



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## MEMORIA DE COORDINACIÓN

### 1º, 2º y 3º DE GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL



Coordinadores de 1º, 2º y 3º de Grado Educación Social  
Curso 2012-2013

## Índice

---

1. Introducción	2
2. Equipo Docente	2
3. Reuniones de Coordinación	4
3.1. Reuniones de 1º Grado Educación Social	4
3.2. Reuniones de 2º Grado Educación Social	7
3.3. Reuniones de 3º Grado Educación Social	10
3.3. Reuniones de Practicum de 2º y 3º Grado Educación Social	10
3.4. Reuniones de Coordinación con profesorado y alumnado de los tres cursos	11
4. Otras Actividades de Interés	16
4.1. Actividades 1º Grado de Educación Social	16
4.2. Actividades 2º Grado de Educación Social	16
4.3. Actividades 3º Grado de Educación Social	17
4.4. Talleres del Grupo de Orientación Universitaria de Educación (GOUE)	17
4.5. II Jornadas Ser Educador/a Social Hoy: Salidas y Retos Profesionales	18
5. Conclusiones	19

## **1. Introducción**

Durante el curso académico 2010-2011 entra en vigor, por primera vez, el Grado de Educación Social en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Posteriormente, en el curso académico 2011-2012 se puso en marcha el 2º curso, y durante este curso académico 2012-2013 se ha implantado el 3º curso. Desde su implantación se crea la Comisión de Coordinación constituida por un coordinador/a de curso y el equipo de profesores y profesoras que imparten docencia, con la finalidad de favorecer las actividades conjuntas, así como realizar un seguimiento del desarrollo del curso. Además, la coordinadora de 1º curso es la coordinadora de todo el Grado de Educación Social. Con las actividades de coordinación pretendemos aprovechar la experiencia alcanzada en años anteriores, tras la implantación del Grado de Educación Social, para ajustar la docencia a las necesidades e intereses del alumnado.

## **2. Equipo Docente**

El Equipo Docente de 1º de Grado de Educación Social durante el curso 2012-2013 estuvo constituido por:

*Coordinadora:*

Isabel Mª Bernedo Muñoz

*Profesores y Profesoras:*

Francisco Javier Fernández Baena

Cristóbal Ruíz Román

Víctor Manuel Martín Solbes

Francisco Guerrero López

Ana López Narbona

Verónica de Miguel Luken

Francisco Torres Moya

Antonio Matas Terrón

*Representante del alumnado de 1º de Grado de Educación Social:*

Natalia Verdugo Díaz (Titular) y Álvaro Aznar Amador (Suplente)

El Equipo Docente de 2º de Grado de Educación Social durante el curso 2012-2013 estuvo constituido por:

*Profesores y Profesoras:*

Nieves Blanco García

Enrique Sánchez Rivas

Fernando Chapado de la Calle

Rafael Galante Guille

Juan Carlos Tójar Hurtado

Mª Carmen Aguilar Ramos

Isabel María Bernedo Muñoz

J. Eduardo Sierra Nieto

David Cantón Cortés

Francisco Javier Torres Moya

Mª Dolores Díaz Durán

*Coordinadora:*

Nieves Blanco García

*Representante del alumnado de 2º de Grado de Educación Social:*

Cristina González Vidal (Titular) y Alba Aguilera Rojo (Suplente)

El Equipo Docente de 3º de Grado de Educación Social durante el curso 2012-2013 estuvo constituido por:

*Coordinadora:*

Javier Barquín Ruiz

*Representante del alumnado de 3º de Grado de Educación Social:*

Juan Francisco Morales Martín (Titular) y Francisco Carrillo García (Suplente)

### **3. Reuniones de Coordinación**

#### **3.1. Reuniones de 1º Grado Educación Social**

Durante el curso académico 2012-2013, en la coordinación de *1º de Grado de Educación Social* de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, se llevaron a cabo tres reuniones, en función de las necesidades de cada momento y situación. En algunas ocasiones, dichas reuniones se han realizado por la mañana, y en otras ocasiones, por la tarde para facilitar la asistencia de los compañeros asociados.

La transmisión de información de las reuniones y otros temas de interés también se ha realizado a través de correo electrónico y el campus virtual asignado para dicha coordinación.

#### *Primera reunión:*

Esta primera reunión se realiza el 5 de Noviembre de 2012 en el seminario B.13. Los temas abordados fueron los siguientes:

- Puesta en común de las películas y documentales que se iban a proyectar a lo largo del curso 2012/2013, así como de las actividades y talleres que se iban a organizar.

