

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - GRADO DE PRIMARIA

MEMORIA 2012 – 2013

Considerando todas las actas de la sala de coordinación de primaria 2012/2013 la presente memoria se organiza en función de tres ejes:

- 1.- Una síntesis de las cuestiones que emergen de las actas de reuniones realizadas por los equipos docentes de los seis grupos de primaria a lo largo del curso escolar.
- 2.- Una síntesis de las actividades que se desprenden de las actas.
- 3.- Sugerencias y propuestas

Asimismo se incluye un anexo donde se adjuntan dos actas de reuniones de todos los coordinadores de los equipos docentes por representar una buena síntesis de dos momentos del curso académico: enero y julio de 2013.

1.- Los temas que se han tratado en las reuniones fueron:

- Aspectos relacionados con las asignaturas y los contenidos de las mismas: solapamientos, posibilidad de coordinación, continuidad, profundización de los mismos y conveniencia de las asignaturas en uno u otro cuatrimestre.
- La evaluación en cuanto a estrategias, criterios y participación del alumnado ha sido una constante en las reuniones. En algunos casos se han hecho esfuerzos de coordinación de trabajos que articulen más de una asignatura. También la necesidad de promover la co-evaluación y la autoevaluación.
- La necesidad de coordinar la carga de trabajo del alumnado fue otro de los temas recurrentes en las reuniones tanto por parte del profesorado como de los representantes del alumnado.
- Normas de funcionamiento del trabajo en el aula.
- Dificultades del alumnado en cuanto a competencias transversales necesarias para el trabajo académico.
- Acuerdos en cuanto a la organización de los grupos, el carácter de los trabajos grupales y las modalidades de presentación de los mismos.

2.-Actividades y proyectos de las asignaturas o grupos de asignaturas.

- Conferencias y Seminarios: Evaluación, Lomce, Gestión de centros educativos, etc.

-Visitas de Colegios y organización de actividades por parte del alumnado para los niños y niñas.

-Jornadas sobre Competencia Científica

-Visitas a Museos, asistencia a Teatro.

-Jornadas sobre las Menciones de Primaria.

-Talleres de reflexión con el alumnado para mejorar la convivencia de los grupos.

3.- Dificultades y propuestas.

-Mayor participación en las reuniones de los equipos docentes-

-Necesidad de mejorar la estructura de la coordinación para evitar superposiciones del profesorado en las reuniones.

-Mayor participación de los representantes del alumnado.

Apreciaciones generales

Haciendo una valoración general del proceso de coordinación y en relación con cursos anteriores se puede observar una mejora en la regularidad de las reuniones de los equipos docentes, una mayor concienciación de la necesidad de coordinar acciones entre los equipos docentes de cada curso y de los diferentes cursos y la concreción de propuestas interdisciplinarias para avanzar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

ANEXOS

ACTA DE REUNIÓN DE COORDINADORES – 29 DE ENERO DE 2013.

Asisten a la reunión: Vito Battista, Iván Lopez, Eduardo Vila, Lola Madrid, Carola Martín, Lourdes de la Rosa y Analia Leite

Excusan su presencia: Germán Gonzalez y María Cruz Ramos.

Conforme a la propuesta de orden del día, los distintos coordinadores hacen una valoración general del proceso de coordinación manifestando las siguientes cuestiones:

1.- Valoración del proceso de coordinación de los equipos docentes.

-En relación con las reuniones de los equipos docentes se observa una asistencia y participación irregular. Coordinadores que no han podido concretar reuniones por falta de asistencia del profesorado, otros que valoran una asistencia en un 40 % aproximadamente y un caso con asistencia casi completa.

-Se manifiesta la preocupación, en algunos casos, de no recibir respuesta a las convocatorias por parte de los equipos docentes de los distintos grupos, lo cual nos hace pensar sobre el sentido de la coordinación y las dificultades con las que se encuentran los coordinadores para poder llevar adelante el trabajo que redundará en la mejora de la titulación.

-Algunos argumentos que se analizan en relación con las convocatorias y la participación: “no se considera una obligación o al menos así lo ve parte del equipo docente”, no hay mecanismos de control, no viene recogida esta actividad para que el profesorado tenga algún reconocimiento, no se valora demasiado la docencia en relación con la investigación, la situación del profesorado asociado que no dispone de mucho tiempo.

-Se propone que venga recogido en el POD todas las actividades docentes.

-Se valoran algunos avances a pesar de las dificultades manifestadas: elaboración de rúbricas por parte de los grupos de la tarde de tercero, coordinación para evitar la superposición de algunos contenidos entre asignaturas del mismo departamento en los primeros (problema detectado en el curso anterior), participación de los representantes del alumnado, coordinación de recursos entre las distintas asignaturas de los diversos grupos.

