



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MEMORIA DE COORDINACIÓN DEL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL CURSO: 2014-15

Índice

- 1.- Introducción
- 2.- Equipo docente
- 3.- Reuniones de coordinación
- 4.- Actividades conjuntas
- 5.- Reflexión final y propuestas de mejora

1. Introducción

Durante el curso académico 2010-11 entra en vigor, por primera vez, el Grado de Educación Social en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Desde la implantación del Grado, se creó la Comisión de Coordinación constituida por un coordinador/a de curso y el equipo de profesores y profesoras que imparten docencia, con la finalidad de favorecer las actividades conjuntas, así como realizar un seguimiento del desarrollo del curso. Además, el coordinador de 1º curso es el coordinador del Grado de Educación Social. Con las actividades de coordinación pretendemos aprovechar la experiencia alcanzada en años anteriores, tras la implantación del Grado de Educación Social, para ajustar la docencia a las necesidades e intereses del alumnado.

2. Equipo Docente

Coordinador del Grado: Víctor M. Martín Solbes

El Equipo Docente de 1º de Grado de Educación Social durante el curso 2013-2014 estuvo constituido por:

Coordinador: Víctor M. Martín Solbes

Profesores y Profesoras:

Francisco Javier Fernández Baena, Isabel Mª Bernedo Muñoz, Cristóbal Ruíz Román, Víctor Manuel Martín Solbes, Francisco Guerrero López, Ana López Narbona, Verónica de Miguel Luken, Francisco Torres Moya, Antonio Matas Terrón

El Equipo Docente de 2º de Grado de Educación Social durante el curso 2013-2014 estuvo constituido por:

Coordinadora: José M. de Oña Cots

Profesores y Profesoras:

Nieves Blanco García, Enrique Sánchez Rivas, Fernando Chapado de la Calle, Rafael Galante Guille, Juan Carlos Tójar Hurtado, Mª Carmen Aguilar Ramos, Isabel María Bernedo Muñoz, J. Eduardo Sierra Nieto, David Cantón Cortés, Francisco Javier Torres Moya, Mª Dolores Díaz Durán.

El Equipo Docente de 3º de Grado de Educación Social durante el curso 2013-2014 estuvo constituido por:

Coordinador: Javier Barquín Ruiz

Profesores y profesoras:

Ester Mena, Felipe Vega, Ramón aguadero, Javier Barquín, Francisca Muñoz, Rafael Galante, Carlos Muñoz, Sonia Rodríguez, Diego Aguilar.

El Equipo Docente de 4º de Grado de Educación Social durante el curso 2013-2014 estuvo constituido por:

Coordinador: Pablo Cortés

Profesores y profesoras:

M^a. Dolores Alcántara, Eduardo Elósegui, Carlos Morón, David Cantón, Dolores Casquero, Pablo Cortés, M^a. José Martos, Iván López, J. Ignacio Rivas, Diego Aguilar, Nieves blanco, Isabel Bernedo, Felipe Vega, M^o. Carmen Aguilar.

Coordinador de Prácticum: Nieves Blanco García y José M. de Oña Cots

Coordinador de Trabajos Fin de Máster: Nieves Blanco y José M. de Oña Cots

3. Reuniones de Coordinación

Durante el curso académico 2014-15, se han llevado a cabo reuniones de coordinación de todo el profesorado del Grado y separados por cursos, según las necesidades de cada momento. La transmisión de información de las reuniones y otros temas de interés también se ha realizado a través de correo electrónico y el campus virtual asignado para dicha coordinación.

3.1. ACTA REUNIÓN DE PROFESORADO DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL. 18/09/2014

Asistentes: Cristóbal Ruiz, Juan Carlos Tójar, M^a. Carmen Aguilar, Nieves Blanco, Isabel Bernedo, Iván López, Ester Mena, Francisco Díaz, Amparo Civila, Víctor Martín

Comienza la reunión a las 15,30 horas.

Experiencia del TFG

Se recuerdan las tres modalidades ofertadas al alumnado para presentar el Trabajo Fin de Grado:

- Proyecto de intervención (el más numeroso)
- Investigación
- Proyecto de emprendimiento social

El profesorado implicado en la autorización de tfg y que han compuesto los tribunales consideran que el proceso fue adecuado aunque han percibido aspectos que pueden mejorarse:

- Se remarca la necesidad de llegar a acuerdos para gestionar adecuadamente las matrículas de honor que se conceden y que son propuestas por los tutores.
- Necesidad de unificar criterios de exigencias a la hora de autorizar la defensa del TFG entre los tutores.
- Ante el gran número de trabajos y la complejidad para constituir tribunales, se informa de que en alguna Facultad el tutor puntúa hasta un máximo de 8 el trabajo del alumnado. Si éste decide que merece más calificación, se presenta al tribunal; si está de acuerdo con la calificación del tutor, no defiende el trabajo ante el tribunal.

Reorganización de coordinadores de Curso y de Grado

Por unanimidad se decide que el coordinador del Grado de Primero siga siendo un año más Víctor Martín Solbes; el coordinador de Tercero seguirá siendo Javier Barquín y de Cuarto, Pablo Cortés.

La profesora Nieves Blanco informa que este curso no tiene ninguna asignatura en Segundo Curso, por lo que no tiene sentido que siga siendo coordinadora. Se acuerda proponer como coordinador a José Manuel de Oña Cots. Víctor Martín hará la consulta e informará. (Una vez realizada la consulta, el profesor José M. de Oña acepta la coordinación del Segundo Curso).

El profesor Cristóbal Ruiz manifiesta su intención de abandonar la coordinación de los Trabajos Fin de Grado; se deja la decisión de elegir al coordinador para más adelante, cuando se comuniquen esta decisión a Vicedecanato.

Termina la reunión a las 17,15 horas.

