



**MEMORIA**

**COORDINACIÓN DOCENTE**

**GRADO EN**

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CURSO 2020-2021**

**Coordinadora del Grado**  
**María del Carmen Acebal**

## INDICE

1. Introducción.
2. Web de coordinación.
3. Miembros de la Comisión de Coordinación del Grado.
4. Reuniones y actas de la Comisión de Coordinación y Equipos Docentes.
5. Actividades de coordinación desarrolladas.
6. Valoración del desarrollo del curso y propuestas de mejora.
7. Anexos.

## **1.- Introducción.**

La Memoria de Coordinación representa, en este caso, un informe documental muy sintético de las diferentes acciones que desde los equipos docentes correspondientes se han realizado durante el ciclo lectivo 2020/2021.

Consta de varios apartados, detallados en el índice, que favorecen la interpretación de la organización y funcionamiento del equipo de coordinación en general.

En ese sentido, se detalla, en un tercer apartado, una descripción de la conformación de los equipos docentes que integran la Comisión de Coordinación.

Como muestra de transparencia, en cuarto lugar se transcriben las actas de las diferentes reuniones tal como aparecen en la página de Coordinación y en las que se evidencian las múltiples actividades, acciones y acuerdos para nuevas propuestas emanados de los equipos docentes antes descritos.

De manera destacada, en un quinto apartado aparecen las actividades de coordinación de mayor impacto tales como Jornadas de Coordinación, Semana Cero, Talleres de Presentación de los Proyectos de coordinación del centro.

En sexto lugar se realiza una serie de propuestas de mejora para el nuevo curso desde la consideración de sus posibilidades de concreción reales.

También se ha incluido un informe general de la gestión de calidad del centro ya que es un documento que ha sido trabajado en los diferentes equipos de coordinación y que dio argumentos para elaborar las propuestas de mejora.

## **2.- Web de coordinación.**

[Asignatura: Sala de Coordinación Profesorado del Grado en Educación Primaria \(2020-21\) \(uma.es\)](http://uma.es)

## **3.- Miembros de la Comisión de Coordinación del Grado.**

### ***COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA***

Curso 2020/2021

Coordinadora del Grado:

*María del Carmen Acebal Expósito*

1º Curso: *Cristina Redondo Castro*

2º Curso: *Cristina Sánchez Cruzado*

3º Curso: *José Manuel Hierrezuelo Osorio*

4º Curso: *Verónica Quintanilla Batallanos*

Grupo Bilingüe: *Mary Griffith Bourn*

Mención de Audición y Lenguaje: *Antonia González Cuenca*

Mención Escuela Inclusiva: *Sonia Rodríguez Somodevilla*

Mención Educación Física: *A. Ramón Romance García*

Mención Lengua Extranjera: *María José Carrillo López*

Mención Música: *Sergio Faus Rodríguez*

Prácticum: *Carmen Vaquero*

*Cristina Castillo Rodríguez y Juan Antonio Macías García*

*Trabajo Fin de Grado: Carolina Martín Gámez*

*Raúl Cremades García*

#### 4.-Reuniones y actas de la Comisión de Coordinación y Equipos Docentes.

A continuación se copian los vínculos a cada una de las actividades llevadas a cabo en cada curso así como a las actas de las reuniones de equipo. Estas pueden verse desarrolladas en Anexos.

#### **Coordinadora 1º:** Cristina Redondo Castro

-  ACTA 1ª Reunión coord docente 1º Grado Primaria (15/09/2020)Archivo
-  Grupos reducidos\_Nuevas modificacionesArchivo
-  Grupos reducidos modificados 7/10/2020Archivo
-  ACTA\_SESIÓN INTERMEDIA DE COORDINACIÓN (14/12/2020)Archivo
-  PROGRAMA DE COORDINACIÓN Archivo
-  ACTA 2ª SESIÓN DE COORDINACIÓN 26 de enero de 2021Archivo
-  Grupos cooperativos Primaria Archivo

-  [GRUPOS DE TRABAJO PRIMARIA B Archivo](#)
-  [Programa 3ª semana de coordinación docente Archivo](#)
- [3ª Reunión de Coordinación URL](#)
-  [Grupos Primaria Divididos Archivo](#)
-  [Listas Grupos Reducidos Última versión Archivo](#)
-  [Acta: Primera Reunión de Coordinación Grado de Primaria \(17/09/2019\)Archivo](#)
-  [Presentación: Primera Reunión de Coordinación Grado de Primaria \(17/09/2019\)Archivo](#)
-  [Acta: Segunda Reunión Coordinación Grado de Primaria \(12/12/2019\)Archivo](#)
-  [Acta 3ª Reunión: 30 de enero Archivo](#)
- [ENLACE A LA GRABACIÓN: REUNIÓN 10-6-2020URL](#)
-  [Acta 4ª reunión: 10-6-2020Archivo](#)

### **Coordinadora 2º:** Cristina Sánchez Cruzado

#### Competencias Educación Primaria URL

- [Vídeo reunión Coordinación 2º Ed. PrimariaURL](#)
-  [Acta 1ª Reunión Coordinación septiembre 2020, 2º curso Educación PrimariaArchivo](#)
- [Reunión Coordinación 2º, miércoles 16 diciembre a las 16:30URL](#)
-  [Acta 2ª Reunión extraordinaria coordinación, Diciembre 2020, 2º Curso Educación PrimariaArchivo](#)
-  [Acta 3ª reunión \(conjunta con 3er curso\), del 26 de enero de 2021.Archivo](#)
-  [Grabación del 3º reunión de Coordinación \(26/01/21\)Archivo](#)
- [Enlace reunión coordinación 2º curso Grado Educación Primaria, día 8 de junio 12:30URL](#)
- [CONVOCATORIA REUNIÓN COORDINACIÓN 8 JUNIO 2021, 12:30](#)
- [Grabación reunión coordinación 2º curso, 8 junio 2021URL](#)
- [Mientras concluyo el Acta, aquí tenéis el vídeo de la reunión de Coordinación de 2º Curso.](#)
-  [PROGRAMA JORNADAS DE COORDINACIÓN 2021-2022Archivo](#)



### Coordinador 3º: José Manuel Hierrezuelo Osorio

-  Enlaces para la realización del cuestionario SGC 2020-21 Archivo
-  Acta de la 3º Reunión de Coordinación (26/01/21) Archivo
-  Grabación del 3º reunión de Coordinación (26/01/21) Archivo
-  Acta de la reunión extraordinaria (14-12-2020) Archivo
-  Grabación Reunión Extraordinaria (14-12-2020) Archivo
-  Grabación 1ª Reunión Coordinación (15-09-2020) Archivo
-  Acta de la 1ª Reunión de Coordinación de 3º Educación Primaria Archivo
-  Acta 3º Reunión de Coordinación Archivo
-  Grabación de la 3º Reunión de Coordinación Archivo

### Coordinadora 4º: Coordinadora: Verónica A. Quintanilla Batallanos

- GRUPOS REDUCIDOS 4º PRIMARIA
-  Grupos reducidos 4º Educación Primaria Archivo
- Equipo docente 4º primaria
-  Equipo docente 4º primaria Archivo
- Primera reunión equipo docente 4º curso
- Vídeo primera reunión 4º curso URL
-  Acta primera reunión equipo docente 4º curso Archivo
- Segunda reunión equipo docente 4º curso
- Vídeo segunda reunión de coordinación URL
-  Acta segunda reunión equipo docente 4º curso Archivo
- Tercera reunión equipo docente 4º curso
- Vídeo tercera reunión equipo docente 4º curso URL
-  Acta tercera reunión equipo docente 4º curso Archivo

## Coordinación Menciones



## **MENCIÓN AUDICIÓN Y LENGUAJE DOCENCIA Y PRACTICUM:**

### **Antonia González Cuenca**

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Despacho 311. Tfno: 952132498

Reunión de Coordinación de la Mención (Docencia y Prácticum): Jueves 30 de enero 2020 de 11.30 a 12-30 en el seminario B13.

Orden del día:

- 1.- Coordinación entre las asignaturas de 3º y 4º de la mención de AL
- 2.- Coordinación entre tutoras de Prácticum 3.2. AL
- 3.- Coordinación entre asignaturas, Prácticum y TFG en la mención de AL

## **COORDINACIÓN GRADO BILINGÜE**

Mary Griffith

-  ACTA COORDINACION GRUPO BILINGÜE 29 ENERO 2020 Archivo
-  INFORME DEL CIERRE DEL CURSO GRUPO BILINGUE junio 2020 Archivo

## **COORDINACIÓN DOBLE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y ESTUDIOS**

### **INGLESES**

- COORDINADORA: María Teresa Sánchez Compañía
  -  Acta de la reunión de la primera reunión de coordinación Archivo
  -  Acta II reunión de coordinación Archivo
  -  Acta de la tercera reunión de coordinación Archivo



## 4- Actividades de coordinación desarrolladas.

### CALENDARIO DE COORDINACIÓN, CURSO 20/21

	INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
1º cuatrimestre	15 SEPTIEMBRE 2020	a petición equipos docentes	25 al 29 enero 2021
2º cuatrimestre	25 al 29 ENERO 2021	a petición equipos docentes	7 al 11 JUNIO 2021

### Otras Actividades

#### BANCO DE RECURSOS PARA LA DOCENCIA

- ["Conversaciones sobre la escuela \(inclusiva\)"](#) URL  
**"Conversaciones sobre la escuela (inclusiva)":** Conversaciones entre alumnado, familias, profesionales e investigadores sobre las escuelas que tenemos y cómo hacerlas para todas las personas.

Estas conversaciones forman parte del Proyecto de Investigación **"Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde el Modelo Social de la Discapacidad. Resistencia, resiliencia y cambio social"** (RTI2018-099218-A-I00), dirigido por [Ignacio Calderón Almendros](#) y [M<sup>a</sup> Teresa Rascón Gómez](#).

-  [MATERIALES PLANTILLAS RUBRICAS DIVERSASURL](#)

#### a) Calidad Educación Primaria

Informes e indicadores de la titulación de Grado en Maestro/a de Educación Primaria

#### MEMORIA DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso, 2019-2020

#### 1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Consideramos en este punto, los resultados del Sistema de Garantía y Calidad, analizando las Tasas del Sistema Integrado de Información Universitaria, los datos que arrojan las encuestas de satisfacción realizadas por el Centro Andaluz de Prospectiva

al profesorado del centro, ya que no existen datos desagregados de los docentes que participan en este título, así como al alumnado del grado y a los graduados/as en Educación Primaria.

### 1.1. Tasas del Sistema Integrado de Información Universitaria

Los datos relativos a este título, calculados en porcentajes, muestran una importante estabilidad desde el curso 2013-2014 y evidencian que el acompañamiento que se hace de los estudiantes del grado durante su formación responde a la demanda y los objetivos de las materias que conforman su plan de estudios.

<b>GRADO EN ED. PRIMARIA</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
Tasa de rendimiento	95.09	93.40	94.07	94.01	94.28	95.17
Tasa de éxito	97.45	97.04	97.09	97.42	97.88	98.24

La tasa de rendimiento, que mide la relación porcentual entre los créditos superados y los créditos matriculados, se ha mantenido constante y con escasa variabilidad desde el curso 2013-14. Puede observarse un leve repunte superando incluso el mejor dato alcanzado en el curso 13-14.

Por su parte, la tasa de éxito, que mide la relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total a los que se ha presentado el alumnado, muestra igualmente una situación de estabilidad con tendencia al incremento.

### 1.2. Cuestionarios de satisfacción realizados por el profesorado

El grado cuenta con una plantilla docente de 119 personas en el curso 2018/19, de las que 42 han realizado el cuestionario de satisfacción, siendo la participación del 35.29%. El curso anterior no contábamos con datos separados por titulaciones de grado o master, siendo el cómputo global del 64% en el curso 2017/2018, lo que supone un descenso.

En estos datos, valorados sobre una escala de 5 puntos, destaca también la estabilidad de los resultados obtenidos en los siguientes aspectos relativos a los servicios prestados por el centro y que afectan a las cuatro titulaciones de grado:

<b>SERVICIOS PRESTADOS POR EL CENTRO</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
Equipo Decanal	4,15	4,17	4,20	4,25	4,20	4.12
Programas de acogida	3,96	3,86	3,86	3,86	3,68	3.84
Instalaciones e Infraestructuras	3,63	3,66	3,59	3,58	3,50	3.54

De los datos reflejados en la tabla, cabe destacar la valoración positiva que recibe el trabajo realizado por el equipo decanal que se sitúa por encima de otros servicios con una puntuación estable y similar a la del trabajo realizado por el Personal de Administración y Servicios, valorado también muy positivamente por el profesorado.

Los datos reseñados, abordan también la valoración que realiza el profesorado sobre los programas de acogida, con una puntuación que se mantiene constante, aunque con un leve decrecimiento.

