso y Teresa Rascón.
- > - Dropbox y documentos compartidos: hablo Sánchez y Cristina Clavijo.
- > - Campus Virtual: Esther Mena.

**Talleres sobre Competencias específicas para los cursos de tercero y cuarto,**

- > - Marginación y exclusión: Grupo Metabolé.
- > - Materiales curriculares para Infantil: Grupo Santillana.
- > - Búsqueda documental para TG: Almudena Pulido y Carmen García.
- > - Análisis de casos y respuesta Educativa: AMAPACE.
- > - Proyectos de Bilingüismo: Aurora López Gutiérrez.
- > - Iniciación en la Música: Em3 Educación Musical.
- > - Pedagogía en las Organizaciones: edea-learning.
- > - Sensibilización TDAH: Asociación AMANDA.
- >

## CURSO 0

### FACULTAD DE CC. EDUCACIÓN

### TALLER "TRABAJO ACADÉMICO"



Prof. J. Leiva

2013/2014

## IDEAS PREVIAS

1. Cada asignatura y profesor/a tienen sus propias características.
2. Importancia de la programación docente.
3. Estar atento a las competencias, objetivos, núcleos temáticos, metodología y evaluación...(criterios e instrumentos) de la asignatura
4. **DIVERSIDAD DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
5. **DIVERSIDAD DE PRUEBAS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS**
6. **NECESIDAD DE RIGOR Y CALIDAD EN LOS TRABAJOS ACADÉMICOS**

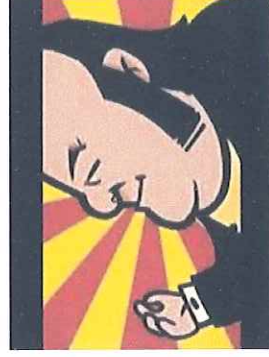
## Criterios comunes de evaluación I

- Adecuación de las respuestas a las cuestiones o temas planteados por el profesor/a.
- Claridad, precisión, coherencia y organización lógica de las ideas desarrolladas.
- Número, riqueza y profundidad de ideas.
- Capacidad de síntesis, comprensión, creatividad, originalidad y crítica demostrada en la elaboración de un trabajo y exposición escrita y/u oral.



## Criterios comunes de evaluación II

- Utilización adecuada y obligatoria de referencias de fuentes de información bibliográfica, virtual y de clase.
- Presentación formal adecuada, sin faltas de ortografía. Así mismo, no plagiar ni copiar de trabajos colgados en Internet ni de otros compañeros/as.



## DIVERSIDAD DE TIPOS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

- RECENSIÓN
- ENSAYO
- PORTAFOLIO
- ....



- Diversidad de pruebas de evaluación: exámenes (con o sin apuntes, tipo test, de desarrollo, de preguntas cortas, etc...).
- Ahora bien, los trabajos académicos son también pruebas de evaluación.

## □ RECENSIÓN

- Se trata de un resumen con una opinión crítica que puede realizarse al final del resumen, o bien de manera interrelacionada a lo largo del documento escrito por el alumno/a
- Se trata de ofrecer un análisis reflexivo del contenido del libro, incorporando también algunas ideas propias, así como emplear algunas referencias o ideas de otros autores o libros relacionados con la temática del libro.





## □ ENSAYO



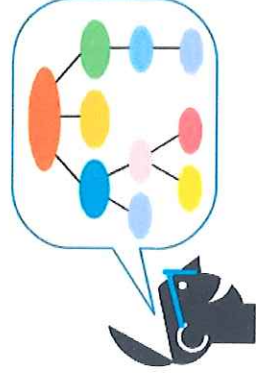
- Se trata de un trabajo académico de mayor dificultad que la recensión en la medida en que se trata de realizar una redacción reflexiva, interpretativa y crítica, aludiendo de manera constante y rigurosa a referencias bibliográficas.
- Por tanto, se exponen ideas de autores, teorías...etc, además de ideas propias fundamentadas y argumentadas.
- Se plantea la necesidad de focalizar la mirada en un núcleo temático particular o en pocos elementos que estén vinculados.

## □ PORTAFOLIO I



- El Portafolio es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la recopilación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden valorar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio. Estas producciones informan del proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y los demás comprender sus esfuerzos y logros, en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

## □ PORTAFOLIO II



- El portafolio responde a dos aspectos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, implica toda una metodología de trabajo y de estrategias didácticas en la interacción entre docente y discente; y, por otro lado, es un método de evaluación que permite unir y coordinar un conjunto de evidencias para emitir una valoración lo más ajustada y equitativa a la realidad del alumno/a que es difícil de adquirir con otros instrumentos de evaluación más tradicionales que aportan una visión más fragmentada.

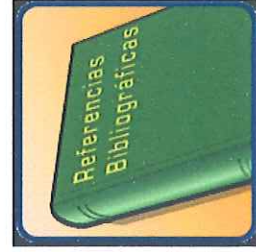
- Hay más tipos de trabajos... depende del docente, de las propias exigencias de la materia.
- En todo caso, hay una serie de aspectos a tener en cuenta cuando se trata de un trabajo académico común:

- Portada
- Índice
- Introducción
- Desarrollo (con apartados, subapartados, etc...)
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas
- Anexos...



# ¿QUÉ SON LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS?

- **Referencias bibliográficas** – se trata de compilar toda la información que es necesaria para localizar los recursos de información que fueron utilizados al realizar el trabajo. Cada recurso que se encuentre en esta lista, debe estar citado en el contenido del trabajo.



# ¿QUÉ SIGNIFICA CITAR?

- Se refiere a la acción de incluir información extraída de otro documento en tu trabajo.
- Al incorporar una cita es importante indicar de dónde se obtuvo la información y así se le otorga el crédito correspondiente a su autor.
- Según APA hay dos tipos de citas.



## TIPOS DE CITA:

- Cita directa (textuales) – cuando se escribe la información exactamente como aparece en su fuente original.
- Cita indirecta – cuando se parafrasea o se hace referencia a lo que otro autor ya ha publicado.



## CITAS DIRECTAS (TEXTUALES)

- Una cita con menos de 40 palabras se incorpora en el texto y se encierra entre comillas.
- Ejemplo:
  - Rowe afirma que *“uno de los problemas de no querer ofender a la gente es que te sorprendes haciendo cosas que no deseas hacer”* (1998, p.91)



□ Una cita con más de 40 palabras se presenta en un párrafo aparte centrado. Si consiste de más de un párrafo, cada uno debe comenzar con una sangría.

• Ejemplo:

Rowe (1998) afirma lo siguiente:

*“Cuando tú eres infeliz, incluso después de haber sufrido el golpe más doloroso, aún eres capaz de buscar consuelo y de dejar que ese consuelo llegue hasta ti para aminorar tu dolor”* (p.17)



□ En cada cita directa se debe incluir lo siguiente: **Apellido del Autor, Año de publicación y página** donde se encuentra la cita.



## EJEMPLOS DE CITAS TEXTUALES

Cita en medio de una oración.

- Este autor afirma que *“uno de los problemas de no querer ofender a la gente es que te sorpreendes haciendo cosas que no deseas hacer”* (Rowe, 1998, p.91) lo cual reafirma mi teoría sobre...





## **ACTIVIDADES para PROFESORADO**

### **Miércoles 25**

CAMPUS VIRTUAL versión 4.0 → 9'30-11 horas (Aula 1.04) o 18-19'30 horas (Aula 1.09). Diego Aguilár y Carlos Morón.

PIZARRA DIGITAL → 11-12'30 o 16'30-18 horas (Aula 1.08). José F. Millanda y Francisco L. Gutiérrez.

Presentación “SERVICIO DE ORIENTACIÓN” → 12'30-14 horas (Sala de Grados). Ivan López (coord.), Teresa Castilla, Francisca Valdivia e Isabel Berredo.

### **Jueves 26**

RUBRICAS PARA LA EVALUACIÓN → 11'30-13 o 16'30-18 (Aula 1.09). Juan Carlos Tójar.

### **Viernes 27**

PRIMERAS REUNIONES COORDINACIÓN 2013-14 por GRADOS, convocadas desde el Vicedecato de Coordinación de Enseñanzas (Sala de Juntas de la Facultad). Horario:

- Reunión Coordinación profesorado, Grado de Pedagogía..... 9'30-10'30
- Reunión Coordinación profesorado, Grado de Primaria..... 10'30-11'30
- Reunión Coordinación profesorado, Grado de Infantil..... 11'30-12'30
- Reunión Coordinación profesorado, Grado de Social..... 12'30-13'30.

**LISTADO TALLERES IMPARTIDOS "SEMANA 0" CURSO 2013-14  
FACULTAD CCE**

**TALLERES PARA PROFESORES:**

- > - Rúbrica: Juan Carlos Tójar
- > - Campus Virtual V4: Carlos Morón y Diego Aguilar.
- > - Pizarra Digital: José F. Miranda y Francisco Guerrero.

