

MEMORIA DEL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL. CURSO 2015-16

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MEMORIA DE COORDINACIÓN DEL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL CURSO:
2015-16**

Índice

- 1.- Introducción
- 2.- Equipo docente
- 3.- Reuniones de coordinación
- 4.- Actividades conjuntas
- 5.- Reflexión final y propuestas de mejora

1. Introducción

Durante el curso académico 2010-11 entra en vigor, por primera vez, el Grado de Educación Social en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Desde la implantación del Grado, se creó la Comisión de Coordinación constituida por un coordinador/a de curso y el equipo de profesores y profesoras que imparten docencia, con la finalidad de favorecer las actividades conjuntas, así como realizar un seguimiento del desarrollo del curso. Además, el coordinador de 1º curso es el coordinador del Grado de Educación Social. Con las actividades de coordinación pretendemos aprovechar la experiencia alcanzada en años anteriores, tras la implantación del Grado de Educación Social, para ajustar la docencia a las necesidades e intereses del alumnado.

2. Equipo Docente

Coordinador del Grado: Víctor M. Martín Solbes

El Equipo Docente de 1º de Grado de Educación Social durante el curso 2013-2014 estuvo constituido por:

Coordinador: Víctor M. Martín Solbes

Profesores y Profesoras:

Francisco Javier Fernández Baena, Isabel Mª Bernedo Muñoz, Cristóbal Ruíz Román, Víctor Manuel Martín Solbes, Francisco Guerrero López, Ana López Narbona, Verónica de Miguel Luken, Francisco Torres Moya, Antonio Matas Terrón

El Equipo Docente de 2º de Grado de Educación Social durante el curso 2013-2014 estuvo constituido por:

Coordinadora: José M. de Oña Cots

Profesores y Profesoras:

Nieves Blanco García, Enrique Sánchez Rivas, Fernando Chapado de la Calle, Rafael Galante Guille, Juan Carlos Tójar Hurtado, Mª Carmen Aguilar Ramos, Isabel María Bernedo Muñoz, J. Eduardo Sierra Nieto, David Cantón Cortés, Francisco Javier Torres Moya, Mª Dolores Díaz Durán.

El Equipo Docente de 3º de Grado de Educación Social durante el curso 2013-2014 estuvo constituido por:

Coordinador: Javier Barquín Ruiz

Profesores y profesoras:

Ester Mena, Felipe Vega, Ramón aguadero, Javier Barquín, Francisca Muñoz, Rafael Galante, Carlos Muñoz, Sonia Rodríguez, Diego Aguilar.

El Equipo Docente de 4º de Grado de Educación Social durante el curso 2013-2014 estuvo constituido por:

Coordinador: Pablo Cortés

Profesores y profesoras:

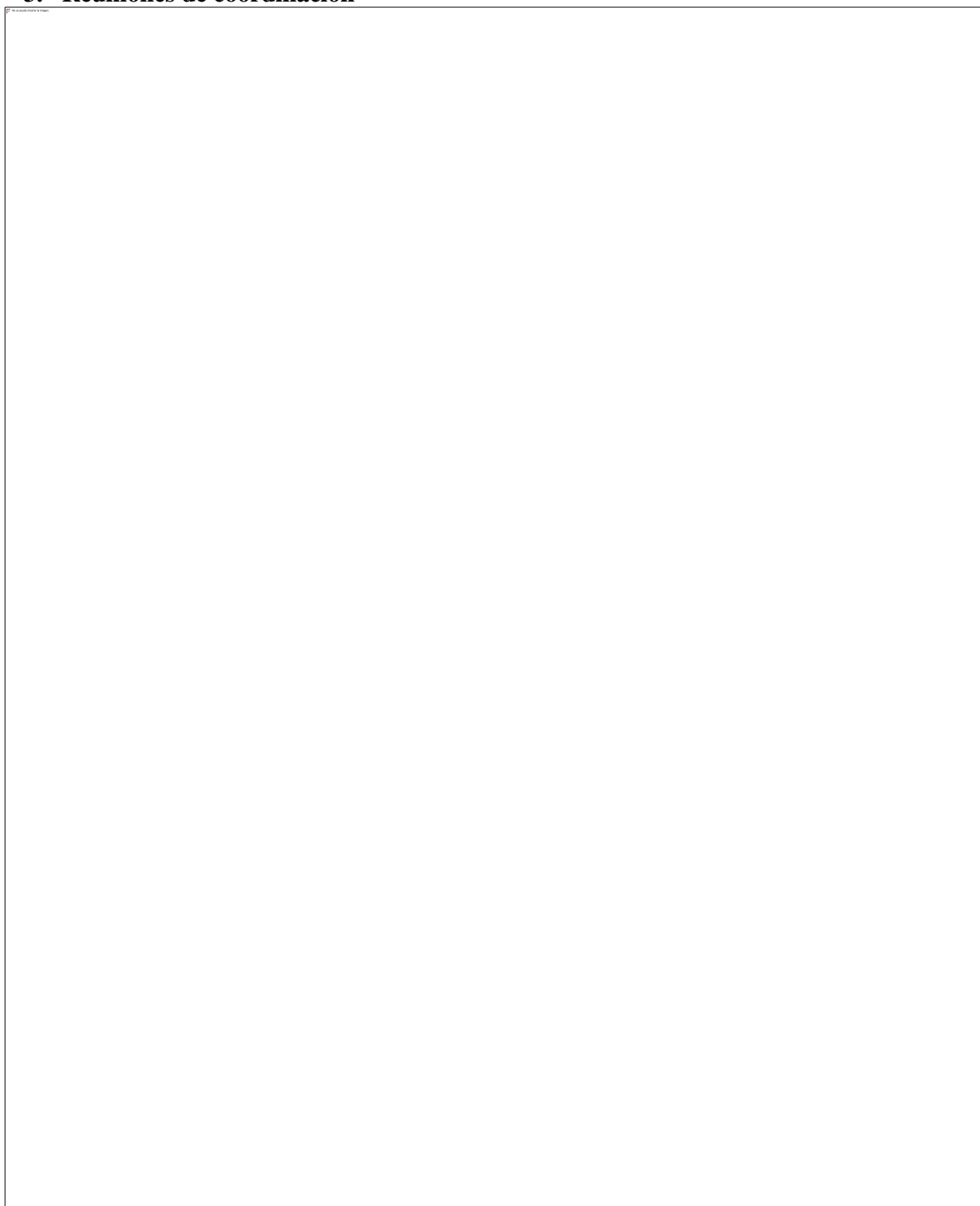
Mª. Dolores Alcántara, Eduardo Elósegui, Carlos Morón, David Cantón, Dolores Casquero, Pablo Cortés, Mª. José Martos, Iván López, J. Ignacio Rivas, Diego Aguilar, Nieves blanco, Isabel Bernedo,

Felipe Vega, Mº. Carmen Aguilar.

Coordinador de Prácticum: Nieves Blanco García y José M. de Oña Cots

Coordinador de Trabajos Fin de Máster: Nieves Blanco y José M. de Oña Cots

3. Reuniones de coordinación



ACTA DE REUNIÓN DE PROFESORES DE 1º CURSO DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL. 10 de febrero de 2016. 16,00 horas

Asisten: Francisco J. Torres Moya, Verónica de Miguel Luken, Antonio Marmolejo, Francisco M. Morales Rodríguez, Víctor M. Martín Solbes

Excusan su ausencia: Francisco Guerrero, Isabel Bernedo, Rafael Pérez, Ana.

