



**MEMORIA**

**COORDINACIÓN DOCENTE**

**GRADO EN**

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CURSO 2021-2022**

**Coordinador del Grado**  
**Juan Lucas Onieva López**

## INDICE

1. Enlaces de interés.....	4
2. Miembros de la Comisión de Coordinación del Grado.....	5
3. Actas de reuniones de la Comisión de Coordinación.....	
3.1. Planificación y acta de la primera reunión de coordinación.....	6
3.2. Programa, planificación y acta de la segunda reunión de coordinación.....	10
3.3. Programa, planificación y acta de la tercera reunión de coordinación.....	14
4. Valoración del desarrollo del curso y propuestas de mejora.....	17

En la presente Memoria de Coordinación se exponen de forma muy sintética las diferentes acciones llevadas a cabo en el Grado de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Málaga durante el curso académico 2021-2022.

A través de este informe se puede acceder a través de enlaces a toda la información relevante del Grado durante el curso 2021-22, conocer los componentes de la Comisión de Coordinación del Grado y, de forma resumida, los acuerdos y situaciones relevantes llevadas a cabo en cada una de las tres reuniones de coordinación. Finalmente se hará una valoración final de lo acontecido en el Grado durante el citado curso.

## 1. Enlaces de interés

La información detallada de los resultados, planes de mejora y objetivos del Grado de Educación Primaria pueden consultarse en los siguientes enlaces:

- A través del Servicio de Calidad, Planificación Estratégica y Responsabilidad Social, la Universidad de Málaga ofrece una amplia información de resultados e informes estadísticos del Grado que pueden consultarse a través de la web de la Facultad (en el apartado de Calidad) o en el siguiente enlace:

[SERVICIO DE CALIDAD, PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL - Información de resultados para nuestros grupos de interés - Universidad de Málaga \(uma.es\)](#)

- Los Planes de Mejora del Grado de Primaria se han cumplido en su totalidad y se pueden consultar en el siguiente enlace:

[Ficha PM Primaria 21-22.docx \(uma.es\)](#)

- Para acceder a la Sala de Coordinación del Profesorado del Grado en Educación Primaria puede hacerlo a través del siguiente enlace:

[Asignatura: Sala de Coordinación Profesorado del Grado en Educación Primaria \(2021-22\) \(uma.es\)](#)

- La información relevante sobre la coordinación docente del Grado se encuentra en el repositorio de la Facultad de Educación, en el enlace:

[FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - Coordinación docente - Universidad de Málaga \(uma.es\)](#)



## 2. Miembros de la Comisión de Coordinación del Grado

### *COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CURSO 2021-2022*

**Coordinador del Grado:** Juan Lucas Onieva López

**1º Curso:** María Soledad Ortega Velasco

**2º Curso:** María Aurora García Ruiz

**3º Curso:** Adriana Razquín Mandago

**4º Curso:** Cristina Sánchez Cruzado

**Mención de Audición y Lenguaje:** Antonia González Cuenca

**Mención Escuela Inclusiva:** María Jesús Márquez García

**Mención Educación Física:** Iván López Fernández

**Mención Lengua Extranjera:** Cristina Castillo Rodríguez

**Mención Música:** Rafael Rodríguez López

**Prácticum:** Inmaculada Clotilde Santos Díaz y Cristina Castillo Rodríguez

**Trabajo Fin de Grado:** Monsalud Gallardo Gil

Laura Pérez Granados

## 3. Actas de reuniones de la Comisión de Coordinación

### 3.1. Planificación y acta de la 1ª reunión de coordinación

## 1º SEMANA DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS

### CURSO 2021/22

ORGANIZA: Vicedecanato de Coordinación de Enseñanza y Calidad

FECHA: 14 al 17 de septiembre de 2021

LUGAR: Salas virtuales

DESTINATARIAS/OS: Profesorado que imparte docencia en las titulaciones de Grado y Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

#### FINALIDAD:

Incentivar la coordinación de las enseñanzas en las titulaciones de Grado y Posgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, nos ha animado a pensar estrategias que fomenten la colaboración entre el profesorado y fortalezcan a los equipos docentes de las diferentes titulaciones que se imparten en nuestro centro. Respondemos con esta jornada a la petición de sus equipos docentes contemplando en el calendario del curso tres jornadas de coordinación para cada cuatrimestre.

	INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
1º Cuatrimestre	14 a 17 de septiembre 2021	a petición equipos docentes	24 a 27 de enero 2022
2º Cuatrimestre	24 a 27 de enero 2022	a petición equipos docentes	6 a 10 de junio 2022

La Semana de Coordinación de Enseñanzas del curso 2021/2022, se celebra con los objetivos prioritarios de:

- Configurar las Comisiones de Coordinación para el curso que se inicia, además de programar la reunión inicial de los equipos docentes
- Difundir buenas prácticas de coordinación, a través de los Proyectos de Coordinación de Enseñanzas reconocidos, durante el curso 2020/2021
- Nutrirse de la experiencia acumulada, lo aprendido y reflexionado en torno a acciones de coordinación de enseñanzas

## Programa Semana de la Coordinación

### MIÉRCOLES 15 DE SEPTIEMBRE

### GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

09:00 a 9:30 hs. Propuesta de la Comisión de Coordinación del Título a todo el profesorado con docencia en el Grado

Sala virtual: [meet.google.com/rqj-zixh-riw](https://meet.google.com/rqj-zixh-riw)

09:45 a 11:45 hs. Reunión equipo docente de 3º curso

3º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/frd-trzw-zfp>

10:00 a 12:00 hs. Reunión equipo docente de 4º curso

4º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/eht-haep-gev>

12:30 a 14:30 hs. Reunión equipo docente de 2º curso

2º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/umh-wcax-hzx>

13:30 a 14:30 hs. Reunión equipo docente del Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses

Sala virtual: <https://meet.google.com/thp-dajd-xta>

18:00 a 20:00 hs. Reunión equipo docente de 1º curso

1º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/hvt-yxaz-bea>

### JUEVES 16 DE SEPTIEMBRE

### GRADO EN PEDAGOGÍA

09:00 a 9:30 hs. Propuesta de la Comisión de Coordinación del Título a todo el profesorado con docencia en el Grado

Sala virtual: <https://meet.google.com/woy-vrkd-twn>

10:00 a 12:00 hs. Reuniones equipos docentes de 1º, 2º, 3º y 4º curso

Sala virtual: (misma sala que reunión general)

### JUEVES 16 DE SEPTIEMBRE

### GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

16:30 a 17:00 hs. Propuesta de la Comisión de Coordinación del Título a todo el profesorado con docencia en el Grado

Sala Virtual: <https://meet.google.com/vwz-ephp-quy>

17:00 a 19:00 hs. Reuniones equipos docentes de 1º, 2º, 3º y 4º curso

Sala virtual: (misma sala que reunión general)



## Programa Semana de la Coordinación



### VIERNES 17 DE SEPTIEMBRE

Mesa Redonda PRESENTACIÓN PROYECTOS COORDINACIÓN DOCENTE

Moderada por coordinadoras de Grado: M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea y M<sup>a</sup> Carmen Acebal

09:30 a 11:30 hs.

Sala virtual: [meet.google.com/riz-ufxb-pbm](https://meet.google.com/riz-ufxb-pbm)

**09:30-09:45 Desarrollo de competencias docentes en profesorado en formación inicial de educación infantil, primaria y secundaria, mediante intervenciones STEAM con proyectos científicos escolares usando enfoques de contextualización y de indagación en la enseñanza. Coordinación para la transferencia a la práctica educativa.**

- TITULACIÓN: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, MAES (especialidades de BG,FQ y PS)
- RESPONSABLE: Teresa Lupión Cobos

**09:45-10:00 Proyecto de coordinación interdisciplinar para la cualificación de la formación en competencias del futuro docente de ciclos de Hostelería y Turismo (2ª edición)**

- TITULACIÓN: MAES. Especialidad Hostelería y Turismo
- RESPONSABLE: Aurora Arjones Fernández

**10:00-10:15 Matemáticas y ciencias: una visión integradora en el Grado en Educación Infantil**

- TITULACIÓN: Grado en Educación Infantil
- RESPONSABLE: Isabel Duarte Tosso e Isabel María Cruz Lorite

**10:15-10:30 Coordinación docente para la integración de contenidos sociales y matemáticos en formación inicial del profesorado**

- TITULACIÓN: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, MAES
- RESPONSABLE: Carmen Rosa García Ruiz y Teresa Sánchez Compañía

**10:30-10:45 Docentes Vs PostCovid19: Un Proyecto educativo audiovisual e interdisciplinar para una pandemia**

- TITULACIÓN: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, MAES
- RESPONSABLE: Elisa Isabel Chaves Guerrero

**10:45-11:00 PATEXPLORA © "Yo miro, yo leo, yo me emociono": el patrimonio cultural como hilo conductor para el aprendizaje del tiempo histórico, motivar y emocionar a través de cuentos videonarrados**

- TITULACIÓN: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria
- RESPONSABLE: Belén Calderón Roca y Eugenio Maqueda Cuenca

**11:00-11:30 Preguntas y debate**

## Programa Semana de la Coordinación



### VIERNES 17 DE SEPTIEMBRE

Mesa Redonda PRESENTACIÓN PROYECTOS COORDINACIÓN DOCENTE

Moderada por coordinadores de Grado: María Jesús Luque y José Manuel de Oña

12:00 a 14:00 hs.