3.2. ACTA DE REUNIÓN DE COMISIÓN ACADÉMICA DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Asistentes:

- Nieves Blanco
- Javier Barquín
- J. Manuel de Oña
- Víctor Martín Solbes

Reunida la Comisión el 30 de septiembre de 2014 a las 16,00 horas en el aula b-16 de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el siguiente Orden del Día:

- Ante la proximidad de la verificación del título, se insiste en la necesidad de la coordinación, tanto horizontal como vertical.
- Acuerdo para que cada coordinador de curso convoque cuanto antes al profesorado de su curso, para abordar como mínimo estas cuestiones:
 - o Coordinación en los contenidos que se van a impartir.
 - o Coordinación en las actividades que se van a abordar (seminarios, conferencias, mesas redondas, películas, etc.).
- Compromiso para que en este curso sigamos con la actividad "Ser educador social, hoy". Este año contaremos con la colaboración activa del Consejo de Estudiantes.
- Recordamos la necesidad de guardar las evidencias de todo lo que hagamos para la próxima verificación del título.
- Se acuerda solicitar la apertura de una Sala de Profesorado para coordinar todos los cursos de la titulación. Cada coordinador solicitará al profesorado de su curso que incluyan en esta Sala todas las actividades que realice.

Sin más temas que tocar, cerramos la sesión a las 17,15 horas.

3.3. ACTA DE REUNIÓN PROFESORADO TFG EDUCACIÓN SOCIAL

16 Marzo 2015

Asistentes: J. Francisco Lima, Javier Barquín, Víctor M. Martín, Gemma Rodríguez, José Luis del Río, Sonia Rodríguez, Francisco J. Torres, Francisca Muñoz, Cristóbal Ruiz, Esther Mena, Juan Carlos Tójar, Juan J. Martín, Nieves Blanco

Recordamos, para iniciar, las propuestas aceptadas en la reunión anterior sobre la incorporación a la ficha de evaluación, en el apartado fundamentación, un ítem relativo a la fundamentación teórica del trabajo presentado. Y la

incorporación en los guiones de las distintas modalidades de TFG alguna información adicional: a) sobre la extensión y el formato; b) palabras clave; c) fundamentación teórica.

Cuestiones abordadas y acuerdos adoptados:

+ **Sobre las modalidades de TFG.**

- a. Los proyectos de intervención pueden estar conectados al prácticum o a otros ámbitos de práctica profesional ; y pueden haber sido desarrollados o no. En caso de haberlos desarrollado, se incorporarán estos datos al TFG.
- b. La investigación debe ser empírica, es decir, debe haber recogida de datos y análisis de los mismos.
- c. El proyecto de emprendimiento no resulta tan claro de definir, si bien coincidimos en que supone la creación de algún tipo de entidad (asociación, empresa...) para ofrecer algún servicio. En la práctica, implica que en el TFG habría que incluir un breve *estudio de viabilidad*, alguna información (de tipo normativo) sobre la *fórmula jurídica* por la que se opta, así como sobre la *financiación*. Puesto que estos datos no están recogidos en el guión, acordamos incorporarlos.

Sea cual sea la modalidad que cada estudiante elija, planteamos que, como tutoras/es, prestemos atención a que se apoye teóricamente el trabajo, que se cuiden las referencias bibliográficas, y a que no haya plagio.

+ **Sobre TFG estudiantes de adaptación:**

- a. Realizarán su TFG en las mismas modalidades que los estudiantes de grado, si bien se entiende que algunas modalidades (como la de emprendimiento) pueden requerir más tiempo del que van a disponer.
- b. Los criterios de calidad y de evaluación con los que serán valorados sus TFGs son los mismos que los de estudiantes de grado.
- c. Disponen de algunas semanas menos para la realización de su trabajo. Según el calendario (disponible en la página web) enviarán a Secretaría su trabajo el 1 de Junio.
- d. En cuanto a la exigencia de que incorporen en el TFG una reflexión sobre los aprendizajes durante el grado, planteamos que –para estos estudiantes- no sea una exigencia, sino que puedan hacerlo de manera opcional.

+ **Sobre tribunales para la defensa de los TFGs.**

- a. Habrá 3 tribunales para estudiantes del curso de Adaptación y 5 para grado.
- b. Para Adaptación, las presentaciones se realizarán el 8 o 9 de Junio (pendiente de que el Decanato lo confirme).
- c. Para el Grado, será el 3 de Julio.
- d. Se solicitará que, en ambos casos, se celebren en sesión de tarde.
- e. Se hace una propuesta de composición de los tribunales (que se recoge al final del acta) equilibrando el número de trabajos presentados en cada uno.
- f. Para los tribunales de grado, estudiaremos la posibilidad de incorporar en ellos algún profesional en activo, como se hizo el curso pasado.

El procedimiento y el calendario de envío de trabajos (a Secretaría, a los miembros de cada tribunal) se seguirá haciendo según lo establecido por el Decanato y que se recoge en los cronogramas que hay en el campus. El envío de trabajos a los miembros del tribunal, lo hará cada tutor/a, acompañados de la valoración de cada uno con la ficha de evaluación.

Hablamos de la conveniencia de que al rellenar la ficha, hagamos uso de la casilla de observaciones para realizar una valoración más precisa (y no sólo poner una calificación) que ayude al resto de compañeras/os en su lectura del trabajo.

Terminamos con la sugerencia de reunirnos, cuando los trabajos ya estén más avanzados, para compartir nuestra experiencia e informaciones que puedan orientarnos, también, en el proceso de presentación y defensa de los TFGs.

Propuesta de tribunales para estudiantes de Adaptación al Grado.

Entrega a Secretaría: 1 de junio; Envío a tribunal (tutor): 2 junio

Defensa: 8 ó 9 de junio

Tribunal 1: $6 + 3 + 1 = 10$ (Víctor Martín, J.J. Martín Jaime, Sonia Rodríguez)

Tribunal 2: $4 + 3 + 3 = 10$ (Teresa Castilla, Juan Carlos Tójar, Analía Leite)

Tribunal 3: $4 + 3 + 2 + 1 = 10$ (José M. Oña, Javier Barquín, José Luis del Río, J. Francisco Lima)

Propuesta de tribunales para estudiantes de Grado:

Entrega a Secretaría: 16 a 19 de junio; Envío a tribunal (tutor): 23 junio

Defensa: 3 julio

Tribunal 1: $7 + 3 + 1 = 11$ (Nieves Blanco, José Cárdenas, Cristóbal Ruíz)

Tribunal 2: $7 + 3 + 1 = 11$ (F. Torres Moya, Esther Mena, Teresa Castilla)

Tribunal 3: $6 + 4 + 2 = 12$ (J. Carlos Tójar, Francisca Muñoz, J. Francisco García)

Tribunal 4: $6 + 4 + 2 = 12$ (Sonia Rodríguez, J.J. Martín Jaime, Gemma Rodríguez)

Tribunal 5: $5 + 3 + 2 + 2 = 12$ (Magdalena Godoy, Jose Oña, Irene Ruiz , J.F. Lima)

3.4. ACTA DE REUNIÓN DE 1º Y 2º CURSO DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (17/06/2014)

Comienza la reunión a las 16,30 horas.

Excusa su presencia Torres Moya.

Se realiza un repaso a las actividades realizadas durante el primer semestre y se comenta, por parte del profesorado, cómo se han desarrollado las clases.

La alumna delegada de la clase, realiza alguna observación referida a la incidencia tenida en la asignatura "Sociología", ya que las calificaciones de los trabajos realizados y que condicionan la realización de exámenes, aun no han sido comunicadas por la profesora. El coordinador se compromete con la alumna para solicitar a la profesora que envíe cuanto antes la calificación.

A continuación el debate se focaliza en torno al Prácticum y a la necesidad de plantear mejoras como, proponer encuentros con los tutores profesionales, organizar jornadas con alumnado, pedir trípticos informativos a las entidades donde se expresen las actividades a las que se dedican. Las representantes del alumnado proponen la formación de un grupo de alumnas/os par informar a los cursos inferiores sobre las entidades.

Se cierra esta primera sesión a las 18,00 horas, comenzando la reunión de todos los cursos.

Excusan su presencia Torres Moya, Pablo Cortés y Javier Barquín.

Se realiza un repaso a los contenidos y actividades trabajados en los cursos, así como las actividades realizadas. En general, el profesorado está satisfecho con la actividad realizada y la respuesta del alumnado; el debate se centra en la asignatura "Audiovisual" ya que el alumnado la ha valorado muy positivamente y se presenta la posibilidad de que los TFG se presenten de manera alternativa, a través de lo trabajado en la asignatura, en cursos sucesivos.

El aula de 3º curso, en el aulario Gerald Brenan, tiene mucho ruido por estar muy cercana al WC del edificio; se propone cambiar para el curso próximo. El coordinador se compromete a comunicar esta incidencia a Vicedecanato y solicitar el cambio de aula.

Finaliza la reunión a las 19,30 horas.

3.5. ACTA REUNIÓN PROFESORADO Y ALUMNADO REPRESENTANTE DE LOS CUATRO CURSOS DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL, de 22 de junio de 2015

Se inicia la reunión a las 17,00 horas con los siguientes asistentes:

Profesorado asistente: Felipe Vega, Cristóbal Ruiz, Nieves Blanco, Diego Aguilar, Isabel ,Bernedo, Verónica de Miguel, Luisa M^a. Aguilar, Rafael Galante, Víctor Martín

Alumnado representante de cursos:

Cristina Vega, Eduardo Reyes, Javier Fernández, Alejandro Mérida

Acordamos dar un repaso curso a curso de las incidencias ocurridas y de lo realizado y, a continuación, proponer cuestiones comunes.

1er Curso.

Se informa del malestar del grupo clase con la profesora del primer semestre de la asignatura de Sociología, por la poca claridad y el poco rigor de su trabajo, que se ha solucionado con una calificación muy alta en casi todos los casos para "contentar" al grupo. Manifiestan la imposibilidad de realizar tutorías con la profesora ya que no existe publicado su horario.

Asimismo, existen quejas, por parte del alumnado representante, respecto al profesor de la asignatura de I segundo semestre Procesos II, ya que no tiene activado el Campus Virtual de su asignatura y no conocen los horarios de sus tutorías.

Para ambos casos, el alumnado manifiesta su intención de realizar un escrito a Decanato plasmando su malestar.

Del mismo modo, el alumnado manifiesta el poco feedback que se ha tenido con ellos de los ejercicios de evaluación realizados en casi todas las asignaturas.

El profesorado del curso manifiesta el acuerdo con esta falta de feedback y tomamos nota para solucionar esta incidencia para el próximo curso.

2º Curso.

Se manifiesta la sensación de repetición de contenidos en las asignaturas de segundo entre ellas y respecto lo trabajado en algunas asignaturas de primer curso.

Asimismo, existe la demanda por parte del alumnado de la ausencia de educadores sociales que sean docentes en la titulación.

3er curso.

Existe la sensación de que el temario repite contenidos ya dados y se echa de menos alguna asignatura que aborde cuestiones relacionadas con la educación emocional, la formación de grupos de trabajo y el desarrollo de asambleas; se informa de que existen asignaturas que abordan, aunque sea someramente, estas cuestiones.

4º Curso.

Se comenta que algunos alumnos comentan que las asignaturas optativas quizás deberían darse antes de asistir a los períodos de prácticas ya que esto podría darles otra visión. Se explica que cambiar el cronograma es complejo ya que requeriría un modifica del título y que quizás tengan que tomarse esta cuestión relacionándolo con el debate sobre qué va antes, la teoría o la práctica. El que la práctica esté antes puede suponer después de ver la teoría, un aprendizaje más interiorizado de la cuestión trabajada.

Asimismo, realizar durante el curso talleres relacionados con la educación emocional.

Cuestiones comunes al Grado.

Se debate sobre la necesidad de que en los centros de prácticas, el alumnado sea tutorizado por educadores sociales, aun siendo conscientes de las limitaciones de esta petición, se propone elevar una protesta a Decanato para que la haga suya y sea elevada a la Administración. Se comenta la falta de convenios con los Servicios Sociales Comunitarios en los que existe la figura del educador social.

Se pide que en la Jornada 0, se anime al alumnado a proponer centros de prácticas que conozcan y donde esté trabajando algún educador social.

Se comenta la gran frustración que supone para el alumnado recibir una calificación que no sea de sobresaliente; se anima a reflexionar sobre este tema e ir inculcando al alumnado la necesidad de reconocer que calificaciones más bajas no desmerecen ni deben ser motivos de queja, siempre que estén argumentadas.

El coordinador del Grado informa sobre la denegación de la ayuda económica solicitada a Decanato para la realización de la Jornada Ser Educador Social hoy; ante este hecho, nos emplazamos para comienzos del próximo curso y resolver entonces si retomamos esta actividad o no, ya que participan profesionales que invierten su tiempo y algunos su dinero para estar con nosotros y no podemos compensarles mínimamente. Se apunta la posibilidad de solicitar a Decanato una adjudicación presupuestaria para la realización de cada grado, independiente de las asignadas a actividades.

Se apunta la necesidad de retomar la propuesta para que exista un grupo de Educación Social en turno de mañana. El coordinador se compromete en contactar con la anterior coordinadora que ya realizó esta petición, para realizar un escrito a Decanato.

Sin más, se cierra la sesión de trabajo a las 19,30 horas.

4. Talleres y actividades comunes para todo el Grado

4.1.- Grupo de Orientación Universitaria de Educación (GOUE)

El Grupo de Orientación Universitario de Educación (GOUE), dirigido por la profesora Isabel M^a Bernedo, y constituido por diferentes profesores de la Facultad de Educación, como Carmen Aguilar, Silvia Hidalgo, María Teresa Marín, Verónica De Miguel y Mariana Alonso, junto a alumnado de últimos cursos o que han finalizado su carrera, tras evaluar las necesidades del alumnado de primero de Educación Social, encontraron que tenía interés por diversos temas.

Teniendo en cuenta estos resultados, los talleres abordados durante el curso académico 2014-2015 fueron los siguientes:

- a. Aprender a hablar en público: presentación y entrenamiento de técnicas para superar el miedo escénico y hablar con seguridad.
- b. Elaboración de trabajos en grupo: preparación sobre cómo elaborar un trabajo académico y trabajar en grupo de forma cooperativa.
- c. Cómo afrontar los exámenes: presentación de estrategias para afrontar los exámenes controlando el estado de ansiedad, pautas para la preparación eficaz de las asignaturas y orientaciones sobre técnicas de trabajo intelectual.
- d. Becas nacionales e internacionales y voluntariado: información de las becas y sensibilización sobre los beneficios de participar en un voluntariado, y participación en el Grupo de Orientación Universitaria como medio de beneficio personal y reconocimiento académico.
- e. Análisis de conflictos: presentación de competencias y herramientas para la resolución positiva de los conflictos, practicando habilidades propias de la educación emocional.

Además, se han elaborado materiales específicos para estos talleres, con el fin de proporcionar orientaciones básicas sobre aspectos personales y académicos al alumnado (consejos para el estudio, técnicas de relajamiento ante los exámenes, etc.). Algunos de estos materiales han sido colgados en el campus virtual del GOUE.

4.2.- IV Jornadas Ser Educador/a Social Hoy: Salidas y Retos Profesionales

IV Jornadas

Ser Educador Social Hoy: Salidas y Retos Profesionales

Organización:

Coordinación y Equipo Profesorado del Grado en Educación Social

Jornada “Ser educador/educadora social hoy”

16 de abril de 2015

Programa:

16,00-17,00.

Lourdes Menacho. Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía (CoPESA)

(17,00-18,30) Mesa Redonda:

- **J.M. Corral.** Proyecto unidos por el gol. Acariciar los corazones a través del deporte en la cárcel

- **Chemi Gálvez.** Intervenciones creativas con menores en riesgo (ETF-Alhaurín de la Torre)

- **Santiago Ruiz Galacho.** Ecogrin y justicia social

18,30-19,00: Descanso

(19,00-20,30) Talleres simultáneos:

- **Carmen del Pozo.** Acompañar para ayudar a crecer

- **M^a. Rubio.** La educación para el desarrollo como herramienta para la educación social

- **Nieves Alfaro.** El movimiento está en ti. El potencial humano desde la perspectiva psico-corporal

- **Adrián Valero.** Construcción del género y educación en relaciones igualitarias

- **M^a. Jesús Moreno (Aradia).** La importancia de la Interseccionalidad del Género en la Educación Social

Índice

- 1.- Justificación de la actividad
- 2.- Claridad y precisión del diseño del evento
- 3.- Pertinencia de ponentes invitados
- 4.- Posibilidad y presentación de comunicaciones
- 5.- Plan de evaluación de la actividad
- 6.- Grado de originalidad o innovación
- 7.- Previsión de un Plan de difusión del desarrollo y de los resultados
- 8.- Duración
- 9.- Inter-multidisciplinariedad
- 10.- presupuesto de la actividad
- 11.- Evaluación de la actividad

1.- Justificación de la actividad

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, es una de las facultades y universidades andaluzas afortunadas en contar con el Grado en Educación Social. Hasta el momento, el número de solicitudes para cursar este Grado supera el número de posibles matrículas, por lo que existe un alto interés por esta titulación. Además, el Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad de Málaga, muestra la alta tasa de rendimiento y éxito durante los cursos académicos que ya se han impartido en este Grado.

Uno de los puntos más necesarios para garantizar la implantación de este Grado es la información y formación del alumnado. Entre los diferentes puntos a bordar, se hace necesario guiar a este alumnado en la profundización del conocimiento de su Grado, en general, y de manera específica en el Prácticum y en los itinerarios relacionados con las asignaturas optativas para la posterior profesionalización. Estos itinerarios, (a) Educación Permanente y Animación Sociocultural, (b) Educación Familiar y Desarrollo Comunitario, (c) Exclusión y Marginación y, (d) Infancia y Juventud en riesgo Social, se cumplimentan con tres períodos de prácticas y con el Trabajo Fin de Grado.

Para aproximarnos a esta realidad, consideramos pertinente organizar, para el mes de abril del presente año 2015, unas Jornadas sobre Salidas Profesionales que ayuden al alumnado de los cuatro cursos del Grado a reconocer su itinerario y posibles y futuros ámbitos de acción profesional.

Para la organización de esta Jornada contamos con la participación de educadoras y educadores sociales, muchos de ellos egresados de nuestra Facultad, procedentes de la Diplomatura de Educación Social o de la primera promoción del Grado, que ya se encuentran inmersos en la práctica profesional. Además, el propio alumnado será el mayor protagonista de estas Jornadas, no sólo por su asistencia, sino también por su participación activa, pudiendo exponer en persona su experiencia en el Prácticum I, II o III, como aproximación a la profesión.

Por todo ello, consideramos que estas Jornadas son pertinentes, relevantes e interesantes, pero fundamentalmente, necesarias, dando mayor garantía al Grado en Educación Social, por el que se apuesta desde la Universidad de Málaga, la Facultad de Educación, el Equipo Docente que imparte docencia en el Grado, pero fundamentalmente, el alumnado que ha decidido implicarse en una profesión como es la Educación Social.

2.- Claridad y precisión del Diseño de la Jornada

Esta Jornada se plantea como objetivo general, garantizar que el alumnado esté informado sobre la constitución del Grado en Educación Social y guiarlos en su formación como futuros educadores y educadoras sociales.

Como objetivos específicos destacamos los siguientes:

- Acercar al alumnado a los diferentes ámbitos de acción de la Educación Social.
- Facilitar al alumnado de primer curso, la elección del Prácticum I, que realizará cuando se encuentre en segundo.
- Orientar al alumnado de segundo curso en la elección del Prácticum II y las asignaturas optativas que constituyen los itinerarios del Grado, que realizará cuando se encuentre en tercero.
- Facilitar la llegada a cuarto curso, donde el alumnado realizará el Prácticum III y concretarán las asignaturas optativas.
- Construir aprendizajes verdaderamente significativos y vivenciales desde las voces y experiencias de las personas con las que trabajarán.

Para ello, La Jornada se organiza con la siguiente estructura:

- Presentación y bienvenida al alumnado.
- Ponencia-debate sobre una cuestión relevante del Grado
- Cinco talleres de diferentes ámbitos de acción profesional, que serán coordinados por educadoras y educadores sociales en ejercicio

3.- Pertinencia de invitados

Consideramos de gran interés y necesidad la realización de diversos talleres que acerquen al alumnado a los distintos ámbitos del trabajo de la Educación Social. La composición de los talleres se realizarán en función de los itinerarios comentados y que el alumnado debe seguir. Dichos talleres serán impartidos por educadoras y educadores sociales, es decir, alumnado egresado que se encuentran trabajando y son profesionales de diferentes ámbitos.

4.- Posibilidades de presentación de comunicaciones

Los talleristas y componentes de la Mesa Redonda entregarán documentos para el debate con las acciones que realizan y donde plasme una visión crítica sobre estas acciones.

5.- Plan de evaluación de la Actividad

Para evaluar el impacto de la Jornada, pasaremos al final del acto, un cuestionario en el que los participantes valorarán diversos aspectos y que se adjunta a esta Memoria.

En cualquier caso, la mayor prueba de eficacia de la Jornada se comprobará en los resultados de mayor formación e información del alumnado a la hora de elegir los centros de Prácticas y las asignaturas optativas para la profesionalización.

6.- Grado de originalidad o innovación

Esta Jornada, aunque la celebramos en su cuarta edición, siguen siendo originales para el alumnado ya que siguen conociendo distintos focos laborales donde desarrollarse profesionalmente.

7.- Plan de Previsión del Desarrollo y de los Resultados

La Jornada se planifican como de asistencia obligatoria para todo el alumnado de los cuatro cursos del Grado y tendrán la máxima difusión a través de la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación. Además, se difundirán a través de cartelería repartida por la Facultad y el Campus Virtual.

Consideramos de interés que los talleristas entreguen un documento, antes citado, para la futura reflexión en grupo por parte del alumnado participante y posterior difusión a través del Campus virtual del Grado.

8.- Duración

La experiencia de anteriores jornadas, hace que nos planteemos esta Jornada con una duración de una tarde en el mes de abril; se realizarán en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.

9.- Inter-multidisciplinariedad

En el caso de esta Jornada, no tiene cabida la multidisciplinariedad, ya que se dirigen al Grado en Educación Social; se trata de una Jornada con talleres específicos dirigidos a futuras educadoras y educadores sociales e impartidos por educadoras y educadores sociales, profesionales en activo.

10.- Presupuesto de la actividad

El presupuesto para la organización y puesta en práctica de esta Jornada se exponen en la siguiente tabla:

Concepto	Cantidad	Precio unidad	TOTAL
Talleristas	5	150	750 €
Ponente-Mesa Redonda		150	450€
Certificados y material			50€
Colaboradores	2	50	100€
TOTAL			1350€

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

IV Jornada “Ser educador social hoy. Salidas y retos profesionales

Este cuestionario está destinado a recoger su opinión sobre el desarrollo y resultados de la Jornada Ser educador social hoy.

Instrucciones de cumplimentación

Para poder cumplimentar el cuestionario debe marcar con una cruz (X) la casilla que más se ajuste a la valoración que realiza de cada afirmación expuesta en los diferentes apartados. También incluye algunas cuestiones abiertas para que muestre su opinión y sugerencias sobre el evento con el objetivo de mejorar en próximas ediciones y al mismo tiempo, crear puntos de encuentro entre todos y todas con respecto a la temática abordada.

LE RECORDAMOS QUE ESTA INFORMACIÓN SERÁ TRATADA CONFIDENCIALMENTE.

POR FAVOR, LE ROGAMOS RESPONDA A TODAS Y CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DE ESTE CUESTIONARIO.

A. DATOS PERSONALES (complete los siguientes apartados)

Género: Mujer Hombre

Edad:.....

En caso de ser estudiante:

Titulación que cursa (Curso 2014/2015):.....

Curso:.....

En caso de ser profesional:

Ámbito profesional en el que trabaja:.....

Años de experiencia profesional:.....

¿Ha participado en otros eventos de temática similar? (marque con una cruz la casilla que responda a su opción):

Sí No



Señale los principales motivos por los que ha decidido participar en este evento:

.....

¿Valore el grado en que el Congreso ha satisfecho sus expectativas?

1 2 3 4 5

B. ORGANIZACIÓN y CONTENIDOS de la Jornada

Señale del 1 al 5 el grado de acuerdo con las afirmaciones... (Marque con una cruz la casilla que responda a su opción):	1 Muy bajo	2 Bajo	3 Medio	4 alto	5 Muy alto
1. La gestión de la Jornada (atención a consultas, inscripción...) me ha parecido ágil					
2. La distribución temporal de la Jornada me ha permitido participar en las diferentes actividades propuestas a un ritmo adecuado					
3. Los espacios con los que hemos contado han cubierto nuestras necesidades (trabajo en equipo, coloquio...)					
4. Los recursos tecnológicos y equipamiento han sido adecuados a las necesidades de los participantes					
5. La comunicación con los miembros de la organización durante la celebración del evento ha sido fluida y accesible					
6. La selección de ponentes que han participado me ha resultado completa para la temática abordada					
7. La propuesta de los Ponentes y talleres han resultado muy útiles para mi actividad profesional (presente o futura)					
8. Las experiencias presentadas en los talleres han sido pertinentes para mis necesidades e intereses					
9. Los contenidos han estimulado mi deseo de profundizar en el tema					

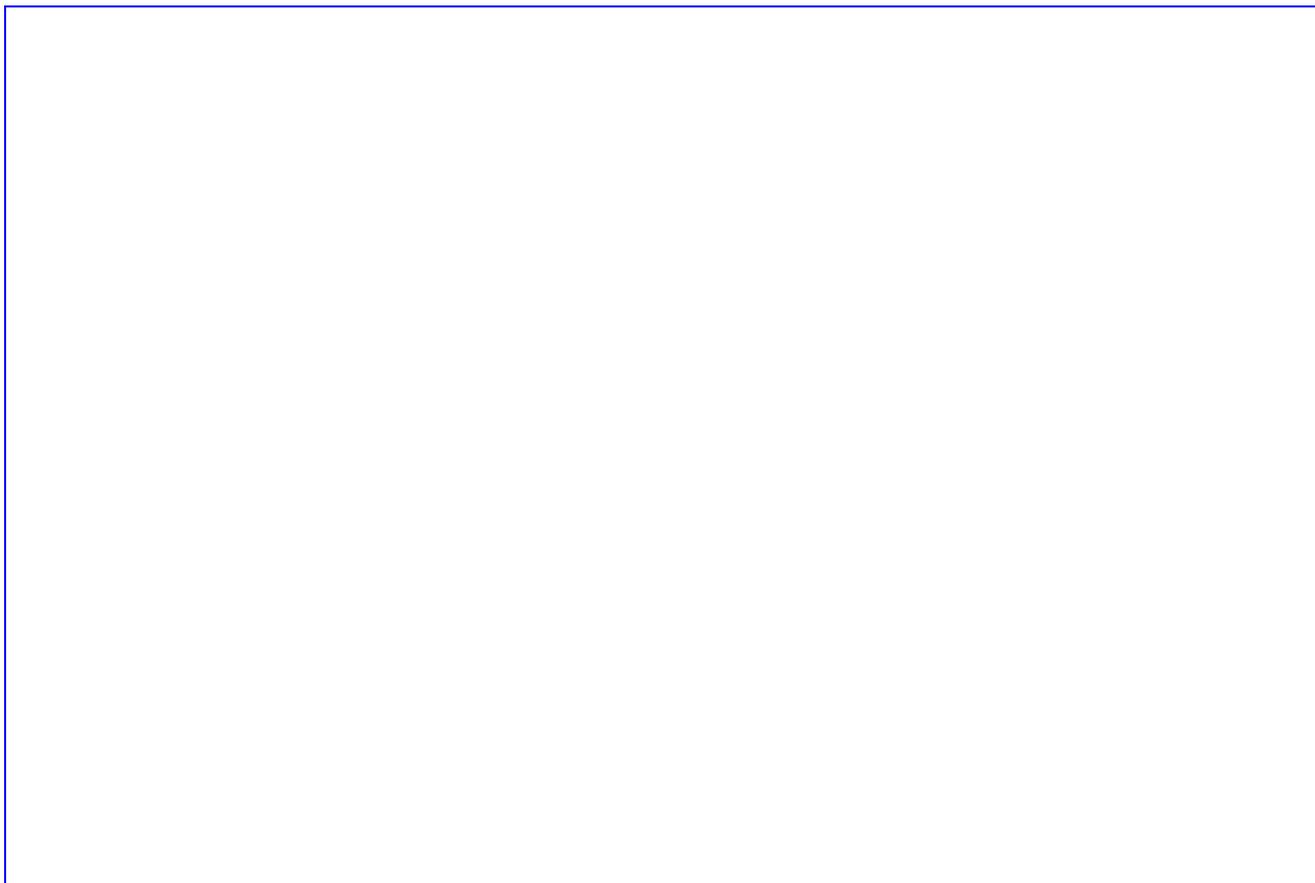
D. VALORACIONES personales (complete los siguientes apartados)

SEÑALE LOS PRINCIPALES PUNTOS FUERTES DEL EVENTO

SEÑALE LOS PRINCIPALES PUNTOS DÉBILES DEL EVENTO

¿QUÉ ÁMBITO TEMÁTICO LE HA GUSTADO MÁS? ¿POR QUÉ?

SUGERENCIAS PARA LA MEJORA



Muchas gracias por tu colaboración.



IV JORNADA

"SER EDUCADOR Y EDUCADORA SOCIAL HOY"

16 de abril de 2015

Salón de actos - Facultad de Ciencias de la Educación

16:00 - 17:00 > PONENCIA:

"Miradas a la profesión". Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía (CoPESA). LOURDES MENACHO VEGA

17:00 - 18:30 > MESA REDONDA:

- Proyecto "Unidos por el gol". Acariciar los corazones a través del deporte en la cárcel. J. MANUEL CORRAL MALDONADO
- "Intervenciones creativas con menores en riesgo". CHEMI GÁLVEZ CORONADO
- "Ecogrin Justicia Social". SANTIAGO RUÍZ GALACHO

18:30 - 19:00 > DESCANSO

19:00 - 20:30 > TALLERES SIMULTÁNEOS:

- "Acompañar para ayudar a crecer". CARMEN DEL POZO GÓMEZ
- "Educando desde la EPDCG: Experiencias prácticas de un centro de Menores". MARÍA RUBIO GÓMEZ Y GERARDO DURÁN GARCÍA
- "Construcción del género y educación en relaciones igualitarias". ADRIÁN VALERO BARREDA
- "El movimiento está en ti. El potencial humano desde la perspectiva psico-corporal". NIEVES ALFARO CARRASCO
- "La importancia de la interseccionalidad del género en la Educación Social". M^a JESÚS MORENO NAVARRO

Organiza:

Coordinación del Grado
en Educación Social

victorsolbes@uma.es

Colabora:

Sección de Orientación Profesional
del Servicio de Orientación de la Fac. CC. de la Educación

4.3. Encuentro como entidades que ofertan Prácticum

**ORGANIZA:
VICEDECANATO DE
PRÁCTICUM**



**FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

Universidad de Málaga

MESA REDONDA

**Presentación de centros de prácticas para los
Grados en Educación Social y Pedagogía**

Centros e Instituciones participantes:

- Asociación Arrabal: José Antonio Naveros
- Mainfor: Miguel Ángel Suvires
- Misioneras Cruzadas de la Iglesia: José Miguel Santos
- IES Ben Gabirol: Ana Cobos Cedillo
- Asociación NAIM: José Montes
- Escuela Impulsa: Pilar Malpartida y Rafael Bosco
- Asociación Fantasía: M. Dolores García

Miércoles 27 de mayo de 2015

Lugar: Salón de Actos

HORA: 11,30 H.

COORDINADORES:

VÍCTOR MARTIN SOLBES Y FELIPE

VEGA MANCERA

En esta actividad se presentan las diversas entidades participantes, explicando pormenorizadamente las actividades que el alumnado en prácticas puede realizar en sus entidades.

4.4. GOUE

El Grupo de Orientación Universitario de Educación (GOUE), dirigido por la profesora Isabel M^a Bernedo, y constituido por diferentes profesores de la Facultad de Educación, como Carmen Aguilar, Silvia Hidalgo, María Teresa Marín, Verónica De Miguel y Mariana Alonso, junto a alumnado de últimos cursos o que han finalizado su carrera, tras evaluar las necesidades del alumnado de primero de Educación Social, encontraron que tenía interés por diversos temas.

Teniendo en cuenta estos resultados, los talleres abordados durante el curso académico 2014-2015 fueron los siguientes:

- a. Aprender a hablar en público: presentación y entrenamiento de técnicas para superar el miedo escénico y hablar con seguridad.
- b. Elaboración de trabajos en grupo: preparación sobre cómo elaborar un trabajo académico y trabajar en grupo de forma cooperativa.
- c. Cómo afrontar los exámenes: presentación de estrategias para afrontar los exámenes controlando el estado de ansiedad, pautas para la preparación eficaz de las asignaturas y orientaciones sobre técnicas de trabajo intelectual.
- d. Becas nacionales e internacionales y voluntariado: información de las becas y sensibilización sobre los beneficios de participar en un voluntariado, y participación en el Grupo de Orientación Universitaria como medio de beneficio personal y reconocimiento académico.
- e. Análisis de conflictos: presentación de competencias y herramientas para la resolución positiva de los conflictos, practicando habilidades propias de la educación emocional.

Además, se han elaborado materiales específicos para estos talleres, con el fin de proporcionar orientaciones básicas sobre aspectos personales y académicos al alumnado (consejos para el estudio, técnicas de relajamiento ante los exámenes, etc.). Algunos de estos materiales han sido colgados en el campus virtual del GOUE.



Servicio de Orientación (SOUCE)



1º Grado en Educación Social A

En este documento se muestran los resultados obtenidos, a través de los datos recabados de los cuestionarios, que el alumnado de *1º de Grado en Educación Social* del grupo A, realizaron en el curso 2014/2015. Siendo un total de 52 alumnos/as.

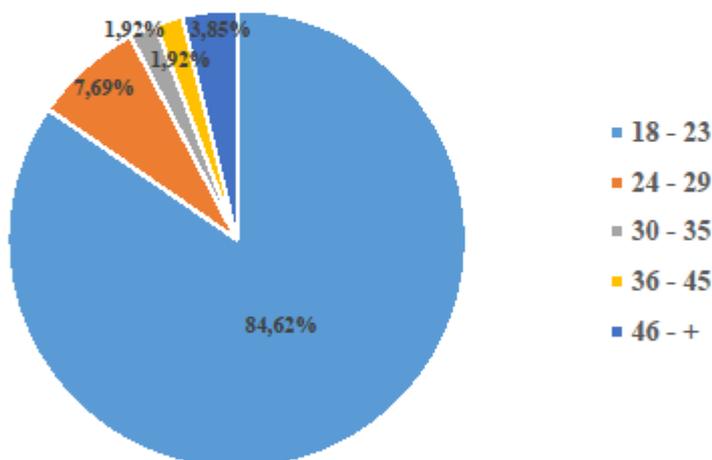
En primer lugar, se mostrarán los resultados *sociométricos*, es decir, la franjas de edad del alumnado, así como, el *número de hombres y mujeres* que conforman el grupo clase.

Seguidamente, se mencionan aquellas *charlas/talleres* que el alumnado ha marcado como prioritarias para su formación, y que por tanto, son de principal interés para nuestro ámbito de actuación: la orientación académica y profesional.

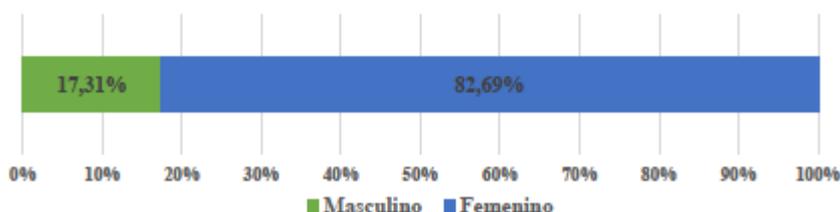
Tras esto, se reseñarán los *estilos de aprendizaje*, que el alumnado de este grupo ha mostrado; según los resultados del *CHAEA*.

Por último, se indicarán las implicaciones pedagógicas que tienen los estilos de aprendizaje más significativos sobre las actuaciones a realizar con el grupo clase.

Comencemos, por los datos sociométricos.



Gráfica 1: Franjas de edad del alumnado del grupo clase.



Gráfica 2: Número de personas de género masculino y femenino dentro del grupo clase.

A continuación, procedemos a realizar un análisis de estos resultados, así como, establecer las actuaciones que debemos realizar en este grupo, en función de aquellos EA que se han destacado como Alto y Muy Alto.

Análisis de datos

Teniendo en cuenta los datos *sociométricos* obtenidos, observamos que la franja de edad mayoritaria, en esta titulación, coincide con la media de la edad en la que se comienzan los estudios universitarios en la Universidad de Málaga; es decir, entre los 18 y 23 (siendo, en este caso, el 84,62%). Es destacable la presencia de otras franjas de edad, que en menor medida, suponen una diferencia con respecto a otras titulaciones más homogéneas en lo que respecta a la edad del alumnado. Así, encontramos que el 7,69% de la clase está en edades comprendidas entre los 24 y los 29, mientras que otro 3,85% son mayores de 45 años. Sin embargo, en referencia al sexo de los estudiantes universitarios, observamos que el porcentaje de mujeres (82,69%) es superior al de hombres (17,31%); por lo que si se mantiene la proporción mayoritaria Mujeres-Hombres.

En lo que respecta a las necesidades de orientación, que establecimos en el cuestionario, observamos, que el grupo clase, manifiesta un claro interés por los asuntos relacionados con las Salidas profesionales (el 76,92% del alumnado), también se observa un significativo interés por el Prácticum (llegando al 67,31% del grupo), y no muy por debajo, por aquellos asuntos respecto a las Titulaciones de Grado. En última instancia, se perciben una menor inquietud por los aspectos relacionados con la Vida Universitaria; sólo el 32,69%.

Por otra parte, en los estilos de aprendizaje hemos observado que todos los estilos de aprendizaje resultan significativos. De este modo, expondremos los estilos por orden de mayor a menor según su volumen de aparición en el grupo-clase, y tan sólo considerando el porcentaje que destaca en las categorías de Muy Alto y Alto.

El primero a destacar es el estilo **Teórico**, que supone el 59% del total del alumnado (siendo el 15% para la categoría de Muy Alto, el 44% para la de Alto). Seguido muy de cerca está el estilo **Activo** con un 17% para Muy Alto y un 40% para Alto (alcanzando el 57% del alumnado de la clase). Por otra parte, el estilo **Pragmático** supone el 50% de todo el alumnado; donde el 19% destaca como Muy Alto, y el 31% como Alto. Por último, y no por ello menos importante, se encuentra el estilo **Reflexivo**. En este estilo el 13% del alumnado destaca en la categoría de Muy Alto, y el 35% lo hace en la de Alto (llegando hasta el 48% del total del alumnado).

Se debe tener en consideración las características propias de los distintos Estilos de Aprendizaje; más aún en un grupo como este en el que todos los estilos destacan significativamente. Por ello, a continuación se refieren una lista de las principales características de los mencionados estilos.

Las características que definen al alumnado con predominancia del estilo **Teórico** son:

1. Metódico/a.

2. Lógico/a.

3. Objetivo/a.

4. Crítico/a.

5. Estructurado/a.

6. Perfeccionista.

7. Buscador/a de “por qué”.

8. Pensador/a.

9. Inventor/a.

10. Razonador/a.

11. Sistemático/a.

12. Ordenado/a.

5.- Reflexión final y propuestas de mejora

Algunos aspectos que nos gustaría destacar de la coordinación son:

1.- La implicación del equipo docente de los cuatro cursos del Grado de Educación Social, que ha asistido a las reuniones y se ha mostrado interesado a lo largo del curso por los diferentes temas relacionados con la especialidad y el alumnado. Sin embargo, también hemos tenido profesorado que no ha asistido a las reuniones y no han participado en la Comisión de Coordinación. Lógicamente este es un apartado que tenemos que mejorar ya que es necesaria la implicación de todo el profesorado.

2.- Las actividades realizadas en el primer y segundo semestre, organizadas por diferentes profesores, han enriquecido el aprendizaje del alumnado y ha permitido una mejor adquisición de las competencias generales y específicas del Grado. Añadir de nuevo que este curso las actividades dirigidas al alumnado de nuevo ingreso por el GOUE y por el Servicio de Orientación de la Facultad, han facilitado su adaptación y han obtenido mayor conocimiento sobre el funcionamiento de la Universidad, los servicios que ofrecen, en general, y de manera específica nuestra Facultad, y les ha permitido realizar diferentes talleres.

3.- Se deberían realizar más jornadas e intercambios entre profesorado, alumnado y profesionales externos que faciliten la adquisición de las competencias del Grado y el aprendizaje en general.

Sin más, agradecer al equipo docente y a los Vicedecanos su labor de apoyo en la coordinación, en la que esperamos que el próximo curso aprendamos aún más de la experiencia.