1. Evaluación al 1º cuatrimestre. Torres Moya realiza un repaso a cómo ha ido esta primera parte del curso y comenta que todo ha evolucionado correctamente, sin sobresaltos y sin problemas dignos de mención, señalando que es un curso muyu disciplinado, quizás demasiado; en cuanto a la situación de un alumno con síndrome de Asperger, comenta que no han existido problemas de adaptación y que el alumno ha desarrollado su actividad perfectamente, aunque es cierto que ha recibido un seguimiento tutorial más intensivo.
2. En cuanto a la planificación del segundo cuatrimestre. Cada profesor presenta someramente los contenidos de su asignatura y las actividades que se van a realizar en cada asignatura. Se recuerda que cada actividad se anuncie en el CV para el conocimiento de todos y el almacenaje de evidencias.
3. Se informa sobre la Jornada Ser educador y educadora social hoy, que tendrá lugar el 9 de marzo, informando de la composición de la Mesa y de las temáticas que se van a abordar.
4. Se recuerda que en el mes de abril tendrá lugar en Sevilla el Congreso Estatal de Educación Social y que debemos animar al alumnado a participar en él.

Se cierra la sesión a las 17,30 horas.



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

V Jornadas

Ser Educador y Educadora Social hoy: Salidas y Retos Profesionales

Organizan:

- **Coordinación y Equipo Docente del Grado en Educación Social**
- **Consejo de Estudiantes**

Colaboran:

- **Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad**
- **Vicedecanato de Cultura**
- **Departamento de Teoría e Historia de la Educación y MIDE**
- **Servicio de Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación**

Índice

- 1.- Justificación de la actividad
- 2.- Claridad y precisión del diseño del evento
- 3.- Pertinencia de ponentes invitados
- 4.- Posibilidad y presentación de comunicaciones
- 5.- Plan de evaluación de la actividad
- 6.- Grado de originalidad o innovación
- 7.- Previsión de un Plan de difusión del desarrollo y de los resultados
- 8.- Duración
- 9.- Inter-multidisciplinariedad
- 10.- presupuesto de la actividad

1.- Justificación de la actividad

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, es una de las facultades de las universidades andaluzas afortunadas en contar con el Grado en Educación Social. Hasta el momento, el número de solicitudes para cursar este Grado supera el número de posibles matrículas, por lo que existe un alto interés por esta titulación. Además, el Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad de Málaga, muestra la alta tasa de rendimiento y éxito durante los cursos académicos que ya se han impartido en este Grado.

Uno de los puntos más necesarios para garantizar la implantación de este Grado es la información y formación del alumnado. Entre los diferentes puntos a abordar, se hace necesario guiar a este alumnado en la profundización del conocimiento de su Grado, en general, y de manera específica en el Prácticum y en los itinerarios relacionados con las asignaturas optativas para la posterior profesionalización. Estos itinerarios, (a) Educación Permanente y Animación Sociocultural, (b) Educación Familiar y Desarrollo Comunitario, (c) Exclusión y Marginación y, (d) Infancia y Juventud en riesgo Social, se cumplimentan con tres períodos de prácticas y con el Trabajo Fin de Grado.

Para aproximarnos a esta realidad, consideramos pertinente organizar, para el mes de marzo del presente año 2016, unas Jornadas sobre Salidas Profesionales que ayuden al alumnado de los cuatro cursos del Grado a reconocer su itinerario y posibles futuros ámbitos de acción profesional.

Para la organización de esta Jornada contamos con la participación de educadoras y educadores sociales, algunos de ellos egresados de nuestra Facultad, procedentes de la Diplomatura de Educación Social o de la primera promoción del Grado, que ya se encuentran inmersos en la práctica profesional. Además, el propio alumnado será el mayor protagonista de estas Jornadas, no sólo por su asistencia, sino también por su participación activa, pudiendo exponer en persona su experiencia en el Prácticum I, II o III, como aproximación a la profesión. Esta Jornada va acompañada de una exposición fotográfica basada en la experiencia que una alumna del 3º curso de Educación Social ha tenido en un Proyecto de Cooperación Internacional en Senegal, donde ha podido aproximarse de manera práctica a uno de los focos de la Educación Social, como es la cooperación internacional.

