



**MEMORIA**  
**COORDINACIÓN DOCENTE**  
**GRADO EN**  
**EDUCACIÓN INFANTIL**  
**CURSO 2021-2022**

**Coordinadora del Grado**  
**M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea Rey**



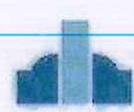
## INDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Introducción.....</b>   | <b>1</b>  |
| <b>2. Web de coordinación.....</b>  | <b>2</b>  |
| <b>3. Semana Inicial de Coordinación.....</b>   | <b>16</b> |
| <b>3.1. Resúmenes de las Reuniones de Coordinación de 1º, 2º, 3º y 4º curso.....</b>                    | <b>22</b> |
| <b>4. Semana 0 (20 al 23 septiembre).....</b>   | <b>37</b> |
| <b>5. Reuniones intermedias.....</b>  | <b>50</b> |
| <b>6. Reuniones FINALES (primer cuatrimestre y comienzo del segundo cuatrimestre (Enero 2022)).....</b> | <b>58</b> |
| <b>7. Resúmenes INTERMEDIAS (segundo cuatrimestre).....</b>   | <b>70</b> |
| <b>8. Reuniones FINALES (segundo cuatrimestre) .....</b>  | <b>81</b> |
| <b>9. Proyectos de Mejora Docente y Coordinación (2021-22).....</b>                                     | <b>89</b> |
| <b>10. II Exposición de Actividades del Grado de Educación Infantil 2021-22.....</b>                    | <b>96</b> |



## **1.Introducción**

En la presente Memoria del Grado de Educación Infantil del curso **2021-22** se pretende reflejar todas las Actividades que se han llevado a cabo y las Propuestas de Mejora con el fin de ir avanzando en la tarea compleja y necesaria de Coordinación Docente en el Grado de Educación Infantil.



## 2. Web de la coordinación

UMA / CV / Facultad de Ciencias de la Educación / Curso académico 2021-2022 / Grado en Educación Infantil  
/ Sala de profesorado del Grado en Educación Infanti...

## Sala de profesorado del Grado en Educación Infantil (2021-22)

Activar edición

### Tema inicial



## CALENDARIO REUNIONES DE COORDINACIÓN, CURSO 21/22

|                 | INICIAL   | INTERMEDIA  | FINAL  |
|-----------------|---|---|--|
| 1º CUATRIMESTRE | <p>Todo el Equipo Docente por cursos</p> <p><b>14 septiembre 2021</b></p> | <p><b>SEGUIMIENTO 1ER. CUATRIMESTRE:</b></p> <p>1ª: Coordinador/a de curso con representantes del alumnado</p> <p>2ª Coordinador/a de curso con coordinadoras/es de asignatura</p> <p><b>(Diciembre 2021)</b></p> | <p>Todo el Equipo Docente por cursos</p> <p><b>(24 enero 2022)</b></p> |
| 2º CUATRIMESTRE | <p>Todo el Equipo Docente por cursos</p> <p><b>(24 enero 2022)</b></p>    | <p><b>SEGUIMIENTO 2º CUATRIMESTRE:</b></p> <p>1ª: Coordinadoras/es de curso y representantes alumnado</p> <p>2ª Coordinador/a de curso con coordinadoras/es de asignatura</p> <p><b>(abril 2022)</b></p>          | <p>Todo el Equipo Docente por cursos</p> <p><b>(8 Junio 2022)</b></p>  |

### Equipo de Coordinación:

VICEDECANA DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS Y CALIDAD:

**Carolina Martín Gámez**

emails: [coordinacionedu@uma.es](mailto:coordinacionedu@uma.es)

[cmarting@uma.es](mailto:cmarting@uma.es)



**EQUIPO DE COORDINACIÓN DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**  
**Curso 2021/2022**

Coordinadora del Grado: Mª Ángeles Goicoechea Rey  
[magoicoechea@uma.es](mailto:magoicoechea@uma.es)



Coordinador 1º

Ángel Ramón Romance García  
[arromance@uma.es](mailto:arromance@uma.es)



Coordinador 2º

Ignacio Calderón Almendros  
[ica@uma.es](mailto:ica@uma.es)



Coordinadora de 3º

Pilar del Río Fernández  
[pdelrio@uma.es](mailto:pdelrio@uma.es)



Coordinador de 4º

Juan Carlos Dobado Castañeda  
[jcdobado@uma.es](mailto:jcdobado@uma.es)



Coordinador de Practicum I, II y III

J. Eduardo Sierra Nieto  
[esierra@uma.es](mailto:esierra@uma.es)



Coordinadora de TFG

Ester Caparrós Martín  
[Ester.caparrós@uma.es](mailto:Ester.caparrós@uma.es)



**Representante alumnado:**

**ALBA RAMOS SOLANO**

**email:**

**[albaramsol@gmail.com](mailto:albaramsol@gmail.com)**

II EXPOSICIÓN DE  
ACTIVIDADES DEL GRADO  
DE EDUCACIÓN INFANTIL  
2021-2022

"Formándonos como  
maestras y maestros"

7 DE JUNIO:

11 - 13 h. / 15:30 - 17:30 h.



Lugar:

HALL, PATIO, AULA 0.09, 0.10 y 0.11  
de la Facultad de Ciencias de la Educación



**Coordinación del Grado de Educación Infantil**

Prof.ª M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea Rey (Coordinadora del Grado)  
Prof. Ángel Ramón Romance García (Coordinador 1<sup>ª</sup> curso)  
Prof. Ignacio Calderón Almendros (Coordinador 2<sup>ª</sup> curso)  
Prof.ª Pilar del Río Fernández (Coordinadora 3<sup>ª</sup> curso)  
Prof. Juan Carlos Dobado Castañeda (Coordinador 4<sup>ª</sup> curso)



| PARTICIPACIÓN  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| II EXPOSICIÓN DE ACTIVIDADES DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL<br>"FORMÁNDONOS COMO MAESTRAS Y MAESTROS" |   |  |   |
| 1 DE JUNIO hasta el 8 DE JUNIO DE 2022   |   |  |   |
| CURSO/<br>GRUPO  | ASIGNATURA  | PROFESOR/A   | ACTIVIDAD REALIZADA POR EL ALUMNADO   |
| <b>PRIMERO: 1er. Semestre</b>  |   |  |   |
| 1ºB  | Psicología del Desarrollo de 0 a 6 años                               | Mª Ángeles Goicoechea Rey                                  | "Sesión póster: Actividades en el aula de Infantil con la colaboración de las familias a través del Juego"  |
| <b>PRIMERO: 2º Semestre</b>  |   |  |   |
| 1ºB  | Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil                           | Juan Carlos Dobado Castañeda<br>Ángel Ramón Romance García | "Integración del movimiento para favorecer el Aprendizaje en la Infancia"   |
| 1ºC  | Bienestar Psicológico Infantil  | Milagros Fernández Molina                                  | "Conceptualización del Bienestar psicológico en la infancia"<br>"Visual Thinking: estudio necesidades, dificultades e intervenciones en el aula y las familias" |
| 1ºC  | Organización Escolar  | Lola Madrid Vivar<br>Rocío Pascual Lacan                   | "Recreación de un ambiente de Aprendizaje para Educación Infantil"  |
| <b>SEGUNDO: 1er. Semestre</b>  |   |  |   |
| 2ºB  | Dificultades de Aprendizaje en la Escuela Infantil                    | Mª Ángeles Goicoechea Rey                                  | "Sesión póster Casa aula 4 años: análisis, detección de necesidades e intervención preventiva en el aula y las familias"  |
| <b>SEGUNDO: 2º Semestre</b>  |   |  |   |
| 2ºA  | Educación y Cambio Social   | Luz Mójtar Mendieta<br>Ignacio Calderón Almenndros         | "Proyecto Investigación Acción Participativa: Trabajar la comunicación grupal para mejorar las relaciones personales"   |
| 2ºB  | Educación y Cambio Social   | Mariana Alonso Briales                                     | "Aprendemos realizando un servicio a la comunidad: Proyectos de Aprendizaje – Servicio"   |
| 2ºA/2ºB  | Bienestar Psicológico Infantil  | Milagros Fernández Molina                                  | "Conceptualización del Bienestar psicológico en la infancia"<br>"Visual Thinking: estudio necesidades, dificultades e intervenciones en el aula y las familias" |
| 2ºA/2ºB  | Salud, Higiene y Alimentación Infantil                                | Noelá Rodríguez Losada                                     | "Taller de comida saludable en Educación Infantil"<br>"8M: Reconocimiento de la labor de las mujeres de la Biomedicina y la Salud Infantil"                     |
| <b>TERCERO: 1er. Semestre</b>  |   |  |   |
| 3ºA  | Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil         | Belén Calderón Roca  | "La formación híbrida en el Grado de Educación Infantil: Conferencias, visitas y talleres para una praxis real"   |
| 3ºA  | Didáctica de las Matemáticas  | Verónica Quintanilla Batallanos                            | "Proyectos para didáctica de la matemática en Educación Infantil"   |
| 3ºA  | Educación Plástica y Visual   | Mª del Pilar del Río Fernández                             | "Álbum ilustrado y su potencial para la infancia: cuidamos el medio ambiente"   |
| 3ºC  | Educación Musical   | Germán González Sánchez                                    | "Fotografías: Ciclo de conciertos didácticos 2020-21. Armonía y melodía: del Clasicismo al Impresionismo"<br>"Interpretación de algunas piezas al piano"        |
| 3ºA/3ºB OPTATIVA   | Artes Plásticas y Comunicación Visual en la Escuela Infantil          | Juan Gabriel Morales Quesada                               | "STOP MOTION como actividad didáctica en el aula de Educación Infantil"   |
| 3ºA/3ºB OPTATIVA   | Juegos en la Edad Infantil  | Juan Carlos Dobado Castañeda                               | "El juego y movimiento como herramienta conductora para el Aprendizaje"   |
| <b>TERCERO: 2º Semestre</b>  |   |  |   |
| 3ºB  | Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza para la Educación Infantil | Daniel Cebrián Robles                                      | "Activismo colectivo basado en prácticas científicas en el Grado en Educación Infantil"   |
| 3ºA/3ºB OPTATIVA   | Talleres de Artes Visuales: Procedimientos y Recursos                 | Pilar del Río Fernández                                    | "Exposición de fotografías: Reflexiones sobre igualdad"   |
| <b>CUARTO: 2º Semestre</b>   |   |  |   |
| 4ºA/4ºB OPTATIVA   | Artes Plástica e Inclusión  | Antonio Simón Sánchez Fernández                            | "Exposición de fotografías: Reflexiones sobre igualdad"   |
| 4ºA/4ºB OPTATIVA   | Expresión Corporal  | Juan Carlos Dobado Castañeda                               | "Expresando T" (2019-2020)  |

### LINK DEL VÍDEO DE LA II EXPOSICIÓN ACTIVIDADES GRADO ED. INFANTIL:

(Grabación: Francis Gutiérrez y Curro Moreno. Edición y montaje: Curro Moreno. Música: ambient-piano-amp-strings-10711 www.pixabay.com)

[https://drive.google.com/drive/folders/18\\_UgrAuQ0ouIMY6N3PQIZn8DXkcMMggI?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/18_UgrAuQ0ouIMY6N3PQIZn8DXkcMMggI?usp=sharing)

 Novedades y anuncios

### INFORMACION DE INTERES:

-  nueva\_NORMATIVA ORDENACIÓN ACADEMICA EVALUACIÓN ALUMNADO\_aprobada Junta Centro\_15\_12\_2020
-  Normativa Reguladora\_estudiante T. Parcial
-  ORDEN 5 AGOSTO 2008 CURRÍCULO DE EDUCACION INFANTIL EN ANDALUCIA
-  DECALOGO DE BUENAS PRÁCTICAS
-  GUÍA RÁPIDA ORIENTATIVA USO IGUALITARIO DEL LENGUAJE Y LA IMAGEN DE LA UMA
-  Normativa APA 2021
-  NORMATIVA APA\_7ª EDICIÓN\_2019
-  LINKS DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO ERAMUS DREAM

## I PLAN DE PREVENCIÓN CONDUCTA SUICIDA EN LA UMA

I PLAN PREVENCIÓN CONDUCTA SUICIDA EN LA UMA

**CONVOCATORIA RECONOCIMIENTOS A LAS TITULACIONES OFICIALES DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA POR SU PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO:**

Enlace a esta Resolución. <https://cutt.ly/QHUOBGx>

### COORDINACIÓN 1º

## Primer Curso (1º A, 1º B y 1º C)

Coordinador: A Ramón Romance

e-mail: [arromance@uma.es](mailto:arromance@uma.es)

### DELEGAD@S DEL CURSO:

Delegad@s de clase

### INFORMACION DE INTERES:

Horarios de 1º del curso 2020-21

## EQUIPO DOCENTE 1º:

| PROFESORADO DE 1º DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL GRUPO A |                               |                      |
|---|-------------------------------|----------------------|
| PRIMER CUATRIMESTRE                                       |                               |                      |
| Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil I         | ELENA DEL PILAR JIMENEZ PEREZ | elenapjimenez@uma.es |
| La Educación Infantil en los Sistemas Educativos          | MARIA CARMEN ARAGU CRUZ       | mararacru@uma.es     |
| Observación Sistemática y Análisis de Contextos           | ESTHER MENA RODRIGUEZ         | emena@uma.es         |
| Psicología del Desarrollo de 0 a 6 Años                   | MARIA BELEN GARCIA SANCHEZ    | mbgarcia@uma.es      |
| Teoría de la Educación                                    | JULIO VERA VILA               | juliovera@uma.es     |
| SEGUNDO CUATRIMESTRE                                      |                               |                      |
| Desarrollo Psicomotor en la Educación Infantil            | JUAN CARLOS DOBADO CASTAÑEDA  | jcdojado@uma.es      |
| Didáctica de la Educación Infantil                        | NOEMI PEÑA TRAPERO            | noemiptr@uma.es      |
|   | MARIA JOSE SERVAN NUÑEZ       | servan@uma.es        |
| Hacia una Escuela Inclusiva: Modelos y Prácticas          | NOEMI PEÑA TRAPERO            | noemiptr@uma.es      |
|   | MARIA JOSE SERVAN NUÑEZ       | servan@uma.es        |
| Organización Escolar en la Educación Infantil             | ISABEL MARIA FERNÁNDEZ GARCIA | ifergar@uma.es       |
|   | NOEMI PEÑA TRAPERO            | noemiptr@uma.es      |

| PROFESORADO DE 1º DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL GRUPO B |                                |                      |
|---|--------------------------------|----------------------|
| PRIMER CUATRIMESTRE                                       |                                |                      |
| Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil I         | ELENA DEL PILAR JIMENEZ PEREZ  | elenapjimenez@uma.es |
| La Educación Infantil en los Sistemas Educativos          | MARIA CARMEN ARAGU CRUZ        | mararacru@uma.es     |
| Observación Sistemática y Análisis de Contextos           | ESTHER MENA RODRIGUEZ          | emena@uma.es         |
| Psicología del Desarrollo de 0 a 6 Años                   | MARIA ANGELES GOICOECHEA REY   | magicoechea@uma.es   |
| Teoría de la Educación                                    | JOSE EDUARDO SIERRA NIETO      | esierra@uma.es       |
| SEGUNDO CUATRIMESTRE                                      |                                |                      |
| Desarrollo Psicomotor en la Educación Infantil            | ANGEL RAMON ROMANCE GARCIA     | arromance@uma.es     |
|   | LÓRENA CORREAS GÓMEZ           | lcg@uma.es           |
| Didáctica de la Educación Infantil                        | MARIA JOSEFA MAYORGA FERNANDEZ | mjmayorga@uma.es     |
| Hacia una Escuela Inclusiva: Modelos y Prácticas          | JUAN PATRICIO SANCHEZ CLAROS   | jpsc@uma.es          |
| Organización Escolar en la Educación Infantil             | DOLORES MADRID VIVAR           | lmadrid@uma.es       |

| PROFESORADO DE 1º DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL GRUPO C |                                      |                     |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| PRIMER CUATRIMESTRE                                       |                                      |                     |
| Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil I         | MARIA TISCAR MARTINEZ RODRIGUEZ      | mtiscar62@uma.es    |
| Observación Sistemática y Análisis de Contextos           | ESTHER MENA RODRIGUEZ                | emena@uma.es        |
| Teoría de la Educación                                    | JESUS JUAREZ PEREZ CEA               | juarez@uma.es       |
| La educación infantil en los sistemas educativos          | PA                                   |                     |
| Psicología de la Educación en la Escuela Infantil         | CAROLINA YUDES GOMEZ                 | cyudes@uma.es       |
| SEGUNDO CUATRIMESTRE                                      |                                      |                     |
| Hacia una Escuela Inclusiva: Modelos y Prácticas          | ENRIQUE ALASTOR GARCIA CHEIKH-LAHLOU | ealastor@uma.es     |
| Organización Escolar en la Educación Infantil             | DOLORES MADRID VIVAR                 | lmadrid@uma.es      |
|   | MARIA DEL ROCIO PASCUAL LACAL        | rociopascual@uma.es |
| Bienestar psicológico infantil                            | MILAGROS FERNANDEZ MOLINA            | mfernandezm@uma.es  |
| Educación y cambio social                                 | MANUELA CASTRO SANTIAGO              | mcas@uma.es         |
| Sociología de la educación                                | PA                                   |                     |

### COORDINACION DE ASIGNATURAS:

## ANTIPLAGIO

**DECÁLOGO BUENAS PRÁCTICAS ANTIPLAGIO** realizado por la profesora CRISTINA CASTILLO

<https://view.genial.ly/60794c0b64c84d0dd4aeec43/interactive-content-buenas-practicas-antiplagio>

-  Manual de Acogida al Profesorado Novel
-  PLAN DE ACTUACIONES INSPECTORAS 2020\_21
-  NORMATIVA\_PETICION\_ALUMNADO VULNERABLE COVID-19
-  Video sobre Adaptación bimodal de aulas docentes (desde el punto de vista técnico)
-  revista\_LA UMA CONTRA LA COVID-19
-  PROTOCOLO CASOS POSITIVOS COVID\_19\_información Decana\_14\_10\_2020
-  LINK PARA SOLICITAR CERTIFICADO VULNERABILIDAD COVID-19\_PARA ALUMNADO
-  DOCS SOBRE PROTECCIÓN DE DATOS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO
-  INFORME IMPACTO SOCIOEDUCATIVO DEL CONFINAMIENTO Y LA ENSEÑANZA ONLINE EN LA INFANCIA (3-12 AÑOS)
-  Resúmen REUNIÓN PROPUESTA DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL\_14 sept. 2021

---

## INFORMACIÓN COVID-19: Guías básicas de actuación

LINK: <https://www.uma.es/informacion-covid-19/info/123071/guia-basica-de-actuacion/>

-  GUÍA\_PLAN PREVENCIÓN\_PROTECCIÓN Y VIGILANCIA DE LA COVID 19 EN NUESTRA FACULTAD
-  Protocolo COVID\_ 30 diciembre 2021

---

## CALENDARIO ACADEMICO DOCENTE. FACULTAD CIENCIAS EDUCACION. CURSO 2021-2022

-  Calendario Académico Docente. Facultad de Ciencias Educación. Curso 2021-2022

## COMPETENCIAS DEL GRADO DE INFANTIL

LINK: <https://www.uma.es/grado-en-educacion-infantil/cms/menu/informacion-grado/competencias/>

**RESOLUCION RECTOR: la actividad en la Universidad de Málaga** (docencia, investigación, extensión universitaria, administración, bibliotecas y demás órganos y estructuras de la Universidad) **vuelve a ser íntegramente presencial.**

-  RESOLUCIÓN RECTOR\_16 SEPTIEMBRE 2021\_CLASES PRESENCIALES

## RESOLUCION RECTOR SOBRE EVALUACION ASIGNATURAS PRIMER CUATRIMESTRE\_EXTRAORDINARIAS\_MASTER\_12\_enero 2022

-  RESOLUCIÓN RECTOR SOBRE EVALUACIÓN ANTE CASOS COVID\_12 enero 2022

## PROFESORADO DEL GRADO EDUCACION INFANTIL CURSO 2021\_22:

-  EQUIPOS DOCENTES GRADO ED. INFANTIL CURSO 21\_22

## CONVOCATORIA 1ª REUNION COORDINACION EQUIPO DOCENTE (2021-22):

-  1ª SEMANA COORDINACIÓN\_convocatoria general\_2021\_22\_DIA 14 SEPTIEMBRE 2021\_PARA GRADO ED. INFANTIL

## CONVOCATORIA SEMANA 0\_2021\_22:

-  SEMANA 0\_2021\_22\_DÍA 21 SEPTIEMBRE\_PARA GRADO ED. INFANTIL

## PROYECTOS DE MEJORA DOCENTE Y COORDINACION:

TODA LA INFORMACIÓN SE ENCUENTRA EN:

<https://ccedu.cv.uma.es/course/view.php?id=7170>

**DOCUMENTO DEBATE 24 PROPUESTAS DE REFORMA PARA LA MEJORA DE LA PROFESION DOCENTE\_enero 2022**

- Sociología de la Educación - Maite Marín, Olalla (mtmarin@uma.es)
- Salud, Higiene y Alimentación Infantil - Ángel Blanco López (ablancol@uma.es)
- Psicología de la Educación en la Escuela Infantil - María Belén García Sánchez (mbgarcia@uma.es)
- Educación para ciudadanía y derechos humanos - Elisa Isabel Chaves Guerrero (echaves@uma.es)
- Dificultades de aprendizaje en la escuela infantil - María Angeles Goicoechea Rey (magoicoechea@uma.es)
- Bienestar psicológico - Milagros Fernández Molina (mfernandezm@uma.es)
- Atención Temprana - Inmaculada Quintana García (inmaquintana@uma.es)
- Análisis de la práctica escolar - José Antonio Téllez (atellez@uma.es)
- Educación y cambio social - Ignacio Calderón Almendros (ica@uma.es)

## FICHA SEGUIMIENTO COORDINACIÓN ASIGNATURAS



FICHA SEGUIMIENTO COORDINACIÓN ASIGNATURAS



Fichas Coordinación de Asignatura

## DELEGADAS:

### Grupo 2ºA

- Delegado: Gómez Calderón, José (pepegomez42@gmail.com)
- Subdelegada: Leiva Angeles, Paola (paolaleivaang@gmail.com)

### Grupo 2ºB

- Delegada: Juarros Hernandez, Zayra (zayrajh@uma.es)
- Subdelegada: Ruocco Alessio, Antonella (antonellaruocco18@gmail.com)

### Grupo 2ºC

- Delegada: González Zea, Ana María (ana.gz.vr@hotmail.com)
- Subdelegada: Linares Villergas, María (marialinvil736@gmail.com)

## INFORMACION DE INTERES:



HORARIOS 2º del curso 2021-22:

## PRIMER CUATRIMESTRE: Grupos Reducidos y Grupos de trabajo para 2º



GRUPOS DE TRABAJO 1er Cuatrimestre

## SEGUNDO CUATRIMESTRE: Grupos Reducidos y Grupos de Trabajo para 2º



Grupos de trabajo 2ºA - Segundo Cuatrimestre



Grupos de trabajo 2ºB - Segundo Cuatrimestre



Grupos de trabajo 2ºC - Segundo Cuatrimestre

**NOTA:** Con el objetivo de evitar contagios y ante la previsión de volver a la docencia bimodal se ha acordado:

1. Que los Grupos Reducidos y los Grupos de Trabajo formados en el PRIMER CUATRIMESTRE se mantengan en el SEGUNDO CUATRIMESTRE, salvo reajustes puntuales.
2. Los Grupos Reducidos tienen que estar equiparados y los Grupos de Trabajo en torno a 6 alumnas/os. Y tienen que ser los mismos para todas las asignaturas.

Agradecemos vuestra inestimable colaboración.

