



MEMORIA

COORDINACIÓN DOCENTE

GRADO EN

EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2022-2023

Coordinadora del Grado
Cristina Sánchez Cruzado

ÍNDICE

1. ENLACES DE INTERÉS	5
2. MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL GRADO	6
3. ACTAS DE REUNIONES DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN	7
3.1. PLANIFICACIÓN Y ACTA DE LA 1ª JORNADA Y REUNIÓN DE COORDINACIÓN DOCENTE DEL CURSO 2022-2023.....	7
3.2. PROGRAMA, PLANIFICACIÓN Y ACTA DE LA 2ª JORNADA DE COORDINACIÓN DOCENTE	15
3.3. PLANIFICACIÓN Y ACTA DE LA 3ª REUNIÓN DE COORDINACIÓN	29
4. VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL CURSO Y PROPUESTAS DE MEJORA.	35

En la presente Memoria de Coordinación se exponen de forma muy sintética las diferentes acciones llevadas a cabo en el Grado de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Málaga durante el curso académico 2022-2023.

A través de este informe se puede acceder mediante de enlaces a toda la información relevante del Grado durante el curso 2022-23, conocer los componentes de la Comisión de Coordinación del Grado y, de forma resumida, los acuerdos y situaciones relevantes llevadas a cabo en cada una de las tres reuniones de coordinación. Finalmente se hará una valoración final de lo acontecido en el Grado durante el citado curso.

1. Enlaces de interés

La información detallada de los resultados, planes de mejora y objetivos del Grado de Educación Primaria pueden consultarse en los siguientes enlaces:

- A través del Servicio de Calidad, Planificación Estratégica y Responsabilidad Social, la Universidad de Málaga ofrece una amplia información de resultados e informes estadísticos del Grado que pueden consultarse a través de la web de la Facultad (en el apartado de Calidad) o en el siguiente enlace:

[SERVICIO DE CALIDAD, PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL - Información de resultados para nuestros grupos de interés - Universidad de Málaga \(uma.es\)](#)

- Los Planes de Mejora del Grado de Primaria se han cumplido en su totalidad y se pueden consultar en el siguiente enlace:

[Ficha PM Primaria 22-23.docx \(uma.es\)](#)

- Para acceder a la Sala de Coordinación del Profesorado del Grado en Educación Primaria puede hacerlo a través del siguiente enlace:

[Asignatura: Sala de Coordinación Profesorado del Grado en Educación Primaria \(2022-23\) \(uma.es\)](#)

- La información relevante sobre la coordinación docente del Grado se encuentra en el repositorio de la Facultad de Educación, en el enlace:

[FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - Coordinación docente - Universidad de Málaga \(uma.es\)](#)



2. Miembros de la Comisión de Coordinación del Grado

COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CURSO 2022-2023

Coordinador del Grado: Juan Lucas Onieva López

1º Curso: María Soledad Ortega Velasco

2º Curso: María Aurora García Ruiz

3º Curso: Adriana Razquín Mandago

4º Curso: Cristina Sánchez Cruzado

Mención de Audición y Lenguaje: Antonia González Cuenca

Mención Escuela Inclusiva: María Jesús Márquez García

Mención Educación Física: Iván López Fernández

Mención Lengua Extranjera: Cristina Castillo Rodríguez

Mención Música: Rafael Rodríguez López

Prácticum: Inmaculada Clotilde Santos Díaz y Cristina Castillo Rodríguez

Trabajo Fin de Grado: Monsalud Gallardo Gil

Laura Pérez Granados

3. Actas de reuniones de la Comisión de Coordinación

3.1. Planificación y acta de la 1ª Jornada y reunión de coordinación docente del curso 2022-2023.

Curso 22-23 1ª JORNADAS

de COORDINACIÓN DOCENTE

Del 12 al 16 de Septiembre de 2022
Facultad de Ciencias de la Educación
 Dirigida al profesorado que imparte docencia en las titulaciones de Grado y Posgrado

LUNES 12	<p>9:00 - 9:30 INAUGURACIÓN GENERAL DE LAS JORNADAS Sesión inaugural de la Decana para todo el profesorado Salón de Actos</p> <p>SESIÓN INICIAL: BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES</p> <p>9:30 - 11:30 Sesión de póster: presentación de proyectos de mejora docente Todo el profesorado inscrito Sala Roja</p> <p>11:30 - 12:00 Pausa para el café Sala Roja</p> <p>12:00 - 13:00 Debate y conclusiones Sala de Grados</p>		
MARTES 13	<p>EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>9:30 - 10:00 Profesorado de la titulación Salón de Actos</p> <p>10:00 - 12:00 Sesiones de trabajo. Cursos 1º y 3º</p> <p>12:00 - 14:00 Sesiones de trabajo. Cursos 2º y 4º</p> <p>Aulas 1º: 0.09/ 2º: 0.11/ 3º: 0.10 / 4º: 0.12 (11:45 - 12:15 Café, Sala Roja)</p>		
MIÉRCOLES 14	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>EDUCACIÓN PRIMARIA</p> <p>9:30 - 10:00 Profesorado de la titulación Salón de Actos</p> <p>10:00 - 12:30 Sesiones de trabajo por curso</p> <p>Aulas 1º: 0.09 / 2º: 0.10 / 3º: 0.11 / 4º: 0.14 (11:00 - 11:30 Pausa café, Sala Roja)</p> <p>12:30 - 13:00 Conclusiones y cierre Salón de Actos</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE</p> <p>9:00 - 9:30 Profesorado de la titulación Sala de trofeos (Polideportivo universitario)</p> <p>10:00 - 12:30 Sesiones de trabajo 1º curso Sala de trofeos (Polideportivo universitario)</p> <p>12:30 - 13:00 Conclusiones y cierre Sala de trofeos (Polideportivo universitario)</p> </td> </tr> </table>	<p>EDUCACIÓN PRIMARIA</p> <p>9:30 - 10:00 Profesorado de la titulación Salón de Actos</p> <p>10:00 - 12:30 Sesiones de trabajo por curso</p> <p>Aulas 1º: 0.09 / 2º: 0.10 / 3º: 0.11 / 4º: 0.14 (11:00 - 11:30 Pausa café, Sala Roja)</p> <p>12:30 - 13:00 Conclusiones y cierre Salón de Actos</p>	<p>CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE</p> <p>9:00 - 9:30 Profesorado de la titulación Sala de trofeos (Polideportivo universitario)</p> <p>10:00 - 12:30 Sesiones de trabajo 1º curso Sala de trofeos (Polideportivo universitario)</p> <p>12:30 - 13:00 Conclusiones y cierre Sala de trofeos (Polideportivo universitario)</p>
<p>EDUCACIÓN PRIMARIA</p> <p>9:30 - 10:00 Profesorado de la titulación Salón de Actos</p> <p>10:00 - 12:30 Sesiones de trabajo por curso</p> <p>Aulas 1º: 0.09 / 2º: 0.10 / 3º: 0.11 / 4º: 0.14 (11:00 - 11:30 Pausa café, Sala Roja)</p> <p>12:30 - 13:00 Conclusiones y cierre Salón de Actos</p>	<p>CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE</p> <p>9:00 - 9:30 Profesorado de la titulación Sala de trofeos (Polideportivo universitario)</p> <p>10:00 - 12:30 Sesiones de trabajo 1º curso Sala de trofeos (Polideportivo universitario)</p> <p>12:30 - 13:00 Conclusiones y cierre Sala de trofeos (Polideportivo universitario)</p>		
JUEVES 15	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>PEDAGOGÍA</p> <p>9:30 - 10:00 Profesorado de la titulación*</p> <p>10:00 - 12:30 Sesiones de trabajo por curso*</p> <p>12:30 - 13:00 Conclusiones y cierre*</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>EDUCACIÓN SOCIAL</p> <p>16:00 - 16:30 Profesorado de la titulación*</p> <p>16:30 - 19:00 Sesiones de trabajo por curso*</p> <p>19:00 - 19:30 Conclusiones y cierre*</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">*Sala de Grados (11:00 - 11:30 / 17:30 - 18:00 Pausa café, Sala Roja)</p>	<p>PEDAGOGÍA</p> <p>9:30 - 10:00 Profesorado de la titulación*</p> <p>10:00 - 12:30 Sesiones de trabajo por curso*</p> <p>12:30 - 13:00 Conclusiones y cierre*</p>	<p>EDUCACIÓN SOCIAL</p> <p>16:00 - 16:30 Profesorado de la titulación*</p> <p>16:30 - 19:00 Sesiones de trabajo por curso*</p> <p>19:00 - 19:30 Conclusiones y cierre*</p>
<p>PEDAGOGÍA</p> <p>9:30 - 10:00 Profesorado de la titulación*</p> <p>10:00 - 12:30 Sesiones de trabajo por curso*</p> <p>12:30 - 13:00 Conclusiones y cierre*</p>	<p>EDUCACIÓN SOCIAL</p> <p>16:00 - 16:30 Profesorado de la titulación*</p> <p>16:30 - 19:00 Sesiones de trabajo por curso*</p> <p>19:00 - 19:30 Conclusiones y cierre*</p>		
VIERNES 16	<p>MASTER EN PROFESORADO</p> <p>9:30 - 11:30 Sesión informativa profesorado de la titulación Aula 0.11</p>		

***SE CERTIFICARÁ ASISTENCIA PREVIA INSCRIPCIÓN**
<https://forms.gle/y2mGS8M9HijgZtKW6>



Organiza: Vicedecanato de Coordinación de las Enseñanzas y la Calidad



Las primeras jornadas de coordinación docente se organizaron por el Vicedecanato de Coordinación de Enseñanza y Calidad, desde el 12 al 16 de septiembre de 2022. Las

Jornadas comenzaron el lunes con la sesión informativa e inaugural por parte de nuestra Decana, y continuaron con un encuentro dirigido a todo el profesorado en el que se compartieron prácticas y reflexiones sobre las experiencias de los proyectos de mejora docente y coordinación llevados a cabo en el curso anterior.

