



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

MEMORIA
COORDINACIÓN DOCENTE
GRADO EN
EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO 2020-2021

Coordinadora del Grado
M^a Ángeles Goicoechea Rey



INDICE

1.Introducción.....	1
2.Web de coordinación.....	2
3.Miembros de la Comisión de Coordinación del Grado Educación Infantil.....	14
4.Semana Inicial de Coordinación (del 14 al 18 septiembre de 2020): día Grado E.I. 14 septiembre 2020.....	16
4.1. Resúmenes de las Reuniones de Coordinación Generales y de 1º, 2º, 3º y 4º curso.....	22
5.Semana 0: del 21 al 24 de Septiembre 2020.....	54
6. Reuniones intermedias: 9 de diciembre 2020.....	69
7. Segunda Semana de Coordinación (25 enero al 29 enero 2021): día Grado E.I. 25 enero 2021.....	75
7.1. Resúmenes de las Reuniones de Coordinación Generales y de 1º, 2º, 3º y 4º curso.....	79
8. Reuniones intermedias: 10 mayo 2021.....	109
9. Tercera Semana de Coordinación (7 junio al 11 de junio 2021): día Grado E.I. 7 junio 2021.....	119
9.1. Resúmenes de las Reuniones de Coordinación Generales y de 1º, 2º, 3º y 4º.....	123
10. Proyectos de Mejora Docente y Coordinación curso 2020-21	153
11. Valoración del desarrollo del curso y propuestas de mejora.....	161



1.Introducción

En la presente Memoria del Grado de Educación Infantil del curso **2020-21** se pretende reflejar todas las Actividades que se han llevado a cabo y las Propuestas de Mejora con el fin de ir avanzando en la tarea compleja y necesaria de Coordinación Docente en el Grado de Educación Infantil.



2. Web de coordinación

<https://ccedu.cv.uma.es/course/view.php?id=6613¬ifieditingon=1>

UMA / CV / Facultad de Ciencias de la Educación / Curso académico 2020-2021 / Grado en Educación Infantil
 / Sala de Coordinación del Profesorado de Educación ...

Sala de Coordinación del Profesorado de Educación Infantil (2020-21)

[Desactivar edición](#)

 Tema inicial 
[Modificar](#)


CALENDARIO REUNIONES DE COORDINACIÓN, CURSO 20/21

	INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
1º CUATRIMESTRE	(Del 14 al 18 septiembre 2020) Todo el Equipo Docente por cursos 14 septiembre 2020	SEGUIMIENTO 1ER. CUATRIMESTRE: 1ª: Coordinadoras/es de curso y representantes alumnado 2ªCoordinadores de curso, de practicum, de TFG y Coordinadora Grado 9-12-2020	(Del 25 al 29 enero 2021) Todo el Equipo Docente por cursos 25 enero 2021
2º CUATRIMESTRE	(Del 25 al 29 de enero 2021) Todo el Equipo Docente por cursos 25 enero 2021	SEGUIMIENTO 2º CUATRIMESTRE: 1ª: Coordinadoras/es de curso y representantes alumnado 2ªCoordinadores de curso, de practicum, de TFG y Coordinadora Grado 12-5 2021 Coordinadores/as asignatura y coordinador/a de curso	(Del 7 al 11 de junio 2021) Todo el Equipo Docente por cursos 7 junio 2021

Equipo de Coordinación:
VICEDECANA DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS Y CALIDAD:
Carolina Martín Gámez

emails: coordinacionedu@uma.es

cmarting@uma.es



EQUIPO DE COORDINACIÓN DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Curso 2020/2021	
Coordinadora del Grado: M ^a Ángeles Goicoechea Rey magoicoechea@uma.es	
	
Coordinadora de 1 ^º Noemí Peña Trapero ncemiatr@uma.es	Coordinadora de 2 ^º Noela Rodríguez Losada noela@uma.es
	
Coordinadora de 3 ^º Pilar del Río Fernández pdelrio@uma.es	Coordinador de 4 ^º Juan Carlos Dobado Castañeda jcdobado@uma.es
	
Coordinador de Practicum I, II y III J. Eduardo Sierra Nieto esierra@uma.es	Coordinadora de TFG Ester Caparros Martín Ester.caparros@uma.es
	

Representante alumnado:

Daniela Patricia Cervetto Natera

email: dp.cervetto@gmail.com



- ✚ Novedades y anuncios Modificar ▾
- ✚ Solicitud de Proyectos de Coordinación de Enseñanzas Modificar ▾
- ✚ Manual de Acogida al Profesorado Novel Modificar ▾
- ✚ Normativa Reguladora_estudiante T. Parcial Modificar ▾
- ✚ ORDEN 5 AGOSTO 2008 CURRÍCULO DE EDUCACION INFANTIL EN ANDALUCIA Modificar ▾
- ✚ DECALOGO DE BUENAS PRÁCTICAS Modificar ▾
- ✚ NORMATIVA APA_2017_realizada por la biblioteca Modificar ▾
- ✚ LINKS DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO ERAMUS DREAM Modificar ▾
- ✚ Indicaciones Decana sobre Coordinación docente y Prácticum Modificar ▾
- ✚ MEMORIA CALIDAD GRADO ED. INFANTIL 2018-19 Modificar ▾
- ✚ PLAN PROPUESTA DE MEJORA 2019-20 Modificar ▾
- ✚ INDICACIONES COMIENZO CURSO 2020_21_DECANA_7_sept_2020 Modificar ▾
- ✚ PLAN DE ACTUACIONES INSPECTORAS 2020_21 Modificar ▾
- ✚ NORMATIVA_PETICION_ALUMNADO VULNERABLE COVID-19 Modificar ▾
- ✚ SEMANA DE COORDINACIÓN EQUIPO DOCENTE_DEL 14 AL 18 SEPTIEMBRE 2020 Modificar ▾
- ✚ Profesorado del Grado Ed. Infantil por cursos y asignaturas 2020_21 Modificar ▾
- ✚ Video sobre Adaptación bimodal de aulas docentes (desde el punto de vista técnico) Modificar ▾
- ✚ SEMANA CERO_corregido error Modificar ▾
- ✚ CONVOCATORIA AYUDAS A PROYECTOS DE COORDINACIÓN Modificar ▾
- ✚ LINK TALLER PARA PROFESORADO_NUEVOS ESCENARIOS PARA LA DOCENCIA VIRTUAL_SEMANA CERO Modificar ▾
- ✚ INDICACIONES INICIO CURSO_20_21_ampliada_VICEDECANO ORDENACION ACADEMICA_5_10_2020 Modificar ▾
- ✚ revista_LA UMA CONTRA LA COVID-19 Modificar ▾
- ✚ PROTOCOLO CASOS POSITIVOS COVID_19_información Decana_14_10_2020 Modificar ▾
- ✚ nueva_NORMATIVA ORDENACIÓN ACADEMICA EVALUACIÓN ALUMNADO_aprobada Junta Centro_15_12_2020 Modificar ▾
- ✚ RESOLUCIÓN DEFINITIVA AYUDAS CONCEDIDAS A PROYECTOS DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS Modificar ▾
- ✚ 2ª SEMANA DE COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE GRADO ED. INFANTIL: 25 ENERO 2021 Modificar ▾
- ✚ RESUMEN CONVOCATORIA GENERAL DE 9:30H A 10:30H_2ª REUNIÓN DOCENTE 25_1_2021 Modificar ▾
- ✚ DOCS SOBRE PROTECCIÓN DE DATOS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO Modificar ▾
- ✚ INDICACIONES 2º CUATRIMESTRE_sobre enseñanza online y posible enseñanza bimodal en marzo_Antonio Ortiz_12 febrero 2021 Modificar ▾
- ✚ INFORME IMPACTO SOCIOEDUCATIVO DEL CONFINAMIENTO Y LA ENSEÑANZA ONLINE EN LA INFANCIA (3-12 AÑOS) Modificar ▾
- ✚ VUELTA AL MODELO BIMODAL DE ENSEÑANZA_19 abril 2021_comentario Vicedecana Carolina Martín Modificar ▾
- ✚ LINK PARA SOLICITAR CERTIFICADO VULNERABILIDAD COVID-19_PARA ALUMNADO Modificar ▾
- ✚ COMUNICADO DE LA RECUPERACIÓN DE LA ENSEÑANZA BIMODAL_Vicerrectorado Personal Docente e Investigador Modificar ▾
- ✚ 3ª SEMANA COORDINACIÓN PROFESORADO_CONVOCATORIA GRADO ED INFANTIL_7JUNIO 2021 Modificar ▾

 [RESUMEN REUNIÓN GENERAL_INFORMACIÓN DECANA AL PROFESORADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN_7_junio_2021](#)  [Modificar](#)

 [RESUMEN REUNIÓN GENERAL EQUIPO DOCENTE GRADO ED INFANTIL_a cargo de la Coordinadora del Grado_7_junio 21](#)  [Modificar](#)

[+ Añadir una actividad o un contenido](#)

 **COORDINACIÓN 1º** 

[Modificar](#)

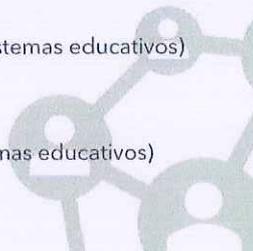
Primer Curso (1º A, 1º B y 1º C)

Coordinadora: Noemí Peña Trapero

e-mail: noemiptr@uma.es

Equipo docente de 1º

- Julio Vera Vila (1ºA - Teoría de la educación)
- María José Serván Núñez (1ºA - Organización escolar)
- Juan Carlos Dobado Castañeda (1ºA - Desarrollo Psicomotor)
- Cristina Rodríguez Robles (1ºA - Hacia una escuela inclusiva)
- Gonzalo Maldonado Ruiz (1ºA - Didáctica de la educación infantil)
- Noemí Peña Trapero (1ºA - Hacia una escuela inclusiva, Didáctica de la educación infantil)
- Ana Márquez Román (1ºA - Organización escolar)
- Esther Mena Rodríguez (1ºA, 1ºB, 1ºC - Observación sistemática)
- María José Mayorga Fernández (1ºB - Didáctica de la educación infantil)
- José Eduardo Sierra Nieto (1ºB - Teoría de la educación)
- Juan Patricio Sánchez Claros (1ºB - Hacia una escuela inclusiva)
- Mª Ángeles Goicoechea Rey (1ºB - Psicología del desarrollo de 0 a 6 años)
- Andrea Felipe Morales (1ºA, 1ºB - Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil)
- Ángel Ramón Romance (1ºA, 1ºB - Desarrollo psicomotor)
- Adriana Nielsen Rodríguez (1ºA, 1ºB - Desarrollo psicomotor)
- Mª Carmen Aragón Cruz (1ºA, 1ºB - La educación infantil en los sistemas educativos)
- Dolores Madrid Vivar (1ºB, 1ºC - Organización escolar)
- María del Rocío Pascual Lacal (1ºC - Organización escolar)
- Milagros Fernández Molina (1ºC - Bienestar psicológico infantil)
- Ernesto Colomo Magaña (1ºC - La educación infantil en los sistemas educativos)
- Virginia Martagón Vazquez (1ºC - Hacia una escuela inclusiva)
- Guillermina Jiménez López (1ºC - Didáctica de la lengua)
- Jesús Juárez Pérez-Cea (1ºC - Teoría de la educación)



DELEGADAS	
1ºA	MÓNICA DE RODA GUERBOS moni_r_g@uma.es
1ºB	ROCÍO MEDINA PARRILLA rmedinaparrilla@gmail.com
1ºC	Ana María González Zea ana.gz.vr@hotmail.com
SUBDELEGADAS	
1º A	JULIA AGUILERA PARDO juliaap0902@gmail.com
1º B	ANTONELLA RUOCCO ALESSIO antonellaruocco18@gmail.com
1º C	María Linares Villergas marialinaresvillergas@uma.es



[Modificar](#)

COORDINADORES/AS DE ASIGNATURA		
CURSO ACADÉMICO: 2020-21		
GRADO EDUCACIÓN INFANTIL		
CURSO	PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO CUATRIMESTRE
1º		
	Asignatura: Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil I Coordinador/a: Elena Jiménez Pérez	Asignatura: Hacia una escuela inclusiva: Modelos y Prácticas Coordinador/a: Noemí Peña Trapero
	Asignatura: La educación infantil en los sistemas educativos Coordinador/a: María del Carmen Aragu Cruz	Asignatura: Didáctica de la Educación Infantil Coordinador/a: María José Mayorga Fernández
	Asignatura: Observación Sistemática y Análisis de Contextos Coordinador/a: Esther Mena Rodríguez	Asignatura: Organización Escolar de la Educación Infantil Coordinador/a: Dolores Madrid Vivar
	Asignatura: Psicología del Desarrollo de 0 a 6 años Coordinador/a: María Belén García Sánchez	Asignatura: Desarrollo psicomotor de la Educación Infantil Coordinador/a: Ángel Ramón Romance García
	Asignatura: Teoría de la Educación Coordinador/a: Julio Vera Vila	Asignatura: Bienestar psicológico de la Educación Infantil (1ºC) Coordinador/a: Milagros Fernández Molina

-   Horario 1º  Modificar ▾
-  **Grupos reducidos y grupos de trabajo de 1º para el curso académico 20-21** Modificar ▾
-  **PRIMER CUATRIMESTRE: Grupos Reducidos y Grupos de Trabajo** Modificar ▾
-   Grupos Reducidos_modificada_02_10_2020_SECRETARIA FACULTAD CCE  Modificar ▾
-   Equipos de trabajo de 1ºA_1ºB y 1ºC_02_10_2020  Modificar ▾
-  **SEGUNDO CUATRIMESTRE: Grupos Reducidos y Grupos de Trabajo** Modificar ▾
-   Grupos reducidos y Grupos de trabajo 1º curso  Modificar ▾
-  Modificar ▾

NOTA: Con el objetivo de evitar contagios y ante la previsión de volver a la docencia bimodal se ha acordado:

1. Que los Grupos Reducidos y los Grupos de Trabajo formados en el PRIMER CUATRIMESTRE se mantengan en el SEGUNDO CUATRIMESTRE, salvo reajustes puntuales.
2. Los Grupos Reducidos tienen que estar equiparados y los Grupos de Trabajo en torno a 6 alumnas/os. Y tienen que ser los mismos para todas las asignaturas.

Agradecemos vuestra inestimable colaboración.

-  **Reunión inicial primer cuatrimestre (14 de septiembre de 2020)** Modificar ▾
-   Resumen. Reunión inicial de 1º (14 septiembre 2020)  Modificar ▾
-  **Reunión final primer cuatrimestre e inicial segundo cuatrimestre (25 de enero de 2021)** Modificar ▾
-   Resumen. Reunión intermedia de 1º (25 enero 2021)  Modificar ▾
-   Resumen. Reunión coordinadores/as asignaturas 2º cuatrimestre (12 mayo 2021)  Modificar ▾
-   Fichas 1º_ seguimiento coordinación de asignaturas 2º cuatrimestre_20_21  Modificar ▾
-   FICHA SEGUIMIENTO COORDINACION ASIGNATURA_PARA CUMPLIMENTAR  Modificar ▾
-  **Reunión final segundo cuatrimestre y revisión del curso (7 de junio de 2021)** Modificar ▾
-   Resumen Reunión final de 1º (7 de junio de 2021)  Modificar ▾

 Añadir una actividad o un contenido

-  **COORDINACIÓN 2º**  Modificar ▾
- Segundo Curso (2º A, 2º B y 2º C)**
- Coordinadora: Noela Rodríguez Losada**
- email: noela@uma.es**

-  Modificar ▾

DOCENTE	CORREO	ASIGNATURA	GRUPO	DESPACHO
Ana María Sánchez Sánchez	ansa@uma.es	Psicología de la Educación en la Escuela Infantil	A	319 PSL
Elisa Isabel Chaves Guerrero	echaves@uma.es	Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos (Graduado/a en Educación Infantil)	A	2.47A EDU
Encarnación Soto Gómez	esoto@uma.es	Análisis de la Práctica Escolar	A	7.13 EDU
Ignacio Marcial Calderón Almendros https://www.ignaciocalderon.uma.es/	ica@uma.es	Educación y Cambio Social (Graduado/a en Educación Infantil)	A	810EDU
Isabel María Fernández García	ifergar@uma.es	Análisis de la Práctica Escolar	A	7.13 EDU
María Teresa Marín Olalla	mtmarin@uma.es	Sociología de la Educación (Graduado/a en Educación Infantil)	A	2.03-F EDU
Rocío Gómez	rociogc@uma.es	Psicología de la Educación en la Escuela Infantil	A	
María José Gutiérrez Cobos	mjgc@uma.es	Dificultades de Aprendizaje en la Escuela Infantil (Graduado/a en Educación Infantil)	A, C	13GB Despacho 13 Aulario Gerald
Marina González Jerez	marinagj@uma.es	Atención Temprana (Graduado/a en Educación Infantil)	A,B	D-3 Despacho 3 AGB
Milagros Fernández Molina	mfernandezm@uma.es	Bienestar psicológico Infantil	A,B	304 EDU
Noela Rodríguez Losada	noela@uma.es	Salud, Higiene y Alimentación Infantil	A,B	2.02B EDU
Ana Isabel Fernández Moreno	anabel.femo@uma.es	Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos (Graduado/a en Educación Infantil)	B	2,14 EDU
Esther Caparrós Martínez	ester.caparros@uma.es	Análisis de la Práctica Escolar	B	2.07C EDU
Laura Andrea Panlagua Domínguez	laurapan176@uma.es	Análisis de la Práctica Escolar	B	
María Ángeles Goicoechea Rey	magoicoechea@uma.es	Dificultades de Aprendizaje en la Escuela Infantil (Graduado/a en Educación Infantil)	B	318 EDU
María Belén García Sánchez	mbgarcia@uma.es	Psicología de la Educación en la Escuela Infantil	B	312 EDU
Mariana Alonso Briales	mariana@uma.es	Educación y Cambio Social (Graduado/a en Educación Infantil)	B	8.15 EDU
Jose Manuel García Moreno	jmgarciamoreno@uma.es	Sociología de la Educación (Graduado/a en Educación Infantil)	B	
Nayla Donisse Fuster González,	naylafuster@uma.es	Sociología de la Educación (Graduado/a en Educación Infantil)	C	2.03-F EDU
Araay González Milea	arasym@uma.es	Didáctica de las Ciencias sociales para la Educación Infantil	C	214
Carmen Ross García Ruiz	cr_garcia@uma.es	Didáctica de las Ciencias sociales para la Educación Infantil	C	127-A-EDU
Carolina Yudes Gómez	cyudes@uma.es	Psicología de la Educación en la Escuela Infantil	C	2.23-F PSL
Daniel Cebrián Robles	dcebrian@uma.es	Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	C	Lab 1.15
Francisco Javier Torres Moya	franciscotorres@uma.es	Educación y Cambio Social (Graduado/a en Educación Infantil)	C	803-A EDU
Inmaculada Quintana García	inmaquintana@uma.es	Atención temprana en el Grado de E. Infantil	C	315 EDU
José Antonio Téllez Gómez	atellez@uma.es	Análisis de la Práctica Escolar	C	7.06 EDU
Manuel Antonio Cerezo Gallego	cegal@uma.es	Educación Musical	C	2,02 Derecha EDU
María Dolores Sánchez Arjona	lolasanchez@uma.es	Educación Plástica y Visual	C	2,67 A EDU
Régina Díaz Roldán	regidiro@uma.es	Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos (Graduado/a en Educación Infantil)	C	2.14 EDU

COORDINADORES/AS ASIGNATURA 2º CURSO, 2º SEMESTRE (2020-21)	
ASIGNATURA	COORDINADOR/A
<i>Educación y cambio social</i>	Ignacio Calderón Almendros
<i>Sociología de la educación</i>	M ^a Teresa Marín Olalla
<i>Salud, higiene y alimentación infantil</i>	Noela Rodríguez Quesada
<i>Bienestar psicológico infantil</i>	Milagros Fernández Molina
<i>Educación para la ciudadanía y derechos humanos</i>	Elisa Isabel Chaves Guerrero

DELEGADAS	
2ºA	Lidia González González gonzalezgonzalezlidia01@gmail.com
2ºB	Violeta Segado Moreno violetasegado@gmail.com violeta2709@uma.es
2ºC	Alicia Sánchez Lobato aliciaslobato@gmail.com
SUBDELEGADAS	
2ºA	Nazaret Algar Cabello nazaret1784@gmail.com
2ºB	Carmen Recio Díaz carmeenrecio@gmail.com
2ºC	Alba Ramos Solano albaramsol@gmail.com

- Equipo docente actualizado
Modificar ▾
- horario 2º
Modificar ▾
- PRESENTACIÓN EQUIPO DOCENTE SEMANA CERO
Modificar ▾
- PRIMER CUATRIMESTRE: Grupos Reducidos y Grupos de trabajo 2º A (A1, A2) ; 2ºB (B1, B2) y 2º C (C1, C2)
Modificar ▾
- GRUPOS REDUCIDOS PRIMER CUATRIMESTRE
Modificar ▾
- SEGUNDO CUATRIMESTRE: Grupos Reducidos y Grupos de Trabajo para 2º
Modificar ▾



GRUPOS REDUCIDOS SEGUNDO CUATRIMESTRE

Modificar ▾

**NOTA:** Con el objetivo de evitar contagios y ante la previsión de volver a la docencia bimodal se ha acordado:

Modificar ▾

1. Que los Grupos Reducidos y los Grupos de Trabajo formados en el PRIMER CUATRIMESTRE se mantengan en el SEGUNDO CUATRIMESTRE, salvo reajustes puntuales.

2. Los Grupos Reducidos tienen que estar equiparados y los Grupos de Trabajo en torno a 6 alumnas/os. Y tienen que ser los mismos para todas las asignaturas.

Agradecemos vuestra inestimable colaboración.



Reunión inicial primer cuatrimestre (14 SEPTIEMBRE 12:30-14:30 , reunión en meet.google.com/fwi-keyr-ord)

Modificar ▾



CARTEL DE INVITACIÓN A LA REUNIÓN

Modificar ▾



Resumen de la Reunión del 2º Grado de Infantil

Modificar ▾



Más información sobre Reunión Coordinación Docente

Modificar ▾



Reunión intermedia primer cuatrimestre(**se trata de una propuesta y que, podrá haber alguna variación dependiendo de la organización de todas las reuniones del Grado)

Modificar ▾



Reunión final primer cuatrimestre e inicial del segundo cuatrimestre

Modificar ▾

(25 de Enero a las 12 pm, reunión : <https://meet.google.com/sau-kgyq-ywk>)



2º Reunión de Coordinación del Equipo Docente de Infantil

Modificar ▾



RESUMEN REUNION COORDINADORES ASIGNATURA_2º CURSO_2º SEMESTRE_12_MAYO_2021

Modificar ▾



FICHAS 2º_SEGUIMIENTO COORDINACIÓN ASIGNATURAS_2º SEMESTRE_20_21

Modificar ▾



FICHA SEGUIMIENTO COORDINACIÓN ASIGNATURA_PARA CUMPLIMENTAR

Modificar ▾



Reunión final segundo cuatrimestre y revisión del curso (7 junio 2021):

Modificar ▾



RESUMEN REUNIÓN COORDINACIÓN EQUIPO DOCENTE 2º CURSO_7_junio_2021

Modificar ▾

Añadir una actividad o un contenido

COORDINACIÓN 3º

Modificar ▾

Tercer Curso (3º A, 3º B y 3º C)

Coordinadora: Pilar del Río Fernández

email: pdelrio@uma.es

TERCERO DE INFANTIL		PROFESORADO CON DOCENCIA EN EL PRIMER SEMESTRE		
Nombre del docente	Correos	Cursos	Asignatura que imparte	
JUAN CARLOS DOBADO CASTAÑEDA	jcdobado@uma.es	Opt.	307 Juegos en la Edad Infantil	
MARIA DEL PILAR DEL RIO FERNANDEZ	pdelrio@uma.es	A	305 Educación Plástica y Visual	
MARIA LUISA LÓPEZ RODRÍGUEZ	marisalr@uma.es	B		
ANGEL FRANCISCO CONDE ANTEQUERA	angelconde@uma.es	A	304 Educación Musical	
ANA MARÍA CERESO GALLEGO	0610420741@uma.es	B		
MARIA ISABEL BORDA CRESPO	borda@uma.es		303 Dramatización Infantil. Teoría y Práctica	
VERONICA AURORA QUINTANILLA BATALLANOS	veronicaquintanilla@uma.es	A	302 Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil	
ISABEL DUARTE TOSSO	isaduatoss@uma.es	B		
JUAN ANTONIO MACIAS GARCIA	maciasgarcia@uma.es	C		
MARIA LUISA LÓPEZ RODRÍGUEZ	marisalr@uma.es	Opt.	301 Artes Plásticas y Comunicación Visual en la Escuela Infantil	
TERCERO DE INFANTIL		PROFESORADO CON DOCENCIA EN EL SEGUNDO SEMESTRE		
Nombre del docente	Correos	Cursos	Asignatura que imparte	
PILAR DEL RÍO FERNÁNDEZ	pdelrio@uma.es ,	Opt.	Taller de Artes Visuales: 315 Procedimientos y Recursos	
JOSE LUIS CHINCHILLA MINGUET	jlehinchilla@uma.es	Opt.	312 Didáctica de la Motricidad en la Edad Infantil	
ADRIANA NIELSEN RODRÍGUEZ	adriananielsen@uma.es			
MARY MARGARET GRIFFITH BOURN	griffith@uma.es	Opt.	311 Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil	
		D	Desarrollo de Habilidades lingüísticas	

GUILLERMINA JIMENEZ LÓPEZ	gjimenez@uma.es	D	Literatura Infantil
MARIA BELEN CALDERON ROCA	belencalderon@uma.es	A	310 Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil
CARMEN ROSA GARCÍA RUIZ	ergarcia@uma.es	B y C	
ARASY GONZALEZ MILEA	arasygm@uma.es		
ISABEL MARÍA CRUZ LORITE	imclorite@uma.es	A	309 <u>Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza</u>
ANTONIO JOAQUÍN FRANCO MARISCAL	anjoa@uma.es		
CAROLINA MARTIN GAMEZ	cmarting@uma.es	B	
ISABEL MARÍA CRUZ LORITE	imclorite@uma.es		
MARTINEZ RODRIGUEZ, MARÍA TISCAR	mtiscar62@uma.es	D	Didáctica de la lengua en la Educación Infantil

COORDINADORES/AS ASIGNATURA 3º CURSO, 2º SEMESTRE (2020-21)	
ASIGNATURA	COORDINADOR/A
<i>Didáctica de la Motricidad en la Edad Infantil</i>	José Luis Chinchilla
<i>Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil</i>	Mary Margaret Griffith Bourn
<i>Taller de Artes Visuales: Procedimientos y Recursos</i>	Pilar del Río Fernández
<i>Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza</i>	Daniel Cebrián Robles
<i>Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil</i>	M ^a Belén Calderón Roca

CURSO	DELEGADAS	CORREOS
3 ^a A	Natalia Leguina Zurera	nataliaalznlz@gmail.com
3 ^a B	Lucía Rueda Gallego	lucia.ruedagal@gmail.com
3 ^a C	Andrea García Caparrós	garciaaparrosa@gmail.com
CURSO	SUBDELEGADAS	CORREOS
3 ^a A	Daniela Cervetto Natera	dp.cervetto@gmail.com
3 ^a B	Victoria Vázquez Marruecos	victoriavazquezmarruecos2015@gmail.com
3 ^a C	María Benítez Sánchez	maria.benitez.sanchez25@gmail.com

INFORMACIÓN DE INTERÉS

[Modificar](#)

HORARIOS DE 3º INFANTIL

[Modificar](#)

SOLICITUD DE COLABORACIÓN AL PROFESORADO DE 3º: CUESTIONARIO DEL SERVICIO DE CALIDAD AL ALUMNADO DE 3º

[Modificar](#)

COORDINADORES DE 3º: PROFESORADO/ASIGNATURAS/CORREOS

[Modificar](#)

PRIMER CUATRIMESTRE: Grupos Reducidos y Grupos de trabajo para 3º

[Modificar](#)

Grupos reducidos y equipos de trabajo del PRIMER CUATRIMESTRE

[Modificar](#)

SEGUNDO CUATRIMESTRE: Grupos Reducidos y Grupos de trabajo para 3º

[Modificar](#)

Grupos reducidos y equipos de trabajo SEGUNDO CUATRIMESTRE

[Modificar](#)


NOTA: Con el objetivo de evitar contagios y ante la previsión de volver a la docencia bimodal se ha acordado:

1. Que los Grupos Reducidos y los Grupos de Trabajo formados en el PRIMER CUATRIMESTRE se mantengan en el SEGUNDO CUATRIMESTRE, salvo reajustes puntuales.

2. Los Grupos Reducidos tienen que estar equiparados y los Grupos de Trabajo en torno a 6 alumnas/os. Y tienen que ser los mismos para todas las asignaturas.

Agradecemos vuestra inestimable colaboración.

CONVOCATORIAS DE REUNIONES DEL PROFESORADO Y EQUIPO DOCENTE

[Modificar](#)

Convocatoria: I Reunión profesorado 3ª Educación Infantil

[Modificar](#)

Reunión inicial primer cuatrimestre (Día: Lunes 14/Hora: de 9.30 a 11.30). Link:<https://meet.google.com/gxh-obac-yfs> . Convocatoria: Hora: 18 a 19 .Link: <https://meet.google.com/gxh-obac-yfs>)

[Modificar](#)

RESUMEN: Primera reunión de Coordinación del Profesorado de 3º (14 septiembre 2020)

[Modificar](#)

- +

Convocatoria: II Reunión profesorado y representantes del alumnado 3ª Educación Infantil

Modificar ▾
- +

Reunión final primer cuatrimestre e inicial segundo cuatrimestre (<https://meet.google.com/xdd-oknz-man>)

Modificar ▾
- +

RESUMEN: Segunda reunión de Coordinación del Profesorado de 3º Infantil.

Modificar ▾
- +

RESUMEN REUNION COORDINADORES ASIGNATURA_3º CURSO_2º SEMESTRE (Día 10/05/2021)

Modificar ▾
- +

FICHAS 3º_SEGUIMIENTO COORDINADORES ASIGNATURA 2º SEMESTRE_20_21.

Modificar ▾
- +

FICHA SEGUIMIENTO COORDINACIÓN ASIGNATURA_PARA CUMPLIMENTAR

Modificar ▾
- +

Reunión final segundo cuatrimestre y revisión del curso ()

Modificar ▾
- +

RESUMEN: Tercera reunión de Coordinación del Profesorado de 3º Infantil.

Modificar ▾

+ Añadir una actividad o un contenido

+ COORDINACIÓN 4º

Modificar ▾

4º CURSO (4ºA, 4ºB y 4ºC)

Coordinador: Juan Carlos Dobado Castañeda

Email: jcdobado@uma.es

PROFESORADO	ASIGNATURAS
Andrea Felipe Morales	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas
Raquel Evangelina López Ruano	
Álvaro García López	
Álvaro García López	Literatura Infantil
María Aurora García Ruiz	
María Ángela Garrido Berlanga	
Francisco Morales Lomas	
Mª Carmen López Ramírez	Didáctica de la Lengua en Educación Infantil II
Mª Tíscar Martínez Rodríguez	
Juan Carlos Dobado Castañeda	Expresión Corporal en Educación Infantil
Manuel González Domínguez	
Esperanza Sanabria Chamizo	Religión, Cultura y Valores
Antonio Simón Sánchez Fernández	Artes Plásticas e Inclusión

Modificar ▾

COORDINADORES/AS DE ASIGNATURA	
CURSO ACADÉMICO: 2020-21	
GRADO EDUCACIÓN INFANTIL	
SEGUNDO CUATRIMESTRE	CURSO: 4º
Asignatura: Artes Plásticas e Inclusión	
<i>Coordinador/a:</i> Antonio Simón Sánchez Fernández	
Asignatura: Desarrollo de Habilidades Lingüísticas	
<i>Coordinador/a:</i> Raquel Evangelina López Ruano	
Asignatura: Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil II	
<i>Coordinador/a:</i> María Tíscar Martínez Rodríguez	
Asignatura: Literatura Infantil	
<i>Coordinador/a:</i> Francisca Zaragoza Canales (Jubilada)	
Asignatura: Expresión Corporal en Educación Infantil	
<i>Coordinador/a:</i> Juan Carlos Dobado Castañeda	
Asignatura: Religión, Cultura y Valores	
<i>Coordinador/a:</i> Esperanza Sanabria Chamizo	

Modificar ▾

Modificar ▾

DELEGADAS	
4º A	M ^a del Mar Jiménez-Valladolid Monasterio marjvm@gmail.com
4º B	Lucía Ruiz Cruz luciaruizuma@gmail.com
4º C	Victoria Eugenia Rosa Linares vitorosalin99@gmail.com
SUBDELEGADAS	
4º A	Ángela Chaves Pérez angelachaves5@uma.es
4º B	Estrella M ^a Parra Cantero estrellaparracantero@gmail.com
4º C	Inmaculada Aguilar Hernández inmaaguilarhern@gmail.com

- ✚ [Modificar](#) ▼
- ✚ Horario 4º curso 2020/21 (Modalidad presencial) [Modificar](#) ▼
- ✚ Horario 4º curso 2020/21 (Modalidad bimodal) [Modificar](#) ▼
- ✚ Información Profesorado 4º Curso [Modificar](#) ▼
- ✚ Semana 0 [Modificar](#) ▼
-
- ✚ **SEGUNDO CUATRIMESTRE: GRUPOS REDUCIDOS Y GRUPOS DE TRABAJO PARA 4º CURSO:** [Modificar](#) ▼
- ✚ Grupos Reducidos y Grupos de trabajo 4º curso [Modificar](#) ▼
- ✚ **NOTA:** Con el objetivo de evitar contagios y ante la previsión de volver a la docencia bimodal se ha acordado:
1. Que los Grupos Reducidos y los Grupos de Trabajo formados en el PRIMER CUATRIMESTRE se mantengan en el SEGUNDO CUATRIMESTRE, salvo reajustes puntuales.
 2. Los Grupos Reducidos tienen que estar equiparados y los Grupos de Trabajo en torno a 6 alumnas/os. Y tienen que ser los mismos para todas las asignaturas.
- Agradecemos vuestra inestimable colaboración.
- ✚ [Modificar](#) ▼
- ✚ CARTEL REUNIÓN [Modificar](#) ▼
- ✚ **Reunión inicial primer cuatrimestre (Lunes, 14 de septiembre de 10 - 12 h.)** [Modificar](#) ▼
- Link: <https://meet.google.com/gey-evps-ujr>
- ✚ Resumen 1º reunión coordinación del profesorado de 4º curso [Modificar](#) ▼
- ✚ [Modificar](#) ▼
- ✚ CARTEL 2º REUNIÓN [Modificar](#) ▼
- ✚ **Reunión final 1º cuatrimestre e inicial 2º cuatrimestre (25/01/2021 de 12 - 14 h.)** [Modificar](#) ▼
- Link: <https://meet.google.com/nyg-gxjw-itk>
- ✚ Resumen 2º reunión coordinación del profesorado de 4º curso [Modificar](#) ▼
- ✚ [Modificar](#) ▼
- ✚ **Reunión coordinadores de asignaturas (14/05/2021 de 12 - 14 h.)** [Modificar](#) ▼
- Link: <https://meet.google.com/cdd-uwnh-xqm>
- ✚ Resumen reunión coordinación de asignaturas de 4º curso [Modificar](#) ▼
- ✚ FICHAS 4º SEGUIMIENTO COORDINACIÓN ASIGNATURAS 20/21 [Modificar](#) ▼
- ✚ FICHA SEGUIMIENTO COORDINACION ASIGNATURA _PARA CUMPLIMENTAR [Modificar](#) ▼
- ✚ [Modificar](#) ▼
- ✚ **Reunión final segundo cuatrimestre y revisión del curso (07/06/2021 de 12 - 14 h.)** [Modificar](#) ▼
- Link: <https://meet.google.com/jkr-orys-gnn>
- ✚ Resumen 3º reunión coordinación del profesorado de 4º curso [Modificar](#) ▼

[+ Añadir una actividad o un contenido](#)

PRACTICUM INFANTIL

Modificar ▾

Prácticum I, II y III

Coordinador: Prof. Eduardo Sierra

email: esierra@uma.esInfo. Prácticum [aquí](#)[+ Añadir una actividad o un contenido](#)**TFG**

Modificar ▾

Trabajo Fin de Grado

Coordinadora: Prof. Ester Caparrós Martín

email: ester.caparros@uma.es[+ Info. TFG aquí](#)**Normativa**

Modificar ▾

Reglamento TFG UMA

Modificar ▾

Guía TFG PROA

Modificar ▾

Normativa TFG Facultad

Modificar ▾

Anexo 1

Modificar ▾

Anexo 2 Acta Calificación

Modificar ▾

Anexo 3 Autoriza RIUMA

Modificar ▾

Anexo 4

Modificar ▾

Documentos varios:

Modificar ▾

Presentación síntesis normativa, adaptada de la UMA

Modificar ▾

[+ Añadir una actividad o un contenido](#)**Tema 7**

Modificar ▾

[Oculto a los estudiantes](#)[+ Añadir una actividad o un contenido](#)[+ Añadir secciones](#)



3.Miembros de la Comisión de Coordinación del Grado



COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Curso 2020/2021

Coordinadora del Grado

M^a Ángeles Goicoechea Rey

1º Curso Noemí Peña Trapero

2º Curso Noela Rodríguez Losada

3º Curso M^a Pilar del Río Fernández

4º Curso Juan C. Dobado Castañeda

Practicum: Eduardo Sierra Nieto

Trabajo Fin de Grado: Ester Caparrós Martín

Representante estudiantes: Daniela Patricia Cervetto Natera



4. Semana Inicial de Coordinación (del 14 al 18 septiembre de 2020): día Grado E.I.: 14 septiembre 2020



SEMANA INICIAL DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS

CURSO 2020/21

ORGANIZA: Vicedecanato de Coordinación de Enseñanza y Calidad

ECHA: 14 al 18 de septiembre de 2020

LUGAR: Salas virtuales

DESTINATARIAS/OS: Profesorado que imparte docencia en las titulaciones de Grado y Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

FINALIDAD:

Centrar la coordinación de las enseñanzas en las titulaciones de Grado y Posgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, así como ha animado a pensar estrategias que fomenten la colaboración entre el profesorado y fortalezcan a los equipos docentes de las diferentes titulaciones que se imparten en nuestro centro. Respondemos con esta jornada a la petición de sus equipos docentes contemplando en el calendario del curso tres jornadas de coordinación para cada cuatrimestre.

	INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
1º Cuatrimestre	14 a 18 de septiembre 2020	a petición equipos docentes	25 a 29 de enero 2021
2º Cuatrimestre	25 a 29 de enero 2021	a petición equipos docentes	7 a 11 de junio 2021

La Semana de Coordinación de Enseñanzas del curso 2020/2021, se celebra con el contenido prioritario de:

- Configurar las Comisiones de Coordinación para el curso que se inicia, además de programar la reunión inicial de los equipos docentes
- Difusión de buenas prácticas de coordinación, a través de los Proyectos de Coordinación de Enseñanzas reconocidos, durante el curso 2019/2020
- Nutrirse de la experiencia acumulada durante el curso anterior, lo aprendido y reflexionado en torno a acciones de coordinación de enseñanzas

Programa Semana de la Coordinación

LUNES 14 DE SEPTIEMBRE

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

09:00 a 9:30 hs. Propuesta de la Comisión de Coordinación del Título a todo el profesorado con docencia en el Grado
Sala virtual: meet.google.com/edd-jdjc-qsn

09:30 a 11:30 hs. Reuniones equipos docentes de 1º y 3º curso

1º curso: Sala virtual: meet.google.com/smn-zmht-juc

3º curso: Sala virtual: meet.google.com/yml-ktin-jcs

10:00 a 12:00 hs. Reunion equipo docente de 4º curso

4º curso: Sala virtual: meet.google.com/gey-evps-ujr

12:30-14:30 Reunión equipo docente de 2º curso

2º curso: Sala virtual: meet.google.com/fwi-keyr-ord

MARTES 15 DE SEPTIEMBRE

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

09:00 a 9:30 hs. Propuesta de la Comisión de Coordinación del Título a todo el profesorado con docencia en el Grado

Sala virtual: meet.google.com/hng-sfxu-nr

09:30 a 11:30 hs. Reuniones equipo docente de 1º y 3º curso

1º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/rzx-muyi-und>

3º curso: Sala virtual: meet.google.com/frd-rrzw-ztp

09:30 a 11:30 hs. Reunión equipo docente del Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses

Sala virtual: <https://meet.google.com/tyo-baak-mct?hs=122&authuser=5>

11:30-13:30 Reuniones equipo docente de 2º y 4º curso

2º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/hhe-ftbp-mtr>

4º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/gui-astv-gom>

Programa Semana de la Coordinación

MIÉRCOLES 16 DE SEPTIEMBRE

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

09:00 a 9:30 hs. Propuesta de la Comisión de Coordinación del Título a todo el profesorado con docencia en el Grado

Sala virtual: <https://meet.google.com/bmg-zfee-vxp>

09:30 a 11:30 hs. Reuniones equipos docentes de 1º y 3º curso

1º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/vgx-bfpi-xxp>

3º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/mtg-tdzg-hrd>

11:30 a 13:30 hs. Reuniones equipos docentes de 2º y 4º curso

2º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/obf-mzuf-ztn>

4º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/mby-wajb-pag>

JUEVES 17 DE SEPTIEMBRE

GRADO EN PEDAGOGÍA

09:00 a 9:30 hs. Propuesta de la Comisión de Coordinación del Título a todo el profesorado con docencia en el Grado

Sala Virtual: meet.google.com/sbg-kfcn-ric

09:30 a 11:30 hs. Reuniones equipos docente de 1º y 3º curso

1º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/zym-tchv-qwk>

3º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/hyh-jnmp-rcc>

11:30-13:30 Reuniones equipos docente de 2º y 4º curso

2º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/dnt-koyv-qgy>

4º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/djm-iwyr-ytu>

09:30 a 11:30 hs. Reunión equipos docentes Máster de profesorado

Sala virtual: <https://meet.google.com/bgm-gyfw-rjh>

REUNIONES DE COORDINACIÓN DOCENTE (espacio para la deliberación y reflexión):

- Secuenciación de asignaturas y contenidos afines. Metodología docente. Variedad y sentido de las actividades propuestas.
- La relación entre teoría y práctica. Carga de trabajo real del alumno en relación al plan de estudios. PIES Centro.
- Desarrollo de modelos de evaluación. Detección de problemas de la docencia y propuestas de mejora. Experiencias con docencia virtual.
- Elaboración de propuestas de Proyectos de Coordinación de Enseñanzas

Programa Semana de la Coordinación

VIERNES 18 DE SEPTIEMBRE - 10:00 a 12:15 hs.