**Miembros de la Mesa Debate sobre LOMCE**

- > - Por el sindicato de estudiantes: Ainhoa Serrano Rumin.
- > - Por Marea Verde: Nuria Jiménez
- > - Por CODAPA: Pilar Triguero
- > - Por la Facultad de Educación: Ignacio Rivas.



Estimados compañeros/as,

Una vez desarrollada la Semana 0 de nuestra Facultad, curso 2013-14, y estando ahora mismo procediendo a su valoración, para programar acciones de mejora para el próximo curso, desde el Decanato queremos agradecer la colaboración de profesorado, personal administrativo, de servicios y entidades externas. Así como la participación del alumnado en las actividades programadas.

En especial, queremos dar las gracias y felicitaciones al personal que se implicó en el diseño y realización de Talleres sobre competencias transversales para cursos de primero y segundo.

- Laboratorio de Idiomas: Elvira Barrios, Pilar Montijano, M<sup>a</sup> José Carrillo, Aurora Carrero, Natalia Martínez y Enrique Gil.
- Biblioteca: Carmen Martín y Almudena Pulido.
- Expresión Oral y Escrita: Juan Lucas Onieva.0
- Trabajos académicos: Juan J. Leiva y José Luis del Río.
- Dinámica de Grupos: Emilio F. Fernández, A. Ramón Romance, Iván López y Manuel González
- Pizarra Digital: José F. Miranda y Francisco Guerrero.
- Presentaciones en Power Point y Prezzi: Ignacio Calderón.
- Portafolio: Mariana Alonso y Teresa Rascón.
- Dropbox y documentos compartidos: hablo Sánchez y Cristina Clavijo.
- Campus Virtual: Esther Mena.

Agradecimientos al desarrollo de los Talleres sobre Competencias

- específicas para los cursos de tercero y cuarto,
- Marginación y exclusión: Grupo Metabolé.
- Materiales curriculares para Infantil: Grupo Santillana.
- Búsqueda documental para TG: Almudena Pulido y Carmen García.
- Análisis de casos y respuesta Educativa: AMAPACE.
- Proyectos de Bilingüismo: Aurora López Gutiérrez.
- Iniciación en la Música: Em3 Educación Musical.
- Pedagogía en las Organizaciones: edea-learning.
- Sensibilización TDAH: Asociación AMANDA.

A los profesionales que impartieron de forma paralela sesiones de trabajo para el profesorado,

- Rúbrica: Juan Carlos Tójar
- Campus Virtual V4: Carlos Morón y Diego Aguilar.
- Pizarra Digital: José F. Miranda y Francisco Guerrero.

Muy agradecidos también con los miembros de la Mesa Debate sobre LOMCE,

- Por el sindicato de estudiantes: Ainhoa Serrano Rumin.
- Por Marea Verde: Nuria Jiménez
- Por CODAPA: Pilar Triguero
- Por la Facultad de Educación: Ignacio Rivas.

Agradecer al Consejo de Estudiantes que participó con labores informativas y actividades culturales, al personal de Servicios que colaboró en el buen funcionamiento

de actividades y en las Sesiones de Presentación para el alumnado de primer curso, y a los miembros del Servicio de Orientación de Facultad que hizo su presentación.

También es preciso subrayar la importantísima labor de los Coordinadores de Grado (M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea, Analía Leite, Francisca Valdivia y Víctor Martín Solbes) por estar pendiente de su alumnado, y la de todos los docentes que han participado en las primeras Reuniones de Coordinación que tuvieron lugar el viernes 27 de septiembre, para la elección de Coordinadores Curso, dar sugerencias de mejora e intercambiar opiniones sobre actividades colaborativas para el curso 2013-14.

Por último, señalar la necesidad de que vuestras aportaciones lleguen al Vicedecanato de Coordinación y Calidad, con vistas a mejorar nuestra labor docente y así beneficiar a los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Un cordial saludo a todos/as.

---

Dra. Amparo C. Civila Salas  
Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Málaga  
Campus de Teatinos, s/n  
29071 - Málaga  
España

Tlf: (+34)952131334 / 952134253

Fax: (+34)952132575

<http://www.the.uma.es/personal/ver/id/7acs@uma.es>

## 5.2. I JORNADAS TRABAJANDO JUNTOS: INFANTIL Y PRIMARIA

# I JORNADA TRABAJANDO JUNTOS: INFANTIL Y PRIMARIA



Esta jornada tiene como objetivo el encuentro de futuros docentes de ambas especialidades para poner en común experiencias, reflexiones, inquietudes, etc. persiguiendo aprender unos de otros y acercar la distancia que hay en las escuelas entre las dos etapas.

La apertura de la jornada la realizará M<sup>a</sup> Carmen Díez Navarro  
Comida-convivencia en las "aulas abiertas"  
25 DE ABRIL DE 2014 A LAS 12:00 H.

Inscríbete en la  
Sala de Estudiantes  
de la Facultad  
C. Educación

Organiza: Decanato de la Facultad Ciencias de la Educación,  
Coordinación de las titulaciones de Grado de Infantil y Primaria.  
Lugar: Salón de Actos de Derecho y de la Facultad de Ciencias de la Educación

EDUCACIÓN 3.0



**JORNADAS TRABAJANDO JUNTOS: EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
25 DE ABRIL DE 2014**

Programa	Horario
Inauguración Ilmo. Sr. D. José Francisco Murillo Mas. Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.	11:45-12:00
Sala de Grados. Conferencia impartida por D <sup>a</sup> M <sup>a</sup> Carmen Díez Navarro. Escuela Infantil Aire Libre de Alicante.	12:00-13:30
Sala de Grados. Comida-convivencia en Jaulas Abiertas.	13:30-15:00
Grupos de debate: 1-Transición ecológica de etapas. Modera: M <sup>a</sup> Angeles Goicoechea. Profesora del Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Sala de Juntas. 2-Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria. Modera: M <sup>a</sup> José Mayorga. Profesora del Dpto. Didáctica y Organización Escolar. Sala de Grados. 3-Participación de la familia. Modera: Angel Márquez. Profesor del Dpto. Didáctica de las Matemáticas, CCSS y CC. Experimentales. Aula 1.11 4-Aprendizaje de la lecto-escritura. Modera: Rosa Caparrós. Profesora del Dpto. Didáctica y Organización Escolar Aula 0.12 5-¿Para qué evaluar? Modera: José Luis del Río. Profesora del Dpto. Didáctica y Organización Escolar Aula 1.17-B 6-Competencias del profesora. Modera: M <sup>a</sup> Pilar Sepúlveda. Profesora del Dpto. Didáctica y Organización Escolar Aula B-14 (Sala Roja) 7-Atención a la diversidad. Modera: Nacho Calderón. Profesor del Dpto. Teoría e Historia de la Educación. Aula B-15 (Sala Verde)	15:00-17:30
Descanso	17:30-18:00
Presentación conclusiones de los grupos de debate. Salón de Actos.	18:00-19:30
Acto de Clausura	19:30-20:00
Representación de la obra "El país de las mujeres". Grupo de Teatro de Madres del CEIP Ntra. Sra. De Gracia.	

**CHARLA: EL OFICIO DEL MAESTRO  
ES APRENDER**

**Ponente: Mari Carmen Díez Navarro  
(Maestra de Educación Infantil y  
Psicopedagoga)**

## El oficio del maestro es aprender

### 0- Presentación

#### 1- Los pendientes de la maestra

#### 2- El piso de abajo: Julia se va

#### 3- El maestro acompañante:

- Cada niño es diferente. Y cada familia. Y cada maestro.
- Hablamos de nosotros con lo que hacemos y lo que no hacemos.
- Oficio de subjetividades.
- No se puede ser maestro "sin ser". O sea: vincularse, acompañar, contagiar.
- "A la labor": trabajamos a nosotros mismos, distancia y cercanía, marco normativo, cambios, ponerse en juego, actitud abierta, trabajar con otros.
- Amorar: ley y afecto.
- Vínculo transferencial.
- Trabajar en los dos ejes.
- Saber esperar: todo son procesos.
- Alfabetización sentimental.

#### 4- Trabajar con otros:

- Se mueve el grupo familiar.
- Si se tienen en cuenta los afectos, se verá preciso trabajar el paso a primaria, las despedidas, acogidas y encuentros.
- Es posible y es bueno.
- Hacen falta unos mínimos.
- Hay cuestiones preventivas.
- Hacer lo que les decimos a los niños que hagan para animarse a estar con otros y para solventar las cosas en caso de desajustes.