De la primera jornada, se decide incluir en la Sala de profesorado del Grado de Educación Primaria (en el Campus Virtual) un espacio donde se incluyan un listado de centros educativos que colaboran desde distintos proyectos. Además, se añade una convocatoria dirigida al profesorado del Grado, para participar en el proyecto de voluntariado y formación en la Universidad. En dicha reunión, participan también la coordinadora del CEP que lleva el proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

Las reuniones del Grado de Educación Primaria se desarrollaron el miércoles 14 de septiembre. En primer lugar, se realizó una reunión conjunta y a las 10:00 se separaron por cursos:

- Primer curso: Aula 0.09
- Segundo curso: Aula 0.10 (Acabó unificada con la de 3º, en 0.11)
- Tercer curso: Aula 0.11
- Cuarto curso: Aula 0.14

Ha sido común la escasa asistencia de profesorado a las distintas reuniones de coordinación de los cursos.

En la primera reunión del 1º curso se trataron los siguientes puntos:

- A) Se acuerda incluir en el espacio de 1er curso de la Sala de profesorado, una serie de documentos para contextualizar la situación de este 1er curso, respecto a asignaturas y colaboraciones entre docentes, entre otras.

Algunos de los esquemas y resultados de esta propuesta fueron las siguientes imágenes, que se elaboraron en los meses siguientes a esta 1ª reunión.



CHATS DE COORDINACIÓN POR GRUPOS A-D 1º PRIMARIA (2022-2023)

Cómo funcionan los chats:

1. Los crea la coordinadora de primero, que comunica los enlaces, y espera a las primeras conexiones si es que se producen.
2. Inicialmente se utiliza para comunicar permutas aceptadas por los docentes en los grupos reducidos. Así se mantienen las listas actualizadas permanentemente.
2. Pasado un tiempo prudencial, los miembros del grupo deciden si lo quieren dejar activo o no, y la coordinadora sale del grupo. Se pide, a ser posible, contar con una persona de referencia de cada grupo que sirva de enlace entre la coordinadora y todos los docentes del grupo. (Ver el grupo "REFERENTES" en la lista de enlaces a los chats).
3. El chat es independiente en su gestión, desarrollo y mantenimiento. Puede anotarse en la columna "observaciones" cualquier indicación que se considere oportuna (ver siguiente tabla).

ENLACES A CHATS DE COORDINACIÓN POR GRUPOS 1º PRIMARIA (2022-2023)

GRUPO	Enlace al grupo	Observaciones
A	https://chat.whatsapp.com/CaFpATtsRSYKheSLMIEMMe	
B	https://chat.whatsapp.com/JSVpCcA2UKtAkCjFTNJ7wq	
C	https://chat.whatsapp.com/L0U7yJ9YiHUIMptzD1XoGi	
D	https://chat.whatsapp.com/EFxxc1mQiHb0z17lhDDFdS	
E	https://chat.whatsapp.com/G3zmYj52lxQIMLbAWubiVz	
F		
	https://chat.whatsapp.com/JSVpCcA2UKtAkCjFTNJ7wq	Solo una persona de referencia por cada grupo (A-E), LA PERSONA QUE ELIJAIS O SE OFREZCA, que sirve de enlace con la coordinación de primer

En la primera reunión del 2º y 3º curso se trataron los siguientes puntos:

Ante la presencia escasa de profesorado de 2º y 3º curso, se decide unificar las reuniones de ambos.

Se continúa con la idea que venía de la reunión general de ir construyendo coordinación a partir de elementos puntuales. De ir descubriendo sinergias y a partir de ahí, pensar en acciones conjuntas, trasvases de información y propuestas compartidas entre otras.

Se aprovecha la ronda de presentaciones para, más allá de nombrar las asignaturas impartidas, compartir contenidos, preocupaciones pedagógicas, metodologías y

proyectos que se desarrollan, apuntando a aquellos hitos sobre los que puede haber encuentros y sintonías.

En primer lugar, se presentan la profesora María Jesús Márquez y el profesor Pablo Cortés, que representan también a la profesora Analía Leite, (en la reunión de 1º). Imparten en el grupo A, Intervención Educativa y Diversidad Sociocultural, optativa de tercero de la mención de Inclusiva. En esta asignatura se agrupa al alumnado que proviene de los distintos grupos, del A, B, C y D. Estos docentes, exponen su experiencia de trabajo con voluntariado en comunidades de aprendizaje. Están enfocadas a trabajar inclusión, feminismo, y diversidad sociocultural.

El profesor Antonio Ortiz, que imparte Didáctica de la Geometría, comenta que la asignatura está construida en colaboración entre todo el equipo docente. Actualmente imparte en los grupos B y E.

El profesor Carlos Gerald Pranger, imparte Desarrollo del Currículum de Lengua Extranjera en Educación Primaria (Inglés), enfatiza sobre la trayectoria académica y la configuración de la identidad docente.

La profesora Aurora Arjones imparte Educación para la Ciudadanía en el grupo A y B comentando su trabajo en el aula en la competencia ciudadana del currículum y el trabajo sobre problemas sociales.

Cuentan las profesoras M^a José Carrillo y Mennana Draa Yakhlef que, en la mención de francés, en turno de mañana, trabajan con un proyecto interdisciplinar, pero veían dificultad para poder coordinarse con otras compañeras y compañeros. Comentaban que debían centrar su asignatura en una inmersión cultural y de la lengua.

La profesora Verónica Torres, profesora del grupo E de la asignatura Enseñanza de las Ciencias y la profesora Miriam Palma de los grupos E y B comentan un trabajo que vienen realizando de activismo educativo en una Feria de Enseñanza de las Ciencias.

Finalmente, Adriana Razquin comenta que trabaja toda la asignatura integrada en un proceso de aprendizaje basado en un proyecto sobre el Mercado de Atarazanas, integrando los contenidos de Ciencias Sociales del currículum de Educación Primaria contenidos históricos y antropológicos a través de la arquitectura del edificio, de los productos, de los procesos sociales que lo han atravesado, la historia oral, etc. Comenta también el trabajo sobre pedagogía en memoria histórica democrática que desarrolla desde hace varios años un grupo de compañeras lideradas por Carmen Rosa García, sobre el genocidio de La Desbandá o La Huida de Málaga. Plantean, junto a las

compañeras Verónica Torres y Miriam Palma, trabajar alguna actividad integrada de cara al curso que viene entre Didáctica de las Ciencias Sociales y Enseñanza de las Ciencias. Tras las exposiciones parece que hay cierto consenso en que el reto está en las Menciones, que allí es muy difícil la coordinación por la procedencia del alumnado de múltiples grupos.

Se hace la propuesta de buscar alguna huella en los portafolios de las prácticas sobre las asignaturas, cuidando el no ampliar las tareas en el prácticum, pero sí incluir alguna modificación en el guion para buscar una reflexión sobre los conocimientos/procesos que se han vivido en las prácticas relacionado con las asignaturas del grado.

Pensando en la idea de focos temáticos, o a través de una problematización conceptual de una situación concreta en las prácticas, se comenta que está muy instalada en el alumnado la idea de que en las prácticas es cuando aprenden de verdad. Esto manifiesta una desconexión con los conocimientos que tienen y que deberían ayudarles a analizar y reflexionar sobre las distintas las situaciones, implementando estrategias de actuación pedagógicas fundamentadas y razonadas. Se podría fomentar esta conexión incluyendo algún tipo de punto en el guion del prácticum. Este debería ocurrir desde el Prácticum I que les refiera a volver sobre lo estudiado y a conectar teoría-praxis.

También se plantea la idea de un taller en la Semana 0 para el alumnado de 4º que sirva de guía de los conceptos comunes, una especie de recapitulación de contenidos/competencias transversales.