Sala virtual: <https://meet.google.com/pmk-pavd-tmz>

**12:00-12:15 La investigación en el aula de pedagogía: el estudiante investigador. Una adaptación a situaciones de emergencia sanitaria y pandemia (2ª edición)**

- TITULACIÓN: Grado en Pedagogía
- RESPONSABLE: María Jesús Luque Rojas

**12:15-12:30 La formación investigadora como eje de la coordinación docente**

- TITULACIÓN: Máster en Cambio Social y Profesiones educativas
- RESPONSABLES: Manuel Híjano del Río y Eduardo Vila Merino

**12:30-12:45 El huerto educativo como herramienta de coordinación entre titulaciones**

- TITULACIÓN: Grado en Educación Social, Grado en Pedagogía, Grado en Educación Primaria, Máster en Educación Ambiental, Máster en Psicopedagogía
- RESPONSABLES: Felipe Vega Mancera y Juan Carlos Tójar Hurtado

**12:45-13:00 INNOSKILLS-EMP: Ágora de innovación y formación por competencias para mejorar la empleabilidad a partir de metodologías emergentes**

- TITULACIÓN: MAES, Máster de Psicopedagogía, Grado de Pedagogía, Grado de Educación Social y Grado de Primaria
- RESPONSABLES: M<sup>a</sup> Teresa Castilla Mesa y Antonio Cortés Ramos

**13:00-13:15 Los ODS y la Agenda 2030 como sensibilización y experiencia en la formación del profesorado, una propuesta interdisciplinar**

- TITULACIÓN: Grado en Educación Primaria
- RESPONSABLE: Javier Barquín Ruiz

**13:15-13:30 Metodologías activas de enseñanza en entornos de aprendizaje virtuales para la formación de los futuros docentes de educación secundaria del Máster de profesorado en tiempo de pandemia**

- TITULACIÓN: MAES
- RESPONSABLE: Honorato Morente Oria

**13:30-14:00 Preguntas y debate**

Ante la escasa asistencia de profesorado a la presente reunión surge la pregunta de si se debería informar por email a todos los docentes del Grado de los acuerdos e información tratada en estas reuniones ya que, aunque las actas se suben al campus virtual, estas no se suelen leer.

### **En la primera reunión del 1º curso se trataron los siguientes puntos:**

- 1) Se acuerda por asentimiento la continuidad de Cristina Redondo.
- 2) Dado que en anteriores reuniones se ha puesto de manifiesto las dificultades y retos que ha supuesto la modalidad online, así como las posibilidades que nos ofrece, se acuerda plantear una propuesta común de coordinación para todo el curso de primero.
- 3) Tras varias propuestas, se acuerda iniciar un proyecto de coordinación centrado en TERTULIAS DIALÓGICAS. La finalidad es acercar al alumnado al conocimiento de una manera diferente, darles a conocer otras formas de aprender y nuevas estrategias que les va a permitir interiorizar mejor el aprendizaje.
- 4) Se acuerda realizar tres tertulias a lo largo del curso. La primera de ella se llevará a cabo en la primera quincena de noviembre, aproximadamente, y se centrará en una lectura seleccionada de Freire (lectura por determinar). Se invitará a toda la comunidad educativa.
- 5) Nacho Calderón, como coordinador de la asignatura de Teoría de la Educación que se imparte en el primer semestre, se compromete a coordinar la lectura con el profesorado que imparta la asignatura.
- 6) Cristina Redondo, por su parte, como coordinadora de la asignatura de Historia de la Escuela, se compromete a trabajar los autores y antecedentes al pensamiento de Freire.
- 7) Asimismo, se acuerda, para potenciar la coordinación y evitar la fragmentación del conocimiento, la invitación de compañeros y compañeras de un semestre a otro para impartir ponencias o talleres sobre temas en los que son expertos. Se ofrecen: Nacho Calderón, Carmen Vaquero, M<sup>a</sup> Jesús Luque... En el campus se abrirá un espacio donde quien quiera participar se podrá apuntar e indicar posibles temas de trabajo.
- 8) Del mismo modo, se abrirá en el campus un espacio donde se podrán poner las conferencias, talleres, seminarios, ... que se vayan a llevar a cabo con la finalidad de poder conocerlos con tiempo suficiente para organizar la docencia y poder asistir y participar con el alumnado. Elena del Pilar Jiménez nos informa que en diciembre habrá una conferencia impartida por H. Gaedher.
- 9) Hemos quedado en comenzar a elaborar un borrador de un proyecto donde se recojan estas iniciativas.

#### POSIBLES LECTURAS:

<http://revistaperiferias.org/es/materia/ensenar-a-transgredir/?pdf=2334>

<https://tecnoeducativas.files.wordpress.com/2010/07/u1-freire-el-grito-manso-dos-cap.pdf>

### **En la segunda reunión de los cursos 2º y 3º destacan los siguientes temas:**

#### Puntos para tratar:

- Reflexión y experiencia vivida durante la docencia bimodal: repercusión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y la docencia presencial.

Se destacan las bondades de la docencia bimodal como: los seminarios virtuales, invitar a personas de otras ciudades, que las conferencias sean mucho más sencillas, así como que se han podido hacer visitas con conexión a diferentes centros educativos. Se incide en que si la docencia es presencial no se deben conectar estudiantes por cámara a clase, indiferentemente de sus circunstancias personales. Si el profesorado no puede ir a clase debe darse de baja laboral y no dar clases de forma online. El alumno es el que debe organizar los grupos reducidos y no deben cambiarse durante todo el cuatrimestre por si hubiera cualquier situación extraordinaria durante el curso por confinamiento.