## CONVOCATORIAS REUNIONES DE COORDINACION DEL EQUIPO DOCENTE:

### Reunión inicial primer cuatrimestre (14-9-2021)



Reunión Coordinación Infantil 14/9/2021

### Reunión INTERMEDIA con coordinadores de asignaturas Primer Cuatrimestre:



Reunión de coordinación 13/12/21

### Reunión final primer cuatrimestre e inicial del segundo cuatrimestre (24-1-2022)



Reunión de coordinación 24/01/2022

### REUNION INTERMEDIA de Coordinadores/as asignaturas Segundo Cuatrimestre:

Reunión final segundo cuatrimestre y revisión del curso ( . ):

## TRABAJO TRANSVERSAL A LAS ASIGNATURAS:



Perspectiva de género cómo transversal

| COORDINADORES DE ASIGNATURAS DE 1º DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL |                                |                      |
|--|--------------------------------|----------------------|
| Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil I                  | ELENA DEL PILAR JIMENEZ PEREZ  | elenapjimenez@uma.es |
| La Educación Infantil en los Sistemas Educativos                   | MARIA CARMEN ARAGU CRUZ        | mararacru@uma.es     |
| Observación Sistemática y Análisis de Contextos                    | ESTHER MENA RODRIGUEZ          | emena@uma.es         |
| Psicología del Desarrollo de 0 a 6 Años                            | MARIA ANGELES GOICOECHEA REY   | magoicoechea@uma.es  |
| Teoría de la Educación   | JULIO VERA VILA                | juliovera@uma.es     |
| Desarrollo Psicomotor en la Educación Infantil                     | ANGEL RAMON ROMANCE GARCIA     | arromance@uma.es     |
| Didáctica de la Educación Infantil                                 | MARIA JOSEFA MAYORGA FERNANDEZ | mjmayorga@uma.es     |
| Hacia una Escuela Inclusiva: Modelos y Prácticas                   | JUAN PATRICIO SANCHEZ CLAROS   | jpsc@uma.es          |
| Organización Escolar en la Educación Infantil                      | DOLORES MADRID VIVAR           | lmadrid@uma.es       |
| Psicología de la Educación en la Escuela Infantil                  | MARIA BELEN GARCIA SANCHEZ     | mbgarcia@uma.es      |
| Bienestar psicológico infantil                                     | MILAGROS FERNANDEZ MOLINA      | mfernandezm@uma.es   |
| Educación y cambio social  | IGNACIO CALDERON ALMENDROS     | ica@uma.es           |
| Sociología de la educación   | MARIA TERESA MARIN OLALLA      | mtmarin@uma.es       |

### PRIMER CUATRIMESTRE: Grupos Reducidos y Grupos de Trabajo

#### FICHA SEGUIMIENTO COORDINACIÓN ASIGNATURAS

 Grupos reducidos y de trabajo (cooperativos) de 1º

 FICHA SEGUIMIENTO COORDINACIÓN ASIGNATURAS

 Fichas de seguimiento coordi. asignaturas\_1ER. CUATRIMESTRE

### SEGUNDO CUATRIMESTRE: Grupos Reducidos y Grupos de Trabajo

**NOTA:** Con el objetivo de evitar contagios y ante la previsión de volver a la docencia bimodal se ha acordado:

1. Que los Grupos Reducidos y los Grupos de Trabajo formados en el PRIMER CUATRIMESTRE se mantengan en el SEGUNDO CUATRIMESTRE, salvo reajustes puntuales.
2. Los Grupos Reducidos tienen que estar equiparados y los Grupos de Trabajo en torno a 6 alumnas/os. Y tienen que ser los mismos para todas las asignaturas.

Agradecemos vuestra inestimable colaboración.

### CONVOCATORIAS REUNIONES COORDINACION EQUIPO DOCENTE:

#### Resumen reunión inicial primer cuatrimestre (14-9-2021):

 Resumen 1ª Reunión equipo docente de 1º Grado Infantil

#### Reunión INTERMEDIA coordinadores asignatura primer cuatrimestre

 Resumen reunión intermedia con coordinadores de asignatura del primer cuatrimestre (15-12-2021)

#### Reunión final primer cuatrimestre y comienzo segundo cuatrimestre (21-1-2022)

 Resumen reunión final del primer cuatrimestre y comienzo segundo cuatrimestre (24-1-2022)

#### Reunión INTERMEDIA coordinadores asignatura segundo cuatrimestre

#### Reunión final del segundo cuatrimestre y revisión del curso:

### COORDINACIÓN 2º

## Segundo Curso (2ºA, 2ºB y 2ºC)

**Coordinador:** Ignacio Calderón Almendros

**Email:** [ica@uma.es](mailto:ica@uma.es)

### Equipo Docente:

 Equipo Docente de 2º del Grado en Ed. Infantil 2021-22

#### COORDINACION DE ASIGNATURAS:

- Practicum I - J. Eduardo Sierra Nieto ([esierra@uma.es](mailto:esierra@uma.es))

**COORDINACIÓN 3º**

**Tercer Curso (3º A, 3º B y 3º C)**

**Coordinadora: Pilar del Río Fernández**

**email: pdelrio@uma.es**

**EQUIPO DOCENTE DE 3º: A, B y C**

| TERCERO DE INFANTIL                    |                            | PROFESORADO CON DOCENCIA EN EL PRIMER SEMESTRE |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|
| Nombre del docente                     | Correos                    | Cursos   | Asignatura que imparte   |  |
| JUAN CARLOS DOBADO CASTAÑEDA           | jcdobado@uma.es            | Opt.   | 307 Juegos en la Edad Infantil                                   |  |
| MARIA DEL PILAR DEL RIO FERNANDEZ      | pdelrio@uma.es             | A  | 305 Educación Plástica y Visual                                  |  |
| ROCIO TEXEIRA JIMÉNEZ                  | rociotxj@uma.es            | B  |  |  |
| LOLA SÁNCHEZ ARJONA                    | lolasanchez@uma.es         | C  |  |  |
| ANGEL FRANCISCO CONDE ANTEQUERA        | angelconde@uma.es          | A  | 304 Educación Musical  |  |
| CLAUDIO PORTALES, JAVIER               | javierclaudio@uma.es       | B  |  |  |
| GERMAN GONZALEZ SÁNCHEZ                | gergonsan@uma.es           | C  |  |  |
| MARIA ISABEL BORDA CRESPO              | borda@uma.es               | Opt.   | 303 Dramatización Infantil. Teoría y Práctica                    |  |
| VERONICA AURORA QUINTANILLA BATALLANOS | veronicaquintanilla@uma.es | A  | 302 Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil          |  |
| ISABEL DUARTE TOSSO                    | isaduatoss@uma.es          | B  |  |  |
| JUAN ANTONIO MACIAS GARCIA             | maciasgarcia@uma.es        | C  |  |  |
| JUAN GABRIEL MORALES QUESADA           | jgmorales@uma.es           | Opt.   | 301 Artes Plásticas y Comunicación Visual en la Escuela Infantil |  |

| TERCERO DE INFANTIL             |                      | PROFESORADO CON DOCENCIA EN EL SEGUNDO SEMESTRE |   |  |
|---------------------------------|----------------------|---|---|--|
| Nombre del docente              | Correos              | Cursos  | Asignatura que imparte  |  |
| PILAR DEL RÍO FERNÁNDEZ         | pdelrio@uma.es,      | Opt.  | Taller de Artes Visuales: 315 Procedimientos y Recursos               |  |
| JOSE LUIS CHINCHILLA MINGUET    | jlchinchilla@uma.es  | Opt.  | 312 Didáctica de la Motricidad en la Edad Infantil                    |  |
| MARY MARGARET GRIFFITH BOURN    | griffith@uma.es      | Opt.  | 311 Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil           |  |
| MARIA BELEN CALDERON ROCA       | belencalderon@uma.es | A   | 310 Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil     |  |
| CARMEN ROSA GARCIA RUIZ         | crgarcia@uma.es      | B   |   |  |
| ARASY GONZALEZ MILEA            | arasygm@uma.es       |   |   |  |
| ANTONIO JOAQUÍN FRANCO MARISCAL | anjoa@uma.es         | A   | Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza para la Educación Infantil |  |
| DANIEL CEBRIAN ROBLES           | dcebrian@uma.es      | B   |   |  |

**COORDINACION DE ASIGNATURAS:**

| COORDINADORES DE ASIGNATURA: PRIMER CUATRIMESTRE             |  | COORDINADORES DE ASIGNATURA: SEGUNDO CUATRIMESTRE             |                              |
|--|--|---|------------------------------|
| ASIGNATURAS  | PROFESORES COORDINADORES               | ASIGNATURAS   | PROFESORES COORDINADORES     |
| Juegos en la Edad Infantil                                   | JUAN CARLOS DOBADO CASTAÑEDA           | Taller de Artes Visuales: Procedimientos y Recursos           | PILAR DEL RÍO FERNÁNDEZ      |
| Educación Plástica y Visual                                  | MARIA DEL PILAR DEL RIO FERNANDEZ      | Didáctica de la Motricidad en la Edad Infantil                | JOSE LUIS CHINCHILLA MINGUET |
| Educación Musical  | GERMAN GONZALEZ SÁNCHEZ                | Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil I     | MARY MARGARET GRIFFITH BOURN |
| Dramatización Infantil. Teoría y Práctica                    | MARIA ISABEL BORDA CRESPO              | Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil | MARIA BELEN CALDERON ROCA    |
| Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil          | VERONICA AURORA QUINTANILLA BATALLANOS | Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza                    | DANIEL CEBRIAN ROBLES        |
| Artes Plásticas y Comunicación Visual en la Escuela Infantil | JUAN GABRIEL MORALES QUESADA           |   |                              |

**DELEGADAS:**

| CURSO | DELEGADAS               | CORREOS                           |
|-------|-------------------------|-----------------------------------|
| 3ºA   | Lidia González González | gonzalezgonzalezlidia01@gmail.com |
| 3ºB   | Violeta Segado Moreno   | violeta2709@uma.es                |
| 3ºC   | Alicia Sánchez Lobato   | aliciaslobato@gmail.com           |
| CURSO | SUBDELEGADAS            | CORREOS                           |
| 3ºA   | Nazaret Algar Cabello   | nazaret1784@gmail.com             |
| 3ºB   | Carmen Recio Díaz       | carmenrecio@gmail.com             |
| 3ºC   | Alba Ramos Solano       | albaramsol@gmail.com              |



### INFORMACIÓN DE INTERÉS:



HORARIOS DE 3º CURSO 2021/22

### PRIMER CUATRIMESTRE: Grupos Reducidos y Grupos de trabajo para 3º



GRUPOS REDUCIDOS 3º Primer cuatrimestre



GRUPOS REDUCIDOS 3º Segundo cuatrimestre

**NOTA:** Con el objetivo de evitar contagios y ante la previsión de volver a la docencia bimodal se ha acordado:

1. Que los Grupos Reducidos y los Grupos de Trabajo formados en el PRIMER CUATRIMESTRE se mantengan en el SEGUNDO CUATRIMESTRE, salvo reajustes puntuales.
2. Los Grupos Reducidos tienen que estar equiparados y los Grupos de Trabajo en torno a 6 alumnas/os. Y tienen que ser los mismos para todas las asignaturas.

Agradecemos vuestra inestimable colaboración.

### SEGUNDO CUATRIMESTRE: Grupos Reducidos y Grupos de trabajo para 3º

#### CONVOCATORIAS REUNIONES COORDINACION DEL EQUIPO DOCENTE:

Reunión inicial primer cuatrimestre (14/09/2021)



RESUMEN Reunión Inicial de Coordinación con el profesorado de 3º

Reunión INTERMEDIA con coordinadores asignatura del primer cuatrimestre (02/12/2021)



RESUMEN Reunión final coordinadores de asignatura Primer Cuatrimestre

Reunión FINAL primer cuatrimestre y Reunión COMIENZO segundo cuatrimestre (24-1-2022)



RESUMEN Reunión final primer cuatrimestre\_comienzo segundo cuatrimestre Segundo Cuatrimestre

Reunión INTERMEDIA coordinadores asignatura SEGUNDO CUATRIMESTRE



Resumen de la Reunión INTERMEDIA coordinadores asignatura SEGUNDO CUATRIMESTRE

Reunión final segundo cuatrimestre y revisión del curso ( 24/01/2022)



Resumen: Reunión final segundo cuatrimestre y revisión del curso ( 24/01/2022)

**LINKS DE INTERÉS: Algunas de nuestras experiencias docentes**



Asignatura: Artes Plásticas y Visuales 2ºC



Asignatura: Talleres de Artes Plásticas (Curso 3º)/Artes Plásticas e Inclusión (Grupo 4º)



Asignatura Educación Musical



Asignatura Artes Plásticas y Visuales 3ºA y B

## COORDINACIÓN 4º

### 4º CURSO (4ºA, 4ºB y 4ºC)

**Coordinador: Juan Carlos Dobado Castañeda**

**Email: [jcdobado@uma.es](mailto:jcdobado@uma.es)**



**- EQUIPO DOCENTE DE 4º: A, B y C**

| ASIGNATURA   | DOCENTE                         | CORREO   | GRUPOS | DESPACHO |
|--|---------------------------------|--|--------|----------|
| Desarrollo de Habilidades Lingüísticas             | Raquel Evangelina López Ruano   | <a href="mailto:raquele@uma.es">raquele@uma.es</a>           | A Y B  | 2.16-C   |
|  | Guillermina Jiménez López       | <a href="mailto:gjimenez@uma.es">gjimenez@uma.es</a>         | C      | 2.17-A   |
| Literatura Infantil                                | María Aurora García Ruiz        | <a href="mailto:mauroragruiz@uma.es">mauroragruiz@uma.es</a> | A      | 2.40     |
|  | Mª del Mar Villanueva Martín    | <a href="mailto:villanueva@uma.es">villanueva@uma.es</a>     | C      | 2.17-A   |
|  | Francisco Morales Lomas         | <a href="mailto:lomas@uma.es">lomas@uma.es</a>               | B      | 2.16-B   |
| Expresión Corporal en la Educación Infantil        | Daniel Mayorga Vega             | <a href="mailto:dmayorgavega@uma.es">dmayorgavega@uma.es</a> | A      | 2.61     |
| Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil II | María del Carmen López Ramírez  | <a href="mailto:mcarmenlr@uma.es">mcarmenlr@uma.es</a>       | A Y B  | 2.40     |
|  | María Tíscar Martínez Rodríguez | <a href="mailto:mtiscar62@uma.es">mtiscar62@uma.es</a>       | C      | 2.40     |
| Religión, Cultura y Valores                        | Esperanza Sanabria Chamizo      | <a href="mailto:esanabria@uma.es">esanabria@uma.es</a>       | A      | 2.62     |
| Artes Plásticas e Inclusión                        | Antonio Simón Sánchez Fernández | <a href="mailto:simon@uma.es">simon@uma.es</a>               | A      | 2.67-A   |

## - COORDINADORES DE ASIGNATURAS:

| COORDINADORES/AS DE ASIGNATURA<br>CURSO ACADÉMICO: 2021-22<br>GRADO EDUCACIÓN INFANTIL                                     |           |
|--|-----------|
| SEGUNDO CUATRIMESTRE   | CURSO: 4º |
| <b>Asignatura:</b> Artes Plásticas e Inclusión<br><i>Coordinador/a:</i> Antonio Simón Sánchez Fernández                    |           |
| <b>Asignatura:</b> Desarrollo de Habilidades Lingüísticas<br><i>Coordinador/a:</i> Raquel Evangelina López Ruano           |           |
| <b>Asignatura:</b> Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil II<br><i>Coordinador/a:</i> Mª del Carmen López Ramírez |           |
| <b>Asignatura:</b> Literatura Infantil<br><i>Coordinador/a:</i> Mª Aurora García Ruiz                                      |           |
| <b>Asignatura:</b> Expresión Corporal en Educación Infantil<br><i>Coordinador/a:</i> Daniel Mayorga Vega                   |           |
| <b>Asignatura:</b> Religión, Cultura y Valores<br><i>Coordinador/a:</i> Esperanza Sanabria Chamizo                         |           |

### • FICHA DE SEGUIMIENTO:

 FICHA SEGUIMIENTO COORDINACIÓN ASIGNATURAS

## - REPRESENTANTES DE LAS ESTUDIANTES:

| DELEGADAS    |  |
|--------------|--|
| 4º A         | Natalia Leguina Zurera<br><a href="mailto:nataliaalzniz@gmail.com">nataliaalzniz@gmail.com</a>                                   |
| 4º B         | Lucía Rueda Gallego<br><a href="mailto:lucia.ruedagal@gmail.com">lucia.ruedagal@gmail.com</a>                                    |
| SUBDELEGADAS |  |
| 4º A         | Daniela Cervetto Natera<br><a href="mailto:dp.cervetto@gmail.com">dp.cervetto@gmail.com</a>                                      |
| 4º B         | Victoria Vázquez Marruecos<br><a href="mailto:victoriavazquezmarruecos2015@gmail.com">victoriavazquezmarruecos2015@gmail.com</a> |

## - INFORMACION DE INTERES:

 Horario 4º curso 2021/2022

## - SEGUNDO CUATRIMESTRE: GRUPOS REDUCIDOS Y GRUPOS DE TRABAJO PARA 4º CURSO:

**NOTA:** Con el objetivo de evitar contagios y ante la previsión de volver a la docencia bimodal se ha acordado:

1. Que los Grupos Reducidos y los Grupos de Trabajo formados en el PRIMER CUATRIMESTRE se mantengan en el SEGUNDO CUATRIMESTRE, salvo reajustes puntuales.

2. Los Grupos Reducidos tienen que estar equiparados y los Grupos de Trabajo en torno a 6 alumnas/os. Y tienen que ser los mismos para todas las asignaturas.

Agradecemos vuestra inestimable colaboración.

 GRUPOS REDUCIDOS 4º A

 GRUPOS REDUCIDOS 4º B

 GRUPOS REDUCIDOS 4º C

## - CONVOCATORIAS REUNIONES COORDINACION DEL EQUIPO DOCENTE:

- **Reunión inicial primer cuatrimestre (Martes, 14 de Septiembre de 12 - 14 h.)** <https://meet.google.com/vsn-cksx-vqz>

 Resumen 1ª Reunión equipo docente de 4º Grado Infantil

- **Reunión inicial segundo cuatrimestre (Lunes, 24 de enero de 12 - 14 h.)** <https://meet.google.com/nxs-ssna-bwb>

 Resumen 2ª Reunión equipo docente de 4º Grado Infantil

Reunión INTERMEDIA con coordinadores de asignatura Segundo cuatrimestre

Reunión final segundo cuatrimestre y revisión del curso ( )

### PRACTICUM INFANTIL

Prácticum I, II y III

Coordinador: Prof. Eduardo Sierra

email: [esierra@uma.es](mailto:esierra@uma.es)

Info. Prácticum [aquí](#)

### TFG

#### Trabajo Fin de Grado (TFG)

Coordinadora: Prof. Ester Caparrós Martín

email: [ester.caparros@uma.es](mailto:ester.caparros@uma.es)

+ Info. TFG [aquí](#)

#### Normativa

 Reglamento TFG UMA

 Guía TFG PROA

 Normativa TFG Facultad

 Anexo 1

 Anexo 2 Acta Calificación

 Anexo 3 Autoriza RIUMA

 Anexo 4

#### Documentos varios:

 Presentación síntesis normativa, adaptada de la UMA



**COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**Curso 2021/2022**

**Coordinadora del Grado**

M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea Rey

**1º Curso** Angel Ramón Romance García

**2º Curso** Ignacio Calderón Almendros

**3º Curso** M<sup>a</sup> Pilar del Río Fernández

**4º Curso** Juan C. Dobado Castañeda

**Practicum:** Eduardo Sierra Nieto

**Trabajo Fin de Grado:** Ester Caparrós Martín

**Representante estudiantes:** Alba Ramos Solano



### **3. Semana Inicial de coordinación (14 de septiembre de 2021)**



# 1º SEMANA DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS CURSO 2021/22

ORGANIZA: Vicedecanato de Coordinación de Enseñanza y Calidad

FECHA: 14 al 17 de septiembre de 2021

LUGAR: Salas virtuales

DESTINATARIAS/OS: Profesorado que imparte docencia en las titulaciones de Grado y Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

## FINALIDAD:

Incentivar la coordinación de las enseñanzas en las titulaciones de Grado y Posgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, nos ha animado a pensar estrategias que fomenten la colaboración entre el profesorado y fortalezcan a los equipos docentes de las diferentes titulaciones que se imparten en nuestro centro. Respondemos con esta jornada a la petición de sus equipos docentes contemplando en el calendario del curso tres jornadas de coordinación para cada cuatrimestre.

|                 | INICIAL                    | INTERMEDIA                  | FINAL                 |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1º Cuatrimestre | 14 a 17 de septiembre 2021 | a petición equipos docentes | 24 a 27 de enero 2022 |
| 2º Cuatrimestre | 24 a 27 de enero 2022      | a petición equipos docentes | 6 a 10 de junio 2022  |

## La Semana de Coordinación de Enseñanzas del curso 2021/2022, se celebra con los objetivos prioritarios de:

- Configurar las Comisiones de Coordinación para el curso que se inicia, además de programar la reunión inicial de los equipos docentes
- Difundir buenas prácticas de coordinación, a través de los Proyectos de Coordinación de Enseñanzas reconocidos, durante el curso 2020/2021
- Nutrirse de la experiencia acumulada, lo aprendido y reflexionado en torno a acciones de coordinación de enseñanzas

# Programa Semana de la Coordinación

## MARTES 14 DE SEPTIEMBRE

### SESIÓN INFORMATIVA

**09:00 a 09:30 hs. Reunión General de todo el Profesorado de la Facultad. Bienvenida y sesión informativa de la Decana de la Facultad**

Sala virtual: <https://meet.google.com/jdp-eusu-qdt>

## MARTES 14 DE SEPTIEMBRE

### GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

**09:30 a 10:00 hs. Propuesta de la Comisión de Coordinación del Título a todo el profesorado con docencia en el Grado**

Sala virtual: <https://meet.google.com/jgp-aoax-dhn>

**10:00 a 12:00 hs. Reuniones equipos docentes de 1º y 3º curso**

1º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/bvf-grtf-uen>

3º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/pgu-zdty-trs>

**12:00 a 14:00 hs. Reuniones equipos docentes de 2º y 4º curso**

2º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/teq-kqnx-ogw>

4º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/vsn-cksx-vgz>

## MARTES 14 DE SEPTIEMBRE

### MÁSTER DE PROFESORADO

**16:00 a 17:00 hs. Reunión equipo docente Máster de profesorado**

Sala virtual: <https://meet.google.com/uei-dwcn-ong>

**17:00 a 18:00 hs. Reunión equipo docente Máster de profesorado por especialidades**

Sala virtual: [La persona que coordina cada especialidad proporcionará a su equipo docente antes de la reunión los enlaces correspondientes a las diferentes salas virtuales.](#)

REUNIONES DE COORDINACIÓN DOCENTE (espacio para la deliberación y reflexión):

- Reflexión y experiencias vividas durante la docencia bimodal: repercusión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en la docencia presencial.
- Planificación de temáticas y actividades a desarrollar conjuntamente en los distintos cursos de las titulaciones.
- Acciones para el fortalecimiento de la coordinación de asignaturas.
- Elaboración de propuestas de Proyectos de Mejora Docente y Coordinación.

# Programa Semana de la Coordinación

## MIÉRCOLES 15 DE SEPTIEMBRE

### GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

09:00 a 9:30 hs. Propuesta de la Comisión de Coordinación del Título a todo el profesorado con docencia en el Grado  
Sala virtual: [meet.google.com/rqj-zixh-riw](https://meet.google.com/rqj-zixh-riw)

09:45 a 11:45 hs. Reunión equipo docente de 3º curso

3º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/frd-rzrw-ztp>

10:00 a 12:00 hs. Reunión equipo docente de 4º curso

4º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/eht-haep-gev>

12:30 a 14:30 hs. Reunión equipo docente de 2º curso

2º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/umh-wcax-hzx>

13:30 a 14:30 hs. Reunión equipo docente del Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses

Sala virtual: <https://meet.google.com/thp-dajd-xta>

18:00 a 20:00 hs. Reunión equipo docente de 1º curso

1º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/hvt-yxaz-bea>

## JUEVES 16 DE SEPTIEMBRE

### GRADO EN PEDAGOGÍA

09:00 a 9:30 hs. Propuesta de la Comisión de Coordinación del Título a todo el profesorado con docencia en el Grado

Sala virtual: <https://meet.google.com/woy-yrkd-twn>

10:00 a 12:00 hs. Reuniones equipos docentes de 1º, 2º, 3º y 4º curso

Sala virtual: (misma sala que reunión general)

## JUEVES 16 DE SEPTIEMBRE

### GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

16:30 a 17:00 hs. Propuesta de la Comisión de Coordinación del Título a todo el profesorado con docencia en el Grado

Sala Virtual: <https://meet.google.com/ywz-ephp-quy>

17:00 a 19:00 hs. Reuniones equipos docentes de 1º, 2º, 3º y 4º curso

Sala virtual: (misma sala que reunión general)

# Programa Semana de la Coordinación

## VIERNES 17 DE SEPTIEMBRE

Mesa Redonda PRESENTACIÓN PROYECTOS COORDINACIÓN DOCENTE

Moderada por coordinadoras de Grado: M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea y M<sup>a</sup> Carmen Acebal

09:30 a 11:30 hs.