La puntuación más baja la reciben las instalaciones e infraestructuras del centro. En este sentido, las tasas registradas evidencian que, pese a las importantes mejoras hechas en relación al mobiliario de las aulas (transformadas casi en su totalidad para adaptarlas a la metodología docente activa que utiliza la mayor parte del profesorado), el centro demanda: por una parte, una ampliación de espacios que permita albergar a todos los grupos de los distintos títulos y evite la dispersión de estudiantes que en estos momentos existe en los distintos aularios del campus de teatinos; y por otra, una reducción de la ratio por grupos, para hacerlos compatibles con los actuales espacios docentes.

### 1.3. Cuestionarios de satisfacción realizados por el alumnado

La participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción se mantiene estable desde el curso 2014-15:

14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
24%	15%	26%	51%	29.40%

Cabe destacar el incremento de la participación del curso 2017-18 llegando a duplicarse por haberse realizado la encuesta de forma presencial y en papel en vez de formato electrónico. En cualquier caso, seguiremos trabajando por mantener y ampliar esa proporción con otros métodos, teniendo en cuenta que el Grado en Educación Primaria tiene unos 1400 alumnos/as matriculados cada curso académico y que han participado en la encuesta sólo aproximadamente el 30%.

### Sobre satisfacción con la actuación docente

Todos los datos relativos a la actuación docente del centro en general y a la llevada a cabo por el profesorado de la titulación muestran resultados muy positivos que, además, se mantienen casi estables desde el curso 2013-14 al 2018-19 ya que como puede observarse se obtiene el mejor registro para el periodo analizado.

SATISFACCIÓN CON LA ACTUACIÓN DOCENTE	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
Centro	4.05	3.91	4.02	4.10	3.93	4.30
Profesorado del Grado	4.0	3.8	4.0	4.0	4.0	4.33

Resulta especialmente reseñable que, el profesorado que imparte docencia en la titulación de Educación Primaria, supera levemente a la media del centro, siendo superior en el curso 2017-18.



El promedio de esta puntuación está siempre en torno a los 4 puntos (sobre cinco) o por encima de este resultado en los siguientes ítems:

ASPECTOS RELATIVOS A LA ACTUACIÓN DOCENTE	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
Informa sobre distintos aspectos de la guía docente	3.99	3.84	4.07	4.01	4.04	4.37
Es respetuoso en el trato con los estudiantes	4.26	4.18	4.34	4.27	4.42	4.59
Tengo claro lo que debo aprender y superar	3.75	3.61	3.75	3.72	3.80	4.11
Los criterios y sistema de evaluación son adecuados	3.80	3.68	3.84	3.85	3.80	4.13
Las actividades contribuyen a alcanzar los objetivos de la asignatura	3.93	3.77	3.99	3.95	3.94	4.31
Estoy satisfecho/a con la labor del profesor/a	3.87	3.75	3.94	3.90	3.92	4.32
Cumple con la planificación de la guía docente	4.04	3.94	4.13	4.08	4.14	4.49
Coordina las actividades teóricas y prácticas	4.15	4.03	4.24	4.16	4.16	4.46
Organiza bien las actividades del aula	3.93	3.80	4.04	3.98	3.92	4.27
Utiliza recursos didácticos que facilitan el aprendizaje	4.04	3.98	4.20	4.20	4.16	4.46
Explica con claridad y seguridad, resaltando contenidos importantes	3.96	3.86	4.03	4	3.76	4.19
Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones	3.85	3.75	3.93	3.92	3.92	4.32
Resuelve las dudas planteadas	4.04	3.94	4.14	4.11	4.06	4.45
Motiva a los estudiantes	3.87	3.76	3.94	3.94	3.83	4.20

En términos generales, el alumnado valora muy positivamente la actuación docente (siempre por encima de 4.00) y todos los valores superan los resultados alcanzados en el curso anterior. Destaca especialmente la valoración del respeto que tiene el profesorado con sus estudiantes, el uso que hace de recursos para facilitar el aprendizaje, el cumplimiento de la planificación, así como la conexión entre actividades teóricas y prácticas. Estos ítems han evolucionado positivamente desde el curso 2013-2014; así mismo, mantienen la valoración a lo largo de todos estos años ítems como su respuesta ante las dudas del alumnado y la información sobre las asignaturas que ofrecen las guías docentes.

La puntuación más baja, aunque también cercana a los 4 puntos, de todos los aspectos evaluados en la encuesta está vinculada con los criterios de evaluación (sin embargo se observa un incremento con respecto al curso anterior) y la claridad con que entienden lo que han de aprender (también evidencia una mejora con respecto al anterior curso).

### Sobre funcionamiento y gestión del Centro

Sobre a la titulación	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
-----------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------



Información facilitada sobre el título	3.62	3.58	3.66	3.61	3.96	3.45
Coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas	3.22	3.06	3.12	3.14	3.34	2.53
Aulas, talleres, laboratorios y otros espacios docentes	3.58	3.48	3.52	3.59	3.67	3.10
Actividades de acogida	3.83	3.94	3.54	3.66	5	3.01
Actividades apoyo a la formación	3.72	3.57	3.57	3.58	3.90	3.25
Prácticas curriculares	3.86	4.25	4.27	---	---	---

La encuesta de satisfacción del alumnado desvela que, para el curso 2018-19, la valoración de las actividades de acogida que había aumentado más de un punto con respecto al curso anterior, alcanzando el valor máximo de 5, vuelve a decaer. De la misma forma, se valoró más positivamente la información facilitada sobre el título y las actividades de apoyo a la formación que en el presente curso analizado. Es de destacar la caída en el apartado Coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas y entendemos que los criterios utilizados para esa valoración no son los adecuados.

La coordinación del profesorado de las distintas asignaturas sigue siendo una debilidad, pero ha evolucionado positivamente desde el curso 2013-14. En este sentido y, aunque queda mucho por hacer para consolidar una cultura de coordinación docente, consideramos que están siendo útiles las gestiones realizadas desde el Decanato del centro para su mejora (como el establecimiento de un calendario oficial de coordinación, o la creación de una convocatoria de ayudas a proyectos de coordinación docente) y la colaboración realizada por parte de la coordinación del Grado y todo su profesorado.

No contamos con datos de valoración sobre las prácticas curriculares desde el curso 2016-17, que siempre ha sido de los más positivos. Pese a ello, tenemos constancia de que siempre ha sido de los más positivos y que la valoración de los estudiantes sigue siendo muy buena en este sentido.

<b>Sobre servicios prestados</b>	<b>13/14</b>	<b>14/15</b>	<b>15/16</b>	<b>16/17</b>	<b>17/18</b>	<b>18/19</b>
Biblioteca	3.85	3.86	4.05	3.94	4.15	3.14
Cafetería	2.04	2.12	3.95	3.95	3.96	3.98
Conserjería	3.75	3.82	3.87	4.01	4.10	3.72
Limpieza	4.38	4.36	4.48	4.54	4.51	4.39
Reprografía	3.18	3.32	3.62	3.85	4.32	4.03
Secretaría	3.78	3.82	3.75	3.75	3.76	2.73
Aula de informática	3.53	3.54	3.71	3.75	3.68	3.49

Del conjunto de servicios prestados en el centro, hay una valoración muy positiva por encima de 4 puntos, destacando la limpieza, reprografía. Por su parte biblioteca y conserjería que han descendido levemente deben estar influenciadas por las obras de infraestructura realizadas y las molestias que causa esa situación en los usuarios de los servicios del centro.

Los servicios menos valorados, aunque bastante estables a lo largo de los cursos y con una puntuación cercana a los cuatro puntos, son los prestados por el Aula de Informática y Secretaría. Cafetería, por su parte, se mantiene.

#### 1.4. Cuestionario de satisfacción del alumnado graduado

<b>Sobre a la titulación</b>	<b>14/15</b>	<b>15/16</b>	<b>16/17</b>	<b>17/18</b>
Estudiantes egresados	434	367	338	393
Nº Respuestas	81	54	30	81
Nº Respuestas dividido por Estudiantes Egresados	19%	15%	9%	21%
Instalaciones	3.74	3.80	3.32	3.78
Calidad docente del profesorado	3.28	3.00	2.74	3.56

No contamos con datos de satisfacción del alumnado graduado para el curso 2018-19. Esto no nos permite valorar la progresión en la satisfacción del alumnado, especialmente destacable en las prácticas curriculares.

## 2. ANÁLISIS DE LOS PLANES DE MEJORA

Los Planes de Mejora del título, para el curso 2018-19 recogían un total de 13 acciones ligadas a las líneas estratégicas del centro (recogemos en ellas enlace a las fichas ubicadas en la Sala de Coordinación del Sistema de Gestión de la Calidad de los Centros de la UMA):

### 1. [Avanzar en la proyección pública del centro.](#)

1.1. Participación en el 4º Encuentro de Centros Innovadores de Andalucía (febrero 2019).

### 2. [Facilitar a futuros estudiantes, un acceso rápido a la información académica del centro.](#)

2.1. Actualización de los folletos entregados en las Jornadas de Puertas Abiertas que organiza Destino UMA para estudiantes de Bachillerato.

### 3. [Facilitar a estudiantes del centro el acceso rápido a información académica con:](#)

3.1.1. Guía para estudiantes de nuevo ingreso.

3.1.2. Guía de las titulaciones de grado impartidas en el centro.

3.1.3. Guía del Prácticum para las titulaciones de grado impartidas en el centro.

3.1.4. Guías por cada titulación de grado.

3.1.5. Guía de Docencia impartida en inglés del Grado de Educación Primaria.

3.1.6. Agrupamiento por titulaciones en la Sala de Estudiantes del Campus Virtual.

3.1.7. Actualización de la información alojada en la web de las titulaciones de posgrado.

4. [Integrar en la comunidad académica del centro al profesorado novel.](#)

- 4.1. Elaboración de Manual de Acogida al Profesorado Novel.
- 4.2. Orientación y apoyo en las cinco jornadas de coordinación celebradas en el curso.
- 4.3. Desarrollo de actividades informativas de las asignaturas de Practicum y TFG.

5. [Continuar con la mejora en las infraestructuras del centro.](#)

- 5.1. Modificación del mobiliario en el Laboratorio 1.15 y las Aulas 0.9, 0.10, 0.16.
- 5.2. Dotación de recursos para el Laboratorio de Nuevas Tecnologías.
- 5.3. Aumento de los puestos de trabajo para estudiantes en la Sala B-15.
- 5.4. Aumento de los puestos de trabajo para estudiantes en la Biblioteca.
- 5.5. Cambio del equipamiento visual y de sonido del centro y formación del personal de Conserjería para su uso.

6. [Potenciar la coordinación docente desde el inicio del curso académico.](#)

- 6.1. Presentación de los equipos docentes, por curso y titulación, en las sesiones de bienvenida al alumnado.

7. [Desarrollar actividades de acogida para estudiantes en el inicio del curso académico.](#)

- 7.1. Programa de acogida para estudiantes desde 1º a 4º curso de las titulaciones de grado.

8. [Contar con datos que nos permitan analizar, con mayor profundidad, la calidad de la docencia impartida.](#)

- 8.1. Solicitud al Servicio de Calidad de la UMA de la evaluación del nivel de satisfacción de los estudiantes con las asignaturas de Practicum y TFG.

9. [Diversificar la oferta académica del centro para responder a las demandas sociales del entorno y las académicas de nuestros estudiantes.](#)

- 9.1. Diseño de Doble Título de Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses, habilitante para la docencia en Educación Primaria y Educación Secundaria.
- 9.2. Tramitación para su aprobación en Junta de Facultad y Consejo de Gobierno.

10. [Ampliar la oferta formativa en el Grado de Educación Primaria.](#)

- 10.1. Modificación del VERIFICA de la titulación, en relación a las asignaturas optativas ligadas a las menciones, para facilitar que el alumnado curse una doble mención.
  - 10.2. Consolidación de la Mención de Audición y Lenguaje con la oferta de asignatura para cuarto curso.
11. [Facilitar y ampliar la oferta de movilidad para estudiantes de grado y posgrado del centro.](#)
    - 11.1. Oferta de la Beca Manuel Molina para estudiantes de grado y posgrado.
    - 11.2. Fomento de la participación en el programa Erasmus-Prácticas con charlas y talleres para los estudiantes.
    - 11.3. Nuevos proyectos de Cooperación Internacional para Practicum de Movilidad en Iberoamérica.
  12. [Mejorar la gestión en movilidad nacional de estudiantes.](#)
    - 12.1. Fijar fechas límites y documentación para estudiantes SICUE que recibimos en el Practicum de los grados de Educación Infantil, Primaria y Pedagogía.
  13. [Animar a la participación del alumnado en tareas de orientación en el centro.](#)
    - 13.1. Difundir y solicitar la oferta de ayudas a alumnos mentores dentro de la acción 321 del Plan Propio Integral de Docencia de la UMA.
    - 13.2. Difundir y solicitar la oferta de ayudas para el fomento de Grupos de Orientación Universitaria dentro de la acción 322 del Plan Propio Integral de Docencia de la UMA.