- Planificación de temática y actividades a desarrollar conjuntamente los distintos cursos de las titulaciones. Acciones para el fortalecimiento de la coordinación de asignaturas. Elaboración de proyectos de mejora docente y coordinación

Se propone continuar trabajando de forma coordinada tomando como ejemplo el proyecto de Aprendizaje y Servicio iniciado por Juan Lucas Onieva y Raúl Cremades, colaborando con la Fundación Alonso Quijano. Se dan a conocer los centros educativos con los que ha habido conversaciones para llevar los materiales diseñados por el alumnado y ponerlos en práctica, así como llevar a cabo nuevos diseños y propuestas.

La mayor parte del profesorado asistente se apunta a un proyecto de coordinación liderado por María Teresa Sánchez. Mary Griffith recuerda que tiene un proyecto europeo de Aprendizaje y Servicio en el que se pueden llevar resultados de esta propuesta que acaba de iniciarse.

### **En la primera reunión del 4º curso se trataron los siguientes puntos:**

- Se reflexiona sobre la docencia bimodal y qué se podría seguir utilizando de esta en la docencia presencial. Se mencionan los beneficios de la metodología *break out* en el aula por diferentes docentes, y se invita a utilizarla también en la docencia presencial. Se reconocen las ventajas de los seminarios virtuales para los TFG, concretamente para los estudiantes que deben recorrer grandes distancias para llegar al campus.
- Problemática sobre el profesorado que pone tutorías de TFG y prácticas en horario lectivo. Se pide que los coordinadores de estas asignaturas que hagan saber al profesorado que debe utilizar los viernes, por ejemplo.
- Raúl Cremades solicita la coordinación de la asignatura Biblioteca Escolar con la de Lectura y Literatura Infantil.
- Se sugiere la necesidad de buscar estrategias que promuevan la participación del profesorado en las reuniones de coordinación.
- Se expone la necesidad de que todos los proyectos de coordinación y los PIE con participación del profesorado del Grado se hagan visible en distintos medios como, por ejemplo, en el Campus Virtual, y que sirvan de ejemplo y motivación al resto del profesorado que no asiste a las reuniones de coordinación.

## 3.2. Programa, planificación y acta de la 2ª reunión de coordinación

### 2º SEMANA DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS

#### CURSO 2021/22

ORGANIZA: Vicedecanato de Coordinación de Enseñanza y Calidad

FECHA: 24 al 27 de enero de 2022

LUGAR: Salas virtuales

DESTINATARIAS/OS: Profesorado que imparte docencia en las titulaciones de Grado y Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

**FINALIDAD:**

Incentivar la coordinación de las enseñanzas en las titulaciones de Grado y Posgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, nos ha animado a pensar estrategias que fomenten la colaboración entre el profesorado y fortalezcan a los equipos docentes de las diferentes titulaciones que se imparten en nuestro centro. Respondemos con esta jornada a la petición de sus equipos docentes contemplando en el calendario del curso tres jornadas de coordinación para cada cuatrimestre.

	INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
1º Cuatrimestre	14 a 17 de septiembre 2021	a petición equipos docentes	24 a 27 de enero 2022
2º Cuatrimestre	24 a 27 de enero 2022	a petición equipos docentes	6 a 10 de junio 2022

La Semana de Coordinación de Enseñanzas del curso 2021/2022, se celebra con los objetivos prioritarios de:

- Reflexionar sobre el transcurso y desarrollo del 1º cuatrimestre.
- Diseñar y planificar actividades coordinadas para la formación de competencias transversales del alumnado.
- Organizar actuaciones con el profesorado asociadas a los planes de mejora de las titulaciones.
- Analizar y reflexionar sobre propuestas para mejorar la coordinación de asignaturas impartidas a distintos grupos de alumnos y alumnas.

### Programa Semana de la Coordinación

**LUNES 24 DE ENERO**

**SESIÓN INFORMATIVA**

09:00 a 09:30 hs. Reunión General de todo el Profesorado de la Facultad. Sesión informativa de la Decana de la Facultad

Sala virtual: <https://meet.google.com/gcy-gkcn-ybr>

**LUNES 24 DE ENERO**

**GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

09:30 a 10:00 hs. Reunión general de todo el profesorado de la titulación

Sala virtual: <https://meet.google.com/att-kskm-mgh>

10:00 a 12:00 hs. Reuniones equipos docentes de 1º y 3º curso

1º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/vjo-nwzq-dck>

3º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/faf-ebbc-vyt>

12:00 a 14:00 hs. Reuniones equipos docentes de 2º y 4º curso

2º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/fge-styr-iuf>

4º curso: Sala virtual: <https://meet.google.com/nxs-ssna-bwb>

**MARTES 25 DE ENERO**

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

09:00 a 09:30 hs. Reunión general de todo el profesorado de la titulación

Sala virtual: <https://meet.google.com/mnu-ojgv-wbq>

09:30 a 11:30 hs. Reunión equipo docente de 1º

Sala virtual: <https://meet.google.com/dch-vjay-bna>

10:00 a 12:00 hs. Reunión equipo docente del Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses (1º, 2º y 3º)