Sala virtual: [meet.google.com/riz-ufxb-pbm](https://meet.google.com/riz-ufxb-pbm)

**09:30-09:45 Desarrollo de competencias docentes en profesorado en formación inicial de educación infantil, primaria y secundaria, mediante intervenciones STEAM con proyectos científicos escolares usando enfoques de contextualización y de indagación en la enseñanza. Coordinación para la transferencia a la práctica educativa.**

- TITULACIÓN: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, MAES (especialidades de BG,FQ y PS)
- RESPONSABLE: Teresa Lupión Cobos

**09:45-10:00 Proyecto de coordinación interdisciplinar para la cualificación de la formación en competencias del futuro docente de ciclos de Hostelería y Turismo (2º edición)**

- TITULACIÓN: MAES. Especialidad Hostelería y Turismo
- RESPONSABLE: Aurora Arjones Fernández

**10:00-10:15 Matemáticas y ciencias: una visión integradora en el Grado en Educación Infantil**

- TITULACIÓN: Grado en Educación Infantil
- RESPONSABLE: Isabel Duarte Tosso e Isabel María Cruz Lorite

**10:15-10:30 Coordinación docente para la integración de contenidos sociales y matemáticos en formación inicial del profesorado**

- TITULACIÓN: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, MAES
- RESPONSABLE: Carmen Rosa García Ruiz y Teresa Sánchez Compañá

**10:30-10:45 Docentes Vs PostCovid19: Un Proyecto educativo audiovisual e interdisciplinar para una pandemia**

- TITULACIÓN: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, MAES
- RESPONSABLE: Elisa Isabel Chaves Guerrero

**10:45-11:00 PATEXPLORA © “Yo miro, yo leo, yo me emociono”: el patrimonio cultural como hilo conductor para el aprendizaje del tiempo histórico, motivar y emocionar a través de cuentos videonarrados**

- TITULACIÓN: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria
- RESPONSABLE: Belén Calderón Roca y Eugenio Maqueda Cuenca

**11:00-11:30 Preguntas y debate**



# Programa Semana de la Coordinación

## VIERNES 17 DE SEPTIEMBRE

### Mesa Redonda PRESENTACIÓN PROYECTOS COORDINACIÓN DOCENTE

Moderada por coordinadores de Grado: María Jesús Luque y José Manuel de Oña

**12:00 a 14:00 hs.**

Sala virtual: <https://meet.google.com/pmk-pavd-tmz>

**12:00-12:15** *La investigación en el aula de pedagogía: el estudiante investigador. Una adaptación a situaciones de emergencia sanitaria y pandemia (2ª edición)*

- TITULACIÓN: Grado en Pedagogía
- RESPONSABLE: María Jesús Luque Rojas

**12:15-12:30** *La formación investigadora como eje de la coordinación docente*

- TITULACIÓN: Máster en Cambio Social y Profesiones educativas
- RESPONSABLES: Manuel Hijano del Río y Eduardo Vila Merino

**12:30-12:45** *El huerto educativo como herramienta de coordinación entre titulaciones*

- TITULACIÓN: Grado en Educación Social, Grado en Pedagogía, Grado en Educación Primaria, Máster en Educación Ambiental, Máster en Psicopedagogía
- RESPONSABLES: Felipe Vega Mancera y Juan Carlos Tójar Hurtado

**12:45-13:00** *INNOSKILLS-EMP: Ágora de innovación y formación por competencias para mejorar la empleabilidad a partir de metodologías emergentes*

- TITULACIÓN: MAES, Máster de Psicopedagogía, Grado de Pedagogía, Grado de Educación Social y Grado de Primaria
- RESPONSABLES: M<sup>a</sup> Teresa Castilla Mesa y Antonio Cortés Ramos

**13:00-13:15** *Los ODS y la Agenda 2030 como sensibilización y experiencia en la formación del profesorado, una propuesta interdisciplinar*

- TITULACIÓN: Grado en Educación Primaria
- RESPONSABLE: Javier Barquín Ruiz

**13:15-13:30** *Metodologías activas de enseñanza en entornos de aprendizaje virtuales para la formación de los futuros docentes de educación secundaria del Máster de profesorado en tiempo de pandemia*

- TITULACIÓN: MAES
- RESPONSABLE: Honorato Morente Oria

**13:30-14:00** *Preguntas y debate*



### **3.1. Resúmenes de las Reuniones de Coordinación Generales de 1º, 2º, 3º, y 4º curso**

RESUMEN DE LA PRIMERA REUNIÓN DE COORDINACIÓN DEL PROFESORADO DEL PRIMER CURSO DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Celebrada online el 14 de septiembre de 2021 a las 10:00 en el enlace

[meet.google.com/bvf-grtf-uen](https://meet.google.com/bvf-grtf-uen)

Equipo docente convocado:

| <b>PROFESORADO DE 1º DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL GRUPO A</b> |                                |                      |
|--|--------------------------------|----------------------|
| <b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>                                       |                                |                      |
| Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil I                | ELENA DEL PILAR JIMENEZ PEREZ  | elenapjimenez@uma.es |
| La Educación Infantil en los Sistemas Educativos                 | MARIA CARMEN ARAGU CRUZ        | mararacru@uma.es     |
| Observación Sistemática y Análisis de Contextos                  | ESTHER MENA RODRIGUEZ          | emena@uma.es         |
| Psicología del Desarrollo de 0 a 6 Años                          | MARIA BELEN GARCIA SANCHEZ     | mbgarcia@uma.es      |
| Teoría de la Educación   | JULIO VERA VILA                | juliovera@uma.es     |
| <b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>                                      |                                |                      |
| Desarrollo Psicomotor en la Educación Infantil                   | JUAN CARLOS DOBADO CASTAÑEDA   | jcdobado@uma.es      |
| Didáctica de la Educación Infantil                               | NOEMI PEÑA TRAPERO             | noemiptr@uma.es      |
|  | MARIA JOSE SERVAN NUÑEZ        | servan@uma.es        |
| Hacia una Escuela Inclusiva: Modelos y Prácticas                 | NOEMI PEÑA TRAPERO             | noemiptr@uma.es      |
|  | MARIA JOSE SERVAN NUÑEZ        | servan@uma.es        |
| Organización Escolar en la Educación Infantil                    | ISABEL MARÍA FERNÁNDEZ GARCÍA  | ifergar@uma.es       |
|  | NOEMI PEÑA TRAPERO             | noemiptr@uma.es      |
| <b>PROFESORADO DE 1º DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL GRUPO B</b> |                                |                      |
| <b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>                                       |                                |                      |
| Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil I                | ELENA DEL PILAR JIMENEZ PEREZ  | elenapjimenez@uma.es |
| La Educación Infantil en los Sistemas Educativos                 | MARIA CARMEN ARAGU CRUZ        | mararacru@uma.es     |
| Observación Sistemática y Análisis de Contextos                  | ESTHER MENA RODRIGUEZ          | emena@uma.es         |
| Psicología del Desarrollo de 0 a 6 Años                          | MARIA ANGELES GOICOECHEA REY   | magoicoechea@uma.es  |
| Teoría de la Educación   | JOSE EDUARDO SIERRA NIETO      | esierra@uma.es       |
| <b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>                                      |                                |                      |
| Desarrollo Psicomotor en la Educación Infantil                   | ANGEL RAMON ROMANCE GARCIA     | arromance@uma.es     |
|  | LORENA CORREAS GOMEZ           | lcg@uma.es           |
| Didáctica de la Educación Infantil                               | MARIA JOSEFA MAYORGA FERNANDEZ | mjmayorga@uma.es     |

|  |                                       |                     |
|--|---------------------------------------|---------------------|
| Hacia una Escuela Inclusiva: Modelos y Prácticas                 | JUAN PATRICIO SANCHEZ CLAROS          | jpsc@uma.es         |
| Organización Escolar en la Educación Infantil                    | DOLORES MADRID VIVAR                  | lmadrid@uma.es      |
| <b>PROFESORADO DE 1º DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL GRUPO C</b> |                                       |                     |
| <b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>                                       |                                       |                     |
| Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil I                | MARIA TISCAR MARTINEZ RODRIGUEZ       | mtiscar62@uma.es    |
| Observación Sistemática y Análisis de Contextos                  | ESTHER MENA RODRIGUEZ                 | emena@uma.es        |
| Teoría de la Educación   | JESUS JUAREZ PEREZ CEA                | juarez@uma.es       |
| La educación infantil en los sistemas educativos                 | PA                                    |                     |
| Psicología de la Educación en la Escuela Infantil                | CAROLINA YUDES GOMEZ                  | cyudes@uma.es       |
| <b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>                                      |                                       |                     |
| Hacia una Escuela Inclusiva: Modelos y Prácticas                 | ENRIQUE ALASTOR GARCIA CHEIKH-LAHLLOU | ealastor@uma.es     |
| Organización Escolar en la Educación Infantil                    | DOLORES MADRID VIVAR                  | lmadrid@uma.es      |
|  | MARIA DEL ROCIO PASCUAL LACAL         | rociopascual@uma.es |
| Bienestar psicológico infantil                                   | MILAGROS FERNANDEZ MOLINA             | mfernandezm@uma.es  |
| Educación y cambio social  | MANUELA CASTRO SANTIAGO               | mcas@uma.es         |
| Sociología de la educación                                       | PA                                    |                     |

Profesorado asistente:

|                                 |
|---------------------------------|
| ELENA DEL PILAR JIMENEZ PEREZ   |
| MARIA CARMEN ARAGU CRUZ         |
| ESTHER MENA RODRIGUEZ           |
| JULIO VERA VILA                 |
| NOEMI PEÑA TRAPERO              |
| MARIA JOSE SERVAN NUÑEZ         |
| MARIA ANGELES GOICOECHEA REY    |
| JOSE EDUARDO SIERRA NIETO       |
| ANGEL RAMON ROMANCE GARCIA      |
| MARIA JOSEFA MAYORGA FERNANDEZ  |
| JUAN PATRICIO SANCHEZ CLAROS    |
| MARIA TISCAR MARTINEZ RODRIGUEZ |
| CAROLINA YUDES GOMEZ            |
| DOLORES MADRID VIVAR            |
| MARIA DEL ROCIO PASCUAL LACAL   |
| MILAGROS FERNANDEZ MOLINA       |

Ninguna falta de asistencia fue excusada.

En el inicio de esta reunión, la coordinadora del Grado en Educación Infantil M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea, tras los saludos oportunos, presentó al nuevo coordinador de primero Ángel Ramón Romance.

El nuevo coordinador, en base a la información recabada en la web de la UMA sobre este primer curso, repasó la información referente a: número de alumnos del curso, número de profesores, valoración del alumnado sobre la actuación docente y satisfacción general con el Grado.

Posteriormente, se realizó un repaso para la verificación del profesorado que imparte las asignaturas en los diversos grupos y una breve reseña en cuanto a la metodología y evaluación empleada en cada asignatura.

A continuación, siguiendo los puntos planteados por la organización general de esta semana de coordinación, se trataron los siguientes apartados:

- **Acciones para el fortalecimiento de la coordinación de asignaturas.**

El coordinador del curso anunció la posible celebración de una reunión con el profesorado (transcurridas 4 o 5 semanas del mismo) con la finalidad de abordar las posibles situaciones problemáticas y completar las fichas de seguimiento de coordinación entre el profesorado de cada asignatura.

Además, se planteó la posibilidad de realizar talleres dentro de alguna asignatura referidos a:

- Búsqueda bibliográfica.
- Empleo de la normativa APA.
- Gestores bibliográficos.
- Redacción de documentos.

Se comenta la necesidad de realizar estas actividades dentro del marco de una asignatura para dotarlas de mayor significatividad y se advierte de la necesidad de incentivar, entre el alumnado, la participación en los cursos y talleres de este tipo, que la universidad ofrece.

Se acentúa la necesidad de hacer comprender al alumnado que lo expuesto en los trabajos y actividades debe basarse en el conocimiento y teoría acumulados por las ciencias de la educación y que, para su presentación, es preciso respetar y referenciar estos antecedentes. Lo importante no son las técnicas en el manejo de las herramientas sino comprender el por qué de su uso.

- **Planificación de temáticas y actividades a desarrollar conjuntamente en los distintos cursos de las titulaciones.**

- En este sentido se debate acerca de la necesidad de planificar este tipo de actividades favorecedoras de la coordinación del curso y se plantea retomar la idea de una "Exposición final de intervenciones por parte del alumnado".

- **Elaboración de propuestas de Proyectos de Mejora Docente y Coordinación.**

- A partir de la información expuesta por la decana y la coordinadora del Grado en las dos reuniones anteriores, este coordinador se limita a informar de las exposiciones

que se celebrarán el día 17 de este mes, tratando de aumentar la asistencia a estas jornadas. Así como de animar a que se puedan solicitar los proyectos.

- **Reflexión y experiencias vividas durante la docencia bimodal: repercusión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en la docencia presencial.**

En relación a este apartado, los docentes expresaron:

- Problemas a la hora de exigir la asistencia. La no exigencia supuso una escasísima asistencia y pérdida de experiencias formativas productivas e interesantes.
- Problemas a la hora de mantener los grupos reducidos, ya que parece que algún docente organizó los grupos de forma distinta a la establecida por la coordinación.
- Ante la incertidumbre del tipo de modalidad docente que vamos a tener (el próximo jueves la decana nos sacará de dudas) se plantea consultar a los compañeros que el año pasado sufrieron la bimodalidad si finalmente este es el escenario docente.
- En relación a la presencialidad, se espera que el nivel de exigencia exigida sea similar al profesorado y al alumnado.
- La necesidad de tener en cuenta o evaluar la falta de ética o de compañerismo por parte de algunos estudiantes que se refleja en la problemática que supone la no colaboración de algunos de ellos en las tareas propuestas a los grupos en las distintas asignaturas. Ésta situación supone una molestia y aprovechamiento desleal de los estudiantes que realmente se involucran en los trabajos. Este punto será tratado y abordado en la próxima reunión de coordinación anteriormente anunciada por el coordinador de curso.
- También se recuerda la importancia de la evaluación inicial para la planificación de la actuación docente, sobre todo en grupos diferenciados como puede ser el de la tarde.

Se agradece a los presentes la asistencia y participación en la reunión.

Sin más, la reunión acaba a las **12:05 h.**

## **REUNIÓN DE COORDINACIÓN 2º INFANTIL (14 de septiembre)**

### **1. Se informa Informar brevemente de las dos reuniones previas.**

Además de informar acerca de lo planteado por la Decana previamente, se informa de la presentación del curso por parte de la coordinación del curso:

Semana 0 mañana (presentación al curso)  
Presentación desde Coordinación a Grupos Infantil Mañana  
Martes, 21 de septiembre · 10:30 – 11:30am

Semana 0 tarde  
Presentación desde Coordinación al grupo Infantil Tarde  
Martes, 21 de septiembre · 5:00 – 6:00pm

### **2. Reflexiones y experiencias vividas durante la docencia bimodal: repercusión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en la docencia presencial**

Se estuvo hablando extensamente acerca de las repercusiones en la forma de interacción entre profesorado y alumnado, así como los aspectos provechosos. Quedó patente que esto ha afectado a nuestras formas de relación, a nuestra manera de entender las clases, y se expresaron algunos temores acerca de la transformación de los procesos de enseñanza, así como del papel que en ese proceso está ocupando el alumnado. La virtualidad ha hecho que la enseñanza se haya hecho bastante más impersonal y transmisiva. Preocupa el hecho de haber asistido a un apagón de cámaras paulatino durante el curso anterior.

### **3. Planificación de temáticas y actividades a desarrollar conjuntamente en los distintos cursos de titulaciones**

Después de hacer un análisis compartido sobre lo que había significado esta situación excepcional en nuestras prácticas docentes y en las relaciones educativas dentro de los grupos (entre estudiantes, entre docentes, y entre ambos colectivos) nos dedicamos a plantear posibles propuestas de trabajo conjunto para el curso actual. Las propuestas fueron las siguientes:

- **La utilización de documentos comunes** acerca de temas valiosos académicamente a la vez que poco conflictivos: sobre el plagio, el decálogo de normas, normas APA, etc. Se quedó en que se pondrían en común estos documentos para que desde todas las asignaturas se trabajara al unísono, evitando confusiones. Sin embargo, y aunque estas bases son necesarias, el abordaje de estos temas tiene una pequeña influencia en la transformación del currículo.

- Otra posibilidad de poner en marcha propuestas de trabajo conjunto fue hacer **una labor más integrada a partir de la experiencia del practicum**. La contrapartida es que las asignaturas del primer cuatrimestre no podrían contar con esa experiencia.
- La tercera propuesta que se realizó fue el **trabajo sobre temas transversales**, que podrían estar presentes en todas las asignaturas. Entre ellos se mencionaron los siguientes: estilos educativos, perspectiva de género, emociones y orientación familiar. En cualquier caso, creo que damos por sentado que tenemos ideas comunes sobre todos ellos y esto es posible que no se así.
- Por último, también se habló de la posibilidad de **desarrollar un trabajo a través de Lesson Studies**, teniendo en cuenta que entre el profesorado del grado hay parte del equipo que tiene una amplia formación en esta metodología. Una breve formación básica de este equipo al resto podría significar el pistoletazo de salida para comenzar a compartir nuestras prácticas con los compañeros y compañeras.
- En otro orden de cosas, se discutió **sobre el cuestionario** que se había pasado el año anterior. El acuerdo al que se llegó es que antes de volver a pasarlo, el equipo docente podría plantear las mejoras de la herramienta que considere oportunas.

#### **4. Acciones para el fortalecimiento de la coordinación de asignaturas**

Se presenta la ficha de seguimiento utilizada el curso anterior y se informa de la experiencia del curso pasado puesta en práctica en el segundo semestre, así como se abre a la posibilidad de mejorar la ficha, así como proponer otras acciones. Se traslada que en las próximas semanas se recogerán las propuestas de mejora para incorporarlas en la herramienta.

**RESUMEN DE LA PRIMERA REUNIÓN DE COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DE  
3º EDUCACIÓN INFANTIL**

**Día 14/09/2021**

Profesorado convocado y docencia que impartirá en el curso 2021/22

| <b>3º DE INFANTIL: PRIMER SEMESTRE</b>    |               |   |
|---|---------------|---|
| <b>Nombre del docente</b>                 | <b>Cursos</b> | <b>Asignatura que imparte</b>   |
| JUAN CARLOS DOBADO CASTAÑEDA              | Opt.          | 307 Juegos en la Edad Infantil  |
| MARIA DEL PILAR DEL RIO FERNANDEZ         | A             | 305 Educación Plástica y Visual                                       |
| ROCIO TEXEIRA JIMÉNEZ                     | B             |   |
| ANGEL FRANCISCO CONDE ANTEQUERA           | A             | 304 Educación Musical   |
| CLAUDIO PORTALES, JAVIER                  | B             |   |
| MARIA ISABEL BORDA CRESPO                 | Opt.          | 303 Dramatización Infantil. Teoría y Práctica                         |
| VERONICA AURORA QUINTANILLA<br>BATALLANOS | A             | 302 Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil               |
| ISABEL DUARTE TOSSO                       | B             |   |
| JUAN ANTONIO MACIAS GARCIA                | C             |   |
| JUAN GABRIEL MORALES QUESADA              | Opt.          | 301 Artes Plásticas y Comunicación Visual en la Escuela Infantil      |
| <b>3º DE INFANTIL: SEGUNDO SEMESTRE</b>   |               |   |
| <b>Nombre del docente</b>                 | <b>Cursos</b> | <b>Asignatura que imparte</b>   |
| PILAR DEL RÍO FERNÁNDEZ                   | Opt.          | Taller de Artes Visuales: 315   |
| JOSE LUIS CHINCHILLA MINGUET              | Opt.          | 312 Didáctica de la Motricidad en la Edad Infantil                    |
| MARY MARGARET GRIFFITH BOURN              | Opt.          | 311 Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil           |
| MARIA BELEN CALDERON ROCA                 | A             | 310 Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil     |
| CARMEN ROSA GARCIA RUIZ                   | B             |   |
| ARASY GONZALEZ MILEA                      |               |   |
| ANTONIO JOAQUÍN FRANCO MARISCAL           | A             | Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza para la Educación Infantil |
| DANIEL CEBRIAN ROBLES                     | B             |   |

**Asistentes:**

Isabel Duarte Tosso  
Juan Antonio Macías Gracia  
Rocío Texeira Jiménez  
Germán González Sánchez

Belén Calderón Roca  
Franco Mariscal Antonio Joaquín  
Daniel Cebrián Robles

**Profesora coordinadora:** Pilar del Río Fernández

Comienza la reunión de Coordinación con el profesorado de 3º de Educación Infantil a las 10,5 horas

**A. Información de carácter general que se comunica al profesorado:**

***Sobre coordinación:***

- Profesorado que compone el nuevo equipo de coordinación del Grado de Educación Infantil coordinado por M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea.
- Protocolo de actuación ante incidencias: diálogo con el docente, con la coordinadora de curso 3º y con la coordinadora de Grado.
- Presentación de Proyectos Coordinación Docente: Viernes 17 de septiembre

***Sobre Semana Cero:***

- Informamos del día de presentación, de los distintos talleres que se impartirán, de la información sobre los distintos prácticums, y del día 30 de septiembre que será la apertura oficial del curso académico 2021-22.

***Sobre los grupos:***

- Elección de representantes del alumnado: será en las primeras semanas.
- Organización de los grupos reducidos: se divide la clase en dos subgrupos A y B, se establecen pequeños grupos de trabajo de 6 alumnos. Estos grupos serán idénticos en todas las asignaturas y durante todo el curso. Se encargará de formar los grupos el docente que imparta clases el lunes 27 de septiembre e informará a la mayor brevedad posible a la coordinadora del curso, quien dará el visto bueno y procederá a subir dicha información a la web de coordinación y enviará un email al equipo docente para indicar donde se encuentra a su disposición.
- La asignatura deberá estar creada en el campus virtual la semana antes de comenzar el curso.

***Sobre buenas prácticas:***

- Coordinación y cooperación: recordamos la necesidad de cercanía.
- Materiales necesarios e indumentaria apropiada (lápices, ordenadores, pinceles, chándal...)
- Uso de móviles y portátiles SOLO con fines académicos.
- Respeto de tutorías de todos los docentes.
- Mantener limpia el aula, no comer en la propia clase.
- Prohibido el plagio y suplantación de identidad.

***Sobre COVID***

- Recordamos algunas medidas de prevención individual: uso obligado de mascarilla, gel hidroalcohólico, no compartir material, ocupar siempre el mismo asiento, etc.

***Sobre docencia***

- Quedamos a la espera de próximas indicaciones desde el Rectorado y desde desde nuestro Decanato para saber si impartimos docencia de forma presencial o semipresencial.

## **B. Deliberación y reflexión sobre nuestra práctica docente:**

- **Reflexión y experiencias vividas durante la docencia bimodal: repercusión sobre los procesos de enseñanza aprendizaje en la docencia presencial**
  - Constatamos que el formato de docencia virtual y el semipresencial fomenta la baja participación del alumnado.
  - Hablamos de la necesidad de activar la cámara: ver al alumno es necesario para interactuar con él. Hablar, explicar cuestiones, no es posible si se trata con un punto de color en vez de con el alumno. Acordamos que cada profesor recuerde a su alumnado la necesidad de estar visible ante la cámara.
  - Se aprecia cómo la convivencia en el grupo queda mermada.
  - Los micrófonos suelen estar mal sintonizados lo que favorece el descontento y las numerosas distracciones del alumnado.
  - Combinar la docencia presencial y la virtual es complicado, cuando el alumno participa en el aula, el que está en la casa no consigue oírlo a través del micrófono situado en la mesa del profesor.
  - Mucho del alumnado se queja de que durante la docencia semipresencial exista una presencialidad de tan solo dos horas.
- **Planificación de temáticas y actividades a desarrollar conjuntamente en los distintos cursos de las titulaciones:**
  - Desde la asignatura Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza para la Educación Infantil se trabajó, el curso pasado, un proyecto científico-social cuyo eje fue el análisis de problemas locales tales como la desembocadura del Guadalorce, el balneario de los Baños del Carmen, etc. Este concluyó con la elaboración de videos que se expusieron en redes social.
  - Desde la asignatura de Educación Musical se va a trabajar la posibilidad de realizar un Concierto Didáctico entre todos sus alumnos, será en el mes de noviembre.
  - Desde la asignatura de Artes Plásticas y Visuales se estudia la posibilidad de realizar una gran exposición en el Hall de la Facultad con una temática común basada en valores.
  - Atendiendo a la elaboración de trabajos académicos. Recordamos la necesidad de seguir trabajando las normas APA. Comentamos el desinterés del alumnado.
- **Acciones para el fortalecimiento de la coordinación e la asignatura:**
  - Comentamos la necesidad de establecer entregas periódicas de tareas para evitar acumulaciones finales. Esto evita agobios sobrevenidos del alumnado a final de curso.
  - Presentamos y comentamos la ficha de coordinación que próximamente se mandará el correo del profesorado para que este la complete. Con ella el profesor coordinador de cada asignatura da a conocer sus pautas de actuación docente. Se informa de que esta ficha se irá cumplimentando en la medida que se vayan desarrollando diferentes aspectos. Además, se podrán ir añadiendo nuevos apartados que se consideren de interés. El profesorado presente la ve correcta.

