



MEMORIA GRADO DE PRIMARIA 2014 - 2015

1. Introducción

En la presente memoria se resumen las actividades realizadas en los distintos cursos, tanto de manera individual (por grupo) como de manera colectiva (actividades conjuntas). En el anexo se adjuntan todas las actas y documentos elaborados por la coordinación de TFG.

2. Equipo Docente

El equipo docente durante el curso 2014-2015 estuvo constituido por 63 profesores y profesoras (dato extraído del campus virtual)

2. Reuniones de Coordinación curso/grupo/Grado

JORNADAS DOCENTES



Jueves 12 de febrero de 2015

Grado Primaria	Lugar	Horario grupos de mañana	Horario grupos de tarde
Coordinadores/as	Aula 0.13	11 a 12 h.	
Docentes de 1º	Aula 0.14	12 a 13'30 h.	16 a 17'30 h.
Docentes de 2º	Aula 0.15	12 a 13'130 h.	16 a 17'30 h.
Docentes de 3º y 4º	Aula 0.13	12 a 13:30 h.	16 a 17'30 h.

Organiza:
Vicedecanato de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad
Coordinación del Grado

4. Actividades de Interés:

4.1. Actividades 1º

En relación a 1º de Educación Primaria, se realizaron tres reuniones de coordinación llegándose a los siguientes acuerdos que se tradujeron en las acciones siguientes:

1. Participación de las clases de 1º curso en acciones de los GOU (Grupos de Orientación Universitaria).
2. Participación de los estudiantes en sesiones formativas del SOUCE (Servicio de Orientación Universidad de la Facultad de Ciencias de la Educación), asesorando de forma grupal y personalizada sobre los estilos de aprendizaje.
3. Puesta en común de recursos didácticos, especialmente vinculados al uso de documentos audiovisuales, cortos y películas en las clases.

- "La Ola"
- "Los chicos del coro", "La educación prohibida"
- "Nell", "Bailando con lobos".
- "La clase", "Siete vírgenes", "Bienvenido Mister Kaita"
- "El salvaje de Aveyron", y un par de documentales sobre etnografía de National Geographic.
- Documentos audiovisuales de Juan Torres y Arcadi Riveres
- Diferentes vídeos y documentales sobre el desarrollo evolutivo, tanto de la niñez como también de la adolescencia, etc.

4. Participación de estudiantes de 1º en acciones formativas del proyecto TSM (Todo Se Mueve), así como acciones de vinculación pedagógica con CEIPs de Málaga capital, tales como: Nuestra Sra. de Gracia, Miguel de Cervantes, Carmen de Burgos.

4.a. De especial relevancia fue la actividad realizada con los niños y niñas de 5º y 6º curso del CEIP Carmen de Burgos, en el que participaron 125 estudiantes, y se realizaron: cuentacuentos, juegos cooperativos, teatros, etc

4.b. Cabe señalar, asimismo, la participación de 10 profesores del CEIP

Carmen de Burgos en la realización de 2 Grupos de Discusión con estudiantes de 1º, en este caso, de 1ºB y C.

5.-Se realizó un sondeo de opiniones con los grupos de alumnos y alumnas de primero en la mitad del segundo semestre para conocer la marcha del curso. (se adjunta cuestionario en anexo).

4.2. Actividades 2º

MESA REDONDA DE ORIENTACIÓN SOBRE LAS MENCIONES EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Se celebran dos ediciones en diferentes horarios, para facilitar la asistencia:

Martes 12 mayo 2015, de 18 a 19 h,
Sala de Grados

o

Jueves 14 mayo 2015, de 13 a 14 h.,
Salón de Actos

Destinatarios

Estudiantes de 2º del
Grado en Educación Primaria

No es necesaria una inscripción previa
Entrada libre hasta completar aforo



4.3. Actividades 3º

Visita "Museo Ruso" de Málaga con el grupo E de tercero de Primaria en el segundo cuatrimestre (asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales).