También se propone que la Facultad sea un expositor constante de procesos-productos de aprendizaje de nuestro alumnado, de trabajos realizados.

En la primera reunión de 4º curso se trataron los siguientes puntos:

El poco profesorado asistentes reconoce que siendo conscientes de que hasta el segundo cuatrimestre no habrá docencia, se podría plantear al menos qué puntos en común se tienen para pensar en abordarlos de forma conjunta en ese periodo.

Surgió el tema de la diversidad y lo que esto implica, la importancia del respeto a la misma, de lo importante de su existencia y la necesidad de esta como fuente de enriquecimiento.

El profesor Boris Vázquez comentó que desde el lenguaje, y la diversidad de acentos, se pueden generar inseguridades, complejos, que se deben abordar en el aula, y que esas diferencias no dejan de ser un enriquecimiento para dicho aula, no un problema.

La profesora Isabel Borda comentó como trataba la diversidad en el aula, desde los cuentos. Y el profesor Moisés Mañas añadió que su asignatura directamente está dentro de la mención “Escuela inclusiva y atención a la diversidad”, y abordan formas de trabajar en el aula en esa diversidad propia del aula.

Finalmente, la profesora Cristina Sánchez comentó una intervención del curso anterior en Didáctica de la Medida, en la que hicieron una propuesta para hablar de diversidad afectivo-sexual y memoria histórica como contexto para trabajar la Didáctica de la Medida. Se llevaron a cabo estaciones de aprendizaje en La Nogalera, y Pasaje Begoña (Lugar de Memoria Histórica) en Torremolinos, y durante el curso 2022-2023 se repetiría de nuevo mejorado.

Esto ha sido el punto de partida para que quienes impartimos docencia en el 2º cuatrimestre de 4º curso, continuemos poniendo el foco en la DIVERSIDAD. Y que sea semilla para una futura propuesta conjunta que se pretende materializar en la siguiente reunión.

Semana Cero:

Tras las I Jornada de Coordinación docente, la semana del 19 al 22 de septiembre está planificada como Semana Cero, siendo esta la primera semana para el alumnado, donde se producen las presentaciones y bienvenida del equipo Decanal, del equipo docente en las distintas asignaturas del cuatrimestre, además de presentar en distintas sesiones puntos importantes de la Facultad, desde la infraestructura, filosofía del centro, objetivos y características del Prácticum, posibilidades de voluntariado, entre otros.

A continuación, se presenta el programa detallado de la Semana Cero:



SEMANA 0 Curso 2022/2023



HORARIO	Lunes 19	Martes 20	Miércoles 21	Jueves 22
MAÑANA	9:00-10:00h 9:30h. Bienvenida del equipo Decanal <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos mañana y tarde)	Presentación de los Servicios de la facultad <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana y tarde)	Taller "Manejo de biblioteca" <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponente: Juan Antonio Yañez <u>Hasta completar aforo.</u>	Taller "Voluntariado y Comunidades de Aprendizaje" <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponentes: Equipo Proyecto CDA <u>Hasta completar aforo.</u>
	10:00-11:00h Presentación asignaturas (según horarios) Alumnado de 1º, 2º, 3º, 4º (grupos de mañana) Aulas asignadas en horarios excepto el Grado de CC de la Actividad Física que las tendrán en el aula 0.07			
	11:15-12:15h Recorrido por la facultad <i>Salida desde las aulas de las presentaciones de las asignaturas</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Charla: "Diversidad, Inclusión y Talento" <i>Salón de actos</i> Alumnado de 2º, 3º, 4º (grupos de mañana) Ponentes: Carlos Samaniego y Marina Haro <u>Hasta completar aforo.</u>	Información programas de movilidad <i>Sala de Grados</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponente: Amparo Civila Salas <u>Hasta completar aforo.</u>	Taller "Las asignaturas en Campus Virtual" <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponentes: Cristina García y Verónica Torres <u>Hasta completar aforo.</u>	Taller "Iniciación a la vida académica" Alumnado de 1º (grupos de mañana) Educación Primaria: <i>Salón de actos</i> Educación Infantil: 1.06 Pedagogía: <i>Aula de la clase</i> Social: <i>Aula de la clase</i> CC de la Actividad Física: <i>Sala de trofeos (Polideportivo universitario)</i>
12:15-13:15h Información Practicum I Grado de E. Primaria <i>Salón de actos</i> Alumnado 2º (grupos mañana y tarde)	Información Servicio de Orientación (SOUCE) <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponente: Teresa Castilla Mesa <u>Hasta completar aforo.</u>	Información Practicum III Grado de E. Primaria y E. Infantil <i>Salón de actos</i> Alumnado 4º (Grupos mañana)		
TARDE	15:00-16:00h Taller "Trabajar de forma cooperativa" <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana y tarde) Ponentes: Elena Alarcón <u>Hasta completar aforo.</u>	Taller "Voluntariado y Comunidades de Aprendizaje" <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de tarde) Ponentes: Equipo Proyecto CDA <u>Hasta completar aforo.</u>	Taller "Manejo de biblioteca" <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de tarde) Ponente: Juan Antonio Yañez <u>Hasta completar aforo.</u>	
	16:00-17:00h Presentación asignaturas (según horarios) Alumnado de 1º, 2º, 3º, 4º (grupos de tarde) Aulas asignadas en horarios			
	17:15-18:15h Recorrido por la facultad <i>Salida desde las aulas de las presentaciones de las asignaturas</i> Alumnado de 1º (grupos de tarde) Charla: "Diversidad, Inclusión y Talento" <i>Salón de actos</i> Alumnado de 2º, 3º, 4º (grupos de tarde) Ponentes: Carlos Samaniego y Miguel Cortes <u>Hasta completar aforo.</u>	Información programas de movilidad <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponente: Amparo Civila <u>Hasta completar aforo.</u>	Taller "Las asignaturas en Campus Virtual" <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de tarde) Ponentes: Cristina García y Verónica Torres <u>Hasta completar aforo.</u>	Talleres "Iniciación a la vida académica" Alumnado de 1º (grupos de tarde) Educación Primaria: 0.03 Educación Infantil: <i>Aula de clase</i> Pedagogía: <i>Aula de la clase</i>
18:15-19:15h	Información Practicum I Educación Social Alumnado 2º <i>Aula de clase</i> Prácticas Externas 1 de Pedagogía* Alumnado de 3º (grupos mañana y tarde) <i>Sala de Grados</i>	Información Practicum III Grado de E. Social <i>Aula de clase</i> Alumnado 4º	Información Practicum III Grado de E. Primaria y E. Infantil <i>Salón de actos</i> Alumnado 4º (Grupos tarde)	
	Información Servicio de Orientación (SOUCE) <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de tarde) Ponente: Teresa Castilla Mesa <u>Hasta completar aforo.</u>			

* La sesión informativa sobre las Prácticas Externas 2 (alumnado de 4º de Pedagogía) tendrá lugar antes del inicio del periodo de prácticas



3.2. Programa, planificación y acta de la 2ª Jornada de Coordinación Docente

Curso 22-23 2ª JORNADAS de **COORDINACIÓN DOCENTE**

Del 23 al 26 de Enero de 2023
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirigida al profesorado que imparte docencia en las titulaciones de Grado y Posgrado

LUNES 23	9:00 - 9:30 INAUGURACIÓN GENERAL DE LAS JORNADAS Sesión inaugural y de información general de la Decana para todo el profesorado de la facultad Sala de Grados EDUCACIÓN PRIMARIA 09:30 - 11:00 Sesiones de trabajo por curso <i>Aulas 1º: 0.09 / 2º: 0.10 / 3º: 0.11 / 4º: 0.14</i> 11:00 - 11:30 Pausa café <i>Sala Roja</i> 11:30 - 12:30 Conclusiones y cierre <i>Aula 0.11</i>	
MARTES 24	EDUCACIÓN SOCIAL 09:30 - 10:00 Profesorado de la titulación <i>Aula 0.01</i> 10:00 - 12:00 Sesiones de trabajo por curso <i>Aula 0.01</i> 12:00 - 12:30 Pausa café <i>Sala Roja</i> 12:30 - 13:00 Conclusiones y cierre <i>Aula 0.01</i>	
MIÉRCOLES 25	EDUCACIÓN INFANTIL 09:30 - 10:00 Profesorado de la titulación <i>Aula 0.09</i> 10:00 - 12:00 Sesiones de trabajo. Cursos 1º y 3º <i>Aulas 1º: 0.09/ 3º: 0.10</i> 12:00 - 14:00 Sesiones de trabajo. Cursos 2º y 4º <i>Aulas 2º: 0.11/ 4º: 0.12</i> (11:45 - 12:15 Café, Sala Roja)	CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE 10:00 - 12:30 Sesiones de trabajo 1º curso 12:30 - 13:00 Conclusiones y cierre <i>Sala de trofeos (Polideportivo universitario)</i>
JUEVES 26	MASTER EN PROFESORADO 10:00 - 11:30 Sesión informativa coordinadores de las especialidades* <i>Aula 0.07</i>	PEDAGOGÍA 11:30 - 12:00 Profesorado de la titulación 12:00 - 14:00 Sesiones de trabajo y cierre <i>Aula 0.11</i>