De las 13 acciones señaladas para la titulación han sido realizadas todas menos una, siendo el grado de cumplimiento de un 92.3%.

### **3. DEFINICIÓN DE LOS NUEVOS PLANES DE MEJORA**

#### **1. [Continuar con la mejora de las infraestructuras del centro.](#)**

1. Modificación del mobiliario en el Laboratorio 1.15 y las Aulas 0.9, 0.10, 0.16.
2. Dotación de recursos para el Laboratorio de Nuevas Tecnologías.
3. Aumento de los puestos de trabajo para estudiantes en la Sala B-15.
4. Aumento de los puestos de trabajo para estudiantes en la Biblioteca.

5. Cambio del equipamiento visual y de sonido del centro y formación del personal de Conserjería para su uso.

2.- [Diversificar la oferta académica del centro para responder a las demandas sociales del entorno y las académicas de nuestros estudiantes.](#)

2.1. Inicio de la implantación del Doble Grado Educación Primaria y Estudios Ingleses: oferta del primer curso.  
<https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=27&rid=16945>

2.2. Nombramiento de coordinadoras del Doble Grado en el Facultad de Ciencias de la Educación y en la Facultad de Filosofía y Letras.

3.- [Ampliar la oferta formativa en el Grado de Educación Primaria](#)

1. Modificación del VERIFICA de la titulación, en relación a las asignaturas optativas ligadas a las menciones, para facilitar que el alumnado curse una doble mención.

2. Consolidación de la Mención de Audición y Lenguaje con la oferta de asignatura para cuarto curso.

4.- [Facilitar y ampliar la oferta de movilidad para estudiantes de grado y posgrado del centro](#)

1. Oferta de la Beca Manuel Molina para estudiantes de grado y posgrado.

2. Fomento de la participación en el programa Erasmus-Prácticas con charlas y talleres para los estudiantes.

3. Nuevos proyectos de Cooperación Internacional para Practicum de Movilidad en Iberoamérica.

5.- [Mejorar la gestión en movilidad nacional de estudiantes](#)

Fijar fechas límites y documentación para estudiantes SICUE que recibimos en el Practicum de los grados de Educación Infantil, Primaria y Pedagogía.

6.- [Animar a la participación del alumnado en tareas de orientación en el centro.](#)

1. Difundir y solicitar la oferta de ayudas a alumnos mentores dentro de la acción 321 del Plan Propio Integral de Docencia de la UMA.

2. Difundir y solicitar la oferta de ayudas para el fomento de Grupos de Orientación Universitaria dentro de la acción 322 del Plan

En términos generales, el alumnado valora muy positivamente la actuación docente (siempre por encima de 4.00) y todos los valores superan los resultados alcanzados en el curso anterior. Destaca especialmente la valoración del respeto que tiene el profesorado con sus estudiantes, el uso que hace de recursos para facilitar el aprendizaje, el cumplimiento de la planificación, así como la conexión entre actividades teóricas y prácticas. Estos ítems han evolucionado positivamente desde el curso 2013-2014; así mismo, mantienen la valoración a lo largo de todos estos años ítems como su respuesta ante las dudas del alumnado y la información sobre las asignaturas que ofrecen las guías docentes.

La puntuación más baja, aunque también cercana a los 4 puntos, de todos los aspectos evaluados en la encuesta está vinculada con los criterios de evaluación (sin embargo se observa un incremento con respecto al curso anterior) y la claridad con que entienden lo que han de aprender (también evidencia una mejora con respecto al anterior curso).

### **Sobre funcionamiento y gestión del Centro**

## **5- Valoración del desarrollo del curso y propuestas de mejora.**

- Podríamos decir que en general en los diferentes niveles de Coordinación se han concretado satisfactoriamente los objetivos y propuestas presentadas en el curso anterior. Pero, debemos contemplar la especial situación vivida desde Marzo del 2020 en el que la pandemia nos cambiara las reglas del juego...aún así con las adaptaciones que se fueron realizando los propósitos iniciales se han conseguido.

## PROPUESTAS DE MEJORA

- Crear conciencia de que el cumplimiento del calendario de coordinación para equipos docentes forma parte de las funciones docentes
- Trabajar intensamente en cada equipo docente y en reuniones transversales: la secuenciación de asignaturas y contenidos afines, metodologías docentes así como la variedad y el sentido de las actividades propuestas.
- Generar el debate y conseguir acuerdos en lo referente a la relación entre teoría y práctica, carga de trabajo real del alumno en relación al plan de estudios.
- Actualizar los modelos de evaluación y propiciar el desarrollo de nuevas fórmulas.
- Los equipos con las aportaciones de los representantes del alumnado podrán detectar problemas de diferente índole y realizar propuestas de mejora sobre la marcha.
- Elaboración de Nuevos Proyectos de Coordinación de Enseñanzas.

- Fortalecimiento de la difusión de las diferentes actividades de coordinación realizadas en el centro a través de la web, redes sociales y otras vías que potencien la información.
- Continuar invitando especialistas y o personas con significativa relación con problemáticas tales con atención a la diversidad, aulas hospitalarias, educación ambiental y de otras que actúan en pro de la coordinación docente
- Incrementar las muestras expositivas mediante montaje de stands que pertenezcan a colectivos, asociaciones o entidades comprometidas con problemas sociales del entorno y que, de alguna manera, esta acción se concrete entre áreas y cursos diferentes.
- Involucrar al profesorado a participar en actividades de orientación.
- Orientar al alumnado de nuevo ingreso sobre las posibilidades de opción relacionadas con las diferentes menciones y especialmente con las de nuevo diseño, tales como, audición y Lenguaje
- Fortalecer desde coordinación a los equipos docentes con nuevos retos tales como, la asunción de asignaturas de cuarto curso para la mención Lengua Extranjera Francés.

- Propiciar espacios de intercambio para los Proyectos de Innovación Educativa. Con la intención de incrementar la participación.-

## **1.- Anexos.**

### **Primer Acta Reunión de Primero**

<https://ccedu.cv.uma.es/mod/resource/view.php?id=452173>

1ª SESIÓN DE COORDINACIÓN Coordinadora: Cristina Redondo Castro (cristinaredondo@uma.es) Día: 15 de septiembre de 2020 Horario: 9:30 a 11:30 h Espacio virtual: <https://meet.google.com/rzx-muyi-und> ASISTEN: Mª Carmen Acebal, Pilar Sepúlveda, Elena García, Manuela Castro, Monsalud Gallardo, María del Mar Galle, Nacho Claderón, Eduardo Vila, Maite Marín, Mª Carmen Vaquero, Juan Leiva, Sergio Faus, Mª Victoria Márquez, Mª Belén García, José María García, Virginia Martagón, Mª Ángeles Fernández. JUSTIFICAN AUSENCIA: Nuria Angosto, María José López. \* \* \* ORDÉN DEL DÍA: 1. Secuenciación de asignaturas y contenidos afines. Metodología docente. Variedad y sentido de las actividades propuestas. Es necesario establecer estrategias que favorezcan: - La coordinación entre el profesorado de un mismo grupo. - La coordinación entre el profesorado que imparten la misma asignatura. - Buscar un mínimo común que contribuya a la enfatización los debates, diarios, proyectos,... - Involucrar al alumnado en su aprendizaje partiendo de sus propias experiencias. - Se propone que las reuniones de coordinación grupal se propongan no sólo a corto plazo, sino también a medio y largo plazo. La finalidad es que los contenidos o conceptos que han sido abordados en cursos anteriores no queden aislados, de esta manera le daríamos continuidad y ayudaríamos al alumnado cuando llegan a las prácticas y TFG. - Otras de las sugerencias es, analizar los programas de las asignaturas para ver los contenidos que se abordan en cada uno de ellas. De esta manera, los contenidos se pueden trabajar desde los diferentes puntos de vistas de cada una de las asignaturas lo que contribuiría a un aprendizaje más enriquecedor para el alumnado. Además, esto favorecería una mayor conexión entre el profesorado, y en la medida de los posible, tener un proyecto compartido. SESIÓN COORDINACIÓN 1º GRADO DE PRIMARIA 2 - Las compañeras Mª Carmen Vaquero y Mª Victoria Márquez se muestran

receptivas para trabajar de manera conjunta con otros compañeros/as, por lo que aceptan sugerencias. El objetivo sería trabajar procesos reflexivos desde el punto de vista artístico. - Pilar Sepúlveda y Elena García nos explican cómo trabajan en el Grupo A durante el segundo semestre. Los profesores que imparten clase en el mismo grupo trabajan de manera coordinada y llevan a cabo un proyecto interdisciplinar que supone el 50% de la calificación del alumnado. - Se acuerda abrir en el campus un Banco de Recursos. La finalidad del mismo es poder añadir vídeos, documentos, libros,... Material que nos puede ser útil para trabajar con el alumnado, incluso contribuir a nuestra propia formación.

2. La relación entre teoría y práctica. Carga de trabajo real del alumno en relación al plan de estudios. PIES Centro. De las ideas aportadas en la reunión se concluye que: - Es necesario la interrelación teoría-práctica. - Hay que partir de las experiencias vivenciales del alumnado. - Se debe potenciar el desarrollo crítico y que la teoría-práctica no pierdan su finalidad, adquisición de competencias profesionales. - Debemos internar que el alumnado se cuestione continuamente lo que está haciendo. - Tenemos que intentar dar continuidad a los procesos, actividades, buscando los puntos de inflexión entre las diferentes asignaturas y contenidos. Proyectos de Innovación Educativa en los que se están trabajando: - PIE 19/108 Lesson Study y Aprendizaje-Servicio: un camino hacia la mejora de la práctica docente mediante metodologías activas de enseñanza y aprendizaje. Coordinado por Monsalud Gallardo. - PIE 19/124 La adquisición de competencias a través de las prácticas en las asignaturas de Historia de la Educación. Coordinado por Cristina Redondo. - PIE 19/122 Profundización en la mejora del Practicum y TFG como ejes vertebradores del Grado de Maestro/a en Educación Primaria. Coordinado por M<sup>a</sup> Carmen Vaquero. - Manuela Castro, profesora asociada del D. Teoría e Historia de la Educación y MIDE, comparte con nosotros un proyecto de investigación que se está llevando en su centro, “El juego de Ajedrez en el arte de educar” (Se adjunta el documento con el proyecto)

3. Desarrollo de modelos de evaluación. Detección de problemas de la docencia y propuestas de mejora. (Campus Virtual) Dada la nueva normalidad a la que nos enfrentamos en este curso, los compañeros y las compañeras comparten sus experiencias del segundo semestre del curso pasado.

SESIÓN COORDINACIÓN 1º GRADO DE PRIMARIA 3 - Monsalud Gallardo: Expone que ella trabajó con la plataforma google meet, mantuvo los trabajos colaborativos y las exposiciones. Comenta que a ella le funcionó muy bien utilizar el Flipped classroom, esta dinámica le servía para romper con las clases expositivas. Para ello, elaboraba vídeos en los que iba incluyendo preguntas reflexivas, tareas,... - Pilar Sepúlveda y Elena García al igual que

otros compañeros y compañeras utilizaron el google meet como lugar de encuentro con el alumnado, mantuvieron su proyecto interdisciplinar y ampliaron el horario de tutorías con los grupos. Pilar Sepúlveda, además, matiza que para ella en el Máster le fue muy útil utilizar trabajos que otros compañeros, destacando los videos de conversaciones que el compañero Nacho Calderón ha realizado durante el confinamiento. También señalan la necesidad de detallar mucho más las guías especificando minuciosamente qué es lo que se les pide en las diferentes tareas. - M<sup>a</sup> Victoria Márquez también ha trabajado en la misma línea, reuniones con el alumnado a través del google meet, trabajos grupales y prácticas donde el alumnado se reunía en salas virtuales, el chat para dudas y consultas mientras están trabajando,... - Nacho Calderón expone que la enseñanza virtual requiere de más organización. Y al igual que Pilar Sepúlveda y Elena García, afirma que al alumnado hay que dejarles muy claras las pautas de los trabajos y prácticas. - Todas comparten que, pese al esfuerzo y horas de dedicación a la atención del alumnado y preparación de materiales, la evaluación por parte del alumnado fue positiva. Dificultades encontradas: - Poder mantener debates vía telemática. - No poder controlar quién está conectado y atendiendo a las explicaciones. - El alumnado no conecta las cámaras. - Las aplicaciones del campus virtual no van lo bien que deberían. 4. Elaboración de propuestas de Proyectos de Coordinación de Enseñanzas. - Se estudiará la idea de solicitar un proyecto por parte Nacho Calderón y Cristina Redondo. 5. INFORMACIÓN nuevos recursos instalados en las aulas (cámaras) o El laboratorio de enseñanzas virtuales realizará un vídeo explicativo desde el punto de vista del funcionamiento de este recurso. Adjunto un enlace del vídeo que ha elaborado una compañera Noelia Margarita Moreno, [https://www.youtube.com/watch?v=DQQRtgStmpU&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0\\_D3L-UTr6NC9DqlfhqgOJ-KgBKyl\\_99g9hoGVue5vZT1RteG1\\_PMGibl](https://www.youtube.com/watch?v=DQQRtgStmpU&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0_D3L-UTr6NC9DqlfhqgOJ-KgBKyl_99g9hoGVue5vZT1RteG1_PMGibl) o Se prevé realizar visitas a las alunas en pequeños grupos con los compañeros de Enseñanzas Virtuales. SESIÓN COORDINACIÓN 1º GRADO DE PRIMARIA 4 o Se impartirá un taller por parte de los compañeros: Julio Ruiz, José Sánchez y Rafael Palomo, donde se abordarán el uso del recurso desde el punto de vista didáctico. Fechas: JUEVES 24 de 10 a 12h VIERNES 25 de 12 a 14h (NO LECTIVO: Apertura Oficial del Curso) En función de la demanda del mismo se podrá ampliar a horario de tarde. (Información proporcionada por Juan Zagalaz en la reunión de Configuración de la Comisión de Coordinación para el curso 2020/2021, 9:00 a 9:30h) 6. Ruegos y preguntas. - Maite Marín informa de que la compañera que imparte en el Grupo B Sociología cambia de departamento y están a la espera de la contratación de un PSI. - M<sup>a</sup> Belén García comenta sus dudas para el inicio