Por todo ello, consideramos que estas Jornadas son pertinentes, relevantes e interesantes, pero fundamentalmente, necesarias, dando mayor garantía al Grado en Educación Social, por el que se apuesta desde la Universidad de Málaga, la Facultad de Educación, el Equipo Docente que imparte docencia en el Grado, pero fundamentalmente, el alumnado que ha decidido implicarse en una profesión como es la Educación Social.

2.- Claridad y precisión del Diseño de la Jornada

Esta Jornada se plantea como **objetivo general**, garantizar que el alumnado esté informado sobre la constitución del Grado en Educación Social y guiarlos en su formación como futuros educadores y educadoras sociales.

Como **objetivos específicos**, destacamos los siguientes:

- Acercar al alumnado a diferentes ámbitos de acción de la Educación Social.
- Facilitar al alumnado de primer curso, la elección del Prácticum I, que realizará cuando se encuentre en segundo.
- Orientar al alumnado de segundo curso en la elección del Prácticum II y las asignaturas optativas que constituyen los itinerarios del Grado, que realizará cuando se encuentre en tercero.
- Facilitar la llegada a cuarto curso, donde el alumnado realizará el Prácticum III y concretarán las asignaturas optativas.
- Construir aprendizajes verdaderamente significativos y vivenciales desde las voces y experiencias de las personas con las que trabajarán.

Para ello, la Jornada se organiza con la siguiente estructura (se adjunta cartel de difusión):

- Presentación y bienvenida al alumnado.
- Ponencia-debate sobre una cuestión relevante del Grado
- Mesa Redonda con representación de diferentes ámbitos de acción profesional, que serán coordinados por educadoras y educadores sociales en ejercicio
- Exposición fotográfica sobre una realidad concreta de la Educación Social: Proyecto de Cooperación Internacional en Senegal

3.- Pertinencia de invitados

Consideramos de gran interés el abordaje de diferentes ámbitos de la Educación Social. La composición de la Mesa Redonda se realizará en función de los itinerarios comentados y que el alumnado debe seguir, estando esta Mesa compuesta por educadoras y educadores sociales, es decir, alumnado egresado que se encuentran trabajando y son profesionales de diferentes ámbitos.

Asimismo, la ponencia que abrirá la Jornada, “Trabajo Comunitario en Red”, será impartida por un especialista en esta materia, que sin lugar a dudas, constituye un pilar fundamental en la formación de los futuros educadores y educadoras sociales.

Como cierre de la Jornada contaremos una experiencia concreta, la Escuela de Madres liderada por una educadora social de los Servicios Sociales Centro.

4.- Posibilidades de presentación de comunicaciones

Los componentes de la Mesa Redonda entregarán un documento para el debate con las acciones que realizan y donde plasmen una visión crítica sobre estas acciones.

5.- Plan de evaluación de la Actividad

Para evaluar el impacto de la Jornada, pasaremos al final del acto, un cuestionario en el que los participantes valorarán diversos aspectos. Este documento de evaluación se adjunta a la presente Memoria.

En cualquier caso, la mayor prueba de eficacia de la Jornada se comprobará en los resultados de mayor formación e información del alumnado a la hora de elegir los centros de Prácticas y las asignaturas optativas para la profesionalización.

6.- Grado de originalidad o innovación

Esta Jornada, aunque la celebremos en su quinta edición, sigue siendo original para el alumnado ya que través de ella conocen distintos focos laborales donde desarrollarse profesionalmente.

7.- Plan de Previsión del Desarrollo y de los Resultados

La Jornada se planifica como de asistencia obligatoria para todo el alumnado de los cuatro cursos del Grado y tendrán la máxima difusión a través de la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación. Además, se difundirán a través de cartelería repartida por la Facultad y el Campus Virtual.

8.- Duración

La experiencia de anteriores jornadas, hace que nos planteemos esta Jornada con una duración de una tarde en el mes de marzo; se realizará en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.