- **Elaboración de propuestas de Proyectos de Mejora Docente y Coordinación:**
  - Comentamos la elaboración de un proyecto interdisciplinar entre la asignatura de Didáctica de las Metamatemáticas y Didáctica de la Naturaleza: **Matemáticas y Ciencias: una visión integradora en el grado de Educación Infantil**. Este fue una experiencia calificada como muy positiva por el alumnado que valoró satisfactoriamente su trabajo de coordinación entre asignaturas distintas.
  - Conocemos, brevemente, el proyecto **Yo miro, yo leo, yo me emociono: el patrimonio cultural como hilo conductor**. En el cual trabajaron en el curso pasado asignaturas tan diversas como las de Ciencias Sociales y Lenguas. Ahora, Belén Calderón, responsable de dicho proyecto hace un llamamiento a todo el profesorado que desee participar.
  - Belén Calderón nos informa de unas *Jornadas* que sobre recursos didácticos infantiles se va a desarrollar durante este curso, en ellas se pretende acercar el patrimonio histórico a los niños. Se contará con la participación del profesorado de distintas áreas.

Finaliza la sesión a **las 11,45**. Málaga, 14/09/2021

**RESUMEN DE LA REUNIÓN DEL DÍA 14/09/2021 CON EL  
EQUIPO DOCENTE DE 4º GRADO DE INFANTIL  
CELEBRADA POR GOOGLE MEET:**

<https://meet.google.com/vsn-cksx-vqz> (12:00 PM - 14:00 PM)

| Equipo docente: 4º Curso<br>Primer cuatrimestre* | Equipo docente: 4º Curso<br>Segundo cuatrimestre*  |
|--|--|
| <i>Sin docencia</i>                              | <i>Juan Carlos Dobado Castañeda<br/>María Aurora García Ruiz<br/>María Ángela Garrido Berlanga<br/>Guillermina Jiménez López<br/>María del Carmen López Ramírez<br/>Raquel Evangelina López Ruano<br/>María Tiscar Martínez Rodríguez<br/>Francisco Morales Lomas<br/>Esperanza Sanabria Chamizo<br/>Antonio Simón Sánchez Fernández</i> |

\* Sin contar los profesores/as que impartirán Prácticum o TFG puesto que habrá otra reunión destinada para ello.

**Asisten:**

Juan Carlos Dobado Castañeda y Antonio Simón Sánchez Fernández.

**REUNIÓN INICIAL, ORDEN DEL DÍA:**

- 1. Información relevante de las primeras reuniones de la mañana.**
- 2. Reflexiones y experiencias vividas durante la docencia bimodal: repercusión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en la docencia presencial.**
- 3. Planificación de temáticas y actividades a desarrollar conjuntamente en los distintos cursos.**
- 4. Acciones de fortalecimiento de la coordinación de asignaturas.**
- 5. Elaboración de propuestas de Proyectos de Mejora Docente y Coordinación.**

Para esta reunión se convocan a los docentes de 4º y participan los anteriormente indicados a través de la sala virtual creada por Google Meet con el siguiente enlace:  
<https://meet.google.com/vsn-cksx-vqz>.

**Se inicia la reunión sobre las 12:05 pm.**

## **1. Información relevante de las primeras reuniones de la mañana.**

Ambos asistentes a la reunión habían estado en las anteriores sesiones llevadas a cabo por nuestra Decana Rosario Gutiérrez y nuestra Coordinadora de Grado de Infantil M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea.

Para este resumen y para los que no asistieron, se indicó principalmente que aún no tenían respuesta definitiva de la comisión de rectores de las universidades. Hasta la presente, lo único que se sabe es que la Junta de Andalucía quiere propiciar la vuelta presencial completa de todo el alumnado universitario y el uso obligatorio de mascarilla. No obstante, las condiciones con las que solicitan dicha vuelta son inviables puesto que mantener una distancia de 1,2 m. entre alumno es imposible ya que no se cuenta con tanto espacio para ello. Nuestra Decana insiste que ella va a luchar por la vuelta a la presencialidad real, ya que es consciente del enorme esfuerzo que ha supuesto para todos/as los/as docentes llevar la bimodalidad. Confirma que entre el jueves y viernes espera tener confirmación total de la vuelta a las aulas por lo que nos mantendrá informados.

Para terminar, agradece la gestión de coordinación de grados y de cursos, esfuerzos del profesorado y anima a la participación en la próxima semana 0 de la facultad.

## **2. Reflexiones y experiencias vividas durante la docencia bimodal: repercusión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en la docencia presencial.**

Tanto coordinador como Antonio Simón comentan brevemente algunas de sus experiencias vividas durante la docencia del último cuatrimestre destacando:

- La puesta en marcha de actividades creativas y participativas donde el alumnado integren sus conocimientos poniéndolos en práctica.

- El intentar incluir actividades que tengan una vinculación con el TFG. En el caso de Simón indica que él propone la realización de póster y Juan Carlos indica que suele ofrecer un seminario de normativa APA vinculado con contenido de su asignatura.

- Recordar la problemática derivada indirectamente de la docencia virtual en aspectos socio-relacionales entre docente-alumnado.

- La aparición de un claro cambio de paradigma en la docencia. Se hace una visión de que en otras carreras que se trabaja con objetos y no con personas, en nuestro caso el factor social y comunicativo es primordial en la formación de los nuevos docentes y que

quizás se hayan perdido ese aprendizaje de dichas habilidades ante la falta de interacción directa en el aula a través de exposiciones u otra metodología.

- Por último, hemos detectado como determinado alumnado ha aprovechado la virtualidad para matricularse en determinadas asignaturas en el mismo día y hora algo que desde secretaría deberían subsanar en el futuro, aunque con la vuelta a la presencialidad ya no será tan factible.

### **3. Planificación de temáticas y actividades a desarrollar conjuntamente en los distintos cursos.**

Para este punto, Juan Carlos comenta que desde coordinación para este año se ha propuesto intentar que todos los docentes incluyan de alguna manera en sus asignaturas contenidos complementarios relacionados con la investigación, razonamiento crítico y científico como es trabajar la normativa APA, asesorar en la búsqueda de información fiable y académico-científica, el uso de diferentes metodologías como las *Lesson Study*, etc... Somos conscientes que la facultad oferta algunos seminarios y talleres destinados algunos aspectos de lo anteriormente citado pero si es cierto que estos son opcionales, voluntarios y fuera del horario lectivo por lo que habrá alumnado que pueda o no hacerlos. Por eso, la importancia que durante el periodo lectivo y de asistencia a clase obligatoria se pueda empezar a instaurar un poco más la cultura de investigación y realización correcta de los trabajos no solo para la realización del TFG.

### **4. Acciones de fortalecimiento de la coordinación de asignaturas.**

Para este punto del día, el coordinador expone la importancia de una buena organización entre los diferentes coordinadores y el profesorado que componen dichas asignaturas. En este curso se recomienda a los coordinadores de las distintas asignaturas la utilización de la ficha de "*Seguimiento de la Coordinación de Asignatura*" ya implementada el curso pasado. Esta deberá utilizarse desde el primer momento siempre como una herramienta viva y no estanca, en la que dependiendo de las necesidades y tipología de cada curso y/o docente se puedan añadir campos que se consideren relevantes y que sirvan para mejorar tanto la coordinación de la asignatura como la de todo el profesorado que conforma dicho curso. Desde la coordinación se insiste en la participación activa y constructiva en pro de mejorar y propiciar unas relaciones productivas y óptimas entre los docentes.

## **5. Elaboración de propuestas de Proyectos de Mejora Docente y Coordinación.**

Juan Carlos informa que otra nueva iniciativa por la coordinación es alentar a que el profesorado lleve a cabo proyectos y propuestas de mejora docente. La información sobre la convocatoria se encuentra en la web de coordinación. A parte de esto el coordinador indica la posibilidad que desde el equipo docente se planteen temáticas que consideren que es interesante para poder ser trabajada desde la transversalidad entre diferentes asignatura o materias.

Tras un breve diálogo, tanto Simón como Juan Carlos comentan la posibilidad de trabajar a través de metodologías activas como es el aprendizaje-servicio u otra similar con el objetivo de planear incluso con otra área docente como la de Literatura un proyecto común que abarque la cultura visual a través del lenguaje, el arte y el cuerpo. Se proponen y tratan diferentes ideas y se establece la posibilidad de ponerse en contacto con algunos docentes para planificar algo conjuntamente.

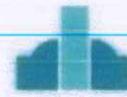
## **6. Otros temas de interés.**

Para terminar, se abordan diferentes temas que afectan de manera habitual a 4º curso y que se ve la necesidad de que se subsanen dichas situaciones:

- Alumnado de 3º que se matricula de asignaturas de 4º curso, esto que supone, que estén haciendo el prácticum y acudan a otras asignaturas argumentando que no pueden asistir a clase teniéndoles que decir que deben desmatricularse de dichas asignaturas si no pueden asistir.

- La necesidad de que el profesorado de TFG forme parte de las reuniones de curso pues conforma más de la mitad del equipo de 4º. Se supone que buscamos coordinación entre los compañeros además de que las asignaturas que se ofertan en este último curso puedan tener una vinculación con el TFG, pero se echa en falta que en las reuniones de coordinación con asignaturas no se puedan aunar ideas o puestas en común con el profesorado que imparte la asignatura de TFG. Además, se podría tratar el tema recurrente sobre la coincidencia de tutorías del TFG en horario de clases de asignaturas de 4º curso.

Sin nada más que añadir, se agradeció la asistencia y participación al profesor Simón, dando por finalizada sobre **las 13:10 pm.**



#### **4. Semana 0 (20 al 23 septiembre 2021)**



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

| [uma.es](http://uma.es)



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga



# SEMANA CERO

SEPTIEMBRE 2021

**Consejo de Estudiantes**

LUNES 20

**Día de Bienvenida  
y Orientación**

MARTES 21

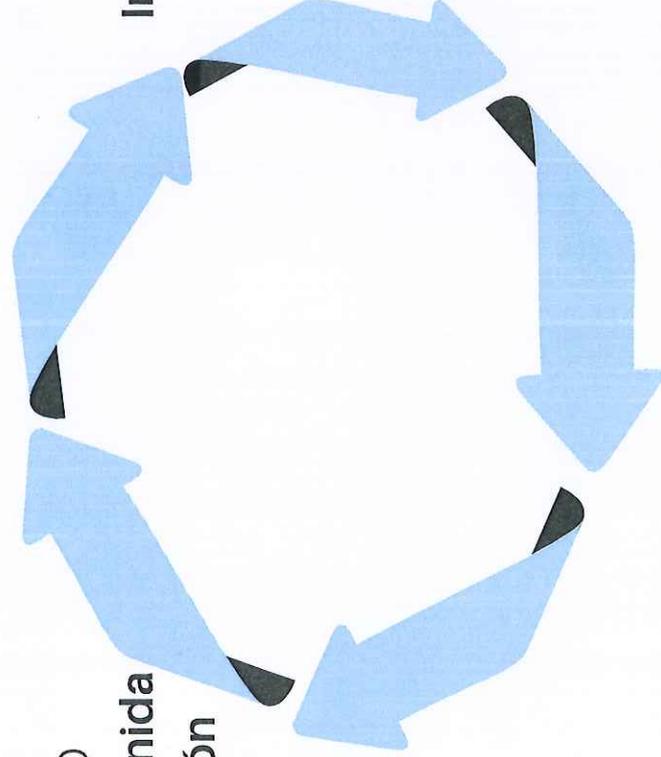
**Información de titulaciones**

JUEVES 23

**Talleres de  
competencias**

MIÉRCOLES 22

**Talleres de Iniciación  
e Información del  
Practicum**



# LUNES 20

## DÍA DE BIENVENIDA A GRUPOS DE 1º DE GRADO

**10:00-10:30h. Bienvenida del equipo decanal de la facultad a través del canal de Youtube de la facultad** (<https://www.youtube.com/channel/UCfmXmmRA6vdy1rAMxWyasnw>)

Lugar:

- **Virtual**

Horario:

- **10:00 - 13:30 h.**

Participarán en la mesa:

- Decana de la Facultad: M<sup>a</sup> Rosario Gutiérrez Pérez.
- Vicerrector de Estudiantes: José Francisco Murillo Mas
- Vicedecano de Ordenación Académica: Antonio Ortiz Villarejo
- Vicedecana de Estudiantes: Amparo Civila Salas

**10:30-11:00h. Vídeos de presentación de los servicios de la Facultad en canal Youtube** (<https://www.youtube.com/channel/UCfmXmmRA6vdy1rAMxWyasnw>)

- Jefa de Secretaría: M<sup>a</sup> José Ruiz
- Consejo de estudiantes y GOUE: Daniela Patricia Cervetto
- Directora de biblioteca: Carmen García Martín
- Servicio conserjería: María José Muñoz
- Laboratorio NNTT: Francisco Gutiérrez
- Enseñanza virtual: Daniel López
- Deporte universitario: Eloy Cano

# LUNES 20

## DÍA DE BIENVENIDA A GRUPOS DE 1º DE GRADO

Lugar:

- Virtual

Horario:

- 10:00 - 13:30 h.

**11:30-12:30h. Información programas de movilidad**

**Sala virtual:** <https://meet.google.com/pjv-dmsp-ggr?hs=122&authuser=0>

AMPARO CIVILA SALAS

**12:30-13:30 h. Presentación del Servicio de Orientación de Ciencias de la Educación SOUCE**

**Sala virtual:** [meet.google.com/qdv-ehvr-drc](https://meet.google.com/qdv-ehvr-drc)

TERESA CASTILLA MESA

Para acceder a las salas se deberá utilizar la cuenta personal de la UMA  
([usuario@uma.es](mailto:usuario@uma.es))

# MARTES 21

## INFORMACIÓN DE TITULACIONES POR CURSO

Presentación por titulaciones de coordinadores de curso y coordinadores de Grado. Información general del transcurso de curso.

Lugar:

- Virtual

## Grado en Educación Infantil

- Grupos de mañana:
  - 9:30 - 10:30 1º Curso: <https://meet.google.com/vfm-dowvr-pjj>
  - 10:30 - 11:30 2º Curso: <https://meet.google.com/hrj-yrvu-hkt>
  - 11:30 - 12:30 3º Curso: <https://meet.google.com/pvi-dtsj-eto>
  - 12:30 - 13:30 4º Curso: <https://meet.google.com/ekc-xrvr-ucs>

Horario:

- 9:30-13:30h.  
(grupos de mañana)

- Grupo de tarde:
  - 16:00 - 17:00 1º Curso: <https://meet.google.com/eox-zjpe-hth>
  - 17:00 - 18:00 2º Curso: <https://meet.google.com/svc-wtsc-vxn>
  - 18:00 - 19:00 3º Curso: <https://meet.google.com/trk-yniu-tfc>
  - 19:00 - 20:00 4º Curso: <https://meet.google.com/vzqj-bhbr-dud>

- 16:00 a 20:00h.  
(grupo de tarde)

Para acceder a las salas se deberá utilizar la cuenta personal de la UMA  
([usuario@uma.es](mailto:usuario@uma.es))

# MARTES 21

## INFORMACIÓN DE TITULACIONES POR CURSO

Presentación por titulaciones de coordinadores de curso y coordinadores de Grado. Información general del transcurso de curso.

Lugar:

- Virtual

## Grado en Educación Primaria

Sala virtual grupos mañana y tarde: [meet.google.com/bex-ehfb-hkp](https://meet.google.com/bex-ehfb-hkp)

Horario:

- **9:30-13:30h.**  
(grupos de mañana)

• Grupos de mañana:

- 9:30 - 10:30 1º Curso\*
- 10:30 - 11:30 2º Curso
- 11:30 - 12:30 3º Curso
- 12:30 - 13:30 4º Curso

\*El alumnado del grupo F (Doble Grado de Educación Primaria y Estudios Ingleses) están además convocados de 16:00 - 19:00 presencialmente en el Aula de Grados "María Zambrano" de la Facultad de Filosofía y Letras

- **16:00 a 20:00h.**

(grupos de tarde)

• Grupos de tarde:

- 16:00 - 17:00 1º Curso
- 17:00 - 18:00 2º Curso
- 18:00 - 19:00 3º Curso
- 19:00 - 20:00 4º Curso

# MARTES 21

## INFORMACIÓN DE TITULACIONES POR CURSO

Presentación por titulaciones de coordinadores de curso y coordinadores de Grado. Información general del transcurso de curso.

Lugar:

- Virtual

## Grado en Educación Social

Sala virtual grupo tarde: <https://meet.google.com/ggt-wifz-okt>

Horario:

- 16:00 a 20:00h. (grupo de tarde)

• Grupo de tarde:

- 16:00 - 17:00 1º Curso
- 17:00 - 18:00 2º Curso
- 18:00 - 19:00 3º Curso
- 19:00 - 20:00 4º Curso

# MARTES 21

## INFORMACIÓN DE TITULACIONES POR CURSO

Presentación por titulaciones de coordinadores de curso y coordinadores de Grado. Información general del transcurso de curso.

Lugar:

- Virtual

## Grado de Pedagogía

Horario:

- 9:30-13:30h.  
(grupo de mañana)

• Grupo de mañana:

- 9:30 - 10:30 1º Curso: <https://meet.google.com/tiw-omwvf-wxy>
- 10:30 - 11:30 2º Curso: <https://meet.google.com/tiw-omwvf-wxy>
- 11:30 - 12:30 3º Curso: <https://meet.google.com/tiw-omwvf-wxy>
- 12:30 - 13:30 4º Curso: <https://meet.google.com/tiw-omwvf-wxy>

• 16:00 a

19:00h.

(grupo de tarde)

• Grupo de tarde:

- 16:00 - 17:00 1º Curso: <https://meet.google.com/eps-neia-oxo>
- 17:00 - 18:00 2º Curso y 3º Curso: <https://meet.google.com/eps-neia-oxo>
- 18:00 - 19:00 4º Curso: [meet.google.com/eib-sphp-nzo](https://meet.google.com/eib-sphp-nzo)

Para acceder a las salas se deberá utilizar la cuenta personal de la UMA  
([usuario@uma.es](mailto:usuario@uma.es))

# MIÉRCOLES 22

## TALLERES INICIACIÓN A LA VIDA ACADÉMICA UNIVERSITARIA

### Estudiantes de 1° de Grado

#### 1° Grado

#### Educación Social

*Algunas experiencias como alumnado del Grado de Educación Social*

- 16:00 - 17:00  
(Grupo de tarde)

**DAVID J. GALINDO**  
**JOSÉ F. GÓMEZ**

Sala Virtual:

<https://meet.google.com/vxn-cseo-hkt>

#### 1° Grado

#### Educación Primaria

*El camino a la docencia*

- 11:00 - 12:00  
(Grupos de mañana)
- 17:00 - 18:00  
(Grupos de tarde)

**ALBERTO MARTÍN**  
**ESTRELLA MATÉS**  
**FRANCISCO J. SELVA**

Sala Virtual de mañana y tarde:

[meet.google.com/dhm-xzcc-ddx](https://meet.google.com/dhm-xzcc-ddx)

#### 1° Grado

#### Educación Infantil

*Grado de Educación Infantil: una vivencia significativa*

- 11:00 - 12:00  
(Grupos de mañana)
- 17:00 - 18:00  
(Grupo de tarde)

**BLANCA M. GARCÍA**  
**RAQUEL CONEJO**

Sala virtual mañana:

<https://meet.google.com/gst-ueqim-ihm>

Sala virtual tarde:

<https://meet.google.com/vnh-dcod-ept>

#### 1° Grado

#### Pedagogía

*¡Esto no me lo habían contado!*

- 11:00 - 12:00  
(Grupo de mañana)
- 17:00 - 18:00  
(Grupo de tarde)

**LAURA JIMÉNEZ**  
**ANDREA FLANDES**  
**ISABELLA ANGEL**  
**MARINA GANDIAGA**

Sala virtual mañana:

<https://meet.google.com/aok-rrmb-gdh>

Sala virtual tarde:

<https://meet.google.com/xkt-vakc-ygf>

# MIÉRCOLES 22

## INFORMACIÓN DEL PRACTICUM

**Estudiantes de 2° curso del Grado de E. Infantil, E. Primaria y E. Social y 3° curso de Pedagogía\***

**9:30 a 10:30 hs.**

***El Practicum I en el Grado de Educación Infantil***

Coordinador Practicum: Eduardo Sierra

Sala virtual: <https://meet.google.com/ckc-waqw-ynt>

**10:30 a 11:30 hs.**

***El Practicum I en el Grado de Educación Primaria***

Coordinadoras Practicum: Cristina Castillo y Inmaculada Santos

Sala virtual: <https://meet.google.com/zdk-jnfx-gap>

**11:30 a 12:30 hs.**

***Prácticas Externas I en el Grado de Pedagogía***

Coordinadora Practicum: M<sup>a</sup> José Mayoga

Sala virtual: <https://meet.google.com/fay-hgxr-sac>

**12:30 a 13:30 hs.**

***El Practicum I en el Grado de Educación Social***

Coordinadora Practicum: M<sup>a</sup> José Alcalá del Olmo

Sala virtual: <https://meet.google.com/ejc-osyf-ntz>

# MIÉRCOLES 22

## INFORMACIÓN DEL PRACTICUM

### Estudiantes de 4º curso del Grado de E. Infantil, E. Primaria y E. Social\*\*

**15:30 a 16:30 hs.**

***El Practicum III.1 y III.2 en el Grado de Educación Primaria***

Coordinadoras Practicum: Cristina Castillo y Inmaculada Santos

Sala virtual: <https://meet.google.com/zdk-jnfx-gap>

**16:30 a 17:30 hs.**

***El Practicum III en el Grado de Educación Infantil***

Coordinador Practicum: Eduardo Sierra

Sala virtual: <https://meet.google.com/fgf-oyfd-uas>

**17:30 a 18:30 hs.**

***El Practicum III en el Grado de Educación Social***

Coordinadora Practicum: M<sup>a</sup> José Alcalá del Olmo

Sala virtual: <https://meet.google.com/ojk-ibyd-vju>

# JUEVES 23

## TALLERES SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

### Talleres para Estudiantes de 1º Curso de Grado

Lugar:

- **Virtual**

- **Taller 1: Manejo de biblioteca**

Hora: 9:00-10:00h. (grupos de mañana) y  
16:30-17:30 (grupos tarde)

ALMUDENA PULIDO LLAMAZARES

Sala virtual: <http://u.uma.es/bxg/>

- **Taller 2: Buenas prácticas antiplagio y normativa APA**

Hora: 10:00-11:00h (grupos de mañana) y  
15:30-16:30 (grupos de tarde)

CRISTINA CASTILLO RODRÍGUEZ

Sala virtual: <https://meet.google.com/zdk-jnfx-gap>

# JUEVES 23

## TALLERES SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

### Talleres para Estudiantes de 1º Curso de Grado

Lugar:  
• **Virtual**

• Taller 3: Las asignaturas en campus virtual

Hora: 11:30-12:30h. (grupos de mañana) y 18:00-19:00 (grupos tarde)

JUAN A. MACÍAS e ISABEL DUARTE

Sala virtual:

<https://meet.google.com/gja-fizu-zyo>

• Taller 4: Voluntariado y comunidades de aprendizaje

Hora: 12:30-13:30h. (grupos de mañana) y 19:00-20:00 (grupos tarde)

ANALÍA LEITE, M<sup>a</sup> JESÚS MÁRQUEZ,  
PABLO FERNÁNDEZ, PABLO CORTÉS,  
PIEDAD CALVO, IGNACIO RIVAS,  
VIRGINIA MARTAGÓN y JESÚS MORENO.