Sala virtual: <https://meet.google.com/rj-uuop-hbo>

12:00 a 14:00 hs. Reunión equipos docentes de 2º y 3º curso

Sala virtual: <https://meet.google.com/cev-gvcj-jzu>

16:00 a 18:00 hs. Reunión equipo docente de 4º

Sala virtual: <https://meet.google.com/cqj-dphi-rpb>

#### Planificación de la reunión de los coordinadores del Grado de Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Málaga

1. El decanato solicita que todo aquel profesorado que esté realizando actividades sobre temas relacionados con la orientación, el emprendimiento y la formación académica complementaria, que informen al coordinador de la titulación para que las recoja y refleje en una aplicación que ofrece la Universidad de Málaga.
2. Avisar al profesorado de la importancia de participar en las encuestas de calidad de la UMA.
3. Temas principales de las reuniones de seguimiento que se comparten con el profesorado.



- a. Alumnado poco implicado por timidez, dejadez o falta de información (campus virtual, participación, trabajos APA) no saben trabajar en grupo. No leen. Problema con el uso de los móviles y los ordenadores.
  - b. El alumnado se inscribe en TODO SE MUEVE realizando salidas sin informar a los docentes. En ocasiones son los propios alumnos los que avisan que se van, pero esa agrupación o asociación no facilita al profesorado una relación de alumnos que asisten a esas salidas.
  - c. Existe una mala coordinación entre el profesorado de una misma asignatura, y consecuentemente una dispar formación del alumnado ya que hay docentes que dan solo parcialmente el temario.
  - d. El alumnado se queja de realizar entre 10 y 15 trabajos cada cuatrimestre, y solicita la realización de menos abarcando varias asignaturas. Afirman que están más preocupados y dedicados a realizar trabajos que a aprender. Por ello, en ocasiones faltan a clase o en vez de atender o leer, a realizar los trabajos de otras asignaturas.
  - e. Se solicita grabar las charlas de invitados del profesorado para subirlas a un repositorio y que todos los estudiantes tengan acceso a esta y una formación más equitativa.
4. Temas para tratar en las reuniones de coordinación de los diferentes cursos.
- a. Preguntar al profesorado sobre el balance del primer cuatrimestre y que expongan sus problemas o propuestas de mejoras.
  - b. Solicitar al profesorado que comparta con el resto de los asistentes a la reunión las actividades grupales o individuales, preferentemente grupales, que estén llevando a cabo en sus asignaturas. El objetivo es que otros docentes del mismo curso de otras asignaturas puedan llevar a cabo esa misma actividad y lograr proponer en el programa de la asignatura del próximo curso actividades llevadas a cabo por dos o tres asignaturas.
  - c. Solicitar al profesorado que aporte información sobre mejoras que estén realizando en sus aulas y que pudieran llevarse a cabo en otras asignaturas por su éxito.
  - d. Se informará al profesorado de los cursos 1º y 3º sobre el Proyecto de Acompañamiento Universitario, por el que se necesita su colaboración para la realización de este.
  - e. Solicitar al profesorado su colaboración en la realización de diferentes talleres para la formación del alumnado para realizar grabaciones en vídeo de 10 o 15 minutos sobre aquello en lo que son expertos. Esta será utilizada por el profesorado de la facultad en sus asignaturas. Éstos serán:
    - i. curso sobre cómo potenciar y cuidar la voz
    - ii. Cómo superar la timidez y la vergüenza al hablar en público o al realizar exposiciones.
    - iii. Cómo realizar exposiciones en clase
    - iv. Taller de redacción académica
    - v. Taller sobre el uso de las normas APA
    - vi. Taller que ayude al alumnado a trabajar en equipo
    - vii. Taller sobre el fomento de la lectura.

### **En la segunda reunión del curso 1º se trataron los siguientes puntos:**

- Se solicita información al profesorado que haya impartido clases en el primer cuatrimestre sobre alumnado con necesidades especiales que haya en alguno de los grupos.
- Algunos de los presentes comparten experiencia de trabajo en centros educativos y muestran sus propuestas de trabajos transversales realizados por estudiantes en diferentes asignaturas.
- Los asistentes muestran su deseo por comenzar a realizar proyectos en asignaturas del mismo curso de forma transversal. El coordinador hace la siguiente propuesta: a través del Campus Virtual cada asistente informará sobre sus proyectos, trabajos y actividades que lleve a cabo en su asignatura. El resto de los docentes podrá contactar con ese profesor o profesora en la reunión de coordinación de junio, y así establecer proyectos transversales y comunes de forma cooperativa.
- Se vuelve a poner de relieve la problemática con la asociación “Todo se mueve” y la falta de información sobre lo que hacen los alumnos, cuándo, y si se debe justificar por estas salidas extraacadémicas su asistencia a las clases.
- Se pone de relieve el problema existente con los estudiantes ante su falta de interés por leer y su deficiente nivel de escritura académica. Algunos profesores exponen sus experiencias, aunque ello implique más trabajo. Se solicita que durante la Semana Cero se informe al alumnado sobre la necesidad de que se habitúen a leer.
- Se acuerda la posibilidad de crear vídeos para concienciar a alumnado sobre la importancia que tiene esta carrera profesional, y que no consta en hacer algunos trabajitos, sino que implica una reflexión sobre ellos y la repercusión social y personal que conlleva ser docente.