2.- Dificultades observadas en relación con el plan de estudios y los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

Asignaturas

-Las didácticas del primer cuatrimestre del primer año (música y artes plásticas) deberían pasar al segundo.

-La didáctica general del primer año, segundo cuatrimestre, debería pasar el primer cuatrimestre del primer año.

-Las asignaturas relacionadas con la mención de inclusiva deberían comenzar en primero y no en segundo.

-En segundo hay tres asignaturas con nueve créditos concentrados en tres meses porque luego se van al practicum, habría que revisar la estructura y la organización de las asignaturas.

Menciones

-Se ha comentado el carácter singular de las menciones de música y lenguas extranjeras, en cuanto a la formación inicial que debe traer el alumnado, donde no todos la pueden tener y puede constituir un problema a la hora de la elección de la mención. También hay opiniones del alumnado en cuanto a las diferencias que hace el equipo docente con aquellos alumnos/as que vienen o han estado en conservatorios. Aquí también se comenta el caso de educación física, por las diferencias que se plantean con el alumnado que tiene mejores condiciones físicas. La cuestión que emerge de esta situación es: ¿cómo se valoran las dotes personales en relación con las competencias de los futuros docentes? ¿Qué queremos formar?.

Competencias a desarrollar

-Existe una preocupación generalizada en relación a los procesos de lectura, escritura y expresión oral que requeriría un esfuerzo colectivo de todas las asignaturas. En este sentido se han generado documentos con normas de redacción, se han acordado criterios en las reuniones, que no siempre se han cumplido, haciéndose necesario una reflexión profunda y acciones conjuntas para mejorar. Se han hecho propuestas de cursos 0, de talleres, etc.

-También se ha comentado el tema de algunas actitudes básicas por parte del alumnado que son necesarias de consensuar como parte de su futuro profesional. Ellas son: uso de móviles durante las clases, comer en las mismas, interrupciones permanentes por entrada y salida, uso de ordenadores para otras tareas ajenas a lo que se está trabajando en clase, etc. Se sugiere hacer un contrato mínimo en el primer año y tratar de llegar a un acuerdo entre todo el profesorado.

Metodologías de enseñanza

-Se ha planteado el tema de las excesivas exposiciones a las que se ven expuestas los alumnos y alumnas en todas las asignaturas. Provocando en algunos casos, aburrimiento o saturación. Además, se genera escasa participación y crítica por parte del alumnado. Se comenta de la importancia de las exposiciones para la formación docente, pero habría que coordinar mejor los procesos, para que realmente constituya una herramienta de aprendizaje. Algunos de los aspectos que podrían ser tenidos en cuenta:

-exposiciones tutorizadas

-exposiciones que tengan un sentido real y no simplemente para alcanzar una calificación.

-valorar los diseños, la puesta en escena

-el tiempo se relaciona directamente con la finalidad (exposiciones de cinco minutos, una detrás de otra no siempre resultan productivas)

-promover el debate y la discusión del alumnado en relación con las exposiciones de sus compañeros y compañeras

-acordar con los equipos docentes de cada semestre la organización de esta estrategia, pudiéndose pensar en compartir las exposiciones y la tutorización de los grupos (en una asignatura exponen cuatro grupos y los demás no y en otra exponen otros cuatro, luego el profesorado comparte algunos criterios para valorar el diseño y la puesta en escena que hace el grupo)

Coordinación horizontal y vertical

-Se plantean las importantes diferencias observadas por el alumnado y por los comentarios que llegan al profesorado entre el primer curso y el tercer curso del grado. Las diferencias se relacionan con: las asignaturas, las formas de evaluación, la participación del alumnado, el nivel de exigencia de un año a otro, el carácter de las actividades. Aspecto a seguir trabajando, donde se sugiere hacer un cuestionario para conocer realmente donde radican las diferencias y como afecta esto en la formación del alumnado.

-En un mismo cuatrimestre es necesario aprovechar los recursos utilizados por una u otra asignatura, así como las actividades de evaluación que podrían organizarse de manera coordinada entre las asignaturas de un mismo departamento, por ejemplo.

Espacios físicos

-Se plantea la necesidad, en la medida de lo posible de poder contar con cierta flexibilidad en el uso de las aulas. Concretamente las asignaturas del tercer año que se desarrollan en el Aulario Gerald Brennan quedan supeditadas a un espacio que no ayuda al desarrollo de metodologías más participativas o a otro tipo de actividades.