- Compromiso de todo el profesorado respecto a mantener informado al resto de profesores y profesoras, subiendo en el campus virtual de coordinación las actividades y las películas y/o documentales antes de llevarlas a cabo, por el interés que pudieran tener para todos y todas.

- Información sobre el Grupo de Orientación Universitaria del GOUE, su funcionamiento y talleres, así como la solicitud de la disponibilidad por parte del profesorado para ceder horas y huecos para impartir los talleres al alumnado.

- Transmisión, por parte de los profesores Víctor Martín y Javier Fernández, de los puntos abordados en las jornadas sobre el Modifica de Educación Social.

- Concreción de los horarios y la distribución del alumnado en A1 y A2, así como el número de alumnado por grupo.

- Finalmente, se abordó el número excesivo de alumnado en primero para el curso académico 2012\_2013, por lo que se propone realizar una carta de solicitud para reducir el número de alumnado o aumentar a dos grupos de Educación Social.

*Segunda reunión:*

La segunda reunión se llevó a cabo el 7 de Febrero de 2013. Los temas abordados fueron lo siguientes:

- El caso de una alumna con problemas de bulimia y que en Enero fue ingresada en el hospital en la parte de salud mental. Esta alumna se puso en contacto con la coordinadora a la que le comentó que hablaría con el resto de profesorado, algo que finalmente no hizo.

El profesorado se ha mostrado interesado y dispuesto a ayudar a esta alumna para su integración. El profesor Cristóbal Ruiz pregunta qué podemos hacer y sugiere apoyar a su grupo para fortalecer la relación y se mantenga.

- Natalia, la representante del alumnado, comenta como algunos grupos están interesados en cambiar de integrantes.

- Se menciona la baja asistencia del alumnado a las clases de una de las profesoras. Además, el año pasado hubo quejas del alumnado por la descoordinación entre las dos asignaturas de Sociología. La nueva profesora, Verónica, comenta su esfuerzo por coordinarse con la profesora Ana para no repetir contenidos y evitar solapamientos. Natalia, se ofrece también para hacer llegar a la profesora Verónica el contenido y los temas tratados en la primera asignatura de Sociología.

- Se vuelve a tratar el tema de la posibilidad de dividir al Grado de Educación Social en dos grupos, debido el alto número de alumnado al que se le ha impartido docencia este curso académico en primero de este Grado. La coordinadora informa que desde decanato, el Vicedecano de Ordenación Académica le ha comentado que no existen aulas en las que albergar a este alumnado, pero el equipo docente considera que no puede ser la única razón por la que no considerar la petición.

- Se habla de las II Jornadas de Ser Educador/a Social Hoy, en la que la coordinadora elaborará un documento para solicitar una ayuda económica, dentro del plazo de solicitudes para realización de actividades y eventos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

- Se concreta que todo el profesorado se compromete a subir en el campus virtual de coordinación las actividades y las películas y/o documentales antes de llevarlas a cabo, por si fuesen de interés para el resto del profesorado.
- Otro de los temas abordados fue el Grupo de Orientación Universitaria del GOUE, su funcionamiento y talleres, así como la solicitud de la disponibilidad por parte del profesorado para ceder horas y huecos para impartir los talleres al alumnado.

*Tercera reunión:*

La tercera reunión se realizó el día 27 de Junio de 2013 en el seminario B-13. En esta tercera reunión de coordinación de primero del Grado Educación Social se trataron varios temas:

- Se abordaron diversas problemáticas del alumnado, tales como el caso de una alumna por un robo de una compañera de clase, lo cual fue denunciado y sigue en trámites. También se hizo alusión al caso de otro alumno que ha hablado con diversos profesores por su problemática personal y la necesidad de tener buenas notas y obtener beca para continuar con sus estudios. La situación de otras alumnas, a una de las cuales se le ha detectado un tumor, y otra, la cual fue intervenida quirúrgicamente, donde el profesorado ha mostrado su disponibilidad y ayuda con ambas para facilitarle el seguimiento de las asignaturas. Por último el caso de la alumna con problemas bulímicos, la cual se ha presentado a dos asignaturas, y la profesora Verónica de Miguel menciona que ha superado la suya.
- A pesar de diversas dificultades se habla de buena relación entre el alumnado.
- Se volvió a tratar el tema de los dos cursos para el Grado de Educación Social.
- El profesor Víctor Martín hace alusión a la doble titulación de Trabajo Social y Educación Social. También menciona que el Colegio Profesional durante la semana del 25 de noviembre de 2013 pretende realizar una Jornada de Educación Social y Desarrollo Comunitario. Se ha hablado con decanato de nuestra facultad para que dichas jornadas estén subvencionadas para el alumnado.