### **En la segunda reunión de los cursos 2º y 3º se trataron los siguientes puntos:**

- Teresa Sánchez recuerda que hay en marcha un proyecto de coordinación de Aprendizaje y Servicio como estrategia para la transferencia del conocimiento del profesorado en formación inicial. Los estudiantes diseñan materiales didácticos que luego llevan a distintos centros educativos, entre los que se encuentran los colegios: Manuel Altolaguirre, Hogarsol, la Biznaga, Divina Pastora y Rafael Alberti.
- Analía Leyte también expone que se está realizando un proyecto de voluntariado de Comunidad de Aprendizaje junto con otros docentes y en el que tienen la oportunidad de participar distintos centros y colegios, como son: San José de Calasanz, María de la O, Nuestra Señora de Gracia, Cartima, General Torrijo, y Vicente Espinal.
- Se solicita habilitar un espacio en la sala de coordinación de primaria para conocer qué proyectos están en marcha.
- Analía comenta otras acciones conjuntas como tertulias dialógicas sobre el pensamiento de Freire entre varias titulaciones.
- Se vuelve a recordar que no se pueden poner tutorías ni seminarios de TFG en horario de clases, debiéndose informar a todo el profesorado al respecto.
- Se trata el tema del uso de las cámaras en clase y la exigencia de algunos estudiantes de ir a clase de forma online.
- El alumnado solicita unificar trabajos con distintas asignaturas, exigiendo una mayor calidad de estos.

- Se pide intentar coordinarse desde el empleo de las metodologías educativas.
- Se propone la realización de tareas interdisciplinares como sugerencia en las guías docentes, asociando estas a proyectos de coordinación de colaboración que ya estén en marcha.
- Se solicita al profesorado que colabore en la realización de vídeos para talleres de formación dirigidos al alumnado sobre diferentes temáticas.

### **En la segunda reunión del 4º curso se trataron los siguientes puntos:**

- Existe preocupación con la coincidencia de horarios entre los seminarios de TFG y los viajes de fin de estudios de los estudiantes con las clases. La coordinadora de TFG se compromete a comunicar al equipo docente que se comprometa a que dichas reuniones se celebren los viernes que no hay casi docencia. En cuanto a los viajes de estudios, los cuales no están regulados, es un tema que ciertos docentes ya están tratando con los estudiantes en el segundo curso para que se hagan responsables de las consecuencias de no asistir a clase.
- El profesor Raúl Cremades confirma que ya existe coordinación entre el profesorado de la asignatura Biblioteca Escolar y la asignatura Lectura y literatura Infantil.
- La profesora Teresa Sánchez comenta la necesidad de hacer público los proyectos de coordinación que se están llevando a cabo entre distintas asignaturas, sirviendo como ejemplo al resto de docentes.
- Se retoma la preocupación de la falta de asistencia de profesorado a las reuniones de coordinación que se viven como una molestia, y no se valora su importancia para la mejora de la calidad de la labor docente. Además de que puede ser un espacio en el que compartir conocimientos y estrategias que nos ayuden a seguir aprendiendo.
- Esperanza Sanabria comenta que se van percibiendo cambios y mejoras en la coordinación y que con el tiempo estas seguirán siendo igual o más beneficiosas que en la actualidad.
- Raúl Cremades comenta que los TFG pueden ser una buena herramienta para evaluar las competencias del Grado del alumnado, que no se explota ese potencial y la evaluación de las asignaturas se centran en otros aspectos. La coordinadora del grupo propone elaborar una evaluación durante el desarrollo de la asignatura y otra que verse sobre información de habilidades, procedimientos y conocimientos que hayan podido desarrollar los estudiantes, y no solo en esa última asignatura (TFG).
- La profesora Cristina Sánchez manifiesta que ha identificado la necesidad de fortalecer la habilidad de comunicación oral en los estudiantes teniendo en cuenta el uso de lenguaje inclusivo. De igual forma se manifiesta la necesidad de mejorar las habilidades referentes a la escritura y el empleo de formatos adecuados al ámbito académico y universitario.