4.4. Actividades 4º

2ª JORNADA INFORMATIVA
Trabajo Fin de Grado
20 de Febrero 2015
Lugar: Salón de Actos
Turnos de mañana

De 11 a 12 horas ➔ 4º Infantil A y B
4º Pedagogía A

De 12 a 13 horas ➔ 4º Primaria A, B y C

Taller-Conferencia TFG COMUNICACIÓN EN FORMATO PÓSTER: ORIENTACIONES PARA EL TFG



Imparte: A. Román Muñoz Gallego

Fecha: 25 de mayo de 2015

Lugar: Salón de Actos

Sesiones:

- 12:30 a 13:30 horas 4º Primaria A, B y C
- 13:30 a 14:30 horas 4º Infantil A y B
- 15:30 a 16:30 horas 4º Primaria D, E y F
- 16:30 a 17:30 horas 4º Infantil C y estudiantes procedentes de Adaptación

Destinatarios:

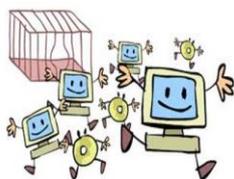
Estudiantes matriculados en el TFG

Organiza:

Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad



USO DE LIBREOFFICE WRITER Y ZOTERO PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN



Fecha Martes 12 mayo 2015
Horario 9 a 10 Grupos de 4º Primaria de mañana 10 a 11 Grupos de 4º Infantil de mañana y 4º Pedagogía A 15'30 a 16'30 Grupos de 4º Primaria de tarde 16'30 a 17'30 4º Infantil de tarde, 4º Social y 4º Pedagogía B

PONENTE:
Profesor José Sánchez

ORGANIZA:
Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad



- * Mesa redonda "Habitantes invisibles de la escuela".
Participan grupos de 2º de Primaria.
- * Mesa redonda "Profesionales por la inclusión".
Participan grupos de 2º de Primaria.
- * Grupos interactivos con voluntarias/os externos a la UMA: Desarrollo de Competencias relacionales en el alumnado universitario con Personas con Parálisis Cerebral.
Grupos A y B de 4º, de la Mención de Escuela Inclusiva
- * Grupos interactivos con voluntarias/os externos a la UMA: Desarrollo de Competencias relacionales en el alumnado universitario con Personas del Colectivo LGTB.
Grupos A y B de 4º, de la Mención de Escuela Inclusiva
- * Grupos interactivos con voluntarias/os externos a la UMA: Desarrollo de Competencias relacionales en el alumnado universitario con Personas con Síndrome de Down.
Grupos A y B de 4º, de la Mención de Escuela Inclusiva
- * Grupos interactivos con voluntarias/os externos a la UMA: Desarrollo de Competencias relacionales en el alumnado universitario con Personas del Pueblo Gitano.
Grupos A y B de 4º, de la Mención de Escuela Inclusiva.

4.5. Actividades conjuntas

5. Aprovechamiento de Jornadas, conferencias, talleres y demás acciones formativas organizadas en el contexto de la Facultad y/o el Servicio de Orientación del Centro.

- 4to. Encuentro Cultural en el Gracia - 9 de mayo de 2015
- Unificamos criterios en torno al Practicum - 24 de febrero de 2015.
- Conferencia: Mirar la Escuela, políticas y prácticas de gestión y dirección escolar.
12 de marzo de 2015.
- Ciclo de Cine. Febrero-abril 2015.
- Jornadas de Justicia social - 19 de febrero 2015.
- Jornadas Informativas TFG - 19 y 20 de febrero de 2015.

6. Coordinación del Practicum

Se han realizado diversas reuniones para unificar criterios. (se adjuntan actas de reuniones)

7. Coordinación del TFG(reuniones, guías, seminarios, espacios virtuales, proceso de asignación, media de calificaciones, reflexiones, propuestas....).

Se han realizado Jornadas Informativas y se han elaborado Guías de información general y se han reformulado las plantillas de evaluación de los TFG. (se adjuntan actas y guías)

8. Reflexiones sobre el desarrollo global del Curso y propuestas de mejora (además de la aportación de cada una de las Coordinaciones, cabe la posibilidad de crear un Foro en el Espacio de Coordinación del Grado, para incluir más opiniones).