Sala virtual: <https://meet.google.com/ixp-ekjc-oyd>



## **5. Reuniones INTERMEDIAS (Coordinadores/as asignaturas y alumnado) (Diciembre 2021)**

## **RESÚMEN REUNIÓN PROFESORADO Y COORDINADORES DE ASIGNATURAS DEL CURSO 1º DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**FECHA:** 15-12-2021

**Online link:** [meet.google.com/phc-zuhq-aux](https://meet.google.com/phc-zuhq-aux)

**HORA:** 13:00h.- 14:00h

### **ASISTEN:**

- Esther Mena
- Carmen Aragón
- M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea (coord. asig. Psicología del Desarrollo de 0 a 6 años)
- M<sup>a</sup> José Mayorga
- Dolores Madrid
- Noemí Trapero
- M<sup>a</sup> José Serván
- Eduardo Sierra
- Julio Vera
- A Ramón Romance

### **ESCUSAN SU ASISTENCIA:**

- M Tiscar

### **RESUMEN:**

La reunión comenzó a las 13:10 con la valoración del profesorado de la marcha del primer cuatrimestre 2021-22 e información sobre la valoración del alumnado.

El coordinador de 1º informa que ha mantenido reunión con las Delegadas y subdelegadas de 1º: A este respecto cabría decir que los tres grupos van funcionando con normalidad y que en opinión de los/as representantes de los grupos de 1º, la marcha del mismo es satisfactoria y no parece haber ninguna sugerencia ni aspecto destacable que discutir.

El profesor Julio Vera (1ºA) corrobora el normal funcionamiento del curso, aunque quiere destacar el carácter inmaduro del alumnado, tanto a la hora de ir al servicio, como a la hora de abandonar la clase antes de tiempo y en algunos casos, faltas de asistencia. En este sentido destaca el hecho de que hay dos o tres estudiantes que están faltando en exceso y que de continuar así tendrá repercusión en la evaluación final de la asignatura.

En opinión de la profesora Carmen Aragón, existe una gran diferencia en cuanto a la heterogeneidad y a la involucración de los grupos 1º A y 1º B en el proceso de enseñanza aprendizaje y añade su

buena percepción acerca de una experiencia en la que el estudiantado estuvo trabajando presencialmente en la biblioteca.

La profesora Esther Mena afirma que los tres grupos (1º A, B y C) a los que imparte docencia van evolucionando con normalidad. A esta afirmación se suma Eduardo Sierra en relación con el grupo al que imparte docencia (1º B).

La profesora M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea (1º B) indica que ha tratado asuntos de la asignatura Psicología del Desarrollo de 0 a 6 años con la profesora que imparte en 1ºA, Belén Sánchez y que han quedado en cumplimentar la **FICHA SEGUIMIENTO COORDINACIÓN ASIGNATURA**. En ambos grupos la marcha del cuatrimestre es adecuada y con buen ambiente y participación en el aula.

Sin embargo, indicar que se han producido algunas dificultades en algunos grupos de trabajo en 1ºB. Y recientemente se ha cambiado a dos alumnas de un grupo a otro en todas las asignaturas. Este aspecto que comentará al coordinador de 1º con el fin de que actualice las agrupaciones del en el CV de coordinación de 1º. También comentar el hecho de una alumna de 1º B que está cursando a la vez dos asignaturas coincidentes en día y hora (martes y las asignaturas son Psicología del Desarrollo de 0 a 6 años y Atención Temprana). Esto ha generado un gran descontento en el grupo de trabajo ya que no participa en diferentes tareas llegando a comentarlo con la profesora e indicando que se indicará en que tareas no ha participado. Hace tiempo la profesora ya le indicó a la alumna que no se puede faltar haciendo caso omiso.

El coordinador de 1º Ramón Romance informa de las **Propuestas de Mejora** que se hablaron en la primera reunión de coordinación y que ya se han empezado a implementar como es el **TALLER DE BÚSQUEDAS BIBLIOGRÁFICAS (Jábega UMA, WOS y SCOPUS)** que se ha impartido en los diferentes grupos. Se aprovecha la ocasión de agradecer al profesorado que ha donado 1 hora de sus clases para dichas actividades (1º A: Julio Vera, 1º B: M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea y 1º C: Esther Mena). Dichos talleres se han impartido por la **becaria de FPU Adriana Nielsen Rodríguez**.

El alumnado ha mostrado interés y ha valorado muy positivamente dicha actividad. Pero no hay que olvidar que el profesorado tiene que apoyar dicha iniciativa planteando desde las diferentes asignaturas tareas que impliquen búsquedas con el fin de que el alumnado avance en dicho aprendizaje.

Decir que esta misma iniciativa se ha comenzado ya en 2º y 3º. Y en estos cursos se terminarán en enero 2022. Desde la coordinación también se está preparando continuar con **TALLERES NORMATIVA APA y GESTORES BIBLIOGRÁFICOS**. Ya se informará al respecto y que serán impartidos también por Adriana.

Desde la coordinación se informa de otra propuesta de mejora que es la de organizar una **EXPOSICIÓN DE LOS TRABAJOS DEL ALUMNADO DEL GRADO E.I.**, es decir, retomar la iniciativa que se tuvo un curso antes de la Pandemia. El objetivo es que sea dicha exposición un punto de encuentro y comunicación entre alumnado y profesorado y el resto de la comunidad universitaria. Es decir, no es que hay que hacer trabajos para la exposición, sino de que los trabajos y actividades que se realizan se puedan dar a conocer a los demás. Se informará con más detalle sobre dicha exposición en la próxima reunión general de coordinación del equipo docente.

En este mismo sentido, se insta a los participantes de la reunión a que envíen a la coordinación sus posibles propuestas de cara a la organización de una exposición o muestra que se realizará antes del final de curso.

Se solicita que se cumplimente la FICHA SEGUIMIENTO COORDINACIÓN DE ASIGNATURA que se encuentra en el CV a vuestra disposición y se entregue al coordinador de 1º para que lo suba al CV.

**Acuerdos tomados en esta reunión:**

- Guiar al alumnado, en los cursos venideros, a la hora de poner nombre a los grupos de trabajo que tengan relación con "ser maestras/os" ya que se ha venido observando que utilizan nombres que no tienen relación con la educación ni con su futura profesión.
- 
- Se recuerda que el acuerdo tomado ya desde el curso pasado es el de mantener los grupos de trabajo del primer cuatrimestre en el segundo cuatrimestre. En caso de que se presente alguna situación en la que haya que valorar el realizar dicho cambio o no, es necesario que se informe al Coordinador de 1º y a la Coordinadora del Grado para que se valore y se proceda a su realización, así mismo modificando la información que existe en el CV sobre dichos grupos de trabajo.

Se agradece la asistencia y participación.

- Sin más, finaliza la reunión a las **14:07**

**REUNIÓN DE COORDINADORES/AS DE ASIGNATURAS  
1ER CUATRIMESTRE DEL GRADO DE INFANTIL  
(13/12/21)**

A las 10:00 A.M. hemos mantenido una reunión de coordinación con los coordinadores/as de las asignaturas del 1er cuatrimestre de 2º del Grado de Infantil. A ella hemos asistido María Belén García, Antonio Téllez y yo mismo. Excusan su ausencia Inmaculada Quintana y M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea. La reunión ha sido ágil, interesante y fructífera. Hemos seguido el siguiente orden del día:

**1). Valoración del transcurso del cuatrimestre.** En un primer momento, se han compartido las experiencias con el curso. Toda la información ha incidido en el buen curso de las cosas en los diferentes grupos. Buen clima de trabajo, ambiente del alumnado, etc. También se ha mencionado que todos y todas estábamos deseando el encuentro con la presencialidad completa.

Buena parte de la discusión ha girado alrededor de la propuesta didáctica de Antonio Téllez, que entre otras cosas desarrolla con el alumnado proyectos que posteriormente son expuestos en clase. Las temáticas abordadas en estos proyectos han servido para pensar posibles continuidades en asignaturas del segundo cuatrimestre. Esta idea, la de profundizar a partir de los trabajos realizados en otras asignaturas previas ofrece muchas posibilidades para una labor coordinada.

**2). Información sobre propuestas de mejora.** Después se ha informado de los talleres de búsquedas bibliográficas que se están desarrollando en el curso, y hemos debatido acerca de las propuestas de trabajo de coordinación que se plantearon en la reunión de principio de curso. En aquella ocasión se habló de 4 posibles actividades, a saber:

- **La utilización de documentos comunes** acerca de temas valiosos académicamente: sobre el plagio, el decálogo de normas, normas APA, etc.
- Hacer **una labor más integrada a partir de la experiencia del practicum**, aunque solo para las asignaturas del 2º cuatrimestre.
- **Trabajo sobre temas transversales**, que podrían estar presentes en todas las asignaturas. Entre ellos se mencionaron los siguientes: estilos educativos, perspectiva de género, emociones, orientación familiar y educación inclusiva.
- Por último, también se habló de la posibilidad de **desarrollar un trabajo a través de Lesson Studies**, teniendo en cuenta que entre el profesorado del grado hay parte del equipo que tiene una amplia formación en esta metodología. Una breve formación básica de este equipo al resto podría significar el pistoletazo de salida para comenzar a compartir nuestras prácticas con los compañeros y compañeras.

De todas estas propuestas, y teniendo en cuenta que la primera se lleva a cabo aunque sea mejorable, hemos decidido **proponer el impulso de un trabajo coordinado sobre temas transversales**. Esta decisión tiene que ver con que hemos preferido asegurar un logro en la coordinación, y esta propuesta es probablemente la más factible, y puede suponer el inicio de propuestas más amplias en cursos venideros. Este trabajo se desarrollaría entre las asignaturas del segundo cuatrimestre. Tendremos que decidir qué tema o temas van a llevarse a cabo.

**2.a). Coordinación entre docentes de la misma asignatura.** A partir del trabajo del año pasado, hemos preparado una plantilla que pretende ser de ayuda para la coordinación dentro de una misma asignatura. Como herramienta que es, debe servir a quienes la utilizan, por tanto se anima a utilizarla de forma flexible (se usa, añade y/u omite dependiendo del sentido que puedan tener en la asignatura). Al final de la misma también se plantea la posibilidad de generar propuestas de mejora para la próxima versión de la hoja de registro. La plantilla pretende servir internamente al profesorado de una asignatura, pero también al resto de docentes con los que se compartirá en la plataforma de la coordinación.

**2.b). Información sobre el deseo de retomar la Actividad de Exposición de Trabajos** realizados por el alumnado llevada a cabo antes de la pandemia, como un punto de encuentro y comunicación entre profesorado y alumnado del Grado y para mostrar lo que se realiza al resto de la comunidad universitaria. Se ha baraja la posibilidad de hacerlo en el Hall de la Facultad y en dos aulas, o incluso en el Contenedor Cultural.

**3). Información** sobre la posibilidad que tiene el alumnado de hacer uso del **paquete OFFICE 365 UMA**, disponible en:

[https://software.uma.es/index.php?option=com\\_content&view=article&id=537&Itemid=512](https://software.uma.es/index.php?option=com_content&view=article&id=537&Itemid=512)  
2

**4). Ruegos y preguntas.**

## RESUMEN DE LA REUNIÓN DE COORDINADORES DE 3ª INFANTIL PRIMERA CUATRIMESTRAL

Día 02/12/2021. Horario de 11,30 a 12,30.

Enlace de la videollamada: <https://meet.google.com/bby-fndi-msi>

Profesorado convocado:

- 307 Juegos en la Edad Infantil: JUAN CARLOS DOBADO CASTAÑEDA
- 305 Educación Plástica y Visual: PILAR DEL RÍO FERNÁNDEZ
- 304 Educación Musical: GERMAN GONZÁLEZ SÁNCHEZ
- 303 Dramatización Infantil. Teoría y Práctica: MARÍA ISABEL BORDA CRESPO
- 302 Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil: VERONICA AURORA QUINTANILLA BATALLANOS
- 301 Artes Plásticas y Comunicación Visual en la Escuela Infantil: JUAN GABRIEL MORALES QUESADA

Profesorado que asiste:

- 307 Juegos en la Edad Infantil: JUAN CARLOS DOBADO CASTAÑEDA
- 305 Educación Plástica y Visual: MARIA DEL PILAR DEL RIO FERNANDEZ
- 303 Dramatización Infantil. Teoría y Práctica: MARIA ISABEL BORDA CRESPO
- 302 Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil: VERONICA AURORA QUINTANILLA BATALLANOS
- 301 Artes Plásticas y Comunicación Visual en la Escuela Infantil: JUAN GABRIEL MORALES QUESADA

Coordina la reunión: PILAR DEL RÍO FERNÁNDEZ

Asuntos tratados:

- **Informe de la reunión de delegadas:** se informa de la reunión de delegadas que se tuvo el día martes, 23 de noviembre. Se resalta la normalidad en la marcha del curso y su desarrollo sin incidentes.
- **Taller sobre consulta bibliográfica:** se informa del taller de una hora de duración sobre WOS, SCOPUS y JÁBEGA que imparte la Becaria de FPU Adriana Nielsen Rodríguez. Se acuerda que en 3ªA este se impartirá el próximo día 20 de diciembre en horario de , y en 3ª A. Para los grupos 3ª B y 3ªC se volverán a ofertar en la 2ª Cuatrimestral.
- **Las fichas de seguimiento de la coordinación de asignaturas:** se informa de que están abiertas a posibles sugerencias y mejoras. El profesorado afirma que la revisará y completará atendiendo a la marcha del curso.
- **Software Office 356:** se informa de esta herramienta de trabajo que la UMA pone a disposición de todos/as las alumnas/os. Se indica al profesorado el link [https://software.uma.es/index.php?option=com\\_content&view=article&id=537&Itemid=5122](https://software.uma.es/index.php?option=com_content&view=article&id=537&Itemid=5122) para que lo comparta con el alumnado en el CV de sus asignaturas por si hay algunos alumnos que aún no han accedido ya que tiene beneficios para ellos/as.
- **Exposición final de Actividades realizadas en las asignaturas:** Se trata de recuperar la experiencia que tuvimos en el curso 2018-19 y que por motivos de la pandemia del COVID-19 quedó en suspenso. Compartimos el interés de realizar al final de curso, en el mes de abril, una exposición en la que se presenten aquellos trabajos interesantes

realizados en cada asignatura. Se compartirán videos y materiales a través de la creación de **QR** en las actividades presentadas.

- **Ponemos en común nuestras impresiones del balance del primer cuatrimestre hasta el momento:**

- El transcurso de la cuatrimestral ha fluido con normalidad.
- No se han producido incidentes en la división de grupos.
- La asignatura de Didáctica de las Matemáticas ha sufrido el cambio de un profesor en el grupo 3<sup>a</sup>B.
- Hablamos de la necesidad de luchar ante la tendencia que tiene el alumnado de convertirse en un simple sujeto pasivo receptor de información.
- Se trabaja en las asignaturas desde la configuración de grupo y su aprendizaje a través del juego.
- Hablamos de cómo la pandemia ha calado en la forma de trabajar del alumnado, ahora cada acción parece que cuesta más.

Se agradece la asistencia y participación a todos/as.

Finaliza la reunión a las **12,30 h.**



## **6. Reuniones FINALES (primer cuatrimestre y comienzo del segundo cuatrimestre (Enero 2022))**

**RESÚMEN REUNIÓN PROFESORADO DEL CURSO 1º DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL FINAL DEL PRIMER CUATRIMESTRE Y COMIENZO DEL 2º CUATRIMESTRE**

**FECHA:** 24-01-2022

**Online link:** [meet.google.com/vuo-nwzq-dck](https://meet.google.com/vuo-nwzq-dck)

**HORA:** 10:00h.- 12:00h

**PROFESORADO CONVOCADO:**

| <b>PROFESORADO DE 1º DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL GRUPO A</b> |                               |                      |
|--|-------------------------------|----------------------|
| <b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>                                       |                               |                      |
| Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil I                | ELENA DEL PILAR JIMENEZ PEREZ | elenapjimenez@uma.es |
| La Educación Infantil en los Sistemas Educativos                 | MARIA CARMEN ARAGU CRUZ       | mararacru@uma.es     |
| Observación Sistemática y Análisis de Contextos                  | ESTHER MENA RODRIGUEZ         | emena@uma.es         |
| Psicología del Desarrollo de 0 a 6 Años                          | MARIA BELEN GARCIA SANCHEZ    | mbgarcia@uma.es      |
| Teoría de la Educación   | JULIO VERA VILA               | juliovera@uma.es     |
| <b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>                                      |                               |                      |
| Desarrollo Psicomotor en la Educación Infantil                   | JUAN CARLOS DOBADO CASTAÑEDA  | jcdobado@uma.es      |
| Didáctica de la Educación Infantil                               | NOEMI PEÑA TRAPERO            | noemiptr@uma.es      |
|  | MARIA JOSE SERVAN NUÑEZ       | servan@uma.es        |
| Hacia una Escuela Inclusiva: Modelos y Prácticas                 | NOEMI PEÑA TRAPERO            | noemiptr@uma.es      |
|  | MARIA JOSE SERVAN NUÑEZ       | servan@uma.es        |
| Organización Escolar en la Educación Infantil                    | ISABEL MARÍA FERNÁNDEZ GARCÍA | ifergar@uma.es       |
|  | NOEMI PEÑA TRAPERO            | noemiptr@uma.es      |

| <b>PROFESORADO DE 1º DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL GRUPO B</b> |                               |                      |
|--|-------------------------------|----------------------|
| <b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>                                       |                               |                      |
| Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil I                | ELENA DEL PILAR JIMENEZ PEREZ | elenapjimenez@uma.es |
| La Educación Infantil en los Sistemas Educativos                 | MARIA CARMEN ARAGU CRUZ       | mararacru@uma.es     |
| Observación Sistemática y Análisis de Contextos                  | ESTHER MENA RODRIGUEZ         | emena@uma.es         |
| Psicología del Desarrollo de 0 a 6 Años                          | MARIA ANGELES GOICOECHEA REY  | magoicoechea@uma.es  |
| Teoría de la Educación   | JOSE EDUARDO SIERRA NIETO     | esierra@uma.es       |
| <b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>                                      |                               |                      |

|  |                                |                  |
|--|--------------------------------|------------------|
| Desarrollo Psicomotor en la Educación Infantil   | ANGEL RAMON ROMANCE GARCIA     | arromance@uma.es |
|  | LORENA CORREAS GOMEZ           | lcg@uma.es       |
| Didáctica de la Educación Infantil               | MARIA JOSEFA MAYORGA FERNANDEZ | mjmayorga@uma.es |
| Hacia una Escuela Inclusiva: Modelos y Prácticas | JUAN PATRICIO SANCHEZ CLAROS   | jpsc@uma.es      |
| Organización Escolar en la Educación Infantil    | DOLORES MADRID VIVAR           | lmadrid@uma.es   |

| PROFESORADO DE 1º DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL GRUPO C |  |                     |
|---|--|---------------------|
| PRIMER CUATRIMESTRE                                       |  |                     |
| Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil I         | MARIA TISCAR MARTINEZ RODRIGUEZ                          | mtiscar62@uma.es    |
| Observación Sistemática y Análisis de Contextos           | ESTHER MENA RODRIGUEZ                                    | emena@uma.es        |
| Teoría de la Educación                                    | JESUS JUAREZ PEREZ CEA                                   | juarez@uma.es       |
| La educación infantil en los sistemas educativos          | PA   |                     |
| Psicología de la Educación en la Escuela Infantil         | CAROLINA YUDES GOMEZ                                     | cyudes@uma.es       |
| SEGUNDO CUATRIMESTRE                                      |  |                     |
| Hacia una Escuela Inclusiva: Modelos y Prácticas          | ENRIQUE ALASTOR GARCIA CHEIKH-LAHLLOU<br>ealastor@uma.es |                     |
| Organización Escolar en la Educación Infantil             | DOLORES MADRID VIVAR                                     | lmadrid@uma.es      |
|   | MARIA DEL ROCIO PASCUAL LACAL                            | rociopascual@uma.es |
| Bienestar psicológico infantil                            | MILAGROS FERNANDEZ MOLINA                                | mfernandezm@uma.es  |
| Educación y cambio social                                 | MANUELA CASTRO SANTIAGO                                  | mcas@uma.es         |
| Sociología de la educación                                | PA   |                     |

**ASISTEN:**

- Carmen Aragú
- Milagros Fernández
- M.ª Ángeles Goicoechea
- M.ª José Mayorga
- Esther Mena
- Adriana Nielsen
- A Ramón Romance
- Juan Patricio Sánchez
- M.ª José Serván
- Eduardo Sierra
- Noemí Trapero
- Julio Vera

La reunión comenzó a las 10:00 h. con la valoración del profesorado de la marcha del primer cuatrimestre 2021-22 y con la información sobre la valoración del alumnado.

Tras la reunión mantenidas con los representantes de los cursos de 1º, se informa al profesorado que a opinión de ellas y ellos el curso transcurre con normalidad, que la marcha del mismo es satisfactoria y no parece haber ninguna sugerencia ni aspecto destacable que discutir. En este mismo sentido se expresa el profesorado asistente a la reunión.

El profesor Julio Vera (1ºA) vuelve a subrayar la falta de asistencia de un alumno en particular, y expresa su incertidumbre en cuanto a la calificación que el estudiante obtendrá.

Al igual que ocurriera en la reunión anterior, la profesora Carmen Aragón, opina que existe una gran diferencia en cuanto a la heterogeneidad y a la involucración de los grupos 1º A y 1º B.

La profesora Esther Mena afirma que los tres grupos (1º A, B y C) a los que impartió docencia han evolucionando con normalidad pero quiere destacar el comportamiento un tanto extraño de un alumno que parece algo distanciado de los compañeros/as y con un comportamiento un tanto tosco.

El Coordinador del Curso anima a cumplimentar la FICHA DE SEGUIMIENTO DE COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES QUE COMPARTEN ASIGNATURA y comenta el hecho de que también pudiera ser utilizada para la coordinación entre asignaturas (existe un apartado para ello).

Respecto al mantenimiento o cambio de los grupos de trabajo, se recuerda que deben mantenerse los mismos y que sólo se permitirá en casos excepcionales previo escrito y visto bueno de la Coordinadora del Grado y del Coordinador del Curso. Debido a la existencia de un grupo de 3 componentes, se acuerda que M José Serván ajustará los grupos de 1ºA y después enviará esta nueva configuración al Coordinador del Curso.

De nuevo se debate acerca de la situación que acontece cuando un compañero o compañera del grupo de trabajo no participa o se involucra con la misma dedicación que el resto y que sin embargo, son calificadas con la misma nota. En este sentido se comenta la posibilidad de que las distintas partes del trabajo tengan una autoría propia, de forma que pudieran ser calificadas de manera independiente. Además, debería aconsejarse a los grupos que faciliten esta información al profesorado en cuanto es percibida.

Se debate nuevamente la asignación de nombres a los grupos de trabajo y se expresa la necesidad de hacer reflexionar al alumnado sobre el nombre elegido haciendo destacar su valor a nivel educativo o valor social.

El Coordinador informa de las Propuestas de Mejora y se comenta la buena valoración por parte del alumnado y profesorado del TALLER DE BÚSQUEDAS BIBLIOGRÁFICAS (Jábega UMA, WOS y SCOPUS) impartido por la profesora en formación Adriana Nielsen Rodríguez. Se aprovecha la ocasión de agradecer al profesorado que ha donado una hora de sus clases para dichas actividades (1º A: Julio Vera, 1º B: Mª Ángeles Goicoechea y 1º C: Esther Mena). Dichos talleres también han comenzado a impartirse en el segundo y tercer curso. Además se realizarán durante el segundo cuatrimestre otros talleres como el empleo de la **NORMATIVA APA y GESTORES BIBLIOGRÁFICOS**

que serán también impartidos por Adriana y para ello, se necesitará, de nuevo de la donación de una hora en cada grupo. El Coordinador de curso se pondrá en contacto con el profesorado.

En cuanto a otra Propuesta de Mejora, como es la de organizar una **EXPOSICIÓN DE LOS TRABAJOS DEL ALUMNADO DEL GRADO E.I.**, se expresa la idea de que dicha exposición sea un punto de encuentro y comunicación entre alumnado, profesorado, y el resto de la comunidad universitaria. Es decir, no se deben confeccionar trabajos “extras” de cara a la exposición, sino de que los trabajos y actividades que se realizan se puedan dar a conocer a los demás. Se debate sobre las fechas de la exposición: finales de abril, finales de mayo o incluso la posibilidad de hacerlo en dos momentos, una exposición para el primer cuatrimestre: finales de abril y una exposición para el segundo cuatrimestre: finales de mayo o principios de junio.