9.- Inter-multidisciplinariedad

En el caso de esta Jornada, no tiene cabida la multidisciplinariedad (en cuanto a destinatarios) aunque sí aborda diferentes focos laborales de la profesión, ya que se dirige al Grado en Educación Social; se trata de una Jornada dirigida a futuras educadoras y educadores sociales e impartidos por educadoras y educadores sociales, y profesionales en activo. En cualquier caso es una actividad multidisciplinar, ya que participan en ella diferentes Departamentos implicados en el grado de Educación Social.

La Jornada se completará con la exposición fotográfica "On est ensemble", realizada por la entidad social "Eo, Eo".

10.- Presupuesto de la actividad

El presupuesto para la organización y puesta en práctica de esta Jornada se expone en la siguiente tabla:

Concepto	Cantidad	Precio unidad	TOTAL
Mesa Redonda	4	150	600€
Certificados y material			100€
TOTAL			700€

Los gastos derivados del viaje, alojamiento y manutención del ponente que abrirá la Jornada, serán asumidos por el Departamento de Teoría e Historia de la Educación y MIDE como colaborador de esta Jornada y de esta manera no encarecer excesivamente el presupuesto de la Jornada.

1. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

Curso 2015-16

V Jornada “Ser educador y educadora social hoy. Salidas y retos profesionales

Este cuestionario está destinado a recoger su opinión sobre el desarrollo y resultados de la Jornada Ser educador y educadora social hoy.

Instrucciones de cumplimentación

Para poder cumplimentar el cuestionario debe marcar con una cruz (X) la casilla que más se ajuste a la valoración que realiza de cada afirmación expuesta en los diferentes apartados. También incluye algunas cuestiones abiertas para que muestre su opinión y sugerencias sobre el evento con el objetivo de mejorar en próximas ediciones y al mismo tiempo, crear puntos de encuentro entre todos y todas con respecto a la temática abordada.

LE RECORDAMOS QUE ESTA INFORMACIÓN SERÁ TRATADA CONFIDENCIALMENTE.

POR FAVOR, LE ROGAMOS RESPONDA A TODAS Y CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DE ESTE CUESTIONARIO.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

A. DATOS PERSONALES (complete los siguientes apartados)

Género: Mujer Hombre

Edad:.....

En caso de ser estudiante:

Titulación que cursa (Curso 2015/2016):.....

Curso:.....

En caso de ser profesional:

Ámbito profesional en el que trabaja:.....

Años de experiencia profesional:.....

¿Ha participado en otros eventos de temática similar? (marque con una cruz la casilla que responda a su opción):

Sí No

Señale los principales motivos por los que ha decidido participar en este evento:

.....

¿Valore el grado en que la Jornada ha satisfecho sus expectativas?

1 2 3 4 5

B. ORGANIZACIÓN y CONTENIDOS de la Jornada

Señale del 1 al 5 el grado de acuerdo con las afirmaciones...

(Marque con una cruz la casilla que responda a su opción):

	1 Muy bajo	2 Bajo	3 Medio	4 alto	5 Muy alto
1. La gestión de la Jornada (atención a consultas, inscripción...) me ha parecido ágil					
2. La distribución temporal de la Jornada me ha permitido participar en las diferentes actividades propuestas a un ritmo adecuado					
3. Los espacios con los que hemos contado han cubierto nuestras necesidades (trabajo en equipo, coloquio...)					
4. Los recursos tecnológicos y equipamiento han sido adecuados a las necesidades de los participantes					
5. La comunicación con los miembros de la organización durante la celebración del evento ha sido fluida y accesible					
6. La selección de ponentes que han participado me ha resultado completa para la temática abordada					
7. La propuesta de los Ponentes ha resultado muy útil para mi actividad profesional (presente o futura)					
8. Las experiencias presentadas han sido pertinentes para mis necesidades e intereses					
9. Los contenidos han estimulado mi deseo de profundizar en el tema					

D. VALORACIONES personales (complete los siguientes apartados)

i. SEÑALE LOS PRINCIPALES PUNTOS FUERTES DEL EVENTO

SEÑALE LOS PRINCIPALES PUNTOS DÉBILES DEL EVENTO

¿QUÉ ÁMBITO TEMÁTICO LE HA GUSTADO MÁS? ¿POR QUÉ?