Además, durante el 3 ó 4 de abril de 2014, el Colegio junto al profesorado del Grado pretenden organizar las III Jornadas de Educación Social en el Sistema Educativo, a celebrar en la Universidad de Málaga (UMA) para todo el alumnado del Grado de Educación Social, ya que se ha llevado a cabo en otras universidades. Manuel Vázquez

Uceda apoyará económicamente estas Jornadas. Se pretende realizar entre la Consejería de Educación, la UMA y el Colegio Profesional.

- Varios profesores hablan de la necesidad de un convenio para que el alumnado de Educación Social realice las prácticas en centros donde puedan ser tutorizados por educadores sociales y no por otros profesionales.
- El profesor Víctor Martín comenta su situación durante este curso y este segundo semestre, debido a las escasas clases que ha podido impartir debido a las huelgas del alumnado, del profesorado, actividades generales y el GOUE.
- El profesor Antonio Matas menciona que ha tenido que utilizar un aula de informática en turismo para hacer las prácticas, teniendo que repetir el mismo contenido en los dos grupos de clase, y su problemática con uno de los grupos reducidos por ser más inquieto y hablador. Desde su punto de vista, hay bastante carga por parte del profesorado hacia el alumnado y nos comenta su forma de organizarlo según las horas que están estipuladas.
- Se vuelve a mencionar la necesidad de que el profesorado se comprometa a subir en el campus virtual de coordinación las actividades y las películas y/o documentales antes de llevarlas a cabo para el próximo curso por si fuesen de interés para el resto del profesorado.
- Finalmente la coordinadora informa que deja la coordinación de primero y se propone al profesor Víctor Martín Solbes, lo cual es considerado por unanimidad por todos los presentes.

### **3.2. Reuniones de 2º Grado Educación Social**

Durante el curso académico 2012-2013, en la coordinación de *2º de Grado de Educación Social* de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, se llevaron a cabo dos reuniones, en función de las necesidades de cada momento y situación. Explicar, asimismo, que la reunión de cierre del curso, que se estima importante, no ha sido posible dado que la coordinadora se encontraba realizando una estancia de investigación en el extranjero.

La transmisión de información de las reuniones y otros temas de interés también se ha realizado a través de correo electrónico y el campus virtual asignado para dicha coordinación.



*Primera reunión:*

La primera reunión tiene lugar el 21 de noviembre de 2012, en el Despacho 7.09. Como coordinadora había realizado con anterioridad, en la clase, una pequeña asamblea para tener conocimiento sobre la marcha del curso, sin que apareciera ninguna cuestión sustancial que merezca reseñarse. La representante del curso confirma también esa idea, solo señalando que han pedido a uno de los profesores más orientación a la hora de organizar las tareas de clase y los trabajos a realizar.

Tampoco plantean ningún problema o cuestión respecto a reiteraciones en el contenido de las asignaturas, bien dentro del curso o entre materias de primero y segundo, ni tampoco hay repetición de actividades.

La representante sugiere que se plantee en el Decanato la posibilidad, para el año próximo, de organizar el horario del miércoles de otro modo: tienen una única clase, de 6 a 9. El grupo sugiere la conveniencia de que esas tres horas se realicen a primera hora de la tarde (de 3 a 6).

Dos profesores del curso ponen en común el trabajo realizado, valorando la conveniencia de compartir recursos y páginas de Moodle, de manera que todo el profesorado podamos conocer cómo planteamos el curso, las actividades que demandamos y así poder coordinarnos mejor.

En el mismo sentido, expresamos la conveniencia de que la primera reunión del curso pueda realizarse al inicio del mismo porque eso facilitará la coordinación y el apoyo posible entre las distintas asignaturas.

Con la finalidad de trabajar para fortalecer la buena relación entre estudiantes, y entre estudiantes y docentes, se propone hacer una pequeña fiesta de Navidad para despedir el trimestre. Sugerimos que pueda ser el jueves 20, puesto que es el único día en que comparten la tarde 2 profesores; y los demás podemos asistir también en esa fecha.

*Segunda reunión:*

El 7 de febrero de 2013, en el aula 09, tiene lugar la segunda reunión de coordinación, a la que se convoca a la totalidad del equipo docente, tanto al profesorado del primer semestre, como al de prácticas y al del segundo semestre, con el fin de poner

en común las actividades desarrolladas en el primero y conectar con el segundo, para dar continuidad y sentido al curso escolar.

El profesorado del primer semestre comparte sus ideas sobre el grupo: cohesionado y con una buena disposición hacia el aprendizaje, que merece la pena seguir cultivando. En este sentido se debate alguna situación que, a final del curso y de manera fortuita, parecen haber generado alguna situación confusa que se propone abordar para evitar que pueda profundizarse.