del curso en cuanto al horario. El horario fijado por Ordenación Académica se puede adaptar y modificar en función de las necesidades u organización de cada uno de nosotros y nosotras. ¿Qué quiere decir esto? ♣ Clases de 4h consecutivas: En el horario tenemos dos horas presenciales con la mitad de la clase y telemática con la otra mitad, un hueco para que el alumnado y los docentes, quien quiera, pueda irse a casa (o quedarse en el aula trabajando) y volverse a conectar para la siguiente hora de clase (virtual). Pues bien, quien lo necesite puede dar dos, tres, cuatro horas con su descanso, dependerá de cada docente, eso sí, sólo asiste a clase la mitad del grupo y todos y todas deben recibir sus horas de clases. Es conveniente informar a Antonio Ortiz, los cambios a realizar para que tenga constancia de ellos. ♣ Clases de 2h/2 días a la semana: En este caso creo que todo es más sencillo, cada semana viene la mitad del grupo, una sesión presencial y otra virtual. En la sesión presencial la mitad que no va a clase debe recibir la docencia también. Y para que surta los efectos oportunos, se firma la presente. Fdo.- Cristina Redondo Castro Proyecto de investigación “El juego de Ajedrez en el arte de educar” (PIV-051/19) Coordinadora: Manuela Castro Santiago IES “Manuel Alcántara”, Málaga ORDEN de 14-1-2009, por la que se regulan las medidas de apoyo, aprobación y reconocimiento al profesorado para la realización de proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares. Consejería de Educación y Deporte. Junta de Andalucía. El proyecto de investigación “El juego de Ajedrez en el arte de educar” tiene como finalidad esencial desarrollar una investigación innovadora basada en la incorporación del ajedrez en el aula para el alumnado de 1º y 2º de ESO del IES “Manuel Alcántara” de Málaga. Parte, de este modo, de la necesidad de poner en marcha un conjunto de actuaciones destinadas a favorecer el tránsito entre la educación primaria y secundaria. Al mismo tiempo, se establece como prioridad, formar y capacitar al profesorado que imparte clases en 1º y 2º de ESO, a fin de que pueda implementar el ajedrez como una herramienta pedagógica en el aula. Desde esta perspectiva, y a través de este proyecto, queremos consolidar y dar impulso a la experiencia que ya hemos ido llevando a cabo desde hace seis cursos escolares y que tendrá continuidad para el próximo curso escolar 2020-2021. El desarrollo de los contenidos implicados en el mencionado proyecto permite facilitar al alumnado recursos para desarrollar sus habilidades cognitivas implicadas en el desarrollo de las competencias básicas e instrumentales. El juego del ajedrez favorece, entre otras capacidades, la memoria, la concentración, la toma de decisiones, la reflexión, la visión espacial o el razonamiento lógico-matemático. La

incorporación del ajedrez en el aula tiene como objetivo prioritario aprovechar la dimensión lúdica y potenciar las habilidades múltiples que ofrece el aprendizaje significativo en el juego, concediendo especial relevancia a la capacidad del alumno para: La resolución de problemas. Cada nueva jugada en el tablero representa un nuevo desafío que a su vez modifica y complementa la posición previa en su conjunto. La comprensión lectora. La práctica del ajedrez favorece la comprensión lectora, en tanto que en el juego, como ocurre cuando leemos, coexisten distintos significantes (piezas de diferente color, tamaño y valor, que vendrían a ser equiparables en el símil, a las letras) y múltiples significados (la conjunción de elementos o piezas ofrecen en el tablero un significado posicional, como ocurre con la formación de las palabras). La creatividad. Con frecuencia la mejor jugada requiere replantearse los patrones lógicos del juego, por ejemplo, sacrificar nuestra dama, la pieza más poderosa, a cambio de lograr un objetivo mayor (por ejemplo, dar jaque mate). La toma de decisiones. El juego del ajedrez articula, de un modo natural, un método de ramificación de alternativas. Así, ante un mismo objetivo (por ejemplo, dar jaque al rey, es decir, amenazarlo) debo valorar cuáles son las alternativas: ¿muevo la torre o mejor el alfil? Las dos opciones me llevan al jaque, pero debo analizar los efectos de cada una de ellas. En términos académicos hablamos de un proceso conocido como árbol de decisiones. Incorporar en el alumnado un patrón de valoración múltiple, un análisis de jugadas candidatas, ayuda, sin duda, a encontrar la mejor respuesta en el menor tiempo posible. El ajedrez ayuda al alumno a pensar antes de actuar, es conocido el principio pieza tocada, pieza movida. Además, jugando al ajedrez el alumnado aprende a reconocer sus errores, asumiendo que no hay excusas posibles y que son ellos, en última instancia, los únicos responsables de cada jugada, así como de cada acción que realicen en el tablero educativo, social o familiar

### **Segunda Acta Reunión de Primero**

SESIÓN DE COORDINACIÓN Coordinadora: Cristina Redondo Castro (cristinaredondo@uma.es) Día: 26 de enero de 2021 Horario: 9:30 a 11:30 h Espacio virtual: <https://meet.google.com/exq-sdom-nwi> ASISTEN: M<sup>a</sup> del Mar Gallego, Maite Marín, Javier Barquín, Elena García, M<sup>a</sup> del Pilar Sepúlveda, Eugenia Fernández, Rocío Juárez, Carmen Vaquero, Eduardo Vila, Sergio Cruces (Delegado Grupo A), Juanma Pérez (Delegado grupo B), Ángela Córdoba (Delegada Grupo a), Alicia Bueno (Delegada grupo C), Analía Leite, Monsalud Gallardo, Virginia Martagon, María Jesús Márquez, Pablo Torres (delegado), José Sánchez, M<sup>a</sup> Ángeles Fernández. JUSTIFICAN AUSENCIA: Sandra Aida Martínez, Manuela Castro, María José López, Victoria Márquez, M<sup>a</sup> Belén García, Ignacio

Calderón. ORDEN DEL DÍA: 1. Experiencia docente online: oportunidades, retos y dificultades. Retos: - Cambios metodológicos y adaptación de materiales a la enseñanza virtual. - En grupo A, hay una alumna sorda (Paz ), por lo que se ha tenido que adaptar los materiales, además las clases virtuales han sido complicadas porque hay que explicar, dar tiempo para que la intérprete (Raquel), pueda traducir y llegue la información a la alumna. - Cambios en las aplicaciones para llevar a cabo la enseñanza, de Seminario C a google meet. En el grupo A, es importante utilizar el google meet, para que Paz y Raquel puedan interactuar. - Buscar alternativas para estar lo más cercano posible. - Salvar las diferencias digitales. Dificultades: - La dificultad mayor podría estar en establecer una cierta normalidad a pesar de la no presencialidad. - El alumnado vienen a estudiar con mucha ilusión, con grandes expectativas y de repente se ven metidos en casa enfrentándose a una enseñanza online, es necesario fomentar la motivación, transmitir energía positiva, trabajar de forma más creativa,... - Hay que cubrir la no presencialidad con alternativas que puedan poner al margen ese desafío e intentar estar lo más cercanos posible, de ahí la necesidad de que las cámaras estén conectadas, para no tener ese sentimiento de aislamiento, de que se habla a una pantalla. Además, esto nos permite salvar la distancia digital que hay, tener una cierta normalidad. - Preocupa la formación que está recibiendo el futuro profesorado, no se niega la buena voluntad de todos y todas ante este reto, pero las relaciones educativas y otras cuestiones no se pueden suplir de manera online. SESIÓN DE COORDINACIÓN 1º GRADO DE PRIMARIA Oportunidades: - Crear espacios compartidos de aprendizaje aprovechando la situación en la que nos encontramos y que la modalidad online nos facilita. - Establecer nuevas metodologías. Plataformas para la docencia y trabajos grupales: - Google meet: ventajas todos se ven y el alumnado lo agradece. Desventajas, para trabajar en grupo hay que crear salas para cada grupo. Posibilidades, crear un Excel con diferentes salas para cuando se trabaja en grupos reducidos. - Seminario Virtual C: ventajas, se pueden hacer agrupamientos en una misma sala sin salir de ella, lo que facilita el seguimiento de los grupos. Desventaja, a la hora de la docencia online no se ve a todos los participantes. 2. Carga de trabajo del alumnado. Oportunidades. - Se propone modificar los grupos del primer cuatrimestre, para favorecer la socialización entre el alumnado. Hay que tener presente las peculiaridades del grupo A y ante cualquier modificación, cambios,...se les notifique con antelación, para facilitar la transición en el proceso aquellos alumnos que lo requieren. - Analía propone crear espacios de aprendizaje compartidos aprovechando la modalidad online, que puede ser muy potente para el aprendizaje, así como articular algunas instancias de evaluación, al

menos, con asignaturas de grupos para evitar la carga de trabajo en el alumnado. 3. Problemas con los grupos. GRUPO A: - Hay una alumna sorda y dos alumnos con síndrome Asperger. - Es un grupo participativo, se implica, la mayoría se prepara el material con antelación y esto facilita la interacción en las sesiones. - Los alumnos con síndrome Asperger han trabajado en grupo y se han sentido apoyados y acogidos por el grupo, son el delegado y el subdelegado de la clase. - Hay gente que participa más y gente que participa menos, es fundamental el que las cámaras estén puestas para poder interactuar. GRUPO B: - Es un buen grupo, trabajador, implicado, participativo,... - Desde el primer día se les dijo la necesidad de tener las cámaras encendidas para interactuar, para trabajar y exceptuando ocasiones, las cámaras están encendidas. - Las metodologías empleadas han sido activas y participas, facilitando la socialización y cohesión de grupo. - La opinión del grupo respecto a la docencia es valorado positivamente por su representante (Juanma). Valoran el trabajo del profesorado, la motivación que se les ha transmitido y su implicación y participación ha sido positiva porque se han sentido cómodos. GRUPO C Y D - Se han buscado alternativas metodológicas, se ha apostado por metodologías activas, para intentar suplir la no presencialidad, lo que les ha permitido enriquecerse y crecer como grupo. SESIÓN DE COORDINACIÓN 1º GRADO DE PRIMARIA 4. Balance de la situación - La valoración por parte del profesorado ha sido positiva y se le agradece al alumnado la participación, colaboración y adaptación. Y para que surta los efectos oportunos, se firma la presente. Fdo.- Cristina Redondo Castro

**ACTA 1ª REUNIÓN COORDINACIÓN 2º CURSO GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA**, El día 15 de septiembre de 2020, a las 11:30 mediante Google Meet, se celebra la 1ª reunión de coordinación de 2º curso, del curso académico 2020/21. El enlace al vídeo de esta reunión, es:

<https://drive.google.com/file/d/19D91MKiJ0BLpH6sHfsg2rIqNcj7oiN1E/view?usp=sharing> (acceso directo correo uma). En primer lugar, pido disculpa por no haber recogido el nombre de todas y todos los asistentes, y no haber iniciado la grabación desde el principio. Fueron errores por mi parte dentro de este formato virtual. Siguiendo el orden del día propuesto: 1) Se recuerdan algunas indicaciones de decanato: a. Acciones en las que se está trabajando desde decanato: i. Vídeo que se realizará con los de Enseñanza virtual para explicar desde el punto de vista técnico funcionamiento del recurso (se colgará en la Sala de Coordinación del campus Virtual) ii. Asistencia a las aulas en pequeños grupos con los compañeros de enseñanza virtual para tener primer contacto y resolver dudas desde

el punto de vista técnico del recurso. iii. Taller impartido por los mentores del centro (Julio Ruiz, José Sánchez y Rafael Palomo) que abordará el uso del recurso desde el punto de vista didáctico. Este taller se impartirá al profesorado en el contexto de la semana Cero el jueves 24 de septiembre de 10 a 12h. Serán virtuales, enlace: <https://meet.google.com/nhs-xtgp-giw?authuser=0> Se recuerda al profesorado que pertenezca a los grupos vulnerables y decida acogerse a la opción de virtualidad, deberá comunicar a sus estudiantes en la primera semana (28 de septiembre - 2 de octubre) que la docencia de la asignatura será completamente virtual. Los equipos docentes de cada grupo deberán consensuar la organización de los grupos reducidos, de forma que coincidan para todas las asignaturas, que se comporte como una especie de burbuja. Los campus virtuales de las asignaturas deberán quedar creados antes del 19 de septiembre. En la semana primera, concretar los grupos reducidos. Este año no hay tanta flexibilidad, los grupos deben ser fijos. Los estudiantes y el profesorado deberán registrar su acceso a las aulas mediante el escaneo del código QR que podrán encontrar en la entrada y/o interior de las aulas, tanto a la entrada como a la salida. 2) Experiencias de compañeros y compañeras con la docencia virtual del segundo semestre del curso pasado, y que aporten sugerencias al resto que no hayan tenido esta experiencia. Se han comentado todas las opciones llevadas a cabo. a. Clases tipo aula invertida, con pequeños vídeos y actividades asociadas a los contenidos de los vídeos, y sin clases síncronas de grupo completo, solo en determinadas ocasiones. Normalmente la actividad síncrona era en pequeños grupos, donde se resolvían dudas, se guiaba en los trabajos finales, y en las actividades planteadas. Se consiguió tener bastante control del grupo completo. Pero esto llevaba una carga de trabajo excesiva, grabar vídeos, atender grupos, corregir y retroalimentar todas las tareas planteadas. Pero se evitaban los problemas de conexión, la pérdida de control del grupo. b. Otra de las opciones que se ha realizado, ha sido partir el horario de la clase completa, en dos grupos reducidos, aunque se duplicaran los contenidos. Ahí se añaden foros/debates online. Forzar un poco la Sobre las opciones a llevar a cabo este año, se plantean incluso utilizar los grupos reducidos para incidir en los contenidos, aunque haya que incluso duplicar las sesiones; y los grupos completos, para otro tipo de actividades, que puedan hacer de forma autónoma en casa. También se baraja la opción de realizar vídeos, para disponer de las clases grabadas, y de forma síncrona para dudas, repasar, y evitar los problemas de conexión. Otra situación que se plantea, para docentes que se acogen a las clases totalmente virtuales, hacer todas las sesiones síncronas. Las sesiones presenciales, se plantean de forma totalmente diferente, sin poder interactuar

del todo, o salir a hacer actividades fuera del aula, buscar alternativas para el uso de materiales manipulativo. Hay que verlo, como una oportunidad de aprendizaje, evitar el dramatismo, y negativismo. Utilizar esta época para reenfocar de forma didáctica el uso de nuevos recursos y herramientas. Se comenta que los protocolos en la Facultad son muy correctos, pero que siendo realistas, no van a durar mucho, los grupos “burbujas” son irreales, comparten pisos, vehículos, etc. No es un escenario real. Como trabajadores esenciales, los docentes no tendrán baja salvo que sean PCR positivos, ni por cuidado de menores que den positivo, o confinamiento. 3) A finales de septiembre-principios de octubre se sacará convocatoria de proyectos de coordinación. 4) Propuesta coordinación de mención. (Educación Física y otras): Sobre todo en la mención de Educación física, Ivan López asume la coordinación de esta mención. Finalmente se invita al profesorado a participar el viernes de 10 a 12 en la presentación de los Proyectos de Coordinación. Y se anima al profesorado para las próximas convocatorias. Firma: Cristina Sánchez Cruzado, Coordinadora 2º Curso 2020-2

**ACTA 2ª REUNIÓN COORDINACIÓN 2º CURSO GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA**, El día 16 de diciembre de 2020, a las 16:30 mediante Google Meet, se celebra la reunión extraordinaria de coordinación de 2º curso, del curso académico 2020/21. Excusan su asistencia: Myriam Delgado Ríos, Antonio José Moyano Muñoz, Silvia Natividad Moral, Raúl Cremades y Lorena Correas Gómez y Eugenia Fernández. Iván Lopez, Fco. Javier Gil Espinosa, Rocío Juarez Ruiz de Mier, Mª Begoña Souviron, Mª Teresa Sánchez, Cristina Sánchez, Mª Carmen Acebal, Rocío Juarez Ruiz En esta reunión se pretendía hacer un balance del primer trimestre. El cansancio del formato cada vez se acentúa más tanto para docentes como para alumnado, y no se cambia la presencialidad por nada. Algunos hemos mantenido la semipresencialidad hasta que ha sido posible, y se agradece esa primera toma de contacto con el alumnado, sobre todo en grupos numerosos a quienes no se conoce previamente. En las sesiones virtuales con el grupo completo, se hace muy complicada la primera toma de contacto, con los habituales problemas de conexiones, fluidez, pérdida de respuesta inmediata del alumnado, la imposibilidad de ver todas las caras. La profesora Begoña Souviron, ha tenido grupos completamente virtuales en el Grado, y han rodado con fluidez. Se habló de la importancia de tener una buena coordinación entre profesorado de una misma asignatura, también de un mismo grupo. En este caso, comentamos, que el grupo 2ºC y 2º B, se coordinaron para fusionar las últimas sesiones de Didáctica de la Aritmética, ya que la profesora de 2ºC, no estaba al

100% por covid, no fue necesaria la baja, debida a la docencia virtual. Ambas docentes, Teresa Sánchez y Cristina Sánchez, valoraron muy positivamente la experiencia, que puedo ocurrir entre otras cosas porque el horario lo permitió y la coordinación entre ellas. Nos planteamos una situación crítica que se podría dar, en el caso de una sustitución, cuando un/a docente no pudiera afrontar la docencia virtual, por enfermedad. Se observa que, en caso de docencia virtual, se incrementa la dificultad de una sustitución. Begoña dice que, en su caso, durante la mayor parte del cuatrimestre ha sido una buena experiencia, hasta la etapa final, en la que tenían que compartir sus trabajos, y las exposiciones han perdido la frescura y fuerza, que tienen en oral, estaban cansados. Begoña ha descartado, examen escrito, ni virtual o no, mejor desarrollar una serie de ensayos, algo más personal, para evaluar de forma individual el aporte de cada uno. La evaluación se complica con este formato, y los docentes tenemos la sensación de que se están dando notas demasiados buenas, que se corresponden con los criterios actuales, pero parece que este formato no facilita el evaluar correctamente algunas de las competencias propias del Grado. Por ejemplo, los trabajos en grupo, es más fácil de valorar cuando se ve en clase las dinámicas de los grupos, en reuniones virtuales, no se aprecia del todo, y muchas veces se tiene la sensación de un trabajo repartido, no de grupo. Las jornadas se hacen interminables, demasiado estática. No hay ruptura, es una jornada continua mañana y tarde, sin movernos del mismo sitio de trabajo, clases, correcciones, preparar docencia, reuniones, etc. A todo se suma, por un lado, los problemas propios de los entornos y plataformas para las reuniones, y por otro, la sensación de soledad. Se agradecen mucho las caras fijas que siempre suelen aparecer en cada grupo, o un micrófono abierto que responde un “sí, lo hemos entendido”. Da la sensación de que el alumnado que ha querido eludir el trabajo, personal y grupal lo tiene más fácil en este formato, si no se quiere estar como un policía detrás. Se sospecha que el próximo cuatrimestre será de nuevo virtual, aspirando que al menos fuera semipresencial. El enlace al vídeo de esta reunión, es: <https://drive.google.com/file/d/19vp2JATtJFzUEqwLi6vJYdpKMOQVUvB/view?usp=sharing> (acceso directo correo uma). Firma en 20 de diciembre de 2020: Cristina Sánchez Cruzado, Coordinadora 2º Curso 2020

**ACTA 2ª REUNIÓN COORDINACIÓN 2º CURSO GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA** El día 26 de diciembre de 2021, a las 16:00 mediante Google Meet, se celebra 3ª reunión de coordinación de 2º y 3er curso, del curso académico 2020/21. Excusan su asistencia: Paula Pineda Izquierdo e Isabel Mª Ojeda Flores, ambas representantes del alumnado. Para los

docentes de 3º, Joaquín Fernández Gago, Salve Márquez Sánchez, Carlos Muñoz Morales, José María Sánchez Sáez. Asisten: 1. Adriana Razquien 2. Andrea Felipe 3. Antonio Ortiz 4. Carmen Elvira 5. Clotilde Lechuga 6. Cristina Castilla 7. Cristina García-Ruiz 8. Cristina Navas 9. Cristina Sánchez, 10. Fco. Solano 11. Inma Santos, 12. Iván Lopez, 13. Jose Manuel Hierrezuelo 14. Juan Lucas Onieva 15. Juliana Valencia 16. Laura Alejo 17. Laura Jurado 18. Lorena Correas-Gómez 19. Mª Pilar Montijana 20. Mª Soledad Fernández 21. Manuel Rebollo 22. Mª Carmen Acebal 23. Mª Elvira Barrios 24. Mª José Barba 25. Mª José Carrillo 26. Mª Teresa Sánchez, 27. Mary Griffith 28. Raquel Braojos 29. Sandra Aida 30. Silvia Moral 31. Teresa Lupión 32. Verónica Torres 33. Elisa Isabel Chaves Guerrero 34. Fco. Ruiz Rey 35. Pablo Torres En esta reunión se pretendía hacer un balance del primer trimestre, problemas, oportunidades y otros. El cansancio del formato cada vez se acentúa más tanto para docentes como para alumnado, y no se cambia la presencialidad por nada. Teresa Sánchez, anima a dar la clase en la facultad, usando los medios disponibles en las aulas, que a ella le han facilitado la docencia virtual. Se lee manifiesto de alumnado 2ºC, que aquí se expone:

- “Aumentar la retroalimentación por parte del profesorado Consideremos que, al no existir un contacto directo con el profesorado durante la formación online, se nos hace más complicado valorar el transcurso de nuestro proceso de aprendizaje. Por ello, sugerimos que se haga un esfuerzo general por parte de los docentes para aumentar la retroalimentación continua. De este modo nuestro aprendizaje puede ser mucho mayor y significativo.
- Colgar y dar acceso directo a las grabaciones de las clases Puesto que la atención durante las clases online se ve bastante afectada, pedimos que se nos de acceso a las grabaciones de las clases sin tener que pedir ninguna autorización. Así, podemos revisar de forma asincrónica conceptos/ideas que no hayamos comprendido durante la sesión en directo.
- Limitar las reuniones meet de la asignatura a un solo enlace
- Adaptar correctamente la evaluación online La docencia virtual pone de manifiesto una vez más, que en la Universidad siguen instaurados métodos de evaluación que no se corresponden con los principios de evaluación educativa que aprendemos en el Grado. Ello nos ha llevado como grupo a una situación muy incómoda este cuatrimestre, en concreto en la asignatura de Trastornos del Desarrollo y Dificultades del Aprendizaje. Inicialmente la prueba final de la asignatura consistía en un examen tipo test al que debíamos acudir de forma presencial el lunes 18 de enero. A pesar de las recomendaciones sanitarias y la insistencia de organismos de representación estudiantil de la facultad, no fue hasta el domingo 17 (sin tan siquiera 24 horas de antelación) que las profesoras se vieron entre las cuerdas y, por decisión del

