



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MEMORIA DE COORDINACIÓN DEL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO: 2013-14**

Índice

- 1.- Introducción 2
- 2.- Equipo docente
- 3.- Reuniones de coordinación
 - 3.1.- Reuniones de 1º curso
 - 3.2.- Reuniones de 2º curso
 - 3.3.- Reuniones de 3º curso
 - 3.4.- Reuniones de 4º curso
 - 3.5.- Reuniones de Prácticum
 - 3.6.- Reuniones de TFG
 - 3.3.- Reuniones de coordinadores del grado
- 4.- Actividades conjuntas
- 5.- Reflexión final y propuestas de mejora

1. Introducción

Durante el curso académico 2010-11 entra en vigor, por primera vez, el Grado de Educación Social en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. En el curso 2013-14, hemos cumplido un ciclo en el que la primera promoción del Grado en Educación Social ha egresado. Desde la implantación del Grado, se creó la Comisión de Coordinación constituida por un coordinador/a de curso y el equipo de profesores y profesoras que imparten docencia, con la finalidad de favorecer las actividades conjuntas, así como realizar un seguimiento del desarrollo del curso. Además, el coordinador de 1º curso es el coordinador del Grado de Educación Social. Con las actividades de coordinación pretendemos aprovechar la experiencia alcanzada en años anteriores, tras la implantación del Grado de Educación Social, para ajustar la docencia a las necesidades e intereses del alumnado.

2. Equipo Docente

Coordinador del Grado: Víctor M. Martín Solbes

El Equipo Docente de 1º de Grado de Educación Social durante el curso 2013-2014 estuvo constituido por:

Coordinador: Víctor M. Martín Solbes

Profesores y Profesoras:

Francisco Javier Fernández Baena, Isabel M^a Bernedo Muñoz, Cristóbal Ruíz Román, Víctor Manuel Martín Solbes, Francisco Guerrero López, Ana López Narbona, Verónica de Miguel Luken, Francisco Torres Moya, Antonio Matas Terrón

El Equipo Docente de 2º de Grado de Educación Social durante el curso 2013-2014 estuvo constituido por:

Coordinadora: Nieves Blanco García

Profesores y Profesoras:

Nieves Blanco García, Enrique Sánchez Rivas, Fernando Chapado de la Calle, Rafael Galante Guille, Juan Carlos Tójar Hurtado, M^a Carmen Aguilar Ramos, Isabel María Bernedo Muñoz, J. Eduardo Sierra Nieto, David Cantón Cortés, Francisco Javier Torres Moya, M^a Dolores Díaz Durán.

El Equipo Docente de 3º de Grado de Educación Social durante el curso 2013-2014 estuvo constituido por:

Coordinador: Javier Barquín Ruiz

Profesores y profesoras:

Ester Mena, Felipe Vega, Ramón aguadero, Javier Barquín, Francisca Muñoz, Rafael Galante, Carlos Muñoz, Sonia Rodríguez, Diego Aguilar.

El Equipo Docente de 4º de Grado de Educación Social durante el curso 2013-2014 estuvo constituido por:

Coordinador: Pablo Cortés

Profesores y profesoras:

M^a. Dolores Alcántara, Eduardo Elósegui, Carlos Morón, David Cantón, Dolores Casquero, Pablo Cortés, M^a. José Martos, Iván López, J. Ignacio Rivas, Diego Aguilar, Nieves blanco, Isabel Bernedo, Felipe Vega, M^o. Carmen Aguilar.

Coordinador de Prácticum: David Cantón

Coordinador de Trabajos Fin de Máster: Cristóbal Ruiz Román

3. Reuniones de Coordinación

Durante el curso académico 2013-14, se han llevado a cabo reuniones de coordinación de todo el profesorado del Grado y separados por cursos, según las necesidades de cada momento. La transmisión de información de las reuniones y otros temas de interés también se ha realizado a través de correo electrónico y el campus virtual asignado para dicha coordinación.

ACTA REUNIÓN COORDINACIÓN DEL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL DEL 27/09/2013

Se inicia la reunión a las 12,30 horas.

La Vicedecana, Amparo Civila, informa que debido a las numerosas ocupaciones y a la sobrecarga de trabajo, la anterior coordinadora del Grado de Educación Social, Isabel Bernedo, no seguirá ocupándose de esta coordinación. Todos los profesores presentes están de acuerdo en que el nuevo coordinador del Título sea Víctor M. Martín Solbes, así se aprueba.

Se realiza, por parte de la Vicedecana, un repaso de cómo queda estructurada la Coordinación del Grado.

Se aprueban las siguientes coordinaciones:

Coordinador del Primer Curso: Víctor M. Martín Solbes

Coordinador de Segundo Curso: Nieves Blanco
Coordinador de Tercer Curso: Javier Barquín
Coordinador de Cuarto Curso: Pablo Cortés
Coordinador de Prácticum: David Cantón
Coordinador de Trabajos Fin de Grado: Cristóbal Ruiz
Coordinador del Grado: Víctor M. Martín Solbes

La Vicedecana remitirá a cada coordinador/a un listado de todo el profesorado que aparece en Proa, por cursos, para ser introducidos en el espacio virtual de Coord. del Grado 2013-14.

Se prevé la necesidad de establecer un calendario de trabajo por cursos, que será gestionado por el alumnado representante, para evitar que las tareas que se piden al alumnado se concentren en determinados momentos del curso.

Se recuerda que en los próximos días se celebrará la elección del alumnado representante por curso.

Esta elección será coordinada por el Consejo de Estudiantes, y se pide al profesor/a que en ese momento esté en el aula, firma el acta de la elección.

Se recuerda la necesidad de usar el Campus Virtual para la comunicación entre profesorado y para compartir documentos, ya que, además de llegar a todos, a pesar de que existen algunos problemas, será uno de los criterios que evidencien la coordinación ante futuras evaluaciones.

La Semana "0" ha tenido buena aceptación entre el alumnado y han participado mayoritariamente; muy bien en 1º, bien en 3º y 4º, y algo menos en 2º.

La Vicedecana agradece la participación desinteresada del profesorado en las actividades realizadas en la en la Semana "0".

Se prevén, como mínimo, tres reuniones de coordinación de todo el profesorado del Grado, a lo largo del curso (la presente, en febrero y a final de curso). Asimismo, se recuerda la necesidad de reunirse y coordinarse por cursos.

Se recuerda los éxitos obtenidos en anteriores ediciones de las Jornadas "Ser educador hoy", por lo que nos plantearemos la realización de la IIIª edición en el segundo cuatrimestre.

Se informa sobre las Jornadas "Educación Social y Desarrollo Comunitario" que tendrán lugar los días 25 y 26 de noviembre, organizadas por la Coordinación del Grado y el Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía (Copesa), que tienen como objetivo acercar al alumnado a ámbitos profesionales de la Educación Social. Se solicita colaboración al profesorado para que el alumnado pueda asistir. Se adjunta Programa.

Asimismo se informa que en el segundo cuatrimestre se prevé la celebración de las IIIª Jornadas sobre Educación Social en el Sistema Educativo, cuyas dos primeras ediciones se han celebrado en la UPO (Sevilla) y en la Universidad de Granada, que serán organizadas por la Coordinación del Grado y Copesa.

Finaliza la reunión a las 13,30 horas.

Acta de reunión de profesorado del Grado de Educación Social del día 18/06/2014

Se inicia la reunión a las 17,00 horas con los siguientes asistentes:

Cristóbal Ruiz, Rafael Galante, Felipe Vega, Mª. Carmen Aguilar, J.Francisco Guerrero, Mª. José Martos, Ana Cobos, Francisco A. Díaz, Mª. Teresa Castilla, Juan Fco. Lima,

Fco. Javier Fernández, Loli Casquero, Víctor Martín y la representante de alumnado de 1º curso, Guadalupe Beltrán.

1.- Se realiza un repaso a cómo ha transcurrido el curso en los cuatro grupos. No se expresan incidencias, salvo las derivadas de la conformación de los grupos del alumnado. Se llega al acuerdo de que para el próximo curso, los grupos se formen de manera aleatoria y no siguiendo las propuestas del alumnado, ya que esto les ayudará a conseguir competencias adecuadas para el trabajo en grupo.

2.- La profesora Carmen Aguilar indica que el alumnado de su curso entra y sale de clase, y aunque el curso ha ido bien, opina que hay que mejorar este aspecto.

3.- La profesora Loli Casquero indica que es difícil mantener interesado al alumnado en algo que no sea educación social y existen materias que tienen que ver, pero deben enfocarse desde otros puntos de vista.

4.- La representante del alumnado hace saber la opinión de la clase en el sentido de que las asignaturas del 2º cuatrimestre han sido menos dinámicas que las del primero.

5.- Se propone trabajar actividades comunes para varias asignaturas.

6.- Respecto a las actividades comunes, Víctor Martín indica la necesidad de que el alumnado y el profesorado del Grado, se comprometa a cortar las clases y a asistir a las actividades que se programen para todo el Grado. En este curso hemos tenido tres:

- Educación Social y desarrollo comunitario

- Ser educador social hoy

- Mesa de entidades donde realizar el Prácticum

En las tres actividades la participación del alumnado como del profesorado ha sido escasa.

7.- El profesor Felipe Vega propone que la titulación de Educación Social pueda realizar las prácticas en el Aula del Mar y en las Mesas de Infancia del Programa Caixa Proinfancia. Víctor Martín se compromete a hacer llegar esta sugerencia a la Vicedecana de Prácticum.

8.- El profesor Cristóbal Ruiz agradece la presencia del profesorado en los tribunales reservas para la presentación de los TFG.

9.- Quedamos emplazados para preparar actividades comunes para el próximo curso, a partir del mes de septiembre.

Se cierra la sesión a las 18,45 horas.

3.1. Acta de 1º Curso del Grado Educación Social. 16 de septiembre de 2013.

Asistentes: Nieves Blanco, José Manuel de Oña, Francisco J. Torres Moya.

Se trata de una primera reunión de intercambio de información con la finalidad de coordinar actividades y posiciones sobre aspectos que consideramos relevantes.

La primera cuestión que abordamos es la complejidad que va a suponer trabajar con un grupo tan numeroso: 90 estudiantes. Y lo haremos en un espacio distinto al previsto inicialmente, en el que no cabríamos. Estaremos en el aula 1.05.

A partir de la experiencia del curso pasado, abordamos la importancia de cuidar que haya un buen ambiente de clase, evitando que pueda haber fracturas en el grupo. Mucho más, cuando es un grupo tan numeroso, con las dificultades que plantea para atender adecuadamente las necesidades de estudiantes que, según la experiencia de Francisco el año pasado, requieren de apoyo en aspectos básicos (comprensión de textos, escritura).

Conversamos sobre las propuestas de trabajo que vamos a plantear al grupo y que, con la especificidad de cada materia, tienen diversos puntos en común:

- a) La importancia del trabajo en grupos pequeños e intermedios, para favorecer el conocimiento de los estudiantes y el apoyo en el desarrollo de conocimientos y también de disposiciones educativas y profesionales básicas.
- b) El énfasis en fortalecer las competencias de comprensión y de análisis de textos, así como de expresión de sus ideas tanto de forma verbal como escrita.
- c) El énfasis en abordar desde todas las materias la capacidad de reflexión y de autoconocimiento, de consciencia sobre sus propias ideas y principios de acción, fundamentales para el ejercicio profesional.
- d) La exigencia de fortalecer las herramientas de expresión y escritura, así como la correcta citación de fuentes.
- e) La confluencia en los procedimientos de evaluación, que en algunos casos adoptan la forma de ensayos y, en todo caso, centrados en desarrollar y evidenciar una progresiva articulación de ideas propias y la expresión clara de las mismas.

Planteamos las actividades que tenemos previstas, en forma de visitas de profesionales al aula, de manera que podamos enriquecer el aprendizaje de las y los estudiantes. Y con el compromiso de mantener abierta la información entre el equipo docente para aprovechar al máximo el aprendizaje que de ellas pueden derivarse. De momento, están previstas las visitas de una educadora social de Vélez-Málaga, la responsable del programa de actividades extraescolares del CEIP Nuestra Señora de Gracia, el educador social de un IES, un educador de calle, y un educador de Cáritas.

También compartimos la información sobre algunas películas que se trabajarán en clase: El profesor y las Bestias del sur salvaje.

Y, para finalizar, quedamos en concretar la posibilidad de realizar una actividad general para todo el grupo, a la que iremos dando forma en las próximas semanas.

Acta de la reunión del 1º Curso del Grado de Educación Social, del día 28 de octubre de 2013.

Convocados a las 19,00 horas en el aula 1.17-B, se inicia la sesión, con el siguiente Orden del Día.

- 1.- Desarrollo de las asignaturas del 1º semestre
- 2.- Coordinación de actividades
- 3.- Comunicación entre profesores
- 4.- Información sobre el Servicio de Orientación
- 5.- Ruegos y preguntas

Asisten: Francisco Díaz Sánchez, Víctor M. Martín Solbes

Dado que ambos tenemos docencia en el 2º semestre y tras esperar unos minutos, decidimos dar por concluida la reunión.

A las 19,30 se incorporan tras la finalización de las clases: Francisco Torres Moya, Guadalupe Beltrán López de Coca (alumna delegada del curso)

La alumna-delegada manifiesta que las clases se están desarrollando adecuadamente y sin problemas.

En el mismo sentido se manifiesta el profesor Torres Moya.

Se presentan las Jornadas “Educación Social y Desarrollo Comunitario” que se celebrarán los días 25 y 26 de noviembre en horario de tarde, con la solicitud de que el profesorado permita la asistencia a las mismas del alumnado que se inscriba.

La alumna delegada adquiere el compromiso de publicitar la actividad entre el alumnado del curso.

Sin otros temas que tratar, ponemos fin a la reunión a las 19,50 horas.

3.2. Acta de reunión de 2º Curso

16 septiembre de 2013. Despacho 7.09

Asistentes:

Nieves Blanco, José Manuel de Oña, Francisco J. Torres Moya

Se trata de una primera reunión de intercambio de información con la finalidad de coordinar actividades y posiciones sobre aspectos que consideramos relevantes.

La primera cuestión que abordamos es la complejidad que va a suponer trabajar con un grupo tan numeroso: 90 estudiantes. Y lo haremos en un espacio distinto al previsto inicialmente, en el que no cabríamos. Estaremos en el aula 1.05.

A partir de la experiencia del curso pasado, abordamos la importancia de cuidar que haya un buen ambiente de clase, evitando que pueda haber fracturas en el grupo. Mucho

más cuando es un grupo tan numeroso, con las dificultades que plantea para atender adecuadamente las necesidades de estudiantes que, según la experiencia de Francisco el año pasado, requieren de apoyo en los aspectos básicos (comprensión de textos, escritura).

Conversamos sobre las propuestas de trabajo que vamos a plantear al grupo y que, con la especificidad de cada materia, tienen diversos puntos en común:

- a. La importancia del trabajo en grupos pequeños e intermedios, para favorecer el conocimiento de los estudiantes y el apoyo en el desarrollo de conocimientos y también de disposiciones educativas y profesionales básicas.
- b. El énfasis en fortalecer las competencias de comprensión y de análisis de textos, así como de expresión de sus ideas tanto de forma verbal como escrita.
- c. El énfasis en abordar desde todas las materias la capacidad de reflexión y de auto-conocimiento, de consciencia sobre sus propias ideas y principios de acción, fundamentales para el ejercicio profesional.
- d. La exigencia de fortalecer las herramientas de expresión y escritura, así como la correcta citación de fuentes.
- e. La confluencia en los procedimientos de evaluación, que en algunos casos adoptan la forma de ensayos, y en todo caso centrados en desarrollar y evidenciar una progresiva articulación de ideas propias y la expresión clara de las mismas.

Planteamos las actividades que tenemos previstas, en forma de visitas de profesionales al aula, de manera que podamos enriquecer el aprendizaje de las y los estudiantes. Y con el compromiso de mantener abierta la información entre el equipo docente para aprovechar al máximo el aprendizaje que de ellas pueden derivarse. De momento están previstas las visitas de una educadora social de Vélez-Málaga, la responsable del programa de actividades extraescolares del CEIP Nuestra Señora de Gracia, el educador social de un IES, un educador de calle, y un educador de Cáritas.

También compartimos la información sobre algunas películas que se trabajarán en clase: El profesor y Bestias del sur salvaje.

Y, para finalizar, quedamos en concretar la posibilidad de realizar una actividad general para todo el grupo, a la que iremos dando forma en las próximas semanas.

30 enero de 2014. Aula 0.15

Asistentes: Nieves Blanco, Eduardo Sierra, José Luis del Río, M.Carmen Aguilar, Fco. Javier Fernández Baena, José Melero, Rafael Pérez Galán, Natalia Verdugo (representante alumnado)

Excusan su asistencia:

Fco. Javier Torres Moya

José Manuel de Oña

Juan Carlos Tójar

Se trata de una reunión intermedia para hacer una valoración del desarrollo del primer cuatrimestre, e intercambiar información para coordinar actividades y posiciones para el segundo cuatrimestre. Dado que una parte del profesorado tiene docencia en otros cursos, realizamos la reunión al mismo tiempo que tiene lugar la de coordinación general del Grado.

Valoramos el desarrollo del primer semestre como adecuado. El alumnado se implica, si bien la asistencia no siempre es regular y resulta complejo el trabajo en gran grupo, por el nivel de ruido. No obstante, hemos desarrollado las propuesta que habíamos planteado y que tienen los siguientes puntos en común:

- a) La importancia del trabajo en 'grupos pequeños' e 'intermedios', para favorecer el conocimiento de los estudiantes y el apoyo en el desarrollo de conocimientos y también de disposiciones educativas y profesionales básicas.
- b) El énfasis en fortalecer las competencias de comprensión y de análisis de textos, así como de expresión de sus ideas tanto de forma verbal como escrita.
- c) El énfasis en abordar desde todas las materias la capacidad de reflexión y de autoconocimiento, de consciencia sobre sus propias ideas y principios de acción, fundamentales para el ejercicio profesional.
- d) La exigencia de fortalecer las herramientas de 'expresión' y 'escritura, así como la correcta 'citación' de fuentes.
- e) La confluencia en los procedimientos de evaluación, que en algunos casos adoptan la forma de ensayos, y en todo caso centrados en desarrollar y evidenciar una progresiva articulación de ideas propias y la expresión clara de las mismas.

En el aula, se han realizado actividades como entrevistas y análisis de proyectos. Asimismo se ha visionado y analizado la película “Detachment”(Tony Kaye, 2011). Y hemos contado con la visita de profesionales. En concreto:

- + Daniel Vega. Animador Sociocultural de la Asociación Cultural EoEo. Educador en el IES Huerta Alta de Alhaurín de la Torre.
- + Jesús Juárez. Educador de calle de Cáritas, en los Asperones.

El alumnado de 2º curso también ha participado en la Jornada de Educación Social y Desarrollo Comunitario, celebrada en noviembre, con la colaboración de CoPESA.

Para el segundo cuatrimestre, está prevista la realización de un seminario sobre Cultura y Educación Social, con la participación del Aula de Teatro de Madres del CEIP Nuestra Señora de Gracia.

Y, como en años anteriores, la coordinadora del curso realizará una sesión Informativa sobre la estructura del Grado y las optativas que se ofertarán en 3º y 4º curso.

3.3.- Acta de reunión de 3º Curso.

El coordinador de 3º curso expresa que no ha tenido reuniones. Tampoco han aparecido problemas a lo largo del cuatrimestre con los cursos de 3º y de 4º. Los momentos en que he hablado con los estudiantes de posibles solapamientos o problemas no han arrojado cuestiones.

3.4.- Acta de reunión de 4º curso

Asisten: Isabel Bernedo, Víctor Martín Solbes, y Pablo Cortés (coordinador)

1. Proyección curso.

Se acuerda intentar implicar más al profesorado en las reuniones de coordinación.

Se habla de programar actividades conjuntas dependiendo el grupo

Reunión de 4º curso. 13 de febrero de 2014

Asisten: Isabel Bernedo, Víctor Martín Solbes, Loli Casquero, M^a del Carmen Aguilar, Iván López y Pablo Cortés (coordinador)

1. Valoración del primer semestre.

Sin mayores incidencias, se apunta que en general es un grupo participativo.

Cabe mencionar que ha habido un conflicto ocasionado por parte de una alumna a tiempo parcial que exigía ser evaluada fuera del periodo regulado por la normativa de la UMA.

Se trata las obligaciones según normativa del alumnado tiempo parcial, quedando claro que no se le exime de la falta total o seguimiento de la asignatura según como acuerde con el profesor/a responsable.

2. Aportaciones segunda semestre.

Se acuerda abrir una **carpeta en el campus virtual** para que subamos materiales o un resumen de lo que hacemos en clase para coordinarnos y saber lo que hace cada uno/a. El fin es aprovechar los conocimientos entre todas las asignaturas.

Se informa de la próxima celebración del IV Ciclo Contra la Marginación Social, que se celebrará en la Facultad de Ciencias de la Educación, pudiéndose una actividad relevante para el alumnado.

Se informa de las III Jornadas de ‘Ser educador hoy’, para contar con nuestra participación y propuestas.

Se informa sobre el interés de poder contemplar un desdoble par ale grupo de social y así acoger a más alumnado por la demanda que se genera cada año. Se subraya que esta propuesta no va en detrimento de ninguna otra área o grado. El profesorado asiste apoya dicha solicitud.

Se plantea, junto a la carpeta antes mencionada, hacer un listado de películas o documentales que se utilizan en clase para no repetir y/o aprovecharlos en nuestras asignaturas. Se hace extensivo al resto de cursos.

3.5.- Reuniones Prácticum

Las reuniones sobre el Prácticum se encuentran en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación.

3.6.- Reuniones de tfg

Las reuniones de Trabajos Fin de Máster se encuentran en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación.

4. Talleres y actividades comunes para todo el Grado.

4.1.- Grupo de Orientación Universitaria de Educación (GOUE)

El Grupo de Orientación Universitario de Educación (GOUE), dirigido por la profesora Isabel M^a Bernedo, y constituido por diferentes profesores de la Facultad de Educación, como Carmen Aguilar, Silvia Hidalgo, María Teresa Marín, Verónica De Miguel y Mariana Alonso, junto a alumnado de últimos cursos o que han finalizado su carrera, tras evaluar las necesidades del alumnado de primero de Educación Social, encontraron que tenía interés por diversos temas.

Teniendo en cuenta estos resultados, los talleres abordados durante el curso académico 2013-2014 fueron los siguientes:

- a. Aprender a hablar en público: presentación y entrenamiento de técnicas para superar el miedo escénico y hablar con seguridad.
- b. Elaboración de trabajos en grupo: preparación sobre cómo elaborar un trabajo académico y trabajar en grupo de forma cooperativa.
- c. Cómo afrontar los exámenes: presentación de estrategias para afrontar los exámenes controlando el estado de ansiedad, pautas para la preparación eficaz de las asignaturas y orientaciones sobre técnicas de trabajo intelectual.
- d. Becas nacionales e internacionales y voluntariado: información de las becas y sensibilización sobre los beneficios de participar en un voluntariado, y participación en el Grupo de Orientación Universitaria como medio de beneficio personal y reconocimiento académico.
- e. Análisis de conflictos: presentación de competencias y herramientas para la resolución positiva de los conflictos, practicando habilidades propias de la educación emocional.

Además, se han elaborado materiales específicos para estos talleres, con el fin de proporcionar orientaciones básicas sobre aspectos personales y académicos al alumnado

(consejos para el estudio, técnicas de relajamiento ante los exámenes, etc.). Algunos de estos materiales han sido colgados en el campus virtual del GOUE.

4.2.- III Jornadas Ser Educador/a Social Hoy: Salidas y Retos Profesionales

Inscripciones a través del siguiente formulario:

<https://docs.google.com/forms/d/1ctKbeAoYghjKH6eokRJhuTHGHigA8R44ntg1yRTjBbs/viewform>

Facultad de Educación

Universidad de Málaga

6 de mayo de 2014

III Jornadas

"Ser educador/a social hoy: Salidas y retos profesionales"

Programa

16:00 - 17:30_ Conferencia-Taller:

“Educar al educador”

Matilde Torres Villagrà

(Salón de Actos)

17: 30 - 18:00_ Descanso

18:00 - 20:00_ Talleres simultàneos

Taller 1: Asociación Mujer Emancipada:

Isabel M. Flores (Aula: 0.11)

Taller 2: Diversidad funcional

Matilde Rodríguez Roca (Aula: 1.05)

Taller 3: Generando educación = educando el género. Rafael Soto González (Aula 0.15)

Organizan:

- Coordinación del Grado de Educación

Social

- Decanato de la Facultad de Ciencias de la

Educación

Colabora:

Servicio de Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación. Sección de Orientación Profesional

Estas Jornadas se plantean como seguimiento de las primeras realizadas el curso anterior. Del mismo modo, pretendía garantizar que el alumnado estuviera informado sobre la constitución del Grado de Educación Social, y guiarlos en su formación como futuros Educadores/as Sociales.

Como objetivos específicos se destacan los siguientes:

- Acercar al alumnado a los diferentes ámbitos de actuación de la Educación Social.
- Facilitar al alumnado de primero de Grado en su futura elección del Practicum I, que realizará cuando se encuentre en segundo.
- Orientar al alumnado de segundo en la selección del Practicum II y las asignaturas optativas que constituyen los itinerarios del Grado, que realizará cuando se encuentre en tercero.

- Facilitar la llegada a cuarto, donde el alumnado realizará el Practicum III y concretarán las asignaturas optativas.
- Construir aprendizajes verdaderamente significativos y vivenciales desde las voces y experiencias de las personas con las que trabajarán.

Se llevaron a cabo tres talleres, donde cada taller tuvo en cuenta diferentes ámbitos de actuación. Además, estos talleres fueron reforzados, junto a los educadores/as sociales profesionales por personas con los que trabajan, con el objetivo de acercar mucho más al alumnado a la población con la que trabajarán en un futuro cercano.

Además, alumnado de segundo y tercero elaboró diferentes pósters informativos para el alumnado de primero, con el objetivo de facilitar el mayor conocimiento del tipo de centro y funciones que se realizan dentro del mismo.

III Jornadas

Ser Educador/a Social Hoy: Salidas y Retos Profesionales

Organización:

Coordinador del Grado en Educación Social

Equipo docente Grado Educación Social

Índice

- 1.- Justificación de la Actividad
- 2.- Claridad y Precisión del Diseño del Evento
- 3.- Pertinencia de Ponentes Invitados
- 4.- Posibilidad de Presentación de Comunicaciones
- 5.- Plan de Evaluación de la Actividad
- 6.- Grado de Originalidad o Innovación
- 7.- Previsión de un Plan de Difusión del Desarrollo y de los Resultados
- 8.- Duración
- 9.- Inter-Multidisciplinariedad
- 10.- Presupuesto de la Actividad

1. Justificación de la Actividad

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, es una de las facultades y universidades andaluzas afortunadas en contar con el Grado en Educación Social. Hasta el momento, el número de solicitudes supera el número de posibles matrículas, por lo que hay un alto interés por esta titulación. Además, el Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad de Málaga, muestra la alta tasa de rendimiento y éxito durante los cursos académicos que ya se han impartido del Grado en Educación Social.

Uno de los puntos más necesarios para garantizar la implantación de este Grado es la información y formación del alumnado. Entre los diferentes puntos a abordar, se hace necesario guiar a este alumnado en la profundización del conocimiento de su Grado, en general, y de manera específica, de los Practicum y de los itinerarios relacionados con las asignaturas optativas para la profesionalización. El Grado en Educación Social de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga cuenta con el Practicum I de 6 créditos (segundo curso), el Practicum II de 18 créditos (tercer curso) y el Practicum III de 18 créditos (cuarto curso), y el Trabajo Fin de Grado, y está constituido por cuatro itinerarios: a) Educación Permanente y Animación Sociocultural; b) Educación Familiar y Desarrollo Comunitario; c) Exclusión y Marginación, y d) Infancia y Juventud en Riesgo Social.

Aunque el alumnado de primero es informado sobre la organización de su Grado, desde el primer día, en el acto de bienvenida, y mediante información en papel y en el campus virtual, no se hace totalmente consciente de la necesidad de conocer la constitución de dicho Grado hasta que, fundamentalmente, llega a segundo, momento en el que comienza a mostrar mayor interés por los ámbitos de actuación de la Educación Social. El alumnado que se encuentra actualmente en primero tendrá que elegir su centro de Practicum I para el próximo curso, al mismo tiempo que el alumnado de segundo tendrá que seleccionar su centro de Practicum II y las asignaturas optativas que irán conformando el itinerario a seguir para tercero.

Por todo ello, consideramos pertinente organizar, para Mayo de este curso académico, unas Jornadas sobre Salidas Profesionales relevantes para el Grado en Educación Social que abarque al alumnado de primero, segundo, tercero y cuarto. Al alumnado de primero, le permitirá ser más consciente de la constitución de su Grado y le facilitará la selección del Practicum I, al alumnado de segundo, le ayudará en la elección del Practicum II y de las asignaturas optativas que irán constituyendo su formación en un determinado ámbito de actuación en la educación social, y al alumnado de tercero, le permitirá concretar su Practicum III asociado a su Trabajo Fin de Grado, y la concreción de las asignaturas optativas del cuarto curso académico.

Contaremos con profesionales de la Educación Social, que ya están inmersos en la práctica, así como con personas con las que trabajan. Por todo ello, consideramos que estas jornadas son pertinentes, relevantes e interesantes, pero fundamentalmente, necesarias, dando mayor garantía al Grado en Educación Social, por el que se apuesta desde la Universidad de Málaga, la Facultad de Ciencias de la Educación, el equipo docente que imparte docencia en el mismo, pero fundamentalmente, el alumnado que ha decidido implicarse en una profesión como la Educación Social, pensamos que vital en nuestras sociedades.

2. Claridad y Precisión del Diseño del Evento

Estas Jornadas se plantean como objetivo general garantizar que el alumnado esté informado sobre la constitución del Grado en Educación Social, y guiarlos en su formación como futuros Educadores/as Sociales.

Como objetivos específicos se destacan los siguientes:

- Acercar al alumnado a los *diferentes ámbitos de actuación profesional* de la Educación Social.
- Facilitar al alumnado de primero de Grado en su futura elección del Practicum I, que realizará cuando se encuentre en segundo.
- Orientar al alumnado de segundo en la selección del Practicum II y las asignaturas optativas que constituyen los itinerarios del Grado, que realizará cuando se encuentre en tercero.
- Facilitar la llegada a cuarto, donde el alumnado realizará el Practicum III y concretarán las asignaturas optativas.
- Construir aprendizajes *significativos y vivenciales* desde las voces y experiencias de las personas con las que trabajarán.

Para ello, las Jornadas estarán organizadas teniendo en cuenta la siguiente estructura:

- 1.- Presentación y Bienvenida al alumnado.
- 2.- Cuatro talleres, donde cada taller tendrá en cuenta diferentes ámbitos de actuación. Además, estos talleres estarán formados por los educadores/as sociales profesionales y las personas con las que trabajan, con el objetivo de acercar mucho más al alumnado a la población con la que trabajarán en un futuro cercano.

Se ofertarán los diferentes talleres, para que seleccionen el de mayor interés, según las diferentes salidas y ámbitos de intervención para los Educadores/as Sociales.

- 3.- Exposición de Pósters: “*Viviendo la Práctica*”

Durante todas las Jornadas, en el hall de la Facultad de Ciencias de la Educación, se expondrán los pósters sobre la experiencia en el Prácticum I, II y III, elaborados por el alumnado que ya han realizado los diferentes Prácticum.

Se llevará un registro de la inscripción y asistencia del alumnado del Grado en Educación Social para, finalmente, entregarles un Certificado de Asistencia y/o Participación en las Jornadas.

3. Pertinencia de Ponentes Invitados.

Consideramos de gran interés y necesidad la realización de diversos talleres que acerquen al alumnado a los distintos ámbitos del trabajo de la Educación Social. La

composición de los talleres se realizará en función de los itinerarios, comentados anteriormente, que el alumnado del Grado en Educación Social debe seguir. Dichos talleres serán impartidos por Educadores/as Sociales, en muchos casos, antiguos alumnos y alumnas que se encuentran trabajando y son profesionales de diferentes ámbitos. Además, se intentará que también estén acompañados por los protagonistas de la propia educación social, es decir, las personas con las que trabajan, según el ámbito.

4. Posibilidad de Presentación de Comunicaciones.

En estas Jornadas se planteará la posibilidad al alumnado de presentar pósters en formato A3 que se centren en difundir, de una manera muy sintética, la labor que han realizado en los diferentes centros o entidades donde han desarrollado su Practicum I, II y III como futuros Educadores/as Sociales.

De este modo, el esquema que deberían llevar los pósters sería la siguiente:

- A. Nombre del Centro o Entidad.
- B. Colectivo con el que desarrolla su labor.
- C. Programas, tareas y/o actividades que realiza.
- D. Reflexión sobre la experiencia en este centro o entidad.
- E. Contacto con el centro o entidad.
- F. Forma parte o no de algunos de los Practicum del Grado en Educación Social.

Para la aceptación de los pósters será requisito imprescindible que el autor/a del mismo adjunte un documento de aceptación por parte del centro o institución, en la que exprese su consentimiento a difundir la información que se va a presentar por el autor/a del póster.

Estos pósters estarán expuestos en el hall de la facultad durante la semana en la que se celebren las jornadas, con una triple finalidad, que el alumnado:

- a) Conozca, de manera general, los diferentes centros y entidades que en Málaga se dedican a realizar intervenciones desde la Educación Social.
- b) Sea consciente de las entidades e instituciones que, posteriormente, podrán ser su lugar de prácticas.
- c) Se acerque al voluntariado en Málaga, por interés personal o como una forma de abrir a la facultad nuevas posibilidades de Prácticum.

5. Plan de Evaluación de la Actividad

Para evaluar el impacto de las Jornadas, se pasará un cuestionario final en el que los participantes valoren la organización, y cada uno de los talleres.

La mayor prueba de eficacia de las Jornadas se comprobará en los resultados de mayor información y formación del alumnado a la hora de elegir los centros de Prácticum y las asignaturas optativas para su profesionalización.

6. Grado de Originalidad o Innovación

Una de las grandes fortalezas que, a nuestro juicio, tiene esta propuesta es la de contar, a través de los talleres, con la participación de los propios protagonistas de la educación social, que aportarán su experiencia con la educación social y con lo que ésta le ha aportado en sus vidas. Este reconocimiento y valoración de la experiencia, y la voz de las personas pertenecientes a colectivos marginados, por parte de la academia, cumplirán una importante función en la promoción y reforzamiento de su resiliencia, al tiempo que supone una manera alternativa y contra hegemónica de construir análisis en torno a las prácticas de educación social.

Al hilo de esto, creemos que la participación de dichas personas abre al alumnado la posibilidad de construir aprendizajes significativos desde las voces y experiencias de personas que viven la educación social día a día. En efecto, creemos que esto supone una inmejorable ocasión para que el alumnado desde un análisis y pensamiento crítico construya un conocimiento de la realidad, no desde el conocimiento acumulado en los libros de textos, apuntes o manuales ofrecidos por el profesor/a, o ni siquiera desde la experiencia de otros educadores/as, sino desde la vivencia y la experiencia de las personas que, en distintos ámbitos, participan como protagonistas de programas de educación social. En este sentido, estamos convencidos que estos talleres serán una oportunidad de generar conocimiento, análisis, interpretaciones y teorías acerca de la realidad de la educación social desde la información y experiencia de primera mano.

Además, estas jornadas cuenta con el protagonismo del alumnado como vía de transmisión de su vivencia inicial en el Practicum I, II y III, para mostrárselo a sus compañeros y compañeras de cursos inferiores que deben elegir su Practicum I, II y III. Consideramos de máximo interés el paso de información de igual a igual, lo que favorece la mayor atención por parte del alumnado hacia otro que intenta transmitirle su propia experiencia.

7. Plan de Previsión del Desarrollo y de los Resultados

Las Jornadas tendrán su máxima difusión a través de la página Web de la Facultad de Ciencias de la Educación, así como Facebook y twitter a los que está conectado. Además, se difundirá mediante carteles y trípticos repartidos en la facultad, las pantallas informativas y el campus virtual de las diferentes asignaturas.

La prensa también podría ser partícipe de estas jornadas, ya que en otras ocasiones ha mostrado interés por las actividades y eventos que se organizan en esta facultad.

Aunque no se plantea una publicación oficial de las Jornadas, consideramos de interés la posibilidad de elaborar un documento informativo con los resúmenes y reflexiones de estas Jornadas para que sean entregadas al alumnado, en los que se podría

añadir los datos de contacto de los profesionales, si lo consideran oportuno. Además, se incluirán, en formato A4, los pósters expuestos de las experiencias del Practicum I, II y II. Este documento pdf informativo con las aportaciones de los invitados se colgará en los campus virtuales de diferentes asignaturas.

8. Duración

Los talleres se llevarán a cabo durante una mañana o una tarde en el mes de Mayo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. El alumnado, como se indicó anteriormente, se podrá inscribir en uno u otro, según su interés.

9. Inter-Multidisciplinarietà

En el caso de las Jornadas que se presentan no tiene cabida la multidisciplinarietà, sino todo lo contrario, se trata de que sean unas jornadas con talleres específicos de Educadores y Educadoras Sociales que estén trabajando en la práctica para acercar la profesión al alumnado de primero, segundo, tercero y cuarto curso de Grado de Educación Social que, en estos momentos se encuentra matriculado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.

10. Presupuesto de la Actividad

El presupuesto para la organización y puesta en práctica de estas Jornadas se exponen en la Tabla 1.

Tabla 1. Presupuesto para la organización de las Jornadas.

Concepto	Cantidad	Precio Unidad	TOTAL
Talleres (Protagonistas de la Educación Social)	4	200 €	800,00 €
Colaboradores Organización	2	75 €	150,00 €
Certificados y material necesario			50,00 €
TOTAL			1.000,00 €

4.3.- Encuentro con entidades que ofertan Prácticas. 30/05/14

Facultad de Ciencias de la Educación. Organiza Vicedecanato de Practicum y coordinación del Grado en Educación social y en Pedagogía.

Instituciones participantes:

- Dabo Consulting: Manuel Jiménez Navarro
- Concejalía de la Juventud: Antonio Morales
- Proyecto Hombre: Belén Morales Esteban
- E-learning: Esther Galicia
- Museo Interactivo de la Música: Miguel Ángel Piédrola
- Iniciativa Internacional Joven: Ana Belén Domínguez
- Casa Ronald McDonald: Vicente Moros
- Picality e Impulsa: Rafael Bosco
- Asociación de Padres deficientes visuales (ASPAHIDEV)
- Asociación ALME: Inmaculada Bocanegra
- Centros de Cáritas y Casa del Sagrado Corazón
- C.I.S. Evaristo Nieto: Angélica López y Francisco Rodríguez
- Área de Adultos Down: Carmen Salado
- Centro de Protección de Menores “Virgen de la Esperanza”: Ana M^a Sánchez Becerra
- Centros de Reforma de la Junta de Andalucía: Carlos Ruiz Rodríguez

Viernes 30 de mayo 2014

Lugar: Salón de Actos

Hora: 12 horas

Coordinador de mesa:

Victor Martín Solbes

En esta actividad se presentan las diversas entidades participantes, explicando pormenorizadamente las actividades que el alumnado en prácticas puede realizar en sus entidades.

4.4.- Jornadas Educación social y desarrollo comunitario

JORNADA: EDUCACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

25 y 26 de noviembre de 2013.

Lugar: Salón de Actos de la Facultad de Ciencias de la Educación

PROGRAMA:

25 de noviembre

16,00-16,45: Presentación de las Jornadas.

Sr. Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

Presidente de Copesa: J. Ignacio Rico Romero.

16,45-17,30: "El desarrollo comunitario como práctica educativa y de participación".
J. Manuel de Oña. Educador Social, Pedagogo. Universidad de Málaga.

17,30-17-45: Descanso.

17,45-18,45: Mesa Redonda 1: “Servicios Sociales y Salud”.

Isabel Sánchez Becerra. Educadora Social. Servicios Sociales de Vélez Málaga.

Isabel García Gálvez. Educadora Social el Centro de Salud San Andrés-Torcal.

18,45-20,00: Mesa Redonda 2: “Asperones: Otra realidad educativa”.

Lorena Molina Cuesta, Educadora Social. Coordinadora de las actividades no formales del CEIP María de la O.

Jesús Juárez, Educador Social de Cáritas.

20,00-20,45: Intervenciones de asistentes.

26 de noviembre

16,30-17,30: “El Puche, un barrio en desarrollo”. Domingo Mayor Paredes. Educador Social en el Barrio El Puche (Almería).

17,30-17,45: Desacanso.

17,45-18,45: Mesa Redonda 3: “Educación Social para los territorios, territorios para la Educación Social”. Lourdes Menacho Vega. Educadora Social y Joaquín González Álvarez. Gerente del Grupo de Desarrollo Rural “Campiña de Jerez”.

18,45-19,45: Mesa Redonda 4: “Hacer Hola. Educación Social en el Polígono Almanjáyar”. Gema Vaquero. Educadora en el Polígono Almanjáyar (Granada). Elena Montes. Educadora en el Polígono Almanjáyar (Granada).

19,45-20,15: Intervenciones de asistentes.

20,15-20,30: Clausura de las Jornadas.

En el marco de la titulación de Educación Social, parece interesante para el alumnado, tomar contacto con diferentes ámbitos laborales del espectro que asume la Educación Social. En este sentido, la Coordinación del Grado de Educación Social, el Vicedecanato de Coordinación y Calidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, la Sección de Orientación Profesional del Servicio de Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación, el Consejo de Estudiantes y el Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía (CoPESA), organizan estas Jornadas para acercar al alumnado del Grado a una realidad profesional, a veces demasiado alejada.

En las Jornadas participarán profesionales que realizan su labor en diferentes puntos de Andalucía y en diferentes servicios comunitarios. Las Jornadas están abiertas al alumnado de todos los cursos del Grado de Educación Social y a profesionales interesados en compartir y conocer experiencias. El objetivo primordial de las Jornadas es acercar al alumnado del Grado de Educación Social la realidad profesional de la Educación Social en el ámbito del Desarrollo Comunitario.

Las Jornadas se estructuran en dos tardes con diversas ponencias y mesas redondas de profesionales de la educación social. Las ponencias y comunicaciones, una vez evaluadas positivamente, serán publicadas en el número 4 de la Revista Sinergias, Revista del Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía (CoPESA).

Las Jornadas serán gratuitas para el alumnado de la Facultad de Educación y se expedirá certificación de asistencia a todos los inscritos. Los asistentes pueden presentar resumen de comunicaciones junto a sus inscripciones, que serán evaluadas para su posterior publicación.

Esta Jornada se incorpora a las Acciones de PC10 de la Facultad de Ciencias de la Educación. El alumnado podrá ir planificando la realización de las Acciones para computar las 25 horas que dan lugar a 1 crédito ECTS. (En proceso de aprobación).

Precio de la inscripción:

Estudiantes de la UMA: Sin coste

Profesionales: 10 euros

Inscripción: <http://bit.ly/GRVBt0>

Es necesario realizar la inscripción

ORGANIZAN:

– Coordinación del Grado de Educación Social de la Facultad de Ciencias de la Educación

– Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía (CoPESA)

COLABORAN:

– Vicedecanato de Coordinación y Calidad de la Facultad de Ciencias de la Educación

– Servicio de Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación. Sección de Orientación Profesional

– Consejo de Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación

Para más información:

– Víctor M. Martín Solbes.

Coordinador del Grado de Educación Social.

Correo-e: victorsolbes@uma.es

– Secretaría Técnica de CoPESA.

C/ Arqueólogo Antonio García Bellido, nº. 4

14011-Córdoba

656936674

957249721

Correo-e: copesa@copesa.e

GOUE

El Grupo de Orientación Universitario de Educación (GOUE), dirigido por la profesora Isabel M^a Bernedo, y constituido por diferentes profesores de la Facultad de Educación, como Carmen Aguilar, Silvia Hidalgo, María Teresa Marín, Verónica De Miguel y Mariana Alonso, junto a alumnado de últimos cursos o que han finalizado su carrera, tras evaluar las necesidades del alumnado de primero de Educación Social, encontraron que tenía interés por diversos temas.

Teniendo en cuenta estos resultados, los talleres abordados durante el curso académico 2013-2014 fueron los siguientes:

- a. Aprender a hablar en público: presentación y entrenamiento de técnicas para superar el miedo escénico y hablar con seguridad.
- b. Elaboración de trabajos en grupo: preparación sobre cómo elaborar un trabajo académico y trabajar en grupo de forma cooperativa.
- c. Cómo afrontar los exámenes: presentación de estrategias para afrontar los exámenes controlando el estado de ansiedad, pautas para la preparación eficaz de las asignaturas y orientaciones sobre técnicas de trabajo intelectual.
- d. Becas nacionales e internacionales y voluntariado: información de las becas y sensibilización sobre los beneficios de participar en un voluntariado, y participación en el Grupo de Orientación Universitaria como medio de beneficio personal y reconocimiento académico.
- e. Análisis de conflictos: presentación de competencias y herramientas para la resolución positiva de los conflictos, practicando habilidades propias de la educación emocional.

Además, se han elaborado materiales específicos para estos talleres, con el fin de proporcionar orientaciones básicas sobre aspectos personales y académicos al alumnado (consejos para el estudio, técnicas de relajamiento ante los exámenes, etc.). Algunos de estos materiales han sido colgados en el campus virtual del GOUE.

5. Conclusiones

Algunos aspectos que nos gustaría destacar de la coordinación son:

1.- La implicación del equipo docente de los cuatro cursos del Grado de Educación Social, que ha asistido a las reuniones y se ha mostrado interesado a lo largo del curso por los diferentes temas relacionados con la especialidad y el alumnado. Sin embargo, también hemos tenido profesorado que no ha asistido a las reuniones y no han participado en la Comisión de Coordinación. Lógicamente este es un apartado que tenemos que mejorar ya que es necesaria la implicación de todo el profesorado.

2.- Las actividades realizadas en el primer y segundo semestre, organizadas por diferentes profesores, han enriquecido el aprendizaje del alumnado y ha permitido una mejor adquisición de las competencias generales y específicas del Grado. Añadir de nuevo que este curso las actividades dirigidas al alumnado de nuevo ingreso por el GOUE y por el Servicio de Orientación de la Facultad, han facilitado su adaptación y han obtenido mayor conocimiento sobre el funcionamiento de la Universidad, los servicios que ofrecen, en general, y de manera específica nuestra Facultad, y les ha permitido realizar diferentes talleres.

3.- Se deberían realizar más jornadas e intercambios entre profesorado, alumnado y profesionales externos que faciliten la adquisición de las competencias del Grado y el aprendizaje en general.

Sin más, agradecer al equipo docente y a los vicedecanos su labor de apoyo en la coordinación, en la que esperamos que el próximo curso aprendamos aún más de la experiencia.