*Los coordinadores de las especialidades convocarán a sus equipos docentes y les indicarán día y hora de sus reuniones por especialidades

SE CERTIFICARÁ ASISTENCIA SOLO PREVIA INSCRIPCIÓN (Hasta 22 de enero)
<https://forms.gle/sGEVJAeLuESHjWcAA>



Organiza: Vicedecanato de Coordinación de las Enseñanzas y la Calidad



Tal y como establecía el calendario académico de la Facultad de Ciencias de la educación, la semana del 23 al 26 de enero se desarrollaron las 2º Jornadas de Coordinación del curso 2022-23. Las Jornadas comenzaron el lunes 23 con la sesión informativa e inaugural por parte de la Decana dirigida a todo el profesorado del Centro

Planificación de la reunión del Coordinador del Grado de Educación Primaria y las coordinadoras de los cursos del Grado de la Facultad de Educación de la Universidad de Málaga:

En una reunión celebrada el 18 de enero de 2023, en la que participó parte del equipo de coordinación del Grado para planificar las reuniones por cursos. Se plantea que en las sesiones haya un primer bloque como punto de partida donde se responda:

PUNTO DE PARTIDA (APROXIMADAMENTE DE 9:30 A 9:45h)

NUESTRO PUNTO DE ENCUENTRO: ¡TODOS/AS SOMOS DOCENTES!

Instrucciones

- 1) *Escriba su nombre en una de las caras del cartel que tiene sobre la mesa y colóquelo para que las demás personas puedan leerlo.*
- 2) *Con el fin de que todos/as los/as compañeros/as puedan expresarse oralmente, cada profesor/a intervendrá 3 minutos como máximo. ¿Preparado/a para jugar a conocernos mejor?*

TIEMPO DE ESCRITURA RÁPIDA: 5 MINUTOS. ESCRIBA LO PRIMERO QUE LE VENGA A LA CABEZA.

- a) *¿Cómo soy como docente? ¿Qué palabras me definen mejor? Escriba tres palabras:¹*
- b) *¿Cuál es mi mejor cualidad como docente? Dos palabras:²*
- c) *Qué es **lo que más** me preocupa como docente (detalle solo **una** cuestión en una frase, por favor):³*
- d) *¿Creo que mis compañeros/as pueden ayudarme a mejorar alguna cuestión? ¿En qué podemos ayudarte? Explíquese en una frase.⁴*
- e) ***Responda a esta pregunta después de haber escuchado las respuestas a la pregunta d de los demás compañeros/as.** ¿Cómo creo que puedo ayudar a mis compañeros/as?⁵*

¹ Respondemos por orden alfabético.

² Respondemos por orden (según asientos) de derecha a izquierda.

³ Respondemos por petición, mano alzada.

⁴ Respondemos por orden (según asientos) de izquierda a derecha.

⁵ Responde el/la profesor/a que desee.

Tras esto, se le pediría al profesorado en una segunda parte, que responda a una serie de preguntas sobre la situación actual de cursos (en este caso aparece 2º curso, pero sería igual para los distintos cursos del Grado), en cuanto a asignaturas, alumnado y coordinación existente. Se pide que sea de forma anónima los datos sobre el alumnado.

PARTE II

HORARIO: DE 9:50 H A 10:45 H para las partes II y III.

¡COORDINANDO! Queremos mejorar y ayudarle a mejorar. ¿Nos ayuda?

TIEMPO PARA LA ESCRITURA SINTÉTICA: 15 MINUTOS (APROXIMADAMENTE DE 9:50 H A 10:05 H)

- 1) Con el fin de guiar la lectura rápida, hemos destacado texto en negrita para que no olvide algunos detalles, siempre que sea factible.*
- 2) Entendemos que si deja un espacio en blanco esto significa que no puede contestar porque 1) no ha impartido todavía clase en primer cuatrimestre, 2) no tiene la información o 3) porque no tiene nada que detallar. Si es tan amable, puede indicar estos u otros motivos. Siéntase, por favor, libre de responder a las cuestiones.*

¡Gracias por ayudarnos!

Responda brevemente a las siguientes preguntas.

- 1) ¿Conoce a su actual alumnado? Detalle, por favor, si existe alguna Necesidad Educativa Específica o Especial de su alumnado (curso académico 2022/2023) que deba conocer la coordinación (enfermedades, problemas económicos, situación familiar, síndromes o ritmos de aprendizaje diferentes, etc.) También puede anotar gustos, preferencias, intereses, etc. que conozca. **Esta información es fundamental para ponerla en conocimiento de sus compañeros docentes del siguiente cuatrimestre.**⁶ *Para responder estas cuestiones piense ¿qué le hubiera gustado conocer sobre este grupo de clase, discentes, del curso académico 2022/23 para planificar su docencia/aprendizaje?**
- |
- 2) Nos coordinamos. Necesitamos saber qué profesores se están coordinando en sus asignaturas. Detalle la asignatura, los nombres de los docentes y resuma **brevemente** cómo se realiza dicha coordinación.*

- 3) *¿Nos coordinarnos a través de metodologías o actividades?* Qué metodologías utiliza en su asignatura y qué actividades realiza para ponerlas en práctica. Detalle las más relevantes y de forma sintética y si le interesa que colaboren con usted otros docentes para llevarlas a cabo el próximo curso 2023/2024.
- 4) *¿Está dispuesto/a coordinarse y trabajar en equipo con otros compañeros/as?* Proponga uno o varios temas que considere fundamentales para trabajar con otros docentes y con los que se podría mejorar la formación del alumnado universitario de segundo curso.
- 5) *Lenguaje académico en el ámbito universitario.* ¿Qué nivel de expresión oral y escrito considera que tiene su actual alumnado (2022/23)? **Justifique su respuesta** brevemente, por favor.

Nivel bajo:

Nivel medio:

Nivel alto:

Detalle si tienen necesidades específicas de escritura:

- 6) *Lenguaje académico.* ¿Considera que debe usted en segundo curso enseñar a su alumnado a mejorar su lenguaje académico (destrezas escritas y orales)? **En caso afirmativo**, ¿qué contenidos desarrolla en el aula?
- 7) *Lenguaje académico.* ¿Considera que su alumnado conoce con rigor los sistemas de citación como, por ejemplo, APA (7ª edición)? ¿Ha realizado algún taller sobre APA o sobre otro tema que quiera especificar relacionado con la escritura académica?



- 8) *Trabajos académicos de clase.* ¿Los alumnos crean materiales en su aula? En caso afirmativo, ¿ve conveniente y fructífero darles visibilidad a sus creaciones profesionales, académicas o creativas-académicas? **En caso afirmativo**, ¿se comprometería a participar en unas *jornadas* en las que se expongan las creaciones de su alumnado?
- 9) *Si lo considera oportuno.* Quiere informar a sus compañeros/as de segundo cuatrimestre sobre algún trabajo realizado en su asignatura que puedan continuar o añadir contenido en la suya (desde otra disciplina) y, de este modo, crear nexos interdisciplinarios. Resuma en qué consiste el trabajo, **si lo desea**.
-  10) *Somos compañeros/as: la familia profesional y académica.* Queremos crear dinámicas de grupo entre el profesorado que nos ayuden a conocernos mejor. ¿Lo considera oportuno? **Justifique su respuesta.** Proponga una dinámica que le gustaría efectuar con sus compañeros/as docentes para conocerlos mejor personal y profesionalmente en el ámbito académico.
- 11) *Lenguaje inclusivo.* Es fundamental que apliquemos un lenguaje inclusivo en las guías docentes, en nuestros materiales didácticos y en el aula. ¿Cree que emplea un lenguaje inclusivo en estos ámbitos señalados anteriormente? ¿Necesita apoyo bibliográfico o que le ayude un especialista a mejorar sobre este aspecto? **En caso afirmativo**, indique sus intereses y cómo podríamos ayudarle.

Tras estas preguntas, habría una 3ª parte donde se recopilan las respuestas, poniéndolas en común y un debate, y finalmente una 4ª parte de conclusiones.

El equipo de coordinación en un segundo encuentro virtual el 20 de enero, previo a la jornada, se replantea cómo abordar realmente tal cantidad de preguntas e información. Si el profesorado estaría dispuesto a contestar todo esto, o bien tratarlo de forma conjunta en las jornadas. La coordinadora de 4º, Cristina Sánchez, opina que a pesar de lo interesante de la propuesta, no ve fácilmente manejable la información que se podría recoger, además de que para el profesorado podría ser una carga más a las numerosas que ya tenemos, que además podría ser incluso motivo de no acudir a las jornadas, donde habitualmente ya hay poca asistencia. Sin embargo, utilizar las preguntas como guion a seguir en las jornadas sería una buena opción. Se plantea llevar el cuestionario en formato papel, en formato electrónico ("[cuestionario coordinación profesorado](#)"), y/o usarlo como guion en las distintas reuniones, en función de la predisposición a rellenarlos del profesorado asistente a la 2ª Jornada.

