



# **MEMORIA**

## **COORDINACIÓN DOCENTE**

### **GRADO EN PEDAGOGÍA**

**CURSO 2019-2020**

**Coordinador/a del Grado**

**Esther Mena Rodríguez**

## INDICE

1. Introducción.
2. Web de coordinación.
3. Personas integrantes de la Comisión de Coordinación del Grado.
4. Reuniones y actas de la Comisión de Coordinación y Equipos Docentes.
5. Actividades de coordinación desarrolladas.
6. Valoración del desarrollo del curso y propuestas de mejora.
7. Anexos.

## 1.-Introducción

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga oferta el Grado en Pedagogía desde 2010, regulado a través del Plan de Estudios publicado en el BOE el 28 de mayo de 2012, modificado posteriormente el 30 de marzo de 2015. De esta forma se desarrollaba el nuevo plan de estudios conducente a la obtención del Grado en Pedagogía en la Universidad de Málaga con la siguiente distribución (tabla 1).

Tabla 1  
Distribución del plan de estudios en créditos ECTS del Grado en Pedagogía por tipo de materia.

Tipo de materia	Créditos
Formación Básica (BA) . . . . .	60
Obligatorias (OB) . . . . .	72
Optativas (OP) . . . . .	60
Prácticas Externas Obligatorias (PE) . . . . .	42
Trabajo Fin de Grado (TFG) . . . . .	6
<b>TOTAL . . . . .</b>	<b>240</b>

La organización se divide en cuatro grandes grupos o bloque de materias:

1. Los de formación básica (60 ECTS) ubicadas en el 1º curso de la Carrera.
2. Los disciplinares, de carácter común, que son asignaturas obligatorias (72 ECTS).
3. Las Practicas externas obligatorias (42 ECTS) y el Trabajo Fin de Grado (6 ECTS) ubicadas en el 3º y 4º curso.
4. Y el grupo de los itinerarios formativos (son cuatro en la UMA), de carácter optativo, de índole marcadamente profesionalizador (60 ECTS para el estudiante; 120 de oferta para la UMA).

El número de plazas ofertadas este año ha sido de 120 y el número de matrículas en fase final de 126, siendo el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación de 486 en el año 2019/20. El Grado de Pedagogía cuenta con una tasa de eficiencia que se mantiene por encima del 97% y una tasa de éxito por encima del 96%.

En este documento se presenta brevemente, las actividades llevadas a cabo por el equipo docente del Grado de Pedagogía a lo largo del curso 2019-20. Para ello, se

expondrá la información recogida en las actas de coordinación, así como datos de otras fuentes que permitan ofrecer una imagen correcta de la realidad de estos estudios durante el curso en cuestión.

## 2.-Web de coordinación

El sitio web de coordinación, que se pone a continuación, está restringido a los docentes del grado. Se trata de un espacio de la plataforma Moodle habilitada por el servicio de Enseñanza Virtual.

Dirección web: <https://ccedu.cv.uma.es/course/view.php?id=6103>

Se encuentra organizado en bloques o cajas:

- La primera está dedicada a información general.
- Una segunda caja tiene la información específica de las reuniones de coordinación, principalmente las actas de las reuniones.
- La tercera caja está dedicada a wikis para compartir recursos.
- La cuarta, quinta, sexta y séptima están destinadas a cada uno de los cursos que componen el grado y a las personas que coordinan dichos cursos.
- La octava, novena, décima, undécima, decimo primera, y decimo segunda a las menciones existentes en este grado y a las personas que coordinan dichas menciones.
- Y la decimo tercera, decimo cuarta y decimo quinta se añadieron a raíz del COVID-19 para hacer visibles los horarios ya que, al pasar de una docencia presencial a la total virtualidad, algunas actividades podían solaparse y, para evitar esto, se añadieron esas cajas, una por curso.

## 3.-Personas integrantes de la Comisión de Coordinación del Grado

El trabajo de coordinación del Grado se ha desarrollado de forma coordinada y colaborativa por el siguiente equipo:

- Coordinadora del Grado: Esther Mena Rodríguez.
- 1º Curso: Juan José Leiva Olivencia.
- 2º Curso: Lourdes Aranda Garrido.
- 3º Curso: María Jesús Luque Rojas.
- 4º Curso: Miguel Ángel Fernández Jiménez.

- Mención Gestión Pedagógica de Org. Sociales, Empresariales y Educativas.: Pablo Sánchez Morales.
- Mención Recursos Didácticos y Tecnológicos en Educación: Julio Ruiz Palmero.
- Mención Orientación Educativa: Teresa Castilla Mesa.
- Mención Formación y Desarrollo Profesional: Enrique Sánchez Rivas.
- Practicum: Dolores Casquero Arjona.
- Trabajo Fin de Grado: Francisca Valdivia Ruiz.

Por su parte, el conjunto de docentes que siendo miembros del claustro del grado, ha participado en la coordinación, es el siguiente:

Alfonso C. Morón Domínguez

Ana M<sup>a</sup> Sánchez Sánchez

Antonio José Moyano Muñoz

Antonio Matas Terrón

Carmen M<sup>a</sup> del Pozo Gómez

Caterí Soler García

Cristina Raquel Luque Guerrero

Cristóbal Ruiz Román

Diego Martín Alonso

Eduardo Elósegui Bandera.

Enrique A. Gallardo Fortes

Felipe Vega Mancera

Francisco José García Aguilera

Isabel M<sup>a</sup> Bernedo Muñoz

Jesús Javier Moreno Parra.

José Manuel de Oña Cots

José Melero Martín

José Serrano Angulo

Amparo Civila Salas

Antonio Cortés Ramos

Antonio Marmolejo Oña

Carlos San Millán Gallarín

Carolina Quintero Navarro

Cira Carrasco Romero

Cristina Redondo Castro

Diego Aguilar Trujillo

Dolores Pareja de Vicente

Elisa Isabel del Cubo Arroyo

Eugenia Fernández Martín

Fernando Chapado de la Calle

Francisco Martín Zúñiga

Iván D. Castillo Salinas

Jose Ignacio Rivas Flores

Jose Manuel Ríos Ariza

José Sánchez Rodríguez

Juan Jesús Martín Jaime

Juan Miguel Sola Fernández	Juan Patricio Sánchez Claros
Laura A. Pañagua Domínguez	Laura Pérez Granados.
M <sup>a</sup> Belén García Sánchez	M <sup>a</sup> Carmen Aragú Cruz
M <sup>a</sup> del Carmen Rodríguez Martínez	M <sup>a</sup> del Mar Villanueva Martín
M <sup>a</sup> Josefa Mayorga Fernández	M <sup>a</sup> Teresa Marín Olalla
M <sup>a</sup> Teresa Martín Zamora	M <sup>a</sup> Teresa Rascón Gómez
Manuel D. Cebrián de la Serna	Manuel Fernández Navas.
Manuel Hijano del Río	Manuel Morales Valero
Manuela Castro Santiago	Marcos Alfonso Payá Gómez
Miguel Sola Fernández.	Moisés Antonio Mañas Olmo
Monsalud Gallardo Gil	Nieves Blanco García.
Noelia Alcaraz Salariche	Noemí Peña Trapero
Pablo Daniel Franco Caballero	Pablo José Sánchez Morales
Pedro Antonio Valderrama Bares	Rafael Palomo López
Rafael Pérez Galán	Raquel Braojos Peña
Rocío Pérez del Río	Salvador Fernández González
Teresa Loreto Linde Valenzuela	

#### **4.-Reuniones y actas de la Comisión de Coordinación y Equipos Docentes**

El cronograma de reuniones del plan de trabajo, establecido inicialmente por el vicedecanato, fue el siguiente:

	Inicial	Intermedia	Final
1º Cuatrimestre	16 al 20 Sep 2019	19 Noviembre	29 al 31 Enero 2020
2º Cuatrimestre	29 al 31 Enero 2020	A petición equipos	8 al 12 Jun 2020

Las reuniones se realizaron en las fechas correspondientes. Las actas de las reuniones se encuentran en el anexo.

Los temas generales tratados en las mismas fueron los siguientes:

- Mejora de la coordinación y/o sugerencias generales sobre dificultades o deficiencias detectadas.
- Índices de calidad del grado según datos de la Unidad de Calidad de la Universidad de Málaga.
- Resultados del cuestionario de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado del Grado en Pedagogía
- Mejora de aspectos importantes en el Grado en Pedagogía.
- Coordinación de las asignaturas entre sí según opinión de los docentes.
- Proyectos de innovación docentes.
- Adaptación de la docencia presencial a la virtual como consecuencia del COVID-19.
- Mejoras de cara al nuevo curso 2020/21

## **5.-Actividades de coordinación desarrolladas**

A lo largo del curso 2019-20, además de las reuniones de coordinación, el personal docente ha llevado a cabo otras actividades que se comentan a continuación.

\*PIE19-084. Titulado “Nuevos pensamientos, nuevos lenguajes desde la perspectiva de género para nuevas realidades”, Coordinadora: Esther Mena Rodríguez

\*PIE19-136. Titulado “Evaluación de la actividad docente: desarrollo de una alternativa basada en la teoría del cambio”, Coordinador: Antonio Matas Terrón.

\*PIE19-124, titulado “La adquisición de competencias a través de las prácticas en Historia de la Educación”, Coordinadora: Cristina Redondo Castro.

\*VII Congreso Internacional de Buenas Prácticas con TIC (16-18 de octubre de 2019)

\*I Workshop Internacional de Innovación y desarrollo educativo inclusivo (14-15 de octubre de 2019).

\*III Ciclo de Conversaciones Pedagógicas de Género y Escuela (27 de marzo y 15 de mayo).

\*II Jornada Educativa de Violencia Filio Parental (27 de mayo)

\*Realización de la actividad La empleabilidad del profesional de la pedagogía ¿reto o desconocimiento? Del I Plan propio Integral de Docencia de la Universidad de Málaga. Acción sectorial 731. Vicerrectorado de Innovación Social y Emprendimiento. Esther Mena Rodríguez y Francisco José García Aguilera. (14-15 de noviembre de 2019).

\*Semana Cero organizadas por el Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas, (finales del mes de septiembre de 2019).

## **6.-Valoración del desarrollo del curso y propuestas de mejora**

En general, la valoración del desarrollo del curso es bastante positiva a pesar de que el 14 de marzo a través del Real Decreto 463/2020 se declarara el estado de alarma ocasionado por el COVID-19 en España. Esta pandemia trajo consigo la suspensión de la enseñanza presencial dando paso a una enseñanza “online” para la que nuestra Universidad no estaba preparada al ser una Universidad pública presencial.

A grandes rasgos y con contadas excepciones, la docencia se ha desarrollado con normalidad utilizando varias herramientas para la docencia online (Google Meet, Microsoft Teams...) además del campus virtual.

No obstante y dado que el curso 2020/21 se prevé que la enseñanzas será bimodal, sería conveniente tener en cuenta algunas sugerencias realizadas no solo por el profesorado sino también por el alumnado al respecto:

- Es necesario que se utilicen las herramientas virtuales que a través de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos se han puesto a disposición del profesorado.
- El alumnado agradecería mucho que hubiera más coordinación entre las mismas asignaturas de mañana y tarde e incluso entre el profesorado que comparte asignaturas.
- Es necesario flexibilizar la docencia y la evaluación ya que el alumnado está saturado de trabajos
- Es conveniente que el profesorado de un feedback adecuado y rápido ya que el tema emocional del alumnado está mermado.
- Se destaca que en la Semana Cero de nuestra Facultad, este año en concreto, se debería utilizar para formar al alumnado que comienza este año ya que si en condiciones normales les cuesta empezar, en estas circunstancias creemos que aún más.
- Es necesario avanzar hacia un modelo de formación universitaria realista, que combine lo mejor de lo virtual y lo presencial, motivador, que sienta las bases de lo que es la coordinación. El modelo debería ser empírico, incluyendo guías de buenas prácticas y coordinación, de forma que pueda monitorizarse la coordinación entre el profesorado.
- El alumnado se suele quejar del solapamiento de contenidos. En este sentido, sería importante consultar al estudiantado sobre qué contenidos específicos han visto durante el año en los que consideren que el profesorado no ha estado coordinado y han percibido solapamiento.



## 7.-Anexos

### Reunión de coordinación Grado en Pedagogía

19/09/2019

#### Orden del día:

- Presentación de cada coordinador/a.
- Mejora de aspectos importantes en el Grado en Pedagogía.

#### Documentos consultados:

- Plan de mejora para el curso 2018-19 extraído de la memoria de resultados del S.G.C. 2018-19 (Decanato).
- Informe de indicadores del S.G.C. para el Grado en Pedagogía.
- Memoria del Grado en Pedagogía 2017-18.
- Informe de resultados del S.G.C. 2014-15 (es el más actualizado publicado).
- Informe de seguimiento del Graduado/a en Pedagogía de la UMA.
- Plan de coordinación docente de los títulos de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación.

#### Aspectos a mejorar y tener en cuenta:

Se informa que, el grado en pedagogía, por regla general tiene unos índices más que aceptables, por lo tanto, se intentará mejorar aquellos que han bajado un poco con respecto a otros años

- El Grado de cumplimiento de la planificación (Cronograma) ha bajado a 4.09 (según datos 2014/15). En este punto se habla de la necesidad de explicar el primer día de clase la planificación de la asignatura y el cronograma e intentar, en la medida de lo posible, que sea comprendido por la totalidad del alumnado.
- La inserción en el tejido socioeconómico de las personas egresadas: Descontento de estudiantes, falta de aplicabilidad de asignaturas con la profesión y de relación entre teoría y práctica. Se hace hincapié en intentar relacionar la teoría con los practicums y, a su vez, con el mundo laboral.
- El nivel de satisfacción con las prácticas externas ha bajado a 3.88 (según datos 2014/15). En este punto existen algunos aspectos que no son totalmente competencia del profesorado ya que dependen de los centros de prácticas y de la tutorización que en ellos se hace. También se habla de que el alumnado debería

tener información de que no siempre las prácticas van a cumplir con sus expectativas. La profesora Cateri propone también que, si es posible que algunos estudiantes hagan sus prácticas en la Facultad, tutorizados por profesorado de la misma. Se queda en proponérselo a Pilar Sepúlveda.

- El nivel de satisfacción con respecto a la práctica docente ha bajado a 3.97 (según datos 2017/18). A este respecto se propone, no solamente el reforzar la figura de los coordinadores de asignaturas para que haya las mínimas diferencias entre el turno de mañana y el de tarde sino también hacer un mentoring con el profesorado novel, para ello se apela a la buena voluntad de los compañeros y compañeras más veteranos.
- La satisfacción con respecto a los materiales entregados por el profesorado: 3.75 (según datos 2014/15). A este respecto se menciona que es necesario recordar que la plataforma Moodle no debe ser un simple repositorio de .pdfs
- La satisfacción del alumnado con los sistemas de evaluación ha bajado a 3.87 (según datos 2014/15). Es necesario recordar que si intentamos enseñar competencias, la evaluación debe ser acorde.
- La participación en encuestas curso 2018-19: 30.51%. Se plantea que, al haber cambiado este año el sistema y ser virtual, el profesorado debería emplear 5 minutos de su clase para que el alumnado rellene las encuestas. Ante este hecho hay alguna profesora que dice que la wifi no va bien para ello y se le recomienda que puede utilizar un aula tic para ello, que no se emplea más de 5 minutos y con ello se aumentaría el nivel de participación. También se habla de la necesidad de mejorar dichas encuestas.
- Sobre la actuación docente se necesitan mejorar algunos aspectos debido a la bajada producida en los últimos cursos (datos curso 2017-18) donde el alumnado:
  - No tiene claro lo que debe aprender y superar: 3.87
  - Se deben mejorar los criterios y sistema de evaluación: 3.77
  - Las actividades que se proponen desde las diferentes asignaturas parece que no contribuyen a alcanzar los objetivos de la asignatura: 3.92 tal vez el alumnado no ve la relación.
  - Explica con claridad y seguridad, resaltando contenidos importantes: 3.94
  - Motiva a los estudiantes: 3.83
- Datos recogidos de los egresados (Curso 2016-17):
  - Contenidos del plan de estudios: 3.42
  - Adecuación de la formación recibida a su ámbito profesional: 2.83 o Formación práctica recibida: 3.58

- Otros aspectos a mejorar:
  - Contenidos de las asignaturas en la titulación: 3.18 (según datos 2014/15). Solapamientos de contenidos y actividades. A este respecto se sugiere poner en la sala de coordinación las actividades que cada profesor o profesora utiliza para no repetir actividades.
  - Coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas de las titulaciones: 2.44 (según datos 2018/19). Se reincide en poner atención especial en la coordinación de las asignaturas.

**Objetivos propuestos desde Decanato:**

- Evitar vacíos formativos y solapamientos en la docencia. (Prestar atención a los recursos empleados: elaborar un repositorio o tratar en la presentación de la asignatura explicar las actividades que se van a realizar para que los estudiantes las conozcan y puedan decir al profesorado si se solapan).
- Garantizar que la planificación de las enseñanzas descritas en sus respectivos planes de estudios se lleven a cabo de manera rigurosa. (Sobre todo profesorado novel).
- Responder de forma organizada y coherente a las necesidades formativas de los estudiantes, optimizando la intervención docente y favoreciendo la adquisición de las competencias profesionales que pretende desarrollar el título A este respecto se hace hincapié con el profesorado reunido que es necesario prestar atención y diferenciar en los cursos 1º y 2º y 3º y 4º).

Desde los equipos de coordinación se llega al consenso de poner en los tablones de anuncios de las diferentes clases:

- Las competencias Generales, básicas y específicas del grado
- Un decálogo de convivencia en la clase.

## Reunión de coordinación Grado en Pedagogía

31/01/2020

Siendo las 9:02 se comienza la reunión en el aula 0.09. Los temas tratados son:

1. Resultados del cuestionario de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado del Grado en Pedagogía

Tras repartir los resultados se comenta entre el profesorado asistente la necesidad de mejorar ya que estamos aun, por debajo de la media del centro (4,29) y por debajo de la media de la Universidad (4,26).

Aunque también se trata el tema de que sería conveniente mejorar la encuesta que, aunque ha sido modificada con respecto a las primeras, aún hay ítems bastante confusos o en los que se preguntan varias cosas a la vez con el consiguiente bloqueo de la persona que debe contestarla.

También se habla del nuevo sistema para que el alumnado realice las encuestas que permite que algunas personas que se puedan esperar unos resultados no deseados ni siquiera les pase el código a su alumnado, entre las personas asistentes creen conveniente que se siguiera haciendo como hasta hace poco, es decir presencial en clase.

Tras ver los resultados es necesario que el profesorado de dicho grado nos planteemos qué estamos haciendo mal.

2. Reuniones de coordinación

Se habla de la poca asistencia del profesorado a dichas reuniones y a que casi siempre asisten las mismas personas. El profesorado asistente cree que es conveniente, dadas las circunstancias, de hacer 4 al año una al empezar y otra al terminar cada cuatrimestre, eso no quita que se hagan más cuando sea necesario y se solicite por necesidad o causas mayores. También se habla de si se podrían hacer virtuales las reuniones de coordinación ya que hay mucho profesorado que es asociado. Ante esta sugerencia se plantea como mejor fórmula el alternar las reuniones para que no todas sean en horario de mañana, sino que también se facilite la participación de profesorado asociado en horario de tarde. Por lo tanto la siguiente se reunión será por la tarde.

3. Revisar guías docentes

Se plantea revisar las guías docentes y concretarlas más ya que al ser algunas de ellas muy genéricas, da la posibilidad de que se mande demasiado trabajo al alumnado y de eso se quejan mucho.

4. María Jesús Luque expone, en nombre de Carmen María del Pozo que se encuentra en este momento en otra reunión, que se traslade al vicedecano de Ordenación Académica que si es posible que la asignatura de Diseño y elaboración de materiales didácticos para la formación

que se imparte en el segundo cuatrimestre, en el aula Gerald Brenan (aula 13), se pudiera cambiar a otra clase más amplia porque dado el carácter de la asignatura y el número de estudiantes que hay matriculados no caben en dicha aula, además de los ruidos causados por las cisternas de los baños colindantes en dicha aula.

5. También se considera el que se traslade a la vicedecana de coordinación de las enseñanzas y calidad el que se incluya en el curso cero un taller obligatorio sobre normativa APA ya que el alumnado opina que se les da instrucciones contradictorias al respecto.

Sin más asuntos que tratar, se da por finalizada la reunión a las 9:35 horas.

## ACTAS PRIMER CURSO

### Reunión de Coordinación Grado en Pedagogía

#### 1º Curso

19/11/2019-Aula 14 Aulario Gerald Brenan a las 11:30 horas

#### Asistentes:

- Maite Marín (Sociología de la Educación, 1º cuatrimestre, grupo de tarde)
- Juan Patricio Sánchez-Claros (Educación para la Igualdad y la diversidad, 2º cuatrimestre, grupo de tarde)
- Juan Leiva (Educación para la igualdad y la diversidad, 2º cuatrimestre, grupo de mañana).

Excusan su asistencia por razones diversas (horario laboral incompatible, asistencia a congresos, etc.):

- Felipe Vega
- Pedro Valderrama
- Antonio Marmolejo
- Isabel Bernedo (no imparte finalmente docencia en 1º Pedagogía)
- Carlos San Millán
- Mª Teresa Martín
- Antonio Cortés
- Cristina Redondo

#### Orden del día:

- Cómo se está desarrollando el curso
- Problemas encontrados
- Actividades de interés común
- Aspectos metodológicos y de evaluación, recursos, espacios...
- Otros aspectos que se estimen oportunos.

#### Asuntos tratados:

He recibido correo-e de la profesora de sociología de la educación (del grupo 1ºA), Mª Teresa Martín, cuyas impresiones sobre el grupo son las siguientes: *“No he encontrado ningún problema. Es un grupo que está atento (salvo el “dichoso móvil”...). En cuanto a actividades, a parte de las prácticas propias de la asignatura, hemos puesto vídeos, debates de interés para la*

*asignatura, trabajo en grupo, lecturas, búsqueda de datos, etc. Respecto a la cuestión metodológica se sigue la que se recoge en la Guía de estudio. Los espacios sin problema.”*

Maite Marín plantea que hay en el grupo de tarde, hay 72 estudiantes en lista, de los que vienen generalmente sobre 65 estudiantes. Son estudiantes que mantienen la tónica que no leen. Se procura hacer clases participativas, pero para ello es necesario que lean con anterioridad los documentos.

No traen recursos impresos, y sí parece que emplean mucho el móvil. para visionar archivos.

Juan Patricio se cuestiona algunas preguntas qué hacen los estudiantes sobre el uso del campus virtual, cuando se indica en clase con claridad que tienen todos los recursos a su disposición.

Juan plantea que hay problemas de comprensión lectora que son crecientes en estudiantes de Pedagogía, y esto limita mucho el trabajo.

Todos nos mostramos de acuerdo en cuidar no reducir o bajar el nivel en el abordaje de contenidos y de la titulación en general, de lo contrario parece que estemos viviendo un proceso de “infantilización”.

Maite expresa que hay un congreso de islamofobia los días 11 y 12 de diciembre, que se podría plantear como actividad global para la titulación de Pedagogía. Faltan datos para conocer si se imparte en horario de mañana y/o tarde.

Acordamos trasladar esta información a la coordinadora para que pueda hacerlo extensivo al resto de docentes de Pedagogía.

Sin más asuntos que tratar, se da por finalizada la reunión a las 12:10 horas.

## Reunión de Coordinación Grado en Pedagogía

### 1º Curso

**31/01/2020-Aula 0.09 Facultad de Ciencias de la Educación 09:30 horas**

#### Asistentes:

- Juan Leiva (Educación para la igualdad y la diversidad, mañana)
- Fernando Chapado de la Calle (Psicología de la Educación, tarde)
- Cristina Redondo (Historia de la Educación, mañana)
- Caterí Soler García (Didáctica, mañana)

Excusan su asistencia por razones diversas (horario laboral incompatible, asistencia a congresos, etc.):

- Pedro Valderrama
- Antonio Marmolejo
- José Melero
- Cristóbal Ruiz
- Marco Payá

#### Orden del día:

1. Desarrollo del primer cuatrimestre
2. Aportar códigos y títulos de los Pies y proyectos de coordinación en los que el profesorado participa
3. Proyectos llevados a cabo durante el primer cuatrimestre
4. Proyectos previstos para el segundo cuatrimestre
5. Propuesta de los asistentes sobre cuestiones a debatir
6. Ruegos y preguntas

#### Desarrollo del primer cuatrimestre

Hay docentes que no han trabajado todavía con el grupo de 1º A y 1º B, por lo que no pueden hacer ningún tipo de comentario al respecto. En todo caso, se espera que sea un grupo con ganas de trabajar y que esté motivado tras el primer cuatrimestre en el presente curso académico 2019-2020.

C. Soler nos comenta su experiencia sobre su docencia en 1º A. Para ella es un grupo muy bueno. Es un grupo participativo. Ella trabaja con formatos didácticos participativos en asamblea y con proyectos de investigación. Esto ha permitido generar un clima de



motivación. Como siempre, hay de todo, pero expresa que, desde una perspectiva global, su experiencia ha sido positiva. Hace referencia a que los estudiantes se muestran agobiados con aquellas asignaturas que tienen exámenes, al margen de otras herramientas metodológicas y de evaluación. Igualmente, hace referencia a que no encuentra resistencias a las lecturas que se recomiendan. De hecho, en Didáctica se debe leer un libro de forma obligatoria.

C. Soler informa de que durante el primer cuatrimestre han dejado la carrera 3-4 estudiantes.

2. Aportar códigos y títulos de los PIES y proyectos de coordinación en los que el profesorado participa

J. Leiva hace referencia a su participación en el PIE que coordina el profesor A. Matas. El código de PIE se denomina PIE19-136. "Evaluación de la actividad docente: desarrollo de una alternativa basada en la teoría del cambio", con código PIE 19-136, Coordinador. Antonio Matas Terrón, financiado con 1700 € por el Vicerrectorado de Profesorado, Formación y Coordinación de la Universidad de Málaga (2019 hasta la actualidad).

Está comenzando por lo que apenas se han llevado a cabo actividades concretas derivadas del presente PIE.

C. Redondo Castro participa y dirige el PIE19-124, titulado "La adquisición de competencias a través de las prácticas en Historia de la Educación".

3. Proyectos llevados a cabo durante el primer cuatrimestre

Durante el primer cuatrimestre los estudiantes de primer curso han podido participar en distintos eventos científicos y de interés académico como el VII Congreso Internacional de Buenas Prácticas con TIC (16-18 de octubre de 2019) o el I Workshop Internacional de Innovación y desarrollo educativo inclusivo (14-15 de octubre de 2019).

Han participado también en las actividades organizadas por el Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas, especialmente en el curso 0 que se celebró a finales del mes de septiembre de 2019.

C. Soler hace referencia a que invitó al profesor Miguel López Melero, que participó en el ámbito de la docencia de Didáctica.

4. Proyectos previstos para el segundo cuatrimestre

Se prevé la organización de distintas actividades académicas en marzo y mayo, como son:

- III Ciclo de Conversaciones Pedagógicas de Género y Escuela (27 de marzo y 15 de mayo)
- II Jornada Educativa de Violencia Filio Parental (27 de mayo)

C. Redondo se plantea que es posible organizar una visita (o excursión) al Museo de Historia de la Educación en Andalucía, sito en Alhaurín de la Torre. Consideramos que es positivo la

colaboración del Decanato en esta actividad. También hace referencia a la posible participación en la Facultad de la Asociación de Vecinos Mangas Verdes, lo que es sumamente positivo para las mujeres del barrio.

#### 5. Propuesta de los asistentes sobre cuestiones a debater

Se plantea que se alternen las próximas reuniones de coordinación, para que no todas sean en horario de mañana, sino que también se facilite la participación de profesorado asociado en horario de tarde.

Resulta necesario mejorar algunos aspectos, especialmente fomentar buenos hábitos de trabajo desde 1º curso en el Grado de Pedagogía. Igualmente, se debate sobre la necesidad de fomentar la motivación porque en cursos posteriores se detectan ciertas quejas y desánimo lo que puede explicar los resultados actuales de 4.07 como media en la valoración del Grado en Pedagogía.

Actualmente, el centro recibe una puntuación media de 4,29, mientras que la UMA obtiene una puntuación 4,26. Estos datos ponen de relieve que es necesario mejorar la coordinación docente porque hay margen de mejora.

De hecho, tomando como referencia el ítem nº 9 (Se motiva a los estudiantes para que se interese por la asignatura), nos encontramos que casi un 10 % elige la opción 1, esto es, que se encuentra profundamente desmotivado lo cual nos hace replantearnos nuestra metodología docente.

Tras debatirlo, se plantea como idea que puede ser interesante compartirla con el resto de colegas, la puesta en práctica de un Club de Lectura o Tertulias dialógicas, donde los estudiantes puedan reflexionar y debatir sobre determinados temas. Esto serviría como lugar de encuentro para la participación libre de estudiantes, donde puedan aportar lecturas y/o libros lo cual fomenta su motivación y formación integral.

F. Chapado hace referencia a la relevancia de emplear como recurso didáctico el Cine Fórum. De hecho, está pensando en utilizar la película de S. Kubric “La naranja mecánica”, para explicar los procesos psicológicos en los distintos tipos de aprendizaje.

#### 6. Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas. Asuntos tratados: Sin más asuntos que tratar, se da por finalizada la reunión a las 11:00 horas

## Reunión de Coordinación Grado en Pedagogía

### 1º Curso

**10/06/2020-Aula 0.09 Facultad de Ciencias de la Educación 12:05 horas**

Siendo las 12:05 se comienza la reunión a través de la aplicación google meet.

Las personas asistentes a dicha reunión son:

- Rosa Suarez (delegada de 1ºB).
- Iván Molina (delegado de 1ºA)
- Cristóbal Ruíz
- Carlos Morón
- Felipe Vega
- Esther Mena (que realiza esta reunión por encontrarse el coordinador de primero de baja médica).

Excusan su asistencia:

- Cristina Redondo
- Carlos San Millán
- Pedro Valderrama

#### Los temas tratados son:

1. Adaptación de la docencia presencial a la virtual como consecuencia del COVID-19
2. Mejoras de cara al nuevo curso2020/21

Comienza la reunión Rosa Suárez como delegada de 1ºB comentando el desarrollo de cada asignatura de este segundo semestre. Destacar a este respecto que sólo han tenido clases virtuales en una asignatura. El resto de asignaturas se han seguido por el campus virtual, por correo electrónico e incluso por whatsapp.

Comenta el hecho de que en algunas asignaturas, y en particular al final de curso, se han amontonado las diferentes prácticas que se han mandado con exámenes. Destaca algunas asignaturas que se han desarrollado con total normalidad y otras en las que ha habido algunas dificultades sobre todo al principio del estado de alarma. En concreto señala que se han visto un poco agobiad@s al principio debido a la ingente cantidad de artículos que han tenido que leer, comprender e interpretar, echando de menos las asambleas y actividades que se desarrollaban en la docencia presencial.

Asegura que echan de menos el feedback del profesorado en algunas asignaturas en referencia a las notas y a la evaluación continua.

Continúa Iván Molina como delegado de 1ºA, a grandes rasgos destaca que el alumnado está contento con los exámenes. Al contrario de 1ºA todas las asignaturas han sido virtuales menos una y que ha costado, en especial al principio, adaptarse a la docencia virtual debido a la cantidad de plataformas y programas informáticos usados a los cuales no estaban acostumbrados ya que nuestra universidad es presencial. Pero por regla general la adaptación ha sido buena. Destaca la falta de coordinación del profesorado entre asignaturas que se imparten entre varias personas; también afirma que ha habido cambios organizativos de última hora que han perjudicado el normal seguimiento de las asignaturas. A este respecto debemos plantearnos que es necesario mejorar la organización de cara al curso próximo y que este periodo sirva de aprendizaje para prevenir problemas venideros.

Un tema importante destacado por Iván es la soledad en la que se ha visto inmerso el alumnado y la incertidumbre reinante a lo largo de este segundo semestre, debido en parte a la poca importancia que, el profesorado le da al tema emocional, tal vez por la poca comunicación entre el alumnado y el profesorado y eso redundando, sin lugar a dudas, en la motivación y es algo que se echa de menos ya que, según destaca Iván la Facultad de Educación de la Universidad de Málaga se caracteriza por su excelente trato humano.

Considera que, en este segundo semestre, se ha visto un poco desbordado por la excesiva intervención que ha tenido que realizar como delegado de la clase y, recalca que es necesario mejorar la docencia online.

A este respecto Carlos Morón destaca que está abierto a todas las sugerencias que se le hagan de cara a una mejora en la docencia virtual. Nos habla de los mentores que se han ofrecido a prestar su ayuda al respecto pero todas las personas participantes en esta reunión considera que no es tanto el soporte (software y hardware) sino la formación del profesorado para imaginar, crear y transmitir contenidos que sean interesantes en línea.

A este respecto Cristobal Ruíz destaca que ha habido problemas con el seminario virtual B y que parece que el mejor programa para las sesiones con grupos de trabajo simultáneo es el Microsoft Teams. A este respecto Felipe Vega comenta que él ha utilizado bastante el propio campus virtual de la UMA, mucho más que otras herramientas y enfatiza que es necesario tener estas cosas presentes porque la enseñanza virtual o semipresencial “ha venido para quedarse” mientras no se pueda volver a la docencia presencial y, recalca que hemos tenido que aprender a pasos agigantados a manejarnos en un entorno que no es el propio de una Universidad Presencial pero que se debe hacer un esfuerzo sostenido a lo largo del tiempo.

Nos comenta su alegría de que haya un nuevo rector de “Empresa, Territorio y Transformación Digital” porque considera que la Universidad debe encargarse de que las plataformas y los recursos soporten el volumen de conexiones existentes en estos momentos sin bloquearse además destaca que debe dotar al profesorado de aplicaciones que sean eficaces y resuelvan los problemas que se están produciendo por estos motivos señalados.

Con referencia al alumnado comenta que deben “ponerse las pilas” en este tipo de herramientas y docencia, deben cambiar el estilo de aprendizaje porque las capacidades las tienen ya que suelen ser estudiantes que manejan bastante bien las redes sociales e internet, pero no tanto este tipo de herramientas que se utilizan para la docencia no presencial.

También existe la incertidumbre entre el profesorado asistente a esta reunión sobre el desarrollo del nuevo curso 2020/21. Sabemos que Antonio Ortíz está haciendo una tarea de ingeniería para respetar horarios y adaptar la docencia a la virtualidad o semipresencialidad en algunos casos y nos preocupa los distintos formatos que se están barajando por las dificultades que entraña algunos de ellos para cumplir con las medidas de seguridad como consecuencia del COVID-19.

A este respecto Felipe Vega destaca que es necesario un compromiso de responsabilidad y flexibilidad combinando herramientas síncronas con asíncronas y que, sin lugar a dudas, esta experiencia debe servir para aprender de esta situación.

Se destaca el tener que seguir invirtiendo en la coordinación tanto vertical como horizontal porque en estos momentos que se avecinan es la principal herramienta para hacer frente al nuevo año.

Otro aspecto a destacar es la necesidad, de cara al curso venidero, de utilizar la semana cero (si es que este año se puede celebrar) de nuestra facultad para formar al alumnado de primero en las nuevas herramientas que deberán utilizar de cara a la docencia semipresencial. A este respecto Rosa Suárez comenta la problemática que han tenido con algunas compañías de telefonía con la conectividad y consideramos que debe ser el Servicio Central de Informática el que resuelva este tipo de problemas

Y sin más siendo las 13:00 horas se acaba esta reunión de coordinación.

## ACTAS SEGUNDO CURSO

### Reunión de Coordinación Grado en Pedagogía

#### 2º Curso

**19/11/2019-Aula 0.15 (turno Mañana) y Aula B-16 (turno Tarde) Facultad de Ciencias de la Educación 12:05 horas**

Turno Mañana:

Asisten:

- Loly Casquero Arjona
- María Arroyo Rodríguez
- Noelia Alcaraz Salariche
- María Lourdes Aranda Garrido

Turno Tarde:

Asisten:

- María Lourdes Aranda Garrido
- Lourdes Moreno Rodríguez
- Loly Casquero Arjona

Excusa Asistencia:

- Eduardo Elósegui Bandera
- José Serrano Angulo

### ACTA TURNO DE MAÑANA

Comienza la reunión a las 13`05 horas de la mañana.

María Rodríguez (delegada de 2º curso – turno de mañana): comunica que el turno de mañana no tiene problemas con ninguna asignatura, solo a principio de curso se quejaron en la asignatura de Métodos de Investigación en Educación porque no se desdoblaron las horas de prácticas en pequeños grupos, y debía dar el alumnado 2 horas de prácticas en vez de una semanalmente. Actualmente, ya no se quejan porque consideran que es necesario para la asignatura.

Loly Casquero: considera que si es algo bueno para los estudiantes, y es voluntario no hay ningún inconveniente, de hecho ella también lo hace por la particularidad de su asignatura y además, comunica que siempre le ha ido muy bien, ya que los estudiantes no se quejan por ser un beneficio para ellos.

Noelia Alcaraz: Entiende que debe ser voluntario, ya que hay alumnos y alumnas que tienen su vida personal ya planificada junto a sus clases y que en caso que no estuvieran en las 2 horas de prácticas, sino en 1 hora no deben estar desfavorecidos por avanzar en la asignatura.

Loly Casquero: argumenta que de ninguna forma salen desfavorecidos si van a 1 hora, ya que a través de tutorías van al mismo nivel que los compañeros y compañeras que van a 2 horas en prácticas.

Lourdes Aranda. comenta que ve la necesidad de coordinarse con la profesora de bases metodológicas de 1º curso del mismo turno, ya que su asignatura (Métodos de Investigación en Educación) es un poco continuación de Bases metodológicas, incluso los primeros temas de su asignatura son repaso de la del curso anterior.

La reunión termina a las 13`56 horas.

#### **ACTA TURNO DE TARDE**

Lourdes Moreno (delegada de 2º curso en turno de tarde): comunica que no hay ningún problema con ninguna asignatura, y hace la petición que se organicen jornadas para informar al alumnado de posibles salidas laborales.

Loly Casquero: informa que hace 2 años se programó y publicó unas jornadas sobre las salidas de los Másteres y comenta que no fue ningún alumno ni alumna.

Lourdes Moreno: plantea cuestiones sobre las convalidaciones de las asignaturas y prácticas en las universidades.

Loly Casquero: explica detalladamente a la delegada de curso los temas sobre convalidaciones (anteriormente en las convalidaciones eran con puntuación 5, y desde hace unos dos años es la nota media) y prácticas en la universidad (no se ha solicitado por ningún departamento ni profesor que haya alumnos y alumnas en práctica en la universidad)

Finaliza la reunión a las 19`20 horas

## Reunión de Coordinación Grado en Pedagogía

### 2º Curso

**31/01/2020-Aula 0.14 (turno Único) Facultad de Ciencias de la Educación 11:30 horas**

Asisten:

- Loly Casquero Arjona
- Jesús Javier Moreno Parra
- Antonio Moyano
- José Manuel Ríos Ariza
- María Teresa Rascón Gómez
- María del Mar Villanueva Martín
- María Lourdes Aranda Garrido

Excusa Asistencia:

- Eduardo Elósegui Bandera
- José Ignacio Rivas Flores
- Lourdes Moreno (Delegada de 2º curso-turno tarde)
- Cira Carrasco
- María Rodríguez (Delegada de 2º curso-turno mañana)

### ORDEN DEL DÍA

1. Desarrollo del curso.
2. Propuesta de cuestiones a debatir
3. Ruegos y preguntas

1-Desarrollo del curso.

Jesús Javier Moreno, muestra una gran satisfacción de cómo han ido sus clases, sin embargo, el profesor Antonio Moyano muestra cierto descontento, ya que comunica que cualquier actividad que se les pida no las hacen. En este sentido, Lourdes Aranda también comenta que los alumnos y alumnas muestran poca predisposición a trabajar (evidentemente, no todos ni todas).

Antonio Moyano: También refiere que manda documentos para leer para posteriormente en clase comentarlos y se da cuenta que no los leen aunque le dicen que sí.

Jesús Javier Moreno: comenta un caso que ha tenido de un alumno que suspendió el curso pasado su asignatura por plagio, y que este curso se ha presentado pero ni ha asistido a clase y



que también ha suspendido este curso porque ha vuelto a presentar lo mismo pero poniendo de donde lo ha plagiado.

## 2-Propuestas de cuestiones a debatir

Lourdes Aranda: Lourdes Moreno, delegada de 2º curso de Métodos de Investigación en Educación (turno tarde), quiere que traslade a la reunión la inquietud de los alumnos y alumnas con respecto a las salidas laborales del Grado en Pedagogía, y plantea la posibilidad que en la Universidad se den unas charlas o Jornadas para que el alumno y alumna esté informado desde 2º curso.

Loly Casquero: comunica que en principio no habría problema en que las Jornadas realizadas hace tiempo se volvieran a realizar (esperando claro, que los alumnos y alumnas asistan y no, como ocurrió en la anterior que no apareció nadie).

Todos los presentes consideraron que sería muy positivo estas Jornadas sobre salida laboral en el Grado de Pedagogía.

Teresa Rascón: plantea y además insiste que conste en acta que, debe haber coherencia entre los profesores a la hora de exigir la asistencia en clase. Comunica que se encuentra con que los alumnos y alumnas comparan los profesores y profesoras que exigen la asistencia en clase con los que no, y algunas veces pues surgen discusiones por ello.

Loly Casquero; interviene diciendo que aunque no pase lista, tienen que ir porque si no cómo van a saber hacer las prácticas de su asignatura.

José Manuel Ariza: también habla sobre el tema, después un rato hablando y debatiendo sobre el tema de asistencia, dice que lo que debe prevalecer es el sentido común, ya que uno sabe cuándo el alumno o alumna miente. Y es que todos y todas, hemos considerado que en ocasiones determinadas debemos ser un poco flexibles con la asistencia. Todo ello, viene por el asunto de aprobar las asignaturas y también sobre las convocatorias que les van quedando y en cuáles no pueden presentarse si no van a clase.

Loly Casquero: ante la duda de las convocatorias, nos comenta que para poder pedir la 6ª convocatoria de gracia, el alumno o alumna debe haber intentado superar la asignatura 4 veces, pero no presentarse a examen y firmar y salirse, sino intentar superar el examen.

## 3-Ruegos y pregunta

Jesús Javier Moreno: plantea la posibilidad que las clases de su asignatura “Organización Educativa”, no coincidan el mismo día que Métodos de Investigación en Educación, ya que comenta que los alumnos y alumnas llegan agotados a su clase y, que incluso algunos se marchan a casa. Se refiere al turno de mañana.

Loly Casquero: comenta que esos son temas que se llevan desde Decanato, y que con quien debería hablarlo es con Antonio Ortiz.

Sin más, finaliza la reunión a las 12:55 horas.

## Reunión de Coordinación Grado en Pedagogía

### 2º Curso

**10/06/2020-Aula 0.14 (turno Único) Facultad de Ciencias de la Educación. 19 horas** a través de la plataforma Google Meet

Asistentes:

- María Lourdes Aranda Garrido
- Loly Casquero Arjona
- María Rodríguez Arroyo (Delegada de 2º curso del Grado de Pedagogía-turno mañana)

Excusan asistencia:

- Eduardo Elósegui Bandera
- Lourdes Monte (Delegada de 2º curso del Grado de Pedagogía-turno tarde)
- María Teresa Rascón Gómez

ORDEN DEL DÍA

1. Valoración del 2º cuatrimestre del curso 2019/2020.
2. Desarrollo, valoración y propuestas de mejora de las clases online.
3. Ruegos y preguntas.

ACTA

1. Valoración del 2º cuatrimestre del curso 2019/2020.

María Rodríguez empieza exponiendo los porcentajes tan altos que algunas asignaturas conceden a los exámenes en la evaluación de éstas.

Loly Casquero, aclara que en determinadas asignaturas es la forma en la que el profesorado puede evaluar los conocimientos básicos que el alumnado posee.

Lourdes Aranda y Loly Casquero, coinciden en que si se tuvieran menos alumnos y alumnas sería más fácil implantar otro tipo de evaluación, pero esa no es la realidad de nuestra universidad.

2. Desarrollo, valoración y propuestas de mejora de las clases online

María Rodríguez, comenta que en la asignatura de Política y legislación educativa, no hubo clases online y hubieran deseado tenerlas, aunque al final sí que tuvieron una reunión online para solucionar dudas básicamente. Otras sí les ha ido muy bien como Educación Comparada y Recursos didácticos donde han ido realizando trabajos pruebas semanales.

Lourdes Aranda y Loly Casquero, comentan que esta situación nos ha pillado a todos y todas de sorpresa, y que algunas personas por situaciones personales se han encontrado sin muchos

recursos, además de la dificultad que para algunos y algunas ha supuesto ponerse al día con las aplicaciones y plataformas para poder realizar clases online.

Loly Casquero, comenta que una dificultad con la que se ha encontrado en su asignatura es cómo algunos alumnos y alumnas (pocos), aparecían como conectados pero cuando pedía que salieran de la aplicación no lo hacían por lo que intuían que realmente no estaban en clase online, y tenía que estar llamándoles para que se salieran de la aplicación.

María Rodríguez, dice que eso serían muy pocos, porque en general, la clase tiene mucho interés por las asignaturas y en definitiva por su formación universitaria.

Loly Casquero comenta también que algo positivo que ha pasado en su asignatura es que se han presentado a examen la mayoría de los alumnos y alumnas, y que de hecho, ha bajado el porcentaje de los no presentados.

Lourdes Aranda y Loly Casquero, coinciden también en que la experiencia online ha sido positiva por buenos momentos y también por la formación que hemos ido adquiriendo todos y todas de las tecnologías para dar clases online (ZOOM, Google Meet, etc...)

María Rodríguez, sugiere que se mejoraría la evaluación si se bajaría el peso de los exámenes en la nota final de las asignaturas. Otra sugerencia sería que en caso que las clases fueran semipresenciales, que los grupos grandes fueran presenciales y los grupos pequeños online.

### 3. Ruegos y preguntas.

María Rodríguez, pregunta: ¿cómo serán las clases? y ¿qué va a pasar con las prácticas el curso próximo?

Loly Casquero le comenta que lo más probable que sean virtuales, pero que dependerá si los centros están abiertos y si admiten alumnos y alumnas.

Lourdes Aranda: le responde diciendo que no deben preocuparse porque para el próximo curso si los centros están cerrados, ya todos y todas estamos más preparados para las prácticas virtuales, que incluso este año que nos ha venido de sorpresa se han podido realizar, el próximo curso mejor porque ya estaremos más preparados y preparadas.

María Rodríguez, otra cuestión que plantea en nombre del alumnado es si la recuperación de septiembre será presencial o virtual.

Loly Casquero, responde que en principio se mantiene fecha y hora y con mucha probabilidad serán online.

María Rodríguez, nos traslada otra cuestión y es si la matrícula será online.

Loly Casquero comenta que sí que será online, aunque Secretaría trabaja con servicios mínimos por si deben acercarse a la entrega de algún documento.

Sin más, finaliza la reunión a las 20:20 horas.

## ACTAS TERCER CURSO

### Reunión de Coordinación Grado en Pedagogía

#### 3º Curso

20/11/2019 Facultad de Ciencias de la Educación 11:30 horas

Asisten:

- Pablo J. Sánchez
- Dolores Casquero Arjona
- Carmen Pozo
- M<sup>a</sup> Jesús Luque

El profesor Pablo J. Sánchez indica la necesidad de la posibilidad del cambio de aula, GB AU13, para sus asignaturas. Destacan la imposibilidad de realizar trabajos en ella, no hay espacio físico para 60 estudiantes, no hay espacio para colocar materiales (ej.: se rompió un ordenador por falta de espacio).

Otra de las cuestiones que se comentaron fue la composición de los grupos para las asignaturas optativas, uno o dos grupos.

Asimismo, se trató la necesidad de contar con recursos varios para la docencia de determinados contenidos, la profesora Carmen Pozo indica, por ejemplo, una mesa de luz.

Finalmente, el profesor Pablo J. Sánchez comenta la posibilidad de hacer difusión sobre el congreso de empresa y pedagogía.

A las 12.30 termina la reunión.

## Reunión de Coordinación Grado en Pedagogía

### 3º Curso

**31/01/2020 Facultad de Ciencias de la Educación 10:30 horas**

#### Asistentes:

- Loly Casquero.
- Pablo J. Sánchez.
- Esther Mena.
- Pablo Franco.
- M<sup>a</sup> Jesús Luque

#### Excusan ausencia:

- Juan Leiva (coordinador de primer curso).

En la reunión se trataron temas comunes a la anterior reunión de coordinación, la insistencia del cambio de aula GB AU13, para sus asignaturas. Destacan la imposibilidad de realizar trabajos en ella, no hay espacio físico para 60 estudiantes, no hay espacio para colocar materiales (ej.: se rompió un ordenador por falta de espacio).

Otra de las cuestiones importantes fue el tratar las reservas de aula, reservarlas realmente cuando hay necesidad, de no usarla, anular su reserva, algunos de los profesores asistentes destacan cómo necesitan un aula, no hay reservas libres y pasan por el aula y no se está usando.

A las 11.30 termina la reunión

## Reunión de Coordinación Grado en Pedagogía

### 3º Curso

**10/06/2020 Facultad de Ciencias de la Educación 10:30 horas a través de la plataforma  
Google Meet**

Asistentes:

- Loly Casquero.
- Teresa Linde Valenzuela.
- Pablo J. Sánchez.
- Carmen Pozo Gómez.

Excusan ausencia:

- Antonio Moyano.
- Juan Leiva.

Previo al comienzo de la reunión, se informó a los participantes de que la sesión sería grabada, no se obtuvo ninguna objeción al respecto.

La reunión tuvo comienzo a las 13.30 con las aportaciones del profesor Pablo J. Sánchez, dado que hizo una breve pausa en su trabajo para poder asistir a la reunión. Traslada cómo, inicialmente, no tuvo gran problema con la adaptación a la metodología virtual por su cercanía con el área tecnológica. Contó con videoconferencias con diferentes profesionales de la empresa en sus clases. Mantuvo horario y día como lo era en formato presencial.

Sus clases comenzaron con el uso de Big Blue Button pero, como queja generalizada, no tenía suficiente potencia y lo tuvo que combinar con el uso de Meet, la que entiende como una plataforma buena pero solo para videoconferencia por la falta de herramientas para poder dar clases como puede ser Big Blue Button.

Por otro lado, la profesora Loly Casquero, en la misma línea que Pablo, comentó algunos de los problemas con las plataformas y la adaptación inicial a la virtualidad. De igual forma, tuvieron que cambiar de Big Blue Button a Meet por los problemas de capacidad, potencia, carga de documentos... Comentaba la profesora Loly Casquero la necesidad de conectarse unos 45 minutos antes de cada clase para poder pasar lista, ya que, a diferencia del modo presencial, en la agenda tuvieron que considerar la asistencia como algo más dentro de la evaluación.

Siguiendo con la profesora Teresa Linde, destaca el compromiso y trabajo del grupo de Pedagogía con el que ha contado, considera que ha sido de ayuda para el desarrollo de la asignatura. Destaca el uso de Meet porque a los estudiantes más intuitiva y fácil de trabajar con ella. Agradece mucho al grupo su actitud y trabajo realizado.

Finalmente, la profesora Carmen Pozo destaca el comienzo difícil y costoso de la presencialidad a la modalidad online. Tras varias semanas de organización con el estudiantado,

indica que todo se recompuso y ha terminado el curso bastante bien. Inicialmente pareció tener problemas con el grupo aunque luego resulto ser un malentendido con dos estudiantes. Todo quedó bien y controlado.

Como conclusiones comunes y finales de todos los asistentes:

- No todo ha sido positivo.
- No se ha terminado el curso con igual o mejor nivel que el curso anterior.
- No es mejor la virtualidad.
- Se ha echado de menos la presencialidad.
- Nivel de conexión que NO de asistencia del 80% (algunos no estaban ni en la habitación).

A las 14.30 termina la reunión.

## **ACTAS CUARTO CURSO**

### **Reunión de Coordinación Grado en Pedagogía**

#### **4º Curso**

**18/11/2019 Facultad de Ciencias de la Educación 11:30 horas Aula 2.25**

Asisten:

- Miguel Ángel Fernández Jiménez (coordinador)
- Teresa Linde Valenzuela.
- Noemí Peña Trapero.
- Eugenia Fernández Martín

Excusan ausencia:

- Pablo Franco Caballero.
- Teresa Castilla Mesa.
- Diego Aguilar Trujillo

En la reunión se tratan dudas y temas de interés del profesorado participante en ella:

- Salidas laborales del pedagogo (duda planteado por una profesora asistente)
- Cómo está yendo el desarrollo del curso y los problemas encontrados en este inicio del curso.
- Importancia de seguir la programación docente.
- Duplicidad de contenidos y actividades en distintas asignaturas en el Grado.



**Reunión de Coordinación Grado en Pedagogía**

**4º Curso**

**31/01/2020 Facultad de Ciencias de la Educación**

Asisten:

- Pablo Daniel Franco Caballero.
- Noemí Peña Trapero.
- Miguel Ángel Fernández Jiménez.

Temas tratados:

- Se trata el tema de la evolución del primer semestre.
- No se destacan incidencias ni problemas entre los asistentes.
- Pablo Daniel Franco sugiere usar el sistema de mensajería del campus virtual en lugar del correo corporativo, ya que a través del correo corporativo, en muchos casos, no se ve claramente identificado el estudiante que envía el correo.
- Se habla sobre la importancia del trabajo en equipo en clase y las ventajas de su uso. Se cuentan experiencias al respecto.
- Así mismo, se debate sobre la asistencia de los estudiantes a clase y sobre pasar lista en las mismas.
- Noemí Peña plantea la posibilidad de poder llevar a cabo algunas iniciativas entre el profesorado de distintas asignaturas.

Sin más que añadir se cierra el acta



**Reunión de Coordinación Grado en Pedagogía**

**4º Curso**

**10/06/2020 Facultad de Ciencias de la Educación**

Asisten:

- No hay asistentes.

Excusan su ausencia:

- M<sup>a</sup> Teresa Castilla.

Temas que se iban a abordar:

- Cómo está afectando a la docencia la COVID'19.
- Cómo se está llevando a cabo la docencia no presencial.

Sin más que añadir se cierra el acta en Málaga a 10 de Junio de2020

Los coordinadores de las menciones:

- Gestión Pedagógica de Organizaciones Sociales, Empresariales y Educativas
- Recursos Didácticos y Tecnológicos en Educación
- Orientación Educativa
- Formación y Desarrollo Profesional
- Prácticum
- TFG

No han realizado reuniones de coordinación