SE sigue avanzando en la coordinación de las asignaturas y en el desarrollo de propuestas de trabajo interdisciplinario entre asignaturas de un mismo curso tanto en los aspectos de contenido como de evaluación.

Se sigue planteando como aspecto más débil el tema de la participación de los profesores y la necesidad de articular mecanismos de control o regulación desde la conducción de la Facultad.

ANEXOS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD DE MALAGA

GRADO DE PRIMARIA – INFORME JORNADAS DOCENTES 12 DE FEBRERO 2015

En la reunión de la tarde se comentaron propuestas como en los otros

grupos y también en Infantil:

- Es importante tener mínimo 2 reuniones (INICIO para renovar coordinadores y establecer criterios de Grado... y una FIN de Curso para reflexionar y detectar puntos débiles) éstas convocadas de forma general para todos los docentes del Grado.

- Por cursos debería haber una reunión previa al inicio de cada cuatrimestre con un orden del día muy específico y claro: "Traer propuestas de Proyecto de trabajo compartido y/o ejemplos" (al menos los docentes que impartan en ese cuatrimestre que comienza).

- En las primeras semanas del cuatrimestre, cuando el Coordinador recoja información de los estudiantes, se convocará otra reunión con los docentes de ese cuatrimestre si hay alguna cuestión de coordinación u otro aspecto que se pueda tratar.

- Los profesores/as presentes pedían que los Directores de dpto. al nombrar Coordinadores/as de asignatura, les anime a reunirse y coordinarse con los demás profesores/as que imparten en otros grupos.

- Por último, se ruega que los Proyectos que se desarrollan entre asignaturas en algún cuatrimestre, se compartan con los compañeros de los otros grupos, porque a veces se hacen cosas en algún grupo y/o turno, que se desconoce en otros y bien se podría compartir y extender, si se logran meter esos Proyectos en las Guías docentes, no habrá más remedio que todos los grupos lo hagan, no ha elección del docente que coja ese grupo.

Con las aportaciones de todas las Reuniones, haz un breve Informe de la Jornada Docente de Primaria y se publica. Recuerda hacer una propuesta de competencias fundamentales/transversales por curso, para exponer en la Sala de Coordinación... esperemos que de algún resultados nuestros

esfuerzos.

Guía Rápida TFG

Antes de la defensa

- Cuando el alumnado envía a secretaría su TFG es importante que lo haga con copia al tutor o tutora. Esto nos permite:
 - Confirmar la entrega
 - Asegurar que tutor/a y tribunal analizan la misma versión
 - Enviar el mismo día una copia a los miembros del tribunal.

En la defensa

- **Citar al alumnado unos 15m antes** de la hora indicada para que todas las presentaciones (en el formato que sea) se pasen al ordenador del aula. Lo ideal sería que el profesorado contara antes con ellas para pasarlas directamente

- **Composición del tribunal.** Teniendo en cuenta la categoría/antigüedad y edad de cada uno de los componentes, se nombrará: presidente, secretario/a y vocal
- **Elaborar una hoja de evaluación (rúbrica) compartida.** Se puede partir de la hoja del tutor/a y, a partir de esta, incluir las modificaciones.
- Las sesiones son públicas y abiertas.

Tras la defensa

La persona que actúa como presidente deja en el casillero (Analía Leite o Carmen Vaquero):

1- Hoja de evaluación UNIFICADA. **Firmada por las personas que componen el tribunal**

2- Anexo de Acta

Detallar: Transitoria en inglés y s

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GRADO DE PRIMARIA - TFG

RESUMEN REUNIÓN 17 DE MARZO DE 2015

En la relación de Profesores y Profesoras que se adjuntan, asistentes a la reunión, disculpan su presencia Emilio Fernández, Pedro Montiel, Isabel Borda, Soledad Ortega, José Sánchez y Alejandro Ayllón. Se plantean las siguientes cuestiones:

-Dudas sobre la estructura del TFG, en particular y de acuerdo con el Artículo 11: Memoria del TFG. Apartados específicos que contemplen lo ya definido en el artículo 4 (contenidos del TFG). Se aporta un documento del Grado de Social como ejemplo, aunque se considera que dada la gran diversidad y tamaño del Grupo de primaria y de los trabajos que se presentan es

importante mantener cierta flexibilidad en los aspectos que contendría los apartados específicos.