La 2ª Jornada se realiza el 23 de junio, habiendo una primera reunión conjunta con todo el equipo docente del Grado.

En la 2ª Jornada de coordinación docente del curso 1º y 2º se trataron los siguientes puntos:

Se abordan los siguientes aspectos:

- a) CUESTIÓN DE BASE: EN TORNO AL SENTIDO DE LA FORMACIÓN INICIAL.
- b) MÁS CUESTIONES DE BASE QUE NOS PREOCUPAN.
- c) CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS.
- d) QUÉ SE HA HECHO EN PRIMER CUATRIMESTRE.
- e) QUÉ SE PLANTEA PARA EL SEGUNDO CUATRIMESTRE.
- f) DEMANDA AL EQUIPO DOCENTE.
- g) PROPUESTAS.
- h) ACTUACIONES ACORDADAS.
- i) SOBRE LA COORDINACIÓN.

a) CUESTIÓN DE BASE: EN TORNO AL SENTIDO DE LA FORMACIÓN INICIAL:

En la reunión de primero se plantea la pregunta ¿Por qué no trabajamos todos y todas juntas, permitiendo con ello también la coordinación vertical? En relación a ella, a lo largo de la reunión se plantearon las siguientes ideas:

1. En la Universidad tenemos una lucha de poder, acentuada con la elaboración de los planes de estudio. ES NECESARIO UN DEBATE PREVIO MUY GRANDE sobre el sentido de la formación en primaria, encaminado a trabajar conjuntamente, no parcelado en asignaturas.
2. En este sentido, destacar que en primero se comienza con una filosofía de trabajo que se rompe en los siguientes cursos, donde se pierde el trabajo compartido y no se continúa con la FILOSOFÍA DEL DOCENTE INVESTIGADOR EN EL AULA. Como ejemplo concreto, se plantea conocer y seguir utilizando en cursos posteriores las historias escolares que realiza el alumnado al llegar a la Universidad, para pensar sobre sus propias historias en relación a las materias.

Es una cuestión que se trasladará al equipo de coordinación.

b) MÁS CUESTIONES DE BASE QUE NOS PREOCUPAN:

Podemos recoger tres aspectos fundamentales:

- 1) Texto único.

- a) Las competencias transversales se trabajan por muchas y muchos docentes, habiendo personas que no las consideran, y que ponen la prioridad en el contenido aislado de la materia. El mismo alumnado califica a los docentes que sí lo consideran como “dinosaurios y creadores”. Ejemplo de temas a los que nos referimos:
- i) El respeto (entre el propio alumnado, también autoritarismos pedagógicos en cuanto a no visibilizar autoras determinadas);
 - ii) Autonomía (en cuanto a la realización y enfoque de tareas). No ir resolviéndole todo ni dándole todo limitado e hiper estructurado.
 - iii) Inclusividad. En este aspecto hay contradicciones entre los mismos docentes. Incluso encontramos prácticas que van en contra de la lógica.
- 2) Lenguaje inclusivo.
- a) Debe ser un criterio a tener en cuenta en todo momento, ya que, de no considerarlo, creamos confusión en el alumnado. Se requiere y necesita el compromiso docente para ello.
- 3) Convivencia. Se denota cierta tendencia a desvalorizar lo grupal, quizás porque no estamos preparados para los cambios que tenemos en la dinámica social. Es necesario enseñar a regular este aspecto en el aula, desde nuestra propia práctica. En este sentido, hay que destacar que es necesario que el profesorado se acostumbre a manejar el temario de forma flexible en función de la propia dinámica de grupo.

En la conversación mantenida al respecto, también reflexionamos sobre el prácticum:

- El prácticum para el alumnado es, en muchos casos, un apártame de la universidad para socializar con la cultura de los centros, y hemos de trabajar para que esto no ocurra. Hay que empezar por cómo entendemos el diario, para ir a la reflexión que supera esta visión fragmentada del conocimiento y la práctica docente. Ya se trata de hacer desde la coordinación del prácticum, pero cuesta cuando no todo el equipo docente participa de esa visión.

c) *CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS:*

Se comentamos el clima de trabajo de los grupos cuyos docentes están en la reunión: En general los grupos A y B son bastante colaboradores y responsables, responden bien ante la demanda académica. Aumentan los casos particulares con características específicas a considerar en el aula, y con dificultades afectivas quizás provocadas por la situación del Covid.

En el grupo D tenemos una persona que no aguanta el ruido, por lo que se ha concienciado al grupo en no aplaudir, y se da muchísimo respeto en el grupo. En muchas ocasiones, el mismo alumnado ha compartido características particulares como Tdh, posible dislexia o sobredotación con el equipo docente.

Se detectan personas con talentos especiales en las aulas.

d) QUÉ SE HA HECHO EN PRIMER CUATRIMESTRE.

Destacamos que sí que se ven evidencias de que hay docentes que sí trabajan en común. Se plantean algunas actuaciones por asignaturas

- En Educación en Artes Plásticas y Visuales, la profesora Carmen Vaquero continúa con dinámicas para cuestionar el sistema educativo por el que ha pasado el alumnado, teniendo una autoevaluación compartida. Preparan temáticas sociales a través del arte, o cuestiones sociales a través de lo que denomina “la anticlase”. Todo ello con procesos artísticos, creación de espacios, lenguajes artísticos contemporáneos. Se trata de huir de cosas que no te implican, y sí abordar desde cuestiones profundas con impacto en la identidad personal y profesional.
- En Teoría de la Educación, se ha trabajado con relatos entre padres y madres (de exclusión generalmente), lecturas de clase, y lecturas que busca el alumnado por su cuenta. Todo confluye en el aula y surgen debates muy interesantes y de impacto en la formación, porque la actitud que muestras aquí es la que llevas a tu vida y mostrarás en la escuela. Todo esto sale cuando el alumnado se encuentra con historias reales, y como conecta con su experiencia, se provocan aprendizajes profundos.
- En Historia de la educación, Soledad Ortega y Cristina Redondo han partido de borradores las propias historias escolares (ya se comentó en la primera sesión de coordinación), y tras el estudio grupal de alguna cuestión de interés con carácter histórico, se ha elaborado una creación individual en torno a dicho tema. Se ha montado un museo con esta visión histórica en base a estas creaciones (proyecto Inspir-a-cción), que ha sido expuesto en el Hall de la Facultad y trasladado a centros educativos. La forma de trabajo ha sido cooperativa y creativa, tanto en torno al temario, como en torno al tema de interés común en pequeños grupos. Destacar que al alumnado le cuesta ver la importancia de aprender del enfoque del otro/a, sobre todo en el tratamiento de la información teórica. Este borrador inicial de las Historias Escolares será retomado por el equipo docente del segundo cuatrimestre.

e) QUÉ SE PLANTEA PARA EL SEGUNDO CUATRIMESTRE.

- En el grupo A se da continuidad al proyecto ya iniciado cursos anteriores, y no se aislarán materias (al menos, Didáctica, Organización, y Tic).
- En Organización Educativa de Centros e Instituciones, la profesora Analía Leite sigue con la propuesta de voluntariado: El punto de partida sigue siendo su relato sobre su propia experiencia escolar. Tras una primera visita, el alumnado tiene 2 sesiones en los centros, 2 en clase, y van rotando. Entran así en un juego reflexivo sobre la práctica, evaluación de propuestas. Esto supone mucho trabajo docente, hay alumnado que se dispersa y supone mucha coordinación, estar atentos, darles lecturas adecuadas, y tener mucha corresponsabilidad con los centros educativos. Hay que acompañar más a los de primero ya que no es un prácticum, van a comunidades de aprendizaje y son uno más en la clase (relaciones igualitarias); pueden hacer tertulias, parejas pedagógicas, trabajo por proyectos, o siendo comunidad, no hacen nada de lo anterior. A veces, ante cosas que no nos gustan de los centros, como docentes de la Universidad hemos de dar un paso atrás, ya que no tenemos toda la verdad, y se trata de comprender.
- En ambos grupos se retomará el borrador que cada alumno y alumna ha redactado en el primer cuatrimestre, en torno a su historia escolar.
- Se pretende compartir entre grupos (A y B al menos) aprendizajes significativos del primer cuatrimestre. QUE EL ALUMNADO SE DE CUENTA DE QUE LA UNIVERSIDAD NO ES SOLO TU AULA.
- Se desea tener experiencias en común sobre temas.

f) DEMANDA AL EQUIPO DOCENTE.