#### 5- Continuidad entre infantil y primaria: algunas pistas para reflexionar juntos

Mari Carmen Díez Navarro  
Maestra de educación infantil y  
psicopedagoga  
Web: [carmendiez.com](http://carmendiez.com)

## El oficio del niño

El oficio del niño  
es descubrir  
curiosear la vida  
y jugarla  
y vestirla de blanco.

De blanco: nuevo, que no de blanco: limpio, ni de blanco: inocente.

De blanco: nuevo, porque cada una de las miradas de cada uno de los niños  
sobre la realidad

es un reinventar la vida  
es un hermoso principio,  
una aventura diaria,

y un auténtico privilegio, cargado de fuerza y de sentido.

## El oficio del maestro

El oficio del maestro es escuchar  
acompañar asombros  
y vestir los saberes de mañanitas.

El oficio del maestro es aprender (y aprenderse)  
es contar (y contarse)

es soñar (y soñarse) en el  
festín de estrenar con los niños  
la alegría del conocer.



## El oficio de la escuela

El oficio de la escuela es acoger

respetar los encuentros

dar aliento

alimento

y coraje

a las ganas de saber

de averiguar

y de estar con los otros

en esto de la vida.

## Adiós con el corazón

Ayer acabó el curso escolar y me despedí de mis alumnos que van a ir a Primaria. Sus caras de emoción, sus palabras de cariño y sus nervios de última hora me han dejado bastante conmovida. Ha sido un día de mucho calor... por fuera y por dentro. Son tantos los sentimientos que se mueven en estas situaciones, tantos los lazos que se desanudan, tantos los vínculos que toman otras distancias...

De hecho hace un mes que en mi clase no se habla de otra cosa. Nos pasamos el día viendo fotos, recordando los momentos más sentidos, dibujando los recuerdos que no queremos perder, escribiendo cartas a los amigos, mensajes de despedida, anotando teléfonos, acariciando los cuentos más queridos, los disfraces más deseados y los juguetes que mejor nos han transportado desde el mundo de los sueños al de las realidades. También hemos intercambiado miradas, caricias y regalos, nos hemos repartido el metro de la clase a trozos, las perlas del tesoro, los billetes de euro que tanto nos gustaban, las hojas más bonitas, las telas sobrantes y hemos hecho una cuenta atrás que se nos ha acabado demasiado pronto.

Durante estas semanas últimas hemos estado hablando de añoranzas anticipadas, de "necesitarse", de "echar de menos", de comunicarse, de invitar. De tener miedo, pena, o preocupación, de querer volver a ser pequeño, de no querer irse, de no tener ganas de cantar... Hay quien ha reaccionado poniéndose nervioso, soñoliento o triste, quien llora a cada rato, quien se ha hecho el indiferente ante los compañeros, (pero en su casa ha manifestado que no se quiere ir de aquí), quien ha pedido "repetir", quien se lo ha tomado con calma y quien ha dicho que quiere irse "ya" con tal de no soportar la incertidumbre de este tiempo de espera.

Algunas veces no se nota ninguna reacción, y entonces presupongo que el niño "lleva por dentro" su sentir, e intento que diga algo para que no viva solo el acontecimiento. Recuerdo que el año pasado el gran miedo de Carla era "hacerse pis encima porque no sabía dónde estaban los aseos de la escuela a la que iba a ir"... Y el miedo de Miguel era echar tanto de menos a su amigo Víctor que no podría jugar con nadie más. Algunas veces he visto que los niños hablaban de la muerte comparándola con la pérdida del grupo, o del amigo.

—Si yo no veo a Luis pensaré que se ha muerto, decía un niño a punto de llorar.

—Morirse es peor que separarse, pero nosotros no vamos a morirnos aún, le contestaba una compañera.

—Si una persona se muere la pena es la más grande, pero si se separan es menos pena.

—Sí, pero es bastante, acordaros que yo lloré mucho cuando mis padres se separaron.

Esta vez se han entablado conversaciones sobre los colegios de antes, de los cuales algunos niños tenían datos y que eran "unas escuelas muy penosas, porque no se podía bailar, ni jugar, sólo se podía escribir y escribir". "Y ponían cara a la pared con los libros en las manos". "Y pegaban con una regla". "Y estiraban del pelo por las patillas". "Además no dejaban ir los chicos con las chicas como aquí". "Y no dejaban hablar, ni reírse". También se han comentado los cambios que hemos hecho, lo que nos gusta o no de nosotros, de los demás, de mí, lo que tememos, o deseamos encontrar en las escuelas nuevas...

Y para facilitar un poco más la elaboración de la despedida hemos recorrido la escuela despidiéndonos de cada rincón en unos itinerarios semejantes a los que hicieron estos niños cuando se incorporaron al centro escolar. Los paseos han incluido acostarse en las hamacas de la siesta, a oscuras, poniendo en común recuerdos de la hora de dormir y escuchando una nana y un cuento. También han incluido jugar un rato en cada clase, sentarse en la sala de profesores, entrar a la despensa, probarse

los disfraces del teatro y decir adiós a cada material o actividad: la última merienda, los últimos talleres, el último teatro, el último día que vemos el tesoro, que nos disfrazamos, que leemos nuestros poemas. Y por supuesto despedirse de todas las personas que formamos parte del colegio: compañeros de otras clases, las cocineras y limpiadoras, la secretaria, las maestras. Algunas contaban a los niños sus andanzas de cuando eran pequeños, y otras, como las hadas de los cuentos, les auguraban cosas buenas para el futuro.

Al final hemos hecho una pequeña celebración en honor de "los que se van porque ya se han hecho mayores", en la cual les hemos ofrecido su teatro favorito, *La flor del lililá*, representado por todas las maestras con un cariño especial. Se les obsequió, además, con unos dulces y dos preciosos regalos: un libro de poemas y dibujos dedicados a cada uno de los niños y una divertida foto de grupo ambientada en el tema del último proyecto, el de los indios.

Las familias también han hecho su despedida. Han plantado un olivo en el patio para crear un recuerdo perdurable, han enseñado a los niños una canción conmemorativa... y hasta han puesto una pancarta agradeciendo a todo el personal el acompañamiento en la crianza de sus hijos.

Inicios y despedidas son dos momentos importantes en la vida de los grupos y de las personas que los componen. Sin embargo en las escuelas solemos cuidar más los comienzos de la escolarización, "el periodo de adaptación", que los finales, que dejamos un tanto en el olvido. Quizás como los niños ya se van, parece que no nos corresponde ayudarlos a pasar el trago de elaborar la pérdida y el duelo que trae consigo. Será un duelo en el que tendrán que recoger el afecto que han colocado en los demás para revestirse y no sentirse vacíos, porque aunque luego se hagan otros amigos y estén en otros grupos (que es lo que les decimos buscando consolarlos), el grupo que se está deshaciendo... nunca volverá a existir como tal.

Cuando comienza un encuentro entre personas aparecen fuertes sentimientos de inseguridad que no se pueden ignorar. Estos miedos "básicos" se ponen en acción en todo grupo humano, sea de niños o de adultos, por ello no hemos de extrañarnos ante su aparición. Son unos miedos "lógicos", que remiten a otros miedos, unos miedos primitivos, del inicio del vivir. Vienen con el peso y el recuerdo del gran miedo, que fue nacer y encontramos ante un cambio realmente grande y significativo, como es desgajarse de la madre. Así que cualquier cambio que tenga que ver con las relaciones nos recuerda aquellas vivencias primeras de desvalimiento y, claro está, nos remueve por dentro, porque los sentimientos se marcan en nuestro interior, como en una memoria continuada e imparabla.

Es por eso que para poder soportar y vivir las cosas nuevas sin desorientarnos demasiado, nos hará falta recopilar experiencias buenas de amor y cuidados, y cuantas más, mejor. Porque las personas necesitamos sentirnos queridas, miradas y escuchadas. Sentir que se nos estima como somos, con nuestro cuerpo, con nuestra identidad diferente a cualquier otra. Necesitamos sentir que estamos incluidos en un grupo, que hay unos límites que nos contienen y nos dan seguridad, que no se nos prohíbe opinar y desear. Y tenemos miedo a perder, o a no lograr todas estas cosas. Es decir, miedo a perdernos, a ser confundidos con otros, a no ser considerados valiosos, a no poder expresarnos, a no poder mostrarnos como somos.

En mi clase y para elaborar lo mejor posible estos trances de la despedida he mantenido múltiples pequeños encuentros con cada uno de los niños para valorarlos, darles ánimos y tranquilizarlos, según intuía que les sería más útil según su modo de ser y sus necesidades. También con las patrullas de juego libre (la de los futboleros, la de "Las niñas del coro", la de los recogedores de bichos, la de las bailarinas). Y con el grupo entero en las sesiones de leer los cuentos más apreciados, en las de hacer escenas teatrales, en las de juego libre, en las conversaciones...