Mesa Redonda PRESENTACIÓN PROYECTOS COORDINACIÓN DOCENTE

Moderada por coordinadoras de Grado: M^a Ángeles Goicoechea y M^a Carmen Acebal.

10 a 12:15 hs.

Sala virtual: meet.google.com/qwq-qdwv-zye

10:00-10:15 Estrategias metodológicas activas en la coordinación del Máster en Psicopedagogía (2ª edición)

- TITULACIÓN: Máster en Psicopedagogía
- RESPONSABLE: Juan Leiva Olivencia Cerván y Rocío Lavigne

10:15-10:30 La investigación en el aula de Pedagogía: el estudiante investigador

- TITULACIÓN: Grado en Pedagogía
- RESPONSABLE: M^a Jesús Luque Rojas

10:30-10:45 Herramientas didácticas para desarrollar el pensamiento crítico en la enseñanza universitaria

- TITULACIÓN: MAES, Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria
- RESPONSABLE: José Manuel Hierrezuelo Osorio

10:45-11:00 Proyecto de coordinación interdisciplinar para la cualificación de la formación en competencias del futuro docente de ciclos de Hostelería y Turismo

- TITULACIÓN: MAES. Especialidad Hostelería y Turismo
- RESPONSABLE: Aurora Arjones Fernández

11:15-11:30 No estás sol@. Aprendiendo a prevenir y afrontar los ASI en las profesiones educativas desde la formación inicial

- TITULACIÓN: MAES y Grados en Pedagogía, Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social.
- RESPONSABLE: Luisa María Gómez del Águila

11:30-11:45 Voluntariado y Aprendizaje servicio en la formación universitaria (3ª edición)

- TITULACIÓN: Grado en Educación Social
- RESPONSABLE: Piedad Calvo León

Programa Semana de la Coordinación

VIERNES 18 DE SEPTIEMBRE - 10:00 a 12:15 hs.

Mesa Redonda PRESENTACIÓN PROYECTOS COORDINACIÓN DOCENTE

Moderada por coordinadoras de Grado: M^a Ángeles Goicoechea y M^a Carmen Acebal.

10 a 12:15 hs.

Sala virtual: meet.google.com/qwq-qdww-zye

11:45-12:00 El circo como herramienta pedagógica para la innovación docente y la investigación educativa en el Máster en Profesorado

- TITULACIÓN: MAES. Especialidad DIAP.
- RESPONSABLE: Simón Sánchez Fernández

12:00-12:15 Coordinación del profesorado para la construcción de instrumentos de evaluación para el desarrollo de un programa formativo basado en el activismo científico y tecnológico educativo con TIC

- TITULACIÓN: MAES, Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria
- RESPONSABLE: Daniel Cebrían Robles



4.1. Resúmenes de las Reuniones de Coordinación Generales y de 1º, 2º, 3º y 4º curso

Resumen reunión General de todo el Profesorado: Sesión Informativa a cargo de la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación

Horario: 9:00h. a 9:30h. Sala virtual: <https://meet.google.com/yfr-dxvu-rir>

Asisten:

Rosario Gutiérrez Pérez, Carolina Marín Gámez, Verónica Quintanilla Batallanos, Juan Carlos Dobado Castañeda, Gonzalo Maldonado Ruiz, Ana Márquez Román, Ana María Sánchez Sánchez, Noemí Peña Traperó, Julio Vera Vila, M^a Ángeles Goicoechea Rey, M^a Teresa Marín Olalla, Antonio Joaquín Franco Mariscal, Esther Mena Rodríguez, Isabel María Cruz Lorite, M^a Josefa Mayorga Fernández, M^a José Serván Núñez, Ana María Teresa Gallego, Daniel Cebrián Robles, M^a Dolores Díaz Durán, José Eduardo Sierra Nieto, Pilar del Río Fernández, Juan Antonio Macías García, Manuel Antonio Cerezo Gallego, Ángel Ramón Romance García, Isabel Duarte Tosso, Ester Caparrós Martín, Simón Sánchez, Carmen Vaquero Cañestro, Juan Patricio Sánchez Claros, Carmen Rodríguez, Adriana Nielsen Rodríguez, María del Mar Villanueva, Mary Griffith Bourn.

La Decana Rosario Gutiérrez da la bienvenida a los presentes.

Informa:

1.- De la previsión que existe sobre el tipo de docencia para el próximo curso 2021-22:

El Rector apuesta por la docencia presencial, si la situación sanitaria lo permite. Por ello, en las Guías Docentes, los/as coordinadores/as de asignatura tendrán que cumplimentarlas con las tres realidades: la docencia presencial y, en las adendas de COVID-19, se incluirán la docencia semipresencial o híbrida y la docencia semipresencial restringida (virtual, salvo en aquellas asignaturas que por motivos justificados y su experimentalidad tengan que acudir a las aulas en las prácticas).

2. Informa de la reunión mantenida con los Decanos el viernes anterior sobre adelantar el calendario docente en el curso 2022-23 donde ya no habrá la 2^a convocatoria ordinaria de exámenes de septiembre.

Para ello tendrá que existir un proceso de transición. Se barajan dos opciones posibles:

2.1. Modelo cerrado: en el 1er. cuatrimestre: se realizará la convocatoria de febrero y días después la 2^a convocatoria ordinaria (sustituye a la de septiembre) y en el 2^o cuatrimestre: se realizará la convocatoria de junio y días después la 2^a convocatoria ordinaria (sustituye a la de septiembre).

2.2. Modelo abierto: tanto para el 1er y 2^o cuatrimestre se aplazaría la segunda convocatoria (sustituye a la de septiembre) al mes de Julio.

Dichos planteamientos se tendrán que tratar hasta llegar a seleccionar uno de ellos.

El proceso sería:

-Curso 2021-22:

El Calendario docente, de forma experimental, y que se tendrá que valorar en otra reunión de Decanos, para el curso **próximo 2021-22** podría ser:

-pasar la 2ª convocatoria ordinaria de septiembre al mes de julio para el 1er cuatrimestre.

-mantener la 2ª convocatoria ordinaria de septiembre para el 2º cuatrimestre.

-Curso 2022-23:

El calendario docente 2022-23: ya no habrá 2ª convocatoria ordinaria de septiembre y serán los exámenes del 1er. y 2º cuatrimestre en el mes de julio, que bien será el modelo abierto o cerrado.

Posibles implicaciones que conllevarán estos cambios en el calendario docente:

-el comienzo de curso se adelanta

-las primeras convocatorias ordinarias de exámenes se adelantan

-las segundas convocatorias ordinarias de exámenes serán a mitad de julio y a mitad de febrero. O la posibilidad de que sean ambas en julio.

-los prácticums se adelantan

Es decir, los meses de julio y septiembre serán muy activos.

Los aspectos del cambio de calendario y toma de decisiones se plantearán a debate en Junta de Centro, en las reuniones de coordinación, etc.

Despedida: La Decana Rosario Gutiérrez agradece la asistencia a los presentes.

Termina la reunión: **9:30h**

Resumen reunión General de todo el Profesorado: Sesión Informativa a cargo de la Coordinadora del Grado.

Horario: 9:30h. a 10:00h. Sala virtual: <http://meet.google.com/uzm-vefh-pgf>

Asisten:

Verónica Quintanilla Batallanos, Juan Carlos Dobado Castañeda, Gonzalo Maldonado Ruiz, Ana Márquez Román, Ana María Sánchez Sánchez, Noemí Peña Trapero, Julio Vera Vila, Esther Mena Rodríguez, Milagros Fernández Molina, M^a Josefa Mayorga, Lola Madrid Vivar, M^a José Serván Núñez, Ana María Teresa Gallego, Cristina Rodríguez Robles, Daniel Cebrián Robles, M^a Dolores Díaz Durán, José Eduardo Sierra Nieto, Pilar del Río Fernández, Manuel Antonio Cerezo Gallego, Ángel Ramón Romance García, Adriana Nielsen Rodríguez M^a Ángeles Goicoechea Rey.

La Coordinadora del Grado, M^a Ángeles Goicoechea, da la bienvenida a los presentes.

Informa:

1.- Qué se están preparando dos cursos para el PDI propuestos desde el Centro sobre dos temáticas de interés y que se impartirán el próximo curso 2021-22:

1.1. Sobre temática de mediación ante los conflictos que existen en el aula (entre alumnado y, alumnado y profesorado).

1.2. Sobre recursos tecnológicos adaptados a las metodologías usadas en nuestro centro.

Os animamos a participar.

2. Petición al profesorado para cumplimentar el cuestionario del Servicio de Garantía de Calidad (SGC). Es muy importante que se conozcan vuestras opiniones para poder avanzar en temas de coordinación. Además, la DEVA solicita dicha información. (Se enviará al foro de coordinación de nuevo el link del cuestionario. Gracias.).

3. Resumen de la información dada por la Decana (ya que había profesorado que se incorporaba a esta reunión y no asistió a la anterior):

3.1. Cambios en el calendario docente curso 2022-23 donde ya no habrá la 2ª convocatoria ordinaria de exámenes de septiembre.

Para ello tendrá que existir un proceso de transición. Se barajan dos opciones posibles: 3.1.1. **Modelo cerrado:** en el 1er. cuatrimestre: se realizará la convocatoria de febrero y días después la 2ª convocatoria ordinaria (sustituye a la de septiembre) y en el 2º cuatrimestre: se realizará la convocatoria de junio y días después la 2ª convocatoria ordinaria (sustituye a la de septiembre).

3.1.2. **Modelo abierto:** tanto para el 1er y 2º cuatrimestre se aplazaría la segunda convocatoria (sustituye a la de septiembre) al mes de Julio.

3.2.El proceso sería:

-Curso 2021-22:El Calendario docente, de forma experimental, y que se tendrá que valorar en otra reunión de Decanos, para el curso **próximo 2021-22** podría ser: -pasar la convocatoria de septiembre a julio para el 1er cuatrimestre. - mantener la convocatoria de septiembre para el 2º cuatrimestre.

-Curso 2022-23: El calendario docente 2022-23: ya no habrá convocatoria de septiembre y serán los exámenes del 1er. y 2º cuatrimestre en el mes de julio, que bien será el modelo abierto o cerrado.

Los aspectos del cambio de calendario y toma de decisiones se plantearán a debate en Junta de Centro, en las reuniones de coordinación, etc.

4. Ficha seguimiento coordinación de asignaturas: en el segundo semestre se ha comenzado a trabajar *en la coordinación de asignaturas* ya que es el eje clave de los temas de coordinación que, en la mayoría de los casos, hay que responder al alumnado.

La labor de Coordinación abarca tratar temas como: *los contenidos, las actividades propuestas al alumnado, vincular los contenidos de las asignaturas con el Practicum y el TFG, proponer propuestas metodológicas innovadoras y detectar problemas en las asignaturas proponiendo propuestas de mejora en las mismas.* Como se puede apreciar cada uno de los objetivos que se tienen que abarcar en la coordinación tienen como referente común: la coordinación de las asignaturas y la importante labor que se desempeña por *los coordinadores y coordinadoras de Asignatura.*

Dicha ficha de seguimiento se ha cumplimentado en el segundo cuatrimestre por los coordinadores/as de asignatura y se encuentran en un archivo en cada uno de los cursos, que servirán para trabajar en cada asignatura en la mejora de la coordinación de asignaturas en la dirección que cada profesor/a y coordinador/a de asignatura consideren necesario para avanzar.

Agradecimiento desde la coordinación a todos/as las coordinadoras de asignatura por haber cumplimentado la ficha de seguimiento. Y seguiremos trabajando en ello.

5.Breve información sobre la Memoria de Resultados de 2019-20:

En general los aspectos son positivos. Se indican algunos de ellos:

Aumentos en la matrícula de nuevo ingreso: de 9.377 alumnos/as a **9.832** alumnos/as.

- Tasa de rendimiento: años anteriores en torno al 76%, a un **81.77%**.
- Tasa de éxito: de 87% años anteriores a un **91.15%**
- En cuanto a la satisfacción del alumnado: en general las valoraciones muy positivas (información del título en la web, sobre el profesorado, sobre la satisfacción en los estudios, sobre la guía docente, sobre sistemas de evaluación **(en todas más de un 4...)**).
- Mencionar de forma especial el **gran aumento conseguido en la satisfacción sobre la coordinación;** el año anterior: 2.78% frente al curso 2019-20: de **4.20.**

5.Agradecimientos:

Agradecer el trabajo realizado desde la coordinación de cursos (especialmente a Noela (en 2º) y Pilar (3º) por su gran labor en el primer cuatrimestre. Y a Juan Carlos (en 4º) por lograr mayor participación del profesorado en dicho curso. Y, por supuesto al profesorado en general, ya que sin su colaboración no se podrían alcanzar avances en la coordinación del Grado.

Despedida: se desea un buen final de curso y mucha salud.

Finaliza la reunión: **10:00h.**

Reunión INICIAL,

ORDEN DEL DÍA PARA LA REUNIÓN DE COORDINACIÓN DEL 2º CURSO DEL DÍA 14 SEPTIEMBRE 2020, en horario de 12:30-14:30

1. **Informaciones generales de interés**
2. **Experiencias docentes del segundo semestre en docencia online del curso 2019-20**
3. **Otras cuestiones**
4. **Ruegos y preguntas**

Participación de la Reunión

En esta reunión **excusan** su asistencia, Ana María Sánchez Sánchez por coincidencia con un examen y María del Carmen López Ramírez por coincidencia con pruebas de selectividad.

En esta reunión se convocan a los siguientes docentes de 2º y **participan** los siguientes docentes, anotados con un **SÍ** y se especifica en la sesión meet sala virtual: meet.google.com/fwi-keyr-ord

Mariana Alonso Briales : Sí

Ignacio Marcial Calderón Almendros : Sí

Esther Caparrós Martínez : Sí

Elisa Isabel Chaves Guerrero (Se Incorpora Durante La Mañana**) Sí

Regina Díaz Roldan

Isabel María Fernández García , sí

Milagros Fernández Molina : Sí

José Manuel Fernández Moreno

Ana Isabel Fernández Moreno : Sí

María Belén García Sánchez

María Ángeles Goicoechea Rey: Sí

Marina González Jerez: Sí

María José Gutiérrez Cobos :Sí

María Teresa Marín Olalla: Sí

Laura Andrea Paniagua Domínguez : Si

Inmaculada Quintana García: Sí

Noela Rodríguez Losada : Sí

Encarnación Soto Gómez

José Antonio Téllez Gómez : Sí

Francisco Javier Torres Moya

Carolina Yudes Gómez : Sí

Iniciamos reunión Docente a las 10:10 am.

María Ángeles Goicoechea como Coordinadora de Educación Infantil presenta a Noela Rodríguez Losada como Coordinadora de 2º curso de Infantil, previa ratificación de la propuesta realizada en Reunión con Decana de la Facultad de Educación a las 9 :00 am.

Agradece el trabajo realizado por la anterior Coordinadora de 2º Ester Caparrós Martínez y le desea que le vaya muy bien en la Coordinación del TFG del Grado de Ed. Infantil.

Noela Rodríguez Losada, como Coordinadora de 2º os da la bienvenida y espera que esta reunión sea muy productiva.

Acto seguido

Se da la bienvenida a José Manuel García Moreno que se incorpora en el equipo docente de infantil, igualmente la bienvenida a Isabel María Fernández García y Ana Isabel Fernández Moreno como Becaria de FPU y a María José Gutiérrez Cobo como nueva incorporación docente que impartirá docencia en Psicología Evolutiva y de la Educación.

Orden del día

1.- Información General

Se cede la palabra a la Coordinadora del Grado, María Ángeles Goicoechea, para dar información pertinente al grupo:

María Ángeles Goicoechea se refiere a los siguientes puntos:

Destaca algún aspecto de importancia ante la situación actual:

-importante que se establezca un grupo constante para los subgrupos A1/A2, B1/B2, y C1,C2 y también los grupos cooperativos para evitar con la finalidad de evitar contagios y si se producen, se puedan rastrear con facilidad. Para ello habrá un QR en cada aula para que alumnado y profesorado de dicha aula se registre”.

-importante *esencializar* los contenidos de forma muy clara y concreta en la nueva docencia online: *“a los alumnos/as desde el primer momento hay que proporcionarles la información de forma clara. Es evidente que cada profesor, tiene su forma de proceder, pero es recomendable también ser flexibles dentro del horario de clase, trabajando la teoría y la práctica de forma conjunta. Ahora más que nunca. flexibilizar es fundamental”*. *“Es importante que el alumnado sepa las tareas a realizar en cada asignatura y la fecha de entrega”*.

-importante informar al alumnado sobre el tipo de docencia: semipresencial o online: *“al alumnado hay que indicarle en cada asignatura si el profesor/a se acoge a la forma todo online debido a motivos de vulnerabilidad frente al COVID-19. Por ejemplo, la asignatura Dificultades de Aprendizaje en la Escuela Infantil será en los 3 grupos totalmente online debido a que las dos profesoras que la imparten son personal vulnerable”*.

Por parte de Noela Rodríguez Losada, indica algunos aspectos a tener en cuenta que se comentaron por la Decana a las 9 am, ya que hay miembros que no asistieron a dicha reunión:

Resumen

Reunión de Coordinación SEPTIEMBRE 1º Grado en Infantil (Curso académico 2020/2021)

Resumen de la reunión de coordinación de 1º de Grado en Infantil celebrada el **14 de Septiembre** de 2020 a las 9:30 en la sala Meet: <https://meet.google.com/smn-zmht-juc?pli=1&authuser=1>

Equipo docente convocado (GRUPOS A, B y C):

PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">• Andrea Felipe Morales	<ul style="list-style-type: none">• Juan Carlos Dobado Castañeda
<ul style="list-style-type: none">• Guillermina Jiménez López	<ul style="list-style-type: none">• Adriana Nielsen Rodríguez
<ul style="list-style-type: none">• M^a Carmen Aragu Cruz	<ul style="list-style-type: none">• Noemí Peña Trapero
<ul style="list-style-type: none">• Ernesto Colomo Magaña	<ul style="list-style-type: none">• Gonzalo Maldonado Ruiz
<ul style="list-style-type: none">• Esther Mena Rodríguez	<ul style="list-style-type: none">• María Josefa Mayorga Fernández
<ul style="list-style-type: none">• María Belén García Sánchez	<ul style="list-style-type: none">• Cristina Rodríguez Robles
<ul style="list-style-type: none">• María Ángeles Goicoechea Rey	<ul style="list-style-type: none">• Juan Patricio Sánchez Claros
<ul style="list-style-type: none">• Julio Vera Vila	<ul style="list-style-type: none">• Virginia Martagon Vazquez
<ul style="list-style-type: none">• José Eduardo Sierra Nieto	<ul style="list-style-type: none">• María José Serván Núñez
<ul style="list-style-type: none">• Jesús Juárez Pérez Cea	<ul style="list-style-type: none">• Ana Marquez Román
	<ul style="list-style-type: none">• Dolores Madrid Vivar
	<ul style="list-style-type: none">• María del Rocío Pascual Lacal

Asisten a la reunión:

- Julio Vera Vila (1ºA – Teoría de la educación)
- María José Serván Núñez (1ºA – Organización escolar)
- Gonzalo Maldonado Ruiz (1º A – Didáctica de la educación infantil)
- Noemí Peña Trapero (1ºA – Hacia una escuela inclusiva, Didáctica de la educación infantil)
- Ana Marquez Román (1ºA - Organización escolar)

- María José Mayorga Fernández (1ºB – Didáctica de la educación infantil)
 - José Eduardo Sierra Nieto (1ºB – Teoría de la educación)
 - Mª Ángeles Goicoechea Rey (1ºB – Psicología del desarrollo)
-
- Andrea Felipe Morales (1ºA, 1ºB – Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil)
 - Ángel Ramón Romance (1ºA, 1ºB – Desarrollo psicomotor)
 - Adriana Nielsen Rodríguez (1ºA, 1ºB – Desarrollo psicomotor)
 - Mª Carmen Aragón Cruz (1ºA, 1ºB – La educación infantil en los sistemas educativos)
-
- Dolores Madrid Vivar (1ºB, 1ºC – Organización escolar)
-
- Milagros Fernández Molina (1ºC – Bienestar psicológico infantil)
 - Ernesto Colomo Magaña (1ºC – La educación infantil en los sistemas educativos)
 - Virginia Martagón Vazquez (1ºC – Hacia una escuela inclusiva)
 - Guillermina Jiménez López (1ºC – Didáctica de la lengua)
-
- Esther Mena Rodríguez (1ºA, 1ºB, 1ºC – Observación sistemática)

Orden del día:

[Antes de comenzar con los diferentes puntos del orden del día, cada miembro del equipo docente hace una breve presentación. Asimismo la profesora Francisca Zaragoza entra en la sala para despedirse del equipo, puesto que este año no impartirá docencia en 1º. El equipo la despide de la manera más calurosa que los medios virtuales permiten].

(1) Información general de interés.

La coordinadora de 1º, Noemí Peña, indica al equipo que la semana del 21 al 25 será la semana 0 de inicio de curso y que se llevará a cabo de manera completamente online. En ella habrá talleres para el alumnado y para el profesorado. Concretamente el jueves 24, de 10:00 a 13:00 y de 17:00 a 20:00 habrá un taller para el profesorado en el que se explicará el funcionamiento de los equipos audiovisuales que se han instalado en las aulas de la facultad.

La semana 28 al 2 de octubre tendrá lugar la primera toma de contacto entre el profesorado y los grupos del primer cuatrimestre. Se llevarán a cabo las presentaciones de las asignaturas de manera online. Por lo que se pide que el profesorado del primer cuatrimestre habilite lo antes posible el campus virtual de su asignatura para así poder facilitar al alumnado el enlace para esa primera clase de presentación.

Se informa de los compañeros y compañeras que han solicitado la docencia online al 100% (si hay alguien más sería recomendable que informase al equipo a través de la coordinadora de 1º):

- Julio Vera Vila (1ºA – Teoría de la educación)
- Mª Ángeles Goicoechea Rey (1ºB – Psicología del desarrollo de 0 a 6 años)

La coordinadora del grado, Mª Ángeles Goicoechea, también recuerda que este curso también tendremos alumnado que se acoja a la modalidad virtual por ser de riesgo, y explica que en el espacio virtual de la coordinación hay una carpeta con el protocolo que dicho alumnado tiene que seguir para acogerse a dicha modalidad.

Con respecto a la subdivisión de los grupos para la docencia semipresencial, tras mirar las listas y comprobar que desde secretaría aún no han hecho la subdivisión, quedamos a la espera de la publicación de dichas listas que, según sus últimos escritos se realizará antes del día 18.

(2) Experiencias docentes del segundo semestre en docencia online del curso 2019/2020 y propuestas para el curso 2020/2021:

Experiencia pasada

Se abre un turno de palabra para que quienes dieron clase en el cuatrimestre anterior (durante el confinamiento, de manera virtual) comparta su experiencia. La profesora Andrea Felipe comenta que ella dio clase en el Grado de Primaria y que algo que aprendió fue que hay que procurar simplificar al máximo las instrucciones de lo que hay que hacer, así como esencializar todo lo que se trabaja en clase. Nuestro esfuerzo debe ir en que nuestra docencia no pierda calidad.

El profesor Ramón explica que en su caso al principio percibió cierta saturación por parte de las estudiantes, sobre todo porque hizo visible todo el contenido del campus virtual y esto hizo que las estudiantes se agobiaran. También porque no están acostumbradas a la docencia online.

La profesora Milagros Fernández también comparte su positiva experiencia, y comenta que durante el confinamiento tuvo que replantear la segunda parte de la asignatura por algo más dinámico y haciendo un esfuerzo por contribuir al contexto que estábamos atravesando, por eso -respondiendo a la necesidad de contribuir por un bien a la comunidad educativa- propuso al alumnado diseñar propuestas reales para niños y niñas confinados en colaboración con algunas escuelas infantiles de la zona. Esto se ha compartido a través de un canal de YouTube, un blog educativo y un canal de Instagram en el que se iban publicando los vídeos que se iban subiendo. Por último también comenta que tuvo incluso que cambiar su sistema de evaluación y pasar de realizar examen a pedir un trabajo/proyecto de investigación.

El profesor Gonzalo se interesa por el tránsito de la compañera Mila de pasar de un sistema de evaluación basado en examen a un sistema basado en una experiencia de investigación y un trabajo académico posterior. A lo que Mila comenta que eso no es algo que cambiara el curso pasado, sino que ya lo había hecho cursos anteriores.

La profesora Andrea añade un cambio de tercio y comparte que algo a destacar es que se ha saturado, que la docencia virtual la ha abrumado y que prácticamente no ha hecho otra cosa. Gonzalo dice que más o menos le ha pasado lo mismo y que para poder afrontar la situación de la mejor manera posible tenemos que cuidarnos y hacer cosas razonables. María José Serván comenta que ese ha sido el sentir de la mayoría, y que lo que tenemos que hacer es exigir mejores condiciones laborales.

La profesora Noemí comenta que en su caso, lo que le ayudó a no caer en el desborde fue el trabajo coordinado con su compañero y compañeras, que a parte de que se dividieron la tutorización de los grupos y que pudieron tener un contacto más cercano con cada una de las alumnas y alumnos, los encuentros para la coordinación fueron claves para el sostén emocional del equipo, así que anima a quienes comparten grupo a buscar apoyos y sostén entre los compañeros y compañeras que impartan docencia en el mismo grupo.

(3) Otras cuestiones: Nuevos retos para la enseñanza bimodal

Surgen dudas sobre las cámaras que se han instalado en las aulas de la facultad. Se recuerda que el jueves día 24 habrá un taller en el que se explicará su funcionamiento. No obstante, a través del foro la profesora Andrea Felipe pone el enlace a un tutorial elaborado por una compañera de la facultad, sobre las mismas: <https://youtu.be/DQQRtgStmpU>

Asimismo, la profesora Mari Ángeles comparte estar preocupada porque tiene que afrontar la docencia en dos grupos de manera virtual e indica que prevé trabajar sobre todo en grupos reducidos y grupos cooperativos, más que en gran grupo. También añade que para la entrega de tareas grupales cada grupo tendrá un/a responsable que se hará cargo de entregar la tarea. Así como contar con la ayuda de la delegada de clase en labores de mantener contacto con el alumnado.

El profesor Gonzalo anima al equipo a ser creativos en lo que hacemos y pensar estrategias y formas de plantear ese doble escenario bimodal que se nos presenta. A este respecto, el profesor Julio hace referencia a la flexibilidad y comenta que a él este cambio de escenario no le va a hacer que cambie su manera de entender la enseñanza y el aprendizaje "Se aprende haciendo. Yo en clase no hablo, sino que hago que aprendan." La profesora Mari Ángeles dice que ella tiene pensado dar pautas sencillas para destensar y relajarse en determinados momentos de la mañana (ya que en una de sus asignaturas tiene 5 horas seguidas y en otra 4 horas), y considera que será necesario tanto para las estudiantes como para ella.

La profesora Noemí comenta que en el cuatrimestre pasado fueron muy útiles las primeras semanas de clase presencial porque le permitieron tener un primer contacto con el grupo que luego facilitó la transición hacia lo virtual, así que también anima a quienes harán toda la docencia online – si pueden asumir ese riesgo – se presenten de manera presencial al grupo.

El profesor Julio pide consenso en no ceñirse al 100% en los horarios y, como comenta Gonzalo, ser creativos y diseñar propuestas factibles y razonables para el alumnado. La profesora Andrea también pide consenso en dos cosas: puntualidad y fechas de entrega. A lo que Mila le comenta que seguramente se sorprenda con los grupos del Grado en Infantil porque son muy responsables y comprometidas.

También sale el tema de la grabación de las sesiones de clase para que el alumnado puedan visualizarlas en diferido y los presentes consideraron la no necesidad de grabar.

Con respecto a si mostrar todo el contenido del campus virtual desde el principio o no, el equipo está de acuerdo con ir mostrándolo poco a poco, para así evitar que el alumnado se sature y se pierda. Mejor ir poco a poco.

En cuanto a las tutorías, se recuerda que mientras sigamos la bimodalidad, se recomienda acudir a la facultad únicamente para las clases con la mitad del grupo, por lo que se recuerda que las tutorías con el alumnado serán online, a través de videollamada o por correo electrónico.

(4) Ruegos y preguntas

Por último, la coordinadora de 1º comparte la pantalla con el decálogo de buenas prácticas elaborado por el equipo docente hace unos años y anima al equipo a hacer aportaciones al respecto para ajustarlo más al escenario bimodal que se nos plantea este curso. También hace referencia a consensuar este decálogo con el alumnado. Queda en enviarlo por correo a los asistentes para que puedan hacer sus aportaciones antes del jueves, día 17 de septiembre.

Se cierra la sesión a las 11:55.

En lo relacionado a la Pandemia Covid-19 y en relación con nuestra docencia, se transmite el hecho que se ha elaborado un plan de actuación frente a Covid-19, por un equipo Covid-19, cuyo documento se dará a conocer al equipo docente previa aprobación por Junta de Gobierno que será convocada próximamente.

Algunos aspectos importantes:

- 1) Uso obligatorio de mascarilla en todo momento
- 2) Ventilación ventanas abiertas aulas y despachos
- 3) la facultad está señalizada y hay que respetar las flechas para el movimiento del alumnado.
- 4) Emplear el código QR en el aula salida /entrada de cada aula, para identificar la gente a menos de 2 metros o 1.5 durante más de 15 minutos. El código QR tendrá un tamaño DIN A3.
- 5) Importantísimo descargar la app UMA: tanto profesorado como alumnado. Insistir al alumnado de su descarga y uso, registrándose a la entrada del centro y a la entrada del aula.
- 6) Hay una nueva dotación para equipar aulas docentes y kits, cámara web y micrófonos 360 de las aulas más grandes. Para conectar de manera remota con el subgrupo. Y comenta que existirá un taller para explicarnos su funcionamiento.
- 7) El servicio de Aula virtual, nos van a proporcionar una sesión in situ dentro de las aulas, al manejo de forma directa y que conozcan esas herramientas.
- 8) Además, para el manejo de las cámaras, se está preparando un video virtual, sobre el manejo desde el punto de vista técnico. Ver vídeo en el link: https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=1w-AIXfBSDU&feature=emb_title
- 9) Durante la SEMANA CERO, habrá un Taller para el Profesorado sobre nuevos recursos para la docencia: "Nuevos escenarios para la docencia virtual" impartido por Julio Ruiz Palmero, José Sánchez Rodríguez y Rafael Palomo. Jueves 24 septiembre de 10:00h a 12:00h.
Sala Virtual: <https://meet.google.com/rvb-kpfe-han?authuser=0>
- 10) Renovación de Cañones y Proyectoros (12 se renuevan), renovación de ordenadores y estarán para el inicio del curso académicos.
- 11) Aulas TICs fusionadas, ordenadores nuevos para toda el aula, se van a recibir en la primera semana de octubre.
- 12) Están **clausuradas las zonas comunes**, no se pueden reunir los estudiantes en los espacios comunes, con el fin de evitar el contacto. La idea es que cuando se encuentren fuera del aula no se generen grupos y no permanezcan en el centro con el fin de evitar los contactos.
- 13) **Destaca, la Decana que el rol de la Educación Infantil, en esta pandemia ha sido ejemplarizante para otros centros, sobre todo en la gestión de la evaluación.**
- 14) La Decana informa que ha trasladado a Distrito Único, que no se siga matriculando cuando se hayan cubierto los cupos, porque no se puede seguir confirmando plazas una vez generado los grupos de estudiantes con el fin de evitar el *overbooking*, y por tanto no modificar los grupos ya creados, ni incorporar más gente a las aulas.
- 15) Solo se puede entrar y salir por la puerta principal, la puerta de atrás está cerrada.

Noela Rodríguez Losada, además comenta al equipo docente los siguientes puntos que considera importantes para el inicio del curso académico:

- Es importante resaltar, el mantenimiento de la higiene de manos tanto por jabón como por hidroalcohol.
- Recordar al equipo docente la limpieza/higienización de los instrumentos, mandos, equipos micrófonos para dejarlos disponibles para el siguiente.
- Evitar aglomeraciones, sobre todo en los baños de mujeres donde solo puede haber un límite al 50% de ocupación, que es mostrado en los carteles de los mismos.
- El alumnado no puede estar sentado en el suelo, ni puede emplear el mobiliario que está precintado por seguridad.
- Recordar emplear código QR para la entrada y salida del aula.
- Recordar la distancia de seguridad 1.5 metros, y que los sitios o mesas dispuestas en cada aula han sido asignadas por el equipo decanal, que ha medido las distancias y asignando lugares específicos que cumplan la normativa 1.5 metros. Mismo lugar de trabajo/estudio durante la jornada.

SEMANA DE COORDINACIÓN:

VIERNES 18 SEPTIEMBRE Mesa Redonda PRESENTACIÓN PROYECTOS COORDINACIÓN DOCENTE.

Hora: 10 a 12:15h. Modera la mesa las Coordinadoras de Grado: M^a Ángeles Goicoechea y M^a Carmen Acebal

Sala virtual: meet.google.com/qwq-qdwv-zye

Se informa al Equipo Docentes que en septiembre u octubre se convocará una nueva petición de Proyectos de Coordinación. ¡Se anima a participar!

SEMANA CERO:

JUEVES 24 SEPTIEMBRE contará con un taller sobre Covid-19: "MEDIDAS PREVENTIVAS PARA EVITAR LA TRNSMISIÓN DEL COVID-19 EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN.

Hora: 9:30-10:30h (grupos mañana y tarde) Impartido por Noela Rodríguez Losada.

Sala virtual: <https://meet.google.com/exs-gcej-rmv?pli=1&authuser=0>

Dicha presentación se proporcionará una copia a la Coordinadora del Grado, M. Ángeles Goicoechea para que la suba a la web de coordinación.

ACUERDOS TOMADOS:

1º Acuerdo del Equipo Docente para concretar las fechas de celebración de las reuniones de coordinación:

REUNIÓN INICIAL 1ER. CUATRIMESTRE: 14 Septiembre 12:30-14:30

REUNIÓN INTERMEDIA 1ER CUATRIMESTRE: sólo si las circunstancias lo hicieran necesario

REUNIÓN FINAL 1ER CUATRIMESTRE Y REUNIÓN INICIAL 2º CUATRIMESTRE: Martes 26 Enero a las 17 pm .

REUNIÓN INTERMEDIA SEGUNDO CUATRIMESTRE: sólo si las circunstancias lo hicieran necesario

REUNIÓN FINAL 2º CUATRIMESTRE: Miércoles 9 Junio 17 pm

2º Acuerdo del Equipo Docente: Concretar en dónde y cuándo se elegirá las/os delegadas/os de curso y asignación de grupos reducidos A1/2, B1/2 Y C1/C2.

Ester Caparrós se encargará de 2º A y 2º B y José Antonio Téllez de 2ºC de realizar los grupos reducidos, los grupos cooperativos (6 integrantes) y de hablar con el alumnado sobre la elección de la Delegada de clase.

Cada uno de ellos remitirá la información a la coordinadora, Noela Rodríguez Losada, email: noela@uma.es. Y ella lo informará en la web de coordinación.

2. Experiencias docentes del segundo semestre en docencia online del curso 2019-20

A continuación se muestra una tabla con las experiencias docentes resumidas

Docente	Cómo lo planteó	Experiencia Positiva	Experiencia negativa
1 María Ángeles Goicoechea Rey	<p>Sólo segundo cuatrimestre Google-meet y correo electrónico con Prácticum y TFG.</p> <p>Su idea de futuro para el curso 2020-21 es: esencialidad contenidos y su implementación práctica, todo muy claro para el alumnado, todo online , cuándo y dónde hay que entregar tareas, invertir un poco las clases, dar feedback. Desarrollar un grupo de meditación con ellos. Trabajar de forma puntual todo el grupo clase. Sobre todo priorizar las tareas en grupo reducido y cooperativos. Crear sala acceso a cada grupo cooperativo y a la profesora. Cada grupo tendrá un coordinador/a responsable de la comunicación con el grupo y de la entrega de tareas</p>	<p>Todo muy bien pero no tuvo experiencia por grupo clase solo con 8 prácticum y 7 TFG.</p>	No comenta
2.Milagros Fernández Molina	<p>Tuve dos grupos A y B de bienestar psicológico infantil, Una dinámica, diferente porque la entrega era un examen (dificultades virtuales) y un cuadernillo de prácticas, y lo cambiaron.</p> <p>Realizaron una intervención real que fue compartida con escuelas reales, según modelo de necesidades de la infancia Felix Lopez, tema de higiene, sueño, alimentación, miedos, etc.</p> <p>Cada equipo elaboró individualmente, y la argumentaron utilizando el material de la asignatura. Se creo un canal de Youtube.</p> <p>La primera parte fue realizar preguntas/ respuestas para establecer durante la semana, y luego las sesiones se intercambiaban respuestas a las sesiones. Y se resolvían dudas. Pero dedicaban un tiempo a saludarse, a ver qué estaba pasando y el primer cuarto de la reunión, lo necesitaban.</p>	<p>Muy satisfactoria, pasó de tener una semana presencial a todo online. Uso de la metodología está muy contenta, a pesar del seminario. La actitud muy buena. La visualización de youtube ha sido una red abierta, y elaboraron un blog educativo que cargaban cada semana y resultado muy motivador y a la vez. Mucho trabajo, pero muy bien, se sentía muy unidas a las alumnas emocional y personalmente ahora a nivel online que a nivel presencial.</p>	No comenta

3. Inmaculada Quintana García	No tuvo docencia, tuvo sola una alumna de prácticum 3 y TFG . Se organizó con Google meet.	Buena	El problema es las dificultades para hacerse online, pero lo demás fantástico.
4 Ignacio Marcial Calderón Almendros *enviar a MA documento	<p>Las clases se cambiaron entre los 3 docentes, para modificar la modalidad de evaluación siguiendo lo dicho por las guías. Por lo que el trabajo en grupo se transformó en todo en trabajo individual.</p> <p>Las clases, se realizaron todos los días y se realizó negociación con el alumnado como lo iban a hacer. Hicieron una pequeña guía para acceder a bibliografía a través de jabega, y entrar en libros a nivel online.</p> <p>En la clase realizar un listado de libros y se realiza sobre lecturas de libros. Y gracias a la petición del alumnado que pedía el empleo de libros con acceso.</p> <p>Tutorial para descarga de libros en la biblioteca de la UMA: https://youtu.be/mjCUupyfoko</p>	<p>Buena, pero espera tener una impresión más satisfactoria este año.</p> <p>Mejoraron mucho la coordinación de varias asignaturas en apoyo tecnológico y replantear la asignatura.</p> <p>El descubrimiento de los libros en formato digital, con un alto fondo.</p> <p>Una mejora fue la organización de la asignatura, Clarificar el campus virtual, y se emplearon muchos recursos audiovisuales , documentales, conferencias, etc. Todo fue un logro.</p> <p>Muy contento</p>	<p>No le gustan las clases cuando empiezan a apagarse las cámaras.</p> <p>Le gustaría plantearlo con que las clases son virtuales, las cámaras preferiblemente tienen que ser activas, y Con respecto al tema de videocámara, la evaluación participativa de la asignatura sobre las cámaras, y fue al decirlo y empezaron a abrirlas. Contar o compartir la experiencia con la cámara cuando está apagada.</p>
5.Mariana Alonso Briales	Coincide con Nacho, destacar sobre todo la coordinación para ponerse de acuerdo con la coordinación , la metodología, y el apoyo. Fundamental para que el programa tenga mayor coherencia y como formación del propio profesorado. Primero mantener tranquilidad, apoyo del alumnado. Y en este sentido, emplear el campus con tareas lo más sencillas y claras posibles.	<p>Lo más positivo,</p> <p>Se ha aumentado la coordinación ha aumentado, la labor fundamental de la delegada del grupo.</p> <p>Aprender a utilizar video clases, y con Carmen Vaquero, para colaborar con Héroes de la Escuela, se organizaron la coordinación con Milagros, con los materiales que ellos habían elaborado para el alumnado en hospital o domicilio.</p> <p>Es uno de los años que más habían aprendido.</p>	<p>La falta de interacción, cuando las cámaras están apagadas y la interacción en el aula, es difícil en la pantalla con muchísimo más trabajo, y algo que es muy fácil en un aula.</p> <p>Hacer grupos, mediante pequeños grupos mediante Team. (1)</p>
6 José Antonio Téllez Gómez	1º cuatrimestres, en Enero no tuvo experiencia de gran grupo. Pero en 2º con grupo del prácticum del máster	Muy bien, porque el estudiantado tenía mucha soltura, estaban perfectamente reunidos, sin ningún tipo de problema. Con un seguimiento muy bueno. Todo ventaja	No es lo ideal, pero las circunstancias obligan y hay que hacerlo.