Mayor coordinación en primero entre primer y segundo cuatrimestre. Aspectos a acordar, por ejemplo:

- El trabajo con grupos reducidos, planteado antes y después de clase, donde se dan cuestiones como que el alumnado pide descanso en la mitad de la sesión con todo el grupo. ¿Cuándo parar? ¿Cómo alternar grupos reducidos, cuestión también demandada?
- El sentido de la lectura: fomentar que el alumnado sea autónomo, y formarlo para que vaya analizando, eligiendo y desechando sus fuentes de interés, y creando su propio discurso. Le cuesta ir resolviendo por sí solos y solas.

- Superar la unidireccionalidad en la enseñanza y relacionar ideas teóricas y prácticas entre todos y todas.
- Se trata de ir más allá, incluso, de lo que el docente te pide, fomentando la autonomía y la conciencia docente y crítica del alumnado.

En torno a este tema, surge una cuestión que escapa a la actuación del equipo docente: ¿Qué podemos hacer con profesionales que no entran en coordinarse, a veces porque no quieren entrar? No se puede obligar a asistir a los reuniones, pero ¿no es parte de nuestro trabajo? ¿Qué se puede hacer para poder aunar criterios tan básicos como los anteriores, que dan unidad a nuestra formación? Cuestión que se traslada a la coordinación.

Se plantean propuestas para conseguir avanzar:

- Agruparnos las personas que queremos avanzar en esta línea, corresponsabilizarse.
- Que se deje de seleccionar por méritos exclusivamente, realizando entrevistas previas a la contratación, que consideren estos aspectos y compromisos implícitos.
- Plantearlo como proyecto piloto, con un enfoque en positivo, disfrutando de él toda persona que se anime a ello.
- Comenzar con ROTACIÓN DE DOCENTE EN LAS CLASES DE LOS DEMÁS, conociendo así el enfoque y su práctica diaria en la materia

g) PROPUESTAS.

- Reflexionar sobre el sentido de la formación inicial. ¿Qué estamos haciendo?
 - PROPUESTA SEMINARIO-REUNIÓN, a la que se inviten a profesores de psicología, sociología, TIC etc. Y trabajar partiendo de casos.
 - IR A LA BASE: Construcción del docente para mejorar la sociedad vs. pedagogía memorística pura. Plantear un análisis conceptual importante que nos lleve a vislumbrar para qué el cambio, y hacia dónde. Qué formación inicial queremos dar.
 - Huir de la radicalización de posiciones docente que estamos cada vez más posicionados.
- Establecer PROPUESTAS INTERDISCIPLINARES. Profesores en clase de diferentes compañeros y compañeras.
- En 4º, plantear la posibilidad de trabajar interdisciplinariamente en torno a un tema común, como puede ser EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

- Iniciar en la COEVALUACIÓN (ya hay docentes que lo hacen). Dar ese espacio al alumnado, somos corresponsables de la evaluación.
- Provocar el CAMBIO EN NUESTRA CULTURA DOCENTE UNIVERSITARIA: hay compañeros y compañeras que no vienen ni a tutorías, y otros que todas las semanas se coordinan. ¿Cómo no? NUESTRAS CLASES SON ISLAS.
- Lesson Study entre profesorado.
- Facilitar que compañeros y compañeras puedan trabajar con otros textos de otros investigadores de nuestro centro... No nos leemos.
- Esencializar el currículo y herramientas (estudios de caso, relatos...)

Se pide especialmente que se siga trabajando transversalmente en todas las asignaturas y momentos, cómo el propio grupo se reconoce en la diversidad (autismos, diferencias, necesidades particulares, ...)

h) ACTUACIONES ACORDADAS.

- SUBIR AL CAMPUS DOCUMENTOS BÁSICOS SOBRE INCLUSIVIDAD, para toda la titulación. Que no se trabaje solo con la mención o en materias puntuales. Facilitando así una visión transversal. Que esta documentación aporte lo más relevante, que pueda verse desde diferentes perspectivas y materias.
- También se proyecta INCLUIR DOCUMENTOS TRANSVERSALES de primero a cuarto, en torno a otros temas relevantes para la formación del grado. Cuatro documentos por tema, no más. NO escritos por ninguna persona de la facultad, acudiendo a otras fuentes como puede ser la UNESCO. Se trata de que sean textos muy seleccionados, y profundizar sobre ellos.

i) SOBRE LA COORDINACIÓN.

¿Para qué sirve exactamente la coordinación? Cómo evitar que se convierta en burocracia.

¿Para qué sirve? Ante esto planteamos:

- La posibilidad de hacer un MANIFIESTO para el equipo docente, previo acuerdo, que recoja aspectos como:
 - ¿Cuántos años llevamos de coordinación? Y nos encontramos solas y solos en clases que son islas.

- Me siento responsable de que el docente se una al libro de texto, mientras se siga la cadena con el exclusivo conocimiento memorístico, con un único libro de texto en algunas clases -que ya es una estafa en el siglo XXI-, con textos preseleccionados sin otra opción. Debemos trabajar como cajas de herramientas, y desarrollar el pensamiento crítico.
- En relación al cuestionario del campus para recabar información sobre nuestras actuaciones de coordinación, INCLUIR EN CUESTIONARIO:
 - ¿Eres consciente del modelo que estás trabajando? ¿Qué estás dispuesto/a a hacer para cambiarlo?
 - ¿Cómo te sitúas en el continuo entre generar conciencia formada y reflexiva vs. pedagogía memorística?

En la segunda reunión de los cursos 3º se trataron los siguientes puntos:

1. Comenzamos abordando la llamado a trabajar las guías docentes desde un lenguaje inclusivo en su desarrollo explicativo y una perspectiva feminista en cuanto a los contenidos. Se comenta que sería importante que ese llamamiento llegue vía un correo institucional a las coordinaciones de asignaturas en el periodo de apertura de modificaciones de las guías docentes de cara al curso próximo. Así mismo, se señala que se facilite en ese correo también la guía de estilo que se ha creado en la UMA. Por otro lado, se habla de darle un impulso al abordaje de contenidos/saberes con una perspectiva feminista que implique una transformación del temario, planteando un esfuerzo por visibilizar autoras mujeres o de las disidencias sexo-genéricas y las transformaciones epistemológicas que implican para nuestras áreas. En este sentido, las compañeras de Didáctica de la Lengua Extranjera plantean que no ven de qué manera pueden implementar este llamamiento.
2. Abordamos el hecho de que dos grupos (3ºB y 3ºE) no cuentan con una persona electa para asumir el cargo de delegada de curso (tampoco subdelegada). Hablamos de lo importante que es desde el punto de vista de la autoorganización y participación democrática, también de trabajar este cargo como un punto de partida para trabajar las dinámicas democráticas dentro del aula, que los cargos pueden y deben ser rotativos (estamos varias compañeras/compañeros de Didáctica de las Ciencias Sociales y pensamos en la asignatura Educación para la Ciudadanía). Se propone que en la Semana 0 también se aborde este tema de la representación del alumnado, qué

se le puede exigir a una/un delegada/delegado, qué no, qué tareas o actividades definen el cargo, también el reconocimiento institucional que tiene y que sirve para el premio extraordinario, etc. El profesorado asistente no tiene claro las funciones de los representantes. Así que se plantea que, bien sea en la Semana 0 o en el profesorado que imparte en el primer cuatrimestre de 1º, se trabajen y en el caso de que no estén, escribirlas con ellas y ellos. Se indica también involucrar al Consejo de Estudiantes (lo que lleva a plantearse en qué estado de actividad estará actualmente tras la pandemia) en la dinamización, información, etc. Este asunto lleva a una profesora asistente a manifestar su descontento con el funcionamiento actual del trabajo de coordinación docente señalando que a su parecer esas tareas las debería asumir profesorado elegible de manera directa. No se avanza sobre el mecanismo, la dinámica etc.

3. Se aborda el tema de la relación con la Unidad de Atención a la Diversidad, si es que deben informar al profesorado que vaya a impartir clase a alumnado con necesidades educativas especiales. Pero se comenta que muchas veces es el propio alumnado es quien decide no informar a la Unidad. No se resuelve nada, pero sí se comenta que dependiendo de la NEE (por ejemplo, ceguera) requieren una adaptación importante de los materiales didácticos por lo que se requeriría de más tiempo. Se debate también sobre la tensión ética que implicaría el hecho de que nos informémonos entre nosotras y nosotros de manera informal, en las reuniones de coordinación. Hay personas que valoran el pragmatismo del intercambio de información y para otras y otros es poco decoroso.
4. Pasamos a compartir información sobre exposiciones, exhibición de materiales y reflexiones didácticas. La profesora Miriam Palma comenta que con el grupo E van a hacer una exposición de modelos científicos. Será después de Semana Santa. La profesora Clotilde Lechuga plantea que quiere proyectar cortos sobre feminismos realizado con el alumnado del grupo bilingüe y que podría ser en el Espacio Violeta que se va a abrir. Aurora propone hablar con RIUMA para que se pueda abrir un espacio temático de producción didáctica, de evidencias de aprendizaje, que podría ser por área o por curso, Grado. De esta manera se puede trabajar también para la Semana 0 con referentes. También propone que haya unos ordenadores para visibilizarlos.