Rector, cedieron a pasar la prueba a formato online al miércoles 20. Creemos que la negativa inicial se debía al temor de que el alumnado "se copiase", y cómo grupo nos preguntamos si verdaderamente esto no es síntoma de que a día de hoy se sigue esperando de nosotras, futuras maestras, un aprendizaje memorístico, en el que la creación y la reflexión brillan por su ausencia. Esto podría evitarse con métodos de evaluación alternativos, que hemos utilizado en otras asignaturas (portafolios, ensayo, propuesta didáctica, etc.). Queremos, sin embargo, en un esfuerzo de resaltar aquello que sí se ha hecho bien y no quedarnos en lo negativo, alabar la mayor planificación de la docencia online respecto al curso pasado. Sin duda una buena planificación es clave para superar los retos que nos presenta esta nueva modalidad de docencia. Esperamos que se tengan en consideración nuestras propuestas de mejora y que contribuyan a hacer de nuestra facultad un lugar en el que se aprende más y mejor." Antonio Ortiz explica, como vicedecano, que el paso a evaluación online, fue una decisión que se tuvo que tomar a última hora, que de hecho el decanato se adelantó a la decisión del rectorado. De cualquier forma, en caso extraordinario de pandemia, se va actuando según las circunstancias. Cristina Sánchez, comenta que más que el hecho de que se cambió antes de día de examen, el alumnado lo que reclama es esa anticipación, dadas las circunstancias. La evaluación se debería haber planteado de forma virtual desde mucho antes. Sandra Martínez, comenta que ella pretendía hacer la evaluación presencial, pero fue consciente de que por confinamiento de zonas, etc, era necesario hacerlo virtual. Ha considerado en su evaluación portafolios, presentaciones online. Andrea Felipe, pregunta qué horario sería el mejor a considerar para empezar el segundo cuatrimestre. Antonio Ortiz comenta que se debe utilizar el horario bimodal con las adaptaciones necesarias, pero que lo más probable es que sea de forma virtual. Teresa Sanchez, comenta entre las bondades de la docencia virtual, que han entrado madres, abuelas, a sus clases virtuales, se ha acercado el aula a las familias de nuestro alumnado. Ha sido una oportunidad maravillosa, y se plantea organizar talleres para mayores. Incluso organizar encuentros de abuelas, madres, hijas, nietas en la Facultad cuando las condiciones lo permitan. Otra de las ventajas que se ha mencionado ha sido la entrada en el aula virtual de personas que si no fuera de esta forma, hubiera sido imposible contar con ellas. De la misma forma hemos podido hacer conexiones con centros, y ver cómo el alumnado trabajaba contenidos que se estaban desarrollando en el aula. Esto ha ocurrido en 2º C y 2º B en la asignatura de Didáctica de la Aritmética. Antonio Ortiz, ha valorado positivamente la formación expés que hemos tenido en tecnologías enfocada a la educación. No solo plataformas de

comunicación, también herramientas de uso compartido, grabación y edición de vídeos. M<sup>a</sup> Carmen Acebal, ha comentado las ricas posibilidades de trabajar la ciencia en casa, acercar la ciencia al hogar. Jose Manuel Hierrezuelo, comenta que se ha presentado la oportunidad de mostrar que la ciencia no necesita siempre una inversión millonaria, en casa se puede trabajar ciencia de múltiples formas, y el alumnado lo ha conseguido comprobar. M<sup>a</sup> Carmen Acebal también es consciente de que el alumnado ha desarrollado mejores competencias digitales. Teresa Lupión, dice que la respuesta del alumnado ha sido buenísima tanto en talleres virtuales como semipresenciales, Cristina García confirma su satisfacción con los resultados. Sandra Martínez, ha realizado visitas virtuales a museos ya que no han podido hacer las habituales salidas. Y ha visto, cómo su alumnado ha producido trabajos muy interesantes desde su entorno más cercano. Adriana Razquien, trabajó actividades en las que daba protagonismo a las abuelas y abuelos. Se consulta si asumimos las adendas anteriores para el segundo cuatrimestre. Antonio Ortiz, plantea que lo más seguro será el formato virtual, y que lo mejor es plantearlo así, dando peso a la evaluación continua. Teresa Sánchez comenta que con este formato, en las reuniones grupales, tutorías, no faltaba ninguna persona. Ahora no hay excusa para no asistir a las reuniones. Sandra Martínez comenta que el tiempo de tutorías se ha eternizado, teniendo la impresión de haber estado continuamente reunida con su alumnado. Lorena Correo y Laura Alejo, sobre las tutorías, proponen el uso del planificador de citas que hay en Campus Virtual. Lorena lo tiene activo en su despacho docente virtual para su alumnado, para gestionar las citas. • El siguiente punto, carga de trabajo. Jose Manuel Hierrezuelo, comenta que, sobre la carga de trabajo, en su caso es la misma, pero el alumnado lo ve demasiado, y en formato no virtual no le ocurría. Mary Griffith, comenta que es complicado la gestión de trabajos grupales, cede parte del tiempo de clase para trabajo grupal, pero parece que el alumnado trabajo mejor de forma presencial. Jose Manuel Hierrezuelo no está de acuerdo ya que es consciente de que el alumnado lleva, por ejemplo, compartiendo documentos de trabajo desde primero. Cristina Sánchez, comenta que la carga emocional y física de estar en el mismo sitio, de no romper el ritmo, y tener la sensación de estar siempre trabajando es lo que puede provocar esa sensación de tener mayor carga de trabajo. Se habló de la importancia de tener una buena coordinación entre profesorado de una misma asignatura, también de un mismo grupo. En este caso, Teresa Sánchez recordó, que el grupo 2<sup>o</sup>C y 2<sup>o</sup> B, se coordinaron para fusionar las últimas sesiones de Didáctica de la Aritmética, ya que la profesora de 2<sup>o</sup>C, no estaba al 100% por covid, no fue necesaria la baja, debida a la

docencia virtual. Ambas docentes, Teresa Sánchez y Cristina Sánchez, valoraron muy positivamente la experiencia, que puedo ocurrir entre otras cosas porque el horario lo permitió y la coordinación entre ellas. Nos planteamos una situación crítica que se podría dar, en el caso de una sustitución, cuando un/a docente no pudiera afrontar la docencia virtual, por enfermedad. Se observa que, en caso de docencia virtual, se incrementa la dificultad de una sustitución Jose Manuel Hierrezuelo, recuerda por si fuera necesario volver a la semipresencialidad, se deben organizar correctamente los grupos burbujas. Antonio Ortíz insiste en que es necesario sobre todo en 2º, concretar si en el caso de semipresencialidad, los grupos acudirían por semanas, o se organizan por días. Este tema se debe abordar y acordar lo antes posible. Termina la sesión a las 17:30 aproximadamente. El enlace al vídeo de esta reunión es: [meet.google.com/frd-rrzw-ztp](https://meet.google.com/frd-rrzw-ztp)  
Firma en 26 de enero de 2020: Cristina Sánchez Cruzado, Coordinadora 2º Curso 2020-21  
José Manuel Hierrezuelo Osorio Coordinador 3º Curso 2020-

**Acta de la 1ª Reunión de Coordinación de 3º de Grado de Educación Primaria** El día 17 de septiembre de 2019 a las 09:30 h en el aula 0.12 de la Facultad de Ciencias de la Educación se celebra la primera reunión de coordinación de 3º de Grado en Educación Primaria del curso 2019/20. Asisten a la reunión: Elvira Barrios, Mª Carmen Acebal, Luisa María Gómez del Águila, Laura Triviño Cabrera, Juliana Valencia Ruiz, Miriam Palma Jiménez, Juan Antonio Macías García, Aurora Arjona Fernández, Teresa Lupión Cobos y Jose Manuel Hierrezuelo Osorio. Excusa su asistencia: --- Comienza la reunión presentándose el nuevo coordinador de 3º y haciendo una breve lectura y comentario acerca de las funciones de la Comisión de Coordinación de Curso, poniendo de manifiesto que las reuniones de coordinación docente son un espacio para la deliberación y reflexión donde se deben tratar los siguientes aspectos: 1. Secuenciación de asignaturas y contenidos afines. Metodología docente. Variedad y sentido de las actividades propuestas. 2. La relación entre teoría y práctica. Carga de trabajo real del alumno en relación con el plan de estudios. PIES Centro. 3. Desarrollo de modelos de evaluación. Detección de problemas de la docencia y propuestas de mejora. 4. Elaboración de propuestas de Proyectos de Coordinación de Enseñanzas. En este sentido, surgen algunos aspectos que se detallan a continuación: • Se propone recaer en la necesidad de adecuar las actividades que proponemos a las horas de trabajo para el alumnado que están recogidas en las distintas Guías Docentes, con el fin de no sobrecargar a las alumnas y alumnos. También se propone con este fin, que el alumnado tenga un calendario en el

que queden recogidas las distintas entregas, tareas y actividades con considerable carga con el fin de, en lo posible, no solapar dichas actividades y así mejorar dichas producciones. Esta tarea se delegaría en el responsable del alumnado de cada uno de los grupos, pero no termina materializándose la propuesta. • Se comenta también la necesidad de hacer más visible la coordinación del profesorado ya que es la cuestión con puntuación más baja de las encuestas del alumnado en las titulaciones de esta facultad. Surge la propuesta de intentar conocer en la medida de lo posible el contenido de los diversos ítems que componen el cuestionario de calidad que cumplimentan el alumnado con el fin de poder abordar esta debilidad. Se cierra la sesión a las 10:56. Firma: Jose Manuel Hierrezuelo Osorio Coordinador de 3º curso

**Acta de la Reunión Extraordinaria de Coord. de 3º de Grado de Educación Primaria** El día 14 de diciembre de 2020 a las 16:00 h de manera virtual se celebra la reunión extraordinaria de coordinación de 3º de Grado en Educación Primaria del curso 2020/21. Asisten a la reunión: Laura Jurado, Aurora Arjones, Manuel Rebollo, María Jesús Márquez García, Pablo Torres, Lorena Correas Gómez, Juliana Valencia Ruiz, Carmen Cansino, Mª Carmen Acebal, Verónica Torres Blanco y Jose Manuel Hierrezuelo Osorio. Estudiantes: Ana Rando, Blanca Bermudo Maeso Excusa su asistencia: José María Sánchez Saez, Jesús Alejandro Rodríguez Ayllón, Salve Márquez Sánchez, Elisabel Chaves Guerrero, Ana I. Fernández Moreno, Clotilde Lechuga Jiménez, Laura Triviño Cabrera, Mª Carmen Acebal, Teresa Lupión Cobos, Miriam Palma Jiménez y Daniel Cebrián Robles Comienza la reunión comentando el orden del día, y dando las gracias por la participación de tanto los docentes como los estudiantes. El orden del día de esta reunión fue: 1. Valoración especial del impacto del COVID19 sobre la docencia e incidencias/sugerencias sobre la docencia no presencial surgidos por la situación actual sanitaria. (ver el video) Se cierra la sesión a las 16:48. Firma: Jose Manuel Hierrezuelo Osorio Coordinador de 3º curso

**Acta de la 3º Reunión de Coordinación de 3º de Grado de Educación Primaria** El día 10 de junio de 2020 a las 16:00 h de manera virtual se celebra la tercera reunión de coordinación de 3º de Grado en Educación Primaria del curso 2019/20. Asisten a la reunión: María Isabel, Juliana Valencia Ruiz, Carmen Cansino, Juan Antonio Macías García, Verónica Torres Blanco y Jose Manuel Hierrezuelo Osorio. Estudiantes: Ana Rando, Blanca Bermudo Maeso Excusa su asistencia: Elvira Barrios, Laura Triviño Cabrera, Mª Carmen Acebal, Teresa Lupión Cobos, Miriam Palma Jiménez y Daniel Cebrián Robles Comienza la

reunión comentando el orden del día, y dando las gracias por la participación de tanto los docentes como los estudiantes. El orden del día de esta reunión fue: 1. Valoración general del 2º Cuatrimestre. 2. Valoración especial del impacto del COVID19 sobre la docencia e incidencias/sugerencias sobre la docencia no presencial. En este sentido, surgen algunos aspectos que se detallan a continuación: • Se propone recaer en la necesidad de adecuar las actividades que proponemos a las horas de trabajo para el alumnado que están recogidas en las distintas Guías Docentes, con el fin de no sobrecargar a las alumnas y alumnos, sobre todo de cara a un futuro inicio de curso de manera semipresencial. También se propone con este fin, que el alumnado tenga un calendario en el que queden recogidas las distintas entregas, tareas y actividades con considerable carga con el fin de, en lo posible, no solapar dichas actividades y así mejorar dichas producciones. Esta tarea se delegaría en el responsable del alumnado de cada uno de los grupos. • Se comenta también la necesidad de elaborar un listado de posibles estrategias que puedan utilizarse en clase por parte de los docentes con el fin de trabajar las competencias establecidas en las diferentes guías docentes. • Se propone flexibilizar las fechas de las reuniones de coordinación para intentar incorporar con los estudiantes en la mayor medida de lo posible. Se cierra la sesión a las 17:16. Firma: Jose Manuel Hierrezuelo Osorio Coordinador de 3º curso