SUGERENCIAS PARA LA MEJORA

Muchas gracias por tu colaboración.



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

V JORNADA

“SER EDUCADOR Y EDUCADORA SOCIAL HOY”

Salidas y retos profesionales.

9 de marzo de 2016

Salón de Actos - Facultad de Ciencias de la Educación

16:00 - 18:00 - Ponencia:

“Trabajo Comunitario en Red”. JORDI LONGÁS. Educador Social,
Universidad Ramón Llull, Barcelona.

18:00 - 18:30 - Descanso

18:30 - 19:45 - Mesa Redonda - Debate: Algunos ámbitos de la Educación Social:

- Asociación Eo-Eo. La Educación Social en los Proyectos de Cooperación. CLARA MOLINA.
- CAI Grazalema. Trabajo con Menores. ELENA MARÍA OLMO EGEA.
- ICI-Miraflores. La Educación Social en la Iniciativa Comunitaria Intercultural. ARANTXA VÉLEZ DE MENDIZÁBAL.
- Ayuntamientos. Prácticas de Educación Social en Ayuntamientos Locales. ISABEL ARGÜELLES CLAVERÍAS.

19:45 - 20:30 - Mujeres de Aula de Familia. Servicios Sociales Comunitarios - Centro

Exposición fotográfica: “On est ensemble”

Organiza:

- Coordinación del Grado de Educación Social.
- Consejo de Estudiantes de la Fac. de CC. Educación.

Colabora:

- Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad.
- Departamento de Teoría e Historia de la Educación y MIDE.
- Servicio de Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Reunión de coordinación del Grado en Educación Social en las II Jornadas Docentes del Grado

Reunidos en la Sala de Juntas de la Facultad de Ciencias de la Educación a las 18,00 horas del día 17 de septiembre de 2015, el profesorado del Grado en Educación Social, se procede con el siguiente Orden del Día y con la participación del profesorado que se cita en el anexo:

Información por parte de la Vicedecana de Calidad del análisis llevado a cabo de las encuestas cumplimentadas por el alumnado referidas a cuestiones de coordinación. Informa que, aunque no son muchas las quejas, existen cuestiones a mejorar, como son la repetición de contenidos en diversas asignaturas y la mejora de la coordinación entre cursos y sobre todo entre asignaturas de un mismo curso.

Se someten los cargos de coordinación de cursos y coordinación de Grado a una posible sustitución. Dado que la revisión de la acreditación se encuentra cerca y que ninguno de los coordinadores expresa su intención de abandonar su cargo, se decide por unanimidad, que las coordinaciones continúen tal y como fueron el curso pasado, esto es:

Coordinador del Grado en Educación Social: Víctor M. Martín Solbes

Coordinador de 1º Curso: Víctor M. Martín Solbes

Coordinador de 2º Curso: José Manuel de Oña Cots

Coordinador de 3º Curso: Javier Barquín Ruiz

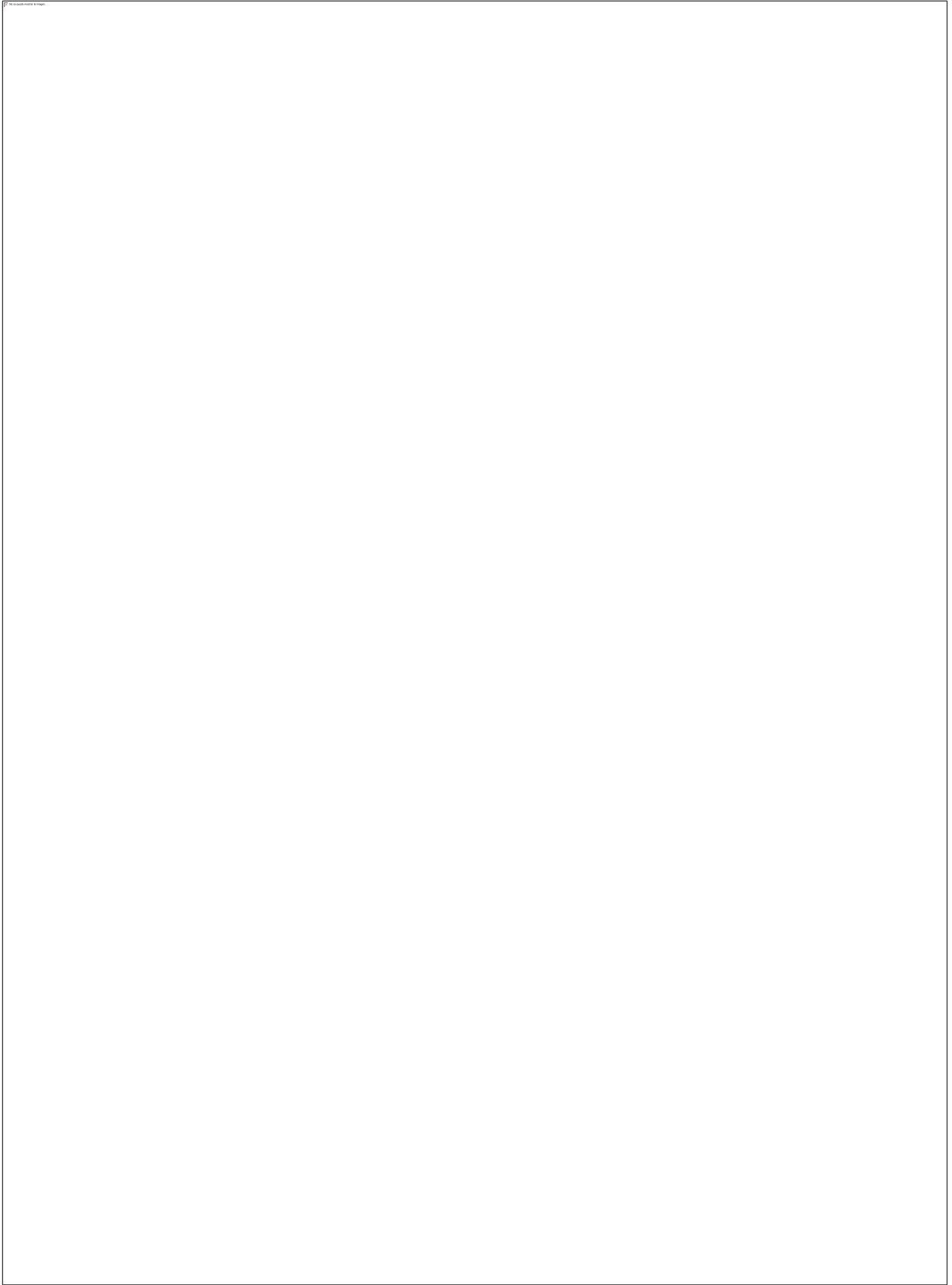
Coordinadores de 4º Curso: Nieves Blanco García y José M. de Oña Cots

Coordinador de Prácticum: José M. de Oña Cots

Coordinador de Trabajo Fin de Grado: Nieves Blanco García

En los próximos días desde la Coordinación del Grado se convocará a los coordinadores de curso para una primera reunión de coordinación antes del comienzo de curso.

Se cierra la sesión a las 19,45 horas.