Me ha gustado mucho escuchar los momentos que querían recordar:

- Yo quiero acordarme del día de la fiesta de la hoguera.
- Yo de cuando se me cayeron dos dientes y el Ratoncito Pérez me trajo dinero.
- Yo de las sábanas que nos valían para hacernos cabañas y para jugar a los fantasmas.
- Me quiero acordar del teatro.
- Yo de cuando vino mi padre a hacer pizzas.
- De los bichos del patio.
- De cuando me hice novio de Elena.
- De la tarta del colegio.
- Del *Mayo musical*, que mi madre vino y cantamos un *rap*.
- Yo siempre me acordaré del fútbol.
- Yo de cuando aprendí a leer.
- Yo de las poesías.
- Yo de cuando vino mi abuela a enseñarnos a hablarnos de África.
- Yo de todo lo que he aprendido de dinosaurios, de elefantes, de los indios, de Rusia, de los pulmones...

Me ha gustado verlos ayudarse a buscar soluciones y apaños a las probables añoranzas:

- Si un día tengo ganas de ver a Juan, lo llamaré por teléfono si me deja mi madre.
  - Yo miraré la foto de Navidad antes de dormir y así soñaré con todos.
  - Yo escribiré cartas a todo el mundo.
  - Yo me iré al paseo de El Campello a ver si pasa José Mari que vive cerca.
- Y me ha gustado haber entendido una vez más esta vía de decir y decirse que considero tan necesaria para todos nosotros, porque animar a la verbalización de los rompientes sentimentales que se despiertan en tiempos de cambios y soledades probablemente facilitará que se vivan en lo sucesivo de una manera más saludable y más tranquila.

## Finales

Estoy haciendo los informes de final de curso y de etapa a los niños de mi clase. En la mesa tengo sus informes anteriores, el cuaderno de observaciones individuales en el que he ido anotando datos significativos tomados del día a día, las entrevistas mantenidas con los padres, varios trabajos suyos y el diario de clase con fragmentos de la dinámica grupal, conversaciones, proyectos de trabajo. O sea, todo aquello que he pensado que me podría hacer falta si me fallara la memoria.

Sin embargo me he dado cuenta de que cuando pienso en los niños con "afán evaluador", lo que menos me inspira es hacer constar si saben hacer bien los números o si se interesan por las letras, sino que más bien me dan ganas de explicar cómo son, cómo se relacionan, en qué prefieren ocuparse, qué tareas les son más sencillas, o cuáles les cuestan por el momento.

En el esfuerzo de centrarme en cada cual tengo la sensación de estar viendo una película con las escenas pertinentes para recordar las vivencias y poder así plasmar mis impresiones, mis sentimientos y mis dudas acerca de cómo ha sido un proceso de evolución en el que he sido acompañante y testigo privilegiado. Desmenuzando esta sensación, veo que pongo empeño en reflejar las particularidades, los cambios y las características genuinas de sus identidades recientes, señalando sus puntos más radiantes, pero también nombrando los detenimientos que les pudieran originar dificultades posteriores para que sus maestros y sus padres les puedan ayudar a superarlas.

Pongo empeño en que las demandas del currículum, las normas, y la presión social actual no llenen de prisas y deseo de rendimientos excesivos un tiempo que pertenece a los niños para aprender, para relacionarse y para disfrutar a su ritmo y estilo. Y también en intentar que al leer los informes los padres entrevean parte del ambiente de aprendizaje, juego, palabras y relación que sus hijos han vivido en la escuela. Pero sobre todo pongo empeño en explicar el modo que tienen los niños de encarar su aprendizaje. Si es con miedo, con interés, con reticencia, con entusiasmo. Si es con lentitud, con prisas, con tesón, con distracciones. Si es como respuesta a una demanda externa teñida de responsabilidades y deberes, o a un impulso interno de curiosidad y deseo de saber. Si es un aprendizaje fluido, creativo, abierto, confiado y alegre. O no. Sé que en mi forma de analizar y valorar a mis alumnos se pueden entrecruzar cosas mías: estereotipos, errores de apreciación, proyecciones..., pero también sé que la intención es buena y que en mi narrativa evaluadora hay una mirada esperanzada hacia cada uno de ellos.

En este tiempo de finales me es inevitable pensar en los acontecimientos vividos con estos niños y con sus familias. Ha sido tanto lo que hemos compartido, en tiempo, en vivencias y emociones...

Los niños también han hecho su colección de momentos a recordar, que son así de entrañables:

-Yo me quiero acordar de cuando jugamos en el patio, de cuando bailamos y de cuando vienen visitas.

-Yo de cuando fuimos a la playa a bañarnos.

-Yo de unos ositos que comíamos de merienda con la leche.

-Yo de la fiesta de los moros y los cristianos.

-Yo de cuando me pongo el traje de princesa, los tacones y las gafas.

-Yo de cuando nos lees poesías y cuentos.

-Yo del experimento del volcán.

-Yo de cuando hay cerezas de postre en el verano y de pintar cosas bonitas.

-Yo del Carnaval, de los talleres y de la zapatería de clase.

- Yo de cuando leí palabras verdaderas la primera vez, fue en la puerta de la cocina y ponía: NO PASAR.
  - Yo de cuando hacemos teatros en clase, porque me gusta hacer como si fuera "otra".
  - Yo del tesoro que tenemos que me encanta porque brilla todo y cuando me lo pongo, yo también brillo.
  - Yo de cuando suena la música y tú bailas mientras nosotros pintamos.
  - Yo de cuando nos medimos con "el metro de dos metros".
  - Yo de cuando vino mi madre y mi prima a bailar las sevillanas.
  - Yo de cuando nos escribíamos cartas y las metíamos en el buzón.
  - Yo de cuando pintamos con chocolate.
  - Yo de cuando jugaba con los de mi patrulla a La Oca.
  - Yo quiero acordarme de todos los amigos de aquí, que me da pena que se me olviden sus caras.
- Como nos viene diciendo Jero hace unos días: "Hay que admitirlo, ha llegado el final".

## A los cinco pego un brinco

A lo largo de mi vida profesional he estado muchas veces al cargo de grupos de niños y niñas de cinco años. Considero que es un tramo muy hermoso en el proceso evolutivo y me parece una suerte poder acompañarlos en este tiempo de su crecida. Me gusta contemplar sus ganas de saber, sus tanteos, y sus curiosidades. Me gusta verlos jugar, observarse unos a otros, inventar, proponer temas a investigar, construir, idear historias, empezar a leer, a escribir, a rimar y a sentir interés por los demás.

### El brinco

Tener cinco años supone dar un buen brinco desde el momento de conocer y asomarse al mundo mirando, chupando y tocando la realidad circundante, hasta el de pensar sobre lo que se percibe, expresar lo que se piensa, relacionar unas cosas con otras, recordar, anticipar, formular, preguntar, deducir... Los niños de esta edad siguen teniendo las características narcisistas de la etapa, con sus tanteos socializadores, con su necesidad de juego y movimiento, con su autonomía creciente, con su afianzamiento del lenguaje. Pero ya comienzan a elaborar algunos principios morales, a controlar sus impulsos, a integrar normas de comportamiento, y a darse cuenta de sus sentimientos y los de las demás personas.

Van pasando de la magia a la lógica poco a poco, con avances y retrocesos. Y afianzan paulatinamente su capacidad de tolerar las contradicciones, mientras se van conformando como personas diferentes que "habitan sus propios territorios". Para lo cual han tenido que gozar de unos buenos vínculos de apego, de cariño y ley, a la vez que valoración y ánimos para adquirir el suficiente grado de confianza en sí mismos, que les permitirá aventurarse en el crecer, el aprender y el compartir.

A los cinco años, (y muchas veces antes), los niños se preguntan y nos preguntan por los temas importantes de la vida. Ésos que intuyen básicos, pero de los que no siempre les hablamos con claridad. Del nacer y del morir, del mandar y el obedecer, del ganar y el perder, de las peleas, las enfermedades, las penas, el sexo, los amigos y los enemigos... Muestran un gran interés por saber, aunque su pretensión es aprender las cosas que les suscitan deseo o curiosidad en un momentín, sin esfuerzo alguno y, además, en plan divertido y maravilloso. Esto ocurre porque todavía actúan movidos por el principio de placer, hasta que vayan aceptando que hay otro principio a reconocer y encajar, que es el principio de realidad. Por esas impaciencias, ese deseo de triunfo a ultranza y ese narcisismo que mantienen, toleran mal, en general, los errores, las dudas, las ignorancias y cualquier frustración.