### 3.3. Planificación y acta de la 3ª reunión de coordinación

**repensando la SEMANA de COORDINACIÓN DOCENTE**  
Del 06 al 10 de junio de 2022  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Dirigida al profesorado con docencia en las titulaciones de Grado y Posgrado

**LUNES 6**  
**INAUGURACIÓN GENERAL**  
9:00 - 9:30 Sesión informativa de la Decana para todo el profesorado Salón de Actos  
**EDUCACIÓN PRIMARIA**  
9:30-10:00 Profesorado de la titulación Salón de Actos  
10:00-12:30 Sesiones de trabajo por curso  
Aulas: 1º: 0.09 / 2º: 0.10 / 3º: 0.11 / 4º: 0.14  
11:00 - 11:30 Pausa café, Sala Roja  
12:30-13:00 Conclusiones y cierre Aula 0.11

**MARTES 7**  
**I JORNADAS PRACTICUM ED. INFANTIL Y PRIMARIA\***  
9:00 - 10:00 **INAUGURACIÓN** Salón de Actos  
10:00 - 12:30 **Repensando las prácticas desde la colectividad**  
Aulas 2.15 y 1,17; Sala Roja y Ecoaula  
11:00 - 11:30 Pausa café, Sala Roja  
12:30 - 13:30 **Reimaginando un aula común** Hall  
13:30 - 14:00 **Cierre y recogida de certificados** Salón de Actos

**MIÉRCOLES 8**  
**EDUCACIÓN INFANTIL**  
9:00 - 9:30 Profesorado de la titulación Aula 0.11  
10:00 - 12:30 Sesiones de trabajo por curso Aulas 1º y 2º: 0.11 / 3º y 4º: 0.14  
11:00 - 11:30 Pausa café, Sala Roja  
12:30 - 13:00 Conclusiones y cierre Aula 0.11

**JUEVES 9**  
**PEDAGOGÍA**  
9:30-10:00 Profesorado de la titulación  
10:00 - 12:30 Sesiones de trabajo por curso  
12:30-13:00 Conclusiones y cierre  
Aula 0.11 (11:00 - 11:30 / 17:30 - 18:00 Pausa café, Sala Roja)  
**EDUCACIÓN SOCIAL**  
16:00 - 18:30 Profesorado de la titulación  
16:30 - 17:00 Sesiones de trabajo por curso  
19:00 - 19:30 Conclusiones y cierre

**VIERNES 10**  
**I JORNADAS PRACTICUM ED. SOCIAL Y PEDAGOGÍA\***  
9:00 - 10:00 **INAUGURACIÓN** Salón de Actos  
10:00 - 12:30 **Repensando las prácticas desde la colectividad**  
Aulas 2.15 y 1,17; Sala Roja y Ecoaula  
11:00 - 11:30 Pausa café, Sala Roja  
12:30 - 13:30 **Reimaginando un aula común** Hall  
13:30 - 14:00 **Cierre y recogida de certificados** Salón de Actos

**MASTER EN PROFESORADO**  
9:30 - 11:30 Profesorado de la titulación Aula 0.15

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** Organiza:  
Vicedecanato de Coordinación de las Enseñanzas y la Calidad y Vicedecanato de Practicum  
\*\*Inscripción en las jornadas

#### Primera parte de la reunión en las que están agrupados todos los cursos

- Reclamaciones y queja del alumnado. Comienza la reunión informando al profesorado que el alumnado ha solicitado a la Coordinación del Grado qué protocolo seguir en el caso de que un docente no cumpla con lo estipulado en el programa de la asignatura. Ciertos profesores se quejan de que se haga una reclamación directamente al CAC, cuando previamente podría hablarse con el profesor, el director del departamento, o la coordinación de la asignatura. En muchos casos dicha queja proviene del profesorado de prácticas, el cual suele ser profesor sustituto interino o bien profesores titulares o catedráticos que no realizan las reuniones pertinentes o no corrigen los trabajos como estipula la normativa, al menos según los estudiantes consultados. Hay profesorado que siente cierto temor a las quejas oficiales del alumnado, aunque hay otros otro que no le dan importancia porque hay alumnos que se quejan por cualquier cosa.
- Hacer respetar la labor profesional y esta carrera. La profesora Pilar Sepúlveda afirma que los alumnos de primer curso suelen estar muy perdidos, que entran en el grado porque creen que es sencillo y solo hay que hacer algunos pocos trabajos. Por ello, hay que informarles desde la primera semana de clase que esta carrera tiene su dificultad para que luego no estén pidiendo que se baje el nivel de exigencia a sus expectativas. Afirman algunos docentes que muchos estudiantes tienen una idea

distorsionada de lo que implica esta carrera académica. Por ello, se solicita que haya reuniones o talleres con el alumnado de primer curso y se le informe de lo que abarca esta carrera profesional. A continuación, diferentes docentes exponen la actitud deficiente en muchos casos del alumnado ante la realización de trabajos, y de que esperan grandes notas por poco esfuerzo. Diferentes docentes, exponen que hay que dar mucho más valor e importancia a esta carrera, proponiendo proyectos y actividades de alta exigencia para que salgan de la universidad buenos docentes y educadores.