7. Carolina Yudes Gómez	Las grababan las clases, y lo vuelve a escucharlo. La grababan con meet y luego la dejaba incrustada. Los/as alumnos/as le pedían.	buena	
8. Marina González Jerez	Experiencia el tema de aula invertida	Muy bien elegir una persona con grupo clase y comunicación directa con el grupo, en tema más complejos subió powerpoint con audio que era un recordatorio. Se abrió un foro de dudas y quedaba la consulta para ir relejendo, habilité el correo interno para no saturar el correo de la uma.	
9. Isabel María Fernández García	Grababa powerpoint y lo entregaba con antelación y resolvía dudas y prácticas. Clase en toda la docencia del segundo cuatrimestre	Muy buenos los alumnos, estupendo y muy comprensivos.	
10. María José Gutiérrez Cobo	Coordinación total, grabación de videos y crear banco de preguntas. Clases síncronas, y se elaboraron un banco de preguntas prácticas. Destacar foros, semanales para que ellos tuvieran muy claro lo que había que hacer.	Muy positivo	Falta de relación cara a cara. Les costó poner las dudas en los foros. Pero una vez que arrancó fue muy bien.
11. Ester Caparrós Martín	En el segundo semestre, se compartía con una asignatura con Ana Isabel Fernández García. Como se organizó todo online y se concretaba con Isabel. Con foros abiertos. Propone como importante la coordinación docente. Y subirlo a las buenas prácticas de las ideas. Tener en cuenta la excepcionalidad y que no se puede dar que no se puede dar todo lo que se quiere dar como antes. Tener a los alumnos muy informados. Quejas y Dudas para que los alumnos lo comenten. Que no se sientan que están descuidados.	positiva, Su experiencia preparar el trabajo con mucho tiempo combinando la forma y el contenido. La cualidad por encima de la calidad, a grupos reducidos aumentan en relación con una clase presencial muy numerosa. Reunirse en pequeño grupo y conectar con los pequeños grupos con las tareas que se proponen.	Cierta incertidumbre al sentir que no tiene control, debido a las circunstancias de la pandemia tan excepcionales
12. Laura Andrea Paniagua Domínguez	Comparte con Esther Caparrós la misma experiencia	buena	
13.- Ana Isabel Fernández García	Esther le ha ayudado a pensar sobre la asignatura, la organización en lectura y escritura, dar qué tipo de relación de estos estudiantes, y qué tipo vamos a ofrecerle, qué intencionalidad? Si no a nivel existencial como maestro lo que nos permite aprender El cuidado radical, la relación con la escritura.	Los ensayos, gracias al taller de escritura, los alumnos han reflexionado sobre la <i>existencialidad</i> , formas de mirar la infancia, o un diálogo con el autor. Los foros algo sustanciosos, y se retroalimentaban en el foro, y lo han valorado.	No tiene

	<p>*se comunica por texto durante la sesión: "</p> <p><i>"-Me gustaría compartir: Lo que he podido pensar del lado de Ester en relación a cuestionarme qué tipo de relación ofrecer a los estudiantes con la lectura y la escritura me hace mucho más sentido porque puedo vincularlo directamente con la experiencia que viví en segundo de carrera en CAMBIO SOCIAL de la mano de Nacho Calderón, que fue nuestro profesor en la asignatura. Pudimos vivirnos como una comunidad de estudios que pensaba a través de textos que el nos ofrecía. Para mí fue un absoluto descoloque... De repente, los textos no eran algo a memorizar, sino VOCES autorales con quienes pensar....Y nos hacíamos responsables de nuestro propio pensamiento..... De repente, éramos MAESTRAS en formación"-</i></p>		
14.Noela Rodriguez Losada	Yo grababa las clases con duración 15 minutos por video y luego las repetía online. Con el fin de que el alumnado tenga sentimiento de expresarse de manera abierta, sin sentirse condicionado u observado por los comentarios o dudas que realicen, debido a que queden reflejados en una grabación. Y esto se debe a la temática que trabajamos en clase, en la que el alumnado se expresa libremente mostrando sus experiencias o dudas personales, las cuales preferiblemente no deben de quedar grabadas, para preservar su intimidad.	Muy buena	La cámara apagada, igualmente como el profesor Ignacio, me suscribo.
15.Maite Marín Olalla	Tuve docencia con los grupos A y B. Modifiqué los temas subidos en power point al campus para incorporar los enlaces a videos. Cada semana hacían un cuestionario sobre el tema correspondiente. Además, tenían que hacer un trabajo académico, cuyas fases de elaboración eran tutorizadas semanalmente.	Aprendí a organizar sesiones síncronas por videoconferencia para tutorizar el trabajo académico. Las delegadas pidieron tener más feedback en su elaboración y así se hizo. Creo que ambas partes (profesora y alumnado) aprendimos a negociar la metodología y	Al realizar las sesiones síncronas, no todo el alumnado se conectaba, y ninguna alumna conectaba cámara (que por

	Comunicación inicialmente a través del correo; después, con tutorías virtuales	evaluación de la asignatura "sobre la marcha", y con espíritu de colaboración.	otra parte yo no solicitaba). Respecto al trabajo académico, dado que el confinamiento nos pilló de pronto, se tuvo que hacer en muchos casos con recursos electrónicos por la imposibilidad de sacar libros de la biblioteca.
--	--	--	--

3. Otras cuestiones

Notas de los docentes sobre los comentarios de experiencia docente.

- (1) María Ángeles Goicoechea, comenta que está muy de acuerdo con lo comentado por Mariana Alonso Briales e Ignacio M. Calderón, que nos vean a los profesores/as como personas que también tienen incertidumbres ante la presente situación. Y, le parece muy bien la idea que plantea, -"Puede ser la clave, el preguntar al alumnado como se sienten y decir el profesorado como se siente".
- (2) Otra cuestión es si se graban las clases: Ignacio M. Calderón graba las clases porque no todo el mundo tenía acceso a las clases online en ese momento o por tener mala conexión a internet: -"Resultó ser un gran acierto al grabarlo, y las clases eran visualizadas, y es útil ya que es un recurso accesible"- . Lo grababa con Google meet y lo subían por youtube.
- (3) Carolina Yudes Gómez, las grababa y tuvo buena experiencia, e Inmaculada, comenta que ella prefiere grabar y luego ponerlo en drive mediante una URL y colgarlo en el Campus Virtual.
- (4) María Ángeles Goicoechea, dice que no cree que es necesario grabarlo todo
- (5) Noela Rodríguez Losada, comenta que prefiere grabar las sesiones de clase a solas y colgarlas como material docente.
- (6) Propuesta del docente Ignacio M. Calderón Almendros: enseñar a cómo abrir un canal de youtube y hacerlo.

4. Ruegos y preguntas

La docente Milagros Fernández Molina, comunica y se reitera que hay una modificación de los coordinadores. Y ella propone que más que una propuesta del título es una presentación. Las tutorías presenciales, se pueden hacer online, y se pueden poner en la puerta del despacho para que el alumnado esté informado. El docente Ignacio M. Calderón Almendros, recuerda que aparecen en PROA.

La docente Inmaculada Quinta García, se propone como encargada de comunicarlo al alumnado en el primer cuatrimestre, para que la profesora Milagros no se preocupe por si algún

alumno/a la requiriese de alguna tutoría. Así mismo Inmaculada comparte su idea de la división grupal: "como hay que tener una distancia de 1,5 m no se pueden unir grupos en prácticas, y se había organizada que la práctica se podría hacer de manera individual. Y se corregiría de manera grupal, pero la práctica la subían de manera individual". Pregunta si eso se podría hacer así: le contestan: *la docente María A. Goicoechea dice que si es para evitar contagio, la docente Carolina Yudes Gómez dice no hay ningún problema, y el docente Ignacio M. Calderón Almendros, dice que no hay ningún problema. Y Ester Caparrós Martín, dice que es perfecto.

La docente Carolina Yudes Gómez, plantea su preocupación con respecto a los grupos C1 y C2. Si los ven cada 15 días, tendría que repetir cada 15 días la clase, para el grupo que le corresponda. Ella muestra, que probablemente existan dificultades de cómo plantear la semana libre para cada grupo. Ester Caparrós Martín, le plantea lo que otros docentes le han expresado a ella: "se puede tener la primera sesión o dar la teoría, para retomar con ellos online, y conectar con ellos con todas a la vez, por ejemplo en mi caso el visionado con un vídeo. Siendo el online, la parte para trabajar más la parte más práctica, si se trabaja con un libro, etc. Pero hay que comentarlo al Vicedecano Antonio Ortiz, mediante la especificación en el cronograma de tal manera que se cumplan las horas establecidas". El docente Ignacio Calderón recuerda que: "la división es grupo reducido y grupo grande, pero no se divide entre teoría y práctica, depende de cómo un docente se organice".

María Ángeles Goicoechea, como Coordinadora del Grado, recuerda que nos encontramos en la **SEMANA DE COORDINACIÓN** (para el profesorado) **del 14 al 18 de septiembre** (consultar la programación publicada). Recordar que en esta semana el VIERNES 18 se expondrán los Proyectos de Coordinación que se están realizando.

El inicio del curso 2020-2021 arranca con la **SEMANA CERO del 21 al 25 de septiembre** (consultar la programación publicada). Las presentaciones de asignaturas comienzan el 28 septiembre al 5 de octubre (consultar la programación que se publicará próximamente) . Recordar que habrá un taller sobre prevención de COVID-19 y otro taller sobre el funcionamiento pedagógico de uso de las cámaras en las aulas.

Cerramos la productiva reunión a las **14:45 pm**.

**Resumen de la Primera Reunión de profesorado de 3º
de la Facultad de Ciencias de la Educación (14 septiembre 2020)**

Coordinadora 3º: Pilar del Río Fernández

PROFESORADO 3º CONVOCADO CON DOCENCIA EN EL PRIMER SEMESTRE	
Nombre del docente	Asignatura que imparte
JUAN CARLOS DOBADO CASTAÑEDA	307 Juegos en la Edad Infantil
MARIA DEL PILAR DEL RIO FERNANDEZ	305 Educación Plástica y Visual
ROCIO TEXEIRA JIMENEZ	
ANGEL FRANCISCO CONDE ANTEQUERA	304 Educación Musical
MARIA ISABEL BORDA CRESPO	303 Dramatización Infantil. Teoría y Práctica
VERONICA AURORA QUINTANILLA BATALLANOS	302 Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil
ISABEL DUARTE TOSSO	
JUAN ANTONIO MACIAS GARCIA	
ROCIO TEXEIRA JIMENEZ	301 Artes Plásticas y Comunicación Visual en la Escuela Infantil
PROFESORADO 3º CONVOCADO CON DOCENCIA EN EL SEGUNDO SEMESTRE	
Nombre del docente	Asignatura que imparte
PILAR DEL RÍO FERNÁNDEZ	Taller de Artes Visuales: 315 Procedimientos y Recursos
JOSE LUIS CHINCHILLA MINGUET	312 Didáctica de la Motricidad en la Edad Infantil
ADRIANA NIELSEN RODRÍGUEZ	
MARY MARGARET GRIFFITH BOURN	311 Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil
CARMEN ROSA GARCIA RUIZ	310 Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil
MARIA BELEN CALDERON ROCA	
ISABEL MARÍA CRUZ LORITE	309 Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza
CAROLINA MARTIN GAMEZ	
DANIEL CEBRIAN ROBLES	
PROFESORADO 3º QUE ASISTE A LA CONVOCATORIA CON INCIDENCIA	PROFESORADO 3º QUE INTENTA ASISTIR Y NO SE PUEDE CONECTAR
VERONICA AURORA QUINTANILLA BATALLANOS	DANIEL CEBRIAN ROBLES
CAROLINA MARTIN GAMEZ	ANGEL FRANCISCO CONDE ANTEQUERA
JUAN ANTONIO MACIAS GARCIA	CARMEN ROSA GARCIA RUIZ
ISABEL DUARTE TOSSO	PROFESORADO QUE ASISTE A LA SEGUNDA CONVOCATORIA HORARIO TARDE
PILAR DEL RÍO FERNÁNDEZ	MARY MARGARET GRIFFITH BOURN
PROFESORADO QUE EXCUSA ASISTENCIA	
ISABEL BORDA CRESPO	
JUAN CARLOS DOBADO CASTAÑEDA	

A) REUNIÓN EN HORARIO DE 10:15 A 11,45

Profesorado que asiste: VERONICA AURORA QUINTANILLA BATALLANOS, CAROLINA MARTIN GAMEZ, JUAN ANTONIO MACIAS GARCIA, ISABEL DUARTE TOSSO.

Coordinadora: PILAR DEL RÍO FERNÁNDEZ

Incidencia:

- Tras haber problemas con el linck creado y no poder conectar con el grupo de profesores convocado se crea un nuevo linck: <https://meet.google.com/gxh-obac-yfsURL>
- Comienza la reunión a las 10:15 horas.
- Para facilitar la información a todo el profesorado y, teniendo en cuenta que la reunión no se pudo impartir a la hora prevista, se realizó una nueva convocatoria en horario de tarde de 18 a 17 horas en el nuevo enlace.

1- Información general:

- Carolina Martín, profesora y Vicedecana de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad, informa de que las actividades de la "Semana Cero" se publicarán mañana martes.
- Se señala que las clases comenzarán del 28 de septiembre al 5 de octubre, con docencia virtual y que cada curso debe de informar de quién es su delegada al profesorado.
- Se advierte que si existe un profesorado vulnerable debe de comunicarlo a sus estudiantes en la primera semana y organizar la docencia acorde con esta circunstancia. Entre los asistentes no hay profesorado vulnerable por lo que la docencia la impartirán de forma bimodal.
- Se comunica la necesidad de recordar al alumno/a el *Decálogo de Buenas Prácticas*.
- Se avisa que existen unas *Normas Regulatoras* del procedimiento administrativo para la obtención del reconocimiento por parte de la Universidad de Málaga, de la condición de estudiante en grupo de riesgo.
- Se informa que el viernes 18 en la Semana de Coordinación se presentarán los *Proyectos de Coordinación Docente*.
- Se recuerda a al profesorado asistente que, durante este curso, va a existir un Plan de Actuaciones Inspectoras que supervisará de forma especial la actividad docente. Se constata que la actuación docente del profesorado de 3º, en el segundo semestre del curso pasado, fue muy satisfactoria, no registrando incidencia ninguna.

2- Hablamos de formación de grupos:

- Se acuerda que los grupos reducidos sean los mismos durante todo el semestre, de forma que coincidan en todas las asignaturas. El profesor Juan Antonio Macías propone dividir primero la clase en dos grupos reducidos después subdividir en pequeños grupos de trabajo. Se aprueba la propuesta.
- Se propone crear pequeños grupos de trabajo de 4 alumnos válidos para todas las asignaturas. Se aprueba por unanimidad la propuesta. (Si el grupo es de 6 alumnos se subdivide en dos de 3).
- Las primeras asignaturas con docencia realizarán los grupos reducidos y estos se enviarán a la Coordinadora: Pilar del Río. Después, la Coordinadora enviará la información al profesorado de las asignaturas de Infantil, este comunicará su conformidad. Si el profesor de una asignatura no está de acuerdo en la formación de los pequeños grupos se revisará la división.

- Carolina Martín, profesora y Vicedecana de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad recuerda que si existe un pequeño grupo que ya está en la clase, este se puede quedar en el aula durante la docencia teórica.
- Se recalca la importancia de que hay que crear los campos virtuales dos o tres días antes y avisar a los alumnos del enlace que se va a utilizar para impartir la docencia.
- Juan Antonio Macias, profesor de Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil, comenta el problema de que todavía todo el alumnado que pertenece a una asignatura no está registrado en Campus Virtual, y otro que no pertenece aparece registrado. Carolina Martín sugiere informar de esta incidencia a Campus para que quede subsanada.

3- Hablamos de tareas:

- Carolina Martín, profesora de Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza, constata la necesidad de no sobrecargar al alumnado. Es necesario fomentar el trabajo autónomo del propio estudiante. Y estimular la coordinación entre el profesorado de una misma asignatura.
- Los asistentes acuerdan valorar la carga de trabajo.
- Se considera necesario que el estudiante lleve el control de las tareas asignadas.
- La delegada debe canalizar la propia carga docente previniendo que esté correctamente asignada en el tiempo y que no exista acumulación de tareas.
- Si existiera acumulación de entregas, la delegada deberá informar al profesorado con anterioridad. Se intentará evitar que los trabajos se superpongan. Los calendarios se realizarán de forma satisfactoria para alumnado y profesorado.

4- Comentamos experiencias:

- Isabel M^ª Cruz, profesora de Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza, nos comenta que el alumnado de su asignatura le agradeció que plantease una metodología dinámica, no realizando intervenciones magistrales largas (no más de 30 minutos) y combinadas con actividades. El profesorado siempre estaba presente en todas las sesiones, y el alumnado sabía que para cualquier duda estaba en la pantalla.
- Para Verónica Quintanilla, profesora de Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil, la docencia virtual rompió con ese contacto tan directo que se producía entre profesorado y alumnado. Ahora se propone intensificar esta relación durante sus clases presenciales, adoptando todas las medidas de seguridad.
- Para Carolina Martín, profesora de Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza, la experiencia directa en la elaboración de prácticas científicas se convierte en algo complicado cuando tiene que ser vía online.
- De forma general, queda constancia, de que todo el profesorado comenzamos este primer cuatrimestre cargado de ilusiones y fuerzas, con esa intención de hacer bien las cosas.

Sin más incidentes se cierra la reunión a **las 11,45h.**

B. REUNIÓN EN HORARIO DE 18:00h a 18,45h

Profesorado que asiste: MARY MARGARET GRIFFITH BOURN

Coordinadora: Pilar del Río Fernández.

Comienza la reunión a las 18 horas

- **Información general:**
- Pilar del Río informa sobre las indicaciones del curso académico 2020- 2021 dadas desde el Decanato de nuestra Facultad, hablamos sobre el decálogo de buenas prácticas, el próximo plan de actuaciones inspectoras y la semana de Coordinación en la que se expondrán los Proyectos de Coordinación Docente.

- **Hablamos de la formación de grupos:**
- En este caso la profesora Mary Griffith imparte docencia en asignatura Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil, segundo semestre. Su grupo consta de 20/25 alumnos por lo que solicitará la posibilidad de trabajar presencialmente al Vicedecanato de Ordenación Académica. Durante su asignatura se establecerán todas las medidas de seguridad que exige el momento.

- **Hablamos de tareas y experiencias:**
- Mary Griffith proporciona un enlace muy interesante de Youtube en los que la profesora Margarita Moreno Martínez explica cómo crear un material de videoconferencia desde un aula de la Universidad.
<https://www.youtube.com/watch?v=DQQRtgStmpU>
- Mary Griffith utiliza una metodología activa, basada en el trabajo en pequeño grupo. Nos comenta que durante su docencia explora los distintos programas virtuales que ofrece la Universidad. Subraya la dificultad de tener una comunicación espontánea y fluida con los alumnos vía online, pues en múltiples ocasiones las conversaciones se superponen. Es la primera vez que imparte docencia en Infantil y afronta la experiencia con mucha ilusión.

- Sin más incidencias se cierra la reunión a **las 18,45**

**RESUMEN DE LA REUNIÓN DEL DÍA 14/09/2020 CON EL
EQUIPO DOCENTE DE 4º GRADO DE INFANTIL
CELEBRADA POR GOOGLE MEET:**

meet.google.com/gey-evps-ujr (10:00AM - 12:00 PM)

Equipo docente: 4º Curso Primer cuatrimestre*	Equipo docente: 4º Curso Segundo cuatrimestre*
<i>Sin docencia</i>	<i>Juan Carlos Dobado Castañeda Álvaro García López Manuel González Domínguez María del Carmen López Ramírez Raquel Evangelina López Ruano María Tíscar Martínez Rodríguez Francisco Morales Lomas Laura (FPU) Esperanza Sanabria Chamizo Antonio Simón Sánchez Fernández Francisca Zaragoza Canales</i>

* Sin contar los profesores/as que imparten Prácticum o TFG pues habrá otra reunión destinada para ello.

Asisten:

Mariana Alonso Briales, Juan Carlos Dobado Castañeda, Rafael Galante Guille, Laura (FPU), Antonio Simón Sánchez Fernández y Francisca Zaragoza Canales.

Excusan su asistencia:

- Raquel López Ruano por pertenecer al Tribunal de Selectividad.
- María Tíscar Martínez Rodríguez por incompatibilidad horaria con su trabajo en Delegación Territorial.
- Esperanza Sanabria Chamizo por coincidencia con claustro de secundaria.

REUNIÓN INICIAL, ORDEN DEL DÍA:

- 1. Información general de interés.**
- 2. Experiencias docentes del segundo semestre en docencia online del curso 2019/2020 y propuestas para el curso 2020/2021:** *metodologías docentes, vínculos entre teoría y práctica, tipología y variedad de las actividades, carga de trabajo, evaluación, PIEs, contenidos y objetivos docentes, experiencias, docencia virtual, entre otros.*
- 3. Otras cuestiones relevantes.**
- 4. Ruegos y preguntas.**

En esta reunión se convocan a los docentes de 4º y participan los anteriormente indicados a través de la sala virtual creada por Google Meet con el siguiente enlace: meet.google.com/gey-evps-ujr.

Se inicia la reunión sobre las 10:10 am.

En primer lugar y a modo de presentación, Juan Carlos Dobado da alguna información sobre su situación docente en la UMA, saluda a los profesores que conoce y pregunta por la identidad de aquellos a los que no. Cordialmente felicita las gestiones llevadas a cabo por la profesional Francisca Zaragoza en la coordinación docente de 4º curso, confirmando que será él quién este año continúe con esta labor, haciendo hincapié en lo agradecido y las ganas de llevar a cabo dichas gestiones.

Seguidamente se da la bienvenida al equipo a Laura Muñoz, becaria de FPU al ser este su primer año de docencia en infantil. Dicho esto, se da paso al orden del día:

1. Información general de interés.

El coordinador Juan Carlos Dobado comienza tratando algunos puntos importantes sobre modos de actuación, protocolo y buenas prácticas con relación al COVID-19. También informa que todas estas medidas son variables y adaptables a razón de las condiciones sociosanitarias en las que se encuentre el país. Dicha información la podemos resumir en los siguientes puntos:

- Principios generales de actuación docente.
- Adaptación de la docencia y evaluación.
- Medidas de prevención llevadas a cabo en los centros.
- Buenas prácticas de prevención y protección.

- Protocolo en caso de contagio o previsión sintomatológica.
- Docencia no presencial y protección de datos.

El contenido extendido de todo lo explicado en cada uno de los puntos, se les proporcionará a los docentes por parte del coordinador por si la necesitasen, aunque informa que se trata de un compendio y que podrán encontrar estos datos en algunos de los documentos en la web de Coordinación. De todo lo expuesto anteriormente y además con las novedades indicadas en la presentación de la Decana, se hace insistencia en lo siguiente:

- Uso obligatorio de mascarilla en todo momento.
- Lavado frecuente de manos y limpieza de la zona de uso.
- Ventilación de espacios cerrados con las ventanas abiertas cada cierto tiempo (al menos 10-15 min.) siempre que las condiciones meteorológicas lo permitan.
- Descargar la app de la UMA, puesto que habrá que emplear el código QR para la entrada y salida del edificio incluido el acceso al aula.
- En la facultad se ha señalizado la dirección de movimiento a través de flechas para intentar mantener el distanciamiento social que solicitan las autoridades sanitarias.
- Se han instalado herramientas y equipos nuevos en las aulas (cámaras web, micrófonos, cañones nuevos, etc.).
- Las zonas comunes dentro de la facultad han quedado clausuradas.

Una vez tratado y aclarado posibles dudas, se da paso al siguiente punto del día.

2. Experiencias docentes del segundo semestre en docencia online del curso 2019/2020 y propuestas para el curso 2020/2021:

En este punto antes de comenzar, Juan Carlos insiste en la importancia de compartir las experiencias vividas el curso anterior que servirán de apoyo y para obtener una visión de la problemática actual donde se puedan obtener soluciones de manera conjunta. Se da pie a que expongan sus vivencias en las que se les pide que cuenten cómo plantearon el curso y que experiencias positivas y negativas tienen al respecto.

Toma la palabra Francisca Zaragoza la cual comenta que ella no hizo videoconferencia salvo con los alumnos de Prácticum y TFG. En sus clases ha incidido en una participación activa, con la creación de materiales donde el alumnado obtenía información a través de web que puso a disposición la docente. Los trabajos se entregaban a través de tareas en el campus. Entre algunas de las actividades llevadas a cabo fueron

un curso de cómo contar cuentos que después estos a su vez se pasaron a centros educativos para que los niños y niñas pudiesen disfrutar de ellos. También se creó un club de lectura para incitar y en algunos casos "obligar" a que sus alumnas tomaran este hábito. También llevó a cabo un taller de poesía y un taller de teatro. El modo de trabajo era tanto individual como grupal. También presentaron un video-exposición a partir de la lectura del temario. En relación a los discentes, indica que tuvo un grupo más bueno y otro al que le costó más trabajar. Los estudiantes también tuvieron que realizar un documento de autoevaluación en el que se basaba en que habían aprendido durante el curso, dificultades, entre otros aspectos. Francisca puntualiza que pasó muchas horas conectada y que siempre tuvo una retroalimentación y feedback con cada curso comunicándose a través del campus, por correo u otras herramientas. En lo que respecta al Prácticum y TFG, realizó una videoconferencia inicial con las alumnas a través del campus donde se explicaba estructura, ideas y demás puntos relevantes. Posteriormente, continuó la comunicación a través del foro de CV y un seminario final donde aclararon las dudas sobre el póster. Por último, confirma que salvo el tiempo de dedicación lo único que puede comentar de experiencias negativas fue más en tema de los estudiantes que tuvo algunos problemas con tres alumnas y dificultades con aquellos que no llevaban el ritmo o no participaban activamente de la asignatura.

Una vez expuesta su experiencia, toma la palabra el docente Simón Sánchez que argumenta que él impartía docencia por la tarde y que lo llevó a cabo de manera sincrónica. Hubo unos cambios respecto a los grupos de trabajo que no se mantuvieron y se cambiaron siempre con el consenso del alumnado creándose dos grupos. Su metodología versó en la idea de cómo podía ayudar el arte en el momento actual. Algunas de las actividades realizadas fueron "Cine Fórum", tertulias dialécticas y artísticas a través del visionado de películas que los estudiantes pudiesen encontrar de forma gratuita en Internet; también la elaboración de un diario virtual, la creación de un canal de Instagram y de YouTube, exposiciones audiovisuales desde casa, fotografía artística (la fotografía como herramienta pedagógica). A la hora de comunicarse con los estudiantes lo hizo a través de un grupo de WhatsApp como por los Seminarios Virtual B. En lo que respecta a la evaluación fue consensuada y llevada a través de un informe de autoevaluación tanto a nivel grupal como individual. Simón detalla que todas las actividades estaban pensadas y enfocadas como recursos educativos para ser llevadas a cabo en Educación Infantil. Para finalizar como experiencia positiva fue el llevar a reflexionar de la dificultad de seguir adelante y hacer ver que se ha hecho todo lo que se

ha podido con las circunstancias que hemos vivido. Simón al igual que Francisca aseguran que la experiencia negativa de ese semestre ha sido la gran carga de trabajo y el agobio generalizado del alumnado por mantener el ritmo.

Seguidamente toma la palabra Mariana Alonso, la cual agradece la información, presentación y reunión al coordinador. En lo que respecta a su docencia, ella aclara que tuvo Prácticum y TFG. A modo de resumen comenta que ella hizo un 1º seminario vía WhatsApp por la premura y el no conocer algunos de los recursos en aquel momento. Los siguientes seminarios si los llevó a cabo desde Google Meet. Su experiencia con los alumnos fue buena, se ayudaron entre todos y trabajaron bien y de forma competente donde siempre hubo un feedback para compartir y aclarar cualquier duda principalmente al final con la elaboración del póster.

Después de ella, el docente Rafael Galante el cual expone brevemente su visión de la situación y la importancia de ver la realidad para poder trabajar siendo conscientes de las dificultades que se presentan.

Por último y una vez que todos los asistentes han intervenido, toma la palabra Juan Carlos Dobado que explica a groso modo que él tuvo 3 asignaturas donde todas ellas eran grupo aula sin contar con otros docentes, haciendo ver la dificultad añadida de impartir docencia virtual en asignaturas de actividad física y expresión corporal. Comenta que fue aprendiendo bajo ensayo-error y que le funcionó el trabajar con grupos reducidos en el que cada grupo tenía un representante. La comunicación con ellos fue por videoconferencias a través de CV y siempre con los representantes, los cuales serían los que trasladarían la información a sus grupos. Optó por una metodología activa en la que llevaran a cabo actividades como si estuviesen realmente en el aula: coreografías, video-exposiciones, representación de cuentos motores, sesiones de cardio para niños, etc. La evaluación fue continua y coincide con el resto de docente de las horas que suponía gestionar tantas actividades.

3. Otras cuestiones relevantes.

4. Ruegos y preguntas.

A lo largo de la sesión, fueron surgiendo una serie de cuestiones, propuestas y áreas de mejora que se registrarán en estos apartados:

- El docente Simón Sánchez pregunta que al solicitar la UMA una docencia de manera sincrónica y en directo, ¿qué ocurre si el alumnado graba desde sus ordenadores las

sesiones para posteriormente utilizarlos de manera incorrecta o de burla? ¿La UMA ha planteado algo al respecto? ¿Quién será el responsable? ¿Se puede denunciar? Insiste que es consciente de que se hizo en el cuatrimestre anterior y se subió a Internet fragmentos de clases con docentes en los que había comentarios y burlas.

También comenta que no entiende porque se separa al profesorado de TFG del grupo de coordinación donde deberían asistir todos.

- De manera general entre los presentes se comenta que en lo que respecta a las asignaturas de 4º curso deberían existir un vínculo más directo para que entre ellas, el Prácticum y luego el TFG hubiese una cohesión donde se dieran unos aprendizajes destinados a esta última fase del curso.

- Como sugerencia, se indica que ya que se han cerrado los espacios comunes en el interior ¿por qué no se habilitan zonas de reunión en el exterior? Zonas seguras en el exterior ya que hay que ser realistas que los estudiantes se van a reunir que por lo menos que haya espacios seguros para ello.

El coordinador informa que anotará todas estas cuestiones y las transmitirá a las personas competentes con intención de dar respuesta o que se tenga en cuenta sino para este curso para los próximos.

Antes de terminar, Juan Carlos Dobado recomienda fijar una posible reunión antes de empezar el 2º cuatrimestre. Los asistentes recuerdan que no hay docencia en el primer cuatrimestre y este indica que es consciente pero el objetivo de este curso o lo que él pretende es la existencia de una comunicación continua entre los docentes que integran este curso. Como no sabemos las circunstancias que nos van a sobrevenir y siempre con la aceptación de todos, se establecerá una fecha y si después por decisión común no hay ningún aspecto a tratar no se realizará dicha reunión. Se acepta la propuesta. Antes de que se marchen les recuerda que en la SEMANA CERO se impartirá un taller para el profesorado sobre el COVID y otro para el uso didáctico de las cámaras y nuevos equipos del centro.

Sin nada más que añadir, se agradeció a todos los presentes su asistencia y participación a la reunión, dando por finalizada sobre **las 12 pm.**



5. Semana 0: del 21 al 24 de Septiembre 2020



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

uma.es



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

SEMANA CERO

SEPTIEMBRE 2020

Consejo de Estudiantes

LUNES 21

Día de Bienvenida y Orientación

MIÉRCOLES 23
Talleres de Iniciación e Información del Practicum

MARTES 22

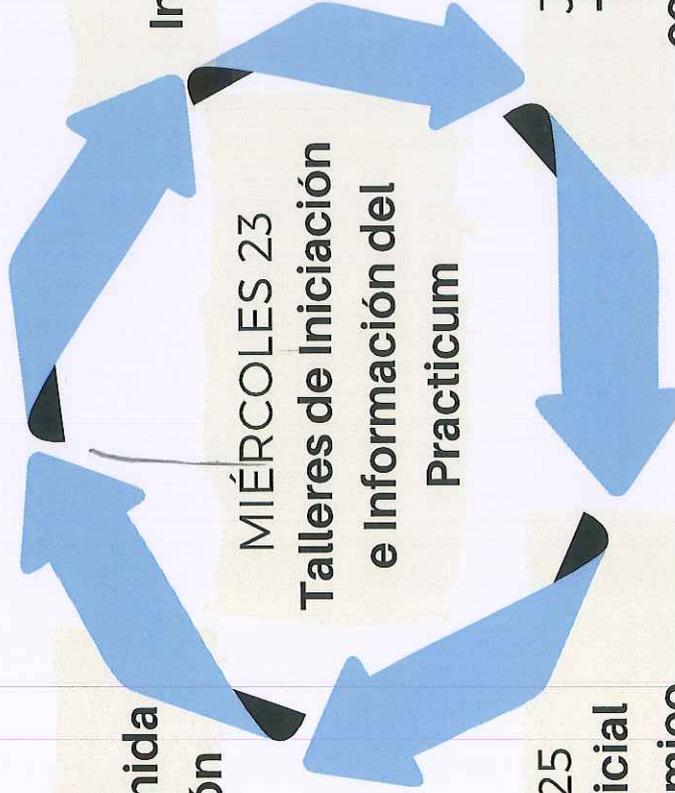
Información de titulaciones

VIERNES 25

Apertura oficial curso académico

JUEVES 24

Talleres de



LUNES 21

DÍA DE BIENVENIDA A GRUPOS DE 1º DE GRADO

10-10:30h. Bienvenida del equipo decanal de la facultad a través del canal de Youtube de la Facultad (<https://www.youtube.com/channel/UCfmXmmRA6vdy1rAMxWyasnw>)

Lugar:

- **Virtual**

Horario:

- **10:00 - 13:00 h.**

Participarán en la mesa:

- Decana de la Facultad: M^a Rosario Gutiérrez Pérez.
- Vicerrector de Estudiantes: José Francisco Murillo Mas
- Vicedecano de Ordenación Académica: Antonio Ortiz Villarejo
- Vicedecana de Estudiantes: Amparo Civila Salas

10:30-11h. Vídeos de presentación de los servicios de la Facultad en canal Youtube (<https://www.youtube.com/channel/UCfmXmmRA6vdy1rAMxWyasnw>)

- Jefa de Secretaría: M^a José Ruiz
- Consejo de estudiantes: Daniela Patricia Cervetto
- Directora de biblioteca: Carmen García Martín
- Servicio conserjería: María José Muñoz
- Laboratorio NNTT: Francisco Gutiérrez
- Enseñanza virtual: Daniel López
- Deporte universitario: Eloy Cano

LUNES 21

DÍA DE BIENVENIDA A GRUPOS DE 1º DE GRADO

Lugar:

- Virtual

Horario:

- 10:00 - 13:00 h.

11:30-12:00h. Video Presentación Grupo de Orientación Universitaria de Educación

(GOUE) en canal Youtube de la Facultad

(<https://www.youtube.com/channel/UCfmXmmRA6vdy1rAMxWyasnw>)

ESTER CAPARRÓS MARTÍN

12:00-13:00 h. Presentación del Servicio de Orientación de Ciencias de la Educación SOUCE

Sala virtual: meet.google.com/gdt-kxqx-tbn

TERESA CASTILLA MESA

MARTES 22

INFORMACIÓN DE TITULACIONES POR CURSO

Presentación por titulaciones de coordinadores de curso y coordinadores de Grado. Información general del transcurso de curso.

Grado en Educación Infantil

Lugar:

- Virtual

Horario:

- 9:30-13:30h.
(grupos de mañana)

- 16:00 a 20:00h.
(grupo de tarde)

• Grupos de mañana:

- 9:30 - 10:30 1º Curso: meet.google.com/iio-mvsq-zde
- 10:30 - 11:30 2º Curso: meet.google.com/ubp-ssri-pcw
- 11:30 - 12:30 3º Curso: meet.google.com/xav-jxwc-nba
- 12:30 - 13:30 4º Curso: meet.google.com/fri-ibae-vms

• Grupo de tarde:

- 16:00 - 17:00 1º Curso: meet.google.com/iat-auqo-ffi
- 17:00 - 18:00 2º Curso: meet.google.com/adz-wfax-jjr
- 18:00 - 19:00 3º Curso: meet.google.com/npi-zate-wcz
- 19:00 - 20:00 4º Curso: meet.google.com/nrd-zxnr-vmp

MARTES 22

INFORMACIÓN DE TITULACIONES POR CURSO

Presentación por titulaciones de coordinadores de curso y coordinadores de Grado. Información general del transcurso de curso.

Grado en Educación Primaria

Sala virtual grupos mañana y tarde: meet.google.com/zmd-eowx-vmu

Lugar:

- Virtual

Horario:

- 9:30-13:30h.
(grupos de mañana)

- 16:00 a 20:00h.
(grupos de tarde)

• Grupos de mañana:

- 9:30 - 10:30 1º Curso
- 10:30 - 11:30 2º Curso
- 11:30 - 12:30 3º Curso
- 12:30 - 13:30 4º Curso

• Grupos de tarde:

- 16:00 - 17:00 1º Curso
- 17:00 - 18:00 2º Curso
- 18:00 - 19:00 3º Curso
- 19:00 - 20:00 4º Curso

MARTES 22

INFORMACIÓN DE TITULACIONES POR CURSO

Presentación por titulaciones de coordinadores de curso y coordinadores de Grado. Información general del transcurso de curso.

Grado en Educación Social

Lugar:

- Virtual

Horario:

- 16:00 a 20:00h.
(grupo de tarde)

• Grupo de tarde:

- 16:00 - 17:00 1º Curso: <https://meet.google.com/bne-eyza-hoz>
- 17:00 - 18:00 2º Curso: <https://meet.google.com/rkq-fnbb-gkq>
- 18:00 - 19:00 3º Curso: <https://meet.google.com/jma-oyas-bog>
- 19:00 - 20:00 4º Curso: <https://meet.google.com/qav-imex-pdf>

MARTES 22

INFORMACIÓN DE TITULACIONES POR CURSO

Presentación por titulaciones de coordinadores de curso y coordinadores de Grado. Información general del transcurso de curso.

Grado de Pedagogía

Sala virtual grupos mañana y tarde: meet.google.com/qoe-sbvs-gcz

ugar:
• Virtual

orario:
• 9:30-13:30h.
(grupo de
mañana)

• 16:00 a 20:00h.
(grupo de
tarde)

- Grupo de mañana:
 - 9:30 - 10:30 1º Curso
 - 10:30 - 11:30 2º Curso
 - 11:30 - 12:30 3º Curso
 - 12:30 - 13:30 4º Curso

- Grupo de tarde:
 - 16:00 - 17:00 1º Curso
 - 17:00 - 18:00 2º Curso
 - 18:00 - 19:00 3º Curso
 - 19:00 - 20:00 4º Curso

MIERCOLES 23

TALLERES INICIACIÓN A LA VIDA ACADÉMICA UNIVERSITARIA

Estudiantes de 1° de Grado

1° Grado Educación Social <i>Ámbito profesional de la educadora y educador social</i> Lugar: • Virtual	1° Grado Educación Primaria <i>Experiencias de formación para futuros docentes de Primaria</i> • 11:00 - 12:00 (Grupos de mañana) • 17:00 - 18:00 (Grupos de tarde)	1° Grado Educación Infantil <i>Un grado para sentir, disfrutar y vivir</i> • 11:00 -12:00 (Grupos de mañana) • 17:00 - 18:00 (Grupo de tarde)	1° Grado Pedagogía <i>Experiencias formativas en Pedagogía</i> • 11:00 - 12:00 (Grupo de mañana) • 17:00 - 18:00 (Grupo de tarde)
JOSÉ MANUEL DE OÑA Sala Virtual: https://meet.google.com/gyc-xztz-twty	PABLO FERNÁNDEZ ALICIA MÉRIDA JOSHUA COLLADO Sala Virtual de mañana y tarde: https://meet.google.com/dxw-zdib-yii	CLARA RUIZ DEL REY PAULA PÉREZ SAMPER Sala virtual mañana: meet.google.com/sfn-zwsk-okw Sala virtual tarde: meet.google.com/yet-dyvx-xki	LAURA JIMÉNEZ MARINA MOLINA Sala virtual mañana: https://meet.google.com/ix-ktji-cfo Sala virtual tarde: https://meet.google.com/jph-gfhy-ztw

MIÉRCOLES 23

INFORMACIÓN DEL PRACTICUM

Estudiantes de 2º, 3º Y 4º de Grado

9:30 a 10:30 hs.