La Coordinadora del Grado indica que se recogerán las propuestas de todos los cursos y desde la coordinación harán una propuesta de fechas que se comunicará a través del foro de la coordinación. Se anima al profesorado a participar aportando sugerencias e ideas de los trabajos a exponer así como del estilo de exposición. Se pedirá información al respecto a los coordinadores/as de asignatura una vez comenzado el segundo cuatrimestre.

#### **Acuerdos tomados en esta reunión:**

- **Guiar al alumnado, en los cursos venideros, a la hora de poner nombre a los grupos de trabajo que tengan relación con “ser maestras/os” ya que se ha venido observando que utilizan nombres que no tienen relación con la educación ni con su futura profesión.**
- **Se recuerda el acuerdo tomado ya desde el curso pasado de mantener los grupos de trabajo del primer cuatrimestre en el segundo cuatrimestre. En caso de que se presente alguna situación en la que haya que valorar el realizar dicho cambio o no, es necesario que se informe al Coordinador de 1º y éste a la Coordinadora del Grado para que se valore y se proceda a su realización, así mismo modificando la información que existe en el CV sobre dichos grupos de trabajo.**
- **Los grupos de trabajo de 1ºA serán equilibrados por la profesora M José Serván que después enviará esta nueva configuración al coordinador del curso.**

Se agradece la asistencia y participación.

Sin más, finaliza la reunión a las **12:02 h.**

## REUNIÓN DE COORDINACIÓN 2º INFANTIL 24/01/2022

### 1. Información

- Se informa de la importancia de rellenar los cuestionarios de calidad por parte del alumnado y del profesorado. Disponibles los links en el CV de la Coordinación.

Además de estos cuestionarios de calidad están los cuestionarios para que el alumnado evalúe la actuación docente en cada asignatura. Hay generados unos enlaces + código por docente, que puede pasarse al alumnado.

-Se plantea la posibilidad de realizar actividades relacionadas con orientación, emprendimiento, formación académica complementaria, entre otras, que han de hacerse llegar a la coordinadora del grado.

### 2. Balance del cuatrimestre

La información recibida por parte del alumnado acerca del primer cuatrimestre redonda en que todo ha transcurrido de forma adecuada.

El profesorado informa que el **Grupo A** tiene conflicto en clase, probablemente motivado por la división del año pasado debida a la pandemia. El desconocimiento y la bimodalidad llevó a malas interpretaciones. El profesorado habla de que cuesta mantener la atención durante las sesiones de 5 horas.

El **Grupo B** no está demasiado cohesionado, y hay cierta división entre los grupos B1 y B2, también debido a la bimodalidad del año anterior. En ambos grupos hay que tratar de potenciar el trabajo en gran grupo. El Grupo B es sensible y tiene capacidad de análisis, aunque cuesta mantener la atención. Se habla de alguna alumna por su problemática particular, se denuncia el ruido para dar clases por las restricciones covid y se pone en valor la voluntariedad del profesorado. Se ha hablado también sobre las mascarillas transparentes, y la escasa funcionalidad de las que ha ofrecido la UMA.

Sobre el Grupo C se informa que el aula es un poco pequeña para la cantidad de estudiantes de la clase. El alumnado destaca por su respeto, grado de asistencia y relación entre ellos y ellas. La atención también les cuesta mantenerla, como en el resto de grupos, y no quieren mucha exigencia.

Es evidente que hay un dato al que atender, que es el tema de la atención. Muy probablemente esté relacionado con la pandemia, pero quizá sea una oportunidad para hacernos pensar acerca de nuestro trabajo con ellos y ellas.

Se menciona un problema: hay pruebas parciales que hace alguna asignatura en el grupo B, y que hace que el alumnado no tenga tan en cuenta el trabajo de otras asignaturas por épocas dentro del transcurso del cuatrimestre.

### 3. Información sobre actividades coordinadas para la formación de competencias transversales del alumnado

**3.1. Se ofertan tres talleres** gracias a la compañera Adriana Nielsen Rodríguez, para los cuales hay que buscar momentos dentro de los horarios de las asignaturas, para lo que se pide colaboración. Finalmente se distribuyen de la siguiente forma:

El taller **“Búsquedas Bibliográficas”** se desarrollará en los siguientes horarios:

- Grupo A: Sociología de la Educación – Maite Marín (Martes de 10 a 12)
- Grupo B: Sociología de la Educación – Maite Marín (Jueves de 10 a 12)
- Grupo C: Sin asignar

El taller **“Normativa APA”** se desarrollará en los siguientes horarios:

- Grupo A: Salud, higiene y alimentación infantil – Noela Rodríguez (Jueves de 10:30 a 12:30)
- Grupo B: Salud, higiene y alimentación infantil – Noela Rodríguez (Lunes de 10:30 a 12:30)
- Grupo C: Sin asignar

El taller **“Gestores bibliográficos”** se desarrollará en los siguientes horarios:

- Grupo A: Educación y Cambio social – Ignacio Calderón y Luz Mojtar (Lunes de 10 a 12)
- Grupo B: Educación y Cambio social – Mariana Alonso (Miércoles de 10 a 12)
- Grupo C: Sin asignar

**3.2. Se acuerda utilizar la perspectiva de género como trabajo transversal en todas las asignaturas.**

**3.3. Se informa de nuevo de la ficha de seguimiento de la coordinación de asignatura**, que se encuentra disponible en la plataforma de coordinación del campus. Se expresan algunas dudas acerca de la herramienta y cómo se decide llevar a cabo esa acción. La coordinación informa que se explicó en la anterior reunión, y que la idea es una utilización flexible, a la vez que está abierta a la realización de propuestas de mejora. La herramienta pretende evolucionar para resultar de utilidad para el profesorado.

## RESUMEN DE LA REUNIÓN DE COORDINADORES DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

### CURSO TERCERO / SEGUNDA CUATRIMESTRAL

Resumen de la reunión de coordinación del profesorado de 3ª mantenida en la 2ª Semana de Coordinación. Día 24 de enero de 2022 a las 10 horas

Link: <https://meet.google.com/faf-ebbc-vyt> Profesora coordinadora: Pilar del Río Fernández

#### Profesorado de las asignaturas impartidas convocado:

| PRIMER CUATRIMESTRE                |      |   |
|------------------------------------|------|---|
| JUAN CARLOS DOBADO CASTAÑEDA       | Opt. | Juegos en la Edad Infantil  |
| MARIA DEL PILAR DEL RIO FERNANDEZ  | A    | Educación Plástica y Visual   |
| ROCIO TEXEIRA JIMÉNEZ              | B    |   |
| DOLORES SÁNCHEZ ARJONA             |      |   |
| ANGEL F. CONDE ANTEQUERA           | A    | Educación Musical   |
| JAVIER CLAUDIO PORTALES            | B    |   |
| GERMÁN GONZÁLEZ SÁNCHEZ            | C    |   |
| MARIA ISABEL BORDA CRESPO          | Opt. | Dramatización Infantil. Teoría y Práctica                             |
| VERONICA A. QUINTANILLA BATALLANOS | A    | Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil                   |
| ISABEL DUARTE TOSSO                | B    |   |
| JUAN ANTONIO MACIAS GARCIA         | C    |   |
| JUAN GABRIEL MORALES QUESADA       | Opt. | Artes Plásticas y Comunicación Visual en la Escuela Infantil          |
| SEGUNDO CUATRIMESTRE               |      |   |
| PILAR DEL RÍO FERNÁNDEZ            | Opt. | Taller de Artes Visuales  |
| JOSE LUIS CHINCHILLA MINGUET       | Opt. | Didáctica de la Motricidad en la Edad Infantil                        |
| MARIA BELEN CALDERON ROCA          | A    | Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil         |
| CARMEN ROSA GARCIA RUIZ            | B    |   |
| TEJERO YELAMOS, RAQUEL             | C    |   |
| A. JOAQUÍN FRANCO MARISCAL         | A    | Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza para la Educación Infantil |
| DANIEL CEBRIAN ROBLES              | B    |   |

#### Profesorado que asiste y asignaturas que imparten:

|  |  |
|--|--|
| Gonzales Sánchez, Germán (Grupo C)   | Educación Musical (Primer Cuatrimestre)  |
| Morales Quesada, Gabriel (Optativa)  | Artes Plásticas y comunicación visual en la escuela Infantil (Primer Cuatrimestre)                   |
| García Ruiz, Carmen Rosa (Grupo B)<br>Tejero Yelamos, Raquel (Grupo C)   | Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil (Segundo Cuatrimestre)                 |
| Franco Mariscal, Antonio Joaquín (Grupo A)<br>Cebrian Robles, Daniel (Grupo B)<br>Ruiz de Mier, Mª del Mar (Grupo C) | Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza para la Educación Infantil (Segundo Cuatrimestre)         |
| Del Río Fernández, Pilar (Grupo A)<br>(Opt.)   | Educación Plástica y Visual (Primer Cuatrimestre)<br>Taller de Artes Visuales (Segundo Cuatrimestre) |
| Raya Fernández, Álvaro (Prácticum)<br>Villanueva, Mª del Mar (Prácticum)<br>Ruano Cano, Antonio (Prácticum)          | Prácticum  |

**Excusa Asistencia:** Quintanilla Vatallanos, Verónica (Asignatura: Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil, Primer Cuatrimestre)

## TEMAS QUE HEMOS TRATADO EN 3º DE INFANTIL

### 1. INFORMACIONES

#### a) DE INTERÉS GENERAL:

- Protocolo de actuación ante incidencias: recordamos que el alumnado ante cualquier incidencia debe de seguir el siguiente protocolo: diálogo con el docente, con la coordinadora de curso 3º y con la coordinadora de Grado.
- Los grupos reducidos: se mantienen los grupos reducidos del primer cuatrimestre.
- La asignatura deberá estar creada en el campus virtual la semana antes de comenzar el curso.
- Se recuerda que los móviles y portátiles sólo podrán usarse en el aula con fines académicos.
- Se recuerda a los docentes que no deben de convocar tutoría en periodo de docencia del alumno.

#### b) SOBRE COVID

Insistimos en los puntos que se deben respetar y sobre los que Rosario Gutiérrez, decana de CCEE, nos ha informado en la sesión preliminar.

#### c) CUESTIONARIO DEL SERVICIO DE CALIDAD:

Se informa de que los CUESTIONARIOS tanto para el alumnado como para el profesorado ya están disponibles. Que se pondrán los links en el CV de la Coordinación y que la Vicedecana de Calidad los enviará próximamente.

- Profesorado que se ha comprometido a pasarlo a sus alumnos:

Grupo A: Antonio Joaquín Franco Mariscal (Asig.: Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza)

Grupo B: Carmen Rosa García Ruiz (Asig.: Didáctica de las Ciencias Sociales)

Grupo C: Raquel Tejero Yelamos (Asig.: Didáctica de las Ciencias Sociales)

#### d) CUESTIONARIOS PARA EL ALUMANDO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA ACTUACIÓN DOCENTE:

Se informa que servicio de Calidad ha enviado un correo al profesorado que hay generadas unas url+código por profesor/a. Este es un nuevo procedimiento para evaluar la actuación docente y se debe pasar al alumnado esta información.

#### e) ACTIVIDADES DE FORMACIÓN ACADÉMICA COMPLEMENTARIA:

Ponemos en común actividades de formación académica complementaria que realizamos en el segundo cuatrimestre y se solicita que dejen constancia de ello en la tabla de coordinación:

- Actividades de oralidad: se trabajarán textos en los que se respetarán un lenguaje inclusivo (Asig.: Prácticum)
- Desde la Educación musical se trata el tema de la igualdad con la propuesta de trabajo: Mujeres compositoras (Asig.: educación musical)

- Salidas en conexión con el entorno: se visitará el Jardín Histórico de la Consula (Asig.: Didáctica de las Ciencias Sociales)
- Visita a exposiciones: se visitará la exposición temporal en el Museo Picasso (Asig.: Didáctica de las Ciencias Sociales)
- Visita a museos: se visitará el Museo de Arte Contemporáneo (Asig.: Talleres de Artes Plásticas y Visuales)

## 2. BALANCE DEL PRIMER CUATRIMESTRE

- Información aportada por las delegadas/subdelegadas: se informa que tras la reunión tenida el martes día 18 de enero con las alumnas, estas afirmaron que el curso había transcurrido con normalidad y sin incidentes significativos.
- Información aportada desde las asignaturas que se han impartido en el Primer Cuatrimestre: el profesorado implicado afirma que el curso ha transcurrido con normalidad y sin incidentes significativos.

## 3. INFORMACIÓN SOBRE ACTIVIDADES COORDINADAS PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL ALUMNADO

Tras informar sobre los talleres que imparte la becaria de FPU Adriana Nielsen, quedan asignados los siguientes:

| TALLER                 | PROFESOR                | GRUPO | DÍA Y HORA                      | ASIGNATURA                                 |
|------------------------|-------------------------|-------|---------------------------------|--|
| Gestores bibliográfico | Carmen Rosa García Ruiz | B     | 1 de marzo,<br>9 horas          | Didáctica de las Ciencias Sociales         |
| Búsqueda bibliográfica | Pilar del Río Fernández | A     | Ya impartido 1ª Cuatrim.        | Educación Plástica y Visual                |
|                        | Daniel Cibrián Robles   | B     | 25 de febrero<br>11,30 horas    | Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza |
|                        | Raquel Tejero Yelamos   | C     | 18 de febrero<br>Concretar hora | Didáctica de las Ciencias Sociales         |
| Citar según normas APA | Joaquín Franco Mariscal | A     | 7 /8 de febrero<br>9,30 horas   | Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza |
|                        | Daniel Cibrián Robles   | B     | 25 de febrero<br>12,30 horas    | Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza |
|                        | Mª del Mar Ruiz de Mier | C     | 15 de febrero<br>15:30 horas    | Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza |

*Nota: Dicha información se traslada a la Coordinadora del Grado que con quien los imparte, la becaria de FPU Adriana Nielsen, harán un cronograma que la coordinadora de 3º trasladará al profesorado en espera de confirmar que se pueden realizar en los días y horas planteados.*

#### 4. ACCIONES COORDINADAS ENTRE ASIGNATURAS:

| TEMAS   | ASIGNATURAS  | PROFESORADO  |
|---|--|--|
| El álbum ilustrado<br>Exposición en el Hall   | Grado de Infantil, curso 3º:<br>Educación Plástica y Visual  | Pilar del Río Fernández<br>Rocío Texeira Jiménez                                 |
| Sala común de la asignatura:<br>compartimos un espacio<br>virtual común y actividades.  | Grado de Infantil, curso 3º;<br>Educación Plástica y Visual  | Pilar del Río Fernández<br>Rocío Texeira Jiménez<br>Dolores Sánchez Arjona       |
| Ciclo de conciertos<br>didácticos 2021  | Grado de Infantil, curso 3º:<br>Educación Musical<br><hr/> Otras asignaturas del Grado de<br>Primaria                              | Germán González<br>Sánchez, Ángel Conde,<br>Cristina Gallego y Juan<br>Zagalaz.  |
| La deriva urbana:<br>exploración estética y socio-<br>espacial del propio entorno.<br>Muestra final virtual de<br>videos.   | Grado de Infantil, curso 3º:<br>Didáctica de las Ciencias Sociales<br>y Didáctica de las Ciencias de la<br>Naturaleza              | Carmen Rosa García<br>Daniel Cebrián   |
| PID2019-105765GA-I00.<br>Ciudadanos con<br>pensamiento crítico: Un<br>desafío para el<br>profesorado en la enseñanza<br>de las ciencias. Se trabaja<br>juegos de roll, prácticas<br>científicas, etc. | Gado de Infantil:<br>Didáctica de las Ciencias de la<br>Naturaleza<br><hr/> Otras asignaturas del Grado de<br>Infantil y Primaria  | Joaquín Franco<br>Daniel Cebrián<br>Otros investigadores<br>profesorado de CCEE. |
| Proyecto mejora docente y<br>coordinación:<br>Igualdad de género a través<br>de la imagen y el cuerpo en<br>el aula universitaria de<br>Educación Infantil  | Grado de Infantil, curso 3º<br>Talleres de Artes Plásticas y<br>Visuales<br><hr/> Otras asignaturas de 4º del Grado<br>de Infantil | Pilar del Río<br>Simón Sánchez<br>Juan Carlos Dobado                             |
| Proyecto mejora docente y<br>coordinación:<br>PATEXPLORA "Yo miro, yo<br>leo, yo me emociono" el<br>patrimonio cultural como<br>hilo conductor para el<br>aprendizaje del tiempo<br>histórico.        | Grado de Infantil, curso 3º<br>Didáctica de las Ciencias Sociales<br><hr/> Otras asignaturas del Grado de<br>Infantil y Primaria   | Belén Calderón Roca y<br>Eugenio Maqueda<br>Cuenca                               |

#### 5. ORGANIZAR ACTUACIONES CON EL PROFESORADO ASOCIADAS A LOS PLANTES DE MEJORA DEL GRADO ED. INFANTIL:

- Creación de repositorio documental en el espacio virtual de coordinación del profesorado de la titulación en el que se alojará documentos. Se informa al profesorado, se le anima a participar incorporando documentos que consideren de interés.

- Se informa de que durante la segunda cuatrimestral se continuará con reuniones de seguimiento entre coordinadores de asignaturas, coordinadores de curso y representante del alumnado.
- Se solicita que se cumplimente el instrumento de seguimiento de la coordinación de asignaturas, este queda abierto a posibles transformaciones que para su mejora considere el profesorado.

**6. LA EXPOSICIÓN SOBRE LOS TRABAJOS DE NUESTRO ALUMNADO COMO UN PUNTO DE ENCUENTRO ENTRE PROFESORADO Y ALUMNADO:** atendiendo a las fechas posibles una mayoría podrá presentar los trabajos **en mayo 2022**. Se subraya la importancia de que el propio alumnado participe. Para algunos en esa fecha no los tienen finalizado y les es imposible solicitarlos.

Finaliza la reunión a las **12,15h**



## **7. Reuniones INTERMEDIA (segundo cuatrimestre)**

## RESUMEN DE LA REUNIÓN DE COORDINADORES DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

### CURSO TERCERO / SEGUNDA CUATRIMESTRAL

Resumen de la reunión de coordinación del profesorado de 3ª mantenida en la 2ª Semana de Coordinación. Día 24 de enero de 2022 a las 10 horas

Link: <https://meet.google.com/faf-ebbc-vyt> Profesora coordinadora: Pilar del Río Fernández

#### Profesorado de las asignaturas impartidas convocado:

| PRIMER CUATRIMESTRE                |      |   |
|------------------------------------|------|---|
| JUAN CARLOS DOBADO CASTAÑEDA       | Opt. | Juegos en la Edad Infantil  |
| MARIA DEL PILAR DEL RIO FERNANDEZ  | A    | Educación Plástica y Visual   |
| ROCIO TEXEIRA JIMÉNEZ              | B    |   |
| DOLORES SÁNCHEZ ARJONA             |      |   |
| ANGEL F. CONDE ANTEQUERA           | A    | Educación Musical   |
| JAVIER CLAUDIO PORTALES            | B    |   |
| GERMÁN GONZÁLEZ SÁNCHEZ            | C    |   |
| MARIA ISABEL BORDA CRESPO          | Opt. | Dramatización Infantil. Teoría y Práctica                             |
| VERONICA A. QUINTANILLA BATALLANOS | A    | Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil                   |
| ISABEL DUARTE TOSSO                | B    |   |
| JUAN ANTONIO MACIAS GARCIA         | C    |   |
| JUAN GABRIEL MORALES QUESADA       | Opt. | Artes Plásticas y Comunicación Visual en la Escuela Infantil          |
| SEGUNDO CUATRIMESTRE               |      |   |
| PILAR DEL RÍO FERNÁNDEZ            | Opt. | Taller de Artes Visuales  |
| JOSE LUIS CHINCHILLA MINGUET       | Opt. | Didáctica de la Motricidad en la Edad Infantil                        |
| MARIA BELEN CALDERON ROCA          | A    | Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil         |
| CARMEN ROSA GARCIA RUIZ            | B    |   |
| TEJERO YELAMOS, RAQUEL             | C    |   |
| A. JOAQUÍN FRANCO MARISCAL         | A    | Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza para la Educación Infantil |
| DANIEL CEBRIAN ROBLES              | B    |   |

#### Profesorado que asiste y asignaturas que imparten:

|  |  |
|--|--|
| Gonzales Sánchez, Germán (Grupo C)   | Educación Musical (Primer Cuatrimestre)  |
| Morales Quesada, Gabriel (Optativa)  | Artes Plásticas y comunicación visual en la escuela Infantil (Primer Cuatrimestre)                   |
| García Ruiz, Carmen Rosa (Grupo B)<br>Tejero Yelamos, Raquel (Grupo C)   | Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil (Segundo Cuatrimestre)                 |
| Franco Mariscal, Antonio Joaquín (Grupo A)<br>Cebrian Robles, Daniel (Grupo B)<br>Ruiz de Mier, Mª del Mar (Grupo C) | Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza para la Educación Infantil (Segundo Cuatrimestre)         |
| Del Río Fernández, Pilar (Grupo A)<br>(Opt.)   | Educación Plástica y Visual (Primer Cuatrimestre)<br>Taller de Artes Visuales (Segundo Cuatrimestre) |
| Raya Fernández, Álvaro (Prácticum)<br>Villanueva, Mª del Mar (Prácticum)<br>Ruano Cano, Antonio (Prácticum)          | Prácticum  |

**Excusa Asistencia:** Quintanilla Vatalanos, Verónica (Asignatura: Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil, Primer Cuatrimestre)

## TEMAS QUE HEMOS TRATADO EN 3º DE INFANTIL

### 1. INFORMACIONES

#### a) DE INTERÉS GENERAL:

- Protocolo de actuación ante incidencias: recordamos que el alumnado ante cualquier incidencia debe de seguir el siguiente protocolo: diálogo con el docente, con la coordinadora de curso 3º y con la coordinadora de Grado.
- Los grupos reducidos: se mantienen los grupos reducidos del primer cuatrimestre.
- La asignatura deberá estar creada en el campus virtual la semana antes de comenzar el curso.
- Se recuerda que los móviles y portátiles sólo podrán usarse en el aula con fines académicos.
- Se recuerda a los docentes que no deben de convocar tutoría en periodo de docencia del alumno.

#### b) SOBRE COVID

Insistimos en los puntos que se deben respetar y sobre los que Rosario Gutiérrez, decana de CCEE, nos ha informado en la sesión preliminar.

#### c) CUESTIONARIO DEL SERVICIO DE CALIDAD:

Se informa de que los CUESTIONARIOS tanto para el alumnado como para el profesorado ya están disponibles. Que se pondrán los links en el CV de la Coordinación y que la Vicedecana de Calidad los enviará próximamente.

- Profesorado que se ha comprometido a pasarlo a sus alumnos:

Grupo A: Antonio Joaquín Franco Mariscal (Asig.: Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza)

Grupo B: Carmen Rosa García Ruiz (Asig.: Didáctica de las Ciencias Sociales)

Grupo C: Raquel Tejero Yelamos (Asig.: Didáctica de las Ciencias Sociales)

#### d) CUESTIONARIOS PARA EL ALUMANDO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA ACTUACIÓN DOCENTE:

Se informa que servicio de Calidad ha enviado un correo al profesorado que hay generadas unas url+código por profesor/a. Este es un nuevo procedimiento para evaluar la actuación docente y se debe pasar al alumnado esta información.

#### e) ACTIVIDADES DE FORMACIÓN ACADÉMICA COMPLEMENTARIA:

Ponemos en común actividades de formación académica complementaria que realizamos en el segundo cuatrimestre y se solicita que dejen constancia de ello en la tabla de coordinación:

- Actividades de oralidad: se trabajarán textos en los que se respetarán un lenguaje inclusivo (Asig.: Prácticum)
- Desde la Educación musical se trata el tema de la igualdad con la propuesta de trabajo: Mujeres compositoras (Asig.: educación musical)

- Salidas en conexión con el entorno: se visitará el Jardín Histórico de la Cónsula (Asig.: Didáctica de las Ciencias Sociales)
- Visita a exposiciones: se visitará la exposición temporal en el Museo Picasso (Asig.: Didáctica de las Ciencias Sociales)
- Visita a museos: se visitará el Museo de Arte Contemporáneo (Asig.: Talleres de Artes Plásticas y Visuales)

## 2. BALANCE DEL PRIMER CUATRIMESTRE

- Información aportada por las delegadas/subdelegadas: se informa que tras la reunión tenida el martes día 18 de enero con las alumnas, estas afirmaron que el curso había transcurrido con normalidad y sin incidentes significativos.
- Información aportada desde las asignaturas que se han impartido en el Primer Cuatrimestre: el profesorado implicado afirma que el curso ha transcurrido con normalidad y sin incidentes significativos.