PROPUESTAS

De acuerdo con lo expuesto se hacen las siguientes propuestas que luego cada coordinador llevará al equipo docente de cada grupo:

1.-Elaborar o re-elaborar un documento base sobre normas de redacción que pueda ser de interés para todo el profesorado de la titulación y que efectivamente constituya un documento de cada asignatura.

2.-En relación con las metodologías de la enseñanza llevadas a cabo por el profesorado, la estrategia de la exposición requiere un proceso de reflexión y coordinación importante. A las ya mencionadas en el apartado de metodologías se agrega que pueda ser considerada una estrategia de análisis y reflexión con el correspondiente tiempo y tutorización de la misma.

3.- Avanzar en propuestas coordinadas de evaluación entre los equipos docentes de un mismo semestre y del mismo año.

4.- Frente a las diferencias que se plantean en la colaboración del profesorado en cuanto a la coordinación de acciones, por diversas razones, se propone la realización de un proyecto piloto o una propuesta piloto de “innovación” para iniciar una experiencia de coordinación que contemple y trabaje sobre las dificultades detectadas. Se abre ya el registro de profesores y profesoras interesadas en la misma.

5.- Tutorización del alumnado de manera compartida. Para comenzar a trabajar la fragmentación de asignaturas, procesos, procedimientos, etc. Se propone pensar en dividir los grupos para que los pueda tutorizar el profesorado en general. Es decir, en un semestre, si hay cuatro o cinco asignaturas, donde a pesar de las diferencias en el contenido, se comparten competencias y se detectan algunas dificultades; poder compartir los grupos de alumnos y alumnas entre todo el profesorado del semestre y/o del año para hacer un seguimiento más efectivo.

Una última observación de una coordinadora en la que estamos todos de acuerdo, frente a las diversas dificultades que surgen en el día a día: tratar de orientar al alumnado a no ser criticones sino críticos.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

REUNIÓN GRADO DE PRIMARIA - MIÉRCOLES 3 de julio. (se adjunta listado de asistentes)

Han excusado su presencia: Pilar Sepúlveda, Teresa Lupión, Antonio Ortiz, Maria del Mar Gallego, Alejandro Rodriguez, Lourdes de la Rosa y Eduardo Vila.

Conforme al orden del día:

1.- Valoración curso 2012/2013

-Se comentan algunos problemas de los distintos grupos: evaluación, comportamiento (uso de móviles, comer en clase, entradas y salidas, faltas de respeto,etc.), dificultades en la escritura, en las producciones escritas, en la participación y comunicación, en los ritmos de trabajo de los diversos grupos.

-Se presentan algunos de los proyectos llevados a cabo por el profesorado de diversas asignaturas en un mismo grupo. Evaluación en conjunto, articulación de actividades, integración de contenidos, modificación de metodologías para distintos grupos, modificación de formatos de presentación de los trabajos grupales, etc.

2.- Información nueva estructura de coordinación.

Con el objetivo de ir mejorando los procesos de coordinación, la nueva estructura de coordinación contempla un coordinador/a para los tres grupos de la mañana y otro para los tres grupos de la tarde. Dos coordinadores/as por curso (primero, segundo y tercero) más un coordinador/a de practicum y dos coordinadoras de TFG (Lourdes de la Rosa y Elvira Barrios) (se adjunta documento)

3.- Elección de coordinadores

Se elegirán a finales de julio o en septiembre cuando terminen de definirse los equipos docentes de los diversos grupos.

4.- Informaciones varias

-En relación con el Curso "0" de principios de curso, se desarrollará en más tiempo, con grupos reducidos y está abierto a cualquier propuesta que quiera hacer el profesorado.

5.- Propuestas.

a.-Acordar algunas acciones concretas de articulación de asignaturas, previo acuerdo de las competencias básicas a trabajar. En este sentido, se vuelven a repetir algunos de los puntos o aspectos críticos ya comentados en reuniones anteriores:

-Acuerdos en los sistemas de referencias bibliográficas para los trabajos escritos

-Acuerdos en procesos básicos a realizar en todas las asignaturas: resumen, síntesis, elaboración de trabajos/ensayos, comprensión de textos, etc.

b-Reforzar la formación en procesos de trabajo grupal.

c.-Promover proyectos de trabajo en el alumnado, que puedan ser evaluados por más de una asignatura.

d.-Crear un espacio específico de información (en el propio campus virtual) sobre proyectos, actividades, acciones y/o materiales, donde el profesorado pueda compartir lo que hace o piensa hacer en las asignaturas o durante el curso.

Málaga, 3 de julio de 2013.