Se han realizado algunas actividades que podrían servir, en algún caso, como soporte para las que puedan realizarse en el nuevo semestre. En este sentido, se informa del visionado de la película “Detachment” (Tony Kaye, 2011), la realización de entrevistas a educadores sociales en activo, o las visitas de profesionales como Cecilia Márquez (educadora en un centro escolar), Inés Freyre (profesora e investigadora en resiliencia y educación) y Jesús Juárez (educador de calle).

Se pone de manifiesto la necesidad de profundizar en la colaboración e intercambio de información, para coordinar las actividades y las visitas, de modo que no se produzcan duplicidades. En este sentido, se propone que, en el próximo curso se realice una reunión del profesorado al inicio del semestre.

Esta coordinación es preciso seguir profundizándola, de manera que puedan plantearse actividades transversales, que pueden ser de utilidad para varias materias, apoyando el desarrollo de los contenidos, pero también de las formas de trabajo y actividades realizadas.

Se plantea seguir revisando la coordinación de algunas asignaturas en las que, por su proximidad temática, pueden producirse repetición de contenidos (en concreto se habla de contenidos relativos a exclusión y marginación social). El debate se centra en la necesidad de precisar la diferencia entre repetir contenidos y abordar una temática desde diferentes perspectivas. Analizando el desarrollo de las clases, se valora la variedad de actividades de aula y de evaluación.

En cuanto a las prácticas, se valora –por parte del profesorado del primer semestre- el momento temporal en que se producen, a pesar de la concentración de clases y la reducción de las semanas de actividad a que queda reducido el primer semestre. Esto ha provocado que, en alguna asignatura, se ha planteado la realización de alguna actividad en periodo no lectivo, lo que ha generado alguna situación confusa, que hay que evitar en el futuro.

Algún profesor de prácticas plantea que hay que resolver el problema que se ha vivido en algunos centros, que al parecer no conocían que iban a ir prácticos. La estructura organizativa de esos centros puede explicar estas situaciones, pero aún así hay que buscar cómo impedir que se repitan. Hay que insistir en que, siempre que sea posible, sea un educador o una educadora sociales quienes tutoricen las prácticas (cosa que no sucede siempre). También se menciona mejorar la coordinación entre los tutores académicos y los tutores profesionales. Se debate la posibilidad de celebrar un encuentro, en la Facultad, con tutores profesionales y tutores académicos de modo que se puedan coordinar posiciones. A pesar de algunos desajustes, la valoración global sobre el desarrollo de las prácticas es satisfactoria.

Como en el curso académico anterior, se considera importante realizar una actividad de información al alumnado sobre la estructura del grado, y los ámbitos temáticos en que está organizado, con sus respectivas materias optativas y su organización. Esta información se considera necesaria para que el alumnado pueda ir definiendo sus intereses, de cara a la elección de materias optativas que tendrá que realizar el curso próximo. Se decide que será la coordinadora quien se ocupe de esta actividad, y se pondrá de acuerdo con la profesora de la asignatura de Diseño para poder realizarla en el horario de su asignatura, que es la que dispone de más horas en el cuatrimestre. Esta actividad tuvo lugar el 27 de febrero de 2013.

### **3.3. Reuniones de 3º Grado Educación Social**

El coordinador de tercero expone que trató de reunir al profesorado pero se encontró que era prácticamente imposible quedar en algún momento de la semana, ni tan siquiera dos docentes y él. En el desarrollo del primer semestre preguntó en varias ocasiones al representante de estudiantes por si había algún tema a destacar, sin que existiera nada reseñable.

Durante el segundo semestre por diferentes motivos tampoco se han llevado a cabo ninguna reunión.

### **3.3. Reuniones de Practicum de 2º y 3º Grado Educación Social**

En segundo y tercer curso también se han llevado a cabo reuniones de profesorado de Practicum para ver las posibles mejoras y para la toma de decisiones de

asignación de Matrícula de Honor al alumnado. La asistencia a las mismas ha sido escasa.

Parte del profesorado hace mención a las dificultades encontradas en algunos centros, así como el profesor Rafael Galante realiza diferentes propuestas de mejora, algunas de las cuales ya habían sido mencionadas anteriormente, y cuyo resumen ha sido recogido en un documento que está colgado en el campus virtual de coordinación de Educación Social.