El paso a Primaria, donde se situarán en un nuevo lugar, será una buena ocasión para constatar que han de ir teniendo posiciones menos ventajosas, al menos en apariencia. Verán que han pasado del gozo de ser "los mayores", a la inseguridad de ser "los pequeños" de la escuela. Por si no fuera bastante, empiezan a caérseles los dientes, hecho que actúa como símbolo de la caída de la omnipotencia en la que han vivido inmersos hasta ahora. De manera que entran a 1º de Primaria mellados, algo menos bravos y pendientes de recolocarse, y allí inician otra vez un remontar que les llevará a ser los chicos grandes que ansían ser.

Acompañar a estos niños en el tránsito hacia una nueva etapa evolutiva, supondrá estar atentos a sus características, para que abandonen sus años de infancia temprana con el suficiente bagaje de placer y completud que les hará falta para seguir adelante saludablemente. Digo esto porque a veces se nos olvida que estamos hablando de niños chicos y al verlos tan crecidos y tan hábiles con las máquinas, nos ponemos a lanzarles saberes, y tareas como si estuvieran en la universidad.

Considero que es imprescindible que los niños de cinco años tengan tiempos y espacios para jugar, para cantar y bailar, para disfrazarse, hacer teatro, escuchar cuentos y poemas, para pintar, hacer experimentos, para hablar, moverse, cocinar, pasearse por el campo, contar, inventar, pensar, reposar algunos ratos y hacer amigos. Si tienen cubiertas estas necesidades, se lanzarán hacia los aprendizajes con deseo, con entusiasmo y con alegría. Si no, quizás se

muestran desilusionados, apáticos, rebeldes, alterados, tristes o soñolientos, perdiendo las ganas de aprender, de estar activos y de disfrutar en la escuela.

### Lo previo

Hay algunas cuestiones que son previas al momento de empezar a pensar en cómo plantearme el trabajo en una clase de niños de cinco años. Aluden a cómo concibo la educación en las primeras edades, a cómo pienso que ha de ser el acercamiento al saber, a cómo incluyo los sentimientos y las relaciones en el día a día. Y, en fin, a cómo es la escuela de encuentros y placer que deseo e intento.

Son cuestiones importantes, de fondo, de concepción educativa, de estilo metodológico. Sin embargo no podré entrar en ellas con el detenimiento necesario porque no son el objetivo concreto de este escrito. Sí diré que mi modelo educativo habla de una escuela amable, cercana a los niños y a sus familias, una escuela en la que se habla y se escucha, en la que se contemplan las diferencias, en la que se permite el movimiento, el placer, la creación, en la que se potencian los vínculos y se cuenta con los avatares tanto del mundo emocional, como del mundo del aprendizaje. Una escuela en la que trabajamos "al estilo constructivista", con un acercamiento claro a la naturaleza, con un enraizamiento en el entorno y en el mundo del arte (literario, plástico, musical, teatral...), y dando la palabra a los niños para proponer, contar y expresar sus ideas y necesidades.

Para empezar tengo en cuenta un encuadre referencial básico, que conformará el andamiaje que sostendrá las aplicaciones metodológicas concretas. Si lo pienso como las patas de una mesa, una de ellas sería la Ley de Educación vigente en cada momento, con el currículum a cumplir y las orientaciones para su implementación. Otra de las patas sería el modelo educativo, reflejado en la planificación general de la escuela: el Proyecto Educativo, el Proyecto Curricular, y sus actualizaciones. Una tercera pata serían las características del proceso evolutivo de los niños de esta edad y la cuarta sería el análisis del grupo concreto del cual voy a ser maestra y que hago a partir de las informaciones recabadas de la maestra del curso anterior, de los padres y de los informes finales.

Luego ya, me entretengo en emprender el montaje físico y emocional de mi aula. En el verano empiezo a preparar, leo libros, pienso qué rincones pondré, cómo organizaré el espacio y el tiempo, qué trabajos nuevos me gustaría realizar, qué cuentos escogeré, qué materiales, anoto propuestas para hablarlas con las compañeras, etc. Y todo esto lo voy apuntando en el Diario de clase, que empiezo para estos menesteres. Si ya he estado con el grupo el curso anterior, todo es más sencillo, sé lo que les gusta, y lo que necesitan. Si el grupo es nuevo para mí, está el aliciente de inventar un ambiente que nos sea grato a todos para facilitar el encuentro.

Mientras voy eligiendo los recursos y decidiendo la ubicación para cada cosa, pienso en los niños que vendrán a esta clase, en cómo serán, qué les atraerá más, cómo se portarán... También pienso en mí, en cómo lograré esta vez vincularme con cada uno de ellos, en cómo los recibiré, en cómo les plantearé mis gustos, mis normas, mis necesidades y mis costumbres. Y en la espera empiezo a generarse el comienzo de lo que después será nuestra relación. Es como esperar un niño, pero más corto.

A algunos de los niños los conozco de verlos en el teatro, el patio o en los talleres mezcladitos (agrupaciones internivelares), a otros los conozco porque he tenido como alumnos a algún hermano, otros son nuevos en la escuela y sólo sé de ellos lo que me han contado sus padres. Y aunque siempre me planteo lograr crear una trama grupal mullida, atractiva, potente y confiable, siempre hay dudas y una cierta inseguridad que me hace preguntarme si se dará bien el invento. En este tiempo a veces encuentro una música que me inspira y me gustaría enseñar a los niños, otras un cuento que pienso que les gustará, o una tela, o un juego interesante. Y veo que ya no puedo evitar tenerlos en cuenta. Ahí empieza, pues, el montaje interno de mi clase. Con ellos..., aunque aún no estén.

### Empezando a planear

Este año he elegido los colores naranja, verde y amarillo para ambientar la clase. Así que las cortinas, los manteles, el mural, los platos y vasos de la cocina, los botes y las bandejas para las ceras y los rotuladores son de esos colores. Todo "pega" ...Me gusta entrar a mi clase y sentirme a gusto, pasaré muchas horas allí. Y me gusta que los niños se sientan bien acogidos, en un



espacio alegre, ordenado y lleno de color. Espero que el ambiente ayude, anime y colabore a crear ese clima que pretendo.

He puesto una zapatería que empezó sin nombre y sin zapatos. Tenía un mostrador con una calculadora, una caja registradora, dinero fotocopiado y un teléfono. Ahora tiene un par de zapatos que ha traído cada niño, una lista de precios y un nombre: "ZAPATERÍA ESPAÑA". Los carteles con el nombre y los precios han sido confeccionados por Carla y César, que ya saben escribir. Como suele haber cola para comprar en ella, he enseñado a los niños a "pedir la vez". Me encanta oír cómo preguntan con voz de "bien educados": "¿Quién es el último, por favor?"

Me gusta que haya uno o dos rincones nuevos, además de los típicos. Eso me supone una distracción y un volver a comprobar las utilidades y el placer de jugar. A veces estos rincones surgen en algún proyecto de trabajo y se quedan. Otras son ideados por algún niño o grupo de niños. Y otros los propongo yo. El año pasado montamos una agencia de viajes, que surgió en el proyecto sobre el mundo, el anterior una escuela. En mis clases ha habido bares, oficinas, restaurantes, cabañas, naves espaciales, barcos, trenes, hospitales, gimnasios, un sofá...y hasta una cama. Rincones para jugar a un juego simbólico placentero y jolgorioso, rincones para disfrutar y compartir.

También están los rincones de siempre, que sigo viendo interesantes y necesarios: un rincón de "la casa" (con cocina, muñecos, mesa...), un garaje, un lugar para construir con espacio y materiales estructurados y no estructurados, una estantería con elementos naturales y de experimentación (piedras, hojas, conchas, imanes, lupas, caleidoscopios...), un tesoro (con sus oros, sus platas, sus perlas y otros abalorios), una mesita especial con los libros de poesía y el cuento de la semana (que viene envuelto en una mantita), la biblioteca, el baúl de los disfraces, la caja de los pañuelos, la de las gafas, la de los libros confeccionados en clase, un mueble con juegos de mesa y puzzles y otro mueble con todo el material de plástica (tanto el habitual, como el de recursos varios: telas, recortes sobrantes de papel o cartulinas, hilos, pequeños objetos, legumbres, café, algodón, botones, brillos...)

Me fijo en la elección de cada cuento, libro, diccionario, revista o catálogo que hay en mi clase, me preocupo de las músicas que pondré al oído de mis alumnos, y de los juegos de mesa, de las láminas de arte que pondré por las paredes, de los mapas, del material para trabajar las matemáticas, los proyectos, la expresión, o la lectura. En realidad, me preocupo de todo lo que pienso que puede contribuir a que los niños estén alegres, activos, concentrados y abiertos al aprendizaje y a las relaciones. A pesar de que esto suponga tener un gran "chismerío". Vale la pena.