## 3. INFORMACIÓN SOBRE ACTIVIDADES COORDINADAS PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL ALUMNADO

Tras informar sobre los talleres que imparte la becaria de FPU Adriana Nielsen, quedan asignados los siguientes:

| TALLER                 | PROFESOR                | GRUPO | DÍA Y HORA                      | ASIGNATURA                                 |
|------------------------|-------------------------|-------|---------------------------------|--|
| Gestores bibliográfico | Carmen Rosa García Ruiz | B     | 1 de marzo,<br>9 horas          | Didáctica de las Ciencias Sociales         |
| Búsqueda bibliográfica | Pilar del Río Fernández | A     | Ya impartido 1ª Cuatrim.        | Educación Plástica y Visual                |
|                        | Daniel Cibrián Robles   | B     | 25 de febrero<br>11,30 horas    | Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza |
|                        | Raquel Tejero Yelamos   | C     | 18 de febrero<br>Concretar hora | Didáctica de las Ciencias Sociales         |
| Citar según normas APA | Joaquín Franco Mariscal | A     | 7 /8 de febrero<br>9,30 horas   | Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza |
|                        | Daniel Cibrián Robles   | B     | 25 de febrero<br>12,30 horas    | Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza |
|                        | Mª del Mar Ruiz de Mier | C     | 15 de febrero<br>15:30 horas    | Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza |

**Nota:** Dicha información se traslada a la Coordinadora del Grado que con quien los imparte, la becaria de FPU Adriana Nielsen, harán un cronograma que la coordinadora de 3º trasladará al profesorado en espera de confirmar que se pueden realizar en los días y horas planteados.

#### 4. ACCIONES COORDINADAS ENTRE ASIGNATURAS:

| TEMAS   | ASIGNATURAS  | PROFESORADO  |
|---|--|--|
| El álbum ilustrado<br>Exposición en el Hall   | Grado de Infantil, curso 3º:<br>Educación Plástica y Visual  | Pilar del Río Fernández<br>Rocío Texeira Jiménez                                 |
| Sala común de la asignatura:<br>compartimos un espacio<br>virtual común y actividades.  | Grado de Infantil, curso 3º;<br>Educación Plástica y Visual  | Pilar del Río Fernández<br>Rocío Texeira Jiménez<br>Dolores Sánchez Arjona       |
| Ciclo de conciertos<br>didácticos 2021  | Grado de Infantil, curso 3º:<br>Educación Musical<br><hr/> Otras asignaturas del Grado de<br>Primaria                              | Germán González<br>Sánchez, Ángel Conde,<br>Cristina Gallego y Juan<br>Zagalaz.  |
| La deriva urbana:<br>exploración estética y socio-<br>espacial del propio entorno.<br>Muestra final virtual de<br>videos.   | Grado de Infantil, curso 3º:<br>Didáctica de las Ciencias Sociales<br>y Didáctica de las Ciencias de la<br>Naturaleza              | Carmen Rosa García<br>Daniel Cebrián   |
| PID2019-105765GA-I00.<br>Ciudadanos con<br>pensamiento crítico: Un<br>desafío para el<br>profesorado en la enseñanza<br>de las ciencias. Se trabaja<br>juegos de roll, prácticas<br>científicas, etc. | Gado de Infantil:<br>Didáctica de las Ciencias de la<br>Naturaleza<br><hr/> Otras asignaturas del Grado de<br>Infantil y Primaria  | Joaquín Franco<br>Daniel Cebrián<br>Otros investigadores<br>profesorado de CCEE. |
| Proyecto mejora docente y<br>coordinación:<br>Igualdad de género a través<br>de la imagen y el cuerpo en<br>el aula universitaria de<br>Educación Infantil  | Grado de Infantil, curso 3º<br>Talleres de Artes Plásticas y<br>Visuales<br><hr/> Otras asignaturas de 4º del Grado<br>de Infantil | Pilar del Río<br>Simón Sánchez<br>Juan Carlos Dobado                             |
| Proyecto mejora docente y<br>coordinación:<br>PATEXPLORA "Yo miro, yo<br>leo, yo me emociono" el<br>patrimonio cultural como<br>hilo conductor para el<br>aprendizaje del tiempo<br>histórico.        | Grado de Infantil, curso 3º<br>Didáctica de las Ciencias Sociales<br><hr/> Otras asignaturas del Grado de<br>Infantil y Primaria   | Belén Calderón Roca y<br>Eugenio Maqueda<br>Cuenca                               |

#### 5. ORGANIZAR ACTUACIONES CON EL PROFESORADO ASOCIADAS A LOS PLANTES DE MEJORA DEL GRADO ED. INFANTIL:

- Creación de repositorio documental en el espacio virtual de coordinación del profesorado de la titulación en el que se alojará documentos. Se informa al profesorado, se le anima a participar incorporando documentos que consideren de interés.

- Se informa de que durante la segunda cuatrimestral se continuará con reuniones de seguimiento entre coordinadores de asignaturas, coordinadores de curso y representante del alumnado.
- Se solicita que se cumplimente el instrumento de seguimiento de la coordinación de asignaturas, este queda abierto a posibles transformaciones que para su mejora considere el profesorado.

**6. LA EXPOSICIÓN SOBRE LOS TRABAJOS DE NUESTRO ALUMNADO COMO UN PUNTO DE ENCUENTRO ENTRE PROFESORADO Y ALUMNADO:** atendiendo a las fechas posibles una mayoría podrá presentar los trabajos **en mayo 2022**. Se subraya la importancia de que el propio alumnado participe. Para algunos en esa fecha no los tienen finalizado y les es imposible solicitarlos.

Finaliza la reunión a las **12,15h**

**RESUMEN DE LA REUNIÓN DEL DÍA 24/01/2022 CON EL  
EQUIPO DOCENTE DE 4º GRADO DE INFANTIL  
CELEBRADA POR GOOGLE MEET:**

**<https://meet.google.com/nxs-ssna-bwb> (12:00 PM - 14:00 PM)**

| <b>Equipo docente: 4º Curso<br/>Primer cuatrimestre*</b> | <b>Equipo docente: 4º Curso<br/>Segundo cuatrimestre*</b>   |
|--|---|
| <i>Sin docencia</i>                                      | <i>M<sup>a</sup> Aurora García Ruiz<br/>M<sup>a</sup> del Carmen López Ramírez<br/>Raquel Evangelina López Ruano<br/>M<sup>a</sup> Tiscar Martínez Rodríguez<br/>Daniel Mayorga Vega<br/>Francisco Morales Lomas<br/>Esperanza Sanabria Chamizo<br/>Antonio Simón Sánchez Fernández<br/>M<sup>a</sup> del Mar Villanueva Martín</i> |

\* Sin contar los profesores/as que imparten Prácticum o TFG pues habrá otra reunión destinada para ello.

**Asisten:**

M<sup>a</sup> del Carmen López Ramírez (4º A y 4º B), Juan Carlos Dobado Castañeda (Coordinador) y M<sup>a</sup> del Mar Villanueva Martín (4º C).

**Excusan su asistencia:**

- Antonio Simón Sánchez Fernández al coincidir con docencia en MAES.

## **REUNIÓN SEGUNDO CUATRIMESTRE, ORDEN DEL DÍA:**

- 1. Informaciones.**
- 2. Balance del primer cuatrimestre.**
- 3. Información sobre actividades coordinadas para la formación de competencias transversales del alumnado.**
- 4. Acciones coordinadas entre asignaturas.**
- 5. Organizar actuaciones con el profesorado asociadas a los planes de mejora del Grado Ed. Infantil.**
- 6. Ruegos y preguntas.**

En esta reunión se convocan a los docentes de 4º y participan los anteriormente indicados a través de la sala virtual creada por Google Meet con el siguiente enlace: <https://meet.google.com/nxs-ssna-bwb>.

**Se inicia la reunión sobre las 12:05 pm.**

El coordinador de 4º Juan Carlos Dobado da inicio a la reunión y da la bienvenida al equipo docente y se presenta para las que no le conozcan. Dicho esto, se da inicio a exponer el orden del día:

### **1. Informaciones.**

Se informa a los asistentes que ya están disponibles los cuestionarios del “Servicio de Calidad” tanto para el alumnado como el profesorado. Próximamente se pondrán los links en el CV de Coordinación. Se hace especial hincapié la importancia de su cumplimentación. El coordinador informa que no deben confundirlos con los cuestionarios de evaluación de la actuación docente. Se indica que hay un nuevo procedimiento para valorar la actuación docente de cada asignatura donde el servicio de Calidad ha enviado un correo al profesorado dando un URL y un código que podrán dar al alumnado o ponerlo en su CV si estiman oportuno.

Para finalizar este punto, cualquier docente que haga actividades relacionadas con orientación, emprendimiento, formación académica complementaria u entre otras, deben informar a la coordinadora del Grado de Educación Infantil para que pueda recogerlas en una aplicación destinada para esta función.

## **2. Balance del primer cuatrimestre.**

Para este punto del día, en el caso de 4º curso al no tener docencia durante el primer cuatrimestre, queda pendiente una serie de gestiones que ya se llevaron a cabo por el resto de cursos, es decir, la creación de los grupos de trabajo. De esta labor se encargará los docentes que tienen docencia el primer día de la semana siendo los siguientes:

- Grupo A: Desarrollo de Habilidades Lingüísticas = *Raquel Evangelina López Ruano*.
- Grupo B: Didáctica de la Lengua y la Literatura II = *Mª del Carmen López Ramírez*.
- Grupo C: Literatura Infantil = *Mª del Mar Villanueva Martín*.

Cada grupo de trabajo debe estar constituido por un máximo de 6 estudiantes. Salvo necesidades sobrevenidas o de manera excepcional podría haber algún grupo de un miembro más o menos, aunque se debe insistir en que se mantenga ese número. Juan Carlos informa que el primer día de clase lo intenten gestionar y que a lo largo de esa primera semana le hagan llegar el documento con los nombres de los grupos integrantes.

## **3. Información sobre actividades coordinadas para la formación de competencias transversales del alumnado.**

Informar que este año, con el fin de mejorar algunas carencias en competencias transversales en el alumnado detectadas tanto por la coordinación como por el profesorado, se ha iniciado una serie de talleres que serán impartidos por la becaria FPU Adriana Nielsen. Durante el primer cuatrimestre se llevó a cabo el taller sobre “Búsquedas Bibliográficas” para los cursos 1º, 2º y 3º, quedando algunos grupos pendientes. No se ha llevado en 4º curso no solo por la falta de tiempo sino porque se ha considerado que, llegados a este curso, el alumnado ya debería tener conocimiento sobre estos temas o en caso contrario lo tendrán que ver para la realización de su TFG.

De cara al segundo cuatrimestre se terminará de impartir el anterior curso y se dará otro taller denominado “Citar según Normativa APA y Gestores Bibliográficos” de igual forma en principio a 1º, 2º y 3º curso.

Independientemente a esto, es muy importante que luego desde las diferentes asignaturas se realicen algunas actividades que apoye estos contenidos para que los estudiantes puedan ver su empleabilidad desde las diferentes materias.

#### **4. Acciones coordinadas entre asignaturas.**

Este año desde coordinación como desde otras áreas, se está intentando dar más visibilidad al trabajo que cada docente realiza, aumentar la coordinación entre los diferentes miembros de cada asignatura como entre distintas asignaturas.

Por ello, entre algunas de las acciones como ya recordarán del año pasado, se creó una hoja para que los coordinadores de cada asignatura la cumplimentasen y la hiciesen llegar al coordinador de curso.

El coordinador insiste también en la importancia que tiene la asistencia a estas reuniones porque nos ayuda a conocer al resto del equipo, a recibir información importante sobre la organización, pero sobre todo, a mejorar la coordinación del curso.

#### **5. Organizar actuaciones con el profesorado asociadas a los planes de mejora del Grado Ed. Infantil.**

Lo primero será la puesta en marcha del taller para el alumnado tal y como se confirmó en el punto 3.

También se va a crear un repositorio documental en el CV de Coordinación con algunos documentos relacionados con Normativa APA, Normas antiplagio, Normas de comportamiento, etc.

Proseguir con las reuniones de seguimiento por curso y cuatrimestre en los que participarán los coordinadores de asignatura, los coordinadores de curso y los representantes del alumnado.

Por otro lado, se ha mejorado el diseño del instrumento de seguimiento de la coordinación de asignaturas creado en el curso anterior.

Por último, este año se recupera la “Exposición sobre los trabajos de nuestro alumnado”, una experiencia que tuvo lugar antes de la pandemia, siendo un punto de encuentro para compartir lo que realizan nuestras alumnas/os. Con este evento no solo damos visibilidad al trabajo de los estudiantes, sino que sirve para conocer diferentes formas de trabajo, recursos, metodologías, etc., además de permitir un diálogo entre docentes donde poder hablar y compartir nuestras experiencias. Es necesario que profesorado quiere participar para poder gestionar espacios entre otras gestiones a la mayor brevedad posible. En cuanto a su realización está previsto para el 27 o 28 abril 2022 pero aún está por confirmar.

## **6. Ruegos y preguntas.**

Llegados a este punto, el coordinador pregunta si queda alguna duda o si hay algo más que se quiera aportar a los que los asistentes confirman que ha quedado todo muy claro.

Sin nada más que añadir y deseando un buen inicio del cuatrimestre, se agradeció a todos los presentes su asistencia y participación a la reunión, dándola por finalizada sobre **las 12:45 pm.**



## **8. Reuniones FINAL (segundo cuatrimestre)**

## **PRIMERO:**

**8 JUNIO 2022:**

### **Asistentes de Primero:**

- M Ángeles Goicoechea.
- Juan Carlos Dobado.
- Adriana Nielsen.
- María José Servan.
- Noemi Trapero.
- Lola Madrid.
- María José Mayorga.
- Carmen Aragú.
- M Mar Villanueva.

### **En relación a los comentarios sobre primero:**

El coordinador recuerda que las representantes de los cursos A, B y C, en reuniones anteriores, afirmaron que estaban muy conformes con el transcurso del año y que no tenían nada que comentar. Sin embargo, el profesorado afirma que a estos cursos les cuesta participar y que siguen teniendo problemas a la hora de referenciar los trabajos y a la hora de buscar bibliografía relacionada con ellos.

El profesorado también comenta el extraño comportamiento de un estudiante "P" que a veces presenta comportamientos descritos como muy introvertidos o extraños.

Una parte del profesorado ruega que las reuniones se ajusten al orden del día y que sean más pragmáticas y efectivas. A veces son demasiado largas e infructuosas.

### **En relación a la propuesta de actividades de trabajo conjunto**

El coordinador de primero, A Ramón Romance García, propone la creación de un PIE basado en la práctica del Aprendizaje Servicios. De forma resumida podemos decir El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad. En este caso trataremos de responder a las necesidades de diversos centros mediante el servicio o trabajo desarrollado por el alumnado de la facultad (Grado de infantil). Esta respuesta en forma de trabajo, que constituye el núcleo del aprendizaje, será gestionada desde cada asignatura en función de la naturaleza el problema.

A esta iniciativa se sumó el siguiente profesorado:

- Verónica Quintanilla
- M Isabel Borda
- M José Mayorga
- Lola Madrid

- 
- Nacho Calderon
  - M Ángeles Goicoechea.
  - Carmen Aragú
  - Carmen Rosa
  - Pilar del Rio
  - M Mar Villanueva.
  - Simón Sánchez
  - Esther Mena (No asistió pero seguro que quiere participar).
  - Adriana Nielsen
  - Juan Carlos Dobado
  - Ramón Romance
  - Eduardo Sierra
  - Ester Caparrós

# RESUMEN DE LA REUNIÓN DE COORDINADORES DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

## CURSO TERCERO

**Profesora coordinadora: Pilar del Río Fernández**

**Profesorado de las asignaturas impartidas convocado:**

| PRIMER CUATRIMESTRE                |      |   |
|------------------------------------|------|---|
| JUAN CARLOS DOBADO CASTAÑEDA       | Opt. | Juegos en la Edad Infantil  |
| MARIA DEL PILAR DEL RIO FERNANDEZ  | A    | Educación Plástica y Visual   |
| ROCIO TEXEIRA JIMÉNEZ              | B    |   |
| DOLORES SÁNCHEZ ARJONA             |      |   |
| ANGEL F. CONDE ANTEQUERA           | A    | Educación Musical   |
| JAVIER CLAUDIO PORTALES            | B    |   |
| GERMÁN GONZÁLEZ SÁNCHEZ            | C    |   |
| MARIA ISABEL BORDA CRESPO          | Opt. | Dramatización Infantil. Teoría y Práctica                             |
| VERONICA A. QUINTANILLA BATALLANOS | A    | Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil                   |
| ISABEL DUARTE TOSSO                | B    |   |
| JUAN ANTONIO MACIAS GARCIA         | C    |   |
| JUAN GABRIEL MORALES QUESADA       | Opt. | Artes Plásticas y Comunicación Visual en la Escuela Infantil          |
| SEGUNDO CUATRIMESTRE               |      |   |
| PILAR DEL RÍO FERNÁNDEZ            | Opt. | Taller de Artes Visuales  |
| JOSE LUIS CHINCHILLA MINGUET       | Opt. | Didáctica de la Motricidad en la Edad Infantil                        |
| MARIA BELEN CALDERON ROCA          | A    | Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil         |
| CARMEN ROSA GARCIA RUIZ            | B    |   |
| TEJERO YELAMOS, RAQUEL             | C    |   |
| A. JOAQUÍN FRANCO MARISCAL         | A    | Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza para la Educación Infantil |
| DANIEL CEBRIAN ROBLES              | B    |   |

**Profesorado que asiste y asignaturas que imparten:**

|  |  |
|--|--|
| García Ruiz, Carmen Rosa (Grupo B)           | Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil (Segundo Cuatrimestre)                 |
| Cebrian Robles, Daniel (Grupo B)             | Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza para la Educación Infantil (Segundo Cuatrimestre)         |
| Del Río Fernández, Pilar (Grupo A)<br>(Opt.) | Educación Plástica y Visual (Primer Cuatrimestre)<br>Taller de Artes Visuales (Segundo Cuatrimestre) |
| Quintanilla Batallanos, Verónica             | Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil  |
| Isabel Borda Crespo                          | Dramatización Infantil. Teoría y Práctica  |
| Juan Carlos Dobado Castañeda                 | Juegos en la Edad Infantil   |

### **Resumen de la reunión:**

Pilar del Río, coordinadora de tercero, informa que en este las delegadas no han comunicado incidentes significativos por lo que se ha trabajado desde la normalidad. Se puntualiza que en la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales el profesorado sufrió una sustitución.

Daniel toma la palabra para constatar la normalidad docente en el transcurso de su asignatura.

Para Verónica uno de los grandes problemas es que las alumnas en la pandemia se han acostumbrado a trabajar menos y en el momento que se les solicita lecturas u actividades que impliquen un cierto esfuerzo se resienten.

Isabel se ofrece para trabajar de forma cooperativa en posibles proyectos, expone las cualidades intrínsecas de su asignatura optativa. En ella las alumnas realizan un trabajo personal e íntimo usando la voz teatral para comunicarse, es un espacio dónde cada actuación es una muestra de libre expresión.

Juan Carlos puntualiza las redecillas y suspicacias grupales que suelen surgir del trabajo grupal, estas se han visto aumentadas tras el periodo pandémico que hemos sufrido.

Los profesores que han asistido se suman a participar en el PIE de Aprendizaje por servicio que el profesor Ramón propone.

**RESUMEN DE LA REUNIÓN DEL DÍA 08/06/2022 CON EL  
EQUIPO DOCENTE DE 4º GRADO DE INFANTIL  
CELEBRADA PRESENCIALMENTE AULA 0.11  
(09:30 AM - 13:00 PM)**

| Equipo docente: 4º Curso<br>Primer cuatrimestre* | Equipo docente: 4º Curso<br>Segundo cuatrimestre*   |
|--|---|
| <i>Sin docencia</i>                              | <i>M.ª Aurora García Ruiz<br/>Guillermina Jiménez López<br/>M.ª del Carmen López Ramírez<br/>Raquel Evangelina López Ruano<br/>María Tiscar Martínez Rodríguez<br/>Daniel Mayorga Vega<br/>Francisco Morales Lomas<br/>Esperanza Sanabria Chamizo<br/>Antonio Simón Sánchez Fernández<br/>M.ª del Mar Villanueva Martín</i> |

\* Sin contar los profesores/as que imparten Prácticum o TFG pues habrá otra reunión destinada para ello.

**Asisten:**

Juan Carlos Dobado Castañeda, Antonio Simón Sánchez Fernández y M.ª del Mar Villanueva Martín.

**REUNIÓN FINAL:**

En esta reunión se convocan a los docentes de 4º y participan los anteriormente indicados asistiendo al nuevo modelo de reunión propuesto para el final de curso 21/22.

**1. Información relevante sobre 4º curso.**

Tras escuchar al resto de coordinadores y compañeros, Juan Carlos Dobado toma la palabra para informar brevemente de algunas cuestiones sobre todo en relación con el alumnado:

1. Desde el profesorado no le ha llegado nada relevante solo ha habido un contratiempo por causas de salud de una docente y la organización de su asignatura en el grupo pasarela, no obstante, quedó resuelto.

2. Tras mantener la reunión con las delegadas y subdelegadas, aunque no han tenido ningún problema directamente con ningún docente y agradecen la flexibilidad de

algunos de los docentes, presentaban un alto grado de disconformidad con varias cuestiones acontecidas durante este curso y que por primera vez las seis representantes puntualizan que son aspectos consensuados por todos los grupos. Entre ello ha sido:

- Consideran que tener todas las asignaturas de Lengua en un cuatrimestre y en el mismo año no es muy eficiente. Hablan que a principio de carrera tuvieron la primera de una de ellas y que ya hasta cuarto nada más.

- Falta de comunicación entre las asignaturas de Lengua pues afirman que se repiten contenidos entre asignaturas.

- Recursos TIC deficientes en el Aulario. Informan que se les solicitaba hacer trabajos en ordenador, pero después no había enchufes donde poder cargar los portátiles.

- El mal reparto de los grupos en las instalaciones. Informan que un grupo a tenido todas las asignaturas en las aulas de la facultad y otro ha estado en distintos Aularios no entiende porque no ha habido un reparto equitativo.

- Reclaman que no hay una cohesión en la coordinación de TFG en la que unos docentes piden unas cosas y otros otras.

- El no recibir feedback de las tareas en muchas asignaturas y no saber qué se debe mejorar o que cambiar.

- Han echado en falta formación relacionada con primeros auxilios a lo largo de la carrera, considerándolo un conocimiento indispensable para trabajar con niños y que lo están reclamando cada vez más en los centros y que debería poder adquirir esos conocimientos dentro de las materias de la carrera y no tener que hacerlo de forma externa.

- Cierta desinformación una vez finalizado el TFG de cómo hay que proceder a solicitar títulos, gestiones administrativas y demás.

A parte de esto, insisten que a rasgos generales ha ido el curso bien pero que se deberían tener estas cosas presentes para próximos años. El coordinador seguidamente quiere indicar que 4º curso es muy difícil de coordinar puesto que a la mayoría de las reuniones no asiste ningún profesor. Juan Carlos insiste que ha hecho por poner las reuniones de mañana, al medio día por la tarde... y no ha cambiado nada. También hace referencia a que la mayoría de los docentes que componen este curso son asociados y esto, al menos en este curso, se ve que propicia la falta de participación en las reuniones y contacto entre compañeros/as. Seguidamente da paso a los dos profesores que asisten por si tienen algo que indicar. M.<sup>a</sup> del Mar informa que no sabía o tenía constancia de lo

que yo indicaba sobre las asignaturas de lengua y que ellas suelen coordinarse pero que se hará por hablar con el resto para ver el tema de los contenidos. Por último, Antonio Simón afirma que el no cree que vaya a más reuniones a este tipo de reuniones de coordinación porque no se cumple con la planificación y que discrepa a lo dicho por el coordinador de que la falta de asistencia del resto del profesorado de cuarto curso sea por las razones que se exponen que puede que haya otros motivos de más peso detrás.