Reunión equipo docente TFG 2015

11 de febrero, 17 horas, aula 011

Excusan asistencia:

J. Carlos Tójar

Carmen Ortiz

Maria Salas

Cristóbal Ruiz

J. Francisco Lima

Asistentes:

José Manuel De Oña

Francisco J. Torres

Ana Cobos

Javier Fernández

Nieves Blanco

Realizamos, en primer lugar, una valoración del desarrollo del practicum 3, en lo que se refiere al tipo de proyectos que han podido llevar a cabo las y los estudiantes. En la mayor parte de casos, parece que han podido desarrollar y llevar a cabo proyectos de intervención que servirán de base a sus TFGs. En otros casos, han elaborado una propuesta pero, por razones derivadas de la complejidad de los contextos de práctica, no han podido llevarlas a cabo. Hay otros casos en los que van a presentar proyectos de investigación, y alguno de emprendimiento.

Concretando la conexión entre el practicum 3 y el TFG, en el caso de propuestas de intervención, señalamos que:

1) Cuando han podido llevar a cabo la propuesta de intervención, en el TFG:

a) profundizarán en la fundamentación teórica de la misma; b) presentarán la propuesta en su formulación y en su desarrollo; c) y finalmente analizarán su puesta en práctica valorando los aspectos involucrados en ella y planteando las posibles modificaciones o sugerencias a la hora de llevarla de nuevo a la práctica.

2) Cuando han elaborado una propuesta, pero no han podido llevarla a cabo:

a) expondrán las circunstancias que han imposibilitado llevarla a la práctica; b) profundizarán en la fundamentación teórica de la propuesta; c) presentarán la propuesta.

La coordinadora presenta una propuesta provisional de tribunales para la valoración de los TFG. Serían 5 tribunales para valorar, en cada uno de ellos, unos 15 trabajos. Cuando tengamos los datos definitivos de estudiantes y tutoras/es, haremos los ajustes necesarios. Además, se puede incorporar a cada uno de ellas a una educadora o un educador. Los tribunales serían:

1. Rafael (9) Francisco (3) J.F. Lima (3) 15

2. M. Salas (7) F. J. Baena (4) J. Cárdenas (3) 14

3. C. Ortiz (8) Cristóbal (5) Ester (2) 15

4. Nieves (8) J. Oña (4) Ana Cobos (2) 14

5. Tójar (7) F. Aguilera (6) 13*

* Faltan por asignar algunas alumnas (al menos 3), y quien las tutorice formaría parte de este tribunal.

La coordinadora plantea (como parte de las actividades del PIE conjunto con los demás grados) la propuesta de revisar los guiones ya elaborados sobre las modalidades de TFG y la ficha de evaluación. Acordamos realizar dos grupos para

hacer esta revisión, cuyo sentido está en aprovechar nuestra experiencia, en años anteriores, para mejorar la orientación que damos a las y los estudiantes, y para facilitar también nuestro trabajo como tutoras y tutores.

Los grupos de trabajo estarían constituidos por:

a) Grupo 1: tribunal 1, tribunal 2 y Juan Carlos Tojar. Coordinado por Javier Baena.

b) Grupo 2: tribunal 3, tribunal 4, y F. Aguilera. Coordinado por Nieves Blanco
Javier y Nieves se pondrán en contacto con el resto de compañeras y compañeros del grupo, recogerán sus propuestas y las revisarán y pondrán en común. Fijamos como fecha el 11 de Marzo.

La tarea sería:

a) Sobre los guiones, y respecto a los APARTADOS ESPECÍFICOS de cada modalidad, darle contenido a los epígrafes. Básicamente se trata de incorporar aquellos elementos explicativos que damos a nuestros estudiantes en las tutorías respecto al contenido de los distintos apartados contemplados (p.e. qué se incluye en la fundamentación teórica, qué información se recoge en la contextualización....)

b) Sobre la ficha de evaluación, revisar los indicadores y el peso de cada apartado. Se trata de que la ficha, siendo clara sea también útil y nos facilite la valoración de los trabajos. Es necesario mantener la ponderación de la valoración de la memoria (80%) y la defensa (20%) y también los criterios generales que corresponden a
¿Son suficientes los indicadores, son demasiados, se pueden simplificar-unificarreformular?
¿Establecemos un peso cuantitativo para cada apartado de valoración, damos una valoración única?