En la segunda reunión del 4º curso se trataron los siguientes puntos:

El día 23 de enero de 2023, tras un acto donde hubo una reunión conjunta del profesorado del Grado, se reúne el grupo de 4º.

Durante el encuentro, los profesores Moisés Mañas y Pablo Cortés y la profesora Carolina Alix comentan que ya están haciendo un proyecto oficioso, como un observatorio por la inclusión, hacen investigaciones con intento de divulgación, desde blogs, vídeos, etc. Hacen primero una observación sobre distintos puntos de diversidad, desde diversidad afectivo-sexual, diversidad funcional, cultural, etc.

Se expone que el alumnado de 4º, viene tras su periodo de prácticas, y de nuevo debe sentarse como estudiante, y les cuesta en muchas ocasiones. Además, se repiten de nuevo tras el Covid el viaje de fin de curso, que suele ocurrir coincidiendo con la Semana Blanca en los centros educativos. Se recuerda en la reunión, que ese viaje no se contempla en el calendario oficial, con lo que la planificación del curso debe seguir, porque además no todo el alumnado se va. Quien no se va tiene derecho a seguir con sus clases de forma habitual. Como docentes no debemos transmitir en ningún momento la idea de que pueden irse, y se pararán las clases, y no tendrán faltas. Es una decisión personal por su parte, de irse y disfrutar de ese momento, pero asumiendo las consecuencias.

Sobre el dilema de gente que no viene durante el curso, y quiere ir a la convocatoria 1ª ordinaria. Según guías docentes no podrían aprobar la asignatura, ya que no cumplen la parte de evaluación continua. Deben ir a la 2ª ordinaria. El profesor Pablo Cortés, afirma que realmente la 2ª ordinaria nos deja en desamparo. El derecho a presentarse es cuestionable en la 2ª ordinaria si no han venido, no tiene sentido. Ya que se supone que debería ser una recuperación de lo trabajado. Las 2ª ordinarias al final acaban siendo un examen escrito.

Por otro lado, y buscando puntos de encuentros entre el profesorado asistente, la profesora Isabel Borda comenta que comparte asignatura con la profesora Mº del Mar Villanueva, y que piensa enmarcar en los Objetivos de Desarrollo Sostenible su asignatura. En anteriores cursos lo hizo actuando en el marco de la diversidad, por seguir en la línea previamente comentada, pero no le convenció.

Las profesoras Teresa Sánchez y Cristina Sánchez se coordinan en Didáctica de la Medida, junto con el profesor Álvaro Raya y este curso además con la profesora Cristina Ayala. Se plantea buscar un punto de encuentro en algunos de los trabajos planteados en algunas asignaturas para relacionar.

Se propone que los trabajos se diseñen a partir de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que se enlacen de alguna manera, y de forma multidisciplinar en las asignaturas de Lectura y Literatura Infantil, Didáctica de la Medida y Competencias Relacionales en el Aula Inclusiva. Incluso Isabel Borda y Pablo Cortés plantean que se podría hacer una exposición en el Hall de la Facultad.

Cristina recuerda las ayudas de la Facultad para organizar eventos, y aunque sea de forma muy humilde y local, podría ser un punto de partida.

Pendientes una reunión, para acabar de coordinar, y hacer una presentación conjunta de trabajos que se han desarrollado bajo el marco de ODS.

3.3. Planificación y acta de la 3ª reunión de coordinación



Curso 22-23 3ª JORNADAS de **COORDINACIÓN DOCENTE**
Del 5 al 8 de Junio de 2023
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirigida al profesorado que imparte docencia en las titulaciones de Grado y Posgrado

LUNES 5
9:00 - 9:30 **INAUGURACIÓN GENERAL DE LAS JORNADAS**
Sesión inaugural y de información general de la Decana para todo el profesorado de la facultad
Sala de Grados
EDUCACIÓN INFANTIL
09:30 - 10:00 **Información de la Coordinadora al profesorado de la titulación** Aula 0.13
10:00 - 11:45 **Sesiones de trabajo. Cursos 1º y 3º** Aulas 1º: 0.13/ 3º: 0.14
11:45 - 12:15 **Pausa café** Sala Roja
12:15 - 14:00 **Sesiones de trabajo. Cursos 2º y 4º** Aulas 2º: 0.15/ 4º: 0.16

MARTES 6
EDUCACIÓN PRIMARIA
09:30 - 10:00 **Información del Coordinador al profesorado de la titulación** Aula 0.11
10:00 - 11:45 **Sesión de trabajo equipo docente** Aula 0.11
11:45 - 12:15 **Pausa café** Sala Roja
12:15 - 13:00 **Conclusiones y cierre** Aula 0.11

MÉRCOLES 7
PEDAGOGÍA
09:30 - 10:00 **Información de la Coordinadora al profesorado de la titulación** Aula 0.11
10:00 - 11:45 **Sesiones de trabajo y cierre** Aula 0.11
11:45 - 12:15 **Pausa café** Sala Roja
CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
10:00 - 12:00 **Sesiones de trabajo 1º curso**
12:00 - 13:00 **Conclusiones y cierre**
Sala de trofeos (Polideportivo universitario)

JUEVES 8
EDUCACIÓN SOCIAL
09:30 - 10:00 **Información del Coordinador al profesorado de la titulación** Aula 0.07
10:00 - 11:45 **Sesiones de trabajo y cierre** Aula 0.07
11:45 - 12:15 **Pausa café** Sala Roja
MASTER EN PROFESORADO
12:00 - 14:00 **Sesión informativa de los coordinadores de la titulación** Aula 0.04

SE CERTIFICARÁ ASISTENCIA SOLO PREVIA INSCRIPCIÓN (Hasta 1 de junio)
<https://forms.gle/BLLeNChBbpphfV2I7>



Organiza: Vicedecanato de Coordinación de las Enseñanzas y la Calidad



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

El martes 6 de junio de 2023 se reúne al completo el equipo docente que asiste a la reunión.

El coordinador Juan Lucas Onieva informa sobre la reacreditación del Grado de Educación Primaria, sobre los planes de mejora, y sobre la implantación del programa docente DOCENTIA-UMA, ajustar sistema de evaluación con las memorias, implementando el sistema de evaluación con docencia.

El coordinador informa sobre los resultados obtenidos tras el grupo focal llevado a cabo del alumnado 3º acompañando a los de 1º, salieron distintos puntos que les hubiera gustado saber:

- Recomiendan cambiar de grupos de trabajo, hasta encontrar el suyo.
- Aprender a coordinarse, y conseguir que todos los componentes del grupo se impliquen.
- Piden más práctica sobre norma APA, y búsquedas bibliográfica.
- Hay quejas sobre asignaturas con temas repetitivas.
- Trabajos similares y de entrega en la misma fecha.

*a) REFLEXIONES SOBRE REUNIONES COORDINACIÓN ALUMNADO-
COORDINADORES ASIGNATURA:*

Reunidos previamente a esta sesión los representantes del alumnado y los coordinadores de las distintas asignaturas, se tratan varios temas. Sobre horarios, y posibilidad de cambiar de grupo, el alumnado mantiene la necesidad de cambiar de grupo muchas veces fuera de los plazos establecidos, y en ocasiones solicita a docentes la posibilidad de asistir a un grupo, y que el docente de otro grupo recoja la evaluación y calificación y la añada al acta. De nuevo se recuerda que esto no se permite, que los cambios deben ir oficiales desde secretaría. Quizás secretaría debería ser más flexibles en plazos, y de forma justificada cambiarlos, porque a veces las condiciones del alumnado cambian, y aún no es tarde para que se produzca ese cambio.

Entra en discusión si se debe motivar o no motivar al alumnado, ¿deben venir ya motivados?, eterna discusión. Realmente, el Grado es una formación no obligatoria, con lo que el alumnado ya debe venir motivado, y el profesorado mantener dicha motivación.

No hay mucha asistencia a reuniones de coordinación del alumnado ni del profesorado. Este hecho no deja de ser vergonzoso en el caso sobre todo de los docentes. Debería ser tenido en cuenta positiva y negativamente.

El alumnado comentó que siguen teniendo seminarios en horario de clases. Esto a veces se complica, porque se tiene alumnado de mañana y tarde, entre otros motivos.