## **2. Temáticas y acciones para llegar a acuerdos. Puesta en común.**

De forma conjunta se abordaron las temáticas y acciones propuestas para la reunión. Cada uno de los presentes comentó abiertamente algunas ideas u opciones a trabajar. Otros que hacen o qué trabajan desde sus asignaturas. También se proponen otras acciones a nivel reflexivo, pero por mayoría se opta por buscar algo más allá.

Finalmente, tras la lluvia de ideas, se decide tomar el “Aprendizaje Servicio” para trabajarlo de forma coordinada entre el profesorado y desde sus asignaturas. Se plantea la posibilidad de integrarlo como un PIE y para principio de curso contactar con una red de centros para hablar con ellos y nos trasladen que demandas pueden necesitar y poder empezar a trabajar desde los distintos miembros que integren este grupo de trabajo.

Al terminar se traslada lo establecido en la reunión a la vicedecana Carolina Martín considerándolo una buena idea y animando a que sigamos con ella para el próximo curso.

Sin nada más que añadir, se agradeció a todos los presentes su asistencia y participación a la reunión, dando por finalizada sobre **las 13 pm.**



## **9. Proyectos de Mejora Docente y Coordinación (2021-22)**



RESOLUCIÓN DEFINITIVA DE AYUDAS A PROYECTOS DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS EN TITULACIONES DE GRADO Y POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. CURSO 2021-22.

|   | NOMBRE PROYECTO Y OBJETIVOS  | COORDINADOR/A   | TITULACIÓN/ES   |
|---|--|---|---|
| 1 | <p>PATEXPORA © "Yo miro, yo leo, yo me emociono": el patrimonio cultural como hilo conductor para el aprendizaje del tiempo histórico, motivar y emocionar a través de cuentos videonarrados (proyecto renovación)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1º Analizar las implicaciones emocionales en el ámbito educativo de Educación Infantil (E.I.), Educación Primaria (E.P.) y Educación Secundaria desde la óptica del patrimonio cultural para el aprendizaje del tiempo histórico desde el entorno local.</li> <li>• Implementar la actividad cognoscitiva del alumnado de los centros mediante la alfabetización audiovisual, diseñando actividades narrativas audiovisuales que favorezcan el conocimiento del entorno, así como del espacio y el tiempo histórico utilizando las TIC, y su posterior difusión en plataformas on-line como Youtube.</li> <li>• Provocar curiosidad y diversión, e implementar los procesos de socialización infantil mediante la suscitación de emociones.</li> <li>• Explorar dichas emociones al enseñar los diferentes contenidos de los preceptivos currículos en diferentes áreas de conocimiento afines y las asignaturas implicadas, mediante trabajos de evaluación encomendados al alumnado de Grado y Máster, centrándonos en el cuento videonarrado y la introducción del cómic videonarrado como instrumentos canalizadores de emociones, previa mediación del docente.</li> </ul>  | <p>Belén Calderón Roca y<br/>Eugenio Maqueda Cuenca</p>   | <p>Grado de Educación Infantil,<br/>Grado de Educación Primaria,<br/>Doble Grado de Educación<br/>Primaria y Estudios Ingleses,<br/>Máster en Profesorado de Eso,<br/>Bachillerato, FP e Idiomas,<br/>Máster en Igualdad Y Género,<br/>Máster en Políticas de<br/>Innovación Educativa</p>  |
| 2 | <p>FOPEM-APEDUMA. Formación, implementación y gestión de entornos profesionalizadores a partir de iniciativas de emprendimiento educativo y social: Aulas Profesionales de Emprendimiento en Educación.</p> <p>El objetivo general del proyecto se centra en coordinar actividades docentes vinculadas con la formación, la implementación y la gestión de iniciativas emprendedoras educativas y sociales en diferentes asignaturas de las Titulaciones implicadas, en aras de dotar de herramientas y estrategias al profesorado y al alumnado que posibiliten generar entornos transformadores y profesionalizadores. Todo ello con la pretensión de articular modelos de formación por competencias que permitan redefinir los espacios de formación transformándolos y reconstruyéndolos al objeto de que los aprendizajes estén contextualizados con situaciones reales de desarrollo profesional y con retos educativos, sociales y económicos. De ahí que permita fomentar la valoración del rol del docente adecuándolo a las demandas y realidades actuales; desarrollar y adquirir competencias profesionales implícitas en la profesión docente y propiciar la formación en competencias en aras de mejorar la empleabilidad en nuevos contextos laborales. Materializar esta dinámica en el Aula Profesional de Emprendimiento en Educación conllevará acciones formativas y orientadoras tanto para profesorado como para alumnado universitario y de otros niveles educativos.</p> <p>Este objetivo general puede concretarse en los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar a conocer las posibilidades y viabilidad de planificar los procesos de formación y aprendizaje desde modelos de formación por competencias y generar instrumentos que propicien la evaluación de competencias emprendedoras en las Titulaciones implicadas.</li> <li>2. Impulsar el desarrollo de estrategias docentes en las que el alumnado desempeñe un papel eminentemente activo en su aprendizaje, acudiendo a distintas formas de agrupamiento, a prácticas educativas que exijan la reflexión, el análisis y la deliberación del alumnado, a la transformación de las tutorías y a la elaboración de material didáctico a través de las</li> </ol> | <p>Mª Teresa Castilla Mesa y<br/>Antonio Cortés Ramos</p> | <p>Grado de Pedagogía, Grado de<br/>Primaria, Grado de Infantil,<br/>Grado de Educación Social,<br/>Máster en Profesorado de<br/>Educación Secundaria<br/>Obligatoria y Bachillerato,<br/>Formación Profesional y<br/>Enseñanza de Idiomas (MAES),<br/>Máster en Psicopedagogía,<br/>Máster en Cultura de Paz,<br/>Conflictos, Educación y<br/>Derechos Humanos</p> |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>tecnologías de la información y la comunicación y disponiendo del Aula Profesional de Emprendimiento como espacio de aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Desarrollar espacios formativos de aprendizaje docente en los que se potencie la reflexión, indagación e investigación desde la propia práctica, mediante un aprendizaje activo y utilizando el diálogo y la comunicación interactiva como medio para su desarrollo.</li><li>4. Favorecer la coordinación interdisciplinar e interprofesional generando actuaciones participativas, colaborativas y cooperativas entre los miembros de la comunidad universitaria, los de niveles educativos no universitarios y los agentes externos vinculados con el tejido social, cultural y empresarial.</li><li>5. Indagar en las potencialidades del Prácticum, del Trabajo de Fin de Máster y del Trabajo de Fin de Grado, como escenarios para el desarrollo y adquisición de las competencias y como claves para la delimitación de perfiles profesionales y de entornos reflexivos y críticos que permitan la recogida y evaluación de evidencias mediante las que se pueda valorar el grado de consecución de las competencias.</li><li>6. Generar entornos curriculares de aprendizaje innovador en los que el estudiante asuma su rol como "profesional en formación" y el docente como orientador, asesor y mentor en el proceso de formación de los futuros docentes.</li><li>7. Identificar espacios de profesionalización emergentes al objeto de ampliar las posibilidades de inserción laboral del alumnado.</li><li>8. Incorporar el uso de las TIC y las redes sociales como recursos para indagar en nuevas posibilidades laborales para el profesional de la educación.</li><li>9. Aportar al alumnado formación sobre capacidades y conocimientos para innovar, desarrollar la creatividad y mejorar su empleabilidad al tiempo que se fomenta también en el profesorado el espíritu emprendedor, la innovación y la creatividad (interactuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para aprender a emprender)</li></ol> |   |  |
| 3 | <p>Voluntariado, aprendizaje servicio y formación en la universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Continuar con el desarrollo de estrategias metodológicas que pongan en relación los contextos de enseñanza del aula universitaria con otros contextos: centros educativos, proyectos educativos y experiencias educativas alternativas.</li><li>• Promover la colaboración de nuevos centros educativos mediante la participación en diversas actividades, acciones de voluntariado y elaboración de propuestas que articulen los procesos de aprendizajes con las realidades educativas.</li><li>• Concienciar a la comunidad de la importancia de las sinergias entre Universidad y Escuela.</li><li>• Dar visibilidad a los distintos colectivos que forman parte del contexto donde se realizan las actividades.</li><li>• Investigar sobre estas experiencias y divulgar los resultados, compartiendo así los aprendizajes comunes generados.</li></ul>  | Pablo Fernández Torres y Jesús Moreno Parra | Grado de Primaria, Máster en Políticas de Innovación Educativa, Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MAES), Grado de Pedagogía, Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos, Máster en Psicopedagogía. |
| 4 | <p>La formación investigadora como eje de la coordinación docente.<br/>(proyecto renovación)</p> <p>El objetivo general -de acuerdo con la justificación del proyecto y con el carácter investigador de Máster, según aparecen en su Memoria, así como en las guías docentes de sus materias- se centra en proporcionar a los estudiantes una mayor formación en competencias específicas relacionadas con el campo de los métodos de investigación educativa, especialmente en el ámbito histórico-educativo, por un lado, y el teórico y social, por el otro. Este nuevo curso seguimos valorando este ámbito formativo como fundamental, ya que la preparación en investigación se considera básica y esencial para todas las materias de este Máster.</p> <p>Por otro lado, aunque el curso pasado afirmábamos que "esta formación específica discurre en paralelo con una mayor coordinación</p>  | Manuel Hijano del Río y Eduardo Vila Merino | Máster en Cambio Social y Profesiones educativas   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>entre las materias porque supone modificar los instrumentos de evaluación y la metodología de las mismas", según los resultados obtenidos, esta línea se ha desarrollado en menor medida de lo previsto. Sin embargo, si se han llevado a cabo otras actividades, de distinta naturaleza, que han coadyuvado a conseguir buenos resultados (véase memoria anexa del proyecto 20/21). El equipo docente, consecuentemente, sigue valorando positiva esa idea y pretende, de nuevo, para esta convocatoria, continuar en esta línea. De acuerdo con esta finalidad, ahora, de cara al curso 21/22, procuraremos incidir en los siguientes objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incrementar la coordinación de las materias del Máster en apartados tales como la evaluación y la metodología de aprendizaje.</li><li>• Facilitar desde la coordinación del Máster la realización de actividades formativas generales, como recurso para las materias del Máster.</li><li>• Orientar a los estudiantes del Máster en el ámbito de los métodos de investigación educativa, especialmente de cara al desarrollo de proyectos de investigación educativa y de los Trabajos Fin de Máster.</li></ul>   |   |
| 5 | <p>Desarrollo de Competencias docentes en PFI de Ed. Infantil, Primaria y Secundaria, con la enseñanza de prácticas científicas de indagación y enfoques STEM en la educación científica. Coordinación para la mejora a la práctica educativa. (proyecto renovación)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Intercambiar puntos de vista sobre casos prácticos de la intervención docente para articular coordinadamente un progreso formativo de nuestros estudiantes, en los ejes conductores del proyecto, prácticas científicas de indagación y enfoques STEM; vertebrados desde asignaturas científicas comunes del plan de estudios, que aporten bases conceptuales, procedimentales y metodológicas al estudiante en aspectos relacionados con diseño, experimentación y evaluación de propuestas didácticas propias.</li><li>2. Establecer una orientación práctica para la gestión de la intervención docente del profesorado del proyecto, en aspectos como:<ol style="list-style-type: none"><li>a) Actualización metodológica sobre elaboración, diseño y evaluación de producciones escolares, para que el PFI destinatario, sepa programar en la diversidad de su aula, procesos formativos integradores, identificando contextos de interés y dificultades de aprendizaje asociadas a las prácticas científicas y estrategias seleccionadas (cuestionarios, actividades, rúbricas,..).</li><li>b) Aportación de soporte argumentativo de estas evidencias y valoraciones para dar retorno valorativo a las producciones autónomas de los estudiantes (Informes, Memorias, portafolios,...).</li><li>c) Creación de contextos virtuales de enseñanza-aprendizaje para promover su competencia digital a lo largo de todo su programa formativo</li></ol></li><li>3. Reflexionar colaborativamente en logros alcanzados y formular propuestas de mejora de las intervenciones realizadas por los integrantes del proyecto.</li><li>4. Difundir experiencias y promover redes colaborativas docentes, actualizando y enriqueciendo la web digital creada en el proyecto de coordinación docente, desarrollado el pasado curso 2020-2021.</li></ol> | Teresa Lupión Cobos<br><br>Grado en Educación Infantil,<br>Grado en Educación Primaria,<br>MAES (especialidades de BG,FQ<br>y PS) |
| 6 | <p>Bienestar personal del estudiante de ciencias de la educación: programa para la mejora y coordinación docente y académica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender la relación del bienestar psicológico y el funcionamiento ejecutivo.</li><li>• Reconocer el efecto de la metacognición en el dominio de las situaciones académica y social.</li><li>• Distinguir los aspectos del constructo bienestar psicológico con la regulación de la conducta.</li><li>• Analizar la relación entre el propósito en la vida del estudiante con su autoestima y crecimiento personal.</li></ul>  | María Jesús Luque Rojas<br><br>Grado Pedagogía  |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar la temática de la desigualdad a través de la expresión corporal, el movimiento y sus formas gráfico-digitales.</li> <li>• Compartir en las distintas redes sociales (Instagram, Youtube, etc.) las actuaciones llevadas a cabo con la intención generar empoderamiento promoviendo la igualdad entre mujeres y hombres.</li> </ul>  |   |  |
| 8  | <p>Estudio prospectivo sobre las necesidades y demandas formativas de los futuros docentes desde la perspectiva de los centros educativos y estudiantes para la mejora de la docencia en el marco del MAES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer cuáles son las necesidades y demandas actuales de los centros educativos de educación secundaria y formación profesional en relación a la formación inicial del profesorado.</li> <li>• Conocer cuáles son las competencias mejor valoradas, o necesarias en mayor medida, en opinión de los cuerpos docentes y administrativos de estos centros.</li> <li>• Analizar los resultados en función de las distintas especialidades, tipos de centro, edad de los docentes y demás variables que conformarán la entrevista o formulario.</li> <li>• Establecer una ponderación de las necesidades y competencias destacadas. Comparar la oferta actual con la nueva demanda.</li> <li>• Analizar y confirmar la relación entre la demanda obtenida y la ofertada en el Máster de formación del profesorado.</li> <li>• Elaborar propuestas de modificación que respondan a la nueva demanda de contenidos y competencias dentro de las asignaturas ya existentes.</li> </ul>   | Ángel Ramón Romance<br>García   | Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MAES)                              |
| 9  | <p>Aprendizaje Servicio como estrategia para la transferencia del conocimiento del profesorado en formación inicial.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Llevar a cabo un Aprendizaje Servicio desde distintas asignaturas en el Grado de Educación Primaria y Doble Grado de Educación Primaria y Estudios Ingleses. Con la finalidad de llevar a los varios centros educativos, algunos de ellos de compensatoria y difícil desempeño, materiales y proyectos realizados en el seno de dichas asignaturas. Y tratar de vincular interdisciplinariamente alguno de los proyectos.</li> <li>2. Profundizar en la experiencia de coordinación docente para la integración curricular de pensamiento social y matemático, desarrollada hasta ahora en el MAES, y extenderla a las asignaturas de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Máster.</li> <li>3. Elaborar un instrumento con el que analizar los proyectos integrados elaborados por el profesorado en formación para las etapas de educación Infantil, Primaria y Secundaria.</li> <li>4. Llevar la experiencia de coordinación docente a asignaturas de las titulaciones del Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria, con el objeto de que confluyan docentes en formación de distintas etapas educativas.</li> </ol> | M <sup>a</sup> Teresa Sánchez<br>Compañía y Cristina<br>Sánchez Cruzado | Grado de Educación Primaria, Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MAES) |
| 10 | <p>El huerto educativo como herramienta de mejora docente y coordinación entre titulaciones (proyecto renovación)</p> <p>El presente proyecto persigue el desarrollo de prácticas educativas conjuntas a través de grupos de trabajo intra e inter-titulaciones que impulsen la implantación de un huerto circular y el uso del mismo como recurso para el aprendizaje y el desarrollo de competencias transversales. Al mismo tiempo, trata que el profesorado participante apueste por metodologías activas que usen escenarios alternativos al aula convencional para la docencia universitaria. Por ello, el proyecto se dirige a alcanzar los siguientes objetivos:</p>  | Juan Carlos Tójar<br>Hurtado  | Grado en Educación Social, Grado en Pedagogía, Grado en Educación Primaria, Máster en Educación Ambiental  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><i>Generales</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Implantar y mantener un huerto educativo ecológico con la colaboración de la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación.</li><li>2. Desarrollar competencias genérico/ transversales como el trabajo en equipo, la cooperación, la ética personal y profesional, la solidaridad, a partir de valores como el respeto y conservación del medio ambiente, soberanía alimentaria, consumo responsable, reducción de residuos,...</li><li>3. Desarrollar actividades docentes al aire libre para trabajar competencias curriculares, adaptando e innovando en metodologías educativas para aprovechar los espacios del huerto circular.</li><li>4. Difundir las experiencias y los materiales realizados.</li></ol> <p><i>Específicos</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Fomentar entre el alumnado de las asignaturas participantes la implicación en el proyecto. Operativos: 1.1.1. Reuniones informativas en el aula y en el huerto sobre las posibilidades del huerto educativo circular como recurso de aprendizaje. Ventajas y dificultades. 1.1.2. Formación en la práctica en el huerto de los participantes. 1.1.3. Evaluación de la formación.</li><li>1.2. Formar equipos y desarrollar tareas. Operativos: 1.2.1. Distribuir tareas y participantes. 1.2.2. Trabajo de campo. 1.2.3. Evaluación de tareas y del aprendizaje.</li><li>2.1. Desarrollar actividades para el trabajo de competencias. Operativos: 2.1.1. Diseño y desarrollo de actividades. 2.1.1. Evaluación de las actividades.</li><li>3.1. Diseño y adaptación de actividades curriculares al espacio del huerto educativo circular. Operativos: 3.1.1. Reuniones e intercambio de experiencias. 3.1.2. Desarrollo de experiencias. 3.1.3. Evaluación de experiencias. 3.2. Inclusión de actividades exitosas dentro de la programación. Operativos: 3.2.1. Elaboración de materiales y fichas didácticas de las actividades. 3.2.2. Experimentación con los materiales y fichas. 3.2.3. Evaluación de los materiales y fichas.</li><li>4.1. Difusión de resultados de experiencias y materiales en reuniones científicas y publicaciones.</li></ol> |  |  |
|--|--|--|--|



## **10. II EXPOSICIÓN DE ACTIVIDADES DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL 2021-22**

# II EXPOSICIÓN DE ACTIVIDADES DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL 2021-2022

*"Formándonos como  
maestras y maestros"*

1 DE JUNIO:

11 - 13 h. / 15:30 - 17:30 h.



HASTA EL 6 DE JUNIO

## Lugar:

HALL, PATIO, AULA 0.09, 0.10 y 0.11  
de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga

## Coordinación del Grado de Educación Infantil

Prof.<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea Rey (*Coordinadora del Grado*)

Prof. Ángel Ramón Romance García (*Coordinador 1º curso*)

Prof. Ignacio Calderón Almendros (*Coordinador 2º curso*)

Prof.<sup>a</sup> Pilar del Río Fernández (*Coordinadora 3º curso*)

Prof. Juan Carlos Dobado Castañeda (*Coordinador 4º curso*)





## PARTICIPACIÓN

### II EXPOSICIÓN DE ACTIVIDADES DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL "FORMÁNDONOS COMO MAESTRAS Y MAESTROS"

1 DE JUNIO hasta el 8 DE JUNIO DE 2022



| CURSO/<br>GRUPO               | ASIGNATURA  | PROFESOR/A   | ACTIVIDAD REALIZADA POR EL ALUMNADO   |
|-------------------------------|---|--|---|
| <b>PRIMERO: 1er. Semestre</b> |   |  |   |
| 1ºB                           | Psicología del Desarrollo de 0 a 6 años                               | Mª Ángeles Goicoechea Rey                                  | "Sesión póster: Actividades en el aula de infantil con la colaboración de las familias a través del Juego"  |
| <b>PRIMERO: 2º Semestre</b>   |   |  |   |
| 1ºB                           | Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil                           | Juan Carlos Dobado Castañeda<br>Ángel Ramón Romance García | "Integración del movimiento para favorecer el Aprendizaje en la Infancia"   |
| 1ºC                           | Bienestar Psicológico Infantil  | Milagros Fernández Molina                                  | "Conceptualización del Bienestar psicológico en la infancia"<br>"Visual Thinking: estudio necesidades, dificultades e intervenciones en el aula y las familias" |
| 1ºC                           | Organización Escolar  | Lola Madrid Vivar<br>Rocío Pascual Lacan                   | "Recreación de un ambiente de Aprendizaje para Educación Infantil"  |
| <b>SEGUNDO: 1er. Semestre</b> |   |  |   |
| 2ºB                           | Dificultades de Aprendizaje en la Escuela Infantil                    | Mª Ángeles Goicoechea Rey                                  | "Sesión póster Caso aula 4 años: análisis, detección de necesidades e intervención preventiva en el aula y las familias"  |
| <b>SEGUNDO: 2º Semestre</b>   |   |  |   |
| 2ºA                           | Educación y Cambio Social   | Luz Mójtar Mendieta<br>Ignacio Calderón Almendros          | "Proyecto Investigación Acción Participativa: Trabajar la comunicación grupal para mejorar las relaciones personales"   |
| 2ºB                           | Educación y Cambio Social   | Mariana Alonso Briales                                     | "Aprendemos realizando un servicio a la comunidad: Proyectos de Aprendizaje – Servicio"   |
| 2ºA/2ºB                       | Bienestar Psicológico Infantil  | Milagros Fernández Molina                                  | "Conceptualización del Bienestar psicológico en la infancia"<br>"Visual Thinking: estudio necesidades, dificultades e intervenciones en el aula y las familias" |
| 2ºA/2ºB                       | Salud, Higiene y Alimentación Infantil                                | Noela Rodríguez Losada                                     | "Taller de comida saludable en Educación Infantil"<br>"8M: Reconocimiento de la labor de las mujeres de la Biomedicina y la Salud Infantil"                     |
| <b>TERCERO: 1er. Semestre</b> |   |  |   |
| 3ºA                           | Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil         | Belén Calderón Roca  | "La formación híbrida en el Grado de Educación Infantil: Conferencias, visitas y talleres para una praxis real"   |
| 3ºA                           | Didáctica de las Matemáticas  | Verónica Quintanilla Batallanos                            | "Proyectos para didáctica de la matemática en Educación Infantil"   |
| 3ºA                           | Educación Plástica y Visual   | Mª del Pilar del Río Fernández                             | "Álbum ilustrado y su potencial para la infancia: cuidamos el medio ambiente"   |
| 3ºC                           | Educación Musical   | Germán González Sánchez                                    | "Fotografías: Ciclo de conciertos didácticos 2020-21. Armonía y melodía: del Clasicismo al Impresionismo"<br>"Interpretación de algunas piezas al piano"        |
| 3ºA/3ºB<br>OPTATIVA           | Artes Plásticas y Comunicación Visual en la Escuela Infantil          | Juan Gabriel Morales Quesada                               | "STOP MOTION como actividad didáctica en el aula de Educación Infantil"   |
| 3ºA/3ºB<br>OPTATIVA           | Juegos en la Edad Infantil  | Juan Carlos Dobado Castañeda                               | "El juego y movimiento como herramienta conductora para el Aprendizaje"   |
| <b>TERCERO: 2º Semestre</b>   |   |  |   |
| 3ºB                           | Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza para la Educación Infantil | Daniel Cebrían Robles                                      | "Activismo colectivo basado en prácticas científicas en el Grado en Educación Infantil"   |
| 3ºA/3ºB<br>OPTATIVA           | Talleres de Artes Visuales: Procedimientos y Recursos                 | Pilar del Río Fernández                                    | "Exposición de fotografías: Reflexiones sobre Igualdad"   |
| <b>CUARTO: 2º Semestre</b>    |   |  |   |
| 4ºA/4ºB<br>OPTATIVA           | Artes Plástica e Inclusión  | Antonio Simón Sánchez Fernández                            | "Exposición de fotografías: Reflexiones sobre Igualdad"   |
| 4ºA/4ºB<br>OPTATIVA           | Expresión Corporal  | Juan Carlos Dobado Castañeda                               | "Expresando-T" (2019-2020)  |