- Se plantea porqué el Prácticum I tiene de dedicación 1 hora cuando realmente no es así. Se necesita mucho más tiempo para las tres reuniones obligatorias y asesorarles en la realización del trabajo que ha de entregar. Elvira Barrios pregunta qué significa un crédito y desglosar qué número de horas hay que trabajar dentro y fuera de clase. Esa labor hay que llevarla a cabo en la Semana 0. Si se ha trabajado mucho, un notable es una nota aceptable, ya que se regalan muchos sobresalientes.

### **Segunda parte de la reunión**

Desde el decanato se ha propuesto que el profesorado se una en varios grupos por diferentes temáticas, y a partir de estas establecer puntos en común, actividades y proyectos de coordinación. Estos grupos se dividirían de la siguiente manera:

Grupo 1: de la práctica a la teoría, y la identidad docente

Grupo 2: feminismo

Grupo 3: democracia

Grupo 4: comunidades de aprendizaje y aprendizaje y servicio como metodologías.

Finalmente, no se llegan a dividir los profesores por grupos, ya que todos desean estar en todos los grupos. Por ello, se decide ir tratando cada una de las temáticas por orden y que todos participen. Las temáticas y acuerdos que surgen son los siguientes:

- Pilar Sepúlveda solicita la colaboración de profesorado para concienciar al alumnado de lo que implica ser maestro/a y cómo ir desarrollando su identidad docente, siendo la Jornada Cero un espacio ideal para ello.
- Los estudiantes afirman que donde más se aprende es en las prácticas, pero no son conscientes de que en clase reciben una formación esencial para en un futuro ser mejores docentes. Es importante tener una base teórica de este tipo de funciones sociales. Por ello se destaca la necesidad de realizar en clase actividades más prácticas y reflexivas, donde se vinculen los contenidos de las diferentes asignaturas y que estos tengan una directa relación con las prácticas. Para ello, hace falta una adecuada coordinación del profesorado, algo que no se está realizando.
- También se hace una crítica importante al desarrollo de las competencias del alumnado, que son generales al grado o bien específicas de cada asignatura. Se achaca a la mala formación del alumnado que viene de secundaria y a la poca exigencia que se da en el Grado de Primaria.

En conclusión:

1. se proponen llevar a cabo diferentes líneas de coordinación con personas que estén dispuestas a colaborar.
2. Es fundamental que durante la Semana 0 asistan a la Facultad docentes que sirvan de ejemplo de buenas prácticas y que muestren lo que implica ser maestro o maestra.

3. Es necesario realizar actividades y proyectos de diferentes asignaturas y cursos con las que desarrollar cada una de las competencias que aparecen en la guía docente que abarcan todo el Grado de Educación Primaria, desarrollando de igual forma competencias transversales.
4. Elaborar talleres entre los docentes del grado que abarquen temas transversales y que no repitan los mismos contenidos en diferentes asignaturas.
5. Seguir con las iniciativas que se gestan al finalizar la reunión en la que algunos docentes se comprometen a desarrollar en sus asignaturas algunas de las competencias generales del grado. Por ejemplo, Teresa se compromete a trabajar las competencias 2.04 y 1.06. Aurora imparte la competencia 1.02.
6. Cristina Sánchez señala que, teniendo en cuenta que hay competencias que se trabajan en todas las asignaturas, no tiene sentido que solo la realicen los que están asistiendo a esta reunión de coordinación, sino que haría falta que lo supieran los que no asisten o bien involucrarlos de alguna otra manera.
7. Mostrar los trabajos realizados por los estudiantes en diferentes escenarios, ya sea en la Facultad o en jornadas, seminarios, tabloneros o redes sociales.



#### **4- Valoración del desarrollo del curso y propuestas de mejora.**

- Se observa cierto aumento de la asistencia del profesorado a las reuniones de coordinación gracias a las nuevas propuestas por parte del decanato para que las reuniones de coordinación sean un espacio para mejorar y compartir experiencias, en vez de un lugar para la queja.
- Se ha detectado en el alumnado una escasa habilidad en la expresión oral y escrita, por ello se plantea realizar talleres o vídeos para su mejora.
- Se comienzan a realizar proyectos de coordinación entre el profesorado, los cuales deben hacerse más visibles como ejemplo para otros docentes. Como por ejemplo las Tertulias Dialógicas en 1º de carrera, o los proyectos de Aprendizaje y Servicio o Comunicades de Aprendizaje.
- Se siguen tratando de resolver problemas de comunicación con el alumnado en aspectos relacionados con actividades fuera del ámbito académico, tales como las salidas con la asociación “todo se mueve” o los viajes fin de carrera.
- Se solicitará al profesorado que asista a las reuniones de coordinación la siguiente información:
  - o actividades grupales que lleven a cabo
  - o detalles y características del grupo al que han impartido clase
  - o mejoras que hayan detectado en sus clases por su práctica docente
- Tratar de que el profesorado se involucre más en los Planes de Mejora de la facultad, por ejemplo, certificando su colaboración.
- Crear iniciativas y propuestas entre asignaturas para el desarrollo de las diferentes competencias del Grado en Educación Primaria.