El Practicum en el Grado de Educación Infantil

Coordinador Practicum: Eduardo Sierra

Sala virtual:

<https://meet.google.com/zum-azob-nou>

10:30 a 11:30 hs.

El Practicum en el Grado de Educación Primaria

Coordinadores Practicum: Cristina
Castillo y Juan Antonio Macías

Sala virtual:

<https://meet.google.com/are-scrz-xih>

11:30 a 12:30 hs.

Información de las Prácticas Externas de Pedagogía

Coordinadora Practicum: Dolores Casquero

Sala virtual:

<https://meet.google.com/yht-vnve-wjz>

12:30 a 13:30 hs.

El Practicum en el Grado de Educación Social

Coordinadora Practicum: M^a José Alcalá del Olmo

Sala virtual:

<https://meet.google.com/aco-cfbf-jrg>

MIÉRCOLES 23

**PRESENTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN (SOUCE)**

Lugar:
• Virtual

Estudiantes de 1º Grado

**18:30-19:30 h. Presentación del Servicio de Orientación de
Ciencias de la Educación SOUCE**

TERESA CASTILLA MESA

Sala Virtual: meet.google.com/vyv-jnsx-qoj

JUEVES 24

TALLERES SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Talleres para Estudiantes de 1º Curso de Grado

Lugar:

- Virtual

- **Taller 1: Medidas preventivas para evitar la transmisión del Covid-19 en la Facultad de Educación**

Hora: 9:30-10:30h (grupos de mañana y tarde)

NOELA RODRÍGUEZ LOSADA

Sala virtual:

<https://meet.google.com/oaz-wmqz-mui>

- **Taller 2: Manejo de biblioteca**

Hora: 10:30-11:30h. (grupos de mañana) y 17:30-18:30 (grupos tarde)

**ALMUDENA PULIDO LLAMAZARES Y
JUAN ANTONIO YÁÑEZ CABALLERO**

Sala virtual sesión de mañana:

meet.google.com/zdw-iqdg-knk

Sala virtual sesión de tarde:

meet.google.com/htf-cdpq-oyt

JUEVES 24

TALLERES SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Talleres para Estudiantes de 1° Curso de Grado

Lugar:

- Virtual

- Taller 3: Las asignaturas en campus virtual

Hora: 12:00-13:00h. (grupos de mañana) y 16:30-17:30 (grupos tarde)

JUAN A. MACÍAS e ISABEL DUARTE

Sala virtual sesión de mañana:

<https://meet.google.com/zqj-eeth-dsf>

Sala virtual sesión de tarde:

<https://meet.google.com/yku-tusp-vre>

- Taller 4: Voluntariado y comunidades de aprendizaje

Hora: 13:00-14:00h. (grupos de mañana) y 18:30-19:30 (grupos tarde)

ANALÍA LEITE, MARÍA JESÚS MÁRQUEZ Y PABLO TORRES

Sala virtual sesión de mañana:

<https://meet.google.com/vri-gqrk-nws>

Sala virtual sesión de tarde:

<https://meet.google.com/pda-sgby-pzk>

JUEVES 24

TALLER PARA EL PROFESORADO SOBRE NUEVOS RECURSOS PARA LA DOCENCIA

Taller para el profesorado

Lugar:

- Virtual

- Nuevos escenarios para la docencia virtual
 - Nuevos escenarios y recursos para la docencia
 - Cómo organizar la clase dándole la vuelta
 - Ejemplos prácticos de éxito

JULIO RUIZ PALMERO, JOSÉ SÁNCHEZ RODRÍGUEZ Y RAFAEL PALOMO LÓPEZ

Hora: 10:00-12:00h

Sala Virtual: <https://meet.google.com/nhs-xtgp-gjiw?authuser=0>

VIERNES 25

APERTURA OFICIAL DEL CURSO ACADÉMICO

Día de la apertura oficial del curso académico

NO LECTIVO



6. Reuniones intermedias: 9 de diciembre 2020

**RESUMEN REUNIÓN DEL EQUIPO DE COORDINACIÓN
PARA EL SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE LA DOCENCIA
DEL PRIMER CUATRIMESTRE 2020-21**

FECHA: 9-12-2020

LINK: meet.google.com/juv-zueh-fyc

HORA: 17:00H

ASISTENCIA:

Noemí Peña Trapero (coord.. 1º), Noela Rodríguez Losada (coord.. 2º), Pilar del Río Fernández (coord.. 3º), Juan Carlos Dobado Castañeda (coord.. 4º), J. Eduardo Sierra Nieto (coord.. prácticum), Ester Caparrós Martín (coord.. TFG), Daniela Patricia Cervetto Natera (representante del alumnado) y M^a Ángeles Goicoechea Rey (coord.. del Grado Ed. Infantil).

ORDEN DEL DÍA:

1. SEGUIMIENTO DE LA DOCENCIA DEL PRIMER CUATRIMESTRE: SITUACIONES QUE SE HA PRODUCIDO Y POSIBLES SOLUCIONES

Ester Caparrós Martín (coord.. TFG):

-Destacar la importancia y el sentido de la vinculación entre el Practicum (sobre todo el PIII) con el TFG. Es decir, promover el itinerario formativo que supone dichas asignaturas como son los Practicum y el TFG para que el alumnado reflexione sobre sus aprendizajes y experiencias de cara a poder desempeñar adecuadamente su futura profesión.

- La posibilidad de ampliar, en el Grado de Ed. Infantil, otras formas de presentación del TFG, además, de la del poster. Aquí surgieron diferentes opiniones sobre la importancia del poster, su identidad, y que quizás la solución fuera que el profesorado recibiera un curso para el PDI sobre cómo realizar un poster académico.

- La participación en los tribunales de TFG: se comenta que, al parecer, hay profesorado que no considera dar más nota del 9 al alumnado para no tener que formar parte del Tribunal. Se propone que se haga un listado de profesorado evitando que se repitan y/o que sea voluntario el poder participar en un Tribunal de TFG. Al final se considera que es un tema a tratar con el Equipo Docente.

-Ester informa que al profesor Julio Vera le parece incongruente los dos tipos de Anexos existentes en el TFG: Fase I: calificaciones del 1 al 9. Fase II: poder llegar al 10 y/o matrícula de honor. La coordinadora de TFG, Ester, indica que son dos fases diferentes, siendo la Fase I puntuación por el tutor, y Fase II puntuación de un tribunal para valorar la excelencia.

Daniela P. Cervetto, representante del alumnado informa de la opinión del alumnado:

1. En los Centros Educativos durante sus Practicum las realidades que observan difieren mucho de lo que han oído y visto en el Grado.

2. Las dificultades que supone que existan en la tutorización cambios de tutores en los diferentes Practicum y en el TFG.

Eduardo Sierra Nieto (coord. del Practicum) indica que cuando se producen cambios en el seguimiento de la tutorización del alumnado es debido a cambios de contratación, ya que desde la Facultad de CCE el propósito siempre ha sido que haya una continuidad en dicha tutorización.

3. También se da la casuística de que el profesorado novel se hace cargo de las tutorizaciones del Practicum y TFG. *Eduardo Sierra* informa que en estas ocasiones existe un protocolo de acogida a dicho profesorado donde se le asesora sobre dichas tutorizaciones.

4. Que el alumnado ha observado que tanto en los Colegios como en la Universidad se han hecho esfuerzos para adaptarse ante la situación provocada por la COVID-19.

5. El alumnado que tiene que realizar el Practicum I se muestra impaciente por tener información sobre las fechas y asignación de dicho prácticum. Se le indicó que la Vicedecana de Practicum y/o el Coord. de prácticum iba a informar antes de la Navidad cuando iba a tener lugar la asignación.

6. La conexión entre los Colegios, tutores profesionales y tutores académicos de la Universidad. Hay que seguir trabajando hacia la mejora de que dicha comunicación sea muy fluida por la trascendencia que tiene para la formación de nuestro alumnado.

7. Agradecimientos del alumnado de 4º hacia varios profesores por su trato, implicación y forma de enseñar: Julio Vera, Isabel Duato, Noela Rodríguez, Ester Caparrós y Ángel Fco. Conde.

Eduardo Sierra insiste en la necesidad de que el alumnado informe de cualquier incidencia relacionada con el Practicum, tanto de la COVID-19 como de cualquier otra naturaleza. Muy importante que el alumnado y el profesorado lean las indicaciones del protocolo a seguir ante incidencias de la COVID-19.

Las incidencias presentadas en el practicum debido a la COVID-19, afortunadamente han sido pocos casos, se han informado rápidamente y se ha seguido el protocolo indicado para estos casos de la Universidad de Málaga.

PRIMERO:

Noemí Pérez (coord. 1º):

-1ºA: ha desaparecido un grupo. Ante esta situación de pandemia falta comunicación entre el alumnado para conocerse mejor.

En general el alumnado está contento.

-En 1º B se ha tenido que producir un cambio de grupo cooperativo de una alumna. La profesora Mª Ángeles Goicoechea en la asignatura de Psicología del Desarrollo de 0 a 6 años mantuvo una reunión con la totalidad del grupo cooperativo y se llegó al consenso de dar luz verde al cambio. Se les solicitó que se informara al resto de profesorado.

Eduardo indica que también ha tratado dicho cambio en su asignatura.

-En la asignatura de Psicología de la Educación de 1ºB se ha dado el caso de planteamiento de tutorías al alumnado en horario de clase de otros docentes. Se indicó al alumnado y a la profesora de la asignatura que, según un acuerdo del Equipo Docente en reuniones de coordinación, un ejemplo de buena práctica es respetar el horario de otras asignaturas.

- En la asignatura de Teoría de la Educación de 1ºB, les encanta leer pero no tienen tiempo para leer todos los libros que quisieran en el Club lector que han formado.

-En la asignatura de Observación Sistemática de 1ºB se realizan exámenes parciales y el profesorado no está informado. Se ha tenido conocimiento de ello por los comentarios del alumnado.

- En 1ºB en la asignatura de Psicología del Desarrollo de 0 a 6 años opinan que muy bien pero que tienen que hacer muchas tareas prácticas.

- En la asignatura de La educación infantil en los Sistemas Educativos de 1ºB no tienen claro la evaluación y no saben lo que tienen que hacer. Noemí indica que tratará el asunto con la profesora.

Eduardo indica que hay falta de diálogo entre el profesora y el alumnado debido a la situación provocado con la COVID-19. En estos momentos hay que buscar ocasiones para sintonizar con el alumnado, pero es necesario que el propio alumnado también colabore con iniciativas hacia la comunicación.

-1ºC en la asignatura de Bienestar psicológico infantil las alumnas han manifestado que en un principio no se enteraban pero que ahora había habido una mejora.

- Agradecimientos por parte del alumnado de 1ºC a la profesora de Didáctica de la Lengua que a pesar de tener problemas personales ha asistido a clase.

SEGUNDO:

Noela Rodríguez (coord.. 2º):

2ºA: opinan del profesorado que es flexible y que hay buena colaboración entre alumnado y profesorado. Sugerencias para mejoras: en la organización de mandar trabajos ya que se produce mucha demanda de tareas de golpe. En algunos casos hay demanda de tareas que no están previamente programadas.

2ºB:

Todo muy bien

Pero en 2º B, que hay diversas asignaturas como Atención Temprana y Psicología de la Educación que realizan exámenes parciales. Hecho que produce que el alumnado se descentre de las tareas de las otras asignaturas. Se propone plantear al Equipo Docente que se informe de las fechas de dichos exámenes con el fin de tener conocimiento de ellos para poder planificar que no coincidan, en la medida de lo posible, con entregas de otras tareas.

2ºC

Trabajo organizado. No hay saturación de trabajo. La asignatura de Dificultades de Aprendizaje muy bien. La profesora ha adaptado muy bien la asignatura y también para una alumna que presenta problemas visuales.

En una asignatura tienen problemas con una asignatura que la profesora le entrega el power-point después de ver el tema. Solicitan que al menos se entregue con anterioridad o incluso en el mismo día.

Propuestas de mejora:

- Hacer un listado de trabajos y las fechas de entrega. (confección de un cronograma general): para tener en cuenta la carga de trabajo.
- Tener en cuenta que ante la situación de la pandemia: el alumnado está todo el día en el ordenador.
- Mejorar en la comunicación entre el alumnado de 2º y 3º ya que en la actualidad no existe comunicación. En la presencialidad el alumnado era el enlace entre los profesores.

TERCERO:

Pilar del Río (coord.. 3º):

Dice que ha tenido que hacer una gran adaptación ante la situación para poder explicar tareas plásticas y que el alumnado pudiera realizar. Se han hecho exposiciones ante la cámara, video, cuentos online. Ha sido todo un reto pero se ha conseguido avanzar.

-Incidencia en la contratación de profesorado que imparta la asignatura de música. Se ha tardado mucho en contratar. Una vez contratada la profesora, con experiencia en dar clases en el conservatorio. Se ha invertido el horario de teoría y práctica. Se explica mucho de forma teórica y la práctica se tiene que realizar en casa.

Pilar, ante esta situación a mantenido reuniones con el alumnado y la profesora con el propósito de dar soluciones. La situación ha mejorado.

3ºB en la asignatura de plástica dice el alumnado que le mandan muchas tareas sin seguir un cronograma y que todo se ha agolpado al final del cuatrimestre y esto ha producido agobio.

3ºC en la asignatura de matemáticas dice el alumnado que pone muchos vídeos de 30 minutos. Daniela informa que las alumnas hablaron con el profesor y se utilizaron las tutorías individuales, mejorando la situación. Pilar se reunió con el profesor y se ha solventado el problema. Se ha recomendado al alumnado que solicite tutorías individuales.

-Agradecimientos del alumnado a un docente de 3º que ha tenido problemas con COVID-19 y se ha volcado con el alumnado. Y por la flexibilidad de las entregas agradecimiento a Ramón Romance y J Carlos Dobado.

CUARTO:

Juan Carlos Dobado (coord.. 4º):

Imparte asignaturas optativas en 3º y 4º.

En la asignatura de Juegos en Educación Infantil ha presentado la situación una gran dificultad. En un primer momento, de organización para poder realizar juegos en el Pabellón de Deportes siguiendo las recomendaciones de higiene y proximidad. Después con la no presencialidad, muchas horas en el ordenador pero ha conseguido realizar actividades motivadoras que han sido muy bien acogidas por el alumnado.

Dice que ha observado que es muy importante proporcionar estrategias o técnicas para que el alumnado pueda tratarse y conocerse desde 1º.

Juan Carlos informa del Seminario que se va a realizar para el profesorado titulado "La emoción de aprender jugando" organizado por el Área de expresión corporal de la Facultad de Ciencias de la Educación el 10 de diciembre de 2020. Con posterioridad se realizará otro Seminario sobre el mismo tema dirigido al alumnado.

2. ASPECTOS DE INTERÉS PARA PLANTEAR EN LA REUNIÓN FINAL DEL CUATRIMESTR AL EQUIPO DOCENTE DEL GRADO ED. INFANTIL

Los aspectos indicados en el punto anterior se llevarán a la próxima reunión para que sean informados y tratados entre el Equipo Docente.

La coordinadora del Grado agradece la asistencia y participación a los presentes.

SE LEVANTA LA REUNIÓN: 20:00h.



**7. Segunda Semana de Coordinación (25 enero al 29
enero 2021): día Grado E.I. 25 enero 2021**



2º SEMANA DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS

CURSO 2020/21

ORGANIZA: Vicedecanato de Coordinación de Enseñanza y Calidad

FECHA: 25 al 29 de enero de 2021

LUGAR: Salas virtuales

DESTINATARIAS/OS: Profesorado que imparte docencia en las titulaciones de Grado y Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

FINALIDAD:

Incentivar la coordinación de las enseñanzas en las titulaciones de Grado y Posgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, nos ha animado a pensar estrategias que fomenten la colaboración entre el profesorado y fortalezcan a los equipos docentes de las diferentes titulaciones que se imparten en nuestro centro. Respondemos con esta jornada a la petición de sus equipos docentes contemplando en el calendario del curso tres jornadas de coordinación para cada cuatrimestre.

	INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
1º Cuatrimestre	14 a 18 de septiembre 2020	a petición equipos docentes	25 a 29 de enero 2021
2º Cuatrimestre	25 a 29 de enero 2021	a petición equipos docentes	7 a 11 de junio 2021

La 2ª Semana de Coordinación de Enseñanzas del curso 2020/2021, se celebra con el contenido prioritario de:

- Experiencias con la docencia online: oportunidades, retos y dificultades.
- Carga de trabajo del alumnado en las asignaturas: oportunidades.
- Problemas en los grupos. Propuestas de mejora.

Programa 2º Semana de Coordinación

LUNES 25 DE ENERO

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

09:30 a 10:00 hs. Reunión General de todo el Profesorado de la Titulación

Sala virtual: <https://meet.google.com/vfh-xuit-tse>

10:00 a 12:00 hs. Reuniones equipos docentes de 1º y 3º curso

1º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/gok-ggde-jhk>

3º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/xdd-oknz-man>

12:00 a 14:00 hs. Reuniones equipos docentes de 2º y 4º curso

2º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/sau-kgyq-ywk>

4º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/nyg-gxjw-itk>

MARTES 26 DE ENERO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

09:00 a 9:30 hs. Reunión General de todo el Profesorado de la Titulación

Sala virtual: <https://meet.google.com/gdj-ufxo-jhx>

09:30 a 11:30 hs. Reunión equipo docente de 1º

1º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/exq-sdom-nwi>

11:30 a 13:30 hs. Reunión equipo docente de 4º curso

4º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/jjv-bcxn-jxt>

13:30 a 14:30 hs. Reunión equipo docente del Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses

Sala virtual: <https://meet.google.com/ric-jztk-sdu>

16:00 a 18:00 hs. Reuniones equipo docente de 2º y 3º curso

2º y 3º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/frd-rrzw-ztp>

Programa 2º Semana de Coordinación



MIÉRCOLES 27 DE ENERO

GRADO EN PEDAGOGÍA

09:30 a 10:00 hs. Reunión General de todo el Profesorado de la Titulación

Sala virtual: <http://meet.google.com/jhh-uvno-quy>

09:30 a 11:30 hs. Reuniones equipos docentes de 1º y 3º curso

1º curso: [Sala virtual: https://meet.google.com/vzb-rqth-xvm](https://meet.google.com/vzb-rqth-xvm)

3º curso: [Sala virtual: https://meet.google.com/use-yaoy-bsx](https://meet.google.com/use-yaoy-bsx)

11:30 a 13:30 hs. Reuniones equipos docentes de 2º y 4º curso

2º curso: [Sala virtual: https://meet.google.com/dov-omwc-qif](https://meet.google.com/dov-omwc-qif)

4º curso: [Sala virtual: https://eu.bbcollab.com/guest/42fae06f2ca2468ab2451427b77aee4f](https://eu.bbcollab.com/guest/42fae06f2ca2468ab2451427b77aee4f)

MIÉRCOLES 27 DE ENERO

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

16:00 a 16:30 hs. Reunión General de todo el Profesorado de la Titulación

Sala Virtual: <https://meet.google.com/kyi-htoe-wdv>

16:30 a 18:30 hs. Reuniones equipo docente de 1º, 2º, 3º y 4º curso

Sala virtual: <https://meet.google.com/kyi-htoe-wdv> (misma sala que reunión general)

VIERNES 29 DE ENERO

MÁSTER DE PROFESORADO

09:00 a 12:00 hs. y 16:00 a 18:00 hs. Reuniones de equipos docentes Máster de Profesorado por especialidades

Salas virtuales: El coordinador de cada especialidad proporcionará a su equipo docente antes de la reunión los enlaces correspondientes a las diferentes salas.

9:00 hs. Especialidades de FyQ/ ByG/ Matemáticas

16:00 hs. Especialidad de TIPI/ Procesos Sanitarios

10:00 hs. Especialidad de C. Sociales, Geografía e Historia

17:00 hs. Especialidades de OE/ FOL

11:00 hs. Especialidades de Música/ DIAP/ E.F.

18:00 hs. Especialidades de Inglés/ Francés/ Economía/ H y T

12:00 hs. Especialidad de Lengua, Literatura, Latín y Griego



7.1. Resúmenes de las Reuniones de Coordinación Generales y de 1º, 2º, 3º y 4º curso

**RESUMEN REUNIÓN GENERAL ONLINE DE 9:30H A 10:00H DEL DÍA 25 DE ENERO DE
2021
2º REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DEL GRADO ED. INFANTIL**

LINK: meet.google.com/vfh-xuit-tse

ASISTENCIA: 35 personas

9:30h Tras saludarnos se da comienzo a la reunión.

Toma la palabra la Decana *Rosario Gutierrez Pérez* que informa sobre:

-TIPO DOCENCIA SEGUNDO CUATRIMESTRE: La incertidumbre que existe sobre la modalidad de enseñanza en el segundo cuatrimestre. El Rector en estos días tendrá una reunión con los otros Rectores de Andalucía para crear un plan conjunto de las Universidades Andaluzas.

Aunque el deseo de todos es recuperar la versión de enseñanza bimodal, los datos apuntan en la dirección de la enseñanza online.

-ACTIVIDADES PRÁCTICAS PRESENCIALES: En el primer cuatrimestre se han llevado a cabo prácticas presenciales en las asignaturas de “Expresión corporal en Educación Infantil” y “Dramatización Infantil. Teoría y práctica”.

Recuerda a los presentes que aún se encuentra vigente la opción de realizar prácticas presenciales en aquellos casos se pueda justificar debidamente la necesidad.

La profesora *Mary Margaret Griffith Bourn* docente de la asignatura “Lengua extranjera en Educación Infantil comenta que quiere solicitar las clases presenciales y que lo hará a través del Departamento.

La coordinadora del Grado, M^a Ángeles Goicoechea, le da la bienvenida al Grado de Infantil.

La Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad, *Carolina Martín Gámez* toma la palabra y agradece la asistencia y la participación a todas/os los presentes e informa que ha habido una reunión previa el día 13 de enero 2021 con los Coordinadores de los diferentes Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de donde han partido los temas que se van a tratar en la 2ª Reunión de coordinación del Equipo Docente.

La profesora *Noemi Pérez Trapero* pregunta a la Decana sobre los espacios como Jaulas Abiertas, Islas Verdes... Sobre Jaulas Abiertas informa que es un espacio de Smart Campus y que antes del confinamiento se trató la posibilidad de traspasar la gestión de dicho espacio a la Facultad de Ciencias de la Educación, pero que de momento no ha tenido lugar, Pero se sigue con las gestiones para conformar un protocolo de uso de ese espacio al aire libre que consta de un Huerto Escolar (que hay un proyecto de coordinación para gestionarlo), y de un Ágora. Se van haciendo avances en la negociación y ya se ha vallado el espacio y se ha dotado de una caseta para algunas herramientas necesarias para el uso del huerto, aunque aún no cuenta con la gestión de limpieza y de seguridad del lugar.

También se están barajando el uso de otros espacios como es el de debajo de la pérgola que está en la zona de los aparcamientos, aunque es un espacio reducido, y también se tiene en mente el posible uso de la zona izquierda de la frontal de la Facultad con un mayor espacio.

Toma la palabra la coordinadora del Grado, M^a Ángeles Goicoechea Rey, quien también agradecer la asistencia y participación en la reunión e informa que también hubo una reunión de seguimiento del primer cuatrimestre el 9 de diciembre 2020 de las coordinadoras/r de Curso, de Prácticum y de TFG, la alumna representante del alumnado en temas de coordinación *Daniela P. Cervetto Natera* y la Coordinadora del Grado de EI donde se hablaron de diferentes temas que también forman parte del orden del día de las reuniones que a continuación se van a abordar hoy en los diferentes cursos. También comenta el esfuerzo de adaptación a la situación tan complicada por el COVID-19 que está observando en el alumnado de prácticum para sobrellevar situaciones de cuarentena en medio de sus prácticas en el caso del PIII y PI.

La Decana comenta que está siendo muy complicado y que desde el Vicedecanado de prácticum y la coordinación se está trabajando para solventar las incidencias que se están produciendo. Se está gestionando con la Delegación de Educación el tema del PII y ver si cambiar el cronograma ya que está la Semana Blanca en medio y quizás habría que hacer de nuevo pruebas serológicas al alumnado del prácticum. Nos mantendrá informados/as.

Nos despedimos deseándonos salud y mucho ánimo para terminar el primer cuatrimestre y comenzar el segundo.
Se levanta la sesión a las 10:15 minutos.

Resumen reunión General de todo el Profesorado: Sesión Informativa a cargo de la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación

Horario: 9:00h. a 9:30h. Sala virtual: <https://meet.google.com/yfr-dxvu-rir>

Asisten:

Rosario Gutiérrez Pérez, Carolina Marín Gámez, Verónica Quintanilla Batallanos, Juan Carlos Dobado Castañeda, Gonzalo Maldonado Ruiz, Ana Márquez Román, Ana María Sánchez Sánchez, Noemí Peña Traperero, Julio Vera Vila, M^a Ángeles Goicoechea Rey, M^a Teresa Marín Olalla, Antonio Joaquín Franco Mariscal, Esther Mena Rodríguez, Isabel María Cruz Lorite, M^a Josefa Mayorga Fernández, M^a José Serván Núñez, Ana María Teresa Gallego, Daniel Cebrián Robles, M^a Dolores Díaz Durán, José Eduardo Sierra Nieto, Pilar del Río Fernández, Juan Antonio Macías García, Manuel Antonio Cerezo Gallego, Ángel Ramón Romance García, Isabel Duarte Tosso, Ester Caparrós Martín, Simón Sánchez, Carmen Vaquero Cañestro, Juan Patricio Sánchez Claros, Carmen Rodríguez, Adriana Nielsen Rodríguez, María del Mar Villanueva, Mary Griffith Bourn.

La Decana Rosario Gutiérrez da la bienvenida a los presentes.

Informa:

1.- De la previsión que existe sobre el tipo de docencia para el próximo curso 2021-22:

El Rector apuesta por la docencia presencial, si la situación sanitaria lo permite. Por ello, en las Guías Docentes, los/as coordinadores/as de asignatura tendrán que cumplimentarlas con las tres realidades: la docencia presencial y, en las adendas de COVID-19, se incluirán la docencia semipresencial o híbrida y la docencia semipresencial restringida (virtual, salvo en aquellas asignaturas que por motivos justificados y su experimentalidad tengan que acudir a las aulas en las prácticas).

2. Informa de la reunión mantenida con los Decanos el viernes anterior sobre adelantar el calendario docente en el curso 2022-23 donde ya no habrá la 2ª convocatoria ordinaria de exámenes de septiembre.

Para ello tendrá que existir un proceso de transición. Se barajan dos opciones posibles:

2.1. Modelo cerrado: en el 1er. cuatrimestre: se realizará la convocatoria de febrero y días después la 2ª convocatoria ordinaria (sustituye a la de septiembre) y en el 2º cuatrimestre: se realizará la convocatoria de junio y días después la 2ª convocatoria ordinaria (sustituye a la de septiembre).

2.2. Modelo abierto: tanto para el 1er y 2º cuatrimestre se aplazaría la segunda convocatoria (sustituye a la de septiembre) al mes de Julio.

Dichos planteamientos se tendrán que tratar hasta llegar a seleccionar uno de ellos.

El proceso sería:

-Curso 2021-22:

El Calendario docente, de forma experimental, y que se tendrá que valorar en otra reunión de Decanos, para el curso **próximo 2021-22** podría ser:

-pasar la 2ª convocatoria ordinaria de septiembre al mes de julio para el 1er cuatrimestre.

-mantener la 2ª convocatoria ordinaria de septiembre para el 2º cuatrimestre.

-Curso 2022-23:

El calendario docente 2022-23: ya no habrá 2ª convocatoria ordinaria de septiembre y serán los exámenes del 1er. y 2º cuatrimestre en el mes de julio, que bien será el modelo abierto o cerrado.

Posibles implicaciones que conllevarán estos cambios en el calendario docente:

-el comienzo de curso se adelanta

-las primeras convocatorias ordinarias de exámenes se adelantan

-las segundas convocatorias ordinarias de exámenes serán a mitad de julio y a mitad de febrero. O la posibilidad de que sean ambas en julio.

-los prácticums se adelantan

Es decir, los meses de julio y septiembre serán muy activos.

Los aspectos del cambio de calendario y toma de decisiones se plantearán a debate en Junta de Centro, en las reuniones de coordinación, etc.

Despedida: La Decana Rosario Gutiérrez agradece la asistencia a los presentes.

Termina la reunión: **9:30h**

Resumen reunión General de todo el Profesorado: Sesión Informativa a cargo de la Coordinadora del Grado.

Horario: 9:30h. a 10:00h. Sala virtual: <http://meet.google.com/uzm-vefh-pgf>

Asisten:

Verónica Quintanilla Batallanos, Juan Carlos Dobado Castañeda, Gonzalo Maldonado Ruiz, Ana Márquez Román, Ana María Sánchez Sánchez, Noemí Peña Trapero, Julio Vera Vila, Esther Mena Rodríguez, Milagros Fernández Molina, M^a Josefa Mayorga, Lola Madrid Vivar, M^a José Serván Núñez, Ana María Teresa Gallego, Cristina Rodríguez Robles, Daniel Cebrián Robles, M^a Dolores Díaz Durán, José Eduardo Sierra Nieto, Pilar del Río Fernández, Manuel Antonio Cerezo Gallego, Ángel Ramón Romance García, Adriana Nielsen Rodríguez M^a Ángeles Goicoechea Rey.

La Coordinadora del Grado, M^a Ángeles Goicoechea, da la bienvenida a los presentes.

Informa:

1.- Qué se están preparando dos cursos para el PDI propuestos desde el Centro sobre dos temáticas de interés y que se impartirán el próximo curso 2021-22:

1.1. Sobre temática de mediación ante los conflictos que existen en el aula (entre alumnado y, alumnado y profesorado).

1.2. Sobre recursos tecnológicos adaptados a las metodologías usadas en nuestro centro.

Os animamos a participar.

2. Petición al profesorado para cumplimentar el cuestionario del Servicio de Garantía de Calidad (SGC). Es muy importante que se conozcan vuestras opiniones para poder avanzar en temas de coordinación. Además, la DEVA solicita dicha información. (Se enviará al foro de coordinación de nuevo el link del cuestionario. Gracias.).

3. Resumen de la información dada por la Decana (ya que había profesorado que se incorporaba a esta reunión y no asistió a la anterior):

3.1. Cambios en el calendario docente curso 2022-23 donde ya no habrá la 2ª convocatoria ordinaria de exámenes de septiembre.

Para ello tendrá que existir un proceso de transición. Se barajan dos opciones posibles: 3.1.1. **Modelo cerrado:** en el 1er. cuatrimestre: se realizará la convocatoria de febrero y días después la 2ª convocatoria ordinaria (sustituye a la de septiembre) y en el 2º cuatrimestre: se realizará la convocatoria de junio y días después la 2ª convocatoria ordinaria (sustituye a la de septiembre).

3.1.2. **Modelo abierto:** tanto para el 1er y 2º cuatrimestre se aplazaría la segunda convocatoria (sustituye a la de septiembre) al mes de Julio.

3.2.El proceso sería:

-Curso 2021-22:El Calendario docente, de forma experimental, y que se tendrá que valorar en otra reunión de Decanos, para el curso **próximo 2021-22** podría ser: -pasar la convocatoria de septiembre a julio para el 1er cuatrimestre. -mantener la convocatoria de septiembre para el 2º cuatrimestre.

-Curso 2022-23: El calendario docente 2022-23: ya no habrá convocatoria de septiembre y serán los exámenes del 1er. y 2º cuatrimestre en el mes de julio, que bien será el modelo abierto o cerrado.

Los aspectos del cambio de calendario y toma de decisiones se plantearán a debate en Junta de Centro, en las reuniones de coordinación, etc.

4. Ficha seguimiento coordinación de asignaturas: en el segundo semestre se ha comenzado a trabajar *en la coordinación de asignaturas* ya que es el eje clave de los temas de coordinación que, en la mayoría de los casos, hay que responder al alumnado.

La labor de Coordinación abarca tratar temas como: *los contenidos, las actividades propuestas al alumnado, vincular los contenidos de las asignaturas con el Practicum y el TFG, proponer propuestas metodológicas innovadoras y detectar problemas en las asignaturas proponiendo propuestas de mejora en las mismas.* Como se puede apreciar cada uno de los objetivos que se tienen que abarcar en la coordinación tienen como referente común: la coordinación de las asignaturas y la importante labor que se desempeña por *los coordinadores y coordinadoras de Asignatura.*

Dicha ficha de seguimiento se ha cumplimentado en el segundo cuatrimestre por los coordinadores/as de asignatura y se encuentran en un archivo en cada uno de los cursos, que servirán para trabajar en cada asignatura en la mejora de la coordinación de asignaturas en la dirección que cada profesor/a y coordinador/a de asignatura consideren necesario para avanzar.

Agradecimiento desde la coordinación a todos/as las coordinadoras de asignatura por haber cumplimentado la ficha de seguimiento. Y seguiremos trabajando en ello.

5.Breve información sobre la Memoria de Resultados de 2019-20:

En general los aspectos son positivos. Se indican algunos de ellos:

Aumentos en la matrícula de nuevo ingreso: de 9.377 alumnos/as a **9.832** alumnos/as.

- Tasa de rendimiento: años anteriores en torno al 76%, a un **81.77%**.
- Tasa de éxito: de 87% años anteriores a un **91.15%**
- En cuanto a la satisfacción del alumnado: en general las valoraciones muy positivas (información del título en la web, sobre el profesorado, sobre la satisfacción en los estudios, sobre la guía docente, sobre sistemas de evaluación (en todas **más de un 4...**)).
- Mencionar de forma especial **el gran aumento conseguido en la satisfacción sobre la coordinación:** el año anterior: 2.78% frente al curso 2019-20: de **4.20.**

5.Agradecimientos:

Agradecer el trabajo realizado desde la coordinación de cursos (especialmente a Noela (en 2º) y Pilar (3º) por su gran labor en el primer cuatrimestre. Y a Juan Carlos (en 4º) por lograr mayor participación del profesorado en dicho curso. Y, por supuesto al profesorado en general, ya que sin su colaboración no se podrían alcanzar avances en la coordinación del Grado.

Despedida: se desea un buen final de curso y mucha salud.

Finaliza la reunión: **10:00h.**

Resumen

II Reunión de Coordinación ENERO 1º Grado en Infantil (Curso académico 2020/2021)

Resumen de la reunión de coordinación de 1º de Grado en Infantil celebrada el **25 de Enero** de 2021 a las 10:00 en la sala Meet:

<https://meet.google.com/gok-ggde-jhk>

Equipo docente convocado (GRUPOS A, B y C):

PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">Elena del Pilar Jiménez Pérez	<ul style="list-style-type: none">Juan Carlos Dobado Castañeda
<ul style="list-style-type: none">Guillermina Jiménez López	<ul style="list-style-type: none">Adriana Nielsen Rodríguez
<ul style="list-style-type: none">M^a Carmen Aragu Cruz	<ul style="list-style-type: none">Noemí Peña Trapero
<ul style="list-style-type: none">Ernesto Colomo Magaña	<ul style="list-style-type: none">Gonzalo Maldonado Ruiz
<ul style="list-style-type: none">Esther Mena Rodríguez	<ul style="list-style-type: none">María José Mayorga Fernández
<ul style="list-style-type: none">María Belén García Sánchez	<ul style="list-style-type: none">Cristina Rodríguez Robles
<ul style="list-style-type: none">María Ángeles Goicoechea Rey	<ul style="list-style-type: none">Juan Patricio Sánchez Claros
<ul style="list-style-type: none">Julio Vera Vila	<ul style="list-style-type: none">Virginia Martagon Vazquez
<ul style="list-style-type: none">José Eduardo Sierra Nieto	<ul style="list-style-type: none">María José Serván Núñez
<ul style="list-style-type: none">Jesús Juárez Pérez Cea	<ul style="list-style-type: none">Ana Marquez Román
	<ul style="list-style-type: none">Dolores Madrid Vivar
	<ul style="list-style-type: none">María del Rocío Pascual Lacal

Asisten a la reunión:

PROFESORADO:

- Julio Vera Vila (1ºA – Teoría de la educación)
- María José Serván Núñez (1ºA – Organización escolar)
- Noemí Peña Trapero (1ºA – Hacia una escuela inclusiva, Didáctica de la educación infantil)
- Ana Marquez Román (1ºA - Organización escolar)
- Cristina Rodríguez Robles (1ºA - Hacia una escuela inclusiva)

- María José Mayorga Fernández (1ºB – Didáctica de la educación infantil)
- José Eduardo Sierra Nieto (1ºB – Teoría de la educación)
- M^a Ángeles Goicoechea Rey (1ºB – Psicología del desarrollo de 0 a 6 años)
- M^a Belén García Sánchez (1ºA – Psicología del desarrollo de 0 a 6 años)
- Elena del Pilar Jiménez Pérez (1ºA, 1ºB – Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil)
- Juan Patricio Sánchez Claros (1ºB – Hacia una escuela inclusiva)
- Ángel Ramón Romance (1ºA, 1ºB – Desarrollo psicomotor)
- Adriana Nielsen Rodríguez (1ºA, 1ºB – Desarrollo psicomotor)
- M^a Carmen Aragón Cruz (1ºA, 1ºB – La educación infantil en los sistemas educativos)
- Dolores Madrid Vivar (1ºB, 1ºC – Organización escolar)
- Milagros Fernández Molina (1ºC – Bienestar psicológico infantil)
- Ernesto Colomo Magaña (1ºC – La educación infantil en los sistemas educativos)
- Esther Mena Rodríguez (1ºA, 1ºB, 1ºC – Observación sistemática)

ALUMNADO:

- Rocío Medina Parrilla (1ºB – Delegada)
- Antonella Ruocco Alessio (1ºB – Subdelegada)
- María Linares Villergas (1ºC – Delegada)

Excusan su asistencia:

- Gonzalo Maldonado Ruíz (1ºA – Didáctica de la Educación Infantil)
- Jesús Juárez Pérez-Cea (1ºC – Teoría de la Educación)
- Juan Carlos Dobado Castañeda (1ºB – Desarrollo Psicomotor en la Educación Infantil)
- José Gámez Calderón (1ºA – Delegado)
- Julia Aguilera pardo (1ºA – Subdelegada)

Orden del día:

[Antes de comenzar con los diferentes puntos del orden del día, la coordinadora de 1º Noemí, aporta alguna información general sobre los **comentarios del alumnado sobre la semana 0**: *En general muy positiva en todas las actividades y talleres. No obstante existen algunas propuestas de mejora al respecto: (1) Se produjeron problemas en algunos de los enlaces y hubo algún cambio de última hora en el cronograma; (2) Proponen mejorar el procedimiento de cómo les llega información, puesto que dicen estar saturados/as por los emails que reciben; (3) Se hicieron talleres con un límite de asistentes muy pequeño, por lo que se propone utilizar plataformas cuyo límite sea mucho mayor; (4) Petición de talleres*

sobre: citar normas APA; trabajo cooperativo y charlas de movilidad (Erasmus...); (5) Para finalizar proponen que para las reuniones de coordinación de Practicum participen también los alumnos y alumnas.

Con respecto a los **grupos reducidos y los grupos de trabajo**, se recuerda que los grupos cooperativos o de trabajo que se han formado en el 1º Cuatrimestre deben seguir, salvo que se haya que hacer algún reajuste, puesto que fueron formados por prevención ante el COVID-19: Grupos reducidos burbuja A y B (la mitad del grupo de clase en cada uno; Grupos cooperativos o de trabajo (en torno a 6 alumnos/as)].