## Dos ejes

La dinámica de trabajo que suelo proponer sigue dos vías que se entrecruzan: la del trabajo afectivo y grupal, y la del trabajo de los aprendizajes. Estos dos ejes conforman un ambiente que lleva al logro de los objetivos curriculares, pero tomando como base el bienestar que proporcionan la escucha, la seguridad emocional y la cohesión de los grupos.

En el primer eje trabajo lo referente a los afectos y las relaciones. Pensando en los niños como personas con sus características individuales, les animo a construir la propia identidad, a entender las diferencias entre ellos, a elaborar una suficiente autoestima, a tolerar, a ser autónomos, a conocerse y a tener confianza en sí mismos. Pensando en los niños como grupo, trato de conseguir un ambiente seguro en el grupo, en el que todos se sientan incluidos y en el que se acepten las normas. Estimulo la búsqueda de un lugar personal en el seno del grupo, animo las relaciones, intento entender los papeles que los niños van asumiendo y proponer la libre circulación de la palabra. Pensando en los niños formando parte de subgrupos, procuro alentar las amistades y las pequeñas agrupaciones, sugerir el intercambio de papeles, respetar las diferencias, esperar los cambios, y dar paso a que ellos mismos prueben a vivir en grupo. Pensando en los niños como parte de una familia, les invito a que expliquen cosas de casa, si así lo desean, a que puedan comentar sus proezas y sus dificultades, a que vean una comunicación fluida entre padres y maestros. Pensando en los niños en relación conmigo, intento lograr la creación de un vínculo con cada uno de ellos, establecer un clima de escucha, marcar y mantener las normas, proponer unas relaciones de afecto y claridad, señalar lo que percibo que pasa y ofrecer a través de la relación conmigo una intersección entre afectos y saberes.

En el segundo eje trabajo lo que se refiere a los aprendizajes. A partir de los temas que elijo al empezar el curso para conseguir conectar con el grupo: averiguar el origen de sus nombres, hacer encuestas sobre la casa, la familia, o los hermanos, traer su juguete, cuento o música preferidos y presentárselos a los demás, aprender sobre el animal que da nombre a la clase, aprender un baile, organizar un espacio... Con las metodologías propias de la línea pedagógica de mi escuela: juego libre, psicomotricidad, creatividad, talleres, agrupaciones mixtas, poesía, cuento, música, teatro, experimentación, expresión plástica y el acercamiento significativo a la lectura, a la escritura y a los números. Con los procedimientos a conocer y dominar. Con los temas y modos que se proponen desde la escuela y el proyecto educativo. El proyecto colectivo anual de arte: "Una mirada al mundo del arte", el proyecto colectivo sobre música: "Mayo musical", las fiestas, el teatro de los viernes, las excursiones, las visitas y las colaboraciones de los padres. Con los temas que los propios niños elegirán y trabajarán en grupo como proyectos de trabajo. Con los acontecimientos que van surgiendo en la cotidianidad. Con los temas propios del ciclo y del nivel: lengua valenciana, lengua extranjera, taller de informática, y talleres inter nivelares.

Los temas que iremos trabajando surgirán, pues, de varias maneras: de los niños, del maestro, de los azares del calendario, y de los trabajos globales de la escuela. En algunos casos y desde mi papel de maestra, sugeriré y dirigiré la tarea, por lo que el trabajo tendrá una semblanza con los conocidos centros de interés, y en otros casos será un trabajo más autónomo, que se parecerá a los proyectos de trabajo. Mis preferencias están más del lado del trabajo de proyectos, pero al principio de curso, o si el grupo aún no es capaz de colaborar y trabajar en conjunto, propongo un trabajo más dirigido sobre algún centro de interés. Sea de una manera o de otra, en todos ellos habrá una dinámica en la que se provocará la participación, la implicación y el aporte de materiales e ideas. Se hablará sobre el tema que nos ocupe, se anotarán las dudas, discusiones, propuestas, se leerá, se verán videos, fotografías, películas, se harán encuestas, se recibirán visitas de expertos, se harán salidas relacionadas con el tema, se averiguarán los puntos que más interés despierten a los niños y se concluirá con una puesta en común, un libro-resumen o la realización de alguna cosa.

En cuanto al acercamiento a la lectura, he de decir que cada año es una auténtica aventura porque las maneras de ahora no son "las de siempre". Difieren de aquellas de la eme con la a ma. Difieren de la obligatoriedad y la rigidez. Difieren del aprender a golpe de pito. Difieren de ir de "lo fácil" a "lo difícil". Y difieren... sencillamente porque lo que hacen es justamente lo contrario: que los niños infieran. O sea, que saquen conclusiones a partir de lo sabido. Que confirmen hipótesis. Que generalicen. Que descubran. "Esto no puede ser nombre porque tiene muy pocas letras", decía con firmeza Ángel hace unos días, señalando el nombre de Ian. "Sí que es nombre, que soy yo", le contestaba Ian seriamente. Esta discusión sacó a la luz que la hipótesis de Ángel sobre que los nombres para serlo, han de ser suficientemente "largos", era compartida por varios niños más. También nos llevó a contar las letras de los nombres de cada cual, anotándolas en un gráfico, y a buscar "las palabras más pequeñas". Encontramos: ir, un, sí, no, sol, yo, tú y bus. Pero la que ganó el concurso fue "y".

Y entre sus nombres, la colección de palabras, los títulos de los cuentos, las palabras que aprendemos en los diversos proyectos de trabajo, etc., vamos adquiriendo un cierto manejo, una cierta costumbre de pensar juntos cómo es eso de escribir y cómo hacer para leer. Nos fijamos en cómo suenan las letras, en cómo se escriben, en cómo se combinan. Vemos a qué otras letras se parecen, en qué nombres están contenidas, cómo hacerlas con más facilidad. Y cuando nos descuidamos un poco... alguien empieza a leer. Con extrañeza. Con alegría. Algunos con un poco de vergüenza, otros con ganas de cantarlo a los cuatro vientos, pero todos con enorme satisfacción.

La próxima semana empezaremos en mi clase un trabajo sobre "Nuestras camas". Cada niño ha traído una foto en la que aparece acostado. Algunos están durmiendo y otros despiertos. Unos salen rodeados de peluches, otros con su muñeco preferido. Hay quien comparte la habitación con un hermano, quien duerme solo y quien trae dos fotos porque tiene una cama en la casa de su papá y otra en la de su mamá. Ya al traer las fotos han empezado a contar sueños, a quejarse de los hermanos, a explicar cuál es su cuento favorito...

Mi intención al plantear esta propuesta era que los niños contaran cosas suyas, que se dieran a conocer, que nos hicieran partícipes de su universo familiar y de alguna de sus intimidades. Y, aunque supongo que además aprenderemos muchas más cosas, creo que lo principal será encender esa chispa que entrenará nuestro encuentro.