### **3.5. Reuniones de Coordinación con el profesorado y alumnado de los tres cursos**

#### *Primera reunión:*

En esta primera reunión de coordinación de Educación Social de los tres cursos varios fueron los temas tratados:

#### *1º Alto porcentaje de alumnado matriculado este curso académico 2012\_2013 en primero de Grado de Educación Social*

Los que estamos inmersos dentro del Grado de Educación Social, hemos visto como esta carrera cada año sigue teniendo una alta demanda. Este año, en concreto, ha sido muy alto el número de alumnado que se ha matriculado. Anteriormente a esta reunión, había tratado este tema con algunos de los vicedecanos, porque ya era una cuestión que había salido en mi primera reunión con el equipo docente de primero. Según los vicedecanos, era un tema que ya habían tratado con admisión. En mi caso, como coordinadora, les confirmé que el alumnado matriculado en primero del Grado de Educación Social este curso 2012/2013 había sido de 94 alumnos y alumnas aproximadamente.

A pesar de este alto número de matriculaciones, nos seguimos encontrando en otras titulaciones alumnado que dice haberse quedado fuera del Grado de Educación Social, como por ejemplo en el Grado de Pedagogía.

Este alto número de matriculaciones no permite llevar a cabo de manera adecuada una de los aspectos más importantes que se nos impone desde el Plan Bolonia y el EEES. Al dividir al alumnado en grupos pequeños, sigue siendo un alto número de estudiantes.

Por ello, se propone elaborar un escrito dirigido al decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, poniéndole de manifiesto esta

situación y realizando la propuesta de que haya dos grupos, uno de mañana y otro de tarde en el Grado de Educación Social. Somos conscientes de que esta propuesta ya se ha realizado con anterioridad y la respuesta siempre ha sido negativa.

### *2º Modifica del Grado de Educación Social*

En Septiembre de 2012 tuvo lugar una Jornada organizada por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga para realizar las propuestas de modificación de los Grados. En esta reunión y teniendo en cuenta las conclusiones de las mencionadas jornadas se realizaron varias propuestas como las siguientes:

- El profesor Fernando Chapada propone que la signatura “La marginación y exclusión social” sea anual, incluso como otras podrían desaparecer y unirse a esta asignatura por el contenido y falta de tiempo.

Los compañeros y compañeras le comentamos las dificultades con las que, normalmente, nos encontramos el profesorado a la hora de impartir asignaturas por el contenido y la falta de tiempo, pero finalmente han sido concretadas en ese número de créditos y no se pueden modificar.

- La representante del alumnado de segundo, Cristina, considera que hay asignaturas anuales que, quizás, podrían reducirse y ampliarse otras, como por ejemplo ampliar más contenido sobre necesidades.

- El profesor Carlos Morón no está de acuerdo en recuperar la signatura “Actividades lúdicas para la integración” que, se mencionó en las Jornadas de Modifica. El profesor comenta que desconoce el contenido, pero que no estaría de acuerdo en recuperar este nombre.

- El profesorado en general comentó la mayor coordinación entre primero, segundo y tercero, porque se están encontrando algunos solapamientos de contenidos. Hasta el momento la coordinación de cada curso está funcionando, pero estamos teniendo mayores dificultades para coordinar a todos los cursos del Grado. Como habéis comprobado también la asistencia a esta reunión fue mínima.

- Cristóbal Ruiz y yo realizamos algunos comentarios respecto al practicum, y como éste también necesita mayor coordinación y mejorar, ya que el alumnado se encuentra muy perdido a la hora de seleccionar los centros donde van a realizar las prácticas.

Finalmente, se planteó la posibilidad de modificar contenido o competencias en cada una de las asignaturas, pero no cambiar asignaturas, ampliarlas o reducirlas, y que

en el modifica también apareciera la importancia de ampliar a dos grupos, de mañana y tarde, el Grado de Educación Social.

### *3º Viaje a la India*

Por último, Fernando Chapada comentó que había hecho una propuesta de un viaje a la India al alumnado de segundo del Grado de Educación Social, también con fines educativos y que nos mantendría informados.

### *Segunda reunión:*

En la segunda reunión de coordinación de Educación Social varios fueron los temas tratados:

- Se vuelve a tratar el tema de la posibilidad de dividir al Grado de Educación Social en dos grupos, debido el alto número de alumnado al que se le ha impartido docencia este curso académico en primero de este Grado. La coordinadora informa que desde decanato, el Vicedecano de Ordenación Académica le ha comentado que no existen aulas en las que albergar a este alumnado, pero el equipo docente considera que no puede ser la única razón por la que no considerar la petición.
- Se habla de las II Jornadas de Ser Educador/a Social Hoy, en la que la coordinadora elaborará un documento para solicitar una ayuda económica, dentro del plazo de solicitudes para realización de actividades y eventos de la Facultad de Ciencias de la Educación. Se aprovecha la reunión para hacer sugerencias de temáticas y posibles personas a las que se les podría invitar.
- Se concreta que todo el profesorado se compromete a subir en el campus virtual de coordinación las actividades y las películas y/o documentales antes de llevarlas a cabo por si fuesen de interés para el resto del profesorado. Parece que la información si llega dentro del mismo curso, pero sería también necesario mayor comunicación y coordinación de estas actividades y charlas entre los tres cursos.
- El profesorado del primer semestre de segundo curso de Educación Social expresa su opinión sobre el grupo, considerándolo cohesionado y con una buena disposición hacia el aprendizaje. Sin embargo, también se comparten algunas situaciones de conflictos que habían surgido al final de este primer semestre.
- Se plantea la posibilidad de actividades transversales, que pueden ser de utilidad para varias asignaturas en contenido, formas de trabajo y actividades realizadas. En este

sentido, lo que se pretende es la transversalidad y no las posibles repeticiones de contenido (en concreto se habla de exclusión y marginación social).

- En segundo curso además se menciona la organización de los semestres debido a las prácticas, llevando a que algún profesor organizara una actividad fuera del periodo lectivo, lo que ha creado algunas confusiones entre profesorado y alumnado.
- El practicum fue otros de los temas abordados en los que se hace necesario mayor información, ya que en algunos centros, a veces, los tutores no saben que el alumnado va a llegar o qué día, por lo que se podría realizar alguna actividades con los tutores de los centros de prácticas.
- Se ha decidido volver a transmitir al alumnado de segundo, como ya también se realizó el curso anterior, de información sobre la estructura del grado y los itinerarios, de lo cual quedó encargada la coordinadora de segundo curso, la profesora Nieves Blanco.

#### *Tercera reunión:*

En la tercera reunión de coordinación de Educación Social varios fueron los temas tratados:

- Se volvió a mencionar la continuación de los conflictos y dificultades con un profesor, lo cual ha sido compartido con la directora de departamento.
- El profesorado de segundo curso de Educación Social considera al grupo cohesionado y con una buena disposición hacia el aprendizaje, a pesar de los conflictos.
- La coordinadora del Grado menciona las dificultades en un centro de practicum donde dos de las alumnas de tercer curso han tenido que pasar a otro centro para terminar sus prácticas. Tanto la Vicedecana de practicum como Charo de Secretaría realizaron todo lo posible para dar la mejor respuesta y de manera rápida.

En el practicum también se hace necesario mayor información a los centros sobre las funciones a realizar por el alumnado en prácticas.

Varios profesores hablan de la necesidad de un convenio para que el alumnado de Educación Social realice las prácticas en centros donde puedan ser tutorizados por educadores sociales y no por otros profesionales.

- Algunos alumnos y alumnas han hecho llegar a la coordinadora quejas sobre la repetición de contenido, por lo que se vuelve a poner de manifiesto la necesidad de mayor información y coordinación entre los tres cursos.

- Se concreta que todo el profesorado se compromete, como ya se ha mencionado anteriormente, a subir en el campus virtual de coordinación las actividades y las películas y/o documentales antes de llevarlas a cabo por si fuesen de interés para el resto del profesorado. Parece que la información si llega dentro del mismo curso, pero sería también necesario mayor comunicación y coordinación de estas actividades y charlas entre los tres cursos.

- Se plantean la posibilidad de actividades transversales, que pueden ser de utilidad para varias asignaturas en contenido, formas de trabajo y actividades realizadas. En este sentido, lo que se pretende es la transversalidad y no las posibles repeticiones de contenido.

- El profesor Víctor Martín hace alusión a la doble titulación de Trabajo Social y Educación Social. También menciona que el Colegio Profesional durante la semana del 25 de noviembre de 2013 pretende realizar una Jornada de Educación Social y Desarrollo Comunitario. Se ha hablado con decanato de nuestra facultad para que dichas jornadas estén subvencionadas para el alumnado.

Además, durante el 3 ó 4 de abril de 2014, el Colegio junto al profesorado del Grado pretenden organizar las III Jornadas de Educación Social en el Sistema Educativo, a celebrar en la Universidad de Málaga (UMA) para todo el alumnado del Grado de Educación Social, ya que se ha llevado a cabo en otras universidades. Manuel Vázquez Uceda apoyará económicamente estas Jornadas. Se pretende realizar entre la Consejería de Educación, la UMA y el Colegio Profesional.

- La profesora M<sup>a</sup> José planteó la posibilidad de rotar los viernes, pero se le informó que sería mejor tratar este tema con el Vicedecano de Ordenación Académica.