**ACTA DE LA PRIMERA REUNIÓN DE COORDINACIÓN CUARTO CURSO DEL GRADO DE PRIMARIA (CURSO 2020-2021)** En el marco de las Jornadas de Coordinación de Enseñanzas organizadas por el Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad, el pasado martes 15 de septiembre de 2020, se llevó a cabo la primera reunión de coordinación del equipo docente del cuarto curso del Grado en Educación Primaria a través de medios telemáticos. Asisten a la reunión: Francisca Zaragoza, Iván López, Juan Antonio Macías, Cristina Sánchez, Lourdes de la Rosa, Isabel Duarte, María del Carmen Acebal (Coordinadora de Grado), Verónica Quintanilla (Coordinadora de 4º curso). Excusan su ausencia: Teresa Sánchez, Jesús Gallardo. La reunión empieza a las 12:35 horas con la intervención de bienvenida de la Coordinadora de Grado y presentación de la nueva coordinadora de curso quien a su vez agradece la confianza depositada en ella para esta labor. Agradece también la asistencia a los presentes y se disculpa por las molestias ocasionadas por el error con el enlace al espacio virtual. Verónica comenta la incertidumbre que acompaña al curso que empezamos, un curso que supondrá un reto tanto a nivel individual como de equipo docente en el que la coordinación será incluso

más importante. Comparte también la necesidad de que todas nuestras voces sean oídas, de asumir que todos y todas somos importantes y que nos necesitamos unos a otros para enriquecer este espacio de reflexión compartida y búsqueda de estrategias para nuestra labor docente con el estudiantado de cuarto curso. Antes de empezar con el orden del día, los participantes se presentan brevemente comentando la asignatura y grupos que tendrán a su cargo en el presente curso académico. El profesor Iván López acepta la invitación de la Coordinadora de Grado para asumir la coordinación de la mención en Educación Física. El primer punto del orden del día se centró en la información general vinculada a las recomendaciones de seguridad elaboradas por Decanato frente a la crisis sanitaria. Se evita repetir la información aportada por la Decana en la reunión general y solo comentamos el recordatorio que debemos hacer a los estudiantes de descargar la App de la Uma y escanear el código QR tanto al ingresar como al abandonar el edificio de la Facultad y las aulas. Una de estas recomendaciones es la organización de grupos reducidos de manera que coincidan para todas las asignaturas. La coordinadora comenta la dificultad para el caso de los grupos de cuarto curso teniendo en cuenta la distribución del alumnado en diez asignaturas optativas, de las cuales seis corresponden a las menciones y pide sugerencias y criterios para organizar dichos grupos. María del Carmen Acebal comenta que Antonio Ortiz se encarga de efectuar dicha organización y por unanimidad los presentes deciden esperar a las indicaciones del Vicedecano. La coordinadora se compromete a hacer las averiguaciones pertinentes sobre este proceso y mantener informado al equipo sobre los avances. Continuando con el orden del día, Verónica comenta la realidad que nos tocó vivir con la declaración del estado de alarma y consiguiente confinamiento, teniendo en cuenta que como profesores y profesoras de cuarto curso nos encontrábamos iniciando el desarrollo de nuestras respectivas asignaturas en el segundo cuatrimestre del curso 2019-2020, situación que nos exigió tomar decisiones y efectuar cambios y adaptaciones de manera continua. Teniendo en cuenta que la crisis sanitaria no ha mejorado y que debemos enfrentar, por primera vez, nuestra práctica docente en la modalidad semipresencial, plantea la posibilidad de compartir nuestros aprendizajes y experiencias durante el segundo cuatrimestre del curso anterior. Se produjo un intercambio de experiencias enriquecedor y motivador. Las principales ideas compartidas son: - Las primeras semanas presenciales del cuatrimestre permitieron organizar y planificar las asignaturas con los estudiantes. - Las adaptaciones o modificaciones a la nueva realidad de trabajo online se definieron en función de la naturaleza y objetivos de las distintas asignaturas y exigió una revisión de las actividades

y tareas que teníamos ya previstas y planificadas. Por ejemplo, los debates se plantearon a través de foros en Campus Virtual, planteamiento de desafíos semanales o elaboración de vídeos explicativos apostando por la interacción asíncrona debido a las dificultades de las conexiones en tiempo real. - La modalidad online también exigió la búsqueda y prueba de instrumentos y herramientas que nos permitieran mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje con nuestros grupos de estudiantes. - Surgió la necesidad de aportar más información sobre los procesos, tareas y evaluación teniendo en cuenta que estas cuestiones se resolvían de manera natural durante las sesiones presenciales. - La coordinación entre profesoras de la misma asignatura se fortaleció. - La atención a los estudiantes y la comunicación continua con ellos/as cobró mayor importancia y buscamos herramientas distintas que nos facilitaran la comunicación continua e incluso instantánea. - El seguimiento individualizado de los estudiantes también se convirtió en una preocupación permanente y muchos de nuestros esfuerzos estuvieron enfocados en la evaluación continua a través de feedbacks. Asumimos que al contar con grupos tan numerosos resulta muy complicado hacer este tipo de seguimiento e identificamos como una dificultad la carga abrumadora de trabajo. - En este sentido se plantea la necesidad de buscar modelos de evaluación que nos permitan hacer un seguimiento adecuado a los estudiantes sin que suponga una carga excesiva de trabajo. Francisca plantea que la naturaleza y sentido de las actividades y tareas que se diseñen estén enfocadas a facilitar la evaluación continua. - La respuesta de los estudiantes superó nuestras expectativas demostrando con su participación creatividad, compromiso y conocimientos. Consideramos que el uso de foros u otras herramientas que reemplazaron a las intervenciones orales en clase motivó no solo el incremento de la participación sino también la calidad de las intervenciones. La coordinadora comenta, para finalizar la reunión, que todo el equipo figura como “profesor” o “profesora” en Campus Virtual, de manera que podemos realizar modificaciones y compartir documentos o recursos así como también comentar experiencias, ideas o sugerencias que podrían permitirnos no solo seguir aprendiendo, sino también manteniendo el contacto y fortalecer así los sentimientos de pertenencia a un equipo docente. Agradeciendo una vez más la presencia y participación se despide de los asistentes y la reunión finaliza a las 14:00 horas.

**ACTA DE LA SEGUNDA REUNIÓN DE COORDINACIÓN CUARTO CURSO DEL GRADO DE PRIMARIA** (CURSO 2020-2021) En el marco de las Jornadas de Coordinación de Enseñanzas organizadas por el Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad, el

pasado martes 26 de enero de 2021, se llevó a cabo la segunda reunión de coordinación del equipo docente del cuarto curso del Grado en Educación Primaria a través de medios telemáticos. Asistieron a la reunión: José Antonio Camacho, Isabel Borda, Pilar Jiménez Pérez, Pilar Montijano Cabrera, Esperanza Sanabria, Lourdes de la Rosa, Teresa Sánchez, Andrea Felipe, Iván López, Juan Antonio Macías, Isabel Duarte, Cristina Sánchez, Menana Draa, Ana Rando (representante de estudiantes), Verónica Quintanilla (coordinadora curso). Excusaron su ausencia: Alejandro Rodríguez Ayllón, Jesús Gallardo Romero. La reunión empieza a las 11:35 con el agradecimiento de la coordinadora por la presencia y la participación de los asistentes. Agradece especialmente a Ana Rando, representante de estudiantes, por el esfuerzo por participar en la jornada debido a que se encuentra realizando las prácticas correspondientes a la asignatura Prácticum III.2. Teniendo en cuenta que Ana solo puede acompañarnos por un breve período de tiempo se le cede la palabra antes de empezar con el orden del día. Ana, en representación de sus compañeros y compañeras estudiantes agradece la oportunidad de participar en la reunión de coordinación y plantea las siguientes peticiones al equipo docente: - En caso de que las actividades lectivas se desarrollen en formato bimodal durante el segundo cuatrimestre, organizar la asistencia presencial de manera que el horario de los grupos reducidos coincidan en las asignaturas en una misma semana, de manera que se facilite el desplazamiento y estadía, si fuera el caso, de los/as estudiantes provenientes de otras localidades. - Definir desde el inicio del período lectivo la naturaleza virtual o presencial de las evaluaciones de las asignaturas. - Considerar el uso de herramientas y plataformas apropiadas para la atención online con el objetivo de minimizar las dificultades que, por ejemplo Seminario B, supuso para el desarrollo de asignaturas pasadas. - Tener en cuenta criterios vinculados a las características y necesidades de los estudiantes para la constitución de los grupos reducidos y grupos de trabajo. En este sentido, la coordinadora recuerda a los presentes la necesidad de considerar los mismos grupos reducidos y de trabajo como parte de los requerimientos para el trabajo en formato bimodal. En la primera reunión de coordinación celebrada el pasado mes de septiembre se dejó pendiente esta organización debido a que durante el primer cuatrimestre los/as estudiantes de cuarto curso se encuentran en período de prácticas. Se recuerdan las características del curso: los/as estudiantes se dividen en seis menciones distintas y se ofertan 4 asignaturas optativas generales, solo se tienen dos asignaturas obligatorias. Ante la dificultad de coincidencia de todos los grupos reducidos en esta diversidad, asumimos que solo es posible considerar los mismos grupos para las asignaturas

obligatorias: Lectura y literatura infantil y Didáctica de la medida. Coincidimos en que los grupos no deben estructurarse únicamente por el equipo docente y como alternativa consideramos pedir la ayuda de los delegados y delegadas de cada grupo para organizarlos. La coordinadora se compromete a coordinar este proceso con la ayuda de Ana Rando. La profesora Andrea Felipe comparte con los presentes su preocupación por el horario diseñado por Decanato para la asistencia de los grupos reducidos, pues no favorece la asistencia semanal del mismo grupo. La coordinadora comenta que se pondrá en contacto con el Vicedecano de Ordenación Académica para trasladar la petición de alumnado y profesorado para que, en la medida de lo posible, se efectúen modificaciones en el horario. Como segundo punto de la orden del día, pasamos a comentar nuestras experiencias y percepciones sobre las dificultades y oportunidades del trabajo tanto en formato online como bimodal. Entre las principales dificultades identificamos el uso de ciertas herramientas que no daban respuestas apropiadas a las necesidades docentes, también en concordancia con el comentario de Ana. Se comparten experiencias positivas con ciertas plataformas, por ejemplo, Seminario C o Trello cuyas posibilidades facilitan la comunicación y el acompañamiento del profesorado durante las actividades con los/as estudiantes. Además de la dificultad inherente a la imposibilidad de compartir el espacio físico, el equipo docente también señala como dificultad añadida la gran cantidad de cámaras inhabilitadas durante las sesiones online y la imposibilidad de ver todos los rostros de los participantes. Como causas se consideran algunas respuestas de un grupo de estudiantes sobre esta cuestión: no todos/as cuentan con un espacio de trabajo y tienen que compartirlo con el resto de la familia, que por la situación, pasa mucho tiempo en casa. Se comenta que, a diferencia de los momentos en gran grupo, durante el trabajo con grupos pequeños sí se comparten las imágenes. Ana puntualiza que se debe, principalmente, a la confianza que generan estas reuniones entre un grupo de trabajo que se conoce y el/la docente. La profesora Lourdes de la Rosa plantea la pregunta ¿Cómo encontramos el equilibrio entre el respeto a sus decisiones y el trabajo de habilidades fundamentales? Si tenemos en cuenta que la participación activa y la pérdida del miedo a opinar son habilidades que debemos desarrollar en nuestros estudiantes, ¿hasta qué punto debemos exigir esa participación? Como oportunidades generadas por la modalidad online, la profesora Teresa Sánchez comparte su experiencia con una asignatura del primer cuatrimestre en la que algunas abuelas de las estudiantes participaron de las sesiones online con interés y compromiso, manifestando agradecimiento por la posibilidad de adquirir conocimientos nuevos. El formato online

también facilitó la conexión directa entre especialistas y estudiantes de nuestra Facultad, tanto de grado como de postgrado, de manera que podían compartir conocimientos y experiencias y enriquecer de este modo la formación de nuestro alumnado. Estos vínculos también se establecieron entre centros educativos y estudiantes de la Facultad en tiempo real. Este tipo de actividades no se desarrollaban con tanta frecuencia en el pasado debido a las dificultades vinculadas con los desplazamientos. Surge así el acuerdo de seguir aprovechando las nuevas instalaciones y equipos de las aulas de la Facultad para la vuelta al formato presencial. Una dificultad recurrente al normal desarrollo lectivo del cuarto curso fueron, durante muchos años, los viajes de fin de estudios que los/as estudiantes realizaban. La crisis sanitaria impedirá que este curso debamos enfrentarla. Sobre este tema se desarrolla un intercambio sobre las opciones que deberíamos plantear a los estudiantes de manera que realicen su viaje de fin de estudios sin interferir, o interfiriendo lo menos posible, al normal desarrollo de las actividades académicas. Llegamos al acuerdo que dicho trabajo debe pasar por ayudar al alumnado a asumir la responsabilidad de su propia formación y también su responsabilidad con el trabajo de las asignaturas, a asumir compromiso con sus compañeros, compañeras y docentes y acordamos hacerlo al inicio del cuatrimestre. Surge también la posibilidad de empezar este trabajo en el grupo de tercero, que es cuando empieza la organización de estos viajes así como también durante los encuentros de la Semana Cero. Otra característica del curso es la asignatura de Trabajo de Fin de Grado, cuyo desarrollo ha interferido continuamente con las demás asignaturas. Recordamos que como tutores o tutoras debemos evitar programar seminarios o reuniones de TFG en el horario lectivo de los estudiantes, tener en cuenta que los viernes no hay asignaturas programadas y que es el momento idóneo para estos encuentros. Por otro lado, el período lectivo termina dos semanas antes que en los demás cursos con el objetivo de dedicar todo el tiempo posible a estos trabajos. La petición de los presentes se resume en recordar y respetar el cronograma de TFG y también los horarios de las distintas asignaturas. Surgen también los casos de estudiantes matriculados en asignaturas de diversos Prácticum y de cuarto curso, de manera que la coincidencia de horarios perjudica a las asignaturas. Teresa nos informa que estas situaciones deberían controlarse desde secretaría y que para estos casos deberían asignarse las asignaturas correspondientes en turno de tarde al alumnado que se encuentre en esta situación. Acordamos que en caso de detectar estas situaciones o similares (por ejemplo, matrículas en dos asignaturas optativas que comparten horario) deben ser comunicadas a COA para solucionarlas. Con respecto al trabajo real del

alumnado y los comentarios recurrentes sobre la coincidencia en tiempo de las entregas, coincidimos en que el segundo cuatrimestre del curso anterior, por las necesidades surgidas de la repentina crisis sanitaria e inesperado confinamiento, fueron las causas del aumento de la cantidad de trabajo de los/as estudiantes y la inevitable coincidencia en fechas de entrega. Consideramos que la experiencia en trabajo bimodal y virtual nos permitirá dosificar los trabajos en las distintas asignaturas. Dejamos claro que no se trata de reducir la exigencia o calidad de los contenidos, únicamente de encontrar estrategias que nos permitan repartir el trabajo a lo largo del cuatrimestre y demandar, por ejemplo, entregas parciales en lugar de una o varias finales. La coordinadora agradece, nuevamente, la presencia y participación de los asistentes y los anima a mantener el contacto como equipo docente y también con el alumnado. Deseando vernos pronto en el mundo real, la reunión se da por concluida a las 13:20 horas