ALUMNADO INSCRITO EN LA  
I JORNADA TRABAJANDO JUNTOS:  
INFANTIL Y PRIMARIA

DNI	Apellidos y Nombre	Grado
45103266J	Abderrahman Mohamed Hallar	2 : Grado en Educación Primaria
47547796B	Acosta Cuevas, Ana	2 : Grado en Educación Primaria
76754517K	AGUDO ARANDA LUCÍA	2 : Grado en Educación Primaria
76752691N	Aguilar Madrid Carolina	1 : Grado en Educación Infantil
79109833E	Álvarez Gómez, Mª del Carmen	2 : Grado en Educación Primaria
77191129R	Ángela Molina Morales	1 : Grado en Educación Infantil
74847110G	Aranda Rodríguez Petronila	2 : Grado en Educación Primaria
78990247J	Argüello Ruiz, Lourdes Estela	1 : Grado en Educación Infantil
25737708H	Cabello Carrillo, Aida	2 : Grado en Educación Primaria
53695238J	Castillo Abolafio, M. Angeles	1 : Grado en Educación Infantil
79029433F	Cristina Madueño Martín	2 : Grado en Educación Primaria
25717244R	de la Torre Ruiz Laura	1 : Grado en Educación Infantil
79035383T	De Miguel Fernández María del Mar	1 : Grado en Educación Infantil
25738534Q	Diez Arena Carla	1 : Grado en Educación Infantil
76875064W	Dominguez García, Amanda	2 : Grado en Educación Primaria
77226850A	Fernández García, Isabel Mª	1 : Grado en Educación Infantil
71953173L	Fernández Herrero, Ana	2 : Grado en Educación Primaria
77182552A	Fraile Luque, Eugenia Mª	1 : Grado en Educación Infantil
53740492A	Franco Cuenca Esther	2 : Grado en Educación Primaria
53740492A	Franco Cuenca Esther	2 : Grado en Educación Primaria
76877768S	fuentes terrones marina	1 : Grado en Educación Infantil
25738749R	Garcés Peregrina, Rocío	2 : Grado en Educación Primaria
77189324J	Garrido Fernández, Aranchazur	1 : Grado en Educación Infantil
44653767A	GIL HERNANDO ALICIA	1 : Grado en Educación Infantil
53655112E	Gil Tomé, Mª Nieves	2 : Grado en Educación Primaria
25353190Z	Gómez del Pozo, Lidia	1 : Grado en Educación Infantil
53897396R	gonzalez jurado Alicia	1 : Grado en Educación Infantil
75894367W	GRANADOS DE LA CRUZ, MIRIAM	1 : Grado en Educación Infantil
76428246M	GUERRA RODRIGUEZ, ESTIBALIZ	1 : Grado en Educación Infantil
79022856P	Guillén Ruiz, Rubén	2 : Grado en Educación Primaria
77186159E	Hijano Martín, Mª Eugenia	2 : Grado en Educación Primaria
09057703G	Ledesma Rodríguez, Isabel María	2 : Grado en Educación Primaria
77188278W	López Bermúdez Marta	1 : Grado en Educación Infantil
26819401K	LOPEZ DOMINGUEZ PURIFICACION	1 : Grado en Educación Infantil
74845393N	Lucas Ntifi , Miriam	2 : Grado en Educación Primaria
78983232J	Macias Moreno María	2 : Grado en Educación Primaria
26815851J	Maldonado Gil Rodó	1 : Grado en Educación Infantil
45120147N	Maldonado Ruiz Gonzalo	1 : Grado en Educación Infantil
25606828P	Márquez Arias Virginia	1 : Grado en Educación Infantil
76437375A	Martín Alonso Diego	2 : Grado en Educación Primaria
76427812P	martin guerrero patricia	1 : Grado en Educación Infantil
27385893T	Martín Jiménez, María Peña	2 : Grado en Educación Primaria
77186298T	Martín Mostazo, Sandra	1 : Grado en Educación Infantil
76873615W	Martín Navarro miriam	1 : Grado en Educación Infantil
74880761Y	MARTÍN PERAL LORENA	2 : Grado en Educación Primaria
74880761Y	MARTÍN PERAL LORENA	2 : Grado en Educación Primaria
76754880Q	Martín Rodríguez Alba	1 : Grado en Educación Infantil
76878536R	Medina Aldea Clara	2 : Grado en Educación Primaria
76878536R	Medina Aldea Clara	2 : Grado en Educación Primaria

26810567L	Meroño Degara Jessica	1 : Grado en Educación Infantil
25736857H	Molina Amador, Clara	3 : Grado en Educación Social
78987604S	Morilla Mesa Almudena	2 : Grado en Educación Primaria
77194571Q	MUÑOZ MARTIN YOLANDA	1 : Grado en Educación Infantil
44596959M	Nielsen Rodríguez Adriana	1 : Grado en Educación Infantil
76878217G	Nieto osuna, María Isabel	2 : Grado en Educación Primaria
25614565V	Orozco Almario , Inmaculada Concepción	1 : Grado en Educación Infantil
53896973S	Ortigosa García, Mónica	1 : Grado en Educación Infantil
74939993J	Ortiz García Sonia	2 : Grado en Educación Primaria
77186719F	Ortiz Mora Julia	2 : Grado en Educación Primaria
50643204X	Palacios Catena Araceli	1 : Grado en Educación Infantil
74884322W	Palacios Guzmán, Lorena	1 : Grado en Educación Infantil
25598793T	Parras Vargas Patricia	1 : Grado en Educación Infantil
26831519H	Pérez Cortés, Sandra	2 : Grado en Educación Primaria
79033728R	Pérez Lepe, Beatriz	1 : Grado en Educación Infantil
53744372L	Pérez Martín, Mª Isabel	1 : Grado en Educación Infantil
79034030G	Pérez Navas, Sara	1 : Grado en Educación Infantil
77189645N	Postigo Martín Carolina	2 : Grado en Educación Primaria
32085122F	Quiñones Cabrera Verónica	1 : Grado en Educación Infantil
76753682Z	Reyes Rueda, Beatriz	1 : Grado en Educación Infantil
44666521S	RODRÍGUEZ BARRANCO, LUCÍA MARÍA	2 : Grado en Educación Primaria
78983232J	Rodríguez García Marina	1 : Grado en Educación Infantil
44583157A	Rodríguez Robles Cristina	1 : Grado en Educación Infantil
44651259W	Rodríguez Rosado Natalia	1 : Grado en Educación Infantil
26812488P	Rodríguez Sanchez Maria	1 : Grado en Educación Infantil
44596959M	Rojas Sañudo Yaiza	1 : Grado en Educación Infantil
09075758G	Romero Diaz Irene	1 : Grado en Educación Infantil
X5776913A	Rotondaro da Silveira, Fernanda	1 : Grado en Educación Infantil
26832527Z	Ruiz Bermúdez, Patricia	1 : Grado en Educación Infantil
26764150Q	SANCHIDRÁN SAN GIL, Mª VICTORIA	1 : Grado en Educación Infantil
53744180B	Silva Matés, Bárbara	2 : Grado en Educación Primaria
25727341R	Sordo González Cristina	1 : Grado en Educación Infantil
74946903T	TÉLLEZ ARJONA, AZAHARA	1 : Grado en Educación Infantil
53701189F	TELLEZ GONZALEZ, MIRIAM	1 : Grado en Educación Infantil
26820239P	Trujillo Muriel, Jesús	2 : Grado en Educación Primaria
44596959M	Vázquez Serrano Marta	1 : Grado en Educación Infantil
26815851J	Vega Suárez Antonia	1 : Grado en Educación Infantil

Grupo discusión (primera opción)

- 3 : Participación de las familias
- 5 : ¿Para qué evaluar?
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 5 : ¿Para qué evaluar?
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 5 : ¿Para qué evaluar?
- 3 : Participación de las familias
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 3 : Participación de las familias
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 7 : Atención a la diversidad
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 7 : Atención a la diversidad
- 5 : ¿Para qué evaluar?
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 5 : ¿Para qué evaluar?
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 7 : Atención a la diversidad
- 3 : Participación de las familias
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 5 : ¿Para qué evaluar?
- 1 : Transición ecológica por etapas
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 5 : ¿Para qué evaluar?
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 5 : ¿Para qué evaluar?
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 3 : Participación de las familias
- 7 : Atención a la diversidad
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria

- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 7 : Atención a la diversidad
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 7 : Atención a la diversidad
- 7 : Atención a la diversidad
- 3 : Participación de las familias
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 5 : ¿Para qué evaluar?
- 3 : Participación de las familias
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 1 : Transición ecológica por etapas
- 7 : Atención a la diversidad
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 1 : Transición ecológica por etapas
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 7 : Atención a la diversidad
- 7 : Atención a la diversidad
- 7 : Atención a la diversidad
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 3 : Participación de las familias
- 7 : Atención a la diversidad
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 7 : Atención a la diversidad
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 7 : Atención a la diversidad
- 7 : Atención a la diversidad
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura

Grupo discusión (segunda opción)

- 5 : ¿Para qué evaluar?
- 7 : Atención a la diversidad
- 7 : Atención a la diversidad
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 5 : ¿Para qué evaluar?
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 7 : Atención a la diversidad
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 3 : Participación de las familias
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 3 : Participación de las familias
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 7 : Atención a la diversidad
- 6 : Competencias del profesorado
- 7 : Atención a la diversidad
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 3 : Participación de las familias
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 7 : Atención a la diversidad
- 7 : Atención a la diversidad
- 3 : Participación de las familias
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 6 : Competencias del profesorado
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 7 : Atención a la diversidad
- 3 : Participación de las familias
- 5 : ¿Para qué evaluar?
- 5 : ¿Para qué evaluar?
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 5 : ¿Para qué evaluar?
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 7 : Atención a la diversidad
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 6 : Competencias del profesorado
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 1 : Transición ecológica por etapas
- 7 : Atención a la diversidad
- 7 : Atención a la diversidad
- 7 : Atención a la diversidad
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura



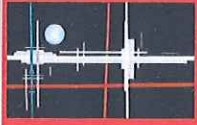
- 7 : Atención a la diversidad
- 7 : Atención a la diversidad
- 7 : Atención a la diversidad
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 3 : Participación de las familias
- 3 : Participación de las familias
- 6 : Competencias del profesorado
- 7 : Atención a la diversidad
- 6 : Competencias del profesorado
- 3 : Participación de las familias
- 7 : Atención a la diversidad
- 7 : Atención a la diversidad
- 6 : Competencias del profesorado
- 3 : Participación de las familias
- 1 : Transición ecológica por etapas
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 6 : Competencias del profesorado
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 3 : Participación de las familias
- 7 : Atención a la diversidad
- 7 : Atención a la diversidad
- 6 : Competencias del profesorado
- 3 : Participación de las familias
- 3 : Participación de las familias
- 3 : Participación de las familias
- 3 : Participación de las familias
- 3 : Participación de las familias
- 1 : Transición ecológica por etapas
- 3 : Participación de las familias
- 3 : Participación de las familias
- 7 : Atención a la diversidad
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria
- 6 : Competencias del profesorado
- 4 : Aprendizaje de la lecto-escritura
- 5 : ¿Para qué evaluar?
- 3 : Participación de las familias
- 2 : Metodología lúdica en Educación Infantil y Primaria