- A pesar de que el año pasado se había mencionado de los posibles conflictos entre el actual alumnado de tercero, durante esta reunión se habla de manera muy positiva de este grupo, así el alumnado ha destacado la docencia de algunos profesores, o han mencionado la posible repetición de contenido en otros y/o otras profesores.

- Se hizo alusión a las diferentes actividades realizadas durante este segundo semestre, y Alba, también como representante del consejo de estudiante, hizo referencia a las actividades de este consejo, y a otras, sobre todo por la asistencia a las mismas.

- Finalmente, la coordinadora informó que dejaba la coordinación de primero y la coordinación de todo el Grado de Educación Social.



#### **4. Otras Actividades de Interés**

A continuación se muestran las actividades que se han realizado, en primer lugar, en 1º de Educación Social, y en segundo lugar, en 2º de Educación Social.

##### **4.1. Actividades 1º Grado de Educación Social**

- "Autoanálisis y educación emocional". José Trujillo López. Terapeuta emocional.

- "Mírame a los ojos, estoy aquí. Educación social y emocional en los centros residenciales". Rosa Lino Carmona. Educadora Social.

- "Las casitas de niños y niñas sin amparo filial en Cuba" Dra. Luisa Guerra Rubio. Profesora de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas (Santa Clara, Cuba).

- "Salidas profesionales de los educadores sociales" Carmen Sarmiento. Educadora Social del Ayuntamiento de Málaga.

- Coordinadora de la Delegación para los trastornos de conducta y por Daniel, un joven de 20 años con TDAH diagnosticado desde los seis años (estudia 3º de Psicología en Madrid).

- "Una experiencia de autonomía y emancipación en personas con diversidad funcional cognitiva en viviendas compartidas".

- Educador/a Social invitada del Colegio Profesional.

- Educador/a de Los Asperones.

- "Educación de niños y niñas indios de la clase alta". Mona y Knita Luthria. Profesoras en la India y miembros de una ONG de ayuda a niños de las chabolas.

##### **4.2. Actividades 2º Grado de Educación Social**

###### *4.2.1. Asamblea del alumnado de 2º de Grado de Educación Social*

El 22 de Octubre de 2012, y con el fin de conocer cómo está desarrollándose el inicio del curso, la coordinadora convoca asamblea del alumnado. Se valora el desarrollo del curso y se constata la satisfacción del alumnado respecto al mismo.

#### 4.2.2. *Visitas de profesionales*

A lo largo del primer y del segundo semestre, se organizan visitas de diferentes profesionales de la Educación Social, con el fin de complementar la formación del alumnado. En concreto, se han desarrollado las siguientes:

- + Jesús Juárez Pérez-Cea, educador de calle.
- + Cecilia Márquez Peláez, educadora en un centro escolar.
- + Inés Freyre, profesora argentina, investigadora en resiliencia y educación.
- + José Vega Aguilar, terapeuta ocupacional en Cáritas Diocesana.
- + Mario Cobos Sánchez, Técnico Superior en interpretación de L.S
- + Lucía López Higuera, Psicóloga en el Ayuntamiento de Málaga
- + José Montes Tirado, Especialista en apoyo a colectivos en exclusión social
- + Santiago Ruiz Galacho. Educador social.
- + Thierry Malbert. Profesor de la Universidad de la Reunión (Francia)

#### 4.2.3. *Información general sobre organización del Grado*

El 27 de febrero de 2013, la coordinadora realiza una sesión de trabajo con el alumnado con la finalidad de ofrecer información detallada sobre la estructura del grado, y los ámbitos temáticos en que está organizado, con sus respectivas materias optativas y su organización. Aspectos estos que se estiman importantes para que el alumnado pueda ir definiendo sus intereses que se concretarán en la elección de materias optativas, que tendrá que realizar por primera vez en el próximo curso escolar.

### **4.3. Actividades 3º Grado de Educación Social**

El coordinador de tercero ha analizado el perfil del alumnado de Educación Social, información que aparece en el campus virtual del curso académico 2012-2013.

### **4.4. Talleres del Grupo de Orientación Universitaria de Educación (GOUE)**

A lo largo del primer semestre, y fundamentalmente, durante el segundo, se han realizado diferentes actividades por el Grupo de Orientación Universitaria de Educación

(GOUE), bajo un Proyecto de Innovación Educativa que dirige la coordinadora, como en años anteriores. Las actividades realizadas aparecen en la Tabla 1.

Tabla 1.