-En relación a las modalidades del TFG: investigación (excepcionalmente) e intervención se intercambian opiniones sobre las perspectivas de investigación: cualitativas, cuantitativas, etc. Acordando que en el caso del TFG es una iniciación a la investigación no pudiendo olvidar que el alumnado aún no se ha graduado y que no hay experiencia en investigación. En cualquier caso el tutor o tutora es el que debe orientar el trabajo.

-En relación con los soportes de la exposición se plantea no limitar al poster, permitir otros formatos de presentación para promover y favorecer el uso de recursos tecnológicos sin perder de vista el tiempo de presentación acordado. (10 minutos)

-En relación con la plantilla de evaluación, se acuerda revisarla y hacer los ajustes que crean oportunos a la mayor brevedad posible. (se adjunta plantilla)

-En relación con la conformación de los Tribunales, se plantean dos alternativas: que el propio profesorado haga las propuestas de tribunal y las envíe a las coordinadoras como así también aquel profesorado que se ajuste al tribunal que propongan las coordinadoras.

-En relación con los TFG del Curso de Adaptación se acuerdan dos modalidades de trabajo: un trabajo de investigación (empírica o teórica) ajustado al tiempo con el que se cuenta o un Proyecto de intervención. El guión orientativo del trabajo: Portada, índice, introducción (explicando el tipo de trabajo), desarrollo del proyecto o de la investigación, conclusiones, referencias y anexos. En cuanto a la extensión se siguen las pautas de la normativa de TFG (hasta 50 folios...).

TRABAJO FIN DE GRADO DE PRIMARIA. FICHA DE EVALUACIÓN. CURSO 2014-2015	
Alumno/a:	
Tutora/a	
Tribunal:	
Título del TFG	

La evaluación contará con un 80% de la memoria de trabajo presentada y un 20% de la defensa pública ante el Tribunal.

A. Memoria de trabajo (80%)	Peso	Puntuación
-----------------------------	------	------------

			Máximo 10
Aspectos formales	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura y orden expositivo. - Cumplimiento del formato establecido. - Cumplimiento de las normas de citas y referencias. - Calidad de la presentación escrita 	Hasta 2 puntos	
Fundamentación. El Prácticum : revisión de los aprendizajes producidos	<ul style="list-style-type: none"> - Claridad en los focos y temáticas desarrollados. - Coherencia interna del trabajo. - Originalidad e innovación. - Uso pertinente de fuentes teóricas (actuales y ajustadas a los focos). 	Hasta 3 puntos	
Intervención didáctica: resumen de la intervención realizada, análisis de la misma y propuestas de mejora	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de evidencia de las competencias profesionales docentes en el análisis de la intervención realizada y en las propuestas de mejora diseñadas. - Precisión y rigor en el uso de términos, conceptos y contenidos, tanto generales como específicos, relacionados con la docencia en Educación Primaria. - Uso pertinente de fuentes teóricas (actuales y ajustadas a la intervención didáctica). 	Hasta 3 puntos	
Introducción y Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> - La Introducción informa del propósito del trabajo, adelanta el contenido y la estructura, la importancia del tema abordado o aspectos generales que se quieran adelantar o decir brevemente y que no encajan en otros apartados. - Relevancia y profundidad de las conclusiones planteadas, tanto en lo referido a los contextos y los aprendizajes realizados en el Practicum y el TFG, como en aquellas que guían el futuro desarrollo profesional. 	Hasta 2 puntos	
Observaciones (aparte de otras cuestiones, quien tutoriza puede aportar aquí la valoración de los procesos en el desarrollo del TFG).			