### 5.3. OTRAS ACTIVIDADES



Jurjo Torres Santomé

La justicia curricular  
El caballo de Troya  
de la cultura escolar



DE LA CORUÑA

Jurjo Torres

Globalización  
e interdisciplinariedad:  
el currículum integrado



DE LA CORUÑA

Jurjo Torres

El currículum  
oculto



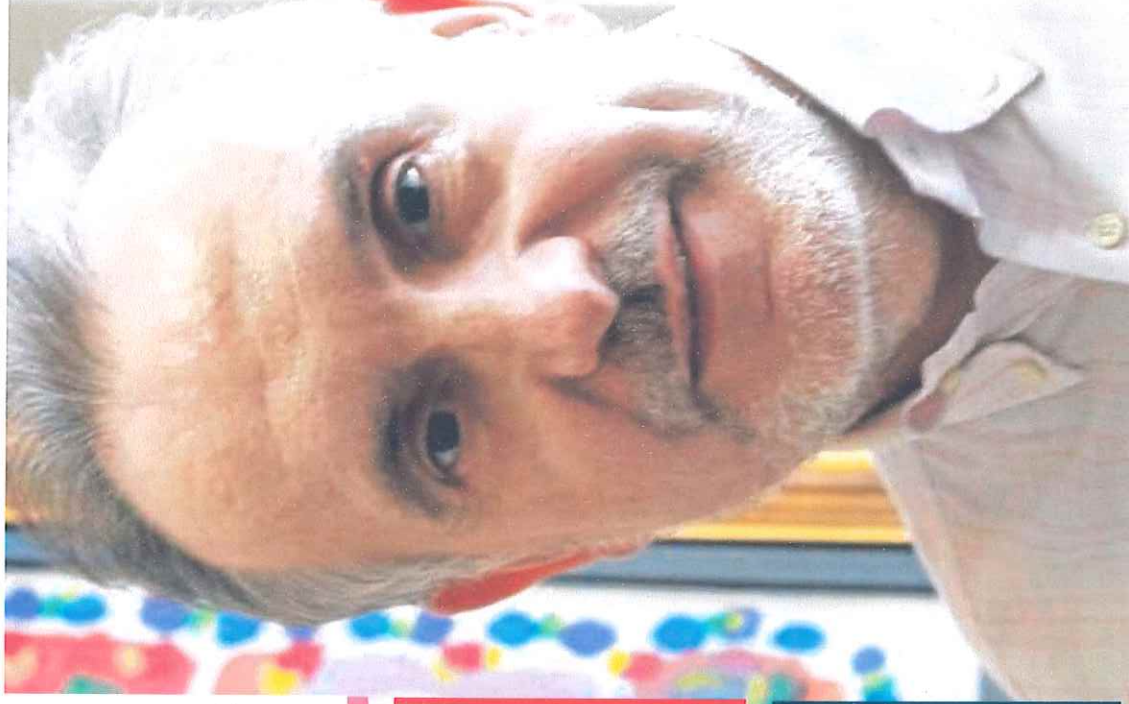
DE LA CORUÑA

Ferre de Sevilla

Por otra política educativa

ESCUELA PÚBLICA  
DE TODOS  
PARA TODOS

DE LA CORUÑA



**19 de marzo de 2014**  
**Salón de Actos de la**  
**Facultad de Educación**  
**Universidad de Málaga**

Organiza: Departamento  
de Didáctica y Organiza-  
ción Escolar y Master de  
Políticas y Prácticas de  
Innovación Educativa

**11.30 horas**

**Jurjo Torres Santomé**

Catedrático de Didáctica y Orga-  
nización Escolar de la Universidad  
de La Coruña

**Ciclo de Conferencias 2014**

# Derecho a la educación Infantil Pública, pero ¿con el caballo de Troya de los libros de Texto?

**“Si la escuela solo está para proporcionar información, soy el primero que dice que cerremos las instituciones”**

Estimados/as compañeros/as os adjunto información que acabo de recibir hoy día 8 de abril y que os adjunto en un archivo:

información sobre ITINERARIO FORMATIVO PARA UNIVERSITARIOS ULTIMOS CURSOS\_VIAJE EMPRENDEDOR

**ATENCIÓN EL PLAZO DE INSCRIPCIÓN ES HASTA EL 13 DE ABRIL DE 2014. ASÍ QUE INFORMAR AL ALUMNADO EN ESTA SEMANA. Un cordial saludo, M<sup>ra</sup> Ángeles Goicoechea (Coordinadora Grado Ed. Infantil)**

#### Viaje Emprendedor

Itinerario formativo experiencial para estudiantes universitarios andaluces, que convertirá sus ideas en modelos de negocio válidos usando metodologías lean startup, customer development y herramientas de 'designthinking' para que puedan experimentar su propia ruta emprendedora.

Dirigido a: egresados egresados (se priorizarán aquellos egresados que hayan finalizado sus estudios como máximo hace 5 años) y estudiantes universitarios andaluces con espíritu emprendedor (matriculados en alguno de los programas de grado y/o posgrado de cualquiera de las Universidades Públicas Andaluzas), con una idea empresarial que poder validar y ponerla en marcha.

**Plazo de inscripción: hasta el 13 de abril de 2014.**

**Inscripción:** [www.33insights.com/viajeemprendedor](http://www.33insights.com/viajeemprendedor)<<http://www.33insights.com/viajeemprendedor>>

Más información a:

[viaje@andaluciaemprende.es](mailto:viaje@andaluciaemprende.es)<<mailto:viaje@andaluciaemprende.es>>

Lugar: CADE de Málaga (C/ Marie Curie, 8. Edif. B Parque Tecnológico de Andalucía).

#### Sesiones presenciales, de media jornada:

> 1 Entender: diseña tu idea desde el cliente. Día: 23/04/2014

> 2 Definir: de la idea al modelo de negocio. Día: 30/04/2014

> 3 Validar: descubrimiento de clientes. Día: 7/05/2014

> 4 Plan de empresa incremental I. Día: 14/05/2014

> 5 Validación de segmento de clientes y problema. Día: 21/05/2014

> 6 Plan de empresa incremental II. Día: 27/05/2014

> 7 Validación de solución. Día: 4/06/2014

#### Bases:

<http://www.33insights.com/wp-content/uploads/bases-Programa-Viaje-Emprendedor.pdf>

**Observación.** Cuando se haga la inscripción en este proyecto, comunicadlo también a M<sup>ra</sup> Teresa Castilla ([mtcm@uma.es](mailto:mtcm@uma.es)). Responsable de Orientación

> Profesional en el Servicio de Orientación de la Facultad.

-1006-

## **INFORMACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES**

Jornada gratuita para estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación

**"Audiología para maestros: detección de los problemas de audición en el aula. Manejo básico de ayudas técnicas fundamentales"**

impartida por profesionales de la Clínica Audiología Integral (Cádiz).

Día: Jueves 26 de junio

Horario: 10 a 14 horas

Aula: 0.10

Se certificará asistencia.

Para realizar la inscripción debes enviar un correo a:

[maria.audiologiaintegral@gmail.com](mailto:maria.audiologiaintegral@gmail.com)

Con los siguientes datos:

- Nombre y apellidos
- DNI
- Curso y titulación

## 6. PROPUESTAS DE MEJORA

El curso 2013-14 ha transcurrido con total normalidad, y las incidencias que se han producido se han tratado con rapidez y se han solucionado. Se ha apreciado un avance en la iniciativa por diversos profesores/as para llevar a cabo trabajos interdisciplinares implicándose diferentes asignaturas en los mismos.

Las propuestas de mejora se pueden resumir en las siguientes:

1. Mayor asistencia a las reuniones de coordinación por parte del profesorado en general
2. Realización de un Curso de Coordinación para el profesorado
3. Que el taller impartido en la Semana 0 sobre citas bibliográficas y dirigido a los alumnos de 1º se haga extensivo a los demás cursos
4. Que se siga avanzando en la coordinación de la misma asignatura impartida por varios profesores
5. Que se siga avanzando en la coordinación entre diferentes asignaturas planteando trabajos interdisciplinares
6. Que se planteen cursos dirigidos al profesorado sobre nuevas e innovadoras metodologías como el ABP (aprendizaje basado en problemas), trabajos cooperativos, trabajos por proyectos,...