*Actividades para 1º Grado de Educación Social realizadas a través del GOUE.*

Actividades realizadas	Contenidos del taller
<u>TALLER I:</u> Dinámicas de grupo / Encuentro tutores-tutorizados	- Dinámica para que el alumnado se conozca entre sí. - Primer encuentro entre el alumnado tutor y tutorizado.
<u>TALLER II:</u> Miedo a hablar en público	- Técnicas para el control de la ansiedad: factores fisiológicos, cognitivos y conductuales - Indicaciones para el control del lenguaje verbal y gestual - Preparar una exposición: antes, durante y después - Actividades y dinámicas destinadas a perder el miedo en las exposiciones en público
<u>TALLER III:</u> Ansiedad ante los exámenes	- Afrontamiento de la ansiedad (consejos y técnicas de autocontrol) - Tipos de exámenes (test, preguntas cortas, desarrollo, etc.) - Formas de corrección - Fechas de exámenes
<u>TALLER IV:</u> Realización de Trabajos Académicos	- Tipos de trabajos que pueden hacer a lo largo de su titulación - Realizar un trabajo académico de calidad - Recursos disponibles y creativos - Trabajo en grupo: formación de grupos, normas de trabajo en grupo y conflictos grupales - Resolución de conflictos en el ámbito universitario
<u>TALLER V:</u> Becas y Voluntariado en Educación Social	- Asociaciones o centros en los que puede ser voluntario el alumnado de la Universidad - Salidas profesionales dentro de la Educación Social
<u>TALLER VI:</u> La Orientación Universitaria y salidas profesionales	- La orientación universitaria. - Becas y ayudas que ofrece la Universidad de Málaga y otras Universidades o Instituciones dentro y fuera del país.

#### **4.5. II Jornadas Ser Educador/a Social Hoy: Salidas y Retos Profesionales**

Estas Jornadas se plantean como seguimiento de las primeras realizadas el curso anterior. Del mismo modo, pretendía garantizar que el alumnado estuviera informado sobre la constitución del Grado de Educación Social, y guiarlos en su formación como futuros Educadores/as Sociales.

Como objetivos específicos se destacan los siguientes:

- Acercar al alumnado a los diferentes ámbitos de actuación de la Educación Social.

- Facilitar al alumnado de primero de Grado en su futura elección del Practicum I, que realizará cuando se encuentre en segundo.
- Orientar al alumnado de segundo en la selección del Practicum II y las asignaturas optativas que constituyen los itinerarios del Grado, que realizará cuando se encuentre en tercero.
- Facilitar la llegada a cuarto, donde el alumnado realizará el Practicum III y concretarán las asignaturas optativas.
- Construir aprendizajes verdaderamente significativos y vivenciales desde las voces y experiencias de las personas con las que trabajarán.

Se llevaron a cabo tres talleres, donde cada taller tuvo en cuenta diferentes ámbitos de actuación. Además, estos talleres fueron reforzados, junto a los educadores/as sociales profesionales por personas con los que trabajan, con el objetivo de acercar mucho más al alumnado a la población con la que trabajarán en un futuro cercano.

Además, alumnado de segundo y tercero elaboró diferentes pósters informativos para el alumnado de primero, con el objetivo de facilitar el mayor conocimiento del tipo de centro y funciones que se realizan dentro del mismo.

## **5. Conclusiones**

Algunos aspectos que nos gustaría destacar de la coordinación son:

1.- La implicación del equipo docente de primero, segundo y en menor medida de tercero en el Grado de Educación Social que ha asistido a las reuniones y se ha mostrado interesado a lo largo del curso por los diferentes temas relacionados con la especialidad y el alumnado. Sin embargo, también se debe mencionar que ha habido profesores que no han asistido a las reuniones y no han participado en la Comisión de Coordinación.

2.- Las actividades realizadas en el primer y segundo semestre, organizadas por diferentes profesores, han enriquecido el aprendizaje del alumnado y ha permitido una mejor adquisición de las competencias generales y específicas del Grado. Añadir de nuevo que este curso las actividades dirigidas al alumnado de nuevo ingreso por el GOUE han facilitado su adaptación y han obtenido mayor conocimiento sobre el funcionamiento de la Universidad, los servicios que ofrece, en general, y de manera

específica nuestra Facultad, y les ha permitido realizar diferentes talleres, como se ha mencionado anteriormente.

3.- Las dificultades con las que nos hemos encontrado, quizás resaltar la mejora de algunos aspectos respecto al Practicum, y algunas de las dificultades que se ha encontrado en el alumnado de segundo.

4.- Se deberían realizar más jornadas e intercambios entre profesorado, alumnado y profesionales externos que faciliten la adquisición de las competencias del Grado y el aprendizaje en general.

Sin más, agradecer al equipo docente y a los vicedecanos su labor de apoyo en la coordinación, en la que esperamos este año aprendamos aún más de la experiencia.