(1) Experiencias con la docencia online: Oportunidades, retos y dificultades

1ºB

Las representantes del alumnado del grupo 1ºB comparten el agradecimiento del grupo porque el profesorado en general les ha facilitado la carga de trabajo y por lo general se han adaptado bien a las docencia online. No obstante aprovechan para informar de que en general tienen cierta saturación de correos, puesto que les llegan correos desde profesorado y grupos que no les corresponden. El profesorado presente les ofrece diferentes vías para solucionar esa problemática: Pedir ayuda a los técnicos del campus virtual; Darse de baja en los foros del campus virtual desde los que les llegan correos indeseados; y en el caso de alumnado que a principio de curso cambió de grupo y que aún así les siguen llegando correos del grupo inicial, darse de baja en las asignaturas del campus virtual que no proceda.

Desde el sector del profesorado, se comparte la importancia de la presencialidad inicial que tuvimos al inicio de curso, puesto que permitió un contacto inicial muy positivo para el profesorado y para el grupo.

Con respecto a las oportunidades de la docencia online, la profesora Carmen Aragú comparte que en su caso ha habido un compromiso interesante por hacerle ver al alumnado la realidad práctica que existe en los centros educativos, pues se les ha animado a que tengan un *feedback* con el profesorado de infantil de la realidad que se han ido produciendo en los contextos reales. Se han realizado entrevistas a personas cercanas, conectando con la realidad; Se ha diseñado un curriculum desde objetivos del desarrollo sostenible (competencias transversales), para finalizar la profesora reitera que la universidad tiene que tener el compromiso de poner al servicio la realidad que estamos atravesando.

Con respecto a las dificultades, la profesora Esther Mena destaca que ha sentido que el grupo de clase se ha sentido bastante agobiado por la cantidad de trabajo que se les manda y reitera en que no es lo mismo la virtualidad que la presencialidad. De hecho recuerda que las tareas evaluables deberían estar recogidas en la guía docente, ajustándoles de manera que se evite saturar al alumnado, cuantificándose lo que al final contará para la nota. La profesora María José Serván recuerda que normalmente el alumnado obvía la carga de trabajo que el grado tiene fuera de las horas de clase, y que culturalmente a diferencia de otras carreras, magisterio es una carrera que se puede compaginar con

muchas otras cosas y la carga oficial es exactamente la misma que las de las otras carreras (arquitectura, ingeniería, medicina...).

Otra dificultad/reto que sale a la luz es el de las cámaras desconectadas de la mayoría del grupo. Se abre un interesante debate al respecto, puesto que existe una normativa que ampara al alumnado en su decisión de no conectar la cámara. La profesora Cristina se muestra sorprendida sobre este tema, no logra entender por qué ocurre esto y se pregunta qué se podría hacer para avanzar. La profesora María José Serván habla de seducir en el sentido de plantear sesiones en las que sea necesario verse las caras, así como crear un clima cálido. En ese sentido, la profesora comparte algunas reflexiones positivas que se lleva de la docencia online: (1) La disminución de las faltas de asistencia del alumnado debido a que las clases online permiten conciliar; (2) La posibilidad de ver al alumnado en primer plano, lo que permite una relación con el alumnado mucho más estrecha; (3) El tener que diseñar propuestas online ha obligado a todos y a todas a ser más creativos y creativas y darnos cuenta de que en la virtualidad también se pueden hacer muchas cosas.

La profesora Mari Ángeles apoya la importancia de poner las cámaras alegando a que somos humanos y que para comunicarnos se hace necesario que exista contacto visual. La profesora Noemí comenta que ella también lo considera esencial y más considerando que nos encontramos en la rama de las ciencias sociales y humanas, y que por ella estaría dispuesta a hacer una especie de decálogo con argumentos a favor de conectar la cámara (aunque no podamos obligar a ello).

La profesora Cristina pide a las estudiantes presentes que compartan este tema con sus compañeras y compañeros, puesto que este tema está produciendo un debate intenso entre el profesorado.

1ºA

La profesora M^a Belén comenta que efectivamente la docencia presencial es mucho más enriquecedora que la online, pero que este curso está gratamente sorprendida por la actitud colaboradora por parte del alumnado de 1ºA. También agradece el trabajo llevado a cabo al inicio de curso desde la coordinación con los agrupamientos porque eso les dio seguridad a todos y a todas, y que ve positivo la decisión tomada de hacerla desde la coordinación.

El profesor Julio Vera confiesa que él si que obliga en cierta medida a poner la cámara, puesto que no entiende la educación si no es con ese contacto visual. Además, dice estar muy orgulloso del grupo de 1ºA por la responsabilidad, por ser proactivos y proactivas, por cumplir con sus obligaciones y por captar el mensaje de la necesidad de que formemos equipos. Además, comenta que él de su asignatura no ha tenido que cambiar nada, que ha seguido haciendo más o menos lo que venía haciendo, por ejemplo *roleplays* en los que era imprescindible que pusieran la cámara.

1ºC

La representante de estudiantes de este grupo, María Linares, comenta que prácticamente ya han salido todos los temas anteriormente y que no tendría nada que añadir.

(2) Problemas en los grupos: Propuestas de mejora

1º A

Según comenta el profesor Julio Vera, en el grupo se han producido dos divorcios: Un grupo que se ha subdividido debido a que las maneras de trabajar de unos y de otros eran diferentes; y por otro lado ha habido una expulsión de un miembro por parte de uno de los grupos (parece que dicho miembro estaba de acuerdo, y parece ser que ha abandonado), y que por lo tanto en el momento actual hay un grupo más que al principio.

La profesora Esther comenta que de todos modos a ella le han llegado noticias de que hay gente que prefiere cambiarse de grupo.

La coordinadora del grado, M^a Ángeles comenta que el trabajo que se hizo desde la coordinación al inicio del curso fue fundamental sobre todo por motivos de salud. No obstante cada grupo tiene una casuística que habrá que abordar y si fuera necesario reajustar, siempre ante una necesidad.

La profesora María José Serván comenta que se pueden atender posibles cambios entre los grupos, puesto que en el momento en el que comiencen el segundo cuatrimestre llevarán bastante tiempo sin verse físicamente y que no habrá riesgos de salud con respecto a los grupos burbuja.

Desde la coordinación se pide que se respeten los grupos de trabajo y sólo hacer cambios que sean necesarios.

1ºB y 1ºC

La representante del alumnado de 1ºC indica que ella agradecería que se respetasen los grupos de trabajo o grupos cooperativos que existen y que marchan bien, ya que un cambio no sería beneficioso.

No trascienden conflictos entre los grupos, por lo que en un principio se mantienen como en el 1º cuatrimestre.

(3) Carga de trabajo del alumnado en las asignaturas: oportunidades

En el 2º cuatrimestre parece que los tres grupos 1ºA, 1ºB y 1ºC vivirán diferentes experiencias de coordinación entre varias asignaturas, lo cual facilitará la compensación de la carga de trabajo del alumnado entre las asignaturas y fomentará un aprendizaje más holístico e íntegro de los diferentes contenidos que se trabajarán a lo largo de las diferentes asignaturas del segundo cuatrimestres.

En 1ºA habrá coordinación entre 3 asignaturas y todavía están trazando la idea y adaptándola tanto a la docencia online como para la bimodalidad, pero será algo así como un diseño cooperativo y adaptado a las necesidades reales de 10-

11 aulas de infantil de una propuesta para el desarrollo de competencias en la educación infantil que englobe los contenidos de las tres asignaturas.

En 1ºB habrá coordinación entre 2 asignaturas en un trabajo titulado "Escuelas por el mundo" y que consistirá en estudiar y analizar diferentes miradas y perspectivas hacia la infancia desde diferentes lugares, teniendo la oportunidad de contactar con otras experiencias y con otros países. Las profesoras participantes se muestran ilusionadas y apuestan porque el enriquecimiento tanto de ellas como del alumnado.

En 1ºC habrá coordinación entre 3 asignaturas. La profesora Milagros Fernández confiesa estar muy contenta porque llevan reuniéndose desde octubre y esforzándose por integrar las asignaturas, y que al final cree que les ha quedado algo muy coherente y bonito.

(4) Ruegos y preguntas

La profesora María José Mayorga pregunta a la coordinadora por el horario con el que se iniciará el segundo cuatrimestre *online*. Tras consultarlo con Antonio Ortiz y parafraseando el comunicado recibido por la decana de la facultad, se anuncia que:

"Las sesiones de clase se registrarán por los horarios semipresenciales publicados en la web de la Facultad de Educación. Cualquier modificación de los mismos deberá consensuarse, primero, con el grupo clase y, posteriormente, ser comunicada al Vicedecanato de Ordenación Académica para su aprobación."

Se cierra la sesión a las 12:10h.

Resumen Reunión Coordinación Docente 25 Enero 2021

Se convoca la reunión a las 12:00, y se inicia la reunión a 12:10 de la mañana mediante la plataforma Google Meet reunión sala: <https://meet.google.com/sau-kgqy-ywk>

El profesorado y el alumnado convocado a la reunión (Tabla 1 y 2) , los asistentes se les anota con Sí. Se incluye el profesorado que excusa su asistencia, a los siguientes docentes: Profesor Torres Moya Francisco Javier y Profesor Téllez Gómez José Antonio. Elisa Isabel Chaves Guerrero, María Belén García Sánchez.

Tabla 1. Equipo Docente

Equipo Docente convocado	Asisten a la reunión	Excusan asistencia
Ana Isabel Fernández Moreno		
Ana María Sánchez Sánchez	sí	
Arasy González Milea		
Carmen Rosa García Ruiz		
Carolina Yudes Gómez	Sí	
Daniel Cebrián Robles	Sí	
Elisa Isabel Chaves Guerrero		sí
Encarnación Soto Gómez		
Esther Caparrós Martínez	Sí	
Francisco Javier Torres Moya		sí
Ignacio Marcial Calderón Almendros	Sí	
Inmaculada Quintana García	Sí	
Isabel María Fernández García	Sí	
José Antonio Téllez Gómez		sí
José Manuel García Moreno		
Laura Andrea Paniagua Domínguez	sí	
Manuel Antonio Cerezo Gallego		
María Ángeles Goicoechea Rey	Sí	
María Belén García Sánchez		sí
María Dolores Sánchez Arjona		
María José Gutiérrez Cobos	Sí	
María Teresa Marín Olalla	Sí	
Mariana Alonso Briales	Sí	
Marina González Jerez	Sí	
Milagros Fernández Molina	Sí	
Noela Rodríguez Losada	Sí	
Regina Dfáz Roldan		
Rocío Gómez		Sí
María Soledad Fernández Ingles	Sí	

Tabla 2. Alumnado que participa en la reunión

	asisten a la reunión	excusan asistencia
Lidia González González		Sí, por encontrarse en prácticum
Violeta Segado Moreno		Sí, por encontrarse en prácticum
Alicia Sánchez Lobato	si	
Nazaret Algar Cabello		Sí, por encontrarse en prácticum
Carmen Recio Díaz		Sí, por encontrarse en prácticum
Alba Ramos Solano	si	
Daniela Cervetto		Sí, por encontrarse en reunión 3º

Orden del Día

1. EXPERIENCIAS CON LA DOCENCIA ONLINE: OPORTUNIDADES, RETOS Y DIFICULTADES

Docente 1º Cuatrimestre presentes en la reunión	Oportunidades	Retos	Dificultades
Carolina Yudes Gómez	Ella impartió docencia en el grupo C, y su asignatura fue una oportunidad para interactuar de manera. Muy buena sensación.	Una mejor en el sonido, no se oía bien al alejarse del micrófono.	Durante la docencia semipresencial destaca, problemas en la bimodalidad por el defecto en el sonido.
Esther Caparrós Martínez	Ella destaca que en la virtualidad, no tuvo problemas. Destaca que en todos sus contenidos la cualidad a precedido a la cantidad. Apunta a una experiencia muy fructífera.	Reto fundamental enganchar a las estudiantes, y engancharse ellas/os de una manera más directa. La presencialidad, el hecho de no poder estar en la Facultad y vivir la vida universitaria, sobre todo cuando se termina la clase y empieza una interacción especial con los compañeros o el alumnado, es algo que se echa de menos. Otro reto para ella, es sentirse más cómoda a la hora de explicar y reflexionar en este nuevo tipo de docencia.	Apunta como dificultad la carencia en la visualización de las estudiantes. Destaca que la docencia Bimodalidad, es más difícil que la virtualidad . Ella comenta que la docencia Bimodal, es muy intensa, son muchas horas de trabajo, es estar en clase presencial y atendiendo a la virtualidad a la vez. Ella destaca el agotamiento físico.
Laura Andrea Paniagua Domínguez	Ella destaca como principal oportunidad, una nueva forma de establecer los vínculos, de hablar, de sentirse comprendidas más conectadas las alumnas entre ellas, con la virtualidad.	Ella destaca como limitación/reto la retroalimentación que se obtiene dentro de un aula, el cuidado del tiempo. Destaca como reto: Poder establecer una relación pedagógica en la virtualidad y tener espacios para compartir. Además de aprender a habitar los espacios virtuales.	Bimodalidad muy complicada para llevarla a cabo, ella comenta que es una tarea extenuante. Supone trabajar el doble y exponerse el doble.
Isabel María Fernández García	Ella ha destacado como Oportunidad las pequeñas tutorías, porque ha observado un poco más de atención plena, ya que no había ese problema del ruido de clase.	Ella comenta que, como reto, espera que el año que viene, pueda confiar más en el proceso no tanto en la cantidad, si no en la cualidad.	Falta de presencialidad , destaca como dificultad el carecer del " <i>imán de la presencia</i> ". Cómo invitarles a estar presentes sin estar presentes. Todo va más lento, más intenso. En la práctica tirar mucho con ella.
Manuel Antonio Cerezo Gallego	2ºC, complejidad en la docencia.	Un reto para él ha sido experimentar dos grupos antagonistas y totalmente contrarios. El destaca que la Didáctica de la educación musical, requiere de mucha dinámica de grupo. Y la docencia bimodal o no presencial requirió de reconstruir la asignatura.	Muy complicada, sobre todo en bimodal para sacar a la gente a participar. El sonido es un problema cuando se toca varios instrumentos, piano, etc. y todos están lejos de la cámara y del micro. Él destaca como dificultad, las cámaras, apagadas, y el hecho de sentirse solo.

<p>Inmaculada Quintana García</p>	<p>Ella destaca la oportunidad que ha tenido de aprender un tipo de docencia nueva, necesitando entrenarse en un ámbito poco amigable para ella como es la informática y destaca con entusiasmo el hecho de que tuvo un gran apoyo por parte de los servicios de informática de la UMA, para poder preparar sus clases en Agosto.</p> <p>Cito textualmente: "Agradecer a los informáticos, en plena pandemia y en pleno mes de agosto, en horario no lectivo, que me atendieron y me ayudaron. Gracias a ellos lo han ayudado, ha sido fundamental".</p> <p>Ella expresa la oportunidad que tuvo de interaccionar más con el alumnado, el cual le ayudó ante cualquier limitación que ella pudiera tener en un determinado momento, se sintió muy bien por ambas partes. Su lema fue: "si no puedes con tu enemigo únete a él"</p> <p>Ella llegó a experimentar que le había acabado gustándole más la virtualidad que la bimodalidad.</p>	<p>Para ella el Reto mayor fue la virtualidad, ha sido un reto.</p> <p>Destaca que estuvo estudiando sobre la virtualidad, en la mejora de sus capacidades y trabajar delante de un ordenador sin saber lo que había detrás.</p> <p>Ella tuvo que invertir todo su periodo de descanso en verano para aprender, cómo funcionaba.</p>	<p>Ella tuvo una docencia Bimodal, accidentada ya que hubieron casos de COVID-19 y tuvieron que confinar a todos.</p> <p>Existieron dificultades técnicas con cierta visualización de los vídeos, debido a problemas con instalación, pero destaca que lo pudo solventar gracias a que el alumnado se ha portado genial, con ella ayudándola.</p> <p>Ella destaca como principal dificultad el problema es el examen, sobre todo con el concepto de la temporalidad, cuánto tiempo pone a cada pregunta del examen. Ella expresa su agradecimiento a Marina, su compañera que le ha ayudado en todo momento.</p> <p>Profesora Inmaculada, dice que grabó una clase y ella no estuvo cómoda. Ella dice que es como en el aula, si no estás la pierde.</p> <p>Y destaca que las tutorías, le escribían o llamaban a cualquier hora, incluido por ejemplo que te llamen en Noche buena. Y que eso fue una dificultad para poder desconectar de la docencia.</p>
<p>Marina González Jerez</p>	<p>Ella destaca que su docencia ha ido muy bien, muy fluida, tuvo dos grupos muy numerosos.</p> <p>Ella destaca que se encontró mucho más cómoda en la parte virtual que en la presencial, sobre todo el hecho de emplear la mascarilla a la hora de hablar y ser oída en el aula requiere un esfuerzo mayor.</p> <p>Ella agradece y destaca que se ha sentido muy acompañada en la coordinación de su asignatura, expresando su agradecimiento expreso a Inmaculada.</p>	<p>Un reto es grabar la clase, porque no se siente cómoda grabando la clase.</p>	<p>La cámara, el hecho de que el alumnado no se quisiera conectar porque estaban en pijama, por ejemplo.</p>
<p>María Ángeles Goicoechea Rey</p>	<p>Destaca que ha sido una oportunidad para hacer Pausas Activas y momentos para hacer Atención Plena, han respirado, han desconectado. Y eso ha sido muy beneficioso para el alumnado y para ella, ya que ayudaba para seguir conectados/as de forma más presente.</p>	<p>Trabajar en online, un reto No ha contado con la cercanía de la presencialidad que para ella es muy necesaria. Las alumnas/os opinaban lo mismo.</p> <p>Es partidaria que las cámaras se conecten siempre, al menos, en los grupos cooperativos, ya que son momentos en los que nos podemos sentirnos todos/as más cercanos. Ella comenta que su metodología es ABP y en docencia <i>on line</i> ha resultado muy costosa.</p>	<p>Ella comenta que no le ha gustado nada el online, está muy bien para muchas cosas, pero no para una universidad presencial, ya que dificulta en ocasiones la comunicación fluida entre alumnado y profesorado. No obstante, lo ha llevado bien debido a las Pausas Activas y a los ejercicios de Atención Plena. Ella destaca que ha supuesto un doble o triple trabajo tanto para el alumnado como para el profesorado.</p> <p>Comenta que tuvo que insistir en los grupos cooperativos a que algún miembro conectase la cámara. Ella, comenta que,</p>

		MA Goicoechea, decidió adaptarse al reto de no hacer examen por primera vez este año por evaluar todos los condicionantes debido a la docencia online y a la situación del COVID-19.	para mantener nuestras clases, con "conexión" entre alumnado y profesorado es necesario que nos veamos Los estudiantes, a veces, se excusaban en que su cámara no les iba, etc. Ella destaca la necesidad de concienciar al alumnado para que conecten sus cámaras, al menos, en los grupos cooperativos.
Ana María Sánchez Sánchez Y Rocío Gómez Carrillo	2ªA, el grupo ha funcionado, ha trabajado muy bien. A nivel personal, la experiencia en el 2º cuatrimestre, le ha servido mucho. La experiencia, previa incluso a la que tuvo durante la pandemia, destaca que cada año, cada grupo es diferente por tanto una experiencia enriquecedora. Desarrolló, estrategias para implicar más al alumnado. Intenta cortar la clase y que intervengan, a la clase. Propone voluntarias, y luego si no salen, pregunta por cada persona, y se da cuenta es que están ahí.	Un reto, para ella ha sido la adaptación de la asignatura los lunes, ya que tuvo tres lunes festivos. Y ha sido un reto para ella desarrollar su docencia con esta carencia de horas. Ella como reto, destaca que la apertura de cámara es importante.	Doble problema por perder doble horas de docencia, suponiendo una gran dificultad en la asignatura que impartían. Las cámaras cerradas. Ha percibido los momentos de vacío, ves que estás ahí, los momentos de vacío. Un clima de relación. Es una dificultad, el hecho de no saber si le siguen, o no. A pesar de que ella para para hacer intervenciones. Les cuesta mucho abrir la cámara, ponen excusas del tipo, es que no tengo, se me va, no puedo poner la cámara.
María José Gutiérrez	Ella impartió clases solo virtuales, tuvo la sensación de que la bimodalidad es más compleja.	Ella destaca que no hay que pretender llevar la clase presencial a la online. Ella lo que hizo fue crear por cada subgrupo salas de meet, y en el momento que hicieran algo en las salas del meet y volvía. Ella, pudo hacer presencialmente la manera online Ella grababa sus clases, era más fácil era tener grabada las sesiones, y a pesar del miedo a que circule, pues está. Grupo reducido todas las cámaras abiertas. Para ella es mejor que están abiertas en el grupo grande con las cámaras cerradas porque si no se desconcentra con las imágenes proyectadas.	Las cámaras puestas eran para ella fundamental en grupo reducido. Sin embargo, en el grupo grande le suponía una distracción. Ella ve una dificultad las excusas para no poner la cámara del estilo: "No quiero poner mi cámara porque estoy en pijama, vaya cara que tengo, como tengo el pelo"
Alicia Sánchez Lobato Delegada de 2ºC		Muy complicada la docencia bimodal. Ella destaca que la parte online mejor, se encontraron mejor en casa.	No se pueden conectar siempre que quieren para trabajar en grupo, las clases bastantes dinámicas. Destaca que hay muchos trabajos, algunos se han agobiado mucho, un trabajo, otro, otro etc., sin llegar a comprender los docentes que sus clases no son únicas.
Alba Ramos Solano Subdelegada de 2ºC	La presencialidad es una oportunidad nueva de docencia para ella porque viene de la UNED. Por lo que ha valorado mucho la presencialidad. Y ha elogiado la rápida adaptación de los docentes a esta nueva virtualidad.	Las Clases grabadas, son muy valoradas por el alumnado porque muchos de ellos están teletrabajando y no puede estar bien atentos a la clase.	

Opiniones del resto de docentes ante las dificultades mostradas:

El profesor Igancio M. Calderón, comenta que la ausencia de cámara suele ser porque no quieren ponerla, realmente. El Profesor Calderón, dice que en la clase presencial también se ausenta, pero en el caso de la clase on line la sensación es muy incómoda, parece que hablas a la pared. Es la sensación muy fría, es más desagradable porque el resto no contesta. El Profesor Calderón dice que ha sido una oportunidad la docencia virtual porque se abren las sesiones de clase, ha dedicado una franja horaria a traer a alguien, y es una oportunidad que está valorando mucho. El profesor Igancio M. Calderón, comenta que existe un exceso de preocupación sobre el control hacia el alumnado, esa preocupación va en detrimento de lo que hacen. El comenta, su caso personal, ha podido observar en su familia que miembros de su familia han tenido exámenes bajo control, le suponía una ansiedad espectacular. Haciendo un resumen de la discusión de hoy, cómo podemos hacer que la evaluación no sea de control si no para que la gente aprenda. Él incide en la importancia sobre los vacíos, no hace falta estar todo el rato hablando, no hay que sentirse nadie violento, dice que es importante el vacío.

La profesora Milagros Fernández, comenta que el curso anterior, "A mí me funcionaba muy bien dedicar los primeros 10 minutos a "charlar" con ellas sobre cómo estaban, cómo iban, comentar alguna noticia del Covid, empatizar, contarles algo de cómo lo llevaba yo, etc. Las notaba conectadas y se iban abriendo las cámaras a medida que hablaban...Y eso aumentaba a medida que pasaban los días".

EL Profesor Daniel Cebrián, comenta que él grababa las clases. Eso supuso para él una minimización de la tutorización, siendo más cómodo. El profesor comenta, que las grabaciones, las sube, pero no permite que se puedan descargar, solo visualizar. El profesor Daniel comenta, que ha conseguido que todos los alumnos enciendan la cámara, expresando su sentir ante verse solo en el aula virtual. El alumnado lo ha comprendido, y todos han encendido sus cámaras.

Profesora Mariana Alonso, le ha venido muy bien escuchar al equipo docente y sobre todo al alumno. Y le ha servido para reflexionar sobre algunos aspectos tales como ¿enseñamos de la misma manera presencial que virtualmente? ¿tenemos los mismos problemas? ¿qué significa para mí el aula cuando es presencial o virtual? Ella reflexiona sobre la importancia de la relación, es una interacción un diálogo. Observa que es importante organizar bien las secuencias de aprendizaje. Ella destaca el Aprendizaje servicio, que ofrece este momento histórico, alude a que el año pasado vivieron un proceso de aprendizaje de servicio a la comunidad muy enriquecedor. Y reflexiona sobre las emociones y los sentimientos que afloran en las reuniones y que de igual manera es posible compartirlo en nuestras clases. Ella ha experimentado que la calidad y media del tiempo es muy diferente en los diferentes contextos, virtual, presencial, etc.

2. CARGA TRABAJO DEL ALUMNADO EN LAS ASIGNATURAS: OPORTUNIDADES

Con respecto al aspecto concreto de proporcionar los cronogramas al inicio de curso con carga de trabajo para mejorar su capacidad organizativa. La profesora Inmaculada Quintana, destaca que le vino muy bien, proporcionar al alumnado el cronograma completo, que les ayudó a organizarse.

3. PROBLEMAS EN LOS GRUPOS. PROPUESTAS DE MEJORA

La profesora Inmaculada Quintana, destaca que al inicio del cuatrimestre se sintió muy agobiada por que había un exceso de alumnado. Se solventó al pasar a docencia virtual.

El profesor Manuel Cerezo, que cada profesor entiende que cada alumno tiene mucho trabajo y entiende que puedan tener mucho trabajo en caso de otras asignaturas. Él ha experimentado un problema de negociación con el alumnado, debido a la situación excepcional en la que estamos inmersos, él decidió ceder en lo que se le pidió y pudo comprobar que no se puede llevar a cabo el proyecto de enseñanza. El profesor Manuel Cerezo, comenta que en el caso de 2ºC, él destaca la sensación de que el alumnado se sintió molesto.

La delegada Alba Ramos, dice que hay un cierto ambiente de rivalidad en el aula, que afecta al ambiente de las clases arrastrados desde el año pasado.

La profesora Carolina Yudes, comenta que su sensación fue contraria sobre 2ºC. Igualmente comenta la profesora, que hubo una incidencia en el Grupo 2ºC con dos alumnas matriculadas, han estado matriculadas en el grupo B pero estaban en el C.

Profesora Milagros Fernández, le contesta a Manuel: "ese grupo de 2C que acaba de comentar Manuel lo tuve yo el curso pasado en pleno confinamiento y es cierto que les cuesta menos trabajo las actividades prácticas que lo académico. Conmigo hicieron videos para varias escuelas y eso resultó fenomenal. Estaban muy implicadas y muy creativas, pero cuando tuvieron que redactar el proyecto académico usando la parte teórica de la asignatura ya necesitaron muchísima tutorización".

3.1-realización de exámenes parciales, fuera de los exámenes establecidos por el Decanato.

La profesora Carolina Yudes, comenta que no ha realizado parciales pero que ha pensado hacerlos más adelante.

La profesora Inmaculada Quintana, comenta que sí realizó el examen parcial, por las circunstancias, en horario de clase, y ella cuestiona hasta qué punto ha sido en detrimento de otras asignaturas. Recuerda que la realización de los parciales está recogida en las adendas de la guía docente y cuando se enviaron no le notificaron que no se podían hacer.

La profesora Marina González, comenta que realizó los exámenes parciales con respuestas secuenciales. Ella cree que ha sido un acierto. Recuerda también que, en atención temprana, eran totalmente voluntarios, realizándose durante las horas de clase. Y están recogidas en las adendas de la guía docente. Ella expresa sus disculpas si pudiera haber perturbado a otros docentes.

La profesora MA Goicoechea, como Coordinadora del Grado, informa que los únicos exámenes oficiales que se pueden realizar son los organizados desde el Decanato. Y que en la última reunión convocada por la Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad, Carolina Martín, con los diferentes Coordinadores de todos los Grados hizo esa indicación al saber que se han estado haciendo exámenes parciales en las asignaturas de Atención Temprana y Psicología de la Educación en 2º.

En opinión de MA Goicoechea y otros profesores dicha práctica ha dado como resultado que el alumnado se dedicara a la preparación de dichos exámenes, no asistiendo a clase o solicitando más tiempo para la entrega de alguna tarea para poder preparar el examen o exámenes. Además, invita a las profesoras a que hagan la consulta en el Decanato si lo consideran necesario, al Vicedecano de Ordenación Académica, Antonio Ortiz.

3.2-tutorías en horarios de otras clases

La profesora Carolina Yudes, comenta que tuvo muchas tutorías, y que de manera excepcional tuvo que poner horas fuera del horario de la asignatura, pide disculpas.

La profesora MA Goicoechea, recuerda que las tutorías, en la medida de lo posible, deben de cumplir el acuerdo adoptado por el equipo docente de no interferir en horarios de otras asignaturas.

4. Ruegos y Preguntas

El equipo docente, da la enhorabuena al Profesor Manuel Cebrián Robles por el premio al mejor docente del curso académico 2019/2020

La profesora MA Goicoechea, le da la bienvenida a Manuel Antonio al equipo docente de 2º, y le invita a que cuando tenga cualquier tipo de incidencia o problemática con la docencia puede contar con la Coordinación, dirigiéndose a Noela Rodríguez Losada, coordinadora de 2º.

Y le indica que, en ocasiones, se puede negociar ciertas cosas con el alumnado pero que la Guía Docente de la Asignatura tiene que ser siempre el referente. Ya que las Guías suponen un contrato vigente para cada curso académico, tanto para el profesorado como para el alumnado, no pudiéndose hacer cambios sustanciales como cambiar la forma de evaluar. Si eso se cree necesario se podrán realizar dichos cambios en el próximo curso académico.

Se levanta la sesión: 14:12

Resumen de la segunda reunión de profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación

Coordinadora de 3º (Grupos A, B y C): Pilar del Río Fernández

PROFESORADO CONVOCADO CON DOCENCIA EN EL PRIMER SEMESTRE	
Nombre del docente	Asignatura que imparte
JUAN CARLOS DOBADO CASTAÑEDA	307 Juegos en la Edad Infantil
MARIA DEL PILAR DEL RIO FERNANDEZ	305 Educación Plástica y Visual
Mª LUISA LÓPEZ RODRÍGUEZ	
ANGEL FRANCISCO CONDE ANTEQUERA	304 Educación Musical
ANA Mª CEREZO GALLEGO	
MARIA ISABEL BORDA CRESPO	303 Dramatización Infantil. Teoría y Práctica
VERONICA AURORA QUINTANILLA	302 Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil
BATALLANOS	
ISABEL DUARTE TOSSO	
JUAN ANTONIO MACIAS GARCIA	
Mª LUISA LÓPEZ RODRÍGUEZ	301 Artes Plásticas y Comunicación Visual en la Escuela Infantil
PROFESORADO CONVOCADO CON DOCENCIA EN EL SEGUNDO SEMESTRE	
Nombre del docente	Asignatura que imparte
PILAR DEL RÍO FERNÁNDEZ	Taller de Artes Visuales: 315 Procedimientos y Recursos
JOSE LUIS CHINCHILLA MINGUET	312 Didáctica de la Motricidad en la Edad Infantil
ADRIANA NIELSEN RODRÍGUEZ	
MARY MARGARET GRIFFITH BOURN	311 Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil
CARMEN ROSA GARCIA RUIZ	310 Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil
MARIA BELEN CALDERON ROCA	
ISABEL MARÍA CRUZ LORITE	309 Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza
CAROLINA MARTIN GAMEZ	
ANTONIO JOAQUÍN FRANCO MARISCAL	
DANIEL CEBRIÁN ROBLES	
PROFESORADO QUE ASISTE	REPRESENTANTES DE ALUMNAS QUE ASISTEN
PILAR DEL RÍO FERNÁNDEZ	Subdelegada de 3ºA: Daniela Cervetto Natera
JUAN CARLOS DOBADO CASTAÑEDA	Delegada de 3ºB: Lucía Rueda Gallego
VERONICA AURORA QUINTANILLA	Subdelegada de 3ºB: Victoria Vázquez Marruecos
BATALLANOS	
JOSE LUIS CHINCHILLA MINGUET	PROFESORADO QUE EXCUSA ASISTENCIA
MARY MARGARET GRIFFITH BOURN	
CARMEN ROSA GARCIA RUIZ	
ANTONIO JUAQUÍN FRANCO MARISCAL	
ISABEL MARÍA CRUZ LORITE	Mª LUISA LÓPEZ RODRÍGUEZ
CAROLINA MARTIN GAMEZ	ISABEL DUARTE TOSSO
	JUAN ANTONIO MACIAS GARCIA
	ADRIANA NIELSEN RODRÍGUEZ

LUNES 25 DE ENERO 2021/REUNIÓN EN HORARIO DE 9:30 A 12

Profesorado convocado: Juan Carlos Dobado Castañeda, M^a Luisa López Rodríguez, Ángel Francisco Conde Antequera, Ana M^a Gallego, María Isabel Borda Crespo, Verónica Aurora Quintanilla Batallanos, Isabel Duarte Tosso, Juan Antonio Macias García, José Luís Chinchilla Minguet, Adriana Nielsen Rodríguez, Mary Margaret Griffith Bourn, Carmen Rosa García Ruíz, M^a belén Calderón Roca, Isabel María Cruz Lorite, Carolina Martín Gámez, Antonio Joaquín Franco Mariscal.

Profesorado asistente: Juan Carlos Dobado Castañeda, Verónica Aurora Quintanilla Batallanos, Jose Luis Chinchilla Minguet, Mary Margaret Griffith Bourn, Carmen Rosa García Ruiz, Isabel María Cruz Lorite, Carolina Martín Gámez, Daniela Cervetto Natera, Lucia Rueda Gallego, Victoria Vázquez Marruecos, Antonio Joaquín Franco Mariscal.

Profesorado que excusa su asistencia: M^a Luisa López Rodríguez, Isabel Duarte Tosso, Juan Antonio Macias García, Adriana Nielsen Rodríguez.

Representantes del alumnado convocado: Natalia Lagunilla Zurera (Delegada 3^ºA), Lucía Rueda Gallego (Delegada 3^ºB), Andrea García Caparrós (Delegada 3^ºC), Daniela Cervetto Natera (Representante del alumnado y Delegada 3^º A), Victoria Vázquez Marruecos (Subdelegada 3^ºB), María Benítez Sánchez (Subdelegada 3^ºC).

Representantes del alumnado asistente: Daniela Cervetto Natera (Representante del alumnado y Delegada 3^º A), Lucía Rueda Gallego (Delegada 3^ºB) y Victoria Vázquez Marruecos (Subdelegada 3^ºB).

Coordinadora: PILAR DEL RÍO FERNÁNDEZ

ORDEN DEL DÍA:

1. Retos y dificultades:

1.1. Algunos de los retos y dificultades con las que se ha encontrado el profesorado que imparte docencia en el primer cuatrimestre comentados por los asistentes:

- Asignatura *Juegos en la Edad Infantil* (prof.: J. C. Doblados):
 - La docencia on-line ha supuesto una experiencia fructífera pero complicada.
 - Dificultades en la primera semana ante el reagrupamiento de la clase que se solventaron satisfactoriamente reajustando los grupos de trabajo atendiendo al momento COVIC-19.
 - La participación del alumnado en microgrupos y su presencialidad ante las cámaras es muy amplia y dinamiza la docencia.
 - Se desarrollan actividades lúdicas e interactivas para realizar en la propia casa, en las que el movimiento es el protagonista (bailes, circuitos de motricidad, disfraces, etc.)

- Se utiliza TIC-TOC como recurso metodológico. En esta plataforma virtual los alumnos comparten los videos elaborados. Sus habilidades físico/motrices y lúdico/creativas son sus ejes de inspiración.
- *Asignatura Didáctica de la Matemática en Educación Infantil* (prof: V. A. Quintanilla):
 - La educación es un proceso social que encuentra múltiples dificultades cuando se acerca a lo virtual.
 - La forma de trabajar por proyectos se readapta a la plataforma virtual, ahora se proponen pequeños proyectos que favorecen un desarrollo más dinámico de la asignatura.
 - La interacción que el profesor tiene con el gran grupo clase se ve mermada en la docencia on-line, por ello se crean 13 pequeños grupos de trabajo lo que favorece el acercamiento.
 - Ante la imposibilidad de utilizar el material didáctico que existe en el aula de la facultad, los alumnos han creado un material original y personalizado, aprendiendo así de la propia necesidad.
- *Asignatura Educación Plástica y Visual* (prof: P. del Río)
 - Se trabaja en pequeños grupos que comparten la elaboración de sus actividades plástico artísticas propuestas ante la propia cámara.
 - Existe un seguimiento del trabajo diario del alumnado. Desde sus casas el alumno presenta su mesa con sus bocetos, dibujos, pinceles, pinturas, cartones, etc. y comunican sus dudas ante la cámara.
 - Los proyectos plásticos se readaptan ante las tecnologías en sus presentaciones: cuento virtual (Camba o Power), teatro presentado en videos (Movie Maker, Filmora, etc.), Stop-Motion y un Art-toy
 - Los alumnos exponen sus experiencias artísticas ante el gran grupo mediante presentaciones en la sala colectiva Meet.

1.2. Inquietudes ante los retos y dificultades que constata el profesorado asistente del segundo cuatrimestre:

- *Asignatura Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza* (prof: C. Martín /I. Cruz/A.J. Franco):
 - Se constata cómo la interacción entre profesorado y alumnado, tan necesaria y fructífera en los distintos momentos del aprendizaje, queda mermada ante la frialdad de la cámara.
 - A menudo el profesor se encuentra hablando ante una pantalla cuyos oyentes no son más que puntos impasibles. Se reivindica la necesidad de que el alumno conecte su cámara, facilitando esa reciprocidad tan necesaria en la función docente.
- *Asignatura Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil* (prof. M. Griffith)
 - Su experiencia en el curso anterior fue que los alumnos en el gran grupo compartían su cámara en el momento que intervenían. En la sala virtual, los pequeños grupos participaban con las cámaras abiertas.

- Se requiere la necesidad de trabajar de forma interdisciplinar entre las distintas materias. Se ofrece la posibilidad de elaborar proyectos comunes desde esta asignatura, estableciendo cooperativa colaboración con otros compañeros del mismo curso.
- *Asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales* (prof. C.R. García):
 - Se fomenta el aprendizaje interactivo con la asignatura de Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza. Comparte experiencias anteriores y queda abierta ante cualquier colaboración.

1.3. Algunos de los retos y dificultades que comparten las alumnas representantes de cada curso:

- *Representante del alumnado y subdelegada de 3ºA* (D. Cervetto)
 - Se hace hincapié en que el trabajo en grupos reducidos en las asignaturas estimula la coordinación entre los estudiantes.
 - La constante presencia en la sala del profesorado mientras el alumno trabajaba de forma autónoma las actividades, facilitaba de forma inmediata la resolución de los problemas que se presentaban.
 - Aunque ha existido descoordinación con algunas asignaturas esta se ha hablado y mejorado, en el transcurso del cuatrimestre, tras tratarlo con el profesorado implicado.
 - Ante el problema de no poder utilizar el material pedagógico existente en las aulas que la facultad asigna, asignaturas como Música y Matemática crean sus propios instrumentos desde casa. Se felicita a la profesora V. Quintanilla por su actuación.
- *Delegada de 3ºB* (L. Rueda) y *subdelegada* (V. Vazquez)
 - Se comenta el uso de plataformas como Discord en la asignatura de Didáctica de las Matemáticas. En sus exposiciones utiliza videos y distintas plataformas aportando experiencias muy interesantes.
 - Se constatan problemas en las asignaturas de Educación Plástica y Visual y Educación Musical. Se comenta de la asignatura Educación Musical: falta de experiencia con el alumnado de Educación Infantil, escaso seguimiento de la programación y dificultades ante el formato virtual, lo que genera un cuatrimestre complejo para el alumnado.

2. Carga de trabajo del alumnado en las asignaturas

2.1. **Toma la palabra el alumnado:** Se le da la palabra al alumnado para que exponga sus apreciaciones ante la carga de trabajo planteada por el profesorado en la primera cuatrimestral

- *Representante del alumnado y subdelegada de 3ºA* (D. Cervetto):
 - Atendiendo a las asignaturas de Didáctica de las Matemáticas y Educación Musical constata la buena planificación del trabajo, su

coherente organización y la libertad con la que el alumno la ha abordado.

- Sobre la asignatura de Educación Plástica y Visual se comenta que a pesar de poseer muchas actividades estas han estado muy planificadas distribuyendo el periodo de entregas coherentemente a través de la cuatrimestral.
- *Delegada de 3ºB (L. Rueda) y subdelegada (V. Márquez):*
 - En la asignatura de Educación Plástica y Visual las entregas de los trabajos planteados se acumulan al final de la cuatrimestral.
 - En la asignatura de Educación Musical se reclama mayor idoneidad y organización en cuanto a los contenidos que se trabajan para elaborar los ejercicios finales que se plantean.