Otra de las quejas que aparece por parte del alumnado en estas reuniones, son sobre determinadas asignaturas y sus docentes, sobre la falta de feedback y sobre ausencia de didáctica específicas, o incluso por no cumplir con la guía docente. Se les recordó al

alumnado que ante este hecho, está la Comisión Académica y de Calidad de la Facultad para reclamar cualquier incidencia de este tipo. Hay que animar al alumnado a que vayan a poner su reclamación al CAC, cuando somos conscientes de situaciones injustas, poco profesionales, etc. No debemos ser corporativistas. Es injusto para el alumnado, y para quienes están esforzándose continuamente por una mejor docencia.

b) OTROS COMENTARIOS:

Se habla sobre PSI y prácticum, los PSI acaban siendo asignados con “lo que queda”, poco pueden elegir, y muchas veces esto implica un número ingobernable de prácticums. Los departamentos deberían cuidar estos hechos.

Se comenta que en las encuestas siempre sale con baja valoración la falta de coordinación. Si el profesorado no va a las reuniones de coordinación, poco vamos a coordinar.

Sobre encuestas de evaluación de la actividad docente de forma “autónoma”, el profesorado asistente es consciente de que no las rellenan. Debe cambiar el procedimiento de alguna forma. Algún procedimiento tipo que no pueden consultar sus nota hasta no rellenar la encuesta o similar, o que vuelvan a venir personas a tomar las encuestas.

Se les hace rellenar demasiados cuestionarios para distintas investigaciones, eso satura al alumnado.

Sobre horarios, y tiempo parcial: El problema es cuando hacen la solicitud fuera de plazo. Deben tener esto en cuenta.

La profesora Pilar Sepúlveda subraya que en los problemas de docencia son los departamentos los que tienen el peso.

La profesora Analía Leite propone que desde la coordinación se informe bien de los procedimientos a seguir en los que se implican departamentos, decanato, y/o comisiones, etc. Para que el alumnado sepa dónde acudir según el problema que tengan. A esto el profesor Pepe Hierrezuelo recuerda la falta de interés del alumnado, más que de información, que se les informa suficiente, en semana cero, y otros medios, pero no acuden a esas sesiones informativas. La profesora Cristina Castillo afirma que el alumnado cuando quiere se entera bien de dónde ir a quién protestar.

La profesora Analía Leite reconoce que efectivamente se les da mucha información desde el inicio, y aún así no tienen claro que pertenecen a una comunidad educativa.

El profesor Pablo González comenta que se debe dejar de pensar que se ofrece una especie de servicio, que debemos no asumir el resolver todas las quejas.

El profesor Boris Vázquez expone, sobre aquellos docentes que no cumplen su trabajo, que no entiende que si alguien no cumple su trabajo, que no haya consecuencias. Institucionalmente se deben iniciar los trámites.

La profesora Cristina Ayala piensa que se debe tomar con perspectiva la queja del alumnado, que en el caso de los cursos 3º y 4º, son grupos que son generación COVID. También percibe mucha diferencia entre turno mañana y tarde.

La profesora Miriam Palma afirma que no es justo acusar al profesorado de tarde. También subraya la cultura de la nota alta, pero los trabajos grupales suelen ser buenos. Sobre Prácticum II, ajustar los horarios de los seminarios, se complica. La profesora Aurora Arjones, también opina que profesorado no tiene por qué siempre estar disculpando sus exigencias y necesidades. Por ejemplo, las fechas de seminarios de prácticum, que quieren cambiarla continuamente, porque no hay una fecha que les encaje, entre estudios, trabajos, idiomas, etc.

c) PROPUESTAS MODIFICACIONES TÍTULO:

El profesor Juan Lucas Onieva propone, ante algunas solicitudes, que se amplíe las posibilidades de las propuestas de intervención autónoma (PIA) del alumnado en los centros de prácticas, comenta que más allá de lengua y matemáticas, a lo que la profesora Cristina Castillo responde que las PIA son autónomas, es decir, de lo que quieran y deseen, no de lengua/matemática exclusivamente. La profesora Cristina Sánchez recuerda que la actual legislación promueve situaciones de aprendizaje en los prácticum, no una intervención de una asignatura es más interdisciplinar, pero los propios centros en ocasiones siguen con asignaturas poco permeables y encorsetadas. El profesor Pepe Hierrezuelo, subraya que el alumnado también va encorsetado desde aquí, que se pueda hacer otro tipo de actividad o propuesta en los centros.

La profesora Pilar Sepúlveda comenta que hay que romper una lanza por el profesorado de los colegios, que son necesarios y nos abren las puertas de sus aulas.

Por otro lado, la profesora Sandra Aida Martínez recuerda que las estadísticas dicen que los centros no están innovando, a lo que la profesora Aurora Arjones responde que depende del centro, que es necesario contextualizar. No se puede acusar al profesorado de dejadez, o mala praxis, dependerá de su contexto.

El profesor Antonio Ruano comenta que el alumnado debe respetar en cierta forma las propuestas de los centros, sus líneas de trabajo, es parte del aprendizaje, seguir las líneas de un centro. Comentario aprobado por Cristina Ayala que afirma que deben adaptarse a las realidades de los centros.

La profesora Analía Leite propone que se deberían abrir las propuestas, el documento/memoria de prácticas. Propone un proyecto/actividad o propuestas modulares, intentar una experiencia piloto. En Andorra, han hecho una propuesta así, para conseguir dar un sentido a los prácticums. Los centros están yendo por otro lado, y no está conectado en muchas ocasiones con lo que se hace en la Facultad.

La profesora Cristina Ayala propone añadir en los horarios de 4º que el viernes es reservado para seminarios o similares, y que el alumnado no cuente con ese día para trabajar viajar o similar, que sea consciente de que es lectivo.

La profesora Pilar Sepúlveda insiste en la necesidad de valorar los prácticums. Se deben reconocer más horas, es un problema ya antiguo, pero es una realidad, no están bien valorados, ni reconocidos.

Sin más comentarios que añadir, se cierra la sesión.

4. Valoración del desarrollo del curso y propuestas de mejora.

- La asistencia del profesorado a las reuniones de coordinación no está siendo lo deseado. A pesar de que en ocasiones surgen proyectos de coordinación y mejora docente, o bien organización de eventos como el “I WORKSHOP: DOCENTES DEL FUTURO EN EL MARCO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2030” del curso 2022/2023”, entre varios docentes de las asignaturas de cuarto curso Lectura y Literatura Infantil, Didáctica de la Medida y Competencias Relacionales en el Aula Inclusiva y además Didáctica de la Geometría en tercero. A pesar de la poca asistencia, quienes asisten siguen considerando que es un espacio imprescindible hasta cuando se convierte exclusivamente en terapia de grupo docente.
- Se deben mantener ya que son espacios para crear iniciativas y propuestas entre asignaturas para el desarrollo de las diferentes competencias del Grado en Educación Primaria. Y esto sigue siendo un objetivo por conseguir.
- Es necesario que el profesorado se involucre más en los Planes de Mejora de la facultad, por ejemplo, certificando su colaboración, o relacionarlos de alguna forma con los Planes de Mejora Docente.

Uno de los Planes de Mejora propuesto por el coordinador del curso 2022/23:

Acción 1: Conocer los hábitos lectores de los estudiantes del Grado de Educación Primaria y ofrecer propuestas didácticas al profesorado. Se pasó un cuestionario al alumnado del Grado sobre sus hábitos lectores. Las conclusiones fueron que el alumnado no lee, o lee poquísimos. Se planteó hacer algunas actividades que consigan mejorar los hábitos lectores. Esto no se ha llevado a cabo de forma organizada durante este curso. Las preguntas del cuestionario y sus principales respuestas:

- 1) ¿qué tiempo dedicas a la *lectura voluntaria*? 22% no leo; 33% leo muy poco; 55% 24% un rato cada varios días; 14% un rato todos los días.
- 2) Leen para... Divertirse 35%; 20% estar informados; 17% evadirse; 18% aprender.
- 3) ¿Qué libros? 52% novelas; 17% sobre sus estudios;

- 4) ¿Cuántos libros has leído el último año?: 5% -0; 36% 1 libro o 2; 28% 2 libros y 4. 65% de 1 a 4 libros.
- 5) Tipo de lectura con asiduidad: 1º redes Sociales (80%);
- 6) Te gusta leer ahora (55% poco o nada);
- 7) ¿Por qué no lees? Falta de tiempo (75%); les aburre (60%);
- 8) ¿Cuántos libros te compras al año? Ninguno 25%; De 1 a 5 libros un 55%;
- 9) ¿Regalas libros? Ninguno 45%; 37% Ha regalado 1 o 2 libros en el último año;
- 10) ¿Te regalan libros? Ninguno 45%; 37% De 1 a 2 libros, (el 50% ni recibe ni regala libros);
- 11) Como futuros docentes: el 50% afirma creer que conoce estrategias para fomentar la lectura, y el 50% no.

Conclusiones de este pequeño estudio:

Lectura asidua las RRSS (80%). No leen o leen poco el 55%. Solo el 20% lee para aprender y compra libros para su formación. No leen por falta de tiempo y porque les aburre (75%). Futuros docentes no leen ¿cómo van a potenciar la lectura en sus estudiantes?