**ACTA RESUMEN DE LA TERCERA REUNIÓN DE COORDINACIÓN CUARTO CURSO DEL GRADO DE PRIMARIA (CURSO 2020-2021)**

En el marco de las Jornadas de Coordinación de Enseñanzas organizadas por el Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad, el pasado martes 8 de junio de 2021, se llevó a cabo la tercera reunión de coordinación del equipo docente del cuarto curso del Grado en Educación Primaria a través de medios telemáticos. Asistieron a la reunión: Isabel Borda Crespo, Esperanza Sanabria Chamizo, Lourdes de la Rosa Moreno, Teresa Sánchez Compañía, Juan Antonio Macías, Isabel Duarte Tosso, Cristina Sánchez Cruzado, David Herrera Pastor, Salvador Fernández González, Raúl Cremades García, Verónica Quintanilla (coordinadora curso). Excusaron su ausencia: Monsalud Gallardo Gil (coordinadora TFG primaria), Jesús Gallardo Romero. La reunión empieza a las 10:05 horas con el agradecimiento de la coordinadora a los participantes por su asistencia e interés y a continuación se plantea el primer punto del orden del día.

1. Uso de recursos y metodologías con resultados destacados. Compartimos nuestras experiencias con respecto a los cambios que caracterizaron el curso académico en el que, debido a la situación sanitaria, en el segundo cuatrimestre pasamos de la modalidad virtual a la semipresencial a pocas semanas de culminar el período lectivo. La profesora Verónica Quintanilla comenta que en el caso de su grupo de estudiantes hubo confusión e incluso resistencia frente a la vuelta a las aulas, una situación que hasta no hace mucho era cotidiana. Comenta que le llamó la atención el poco tiempo que necesitamos (también el profesorado) para acostumbrarnos a una situación tan particular e inédita. La

resistencia inicial de este grupo de estudiantes se modificó sustancialmente después de reconocer y valorar las ventajas de la presencialidad. Se comenta también que se aprovechó estas experiencias tan distintas y vividas en tan corto período de tiempo para reflexionar colectivamente sobre el sentido de la educación como proceso social. En este sentido, la profesora Teresa Sánchez comenta la dificultad que supuso la vuelta a las aulas sobre todo para los estudiantes residentes fuera de la ciudad de Málaga y que debían desplazarse para poder asistir presencialmente. Teniendo también en cuenta que el primer cuatrimestre del cuarto curso el alumnado se encuentra realizando las prácticas 2 en los centros educativos, no tuvieron la necesidad de alquilar vivienda en Málaga. Aunque los estudiantes querían volver a las aulas, estas circunstancias influyeron en sus decisiones finales. Teresa comenta que para dar respuesta a los estudiantes en esta situación, se modificaron los grupos burbuja estructurados a principios de cuatrimestre en coordinación con la profesora Isabel Borda, responsable de la otra asignatura obligatoria del mismo grupo. La constitución de estos nuevos grupos fue comunicada a Vicedecanato; la asistencia a presentaciones o actividades de evaluación fue mayoritaria. El profesor Juan Antonio Macías, comenta que su postura es contraria a las anteriores. En su asignatura y grupo tuvo clases semipresenciales pero sin alumnado en el aula por una decisión del propio alumnado que él considera sensata. También comenta que la decisión de volver a la modalidad semipresencial se tomó sin consultarlo previamente con el profesorado y que en la situación de crisis sanitaria fue irresponsable, sobre todo teniendo en cuenta que se hizo el cambio a tan solo cuatro semanas de terminar el cuatrimestre. Los estudiantes continuaron trabajando autónomamente con sus grupos de trabajo y el profesor los atendía desde el aula. La profesora Isabel Borda también impartió las clases de su asignatura desde la Facultad pero siempre en la modalidad virtual teniendo en cuenta las consideraciones anteriores sobre las localidades de procedencia de los estudiantes y también porque se siente muy satisfecha con el trabajo virtual y las herramientas que conoció y utilizó, los procesos y resultados y los cambios con respecto a la docencia presencial. En este sentido, Isabel valora especialmente la calma y el reposo que la virtualidad aporta para la elaboración de ideas y pensamientos y el descubrimiento de herramientas, recursos para el trabajo de su asignatura o la posibilidad de tener conferencias de manera muy sencilla. Sin embargo, esta perspectiva sobre el aprovechamiento de estrategias, herramientas y recursos virtuales no se aprovechó completamente por parte de los estudiantes incluso cuando dichas herramientas les fueron facilitadas. La virtualidad también supuso un descubrimiento para el profesor Raúl

Cremades, que también la vincula con la asunción de retos y el abandono de la zona de confort, el silencio que acompaña y facilita las explicaciones también es una característica positiva aunque también reconoce el cansancio que supone este tipo de trabajo, comparado con la presencialidad. Los estudiantes se mostraron satisfechos con la vuelta a las aulas y no hubo diferencias significativas entre una y otra, excepto la imposibilidad de mantener conversaciones más fluidas a través del chat en el aula. En este sentido, Teresa Sánchez resalta los aprendizajes y ventajas de la virtualidad, además de lo anterior, también la posibilidad de asistir a un colegio real e interactuar con niños, niñas y profesorado en tiempo real y a distancia. El profesor David Herrera se presenta y comenta su reciente incorporación a la Facultad y explica los motivos que lo obligan a retirarse de la reunión. 3 Otro aspecto positivo, consecuencia de la virtualidad, fueron comentados por el profesor Salvador Fernández y los relaciona con facilidad, eficacia y agilidad de los seminarios de Prácticum y TFG que se realizan virtualmente. La profesora Esperanza Sanabria comenta sobre la importancia de la planificación que nos permite organizar con anticipación las acciones a realizar en nuestras asignaturas incluso en situaciones tan inciertas como la actual. En el caso de su asignatura, la planificación facilitó su proceso de cambio de modalidad. 2. Visibilización de redes de coordinación El segundo punto del orden del día hace aflorar el acuerdo de los presentes sobre los siguientes aspectos: (1) la coordinación docente en la Facultad tiene diversas dimensiones y niveles, por lo tanto es un proceso muy complejo, (2) la coordinación es importante en todo equipo docente, la situación actual la convierte en fundamental, (3) existe una necesidad real de mejorar la coordinación, en sus distintos niveles (entre asignaturas con contenidos similares o complementarios, entre asignaturas de las distintas menciones y entre equipo docente de un grupo de estudiantes). La percepción de los estudiantes sobre la coordinación docente ha ido disminuyendo en los últimos años. Esta situación causa sorpresa en el profesorado porque los esfuerzos de Decanato y profesorado para mejorar y profundizar las redes de coordinación se han ido incrementando. La profesora Teresa Sánchez añade, en este sentido, que estas reuniones de coordinación generan lazos de coordinación real entre profesores y profesoras que se materializan en Proyectos de Coordinación, PIEs, etc. Verónica Quintanilla sugiere que la coordinación a esos niveles no tiene repercusión directa sobre el alumnado y por lo tanto es desconocida para ellos. Los aspectos más visibles de nuestra práctica docente evidencian lagunas en nuestra coordinación desde la perspectiva del estudiantado. Se pone el ejemplo de los seminarios de TFG, un tema de preocupación constante en el profesorado y comenta que, como coordinadora del curso,

invitó a las dos coordinadoras de TFG de primaria pero solo pudo asistir la profesora Isabel Duarte, también profesora del equipo docente de cuarto. Para terminar su intervención, Verónica pone como ejemplo la angustia y exceso de trabajo de los estudiantes de 4ºF que debían presentar los borradores de los trabajos el 15 de marzo, cuando terminaba el período lectivo y empezaba el trabajo más intenso de la asignatura de TFG. La coordinadora de la asignatura Isabel Duarte, comenta que desde la coordinación hacen lo que pueden, que en las reuniones con tutores/as se recuerda que los viernes es el día reservado para el trabajo de los TFG y que se debe respetar el horario de las asignaturas. Sin embargo, la escasa asistencia a dichas reuniones, la poca participación en ellas dificulta la coordinación de un grupo de profesores/as tan numeroso. 4 La profesora Esperanza Sanabria pide expresamente que este acta recoja su decisión personal de no permitir a ningún estudiante asistir a ninguna reunión durante el horario de su asignatura. El profesor Salvador Fernández plantea negociar con los estudiantes en función de sus necesidades reales pues es posible que en ciertos casos, los seminarios o el trabajo de TFG solo sea una excusa. En este sentido, el profesor Raúl Cremades sugiere que, como profesores y profesoras de cuarto curso, nos pongamos en contacto con los tutores que convoquen a estudiantes en horas de clase. La profesora Teresa Sánchez sugiere asumir, como equipo docente, una postura común que dote de herramientas al alumnado para recordar a los tutores/as que los seminarios deben realizarse fuera del horario de las asignaturas. Los profesores y las profesoras presentes en la reunión muestran su conformidad y se llega al acuerdo de no permitir la salida a ningún estudiante, en ningún caso a ninguna actividad vinculada con el Trabajo de Fin de Grado. Se acuerda también difundir este acuerdo entre el estudiantado, el primer día de la asignatura o en la semana cero y entre el profesorado, contando con la ayuda de la coordinación de la asignatura implicada. El argumento que respalda esta decisión es poner en valor que el trabajo de las asignaturas tiene prioridad sobre el Trabajo de Fin de Grado hasta la primera quincena de marzo, cuando finaliza el período lectivo y empieza este trabajo específico. Por otro lado, el horario de cuarto curso reserva todos los viernes del cuatrimestre para estas reuniones. 3. Análisis de procesos de evaluación en las asignaturas Los presentes comparten la percepción de un nivel más bajo en el aprovechamiento y calidad de aprendizajes de los estudiantes, cansancio generalizado y poco compromiso por parte del estudiantado y se vincula con la crisis sanitaria y las situaciones que genera, la incertidumbre, la provisionalidad e incluso la desesperanza que también ha influido en las expectativas del profesorado con respecto a los procesos y resultados de los estudiantes.

Se comenta también la información proporcionada por la Coordinadora de Grado en la reunión general sobre los índices y tasas de rendimiento de los estudiantes de la Facultad. Se reconoce que, en general, las calificaciones suelen ser altas pero no hay certeza sobre la profundidad de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes o el logro de competencias.

4. Detección y análisis de problemas formativos en el alumnado debido a la situación de docencia virtual La profesora Isabel Borda comenta que los estudiantes tienen dificultades para trabajar en equipo, una competencia que deben desarrollar durante los cuatro años de estudio y 5 afirma que el conocimiento en resolución de conflictos ayudaría a mejorar el trabajo de los grupos. Por su parte, el profesor Salvador Fernández manifiesta que necesitamos más herramientas para hacer un seguimiento más real y cercano al trabajo que desarrolla cada grupo. La coordinadora lamenta no poder continuar con el tratamiento de un tema que genera interés y preocupación en el profesorado debido al cumplimiento de las dos horas asignadas a la reunión. Plantea como alternativa continuar compartiendo dificultades y estrategias sobre este tema concreto en los próximos encuentros de coordinación. Agradeciendo una vez más la asistencia y participación, la reunión finaliza a las 12:05 horas. Verónica A. Quintanilla Batallanos. Coordinadora 4º curso Grado Educación Primaria.