2.2. Consideraciones importantes:

- Se constata la necesidad de organizar las entregas distribuyéndolas de forma coherente a través de la cuatrimestral.
- Se propone que los alumnos controlen las entregas entre las distintas asignaturas para evitar, en la medida de lo posible, coincidencias.
- Se afirma la necesidad de flexibilidad, comprensión y apertura por parte del profesorado ante posibles variaciones en las fechas de entregas debidas a coincidencias entre asignaturas.
- Es conveniente que el profesor informe de las fechas de entregas al principio de la asignatura, y que el alumnado sea consciente que son fechas flexibles y adaptables a las necesidades del curso.
- Los exámenes son oficiales y están puestos desde el decanato, si hay entregas que coinciden con estas fechas el alumnado debe avisar al profesor que el puesto para que modifique el día de entrega.

3. Ruegos y Preguntas

- V. Vázquez pregunta si es posible modificar, en el segundo cuatrimestre, la composición de los grupos planteados en el primer cuatrimestre. Se contesta que los grupos de trabajo son idénticos en el primer y segundo cuatrimestre. Si se plantea algún problema, el profesor de la asignatura que lo sufra, estudiará de forma particular cada caso.
- La Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad, Carolina Martín, anima y recuerda la necesidad de trabajar de forma interdisciplinar desde las distintas áreas de conocimiento.

Se cierra la sesión a las 12 horas.

**RESUMEN DE LA REUNIÓN DEL DÍA 25/01/2021 CON EL
EQUIPO DOCENTE DE 4º GRADO DE INFANTIL
CELEBRADA POR GOOGLE MEET:**

<https://meet.google.com/nyg-gxjw-itk> (12:00 PM - 14:00 PM)

Equipo docente: 4º Curso Primer cuatrimestre*	Equipo docente: 4º Curso Segundo cuatrimestre*
<i>Sin docencia</i>	<i>Juan Carlos Dobado Castañeda Andrea Felipe Morales Álvaro García López Mª Aurora García Ruiz Mª Ángela Garrido Berlanga Manuel González Domínguez Mª del Carmen López Ramírez Raquel Evangelina López Ruano Mª Tíscar Martínez Rodríguez Francisco Morales Lomas Esperanza Sanabria Chamizo Antonio Simón Sánchez Fernández Francisca Zaragoza Canales</i>

* Sin contar los profesores/as que imparten Prácticum o TFG pues habrá otra reunión destinada para ello.

Asisten:

Inmaculada Aguilar Hernández (4ºC), Juan Carlos Dobado Castañeda, Andrea Felipe Morales, Rosario Gutiérrez Pérez, Mª Tíscar Martínez Rodríguez, Victoria Eugenia Rosa Linares (4ºC), Lucía Ruíz Cruz (4ºB) y Francisca Zaragoza Canales.

Excusan su asistencia:

- Antonio Simón Sánchez Fernández al coincidir con docencia en MAES.
- Mª Aurora García Ruiz y Mª Ángela Garrido Berlanga al no recibir notificación de la convocatoria por no estar incluida en el campus.

REUNIÓN INICIAL, ORDEN DEL DÍA:

- 1. Experiencias con la docencia online: oportunidades, retos y dificultades.**
- 2. Carga trabajo del alumnado en las asignaturas: oportunidades.**
- 3. Problemas en los grupos.**
- 4. Ruegos y preguntas.**

En esta reunión se convocan a los docentes de 4º y participan los anteriormente indicados a través de la sala virtual creada por Google Meet con el siguiente enlace: <https://meet.google.com/nyg-gxjw-itk>.

Se inicia la reunión sobre las 12:10 pm.

El coordinador de 4º Juan Carlos Dobado da inicio a la reunión disculpándose por la tardanza pues estaba asistiendo a la reunión del profesorado de 3º la cual se había demorado. Seguidamente, da la bienvenida al equipo docente como a las representantes del alumnado por su asistencia y se presenta para aquellos/as que no le conozcan. Antes de comenzar, agradece la asistencia de la docente y profesional Francisca Zaragoza que a pesar de no dar docencia durante este cuatrimestre, asistió para poder contribuir y dar información que pueda ser útil debido a su experiencia como coordinadora y profesora de este curso durante los años anteriores. Dicho esto, se da inicio a exponer el orden del día advirtiendo que se seguirá de una forma diferente puesto que los puntos establecidos versan principalmente sobre cuestiones relacionadas con los cursos que han tenido docencia en el primer cuatrimestre:

- 1. Experiencias con la docencia online: oportunidades, retos y dificultades y 2. Carga trabajo del alumnado en las asignaturas: oportunidades.**

El coordinador procede señalando que como durante los meses anteriores 4º curso carece de docencia al estar llevándose a cabo el Prácticum III, no se puede aportar nada al respecto.

- 3. Problemas en los grupos:**

Este punto se ha readaptado para nuestro curso y en el que se tratará esencialmente aspectos relacionados con la constitución de los grupos de aula y trabajo; una gestión que ya fue realizada por el resto de cursos durante el primer cuatrimestre.

Juan Carlos Dobado inicia su diálogo exponiendo que aún no tenemos confirmación absoluta que la docencia del segundo cuatrimestre se vaya a llevar de forma virtual, aunque tal y cómo se presenta la situación actual, se prevé la no presencialidad en las aulas universitarias. A esta cuestión interviene nuestra decana y compañera Rosario Gutiérrez para verificar que desde su cargo se está reuniendo de forma continua incluso en fines de semana a la espera de obtener más información por parte del Rector con la esperanza de poder tener una respuesta lo antes posible.

De nuevo, el coordinador retoma la palabra verificando que por tanto ante la falta de confirmación desde el órgano competente, nuestro deber es formalizar los grupos de aula en el supuesto que se impusiese la modalidad bimodal de docencia. Para ello, cada clase (4ºA, 4ºB y 4ºC) deberán dividirse en grupos proporcionales quedando constituidos como:

- 4ºA-1 y 4ºA-2.
- 4ºB-1 y 4ºB-2.
- 4ºC-1 y 4ºC-2.

Se debe procurar que cada uno de ellos cuente con el mismo número de alumnas/os siempre que sea posible. Será importante que los docentes que impartan las asignaturas los primeros días (lunes y martes) junto a las representantes del alumnado, lo gestionen en esa semana inicial. Esta agrupación se debe a que si se tuviese que asistir presencialmente, uno de los subgrupos acudiría de a la facultad una semana y a la otra asistiría desde casa de forma virtual y viceversa.

Por otro lado, dentro de cada subgrupo a la hora de la constitución de grupos de trabajo deberán estar constituidos entre 4 y 6 alumnas/os, evitando la desproporción de grupos con más o menos miembros.

Juan Carlos confirma que con toda seguridad, la mayoría de los cursos ya tendrán más o menos formalizados los grupos de años anteriores por lo que solo habrá, en caso de que sea necesario, reajustarlos un poco. Recalca que debemos cumplir lo más correctamente posible estas indicaciones sin olvidar que puede haber algún caso puntual en el que se pueda modificar o ajustar para que en general todo cuadre. M^a Tíscar pregunta que si entonces son los alumnos quienes se deben encargar, son los docentes o el propio coordinador. Juan Carlos le informa que deberán hacerlo los docentes con ayuda de las representantes de cada curso pues una vez formados se mantendrán para el resto de asignaturas salvo las asignaturas optativas y sus peculiaridades, de las cuales se hablará

más adelante. Lo correcto para gestionar esta tarea será recoger en un documento una tabla en el que aparezca los nombres y apellidos del alumnado que formará parte de cada subgrupo y a parte otra con la constitución de los grupos de trabajo.

Inmaculada Aguilar (4°C) pide la palabra para explicar que en el caso de su curso solo está compuesto por 16 alumnas, pregunta si también deben seguir estas directrices. El coordinador le responde que en lo que respecta al grupo aula no tendrá problema ningún docente para dar su docencia sin necesidad de separarlos. Respondiendo a esta cuestión, Rosario Gutiérrez y Francisca Zaragoza intervienen puntualizando que el tema de la agrupación no es solo por la pandemia (que también) sino por la carga lectiva con la que cuenta cada asignatura y la necesidad de trabajar con el grupo aula y grupo reducidos según las horas de carácter práctico y teórico que constituyen a dichas asignaturas. También la decana le indica a la representante del alumnado de 4°C que se ponga en contacto con Antonio Ortiz facilitándole el email para que pueda informar de esta situación y de algunas pautas más concretas. Por último, Francisca Zaragoza aclara al coordinador que todas las asignaturas impartidas en este cuatrimestre pertenecen al mismo departamento.

Retomando Juan Carlos Dobado de nuevo la palabra, explica el tema de las asignaturas optativas y la peculiaridad que existen en ellas. Como ya saben, esas materias están compuestas por alumnado de distintos grupos. Esto supone una dificultad añadida, pues no se podrán respetar los grupos creados al estar mezclados y por no contar con la totalidad de los estudiantes de cada curso. La única solución por ejemplo, en caso de tener a alumnos del grupo A y B, los subgrupos serán: 1º subgrupo (alumnado del A) y 2º subgrupo (alumnado del B). Después para la creación de los grupos de trabajo se intentará mantener el mismo número de personas que se indicó anteriormente siempre que sea posible. Otra particularidad será si estas asignatura se imparten fuera de un aula ordinaria por ejemplo, como es el caso de la asignatura de "Expresión Corporal". Los agrupamientos dependerán de los criterios y aforo que tengan establecidos el edificio donde se lleva a cabo la docencia.

Para terminar, Juan Carlos se dirige a las alumnas representantes informando que todavía quedan varias semanas para el inicio del segundo cuatrimestre y que sabiendo ya las gestiones previstas podrán (si les es posible) ir adelantándolas. Con esto, no solo seremos más productivos sino que en caso de tener que hacer modificaciones, ver casos concretos o cualquier incidencia, iremos con tiempo para solucionarlo además se evitará quitar tiempo de la docencia a los profesores/as en la medida de lo posible.

4. Ruegos y preguntas.

Una vez expuesto el groso de la sesión que abarcaba la creación de los grupos; el coordinador del curso quiere comentar a las alumnas asistentes que ante la incertidumbre y el desconocimiento de cómo se va a desarrollar el segundo cuatrimestre y en el cual se podrían generar cambios imprevistos no deseables, se les pide empatía y paciencia tanto a ellas como para sus compañeras/os. A los docentes son los primeros a los que perjudica tener que hacer cambios de forma imprevista para reajustar todo lo que ya tuviesen hecho después de haber dedicado mucho tiempo a planificar sus asignaturas.

Para terminar, se les recuerda que en caso de cualquier problemática con la gestión de una asignatura o en su defecto con el docente, deben respetar la escala de gestión, es decir, procurar siempre encontrar una solución con el profesor/a y en caso de no llegar a un acuerdo, ponerse en contacto con él.

Sin nada más que añadir y deseando un buen inicio del cuatrimestre, se agradeció a todos los presentes su asistencia y participación a la reunión, dándola por finalizada sobre las **12:45 pm.**



8. Reuniones intermedias: 10 mayo 2021

Resumen

Reunión de Coordinadores/as Asignaturas

1º Grado en Infantil, 2º cuatrimestre (Curso académico 2020/2021)

Resumen de la reunión de coordinación de 1º de Grado en Infantil celebrada el 12 de mayo de 2021 a las 12:30 en la sala Meet: <https://meet.google.com/dvq-wpon-seq>

Coordinadores/as de asignaturas convocados/as (1º Grado de Infantil, 2º Cuatrimestre, GRUPOS A, B y C):

Coordinador/a	Asignatura
• Noemí Peña Trapero	• Hacia una escuela inclusiva: Modelos y prácticas
• M ^a José Mayorga Fernández	• Didáctica de la Educación Infantil
• Dolores Madrid Vivar	• Organización escolar de la Educación Infantil
• Ángel Ramón Romance	• Desarrollo psicomotor
• Milagros Fernández Molina	• Bienestar Psicológico Infantil

Asisten a la reunión:

- Noemí Peña Trapero (Coordinadora Hacia una escuela inclusiva)
- M^a José Mayorga Fernández (Coordinadora Didáctica de la Educación Infantil)
- Dolores Madrid Vivar (Coordinadora de Organización Escolar de la Educación Infantil)
- Ángel Ramón Romance García (Coordinador de Desarrollo Psicomotor)
- Milagros Fernández (Coordinadora de Bienestar Psicológico de la Educación Infantil).

Orden del día:

La reunión con los coordinadores y coordinadoras de asignatura del 2º cuatrimestre del 1º curso del Grado en Educación Infantil fue rápida y formal. A ella asistieron la totalidad el profesorado convocado.

El inicio de la misma estuvo marcado por la confusión que se percibía en relación al sentido de esta reunión, puesto que se da por hecho de que este trabajo de coordinación ente el profesorado que imparte las mismas asignaturas viene realizándose a través de los departamentos a través de la elaboración y revisión de las guías (trabajo que se realiza cada año y que implica que el profesorado se reúna y hable sobre todos los temas que atañen a la misma).

En las asignaturas en las que el profesorado varía entre los diferentes grupos, las guías suelen realizarse lo suficientemente abiertas y flexibles para así ajustarse a la naturaleza, principios y forma de trabajar de cada docente y grupo, considerándose esta cuestión como un valor añadido a la coordinación.

Tras una breve explicación sobre el sentido de realizar esta tarea por parte de la coordinadora de 1º, los/as coordinadores de asignatura quedan en enviarle a dicha coordinadora las fichas cumplimentadas en cuanto las hayan completado.

Se cierra la sesión a las 13:25.

**REUNIÓN SEGUIMIENTO CON COORDINADORES/AS DE ASIGNATURA
2º CURSO, 2º CUATRIMESTRE CURSO 2020-21**

FECHA: 12 mayo 2021. **HORA:** 17:00h. **LINK:** meet.google.com/ddj-aruo-aev

Convocados los coordinadores de 2º cuatrimestre:

Asignaturas y coordinador/a:

Salud, higiene y alimentación infantil (Coordinadora asig.: Noela Rodríguez Quesada)
noela@uma.es

Educación y cambio social (Coordinador asig.: Ignacio Calderón Almendros)
ica@uma.es

Sociología de la educación (Coordinadora asig.: M^a Teresa Marín Olalla)
mtmarin@uma.es

Bienestar psicológico infantil (Coordinadora asig.: Milagros Fernández Molina)
mfernandezm@uma.es

Educación para la ciudadanía y derechos humanos (Coordinadora asig.: Elisa Isabel Chaves Guerrero). echaves@uma.es

Asisten:

M^a Teresa Marín Olalla

Milagros Fernández Molina

M^a Ángeles Goicoechea (coordinadora del Grado y quien convoca la reunión en sustitución de Noela Rodríguez coordinadora de 2º curso)

Excusan su asistencia:

Noela Rodríguez Quesada

Ignacio Calderón Almendros

No excusa su asistencia:

Elisa Isabel Chaves Guerrero

Orden del día:

1.La importancia del rol de coordinador/a de asignaturas y concretar buenas prácticas en dicha coordinación.

Se señala la importancia de la figura del coordinador/a de asignaturas ya que es básico para que la Guías docentes reflejen acuerdos coordinados previamente. Esto evita posibles conflictos o reclamaciones del alumnado tanto a nivel de un grupo concreto, como reclamaciones basadas en comparaciones entre los diferentes grupos.

Todo el profesorado conoce que esta coordinación de asignaturas es una tarea que se demanda desde los Departamentos, además, de desde la Coordinación. Por ello, se han comenzado a realizar estas reuniones como parte de la reunión de seguimiento del

segundo cuatrimestre. Esta será una primera toma de contacto sobre el tema con la pretensión que el curso próximo se realicen tanto en el primer cuatrimestre como en el segundo, en ambos, como reuniones intermedias de seguimiento de la marcha de las asignaturas. De ello se informará en la última semana de coordinación del equipo docente en junio.

En general, las Guías docentes se suelen plantear de forma muy abierta pudiéndose dar el caso de que se produzcan grandes diferencias, como por ejemplo, en la forma de evaluar donde a un grupo se le evalúa con un examen y en los otros dos grupos, no.

En la reunión se presenta una ficha que se va solicitar sea cumplimentada por cada coordinador/a de asignatura, previamente habiendo consultado con los otros docentes que impartan dicha asignatura. Se trata de una ficha centrada entre otros datos, en **reuniones de coordinación** celebradas entre los docentes celebradas, número, fechas y los temas abordados. Las **tareas para el alumnado**, número, si son individuales y grupales, fechas de entrega. Las **tareas coordinadas con el profesorado** de la misma asignatura y con otras asignaturas. La ficha se puede cumplimentar con facilidad y de forma rápida.

Teniendo estos datos contaremos con evidencias donde se pondrá ver los tipos y niveles de coordinación existentes, así como, las necesidades de mejora que se detecten. En definitiva, esto ayudará a poner en marcha un plan de trabajo concreto para avanzar en la coordinación de las asignaturas. Por ello, siempre es imprescindible contar con la colaboración de todos los coordinadores de asignatura como del resto de docentes. Se adjunta la ficha.

La coordinadora de la asignatura **Bienestar psicológico infantil**, Milagros, indica que ella es la única docente que imparte dicha asignatura. Su coordinación consiste en tener en el CV un solo espacio para los tres grupos 2ªA, 2ªB y 1ªC (en este grupo al ser alumnado de 1º, la información de dicho curso aparece en la sesión de coordinación que se ha tenido con los coordinadores de asignatura de 1º, así que no se hará referencia aquí). Milagros indica que esto le facilita mucho su gestión en la asignatura y todas las alumnas/os conocen que en todos los grupos se hace lo mismo.

La coordinadora de la asignatura **Sociología de la Educación**, Maite, comparte la asignatura con otros dos docentes nuevos, con los que ha mantenido una reunión al comienzo del cuatrimestre para explicarles la Guía docente y luego otra reunión antes del finalizar el curso para hablar de nuevo sobre la evaluación. También ha mantenido contactos por email a lo largo del segundo cuatrimestre.

Una vez que se reciban las fichas cumplimentadas se realizará un estudio de los datos y se informará de lo obtenido al Equipo Docente en la próxima semana de coordinación de final de curso 2020-21.

La coordinadora del Grado agradece la presencia y sus aportaciones a las presentes coordinadoras de asignatura.

Finaliza la reunión: **18:15h.**

REUNIÓN DE PROFESORES COORDINADORES DE ASIGNATURAS DE 3º

GRADO DE INFANTIL

Reunión convocada el día Día 10/05/2021. Hora:17,30

Link de la reunión: meet.google.com/bjf-tkbf-vaw

Profesorado convocado:

SEGUNDO SEMESTRE

- 315 Taller de Artes Visuales: Procedimientos y Recursos

Coord. PILAR DEL RÍO FERNÁNDEZ pdelrio@uma.es,

- 312 Didáctica de la Motricidad en la Edad Infantil

Coord. JOSE LUIS CHINCHILLA MINGUET jlchinchilla@uma.es

- 311 Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil

Coord. MARY MARGARET GRIFFITH BOURN griffith@uma.es

- 310 Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil

Coord. MARIA BELEN CALDERON ROCA belencalderon@uma.es

309 Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza

Coord. DANIEL CEBRIAN ROBLES dcebrian@uma.es

Profesorado asistente: MARIA DEL PILAR DEL RIO FERNANDEZ, VERONICA AURORA QUINTANILLA BATALLANOS, MARY MARGARET GRIFFITH BOURN, JOSE LUIS CHINCHILLA MINGUET y MARIA BELEN CALDERON ROCA

Profesorado que excusa asistencia: DANIEL CEBRIAN ROBLES

Profesora que coordina la reunión: MARIA DEL PILAR DEL RIO FERNANDEZ

RESUMEN DE LA REUNIÓN DE COORDINADORES- Día 10/05/2021

Comenzamos la reunión en la que tratamos como eje central BUENAS PRACTICAS DESDE LA COORDINACIÓN DE ASIGNATURAS, informo de las siguientes cuestiones:

- Necesidad de aumentar en intensificar la cercanía entre el propio profesorado
- Informo sobre la necesidad de cumplir contenidos y criterios de evaluación establecidos en la programación
- Respetar los tiempos dados por el decanato.
- Importancia de hablar con el alumnado. El alumnado debe tratar: primero con el profesor de la asignatura; segundo con el profesor coordinador de asignatura; tercero con el profesor del curso.

- El profesor organiza tareas y evaluación. Se recomienda no agrupar las tareas al final de la evaluación y distribuirlas durante la cuatrimestral.

El profesorado informa, expone y comparte las siguientes cuestiones:

- Entre los asistentes la docencia se ha seguido con normalidad teniendo en cuenta todas las dificultades que implican la virtualidad.
- Se trabaja teniendo como eje la Guía Docente.
- El alumnado realiza sus tareas sin manifestar problemas. Las alumnas de SICUE comienzan trabajando desde el desconocimiento, pero enseguida se adhieren a la marcha de la clase.
- Se constata lo importante que es la presencialidad para un aprendizaje fructífero e integral. La docencia bimodal hace que los alumnos on-line trabajen sus prácticas con menor rendimiento que cuando asisten presencialmente.
- Se comenta posibilidad de consensuar tareas entre profesor y alumnos en caso de la carga de trabajos ambos la consideren muy amplia, y sin que esto valla en detrimento de la adquisición de los contenidos que hay que dar.
- Se comenta la importancia de la semana 0. En ella se debe presentar claramente a los estudiantes cómo deben comunicarse y con quien deben de tratar las incidencias que surjan.
- Hablamos de cómo transmitir seguridad y comunicación cercana al alumnado.
- Comentamos los proyectos con los que trabajamos y en los que están implicados otras asignaturas.
- Hablamos de cómo trabajamos con otras asignaturas, Didáctica de la Motricidad en la Educación Infantil trabaja con Desarrollo Motor en Educación Infantil.

**RESUMEN DE LA REUNIÓN DEL DÍA 14/05/2021 CON
LOS COORDINADORES DE LAS ASIGNATURAS DE 4º
GRADO DE INFANTIL CELEBRADA POR GOOGLE
MEET: <https://meet.google.com/cdd-uwnh-xqm> (12:00AM -
14:00 PM)**

Coordinadores asignaturas 4º Curso Primer cuatrimestre*	Coordinadores asignaturas 4º Curso Segundo cuatrimestre
<i>Sin docencia</i>	<i>Juan Carlos Dobado Castañeda Raquel Evangelina López Ruano María Tíscar Martínez Rodríguez Francisco Morales Lomas Esperanza Sanabria Chamizo Antonio Simón Sánchez Fernández</i>

Asisten:

- Antonio Simón Sánchez Fernández.
- Raquel Evangelina López Ruano.
- Juan Carlos Dobado Castañeda.

Excusan su asistencia:

- María Tíscar Martínez Rodríguez.
- Esperanza Sanabria Chamizo.
- Francisco Morales Lomas.

REUNIÓN Y ORDEN DEL DÍA:

1. Buenas prácticas en la coordinación: los/as coordinadores/as de asignatura.

En esta reunión se convocan a los coordinadores de las asignaturas de 4º curso y participan los anteriormente indicados a través de la sala virtual creada por Google Meet.

Se inicia la reunión sobre las 12:00 am.

Antes de comenzar, el coordinador de curso saluda a los dos asistentes y se presenta a la docente Raquel a la cuál aún no conocía. Finalizados los convencionalismos sociales, Juan Carlos explica que la reunión consiste en poner en común como se está llevando a cabo la coordinación de las asignaturas además de cualquier contratiempo o acciones positivas derivadas de la propia gestión y práctica docente como coordinadores de asignaturas.

Se da paso a Raquel para que comente un poco su situación. Esta informa que se ha coordinado y reunido en diferentes ocasiones con el resto de profesorado en este curso para hacer los contenidos de la asignatura más atractivos y algunos cambios que actualizan el temario de la misma. Hace saber que los porcentajes de evaluación se han mantenido y que ha invitado a dos conferenciantes para aportar una visión óptima de algunos temas.

Seguidamente se le da la palabra a Antonio Simón. Este comenta que él es el único docente para su asignatura por lo que la coordinación es personal. Hace hincapié que él ha mantenido los contenidos de su asignatura tal y como establece la guía y que es una asignatura muy experiencial a través de video fórum, debates y trabajo colaborativo.

Por último, toma la palabra Juan Carlos como coordinador de una asignatura he informa que desde antes de empezar el cuatrimestre ya concertó reunión con el otro docente para establecer de nuevo los contenidos, prácticas y no presencialidad inicial pues en el caso de esta asignatura al ser de actividad física se podía solicitar el hacerla presencial. En lo referente a los contenidos no se han modificado.

Sin nada más que señalar al respecto, Juan Carlos pregunta por alguna otra cuestión hasta el momento no planteada y que se deba destacar, apareciendo en primer lugar el tema de la alumna M.E.J. del Grupo A y que actualmente se encuentra en una situación muy complicada psicológicamente. La joven ya se había puesto en contacto con

todos los docentes del curso para explicar un poco su peculiar situación que al parecer lleva existiendo desde el primer año de carrera. De ahí tanto Raquel como Simón reprochan que para temas que ya se está al corriente se debería informar al profesorado pues ninguno tenía constancia de ello. En hilo a esto también comenta Simón que él en otro curso tuvo una alumna que presentaba una deficiencia visual y igualmente obtuvo la información tarde descubriendo que existe un departamento en la Universidad de Málaga que adapta el material del docente para este tipo de situaciones siempre que se avise con tiempo. Por esto, pide que se deje constancia que desde coordinación se debería solicitar a decanato u al organismo que competa el tener una guía o saber dónde debe el docente recurrir en caso de que un alumno/a presente problemas de acoso/bullying u otros problemas de índole social y/o psicológica.

Como propuesta plantean que en la Semana 0 para el alumnado de nuevo ingreso se le informe que en caso de padecer alguna necesidad se informe a la universidad desde el primer momento al igual que si existe algún tipo de acoso se sepa que vías debe de tomar.

Por último, asalta otro tema que se han percatado tanto el docente Simón como Juan Carlos en relación con las matriculas de determinados alumnos/as, concretamente los de SICUE. Con el tema del COVID y la no presencialidad, han aprovechado para matricularse de distintas asignaturas que coincidían en días y horas. Cuando ha llegado la bimodalidad es cuando se ha descubierto. Al parecer el sistema no detecta que un estudiante se matricula de dos o más asignaturas a la vez por lo que se debería trasladar esta información a informática o al organismo correspondiente.

Sin nada más que añadir, se agradeció a todos los presentes su asistencia y participación a la reunión, dando por finalizada sobre **las 13:15 pm.**



9. Tercera Semana de Coordinación (7 junio al 11 de junio 2021): día Grado E.I. 7 junio 2021



3º SEMANA DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS

CURSO 2020/21

ORGANIZA: Vicedecanato de Coordinación de Enseñanza y Calidad

FECHA: 7 al 11 de junio de 2021

LUGAR: Salas virtuales

DESTINATARIAS/OS: Profesorado que imparte docencia en las titulaciones de Grado y Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

FINALIDAD:

Incentivar la coordinación de las enseñanzas en las titulaciones de Grado y Posgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, nos ha animado a pensar estrategias que fomenten la colaboración entre el profesorado y fortalezcan a los equipos docentes de las diferentes titulaciones que se imparten en nuestro centro. Respondemos con esta jornada a la petición de sus equipos docentes contemplando en el calendario del curso tres jornadas de coordinación para cada cuatrimestre.

	INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
1º Cuatrimestre	14 a 18 de septiembre 2020	a petición equipos docentes	25 a 29 de enero 2021
2º Cuatrimestre	25 a 29 de enero 2021	a petición equipos docentes	7 a 11 de junio 2021

La 3ª Semana de Coordinación de Enseñanzas del curso 2020/2021, se celebra con el contenido prioritario de:

- Uso de recursos y metodologías con resultados destacables
- Visibilización de redes de coordinación
- Análisis de procesos de evaluación en las asignaturas
- Detección y análisis de problemas formativos en el alumnado debido a la situación de docencia virtual
- Aspectos que se consideren necesarios o de interés en cada titulación

Programa 3º Semana de Coordinación

LUNES 7 DE JUNIO

SESIÓN INFORMATIVA

09:00 a 09:30 hs. Reunión General de todo el Profesorado. Sesión informativa de la Decana de la Facultad

Sala virtual: <https://meet.google.com/Yyfr-dxvuu-rii>

LUNES 7 DE JUNIO

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

09:30 a 10:00 hs. Reunión General de todo el Profesorado de la Titulación

Sala virtual: meet.google.com/uzm-vefh-pqf

10:00 a 12:00 hs. Reuniones equipos docentes de 1º y 3º curso

1º curso: Sala virtual: meet.google.com/pyw-wyqv-wia

3º curso: Sala virtual: meet.google.com/mpf-yxnq-mua

12:00 a 14:00 hs. Reuniones equipos docentes de 2º y 4º curso

2º curso: Sala virtual: meet.google.com/ucq-whpq-kua

4º curso: Sala virtual: meet.google.com/jkr-orys-gnn

MARTES 8 DE JUNIO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

09:00 a 9:30 hs. Reunión General de todo el Profesorado de la Titulación

Sala virtual: meet.google.com/tpe-yusk-baz

09:45 a 11:45 hs. Reunión equipo docente de 3º

3º curso: Sala virtual: meet.google.com/frd-rrzw-ztp

10:00 a 12:00 hs. Reunión equipo docente de 4º curso

4º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/ikw-votx-dyu>

12:30 a 14:30 hs. Reunión equipo docente de 2º curso

2º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/exx-tzrt-qwp>

13:30 a 14:30 hs. Reunión equipo docente del Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses

Sala virtual: <https://meet.google.com/wkg-casm-hbb>

17:00 a 19:00 hs. Reunión equipo docente de 1º curso

1º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/qjzp-kbbs-eko>

Programa 3º Semana de Coordinación



MIÉRCOLES 9 DE JUNIO

GRADO EN PEDAGOGÍA

09:30 a 10:00 hs. Reunión General de todo el Profesorado de la Titulación

Sala virtual: <https://meet.google.com/yis-tvim-tne>

10:00 a 12:00 hs. Reuniones equipos docentes de 1º, 2º, 3º y 4º curso

Sala virtual: <https://meet.google.com/yis-tvim-tne> (misma sala que reunión general)

JUEVES 10 DE JUNIO

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

9:30 a 10:00 hs. Reunión General de todo el Profesorado de la Titulación

Sala Virtual: <https://meet.google.com/qxq-ngeu-bzy>

10:00 a 12:00 hs. Reuniones equipos docente de 1º, 2º, 3º y 4º curso

Sala virtual: <https://meet.google.com/qxq-ngeu-bzy> (misma sala que reunión general).

VIERNES 11 DE JUNIO

MÁSTER DE PROFESORADO

09:00 a 12:00 hs. y 16:00 a 18:00 hs. Reuniones de equipos docentes Máster de Profesorado por especialidades

Salas virtuales: El coordinador de cada especialidad proporcionará a su equipo docente antes de la reunión los enlaces correspondientes a las diferentes salas.

9:00 hs. Especialidades de FyQ/ ByG/ Matemáticas

16:00 hs. Especialidad de TIPI/ Procesos Sanitarios

10:00 hs. Especialidad de C. Sociales, Geografía e Historia

17:00 hs. Especialidades de OE/ FOL

11:00 hs. Especialidades de Música/ DIAP/ E.F.

18:00 hs. Especialidades de Inglés/ Francés/ Economía/ H y T

12:00 hs. Especialidad de Lengua, Literatura, Latín y Griego



9.1. Resúmenes de las Reuniones de Coordinación Generales y de 1º, 2º, 3º y 4º

Resumen reunión General de todo el Profesorado: Sesión Informativa a cargo de la Coordinadora del Grado.

Horario: 9:30h. a 10:00h. Sala virtual: <http://meet.google.com/uzm-vefh-pgf>

Asisten:

Verónica Quintanilla Batallanos, Juan Carlos Dobado Castañeda, Gonzalo Maldonado Ruiz, Ana Márquez Román, Ana María Sánchez Sánchez, Noemí Peña Trapero, Julio Vera Vila, Esther Mena Rodríguez, Milagros Fernández Molina, M^a Josefa Mayorga, Lola Madrid Vivar, M^a José Serván Núñez, Ana María Teresa Gallego, Cristina Rodríguez Robles, Daniel Cebrián Robles, M^a Dolores Díaz Durán, José Eduardo Sierra Nieto, Pilar del Río Fernández, Manuel Antonio Cerezo Gallego, Ángel Ramón Romance García, Adriana Nielsen Rodríguez M^a Ángeles Goicoechea Rey.

La Coordinadora del Grado, M^a Ángeles Goicoechea, da la bienvenida a los presentes.

Informa:

1.- Qué se están preparando dos cursos para el PDI propuestos desde el Centro sobre dos temáticas de interés y que se impartirán el próximo curso 2021-22:

1.1. Sobre temática de mediación ante los conflictos que existen en el aula (entre alumnado y, alumnado y profesorado).

1.2. Sobre recursos tecnológicos adaptados a las metodologías usadas en nuestro centro.

Os animamos a participar.

2. Petición al profesorado para cumplimentar el cuestionario del Servicio de Garantía de Calidad (SGC). Es muy importante que se conozcan vuestras opiniones para poder avanzar en temas de coordinación. Además, la DEVA solicita dicha información. (Se enviará al foro de coordinación de nuevo el link del cuestionario. Gracias.).

3. Resumen de la información dada por la Decana (ya que había profesorado que se incorporaba a esta reunión y no asistió a la anterior):

3.1. Cambios en el calendario docente curso 2022-23 donde ya no habrá la 2ª convocatoria ordinaria de exámenes de septiembre.

Para ello tendrá que existir un proceso de transición. Se barajan dos opciones posibles: 3.1.1. **Modelo cerrado:** en el 1er. cuatrimestre: se realizará la convocatoria de febrero y días después la 2ª convocatoria ordinaria (sustituye a la de septiembre) y en el 2º cuatrimestre: se realizará la convocatoria de junio y días después la 2ª convocatoria ordinaria (sustituye a la de septiembre).

3.1.2. **Modelo abierto:** tanto para el 1er y 2º cuatrimestre se aplazaría la segunda convocatoria (sustituye a la de septiembre) al mes de Julio.

3.2.El proceso sería:

-**Curso 2021-22:El Calendario docente, de forma experimental**, y que se tendrá que valorar en otra reunión de Decanos, para el curso **próximo 2021-22** podría ser: -pasar la convocatoria de septiembre a julio para el 1er cuatrimestre. -mantener la convocatoria de septiembre para el 2º cuatrimestre.

-**Curso 2022-23: El calendario docente 2022-23:** ya no habrá convocatoria de septiembre y serán los exámenes del 1er. y 2º cuatrimestre en el mes de julio, que bien será el modelo abierto o cerrado.

Los aspectos del cambio de calendario y toma de decisiones se plantearán a debate en Junta de Centro, en las reuniones de coordinación, etc.

4. Ficha seguimiento coordinación de asignaturas: en el segundo semestre se ha comenzado a trabajar *en la coordinación de asignaturas* ya que es el eje clave de los temas de *coordinación* que, en la mayoría de los casos, hay que responder al alumnado.

La labor de Coordinación abarca tratar temas como: *los contenidos, las actividades propuestas al alumnado, vincular los contenidos de las asignaturas con el Practicum y el TFG, proponer propuestas metodológicas innovadoras y detectar problemas en las asignaturas proponiendo propuestas de mejora en las mismas.* Como se puede apreciar cada uno de los objetivos que se tienen que abarcar en la coordinación tienen como referente común: la coordinación de las asignaturas y la importante labor que se desempeña *por los coordinadores y coordinadoras de Asignatura.*

Dicha ficha de seguimiento se ha cumplimentado en el segundo cuatrimestre por los coordinadores/as de asignatura y se encuentran en un archivo en cada uno de los cursos, que servirán para trabajar en cada asignatura en la mejora de la coordinación de asignaturas en la dirección que cada profesor/a y coordinador/a de asignatura consideren necesario para avanzar.

Agradecimiento desde la coordinación a todos/as las coordinadoras de asignatura por haber cumplimentado la ficha de seguimiento. Y seguiremos trabajando en ello.

5.Breve información sobre la Memoria de Resultados de 2019-20:

En general los aspectos son positivos. Se indican algunos de ellos:

Aumentos en la matrícula de nuevo ingreso: de 9.377 alumnos/as a **9.832** alumnos/as.

- Tasa de rendimiento: años anteriores en torno al 76%, a un **81.77%**.
- Tasa de éxito: de 87% años anteriores a un **91.15%**
- En cuanto a la satisfacción del alumnado: en general las valoraciones muy positivas (información del título en la web, sobre el profesorado, sobre la satisfacción en los estudios, sobre la guía docente, sobre sistemas de evaluación (en todas **más de un 4....**)).
- Mencionar de forma especial **el gran aumento conseguido en la satisfacción sobre la coordinación:** el año anterior: 2.78% frente al curso 2019-20: de **4.20.**

5.Agradecimientos:

Agradecer el trabajo realizado desde la coordinación de cursos (especialmente a Noela (en 2º) y Pilar (3º) por su gran labor en el primer cuatrimestre. Y a Juan Carlos (en 4º) por lograr mayor participación del profesorado en dicho curso. Y, por supuesto al profesorado en general, ya que sin su colaboración no se podrían alcanzar avances en la coordinación del Grado.

Despedida: se desea un buen final de curso y mucha salud.

Finaliza la reunión: **10:00h.**

Resumen reunión General de todo el Profesorado: Sesión Informativa a cargo de la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación

Horario: 9:00h. a 9:30h. Sala virtual: <https://meet.google.com/yfr-dxvu-rir>

Asisten:

Rosario Gutiérrez Pérez, Carolina Marín Gámez, Verónica Quintanilla Batallanos, Juan Carlos Dobado Castañeda, Gonzalo Maldonado Ruiz, Ana Márquez Román, Ana María Sánchez Sánchez, Noemí Peña Traperó, Julio Vera Vila, M^a Ángeles Goicoechea Rey, M^a Teresa Marín Olalla, Antonio Joaquín Franco Mariscal, Esther Mena Rodríguez, Isabel María Cruz Lorite, M^a Josefa Mayorga Fernández, M^a José Serván Núñez, Ana María Teresa Gallego, Daniel Cebrián Robles, M^a Dolores Díaz Durán, José Eduardo Sierra Nieto, Pilar del Río Fernández, Juan Antonio Macías García, Manuel Antonio Cerezo Gallego, Ángel Ramón Romance García, Isabel Duarte Tosso, Ester Caparrós Martín, Simón Sánchez, Carmen Vaquero Cañestro, Juan Patricio Sánchez Claros, Carmen Rodríguez, Adriana Nielsen Rodríguez, María del Mar Villanueva, Mary Griffith Bourn.

La Decana Rosario Gutiérrez da la bienvenida a los presentes.

Informa:

1.- De la previsión que existe sobre el tipo de docencia para el próximo curso 2021-22:

El Rector apuesta por la docencia presencial, si la situación sanitaria lo permite. Por ello, en las Guías Docentes, los/as coordinadores/as de asignatura tendrán que cumplimentarlas con las tres realidades: la docencia presencial y, en las adendas de COVID-19, se incluirán la docencia semipresencial o híbrida y la docencia semipresencial restringida (virtual, salvo en aquellas asignaturas que por motivos justificados y su experimentalidad tengan que acudir a las aulas en las prácticas).

2. Informa de la reunión mantenida con los Decanos el viernes anterior sobre adelantar el calendario docente en el curso 2022-23 donde ya no habrá la 2ª convocatoria ordinaria de exámenes de septiembre.

Para ello tendrá que existir un proceso de transición. Se barajan dos opciones posibles:

2.1. Modelo cerrado: en el 1er. cuatrimestre: se realizará la convocatoria de febrero y días después la 2ª convocatoria ordinaria (sustituye a la de septiembre) y en el 2º cuatrimestre: se realizará la convocatoria de junio y días después la 2ª convocatoria ordinaria (sustituye a la de septiembre).

2.2. Modelo abierto: tanto para el 1er y 2º cuatrimestre se aplazaría la segunda convocatoria (sustituye a la de septiembre) al mes de Julio.

Dichos planteamientos se tendrán que tratar hasta llegar a seleccionar uno de ellos.

El proceso sería:

-Curso 2021-22:

El Calendario docente, de forma experimental, y que se tendrá que valorar en otra reunión de Decanos, para el curso **próximo 2021-22** podría ser:

-pasar la 2ª convocatoria ordinaria de septiembre al mes de julio para el 1er cuatrimestre.

-mantener la 2ª convocatoria ordinaria de septiembre para el 2º cuatrimestre.

-Curso 2022-23:

El calendario docente 2022-23: ya no habrá 2ª convocatoria ordinaria de septiembre y serán los exámenes del 1er. y 2º cuatrimestre en el mes de julio, que bien será el modelo abierto o cerrado.

Posibles implicaciones que conllevarán estos cambios en el calendario docente:

-el comienzo de curso se adelanta

-las primeras convocatorias ordinarias de exámenes se adelantan

-las segundas convocatorias ordinarias de exámenes serán a mitad de julio y a mitad de febrero. O la posibilidad de que sean ambas en julio.

-los prácticums se adelantan

Es decir, los meses de julio y septiembre serán muy activos.

Los aspectos del cambio de calendario y toma de decisiones se plantearán a debate en Junta de Centro, en las reuniones de coordinación, etc.

Despedida: La Decana Rosario Gutiérrez agradece la asistencia a los presentes.

Termina la reunión: **9:30h**

Resumen

Reunión de Coordinación JUNIO 1º Grado en Infantil (Curso académico 2020/2021)

Resumen de la reunión de coordinación de 1º de Grado en Infantil celebrada el 7 de junio de 2021 a las 10:00 en la sala Meet: meet.google.com/pyw-wyqv-wia

Equipo docente convocado (GRUPOS A, B y C):

PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">Elena del Pilar Jimenez Pérez	<ul style="list-style-type: none">Juan Carlos Dobado Castañeda
<ul style="list-style-type: none">Guillermina Jiménez López	<ul style="list-style-type: none">Adriana Nielsen Rodríguez
<ul style="list-style-type: none">Mª Carmen Aragu Cruz	<ul style="list-style-type: none">Noemí Peña Trapero
<ul style="list-style-type: none">Ernesto Colomo Magaña	<ul style="list-style-type: none">Gonzalo Maldonado Ruiz
<ul style="list-style-type: none">Esther Mena Rodríguez	<ul style="list-style-type: none">María Josefa Mayorga Fernández
<ul style="list-style-type: none">María Belén García Sánchez	<ul style="list-style-type: none">Cristina Rodríguez Robles
<ul style="list-style-type: none">María Ángeles Goicoechea Rey	<ul style="list-style-type: none">Juan Patricio Sánchez Claros
<ul style="list-style-type: none">Julio Vera Vila	<ul style="list-style-type: none">Virginia Martagon Vazquez
<ul style="list-style-type: none">José Eduardo Sierra Nieto	<ul style="list-style-type: none">María José Serván Núñez
<ul style="list-style-type: none">Jesús Juárez Pérez Cea	<ul style="list-style-type: none">Ana Marquez Román
	<ul style="list-style-type: none">Dolores Madrid Vivar
	<ul style="list-style-type: none">María del Rocío Pascual Lacal
	<ul style="list-style-type: none">Milagros Fernández Molina
	<ul style="list-style-type: none">Francisco Torres Moya

Asisten a la reunión:

- Julio Vera Vila (1ºA – Teoría de la educación)
- María José Serván Núñez (1ºA – Organización escolar)
- Gonzalo Maldonado Ruiz (1º A – Didáctica de la educación infantil)
- Noemí Peña Trapero (1ºA – Hacia una escuela inclusiva, Didáctica de la educación infantil)
- Cristina Rodríguez Robles (1ºA – Hacia una escuela inclusiva)
- Ana Márquez Román (1ºA - Organización escolar)

- María José Mayorga Fernández (1ºB – Didáctica de la educación infantil)
- José Eduardo Sierra Nieto (1ºB – Teoría de la educación)
- Mª Ángeles Goicoechea Rey (1ºB – Psicología del desarrollo de 0 a 6 años)
- Juan Carlos Dobado Castañeda (1ºA, 1ºB – Desarrollo psicomotor)
- Ángel Ramón Romance (1ºA, 1ºB – Desarrollo psicomotor)
- Adriana Nielsen Rodríguez (1ºA, 1ºB – Desarrollo psicomotor)
- Mª Carmen Aragú Cruz (1ºA, 1ºB – La educación infantil en los sistemas educativos)
- Dolores Madrid Vivar (1ºB, 1ºC – Organización escolar)
- Milagros Fernández Molina (1ºC – Bienestar psicológico infantil)
- Juan Patricio Sánchez Claros (1ºB - Hacia una escuela inclusiva)
- Esther Mena Rodríguez (1ºA, 1ºB, 1ºC – Observación sistemática)

Excusan su asistencia:

- Virginia Martagón Vázquez (1ºC – Hacia una escuela inclusiva)
- Francisco Torres Moya (1ºC – Cambio social)
- Elena del Pilar Jiménez Pérez (1ºA, 1º B – Didáctica de la lengua)

Orden del día:

(1) Información y peticiones desde la coordinación

La coordinadora de 1º, Noemí Peña comienza la sesión preguntando a las compañeras y compañeros por cómo se sienten, procurando así mostrar un gesto de empatía y respeto. Ha sido un curso académico muy frío e impersonal en general, sobre todo en el 2º cuatrimestre de 1º, donde se tuvo que empezar de manera online sin haber tenido la oportunidad de conocer a los grupos en persona, y consta que no ha sido nada fácil. Además agradece a quienes han colaborado con la coordinación para que conseguir que el alumnado cumplimentara el cuestionario de SGC (Servicio Garantía de Calidad). Concretamente se menciona a las compañeras María José Mayorga y Dolores Madrid que cedieron parte de sus últimas clases para que el alumnado pudiera cumplimentar el cuestionario en los grupos de 1ºB y 1ºC respectivamente. La misma coordinadora Noemí Peña se encargó de ello en 1ºA.

Asimismo, informa que el trabajo que se viene fraguando desde la coordinación está en conseguir una mejora en la misma. De manera concreta se comparten los siguientes ejes de trabajo: contenidos, propuestas y actividades, carga de trabajo real del alumnado, vincular los contenidos de las asignaturas con Practicum y TFG, propuestas metodológicas y de innovación, detección de problemas y propuestas de mejora (sobre todo prevenir) y menciona que todo esto se puede trabajar desde la coordinación de las asignaturas (fichas), cuyo tema de rescatará en el último punto del orden del día.

También informa que para el próximo curso se impartirán dos cursos para el PDI: sobre cómo afrontar conflictos y sobre recursos tecnológicos adaptados a las metodologías que se vienen impartiendo en la facultad.

Una vez dicho esto, se hacen las siguientes peticiones para tenerlo en cuenta de cara al próximo curso:

- La gestión y organización de los grupos de trabajo seguiremos llevándolas a cabo en coordinación, de manera que éstos se mantendrán entre las asignaturas y cuatrimestres, de la misma forma en la que lo hemos realizado en este curso académico.
- Es necesario que incorporemos a nuestras clases un breve tiempo para comunicarnos con el alumnado. Dejando al menos 10 minutos en cada asignatura para preguntar sobre la marcha de la asignatura (puntos fuertes, puntos débiles).
- Del mismo modo es importante que el profesorado acuda a la coordinación ante cualquier duda y necesidad, que sepa que no está solo/a. Además, la coordinadora de 1º comenta algo que ha detectado en los últimos tiempos, y es que se tiende a hablar con el alumnado (opinando y valorando de manera crítica) antes que con los compañeros y compañeras ante determinadas incidencias que emergen de las clases de los/as compañeros/as y que el alumnado – en confianza – nos cuenta. En determinadas ocasiones se aprovechan estos momentos para sacar a relucir nuestro *ego* sobre el de nuestros/as compañeros/as y eso hace que la percepción sobre la coordinación docente que tiene el alumnado involucre, por lo que se invita a revisar determinadas acciones y comentarios que llevamos a cabo para así evitar situaciones de este tipo, pues sólo generan malestar y falta de empatía sobre nuestros compañeros y compañeras.
- Para finalizar recuerda que es necesario que el profesorado cumplimente el cuestionario SCG sobre la titulación.

(2) Balance general del 2º cuatrimestre

Se abre el turno de palabra para que el profesorado del 2º cuatrimestre aporte su balance del mismo:

Comienza el equipo del grupo B. La profesora María José Mayorga recuerda el proyecto coordinado que se ha llevado a cabo en ese grupo entre las asignaturas de Didáctica y de Organización, junto con la profesora Dolores Madrid (ambas profesoras tienen una coordinación muy consolidada) y que se denomina "Escuelas infantiles por el mundo". En general dicen estar muy satisfechas con el resultado. Además comentan que el alumnado también se ha mostrado muy contento e ilusionado con la propuesta. Ésta consistía en visitas virtuales guiadas por diferentes escuelas de infantil del mundo.

Por su parte, el profesor Juan Carlos Dobado comenta que él ha impartido la asignatura de Desarrollo Psicomotor en dicho grupo y que al ser una asignatura práctica, ha tenido que adaptarla a la situación pandémica. Además comenta que en general ha tenido durante las clases el 40% de las cámaras encendidas debido a que las dinámicas que se realizaban lo requerían.

Juan Patricio Sánchez, profesor de Hacia una escuela inclusiva en dicho grupo, añade que él personalmente se ha quedado maravillado por ser un grupo implicado y responsable. No se han quejado de la sobrecarga de tareas, ha habido una buena relación de comunicación y, aunque la percepción general tampoco es que sea óptima debido a las circunstancias tan impersonales, sí que ha podido comprobar cómo el grupo ha aprendido muchas cosas.

Pasamos a 1ºC. La profesora Dolores Madrid (Organización) comenta que este año este grupo ha sido muy respetuoso, implicado y participativo. Sí es verdad que se han detectado ciertas carencias a nivel de argumentación, de contenidos, etc. a lo largo del proceso de tutorización del profesorado que en dicho grupo se ha venido coordinando. La profesora M^a Ángeles Goicoechea comenta que se alegra mucho de que este año en 1ºC las cosas hayan ido tan bien y que hayan podido disfrutar en la impartición de sus asignaturas y les da la enhorabuena por ello a Lola y a Rocío.

La propuesta coordinada que se ha realizado desde la asignatura de Organización Escolar junto con el profesorado de las asignaturas de Bienestar psicológico y de Hacia una escuela inclusiva consistía en realizar un servicio a una escuela de la zona y que se partían de unos criterios para la evaluación comunes.

La profesora Milagros Fernández comenta que para ella este grupo ha sido más complicado que el curso pasado, pues ha detectado que lo que hacía el año pasado le funcionaba más que lo realizado este curso. En este sentido argumenta que con este trabajo coordinado ha detectado que en 1º el alumnado aún no está preparado para llevar a cabo trabajos de tal calado en el que tienen que tomar decisiones, etc.

Con respecto a la vuelta a la presencialidad, piensa que el grupo se ha pasado con la flexibilidad que se le ha dado y comenta que uno de los días sólo se presentaron 3 personas a la clase presencial.

Por otro lado, y haciendo una comparación con el resto de grupos, dicha profesora argumenta que en este grupo en concreto ha tenido que hacer numerosas adaptaciones porque a parte de otras cosas, se han quejado muchísimo de la carga de trabajo...

Para finalizar, deja constancia su desacuerdo con respecto a la división, de técnicos, existente en el grupo C y que sería más beneficioso para ellas si se formaran grupos heterogéneos. Aún así también comenta que hay un subgrupo dentro de éste que es muy brillante y que en cambio existe otra mayoría que no deja avanzar al resto.

Con respecto al grupo A, el profesor Juan Carlos Dobado comienza señalando la diferencia que ha percibido entre los grupos A y B. En general señala que en el grupo A hay más dispersidad que en el grupo B, en el sentido de que había que repetirle las cosas muchísimas veces, y que en ese sentido el grupo B ha sido súper productivo, incluso porque pedían más. Además, ha detectado cómo en el grupo A ha habido alumnos/as que se han implicado en la parte grupal de la asignatura.

Por su parte, el profesor Gonzalo Maldonado comparte la experiencia llevada a cabo en la experiencia coordinada de tres asignaturas (Didáctica, Organización e Inclusiva) junto a las compañeras Ana Márquez, Noemí Peña, María José

Serván y Cristina Rodríguez. De manera general dice que la experiencia ha ido bien y que están contentos/as, pero asume que han tenido que trabajar de manera concienzuda el compromiso que las alumnas han tenido con su futura profesión a lo largo de las tres asignaturas. En este sentido la tutorización se ha convertido en un eje muy significativo.

Además, añade que han percibido mucha diferencia entre los grupos A1 y A2 y que como tal los compañeros y compañeras que les sigan acompañando en 2º tendrán un reto peculiar y complejo, porque es como si se tratara de dos clases diferentes.

A pesar de esto el grupo se mostraba en sintonía con el sentido de las tareas que tenían que elaborar y la manera de evaluar.

La profesora María José Serván añade que otra cosa que ha percibido este año es que el grupo ha sido muy agradecido, valorando cosas que en circunstancias normales no suelen valorar.

Para finalizar la profesora Noemí Peña comenta que para ella el cuatrimestre ha sido largo y difícil debido a la falta de visibilización por parte del alumnado (cámaras apagadas) y que no sabe si ha sido por el embarazo y las hormonas pero que para ella ha sido una situación deprimente y frustrante. En este sentido la mayoría del profesorado, tanto de manera oral como a través del chat argumenta haberse sentido igual que ella. De hecho el profesor Juan Carlos Dobado cuenta una anécdota en la que cogió el listado de quienes estaban en la videollamada, formuló una pregunta al azar y que nadie le respondió.

Por el chat el profesor Gonzalo Maldonado y la profesora María José Serván dicen que puede que esto no se repita porque volveremos a la presencialidad. No obstante la profesora Cristina Rodríguez comenta que ella cree que es importante tratar este tema para que esto no vuelva a pasar.

También a través del chat, la profesora Noemí Peña dice que esta situación le ha hecho replantearse la manera de entender las clases online y que quizás la clave esté en dejar de asumirlas como síncronas porque con la sincronía lo que se ha generado ha sido una cultura del vacío que, en determinadas situaciones, ha sido insostenible como docentes.

Por su parte el profesor Julio Vera, de manera resumida, cierra sacando el tema de la corporización del proceso de enseñanza y de aprendizaje y confiesa no entender el proceso educativo sin que exista dicha corporeidad.

(3) La coordinación de asignaturas y la presentación de las fichas de seguimiento de la coordinación de asignaturas

La coordinadora de 1º comienza explicando la situación que surge a mediados del cuatrimestre por parte de la Coordinación donde se nos solicita que los coordinadores/as de curso mantengan una reunión con los coordinadores de asignatura y donde se presentará la “ficha de seguimiento de asignatura” como herramienta de trabajo en la mejora de la coordinación.

Algunos de los aspectos que se incluyen en la ficha son: el número de reuniones realizadas, las tareas demandadas al alumnado, así como las fechas de entrega y el tipo de evaluación. Esto se decide realizar, entre otros motivos y objetivos, a raíz de las quejas recibidas por el alumnado debidas a la falta de coordinación intra-asignaturas y se entiende como una experiencia piloto para así poder comenzar a realizarla desde el primer cuatrimestre del curso que viene.

Varias profesoras y profesores presentes comentan que este tipo de coordinación viene a ser competencia de los departamentos. La profesora María José Serván, de manera concreta dice desconcertarle esta medida porque entiende que una virtud de las guías es que sean lo suficientemente abiertas como para que cada docente pueda llevar a cabo sus clases de acuerdo a sus principios y criterios pedagógicos, y que entiende que esto puede llegar a limitar y encorsetar la actuación docente.

La coordinadora de 1º (Noemí Peña) también recuerda que en el nuevo POD habla de evaluación única por parte de cada asignatura. A lo que la profesora María José Serván responde que eso es algo que aparece desde hace tiempo y que de hecho en las guías aparece clara ese tipo de evaluación, aunque se dan varias opciones (que son coordinadas) para que cada docente haga lo que entienda que se ajusta a su docencia y a su forma de entender la enseñanza y el aprendizaje.

El profesor Gonzalo Maldonado dice, al igual que es cierto lo de la evaluación única en el POD, en ese documento también pone que además se tiene que garantizar la coherencia entre competencias, contenidos, actividades, resultados y procedimientos de evaluación. Es curioso que en la ficha sólo aparezca el ítem de la evaluación y no aborde lo anterior.

La coordinadora del grado y profesora Mª Ángeles Goicoechea responde al profesor Gonzalo que esta propuesta nace con la finalidad de dar mayor visibilidad al rol de la coordinación de asignaturas. Un rol básico en la coordinación, ya que a través de dicho rol se obtienen las Guías Docentes. Las fichas de seguimiento de la coordinación de asignatura proporcionan a la coordinación y al equipo docente una visión general de las diferentes asignaturas, los diferentes niveles de coordinación y datos sobre que aspectos avanzar y/o mejorar en la coordinación de asignaturas.

Los procedimientos seguidos hasta el momento en las sesiones de coordinación han consistido en ir verbalizando que hace cada profesor/a en cada asignatura y este procedimiento no ha dejado el suficiente calado para avanzar en la coordinación de asignaturas. Después el equipo docente decidió que fuera el alumno/a representante de cada asignatura donde en una pizarra vileda fuera indicando las tareas demandas desde cada asignatura para que el profesorado pudiera ir adaptando las demandas de entrega de trabajo al alumnado. Esta tarea no obtuvo resultados prácticos tampoco. Ahora se ha propuesto desde la coordinación "la ficha de seguimiento de coordinación de asignatura".

La profesora Mª Ángeles solicita un poco de "compasión" hacia esta iniciativa desde la coordinación.

El profesor Eduardo Sierra añade que de todos modos percibe cómo le damos demasiada importancia a la queja del alumnado y que, en muchas ocasiones, ésta sólo representa a una minoría del grupo. Asimismo dice que lo que él sacaría a discutir aquí es: **qué entendemos por coordinación.**

A este respecto el profesor Julio Vera se manifiesta contrario al uso de las fichas puesto que ya disponemos de las guías y porque es importante que cada docente haga un uso de las mismas desde su propio estilo docente.

La coordinadora del grado y profesora Mª Ángeles Goicoechea dice que esta propuesta nace con la finalidad de darle visibilidad a la coordinación de asignaturas. Esto ayuda a entender la diversidad existente, que en el momento actual hay muchos niveles de coordinación diferentes y que esto se tiene que

entender como algo para reforzar dicha coordinación que evidentemente es competencia de los departamentos. De hecho en ningún momento se pretende quitarles competencias a los departamentos.

La profesora Milagros Fernández, así como María José Mayorga y Dolores Madrid (coordinadoras de asignaturas) dicen que ellas no tenían conocimiento de lo que se iba a hacer con esas fichas y que no sabían que éstas se habían subido ya al campus virtual de la coordinación.

En el chat la profesora M^a Ángeles Goicoechea comenta que se ve obligada a irse de la reunión ya que tiene que coordinar la reunión del equipo docente de 21 curso que comienza a las 12:00 h. y se despide agradeciendo la participación.

La profesora María José Serván vuelve a reiterar en la idea del desconcierto que esto le supone. La fiscalización tiene un sentido si lo tiene en sí. En este caso el sentido está en la coordinación entre asignaturas, pero el peso de nuestra coordinación está entre quienes compartimos grupo de alumnos y en este sentido el debate y diálogo estaría en ponernos de acuerdo en los principios ¿todos y todas estamos de acuerdo con el trabajo cooperativo, por ejemplo? Pues habrá que seguir caminando hacia más ejes comunes que tengamos y seguir profundizando y trabajando en ellos. Por eso estas reuniones deberían fluir en el sentido de aprender entre nosotros y nosotras, evitando comparaciones.

La coordinadora de 1º, Noemí Peña, procura hacer un llamamiento a la comprensión y comenta al equipo que intentará trasladarle este malestar que está emergiendo por parte del equipo a la coordinadora del Grado, pero que para entenderlo un poco más hay que partir de la base que existen asignaturas (no de 1º) cuyo contenido en diferentes grupos difiere según el docente que la imparta y que esto es algo que clama al alumnado y que por eso se ha propuesto llevar a cabo esta medida.

El profesor Eduardo Sierra se pregunta si, considerando que se trata de casos aislados, no es más fácil atajar y trabajar con esos casos concretos desde los departamentos y desde la coordinación que crear todo un protocolo de arriba hacia abajo que carece de sentido.

Se cierra la sesión a las 12:40.

Resumen reunión Equipo Docente de 2º curso.

7 junio 2021

Horario: 12:00h. a 14:00h: Sala virtual: <http://meet.google.com/ucq-whpq-kua>

Asisten:

Nacho Calderón Almendros, M^a José Gutiérrez Cobos, Manuel Cerezo Gallego, Milagros Fernández Molina, Ana Sánchez Sánchez, Marina González Jerez, Ana Isabel Fernández Moreno, Ester Caparrós Martínez, Daniel Cebrián Robles, Ana Isabel Fernández, M^a Teresa Marín Olalla, M^a Dolores Sánchez Arjona, Regina Díaz Roldán, M^a Ángeles Goicoechea Rey,

Excusan asistencia:

Noela Rodríguez Losada, Marina Alonso Briales, Carmen Rosa García Ruiz, Inmaculada Quintana García

Preside la reunión, en sustitución de la coordinadora de 2º curso Noela Rodríguez, M^a Ángeles Goicoechea Rey.

Orden del día:

PRIMERA PARTE (1 hora):

1.1. Informaciones:

1.1.1. Qué se están preparando dos cursos para el PDI propuestos desde el Centro sobre dos temáticas de interés y que se impartirán el próximo curso 2021-22:

1.1.1. Sobre temática de mediación ante los conflictos que existen en el aula (entre alumnado y, alumnado y profesorado).

1.1.2. Sobre recursos tecnológicos adaptados a las metodologías usadas en nuestro centro.

Os animamos a participar.

1.2.1. Resumen de la información dada por la Decana (ya que había profesorado que se incorporaba a esta reunión y no asistió a la anterior):

1.2.1.1. Cambios en el calendario docente curso 2022-23 donde ya no habrá la 2ª convocatoria ordinaria de exámenes de septiembre.

Para ello tendrá que existir un proceso de transición. Se barajan dos opciones posibles: **Modelo cerrado:** en el 1er. cuatrimestre: se realizará la convocatoria de febrero y días después la 2ª convocatoria ordinaria (sustituye a la de septiembre) y en el 2º cuatrimestre: se realizará la convocatoria de junio y días después la 2ª convocatoria ordinaria (sustituye a la de septiembre).

Modelo abierto: tanto para el 1er y 2º cuatrimestre se aplazaría la segunda convocatoria (sustituye a la de septiembre) al mes de Julio.

1.2.1.2. El proceso sería:

-Curso 2021-22: El Calendario docente, de forma experimental, y que se tendrá que valorar en otra reunión de Decanos, para el curso **próximo 2021-22** podría

ser: -pasar la convocatoria de septiembre a julio para el 1er cuatrimestre. - mantener la convocatoria de septiembre para el 2º cuatrimestre.

-**Curso 2022-23: El calendario docente 2022-23:** ya no habrá convocatoria de septiembre y serán los exámenes del 1er. y 2º cuatrimestre en el mes de julio, que bien será el modelo abierto o cerrado.

Los aspectos del cambio de calendario y toma de decisiones se plantearán a debate en Junta de Centro, en las reuniones de coordinación, etc.

1.3.1. Breve información sobre la Memoria de Resultados de 2019-20:

En general los aspectos son positivos. Se indican algunos de ellos:

Aumentos en la matrícula de nuevo ingreso: de 9.377 alumnos/as a **9.832** alumnos/as.

- Tasa de rendimiento: años anteriores en torno al 76%, a un **81.77%**.
- Tasa de éxito: de 87% años anteriores a un **91.15%**
- En cuanto a la satisfacción del alumnado: en general las valoraciones muy positivas (información del título en la web, sobre el profesorado, sobre la satisfacción en los estudios, sobre la guía docente, sobre sistemas de evaluación (en todas **más de un 4....**)).
- Mencionar de forma especial **el gran aumento conseguido en la satisfacción sobre la coordinación:** el año anterior: 2.78% frente al curso 2019-20: de **4.20**.

1.4.1. Información sobre el cuestionario cumplimentado por el alumnado de SGC (servicio garantía calidad): gracias a la colaboración del profesorado (Nacho Calderón, 2ªA, Marian Alonso, 2ªB y Daniel Cebrián 2ªC) que cedieron unos minutos de su tiempo en el aula para que el alumnado cumplimentara el cuestionario, se ha conseguido pasar de una participación del alumnado de un 1% a un **33%**. Decir que ha sido el *Grado de Educación Infantil* en nuestra Facultad con mayor participación!

Y habrá que seguir en esta dirección para que el próximo curso aún sean mayor.

1.2 Peticiones:

1.2.1. Que desde las asignaturas en el CV el alumnado desde el primer día cuente con determinada información general de interés como: Decálogo de buenas prácticas, Decálogo de antiplagio, Cómo citar según normativa APA (biblioteca UMA), procedimiento a seguir ante posibles conflictos en el aula,...)

1.2.2. Recordatorio de cumplimentar por parte del profesorado el cuestionario del SGC (servicio garantía calidad). Se volverá a indicar en el foro del CV de coordinación el link.

1.2.3. Que el profesorado acuda a la coordinación ante cualquier duda, sugerencia, conflicto,... El profesorado tiene que saber que no está solo/a.

1.2.4. BUENAS PRÁCTICAS EN LA COMUNICACIÓN: solicitar al profesorado dejar, al menos, 10 minutos en la asignatura para preguntar al alumnado sobre la

marcha de la misma (detectar puntos fuertes y débiles), al menos, una vez al mes.

1.2.5. BUENAS PRÁCTICAS EN LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE TRABAJO: pedir al profesorado la formación de grupos de trabajo alrededor de 6 integrantes y que sean grupos estables en las asignaturas y, que se mantengan de un cuatrimestre a otro (salvo situaciones puntuales a las que habrá que dar solución) y con el objetivo de prever dificultades si se tuviera que modificar la docencia presencial a la semipresencialidad o híbrida y/o a la semipresencialidad restringida.

→ **Objetivo general:** presentarnos como un equipo docente que está coordinado ANTE EL ALUMNADO.

Agradecer al profesorado que cuando se le solicite colaboración o ayuda para la mejora de la coordinación no duda en prestarla. ¡Muchas gracias!

SEGUNDA PARTE (1 hora):

2.1. El equipo docente tratará sobre las experiencias en las diferentes asignaturas y grupos (características del grupo, puntos fuertes, puntos débiles, dificultades...)

GRUPO 2ºA:

La profesora *Milagros Fernández* indica que es un grupo en el que participan de manera activa un pequeño grupo de alumnas (10 ó 15) y que el resto se muestra ausente o desconectado.

La profesora *Mª José Gutiérrez*, primer cuatrimestre, manifiesta que está satisfecha con la participación del alumnado en el sistema de docencia online.

GRUPO 2ºB:

La profesora *Milagros Fernández* se muestra muy satisfecha con este grupo al que califica de brillante e inteligente con mucha participación en todas las tareas.

La profesora *Mª Ángeles Goicoechea*, primer cuatrimestre, comenta que ella tuvo una buena experiencia con el grupo ya que es muy trabajador y muestra muchas ganas por aprender. Que ha podido tener un contacto mayor con los grupos cooperativos en las diferentes salas, ya que su docencia fue totalmente virtual.

La profesora *Ana Isabel Fernández* comenta que se ha quedado afónica por tener que estar en el aula en corriente. En el aula la participación del alumnado muy buena, pero en casa, mucho peor. En el aula 0.09 ha tenido problemas con la webcamp.

La profesora *Ester Caparrós*, en el primer cuatrimestre, ha sido un placer trabajar con el grupo B tanto en la docencia bimodal como en la docencia online.

Plantea que para futuras experiencias de aprendizaje, la Facultad debiera de dotar al profesorado de más herramientas técnicas para poder llevar a cabo una metodología activa ante situaciones de pandemia o similar.

Que ante los reajustes que ha habido que realizar por la COVID-19: a nivel técnico, adaptaciones, novedades... Más las situaciones personales en cada uno del alumnado ha hecho que en ocasiones las alumnas se revelen (se refiere a la actitud del grupo C). Considera que hay que luchar por un reconocimiento del profesorado y que éste tenga confianza, y que el alumnado tenga claro que "no vale todo". Pero también recuerda que ese grupo es de "todos los profesores/as".

GRUPO 2ºC:

La profesora *Mª José Gutiérrez*, primer cuatrimestre, indica que tiene también una buena impresión del alumnado de este grupo, aunque a la hora de publicar las notas, algunas alumnas se manifestaron de forma "exigente" solicitando subida de notas.

El profesor *Daniel Cebrián* comenta que al principio se mostró como un grupo conflictivo desde el primer cuatrimestre pero que se tuvo una reunión del equipo docente y se presentaron al alumnado mostrando que el profesorado está coordinado y con escucha activa.

No obstante, se apreció la pretensión de dirigir el alumnado las clases, peticiones de cambios de horarios por asuntos personales y de trabajo externo.

Son un alumnado procedente del ciclo formativo y que cuentan con cierta experiencia, que al parecer les hace pensar que ya lo saben todo.

También comenta que la existencia de conflictos entre ellas por ser muy competitivas. Ha tenido que trabajar en el aula la diferencia entre aprendizaje y calificación.

Insiste en la importancia de dar un buen ejemplo como equipo docente unido y coordinado para hacer frente a estas características del grupo.

Termina indicando que para él ha sido difícil la docencia virtual pero mucho más difícil la docencia bimodal.

Destaca que las tareas colaborativas que planteó entre diferentes grupos fue todo muy bien.

El profesor *Manuel Cerezo* vivió su experiencia de forma muy conflictiva con el grupo C en el primer cuatrimestre (tenía que justificar cada decisión que planteaba al alumnado, las peticiones de ellas eran siempre argumentando situaciones personales,....)

Como profesor de música la docencia bimodal ha resultado ser muy complicada. El se mueve mucho en el aula y hacer presentaciones y tocar instrumentos, a veces, no se ha podido realizar. Por ello, ha tenido que improvisar, siendo la improvisación un tema de las quejas del alumnado. El ha percibido que un grupo pequeño del alumnado estaba influyendo de manera muy negativa en el grupo, por miedo a la nota.

2.2. La coordinación de asignaturas y las FICHAS DE SEGUIMIENTO DE COORDINACIÓN DE ASIGNATURA:

Funciones del Coordinador/a de asignatura según el POD (2021-22):

2.1. Funciones de la coordinación de asignatura

El PDI que coordine una asignatura tendrá las siguientes funciones:

- a) Programar y mantener las reuniones de coordinación e información que sean precisas con el profesorado de la asignatura con el fin de garantizar su correcto desarrollo.
- b) Elaborar la guía docente, contando con el acuerdo del resto del PDI que vaya a impartir la asignatura.
- c) Introducir la información de la guía docente en PROA en el plazo establecido.

Para facilitar la labor del coordinador/a de asignatura se ha propuesto desde la coordinación en el segundo cuatrimestre de este curso se comenzara a trabajar *en la coordinación de asignaturas* ya que es el eje clave de los temas de coordinación que, en la mayoría de los casos, hay que responder al alumnado. La labor de Coordinación abarca tratar temas como: *los contenidos, las actividades propuestas al alumnado, vincular los contenidos de las asignaturas con el Practicum y el TFG, proponer propuestas metodológicas innovadoras y detectar problemas en las asignaturas proponiendo propuestas de mejora en las mismas*. Como se puede apreciar cada uno de los objetivos que se tienen que abarcar en la coordinación tienen como referente común: la coordinación de las asignaturas y la importante labor que se desempeña por *los coordinadores y coordinadoras de Asignatura*.

La ficha de seguimiento de la coordinación de asignatura: Dicha ficha se ha cumplimentado en el segundo cuatrimestre por los coordinadores/as de asignatura y se encuentran en un archivo en cada uno de los cursos, que servirán para trabajar en cada asignatura en la mejora de la coordinación de asignaturas en la dirección que cada profesor/a y coordinador/a de asignatura consideren necesario para avanzar (ej.: carga de trabajo del alumnado (150h), planificación de la secuencia entrega trabajos, evaluación (ver POD y GUÍA DOCENTE (2021-22),...).

Desde la coordinación se considera que este procedimiento de trabajo ayuda a tener una perspectiva general de cada grupo y curso, como se ha visto en la experiencia del segundo cuatrimestre, y que además, puede ser de utilidad ahora, ya que en unos días se tendrán que cumplimentar la Guías Docentes del curso 2021-22 y los coordinadores/as de asignatura tendrán que reunirse con el profesorado que imparte la misma asignatura.

Agradecimiento desde la coordinación a todos/as las coordinadoras de asignatura por haber cumplimentado la *ficha de seguimiento*.

Se abre un turno de palabra: la profesora *Milagros Fernández* comenta como lo ha hecho también en la reunión de 1º que, ella cumplimentó dicha ficha de

seguimiento de la coordinación de asignatura pero que ignoraba que se le iba a dar publicidad.

La coordinadora le indica que, el CV es un espacio SOLO para el profesorado. Y lo que se trabaja en la coordinación tienen que quedar visible en el CV de coordinación. Además, un proceso habitual es que después de las reuniones de coordinación se realiza un resumen de éstas que también figura en el CV de coordinación.

La profesora *Ester Caparrós* indica que los responsables de las guías docentes son los departamentos y que no se muestra de acuerdo con las fichas de seguimiento de coordinación de asignaturas.

La coordinadora le indica su utilidad pero que todo lo que se plantea desde la coordinación siempre son propuestas, indicaciones, sugerencias,...y siempre se está abierta a nuevas propuestas y/o mejoras. No obstante, si se considera que no es de utilidad lo que se puede hacer es no cumplimentarla, en caso de que se sea coordinador/a de una asignatura.

La coordinadora agradecer la asistencia y colaboración del profesorado asistente y desea un buen final de curso, ya que después de una realidad compleja como la vivenciada en el curso actual, 2020-21, tenemos que ser optimistas al haber podido conjuntamente, alumnado y profesorado, llevarlo a buen término.

Finaliza la sesión: **14:30h**

RESUMEN DE LA 3ª REUNIÓN DE PROFESORADO DE 3º EDUCACIÓN INFANTIL

Profesorado convocado: JUAN CARLOS DOBADO CASTAÑEDA, M^a DEL PILAR DEL RÍO FERNÁNDEZ, M^a DOLORES SANCHEZ ARJONA, ÁNGEL FRANCISCO CONDE ANTEQUERA, ANA MARÍA CEREZO GALLEGO, MANUEL ANTONIO CEREZO GALLEGO, M^a ISABEL BORDA CRESPO, VERÓNICA AURORA QUINTANILLA BATALLANOS, ISABEL DUARTE TOSSO, JUAN ANTONIO MACÍAS GARCÍA, JOSE LUIS CHINCHILLA MINGUET, ADRIANA NIELSEN RODRÍGUEZ, MARY MARGARET GRIFFITH BOURN, CARMEN ROSA GARCIA RUIZ, M^a BELÉN CALDERON ROCA, ISABEL M^a CRUZ LORITE, ANTONIO JOAQUÍN FRANCO MARISCAL, CAROLINA MARTÍN GÁMEZ, DANIEL CEBRIÁN ROBLES

- **Profesorado asistente:** M^a DEL PILAR DEL RÍO FERNÁNDEZ, ANA M^a CEREZO GALLEGO, MANUEL ANTONIO CEREZO GALLEGO, VERÓNICA AURORA QUINTANILLA BATALLANOS, JUAN ANTONIO MACÍAS GARCÍA, MARY MARGARET GRIFFITH BOURN, M^a BELÉN CALDERÓN ROCA, ANTONIO JOAQUÍN FRANCO MARISCAL, ISABEL M^a CRUZ LORITE, CAROLINA MARTÍN GÁMEZ, DANIEL CEBRIÁN ROBLES, CARMEN ROSA GARCÍA RUIZ
- **Profesorado excusa asistencia:** JUAN CARLOS DOBADO CASTAÑEDA, CARMEN ROSA GARCÍA RUIZ
- **Profesora que coordina la reunión:** M^a DEL PILAR DEL RÍO FERNÁNDEZ

Resumen de la 3ª Reunión de profesorado de 3º Educación infantil

Día 07/06/2021.

Comenzamos la reunión a las 10:05 horas.

1) Información dada por la coordinadora Pilar del Río:

- Se informa al profesorado de que se ha solicitado la colaboración a determinados profesores para que en sus asignaturas se pidiera y concienciara de la cumplimentación por parte del alumnado del **cuestionario del Servicio de Garantía de Calidad (SGC)**. Se agradece desde la coordinación su colaboración a los profesores/as: A.J. Franco Mariscal, C. Martín Gámez y D. Cebrián el tiempo dedicado cediendo unos minutos de su hora de clase.
Joaquín Franco e Isabel Cruz comentan problemas surgidos al acceso del link, especialmente porque el alumnado ha de acceder dándose de alta con el correo de la UMA y en muchos casos, el alumnado, no se habían preocupado de conocer que estaban dados de alta.

- Para conseguir avanzar en la coordinación se ha comenzado, en el segundo semestre, a dar visibilidad al rol del **Coordinador/a de asignatura**. Se trata de una labor fundamental ya que dicho trabajo se plasma en la organización de cada asignatura entre diferentes profesores/as y finalmente, en la Guía Docente.
- Además, se ha creado una **ficha de seguimiento de la coordinación de asignatura** solicitando a cada coordinador/a que la cumplimentase para tener un conocimiento global de diferentes aspectos como reuniones realizadas, tareas demandadas al alumnado, evaluación y dificultades detectadas en la asignatura. Dicha visión global no solo es necesaria para la coordinación en caso de que se produzcan conflictos o quejas, sino para que el equipo docente y los profesores/as integrantes de los mismos posean esa perspectiva, que quizás en alguna ocasión haga que se reflexione y se trate alguno de los apartados entre el equipo docente de cada grupo A, B ó C.

Se agradece a todos/as los coordinadores/as de asignatura por su colaboración y su cumplimentación de la ficha.

- Verónica Quintanilla propone que el próximo curso se pase la **ficha** antes de comenzar la docencia en el cuatrimestre, también constata que sería interesante tenerla presente al final del ejercicio docente realizando. La intención desde la coordinación es que la ficha sea un instrumento útil que nos ayude a ir mejorando en la coordinación docente y que se utilice el curso que viene desde el primer cuatrimestre y en el segundo cuatrimestre.
- Se informa sobre la **impartición de dos cursos de Centro** para el PDI. Uno sobre cómo afrontar conflictos y otros sobre recursos tecnológicos adaptados a las metodologías de la Facultad. Ambos se proponen tras haber constatado la necesidad de tratar con una dedicación especial estas cuestiones.

2) Hablamos de:

- **Gestión y organización de grupos de trabajo:** Consideramos importante mantener los mismos grupos de trabajos de la primera cuatrimestral y en la segunda. Carolina Martín señala que esto favorece la labor de coordinación entre asignaturas que trabajan sobre un mismo proyecto.
Se produjeron pequeñas incidencias organizativas al principio de las cuatrimestrales que se subsanaron en las primeras semanas. En las asignaturas optativas el grupo A y B quedan mezclados, esto obliga en ocasiones, a constituir nuevos grupos.
- **Comunicación entre profesorado y alumnado.** Es necesario mantener una comunicación cercana entre profesorado y alumnado. Carolina Martín nos comenta que a mediados del cuatrimestre solicita, a su alumnado, una breve reflexión sobre el transcurso de la asignatura. Verónica Quintanilla nos señala que conocer la visión que posee su alumnado con respecto a su asignatura de matemáticas es importante y, para ello se ayuda de un cuestionario. Otros profesores tratan en coloquios los puntos fuerte y mejoras que el alumnado considera.

- **Coordinación y coordinadora:** hablamos de que es necesario que el alumno trate los problemas primero entre ellos, después comunicándolos a la delegada y más tarde al propio profesor de la asignatura. Acercar criterios y establecer puntos de concordia en importante. Pilar del Río recuerda que como coordinadora de 3º, queda a disposición del profesorado y alumnado que necesiten cualquier consulta o mediación en el transcurso de la docencia.
- **Cuestionario SGC del profesorado.** Se constata la necesidad de realizar el cuestionario de SGC por el profesorado. El profesorado tiene una mínima participación. Carolina Martín ruega la colaboración de todos/as y su cumplimentación. Aunque ya se ha escrito y mandado el enlace a todo profesorado, en esta semana se volverá a pasar el link que facilita su acceso.
- **Problemas ante la situación de docencia virtual:** Antonio Cerezo profesor de Educación Musical constata la dificultad que implica, impartir una asignatura en dónde la práctica es fundamental, de forma virtual. Ana Mª Cerezo, comparte y profundiza en dicha afirmación.
Mary G. profesora de Didáctica de la Lengua Extranjera nos comenta cómo explicó a sus alumnas cómo participar en las horas del grupo único on-line y elaborar las prácticas propuestas.
Isabel Mª. Cruz nos explica que es necesaria una mejora en el audio y la acústica de los ordenadores del aula, para una mejor audición de la docencia virtual. Mary G. señala que la cámara situada en el pupitre del profesor no gira bien, y que la pantalla que capta la imagen es pequeña lo que dificulta la visión del grupo que sigue la clase desde la propia casa.
- **Presencialidad durante la docencia virtual:** Hablamos de nuestra docencia virtual y de cómo el alumnado se esconde detrás de un punto. Isabel Cruz afirma basándose en experiencias que muchos alumnos aparecen durante la virtualidad presentes con un punto, cuando en realidad están ausentes. Para Carolina Martín lo importante es contar con un alumnado cuyo interés y participación sea verdadero, que tengan ganas de aprender.
Verónica Quintanilla, puntualiza la existencia de dos comportamientos. Uno con el gran grupo en la que muchos intentan pasar desapercibidos; y, otro en el pequeño grupo, dónde los alumnos admiten la presencialidad de las cámaras con naturalidad.
- **Guías docentes y evaluación:** Hablamos de la necesidad de plantear las guías docentes desde el acuerdo y el consenso entre los distintos profesores que imparten una asignatura.
Juan Antonio Macias afirma la necesidad de respetar el uso de distintas metodologías y formas de evaluar, señala algo tan importante como la libertad de cátedra. Compartiendo esta afirmación constatamos que es un reto necesario plantear una guía docente desde el acuerdo, buscando el equilibrio y líneas comunes a la hora de desarrollar objetivos y evaluación.
Joaquín Franco expone que la Guía docente es un compromiso que adquiere el alumnado y el profesorado, ambos deben de usarla de guía y respetar sus acuerdos. El profesor debe dejarla clara, para que el alumnado no de pie a confusiones.

- **La labor del coordinador de asignatura:** Se deja constancia de la significativa labor que posee el coordinador de asignatura, sobre todo ante la elaboración de la Guía docente. Hablamos de la importancia de mantener encuentros de reflexión a nivel de los tres grupos A, B y C que conforman una asignatura obligatoria.
- **Metodologías con resultados destacables:**

Belén Calderón profesora de Didáctica de las Ciencias Sociales nos comenta que a pesar del momento de pandemia ha realizado una visita a museo, talleres y conferencia. En los talleres han participado alumnos de infantil, guardando los protocolos de seguridad, lo que implicaba adaptarse ante la nueva realidad, por ejemplo, dividiendo la clase en pequeños grupos.

Pilar del Río profesora de la asignatura de Talleres de Artes Visuales recuerda la exposición fotográfica que, con la temática de *Igualdad de Género*, ha realizado su alumnado. Este se implicó en dicha actividad compartiendo sus trabajos en el Hall de la Facultad en el mes de abril.

El profesorado de Didáctica de la Naturaleza comparte su experiencia en la elaboración de la actividad *Feria de las Ciencias*. Aunque se ha utilizado Instagram para compartir experiencias. Algunas de las conclusiones obtenidas, es la necesidad de llegar a consenso, y, acuerdos ante la red social que utilizar. Existe una valoración positiva del Campus Virtual por parte del alumnado.

Sin más incidentes finaliza esta reunión a las 12:05 horas

**RESUMEN DE LA REUNIÓN DEL DÍA 07/06/2021 CON EL
PROFESORADO DE 4º CURSO DEL GRADO DE
INFANTIL CELEBRADA A TRAVÉS GOOGLE MEET:
<https://meet.google.com/jkr-orys-gnn> (12:00AM - 14:00 PM)**

Coordinadores asignaturas 4º Curso Primer cuatrimestre*	Coordinadores asignaturas 4º Curso Segundo cuatrimestre**
<i>Sin docencia</i>	<i>Juan Carlos Dobado Castañeda Andrea Felipe Morales Álvaro García López Mª Aurora García Ruiz Mª Ángela Garrido Berlanga Manuel González Domínguez Mª del Carmen López Ramírez Raquel Evangelina López Ruano Mª Tíscar Martínez Rodríguez Francisco Morales Lomas Esperanza Sanabria Chamizo Antonio Simón Sánchez Fernández</i>

* Sin contar los profesores/as que imparten Prácticum o TFG pues habrá otra reunión destinada para ello.

Asisten:

- Juan Carlos Dobado Castañeda.
- Francisco Morales Lomas.
- Antonio Simón Sánchez Fernández.
- Mª Dolores Díaz Durán (docente de TFG).

Excusan su asistencia:

- Mª Aurora García Ruiz.
- Mª Ángela Garrido Berlanga.
- Manuel González Domínguez.
- María Tíscar Martínez Rodríguez.

REUNIÓN Y ORDEN DEL DÍA:

En esta reunión se convocan al profesorado de las asignaturas de 4º curso y participan los anteriormente indicados a través de la sala virtual creada a través de Google Meet en el link arriba indicado.

Se inicia la reunión sobre las 12:05 pm

Antes de comenzar, el coordinador de curso saluda a los tres asistentes y se presenta tanto a Francisco como a M^a Dolores a los cuales aún no conocía. Pregunta por M^a Dolores y su docencia y confirma que ella es docente de TFG no de materia en cuarto curso. Le comento que estas reuniones suelen ser solo para la docencia de asignaturas que no son los Prácticums y/o los TFGs porque estas materias tienen su propia coordinación pero que si quiere quedarse pues no hay problema. Finalizados los convencionalismos sociales, Juan Carlos comienza con los puntos del día establecidos en el orden del día:

1.1. Informaciones y peticiones desde la coordinación: informaciones y peticiones.

El coordinador lo primero que indica es su agradecimiento (aunque no estén presentes) a las tres docentes M^a Aurora García, Raquel Evangelina López y María Tíscar Martínez que se han encargado de hablar con cada uno de los grupos para que cumplimenten el cuestionario de SGC además de explicar a los asistentes la importancia que éstos tienen de cara a la DEVA.

Seguidamente, agradece a los asistentes la elaboración y envío de la ficha de seguimiento de la coordinación de asignatura haciendo especial hincapié en el docente Francisco Lomas que a pesar de no ser coordinador fue tan amable de completarla y enviarla. Se puntualiza de nuevo que la coordinadora de esa asignatura era Francisca Zaragoza, pero como se jubiló al principio de cuatrimestre, y con posterioridad, no se asignó ese cargo a nadie.

Por otro lado, Juan Carlos recuerda por si no han estado en la reunión general, que se van a impartir dos cursos de PDI desde el Centro, uno sobre como afrontar conflictos y otro sobre recursos tecnológicos adaptados a nuestra Facultad.

En relación con las buenas prácticas, como 4º curso no tiene docencia en el primer cuatrimestre, se pregunta un poco a los presentes sobre como ha sido la comunicación entre profesorado-alumnado en sus asignaturas y, en general, muy bien y sin problemas.

Dicho esto, el coordinador de curso recalca que en lo que respecta a la coordinación o cualquier otro aspecto que no duden en preguntarle insistiendo que no están solos y que pueden contar para la ayuda que precisen. A su vez, también recuerda la importancia que también tiene la cumplimentación del cuestionario del SGC por lo que, si no lo han rellenado ya, por favor, lo hagan. Juan Carlos confirma que él ya lo ha hecho y se hace muy rápido y sólo supondrá dedicarle unos minutos.

Para terminar este punto pregunta si hay alguna duda y ante la respuesta de que no, los presentes se da paso al siguiente punto del orden del día.

1.2. Balance general del 2º cuatrimestre.

Juan Carlos confirma que ahora es el momento de dar la palabra a los presentes y que nos comenten brevemente cual ha sido su balance en relación con el 2º cuatrimestre con respecto a la detención de problemas, la virtualidad, cámaras o cualquier aspecto que estimen oportuno.

Toma la palabra Francisco Lomas que afirma la gran pérdida de feedback que se tiene debido a la enseñanza virtual. No obstante, su experiencia a nivel general ha sido muy positiva y ha contado con una participación activa de casi toda la clase indicando que siempre hay 5 o 6 alumnas que siempre quieren responder. En definitiva, un balance muy bueno.

A continuación, el coordinador da la palabra a Simón quien recuerda como una mala experiencia la vuelta a la presencialidad, que el micrófono del aula que tenía asignada o estabas pegado a la cámara o sino no se te oía. Indica que como su asignatura por su practicidad al final resultaba más eficaz o adecuado conectarse con su propio ordenador e ir andando con él para que los que estaban en casa viesen el proceso. Después, Mª Dolores comenta en relación con las cámaras que en general sus reuniones muy bien salvo momento puntuales del tema de conexión de las alumnas que fallaba.

Por último, Juan Carlos toma la palabra y comenta que a parte de lo indicado por sus compañeros él ha tenido la sensación de que está siendo un 2º cuatrimestre duro incluso más que el año pasado. Comenta que también es cierto que tiene mucha docencia, no obstante, no se refiere solo a la carga de trabajo sino en sí al llevar esta situación cambiante del COVID que a la larga genera más estrés y cansancio.

Siguiendo con este tema entre todos comentan los planteamientos de cara al curso que viene a la que responde que tal y como ha dicho la Decana la previsión hasta ahora

curso hizo cambios ya tenía una base de la experiencia vivida el año pasado. En general ha sido un grupo muy entregado y han trabajado de forma colaborativa perfectamente. Al igual que indica Simón, la vuelta a las clases las últimas semanas fue como una recarga de energía para todos/as.

Para terminar con este punto se retoma el tema de las fichas de seguimiento de la coordinación de asignatura, en la que Juan Carlos insiste que se trata de un recurso que puede resultar de utilidad para tener una percepción global, por ejemplo, de la demanda de tareas que se hacen a cada grupo de alumnas/os o el tema clave como la evaluación que tiene que ser común para cada asignatura en los tres grupos, tal como indica el POD. En ningún momento su funcionalidad es medir ni evaluar la metodología o forma de trabajo sino que se han planteado como un recurso que sirva para tener una visión descriptiva de la organización de las asignaturas (sin entrar en qué o cómo se hace) arrojar posibles errores y ver en qué se puede ir mejorando en la labor de coordinación de asignaturas. Gracias a esto se han podido detectar algunos aspectos que pueden ser motivo de reclamación por el alumnado. Por ello, es importante avanzar en dichos aspectos como medida de prevención ante posibles reclamaciones. Todos los asistentes opinan que las guías docentes deben estar actualizadas y se deben seguir para evitar contratiempos.

Sin ninguna duda más se abre el debate a otros temas de interés. Simón comenta un tema relacionado con el alumnado SICUE. Indica que desde algunas Universidades por ejemplo la de Castilla-La Mancha le están reclamando tener las notas cerradas para que puedan presentar el TFG antes del día 18 de junio lo que en algunos casos es bastante inviable puesto que estamos en fechas de TFGs y cierre de curso con todas las gestiones que eso supone. Entre los presentes se dialoga indicando que antiguamente este alumnado estaba en actas independientes y ello favorecía que en estos casos se pudiera corregir y cumplimentar el acta de las tres o cuatro alumnas sin tener corregidas todas las notas de todo el grupo clase. En la actualidad, las alumnas SICUE están incorporadas al listado y acta general del curso y grupo y no es posible facilitar de forma independiente la nota. Se plantea entre todos ver si se podría preguntar a secretaría si hay alguna forma de emitir algún documento para este alumnado. Se encargará de la gestión el coordinador de curso.

Sin nada más que añadir, se agradeció a todos/as los presentes su asistencia y participación a la reunión, dando por finalizada ésta sobre **las 13:16 pm.**



Desde los diferentes equipos docentes de cada curso se ha manifestado que ha sido un curso “especial” por la realidad planteada con el COVID que ha derivado en tener que impartir las clases online y de forma bimodal. Esto ha supuesto un gran cambio y un gran esfuerzo de adaptación, tanto para el profesorado como para el alumnado, ya que ambos están habituados a participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma presencial. Se destaca que ha supuesto todo un reto que el alumnado conectase las cámaras en los grupos de trabajo, no consiguiéndose lo hicieran en los tiempos dedicados a la docencia teórica. Esto generó una sensación de gran distanciamiento en la comunicación con el alumnado, ya que en las ocasiones que se hacía alguna pregunta, la respuesta era el silencio. Sin embargo, la respuesta del alumnado en los grupos de trabajo ha sido positiva. El alumnado ha valorado muy bien los momentos dedicados a hablar sobre cómo se sentían y la cercanía por parte del profesorado.

La valoración conjunta sobre el curso 2020-21 ha sido positiva ya que han podido alcanzar los objetivos planteados en las diferentes asignaturas con buenos resultados.

Algunas propuestas:

- Aumentar los trabajos coordinados entre diferentes asignaturas en cada cuatrimestre.
- Buenas prácticas en la comunicación: Incorporar en nuestras asignaturas un tiempo de al menos 10 minutos para hablar con el alumnado sobre la marcha de la asignatura (puntos fuertes y puntos débiles).
- Buenas prácticas en la gestión y organización de los grupos de trabajo: desde la coordinación en colaboración con el alumnado se seguirán gestionando y organizando los grupos reducidos y los grupos de trabajo del alumnado.
- Puesta en marcha a modo de experiencia piloto en el segundo cuatrimestre la confección de una ficha de seguimiento de la coordinación de asignaturas con el objetivo de seguir avanzando en la coordinación y potenciando el rol de los coordinadores/as de asignatura. El procedimiento ha conseguido que existan más reuniones entre el profesorado que imparte la misma asignatura.



Y se ha considerado que se implementen en los dos cuatrimestres del curso próximo.

- Propuesta para el próximo curso de dos cursos para el PDI: sobre cómo afrontar los conflictos y sobre recursos tecnológicos adaptados a las metodologías que se vienen impartiendo en la facultad.
- Seguir trabajando en el aumento de participación de los docentes en las reuniones de coordinación.
- Seguir trabajando en la participación del profesorado en el cumplimiento del cuestionario de SCG sobre la titulación.

es la vuelta a la presencialidad con unas medidas muy ligeras esperando ver que pasa con el verano. A raíz de esto se comenta el tema del cambio previsto en la estructuración de los exámenes para el año que viene y los cambios para la convocatoria extraordinaria y que claro para los cursos que tienen docencia en el primer cuatrimestre quizás es más llevadero aunque 4º al solo tener en el 2º cuatrimestre y con lo corto que se hace suponen, que habrá que adelantar la entrada porque sino no va a haber apenas tiempo para el desarrollo adecuado de las asignaturas.

Sin nada más que añadir, Juan Carlos da paso a la segunda parte de la sesión.

2. Hablar sobre los grupos y profundizar en el tema de la coordinación:

Toma la palabra el profesor Francisco Lomas para contar su experiencia con el grupo B. Afirma que ha sido un grupo muy participativo y aunque siempre hay cosas mejorables, en general ha estado muy contento con este. Indica que su asignatura la divide por decirlo de alguna forma en tres periodos: una parte teórica, una parte práctica y pequeños grupos de trabajo. Informa que en cuanto a la organización no han tenido problema porque el alumnado tiene acceso a la información en el campus virtual desde el primer momento y solo tienen que seguir las pautas indicadas. Solo ha habido algunos pequeños problemas con determinados grupos, pero nada que no se haya podido solucionar sin dificultad. En su caso su docencia ha sido solo virtual. Él quería haber hecho examen presencial, aunque tras las gestiones y los tramites al final decidió hacerlo online. Espera que llegue una cierta normalidad el curso que viene porque a pesar de esta situación los resultados han sido buenos.

Pasa el turno a Simón quien indica que él si se ha visto afectado más por el paso de la enseñanza online a la enseñanza bimodal con la presencialidad pues ha tenido que reajustar de nuevo su asignatura. Cuenta como experiencia que una de sus alumnas volvió con mucho miedo y equipada como si fuese a un hospital. Al ver la realidad del aula fue perdiendo ese temor para acabar como el resto de sus compañeras siguiendo el protocolo habitual. Para él la vuelta a las clases ha sido un antes y un después y en su caso la vuelta del alumnado fue completa porque su asignatura contaba con unas 20 alumnas/os. Termina confirmando que a pesar de todos los contratiempos superados apuesta por la presencialidad en su asignatura.

Por último, Juan Carlos explica un poco que él en su asignatura contaba con alumnado tanto del grupo A como del B. Empezó su asignatura de forma virtual con todo lo que suponía una asignatura tan práctica como es Expresión Corporal. Aunque para este



10. Proyectos de Mejora Docente y Coordinación curso 2020-21



RESOLUCIÓN DEFINITIVA DE AYUDAS A PROYECTOS DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS EN TITULACIONES DE GRADO Y POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. CURSO 2020-21.

	NOMBRE PROYECTO	COORDINADOR/A	TITULACIÓN/ES
1	<p>La investigación en el aula de pedagogía: el estudiante investigador. Una adaptación a situaciones de emergencia sanitaria y pandemia (proyecto renovación)</p> <p>Como objetivo general del proyecto encontraríamos el trabajar la autonomía del estudiante en su aprendizaje y su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como hacer visible lo que se en el aula a su adaptación a un contexto real. Todo ello, desde la base teórica que nos aporta la neuropsicología educativa, generando un equipo entre el profesorado del Grado de Pedagogía que se traduzca en una mayor atención e implicación a las necesidades didácticas en y para los estudiantes.</p> <p>Para la consecución de este objetivo, se indican los siguientes objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repensar los espacios educativos: Libertad para crear. • Desaprender para aprender. Deben romper con la esencia e idea de que todo viene bajo instrucciones del docente, sin libertad. Tienen que romper con esta premisa para poder llevar a cabo el objetivo general. • Hacer uso de herramientas digitales que favorezcan el desarrollo de habilidades de investigación. • Conocer la necesidad de cómo tratar los contenidos de acuerdo con las diferentes materias y recursos en el grado en Pedagogía. • Entrevistar al estudiante del grado en Pedagogía para obtener información de qué les gustaría recibir y cómo trabajarlo. • Acercar el contenido trabajo en el aula a la realidad que nos rodea. Saber diferenciar y comprobar si lo definido en el aula es extrapolable a la realidad (educativa de un colegio, a la formación y recursos humanos en una empresa, centro de menores...). • Buscar y trabajar habilidades para saber decidir y actuar ante determinadas situaciones que pudieran tener un cariz más o menos cotidiano. • Trasladar e instaurar la premisa de Emocionar para aprender. • Desarrollar habilidades de reflexión, se trata de ir más allá de lo meramente instructivo y trabajo de aula. 	María Jesús Luque Rojas	Grado en Pedagogía
2	<p>Desarrollo de competencias docentes en profesorado en formación inicial de educación infantil, primaria y secundaria, mediante intervenciones STEAM con proyectos científicos escolares usando enfoques de contextualización y de indagación en la enseñanza. Coordinación para la transferencia a la práctica educativa.</p> <p>En el contexto del plan de enseñanzas de grado y posgrado, la proyección del PRACTICUM requiere una visión globalizada de actuaciones docentes para orientar y apoyar el acompañamiento que precisan los estudiantes de sus tutores, profesional y académico, en los procesos formativos que se desarrollan desde el inicio de su formación en la Facultad, a lo largo de las diferentes materias teóricas así como en las Prácticas externas donde tienen que estar potenciados y vertebraados los conocimientos que el</p>	Teresa Lupión Cobos	Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, MAES (especialidades de BG,FQ y PS)



<p>estudiante va construyendo y que en la elaboración del Proyecto Fin de Grado ó del Proyecto Fin de Máster, reflejan su integración en el centro de interés / hilo conductor sobre el que pivota su TFG/TFM, reflejado en el diseño y fundamentación de la mejora propuesta de la propuesta de intervención autónoma realizada. Apoyar la reflexión sobre la práctica del estudiante, para promover la puesta en acción de sus competencias docentes en la titulación cursada (Monereo, 2012), es la intencionalidad central de esta propuesta que selecciona contextos educativos de interés para que los estudiantes planifiquen, diseñen e implementen, propuestas didácticas que permitan contribuir al desarrollo desde la educación científica, del pensamiento crítico de su alumnado y recoger evidencias de los conocimientos adquiridos por éstos. En este escenario, para facilitar un acompañamiento formativo eficaz del futuro docente, que le permita adquirir el adecuado nivel de competencia profesional requerido por estas titulaciones, es de especial importancia compartir y establecer entre el profesorado, criterios para la intervención, siendo este proyecto de coordinación un espacio en el que vamos a buscar estrategias para mejorar la enseñanza y evaluación de las competencias de los estudiantes, tanto en las asignaturas del área de Didáctica de las Ciencias Experimentales como en sus prácticas externas y elaboración del TFG, promoviendo la reflexión sobre el proceso de formación y su transferencia a la práctica. En concreto, nos planteamos los siguientes objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Para articular coordinadamente la realización de las Prácticas externas y la elaboración de su TFG/TFM en nuestros estudiantes, intercambiar puntos de vista sobre casos prácticos en la intervención en el aula, entre los docentes participantes, promoviendo desde éstos una actualización sobre las prácticas científicas de contextualización y de indagación, promovidas para la educación científica actual, que aporten bases conceptuales y procedimentales al estudiante en aspectos relacionados con diseño, experimentación y evaluación de propuestas didácticas propias, a vertebiar desde materias troncales y específicas.2. Establecer una orientación práctica para nuestra gestión docente en aspectos como: a) actualización metodológica sobre registro y análisis de datos para que el estudiante en formación sepa identificar perfiles del alumnado del centro de prácticas y dificultades de aprendizaje asociadas a las prácticas científicas promovidas (cuestionarios, escalas,...). b) aportación de soporte argumentativo de estas evidencias y valoraciones para la construcción del portafolio en su Practicum y posterior diseño de proyecto de intervención autónoma y de su ulterior traslado a su proyecto de TFG o TFM. c) creación de contextos virtuales de enseñanza-aprendizaje para promover su competencia digital a lo largo de todo su programa formativo3. Reflexionar colaborativamente en la transferencia habida y en propuestas de mejora sobre la misma. 4. Difundir experiencias y promover redes colaborativas docentes.			
3	<p>Proyecto de coordinación interdisciplinar para la cualificación de la formación en competencias del futuro docente de ciclos de Hostelería y Turismo (proyecto renovación)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Consolidar foros de discusión y colaboración de docentes de formación profesional y del MAES en la especialidad de Hostelería y Turismo a través de mesas de trabajo2. Formalizar equipos interdisciplinares de trabajo integrados por docentes de formación profesional y del MAES en la especialidad de Hostelería y Turismo3. Formalizar equipos interdisciplinares de trabajo integrados por docentes de la Facultad de Turismo con expectativas para incluir en un futuro asignaturas vinculadas a la especialidad.4. Analizar los contenidos interdisciplinares de las materias de la especialidad de Hostelería y Turismo del MAES5. Actualizar las guías docentes de las asignaturas del MAES conforme al currículo práctico de formación profesional de Hostelería y	Aurora Arjones Fernández	MAES



<p>Turismo</p> <p>6. Fomentar estrategias para la formación del futuro docente en competencias innovadoras y colaborativas</p> <p>7. Implementar, en el periodo de prácticas y en los proyectos de intervención en el aula, las estrategias didácticas interiorizadas en las asignaturas de la especialidad cursadas en el MAES</p> <p>8. Desarrollar la evaluación por competencias en las materias de la especialidad de Hostelería y Turismo del MAES</p> <p>9. Potenciar los proyectos de aprendizaje servicio en las prácticas docentes de Hostelería y Turismo</p> <p>10. Difundir nuestra línea de investigación activa mediante la visibilidad de TFM en repositorios de recursos didácticos, publicación de un monográfico y en revistas científicas</p>	<p>Manuel Hijano del Río y Eduardo Vila Merino</p>	<p>Máster en Cambio Social y Profesiones educativas</p>
<p>4</p> <p>La formación investigadora como eje de la coordinación docente</p> <p>El objetivo general de esta propuesta se basa fundamentalmente en el carácter investigador de Máster, según aparecen en su Memoria, así como en las guías docentes de sus asignaturas. En las reuniones del equipo del profesorado mantenidas a lo largo del curso 2019/20 para la evaluación del desarrollo de las materias, detectamos la necesidad de proporcionar a los estudiantes una mayor formación en competencias específicas relacionadas con el campo de los métodos de investigación educativa, especialmente en el ámbito histórico-educativo, por un lado, y el teórico y social educativo por el otro. Esta preparación la consideramos fundamental, puesto que la preparación en la investigación se considera básico y esencial para todas las materias de este Máster.</p> <p>Por otro lado, esta formación específica discurre en paralelo con una mayor coordinación entre las materias porque supone modificar los instrumentos de evaluación y la metodología de las mismas. De acuerdo con esta idea, este proyecto exige a los docentes el compromiso para buscar fórmulas de coordinación con el objetivo de mejorar su docencia: - Utilizar un solo proyecto de investigación común para la evaluación de la mayor parte de las asignaturas. - Y/o usar otros recursos metodológicos para el desarrollo de las asignaturas donde deban ejercitar tareas investigadoras.</p> <p>Esta finalidad se concreta en los siguientes objetivos específicos: - Incrementar la coordinación de las materias del Máster en apartados tales como la evaluación y la metodología de aprendizaje. - Orientar a los estudiantes del Máster en el ámbito de los métodos de investigación educativa, especialmente de cara al desarrollo de proyectos de investigación educativa. - Facilitar la realización de proyectos u otras actividades investigadoras, tanto como recurso formativo, como instrumento de evaluación de las materias del Máster.</p>	<p>Isabel Duarte Tosso e Isabel María Cruz Lorite</p>	<p>Grado en Educación Infantil</p>
<p>5</p> <p>Matemáticas y ciencias: una visión integradora en el Grado en Educación Infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar estrategias metodológicas que pongan en relación los contextos de enseñanza de ciencia y matemáticas para Educación Infantil. Promover la colaboración y la innovación docente como modelo de intervención educativa interdisciplinar e implementarlo con el alumnado de Educación Infantil en las asignaturas de Didáctica de la Matemática (DM) y Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza (DCN). Concienciar al alumnado de la importancia de abordar los contenidos científicos y matemáticos de manera conjunta en el aula de Educación Infantil. Fomentar la creatividad, la cooperación y la participación en el futuro profesorado de Educación Infantil. Potenciar la innovación y la interdisciplinariedad entre el alumnado de Educación Infantil mediante el diseño, implementación y evaluación de un proyecto docente común entre las asignaturas implicadas en este proyecto de 		



<p>coordinación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner en valor el papel de la mujer en el desarrollo de las disciplinas científicas y las matemáticas a lo largo de la historia. 			
<p>6</p>	<p>Coordinación docente para la integración de contenidos sociales y matemáticos en formación inicial del profesorado</p> <p>El proyecto de coordinación parte de una experiencia que se inicia hace cinco años entre compañeras del Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales. Inicialmente se desarrolla en el marco de la asignatura Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa, en la titulación del Máster en Profesorado de Educación Secundaria, donde se ha realizado, incluido el curso actual. La coordinación partía de la necesidad de sumar esfuerzos con estudiantes que no cuentan con una formación previa en Ciencias de la Educación, para superar varios retos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Afrontar con garantías la densidad de contenidos de la asignatura, que van desde principios teóricos de la pedagogía a las didácticas específicas, hasta la toma de decisiones curriculares. 2. Que el futuro profesorado de Ciencias Sociales y Matemática cuestione culturas escolares que perpetúan modelos educativos tradicionales y curricula disciplinares. 3. Adoptar estrategias metodológicas que sitúe, al profesorado en formación, en el rol de docentes y agentes curriculares que avanzan en la construcción personal y profesional, a la vez que colaborativa e interdisciplinar, de una práctica docente innovadora y sobre la que investigar. 	<p>Carmen Rosa García Ruiz y Teresa Sánchez Compañía</p>	<p>MAES, Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria</p>
<p>7</p>	<p>El huerto educativo como herramienta de coordinación entre titulaciones</p> <p>El presente proyecto persigue el desarrollo de prácticas educativas conjuntas a través de grupos de trabajo intra e inter-titulaciones que impulsen la implantación de un huerto circular y el uso del mismo como recurso para el aprendizaje y el desarrollo de competencias transversales. Al mismo tiempo, trata que el profesorado participante apueste por metodologías activas que usen escenarios alternativos al aula convencional para la docencia universitaria. Por ello, el proyecto se dirige a alcanzar los siguientes objetivos:</p> <p>Generales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implantar y mantener un huerto educativo ecológico con la colaboración de la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación. 2. Desarrollar competencias genérico/ transversales como el trabajo en equipo, la cooperación, la ética personal y profesional, la solidaridad, a partir de valores como el respeto y conservación del medio ambiente, soberanía alimentaria, consumo responsable, reducción de residuos,... 3. Desarrollar actividades docentes al aire libre para trabajar competencias curriculares, adaptando e innovando en metodologías educativas para aprovechar los espacios del huerto circular. 4. Difundir las experiencias y los materiales realizados. <p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Fomentar entre el alumnado de las asignaturas participantes la implicación en el proyecto. Operativos: 1.1.1. Reuniones informativas en el aula y en el huerto sobre las posibilidades del huerto educativo circular como recurso de aprendizaje. Ventajas y 	<p>Felipe Vega Mancera y Juan Carlos Tójar Hurtado</p>	<p>Grado en Educación Social, Grado en Pedagogía, Grado en Educación Primaria, Máster en Educación Ambiental, Máster en Psicopedagogía</p>



	<p>dificultades. 1.1.2. Formación en la práctica en el huerto de los participantes. 1.1.3. Evaluación de la formación.</p> <p>1.2. Formar equipos y desarrollar tareas. Operativos: 1.2.1. Distribuir tareas y participantes. 1.2.2. Trabajo de campo. 1.2.3. Evaluación de tareas y del aprendizaje.</p> <p>2.1. Desarrollar actividades para el trabajo de competencias. Operativos: 2.1.1. Diseño y desarrollo de actividades. 2.1.1. Evaluación de las actividades.</p> <p>3.1. Diseño y adaptación de actividades curriculares al espacio del huerto educativo circular. Operativos: 3.1.1. Reuniones e intercambio de experiencias. 3.1.2. Desarrollo de experiencias. 3.1.3. Evaluación de experiencias. 3.2. Inclusión de actividades exitosas dentro de la programación. Operativos: 3.2.1. Elaboración de materiales y fichas didácticas de las actividades. 3.2.2. Experimentación con los materiales y fichas. 3.2.3. Evaluación de los materiales y fichas.</p> <p>4.1. Difusión de resultados de experiencias y materiales en reuniones científicas y publicaciones.</p>		
8	<p>Docentes Vs PostCovid19: Un Proyecto educativo audiovisual e interdisciplinar para una pandemia</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la alfabetización crítica del futuro profesorado sobre los discursos dominantes en la cultura mainstream infantil presente en YouTube, mediante la primera fase del proyecto, denominada "ObservaTube". Crear, en la segunda fase del proyecto, un repositorio interdisciplinar de recursos audiovisuales educativos dirigidos a los niveles de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, explicando la realidad de la pandemia Covid19, como tema social relevante, a la vez que se abordan contenidos de Ciencias Sociales, Educación para la ciudadanía y Educación artística. Promover las competencias social y ciudadana, de pensamiento histórico y empática mediante el acercamiento a la realidad de nuestro presente desde los contenidos de las Ciencias Sociales, la Educación ciudadana y la Educación artística, y mediante el uso del razonamiento crítico ante noticias relacionadas con la pandemia, siguiendo los estudios desarrollados por Castellví, Massip y Pagés (2019). Fomentar las competencias artísticas, científicas, críticas, creativas y digital mediante la elaboración por parte del alumnado de recursos audiovisuales didácticos que constituyen herramientas muy necesarias, por una parte, dada la importancia de la enseñanza virtual en estos momentos, y por otra, en conexión con las generaciones de estudiantes cada vez más inmersos en el lenguaje audiovisual de las redes sociales y los medios de comunicación. Para ello, nos apoyaremos en el uso del enfoque multimodal (Kress, 2009) y en la investigación basada en las artes (Hernández, 2008). Organizar unas Jornadas y una Muestra Audiovisual con los recursos audiovisuales producidos por el alumnado de las asignaturas vinculadas en la coordinación docente, implicando su participación activa, el debate y la reflexión sobre las diferentes opiniones y planteamientos didácticos. 	Elisa Isabel Chaves Guerrero	Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, MAES
9	<p>PATEXPLORA © "Yo miro, yo leo, yo me emociono": el patrimonio cultural como hilo conductor para el aprendizaje del tiempo histórico, motivar y emocionar a través de cuentos videonarrados</p> <p>1ª Analizar las implicaciones emocionales en el ámbito educativo de E.I. desde la óptica del patrimonio cultural.</p> <p>2ª Implementar la actividad cognoscitiva del alumnado mediante el diseño de actividades narrativas que favorezcan el conocimiento del entorno, así como del espacio y el tiempo utilizando las TIC. Nuestra intención es provocar curiosidad y diversión, e implementar los procesos de socialización mediante la suscitación de emociones propias y ajenas.</p> <p>3ª Conocer las emociones que se pueden sentir al enseñar los diferentes contenidos del currículo de Educación Infantil en diferentes áreas de conocimiento afines, centrándonos en el cuento videonarrado como instrumento canalizador de las emociones. Y</p>	Belén Calderón Roca y Eugenio Maqueda Cuenca	Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria



	<p>ineludiblemente, nosotros como mediadores entre el cuento, y los niños y niñas.</p> <p>4º Mejorar las relaciones del niño con el entorno, además de servir de unión para que cree su propia representación de la realidad.</p> <p>5º "ERA COVID": Poner las nuevas tecnologías al servicio de las necesidades del alumnado y del currículo de E. Infantil y E. Primaria, y enriquecer sus capacidades y potencialidades, ajustándose a sus vivencias, características, aprendizajes ritmos, estilos, etc. En estos momentos actuales de la pandemia Covid-19, resulta de vital importancia estar preparados para poder facilitar el aprendizaje a través de medios on-line. El cuento video-narrado, es una opción que posibilita la óptima comprensión y es de fácil difusión en plataformas como Youtube.</p>	
10	<p>INNOSKILLS-EMP: Ágora de innovación y formación por competencias para mejorar la empleabilidad a partir de metodologías emergentes</p> <p>El objetivo general del proyecto es coordinar actividades docentes en diferentes asignaturas de las Titulaciones implicadas, para dotar de herramientas al profesorado y al alumnado que les permita articular modelos de formación por competencias que permitan redefinir los espacios de formación transformándolos y reconstruyéndolos al objeto de que los aprendizajes estén contextualizados con situaciones reales de desarrollo profesional. De ahí el que permita fomentar la valoración del rol del docente adecuándolo a las demandas y realidades actuales; desarrollar y adquirir competencias profesionales implícitas en la profesión docente y propiciar la formación en competencias en aras de mejorar la empleabilidad en nuevos contextos laborales.</p> <p>Este objetivo general puede concretarse en los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dar a conocer las posibilidades y viabilidad de planificar los procesos de formación y aprendizaje desde modelos de formación por competencias y generar instrumentos que propicien la evaluación de competencias en las Titulaciones implicadas.2. Impulsar el desarrollo de estrategias docentes en las que el alumnado desempeñe un papel eminentemente activo en su aprendizaje, acudiendo a distintas formas de agrupamiento, a prácticas educativas que exijan la reflexión, el análisis y la deliberación del alumnado, a la transformación de las tutorías y a la elaboración de material didáctico a través de las tecnologías de la información y la comunicación.3. Desarrollar espacios formativos de aprendizaje docente en los que se potencie la reflexión, indagación e interactiva como medio para su desarrollo.4. Favorecer la coordinación interdisciplinar e interprofesional generando actuaciones participativas, colaborativas y cooperativas entre los miembros de la comunidad universitaria, los de niveles educativos no universitarios y los agentes externos vinculados con el tejido social y empresarial.5. Indagar en las potencialidades del Prácticum, del Trabajo de Fin de Máster y del Trabajo de Fin de Grado, como escenarios para el desarrollo y adquisición de las competencias y como claves para la delimitación de perfiles profesionales y de entornos reflexivos y críticos que permitan la recogida y evaluación de evidencias mediante las que se pueda valorar el grado de consecución de las competencias.6. Generar entornos curriculares de aprendizaje innovador en los que el estudiante asuma su rol como "profesional en formación" y el docente como orientador, asesor y mentor en el proceso de formación de los futuros docentes7. Identificar espacios de profesionalización emergentes al objeto de ampliar las posibilidades de inserción laboral del alumnado8. Incorporar el uso de las TIC y las redes sociales como recursos para indagar en nuevas posibilidades laborales para el profesional de la educación.9. Aportar al alumnado formación sobre capacidades y conocimientos para innovar, desarrollar la creatividad y	M ^a Teresa Castilla Mesa y Antonio Cortés Ramos MAES, Máster de Psicopedagogía, Grado de Pedagogía, Grado de Educación Social y Grado de Primaria



	<p>mejorar su empleabilidad al tiempo que se fomente también en el profesorado el espíritu emprendedor, la innovación y la creatividad (interactuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para aprender a aprender)</p> <p>10. Propiciar la divulgación de las valoraciones realizadas al objeto de que puedan transferirse a otras titulaciones, de que fomenten otras iniciativas de innovación así como otros procesos y propuestas de mejora.</p>		
11	<p>Los ODS y la Agenda 2030 como sensibilización y experiencia en la formación del profesorado, una propuesta interdisciplinar.</p> <p>Lograr la mas amplia Difusión y conocimiento de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) entre los participantes. Diseñar experiencias de aula contando con alguna de las metas de los ODS (17 ODS y 110 metas). Fomentar el trabajo cooperativo y multidisciplinar. Trabajar aspectos de Cooperación al Desarrollo a través de apoyo on line a docentes y escuelas de Perú. Enfocar la enseñanza y la formación como proceso holístico que supere la concepción bancaria de "asignatura".</p>	Javier Barquín Ruiz	Grado en Educación Primaria
12	<p>Metodologías activas de enseñanza en entornos de aprendizaje virtuales para la formación de los futuros docentes de educación secundaria del Máster de profesorado en tiempo de pandemia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar contenidos de las asignaturas para no duplicar contenido y la desmotivación del alumnado, sobre todo entre el primer y segundo cuatrimestre. • Coordinar trabajos de los profesores que tuvieran una temática común y que podrían adaptar sus trabajos para un mejor aprendizaje por parte del alumnado. • Trabajar distintas metodologías en el aula para que el alumno sea el verdadero protagonista del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. • Justificar que, en el marco universitario del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) es necesario el diseño de propuestas que contribuyan al enriquecimiento personal y favorezcan las competencias instrumentales, transversales e interpersonales. • Conocer las metodologías activas como principal herramienta para los aprendizajes significativos en un entorno virtual debido a la COVID-19. • Fomentar el aprendizaje dialógico que permita establecer relaciones de igualdad entre todos los participantes en el proceso, incluido el profesorado. • Introducir la investigación científica y el rol del docente-investigador en el ámbito de la Educación Secundaria a través de metodologías activas en las especialidades de Dibujo, Música y Educación Física tanto. • Fomentar la creatividad, la cooperación, participación en los futuros docentes y el conocimiento de nuevas metodologías para que puedan tener un amplio espectro de trabajo. • Profundizar en las competencias clave, especialmente la Cultural y artística, interacción con el mundo físico, Social y ciudadana. • Aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal, y además fomentar las competencias profesionales recogidas en las guías de las asignaturas implicadas en este proyecto. 	Honorato Morente Oria	MAES



11. Valoración del desarrollo del curso y propuestas de mejora



Desde los diferentes equipos docentes de cada curso se ha manifestado que ha sido un curso “especial” por la realidad planteada con el COVID que ha derivado en tener que impartir las clases online y de forma bimodal. Esto ha supuesto un gran cambio y un gran esfuerzo de adaptación, tanto para el profesorado como para el alumnado, ya que ambos están habituados a participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma presencial. Se destaca que ha supuesto todo un reto que el alumnado conectase las cámaras en los grupos de trabajo, no consiguiéndose lo hicieran en los tiempos dedicados a la docencia teórica. Esto generó una sensación de gran distanciamiento en la comunicación con el alumnado, ya que en las ocasiones que se hacía alguna pregunta, la respuesta era el silencio. Sin embargo, la respuesta del alumnado en los grupos de trabajo ha sido positiva. El alumnado ha valorado muy bien los momentos dedicados a hablar sobre cómo se sentían y la cercanía por parte del profesorado.

La valoración conjunta sobre el curso 2020-21 ha sido positiva ya que se han podido alcanzar los objetivos planteados en las diferentes asignaturas con buenos resultados. Desde la coordinación se han realizado diferentes tareas de mediación que han terminado en la solución de diferentes conflictos entre alumnado-alumnado, alumnado-profesorado y, profesorado-profesorado.

Algunas propuestas de Mejora:

- Aumentar los trabajos coordinados entre diferentes asignaturas en cada cuatrimestre.
- Buenas prácticas en la comunicación: Incorporar en nuestras asignaturas un tiempo de al menos 10 minutos para hablar con el alumnado sobre la marcha de la asignatura (puntos fuertes y puntos débiles).
- Buenas prácticas en la gestión y organización de los grupos de trabajo: desde la coordinación en colaboración con el alumnado se seguirán gestionando y organizando los grupos reducidos y los grupos de trabajo del alumnado.
- Puesta en marcha a modo de experiencia piloto en el segundo cuatrimestre la confección de una ficha de seguimiento de la coordinación de asignaturas con el objetivo de seguir avanzando en la coordinación y potenciando el rol



de los coordinadores/as de asignatura. El procedimiento ha conseguido que existan más reuniones entre el profesorado que imparte la misma asignatura. Y se ha considerado que se implementen en los dos cuatrimestres del curso próximo.

- Propuesta para el próximo curso de dos cursos para el PDI: sobre cómo afrontar los conflictos y sobre recursos tecnológicos adaptados a las metodologías que se vienen impartiendo en la facultad.
- Seguir trabajando en el aumento de participación de los docentes en las reuniones de coordinación.
- Seguir trabajando en la participación del profesorado en el cumplimiento del cuestionario de SCG sobre la titulación.