B. Defensa del TFG (20 %)		Peso	Puntuación
			Máximo 10
Capacidad de exposición oral <small>(De acuerdo con las decisiones del Tribunal)</small>	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio y comprensión del tema. - Calidad de la presentación gráfica - Claridad, ritmo y organización de la exposición. - Uso del lenguaje corporal y de la voz. 	Hasta 4 puntos	
Capacidad de síntesis	<ul style="list-style-type: none"> - Selección y organización de información clave - Cumplimiento de los tiempos establecidos - Adecuación o correspondencia con la memoria 	Hasta 3 puntos	
Respuesta a preguntas y comentarios	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuada y pertinente argumentación ante las preguntas y comentarios de los y las miembros de la Comisión Evaluadora 	Hasta 3 puntos	
<i>Observaciones:</i>			

EVALUACIÓN FINAL.-

Memoria de trabajo: (80 %):

Defensa del TFG (20 %):

NOTA FINAL:

Fdo.:.....

GUIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LOS TFG

EXTENSIÓN: 8000 palabras para el desarrollo del trabajo (Anexos excluidos) y 2000 palabras para la reflexión sobre los aprendizajes durante el grado.

FORMATO: Letra Times 12, interlineado 1.5

MODALIDAD: PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- Portada: Título del trabajo, nombre del estudiante y del tutor/a, curso académico, Facultad y Grado.
- Resumen (máximo 300 palabras) y palabras clave (entre 3 y 5).
- Índice numerado
- Introducción
- Apartados específicos que contemplen los contenidos del TFG

- Fundamentación teórica
- Contextualización
- Análisis de necesidades o demandas
- Objetivos
- Metodología
- Temporalización
- Procedimientos de evaluación
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas (según normas APA)
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje en el Grado
- Anexos (si procede)

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN EN ÁMBITO EDUCATIVO

- Portada: Título del trabajo, nombre del estudiante y del tutor/a, curso académico, Facultad y Grado.
- Resumen (máximo 300 palabras) y palabras clave (entre 3 y 5).
- Índice numerado
- Introducción
- Apartados específicos que contemplen los contenidos del TFG
 - Revisión teórica
 - Objetivos, foco y/o hipótesis del estudio
 - Metodología
 - Resultados
 - Discusión de resultados y conclusiones
- Referencias bibliográficas (según normas APA)
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje en el Grado
- Anexos (si procede)

LISTADO ASISTENTES

JUAN FRANCISCO FERRE RUIZ

Natalia Meléndez León

Rocio Coronada Serrano Sánchez

Begoña Espejo de la Fuente

Álvaro García López

J. Joaquín Perea Rodríguez

Carlos Hueros Morales

Francisco González Améndros

CARMEN RAMÍREZ

J. Francisco García López

Esther Omeña Rodríguez

Leónora Quintanilla Batallanos

BIBIANA BARRAL GARCÍA

Isabel Lute

Isabel Lute

IRA M^o DOMÍNGUEZ RAMOS

IRA ALEJO LOZANO

IRA DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ

= CARMEN CRUCES MARTÍN

Asignatura:

Curso: Grupo: Fecha:

Información sobre la Coordinación de actividades relativas al funcionamiento del curso académico 2014-15 (2º Semestre)

GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA

NADA

POCO

BASTANTE

MUCHO

1. ¿La presentación y explicación de la guía de la asignatura, por parte del docente, es clara y motiva para cursar la asignatura?

2. ¿Están claros los criterios y procesos de evaluación de los contenidos (teórico/práctico) de la materia?

3. ¿Conoces el número de tareas que se demandan y fechas de entrega (cronograma)?

4. ¿Existe coordinación entre diferentes profesores que imparten la misma asignatura en los diferentes grupos?

5. ¿Existe coordinación entre las diversas asignaturas del 2º cuatrimestre?

6. ¿Se producen solapamientos en contenidos entre diversas asignaturas?

¿En qué asignaturas?

¿En qué contenidos concretos?

¿Se ha hablado sobre ello con los profesores/as?

Algún comentario que se desea añadir: