



MEMORIA

COORDINACIÓN DOCENTE

GRADO EN PEDAGOGÍA

CURSO 2020-2021

Coordinadora del Grado

Esther Mena Rodríguez

María Jesús Luque Rojas

INDICE

1. Introducción.
2. Web de coordinación.
3. Personas integrantes de la Comisión de Coordinación del Grado.
4. Reuniones y actas de la Comisión de Coordinación y Equipos Docentes.
5. Actividades de coordinación desarrolladas.
6. Valoración del desarrollo del curso y propuestas de mejora.
7. Anexos.

1.-Introducción

El Título de Grado en Pedagogía se justifica en la necesidad social de contar con un profesional comprometido en contextos y procesos educativos y formativos, ya sea para los sistemas regulados y altamente formalizados de educación (característicamente los Sistemas Nacionales de Educación, en sus diversos niveles desde el infantil hasta el universitario), ya sea para aquellos otros no tan reglados y/o profesionalizados -que no por ello menos importantes- (como es la educación familiar, la formación en el ámbito laboral y de la empresa, la atención a las personas con necesidades especiales o colectivos en situación de desventaja y desigualdad...).

Así, tal y como viene reflejada en la memoria de verificación del título de Grado en Pedagogía (p.17):

“la Comisión del Plan de Estudio del grado de Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, se constituyó el 24 de enero de 2008 y, desde entonces, de forma continuada, ha trabajado ininterrumpidamente en una propuesta de formación inicial para los futuros Pedagogos y Pedagogas. Los miembros que pertenecen a ella han sido elegidos por las Áreas de Conocimiento que impartían docencia en asignaturas troncales u obligatorias en el plan de Pedagogía a extinguir, a los que se ha incorporado a partir de diciembre de 2008 un alumno de la titulación. Los profesores de los departamentos con docencia en la Facultad de Ciencia de la Educación han estado informados en todo momento de los avances de los trabajos de la comisión, por sus representantes en la misma, por un claustro de profesores celebrado el 26 de noviembre de 2008, por dos asambleas informativas a los miembros de la comunidad universitaria celebradas el día 9 de diciembre de 2008 y por las “Jornadas de valoración de las propuestas de grado” celebrada los días 22 y 23 de enero de 2009 en nuestra facultad”

Finalmente, fue aprobada la propuesta del Plan de Estudios del Grado en Pedagogía en la reunión de la Junta de Facultad de fecha 2 de julio del 2009, en la que se vieron, debatieron y se tomaron distintas decisiones sobre las alegaciones presentadas por los Departamentos. Posteriormente fue remitida a la Comisión de Estudios de Grado de la Universidad de Málaga que evaluó el contenido de esta, realizando las propuestas de mejora que consideró conveniente, y que vienen reflejados en la memoria de verificación que fue aprobada por la Comisión del Plan de Estudios del grado de Pedagogía el 29 de octubre de 2009 y, finalmente, por la Junta de Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga el día 3 de noviembre de 2009.

La Resolución de 22 de octubre de 2014, de la Universidad de Málaga, por la que se publica la modificación del plan de estudios de Graduado en Pedagogía plantea la siguiente distribución de estudios en créditos ECTS (imagen 1):

Tabla 1
Distribución del plan de estudios en créditos ECTS del Grado en Pedagogía por tipo de materia.

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS

Por tipo de materia

Tipo de materia	Créditos
Formación Básica (BA)	60
Obligatorias (OB)	72
Optativas (OP)	60
Prácticas Externas Obligatorias (PE)	42
Trabajo Fin de Grado (TFG)	6
TOTAL	240

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga oferta el Grado en Pedagogía desde 2010, regulado a través del Plan de Estudios publicado en el BOE el 28 de mayo de 2012, modificado posteriormente el 30 de marzo de 2015. De esta forma se desarrollaba el nuevo plan de estudios conducente a la obtención del Grado en Pedagogía en la Universidad de Málaga con la siguiente distribución (imagen 1).

Así, la organización se divide en cuatro grandes grupos o bloques de materias:

1. Los de **formación básica** (60 ECTS) ubicadas en el 1º curso de la carrera, donde se encuentra la asignatura de Educación para la igualdad y la diversidad (2º semestre del 1º curso del Grado de Pedagogía).
2. Los disciplinares, de carácter común, que son asignaturas **obligatorias** (72 ECTS).
3. Las **Prácticas externas** obligatorias (42 ECTS) y el Trabajo Fin de Grado (6 ECTS) ubicadas en el 3º 4º curso.
4. Y el grupo de los **itinerarios formativos** (son cuatro en la UMA), de carácter optativo, de índole marcadamente profesionalizador (60 ECTS para el estudiante; 120 de oferta para la UMA).

El número de plazas ofertadas este año ha sido de 120 y el número de matrículas en fase final de 123, siendo el número de estudiantes de nuevo ingreso (INO4) en la titulación de 125, junto con un número de 470 estudiantes matriculados en la titulación (INO9) en el curso 2020/21. El Grado de Pedagogía cuenta con una tasa de eficiencia que se mantiene por encima del 97% y una tasa de éxito por encima del 96%.

En este documento se presenta brevemente, las actividades llevadas a cabo por el equipo docente del Grado de Pedagogía a lo largo del curso 2020-21. Para ello, se expondrá la información recogida en las actas de coordinación, así como datos de otras fuentes que permitan ofrecer una imagen correcta de la realidad de estos estudios durante el curso en cuestión.

En el presente curso académico, la coordinación del grado cambió a finales de este, ocupando el cargo de coordinadora hasta comienzos de junio de 2021 por Dña. Esther Mena Rodríguez, sustituida por María Jesús Luque Rojas.

2.-Web de coordinación

El sitio web de coordinación, que se pone a continuación, está restringido a los docentes del grado. Se trata de un espacio de la plataforma Moodle habilitada por el servicio de Enseñanza Virtual.

[Dirección web:](#)

Se encuentra organizado en bloques o cajas:

- La primera está dedicada a información general.
- Una segunda caja corresponde con la información acerca de la “semana cero”. Semana dedicada a la bienvenida del estudiantado tanto de nuevo ingreso como a los que se encuentran en 2º, 3º y 4º curso del grado.
- En un tercer bloque, podemos acceder a la información específica, en este curso 2020-21, sobre coordinación y docencia no presencial, donde se aporta contenido concreto para una adaptación y mejor docencia a este tipo de situación de emergencia sanitaria.
- De igual forma, en un cuarto bloque, se puede acceder a información acerca del plan de actuación ante el COVID-19.
- La quinta, sexta, séptima y octava cajas, están destinadas a cada uno de los cursos que componen el grado y a las personas que coordinan dichos cursos.
- Desde el noveno hasta el décimo tercer bloque, se refieren a las menciones existentes en este grado, junto con el espacio dedicado a Prácticum y TFG y a las

personas que coordinan dichas menciones.

A continuación, una representación, en imágenes, del espacio web, del campus virtual, de la información aportada.

Sala de Coordinación Profesorado del Grado en Pedagogía (2020-21)

CALENDARIO COORDINACIÓN, CURSO 20/21

	INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
14 a. 18 SEPTIEMBRE 2020	A.Pedición	25 a. 29 ENERO 2021	
29 a. 29 ENERO 2021		A.Pedición	7 a. 11 JUNIO 2021

Coordinadora de Grado: Esther Mena Rodríguez: emena@uma.es
Representante estudiantes: Iván Molina Teruel ivan.molina.teruel@gmail.com

Últimas novedades

- Añadir un nuevo debate...
- 31 de may, 22:21 Mena Rodríguez Esther 3ª Reunión de Coordinación
- 7 de may, 13:19 Mena Rodríguez Esther Información sobre talleres TFG y TFM
- 3 de may, 17:48 Mena Rodríguez Esther Semana cultural
- 19 de abr, 12:45 Mena Rodríguez Esther Encuentro Emocia
- 13 de abr, 21:41 Mena Rodríguez Esther Profesora Argentina
- Debates anteriores ...

Eventos próximos

No hay eventos próximos
Ir al calendario...

Actividad reciente

Actividad desde lunes, 4 de octubre de 2021, 14:24
Informe completo de la actividad reciente...

Sin novedades desde tu último acceso

SEMANA CERO

- PROGRAMA SEMANA CERO
- Taller impartido por mentores sobre docencia online

COORDINACIÓN Y DOCENCIA NO PRESENCIAL

- INDICACIONES COMIENZO DEL CURSO
- 1ª SEMANA DE COORDINACIÓN
- ORDEN DEL DÍA 1ª REUNION CON EL EQUIPO DOCENTE
- LINK 1ª REUNIÓN (TODO EL PROFESORADO)
- HORARIOS 1º, 2º, 3º Y 4º

3.- PLAN DE ACTUACIÓN FRENTE AL COVID-19

- PLAN DE ACTUACIÓN FRENTE AL COVID-19
- Procedimiento para el reconocimiento de estudiantes en grupo de riesgo

1º Curso

Coordinador 1º: Moisés Antonio Mañas Olmo

- HOJA FIRMAS REUNIONES
- LINK 1ª REUNIÓN COORDINACIÓN
- 1ª Reunión coordinación 1º de Pedagogía
- Grupos establecidos 1º Pedagogía 20-21
- Listado de los diferentes grupos cooperativos para las asignaturas de 1º A de Pedagogía 20-21
- Listado de delegadas y subdelegadas de clase 1º Pedagogía (mañana y tarde)
- Listado de grupos cooperativos 1º B Pedagogía.
- Acta segunda reunión de coordinación
- Grupos cooperativos 2º cuatrimestre tarde 1º pedagogía

2º Curso

Coordinadora 2º: Lourdes Aranda Garrido

- HOJA FIRMAS REUNIONES
- LINK 1ª REUNIÓN COORDINACIÓN
- Acta 1ª Reunión 2º curso del Grado de Pedagogía.
- Grupos pequeños-Turno mañana.
- Direcciones de correo de delegados/as y subdelegados/as de 2º curso.
- Grupos pequeños-Grupo tarde
- Desarrollo del 1º cuatrimestre (aspectos negativos y positivos), y propuestas.
- Acta 2ª reunión coordinación

3º Curso

Coordinadora 3º: María Jesús Luque Rojas

Representantes estudiantiles:

- Delegada 3º A: María Rodríguez Arroyo marrodr94@gmail.com
- Subdelegada 3º A: María del Pilar González Romero marcuag614@gmail.com
- Delegada 3º B: Lourdes Moreno Rodríguez mrlou9@gmail.com
- Subdelegada 3º B: Raquel Hurtado Martínez rmar12@gmail.com

 HOJA FIRMAS

 REUNIONES

 LINK 1ª REUNIÓN

 Acta primera reunión de coordinación: 17 de septiembre.

 Acta segunda reunión de coordinación: 9 de diciembre.

 Grupos reducidos y semanas presenciales.

Tercero de Pedagogía, grupo de TARDE.

 Grupos reducidos y semanas presenciales.

Tercero de Pedagogía, grupo de MAÑANA.

 Acta segunda reunión de coordinación

4º Curso

Coordinador 4º: Miguel Ángel Fernández Jiménez

Representantes estudiantiles:

- Delegada 4º A: María Valenzuela Velasco mvalen1@gmail.com
- Subdelegada 4º A: Alejandra Grifflha Pérez alexandracompeta@gmail.com
- Delegada 4º B: Paula Vázquez Jiménez paulapj13@gmail.com
- Subdelegada 4º B: Carla Collado Torres carlacolladotorres@hotmail.com

 HOJA FIRMAS

 REUNIONES

 LINK 1ª REUNIÓN

 Foro de mejora de práctica

3.-Personas integrantes de la Comisión de Coordinación del Grado

El trabajo de coordinación del Grado se ha desarrollado de forma coordinada y colaborativa por el siguiente equipo:

- Coordinadora del Grado¹: Esther Mena Rodríguez.
- 1º Curso: Moisés Mañas Olmo.
- 2º Curso: Lourdes Aranda Garrido.
- 3º Curso: María Jesús Luque Rojas.
- 4º Curso: Miguel Ángel Fernández Jiménez.

¹ Sufriendo el cambio de coordinación a comienzos de junio de 2021.

- Mención Gestión Pedagógica de Org. Sociales, Empresariales y Educativas: Manuel Morales Valero.
- Mención Recursos Didácticos y Tecnológicos en Educación: Julio Ruiz Palmero.
- Mención Orientación Educativa: Teresa Castilla Mesa.
- Mención Formación y Desarrollo Profesional: Antonio Matas Terrón.
- Prácticum: Dolores Casquero.
- Trabajo Fin de Grado: Iulia Mancila.

Por su parte, el conjunto de docentes que, siendo miembros del claustro del grado, ha participado en la coordinación, es el siguiente:

- Felipe Vega Mancera
- Ana María Sánchez Sánchez
- María del Pilar Sepúlveda Ruíz
- Fernando Chapado de la Calle
- Elena García Vila
- José Serrano Angulo
- María Josefa Mayorga Fernández
- M^a Lourdes Aranda Garrido
- Alfonso Carlos Morón Domínguez
- Noelia Alcaraz Salariche
- Manuel Fernández Navas
- Fernando Chapado de la Calle
- Juan Miguel Sola Fernández.
- M^a Teresa Martín Olalla
- Antonio José Moyano Muñoz
- Cristóbal Ruiz Román
- M^a del Carmen Rodríguez Martínez
- José Melero Martín
- Raquel Braojos Peña
- Pablo Daniel Franco Caballero
- Jesús Javier Moreno Parra
- Moisés Antonio Mañas Olmo
- José Ignacio Rivas Flores
- Juan José Leiva Olivencia
- Cira Carrasco Romero
- Juan Patricio Sánchez Claros
- Dolores Casquero Arjona
- Cristina Redondo Castro
- Eduardo Elósegui Bandera
- Carlos San Millán Gallarín
- M^a Teresa Rascón Gómez
- José Manuel de Oña Cots
- Francisco Martín Zúñiga
- Cristina Vega Díaz
- María del Mar Villanueva Martín
- Pedro Antonio Valderrama Bares
- Manuel Hijano del Río
- María Belén García Sánchez
- José Manuel Ríos Ariza
- Julio Ruiz Palmero

- Nieves Blanco García
- Laura Andrea Pañagua Domínguez
- María Victoria Martos Pérez
- Dolores Pareja de Vicente
- María Jesús Luque Rojas
- Carmen María del Pozo Gómez
- Manuel Morales Valero
- Amparo Civila Salas
- Enrique Sánchez Rivas
- Antonio José Moyano Muñoz
- Enrique A. Gallardo Fortes
- Salvador Fernández González
- Rocío Pérez del Río
- Iván D. Castillo Salinas
- Raquel Braojos Peña
- Pablo J. Sánchez Morales
- Dolores Casquero Arjona
- Eduardo Elósegui Bandera
- Teresa Loreto Linde Valenzuela
- Noemí Peña Trapero
- Piedad Calvo León
- Teresa Loreto Linde Valenzuela
- Miguel Ángel Fernández Jiménez
- Cristina Raquel Luque Guerrero
- Diego Aguilar Trujillo
- Rocío Pérez del Río
- Antonio Matas Terrón
- M^a Teresa Castilla Mesa
- Juan Jesús Martín Jaime

4.-Reuniones y actas de la Comisión de Coordinación y Equipos Docentes

El cronograma de reuniones del plan de trabajo, establecido inicialmente por el vicedecanato, fue el siguiente:

	Inicial	Intermedia	Final
1º Cuatrimestre	14 al 18 Septiembre 2020	Diciembre 2020	25 al 29 Enero 2021
2º Cuatrimestre	25 al 29 Enero 2021	A petición equipos	A petición equipos

Las reuniones se realizaron en las fechas correspondientes. Las actas de las reuniones se encuentran en el anexo.

Los temas generales tratados en las mismas fueron los siguientes:

- Mejora de la coordinación y/o sugerencias generales sobre dificultades o deficiencias detectadas.
- Índices de calidad del grado según datos de la Unidad de Calidad de la Universidad de Málaga.
- Resultados del cuestionario de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado del Grado en Pedagogía
- Mejora de aspectos importantes en el Grado en Pedagogía.
- Coordinación de las asignaturas entre sí según opinión de los docentes.
- Proyectos de innovación, coordinación docentes.
- Adaptación de la docencia presencial a la virtual como consecuencia del COVID-19.
- Mejoras de cara al nuevo curso 2021/22.

5.-Actividades de coordinación desarrolladas

A lo largo del curso 2020-21, además de las reuniones de coordinación, el personal docente ha llevado a cabo otras actividades que se comentan a continuación.

- PIE19-084. Titulado “Nuevos pensamientos, nuevos lenguajes desde la perspectiva de género para nuevas realidades”, Coordinadora: Esther Mena Rodríguez
- PIE19-136. Titulado “Evaluación de la actividad docente: desarrollo de una alternativa basada en la teoría del cambio”, Coordinador: Antonio Matas Terrón.
- PIE19-124, titulado “La adquisición de competencias a través de las prácticas en Historia de la Educación”, Coordinadora: Cristina Redondo Castro.
- II Workshop Internacional de Innovación y desarrollo educativo inclusivo (noviembre de 2020).
- I Congreso internacional virtual de empleo e inclusión sociolaboral | CIVEIS (11 - 12 de diciembre 2020)
- Semana Cero organizadas por el Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas, (finales del mes de septiembre de 2020).
- Proyectos de coordinación docente. Hasta 12 proyectos de coordinación docente realizados en el curso 2020-21, con temáticas tan diversas como interesantes y

necesarias. Bajo áreas como el huerto educativo, metodologías activas, el estudiante investigador, cuentos video narrados...

6.-Valoración del desarrollo del curso y propuestas de mejora

Como valoración general del curso, existen diferentes patrones que hacen algo confusa una valoración concreta y definida. Si se escucha la voz del estudiante, esa valoración tiende a un polo más negativo por el hecho del carácter casi online en su totalidad. Por otro lado, por el docente, se puede tener una perspectiva similar, donde coincide en que la docencia online puede contar con beneficios, pero sin perder el contexto presencial del tipo de Universidad que nos define.

El curso 2020-21 comenzó con un carácter bimodal, donde desde octubre hasta la primera semana de noviembre, se pudo conocer, de algún modo al estudiante, sin poder conocerlo como se habría podido hacer en ocasiones anteriores. Tras ello, por diferentes agravamientos de la crisis provocada por la emergencia sanitaria por el COVID-19, la docencia pasó a un contexto completamente online, lo que provocó el desosiego y falta de motivación de muchos estudiantes.

No fue hasta el 19 de abril cuando la docencia volvió a ser bimodal, pudiendo volver a las aulas, aunque en tiempo reducido, puesto que el final de curso estaba cerca, lo que, de igual forma, provocó confusión tanto en el docente como en el estudiante por los efectos colaterales que podría producir, como la falta de alojamiento en la ciudad tras casi la práctica totalidad del curso en modo online, la dificultad del profesorado de ofrecer opciones y alternativas al estudiante... entre otras cuestiones.

Dada la situación y vivencias durante, fundamentalmente, el curso 2020-21, sabiéndose de una docencia presencial (siempre sujeta a posibles cambios) es importante considerar las experiencias y momentos aprendidos durante la adaptación a la situación provocada por la emergencia sanitaria, sería importante considerar algunas sugerencias realizadas no solo por el profesorado sino también por el alumnado al respecto:

- Usando algunos datos aportados en la experiencia piloto a partir de los grupos focales, los estudiantes manifiestan que hubiera más coordinación entre las mismas asignaturas de mañana y tarde e incluso entre el profesorado que comparte asignaturas.
- Es necesario flexibilizar la docencia y la evaluación ya que el alumnado está saturado de trabajos.
- Es conveniente que el profesorado de un feedback adecuado y rápido ya que el tema emocional del alumnado está mermado.
- Es necesario avanzar hacia un modelo de formación universitaria realista, que combínelo mejor de lo virtual y lo presencial, motivador, que sienta las bases de lo que es la coordinación. El modelo debería ser empírico, incluyendo guías de buenas prácticas y coordinación, de forma que pueda monitorizarse la coordinación entre el profesorado.
- El alumnado se suele quejar del solapamiento de contenidos. En este sentido, sería importante consultar al estudiantado sobre qué contenidos específicos han visto durante el año en los que consideren que el profesorado no ha estado coordinado y han percibido solapamiento.

7.-Anexos

A continuación, se detallan las diferentes actas de las reuniones de coordinación por cursos y por menciones, realizadas a lo largo del curso 2020-21.

Hay que destacar que, a diferencia de cursos anteriores, y por las características especiales y diferenciadoras del curso 2020-21, las reuniones se han agrupado en dos momentos de este, al inicio, como habitualmente, en septiembre de 2020, en la semana de coordinación y una segunda reunión de coordinación, celebrada, aproximadamente, en enero de 2021.

Reunión de Coordinación Grado en Pedagogía 1º Curso. Septiembre 2020.

Asistentes:

- Maite Marín (Sociología de la Educación, 1º cuatrimestre, grupo de tarde)
- Juan Patricio Sánchez-Claros (Educación para la Igualdad y la diversidad, 2º cuatrimestre, grupo de tarde)
- Juan Leiva (Educación para la igualdad y la diversidad, 2º cuatrimestre, grupo de mañana).

Excusan su asistencia por razones diversas (horario laboral incompatible, asistencia a congresos, etc.):

- Felipe Vega
- Pedro Valderrama
- Antonio Marmolejo
- Isabel Bernedo (no imparte finalmente docencia en 1º Pedagogía)
- Carlos San Millán
- M^a Teresa Martín
- Antonio Cortés
- Cristina Redondo

Orden del día:

- Cómo se está desarrollando el curso
- Problemas encontrados
- Actividades de interés común
- Aspectos metodológicos y de evaluación, recursos, espacios...
- Otros aspectos que se estimen oportunos.

Asuntos tratados:

He recibido correo-e de la profesora de sociología de la educación (del grupo 1ºA), M^a Teresa Martín, cuyas impresiones sobre el grupo son las siguientes: *“No he encontrado ningún problema. Es un grupo que está atento (salvo el "dichoso móvil"...). En cuanto a actividades, a parte de las prácticas propias de la asignatura, hemos puesto vídeos, debates de interés para la*

asignatura, trabajo en grupo, lecturas, búsqueda de datos, etc. Respecto a la cuestión metodológica se sigue la que se recoge en la Guía de estudio. Los espacios sin problema.”

Maite Marín plantea que hay en el grupo de tarde, hay 72 estudiantes en lista, de los que vienen generalmente sobre 65 estudiantes. Son estudiantes que mantienen la tónica que no leen. Se procura hacer clases participativas, pero para ello es necesario que lean con anterioridad los documentos.

No traen recursos impresos, y sí parece que emplean mucho el móvil. para visionar archivos.

Juan Patricio se cuestiona algunas preguntas qué hacen los estudiantes sobre el uso del campus virtual, cuando se indica en clase con claridad que tienen todos los recursos a su disposición.

Juan plantea que hay problemas de comprensión lectora que son crecientes en estudiantes de Pedagogía, y esto limita mucho el trabajo.

Todos nos mostramos de acuerdo en cuidar no reducir o bajar el nivel en el abordaje de contenidos y de la titulación en general, de lo contrario parece que estemos viviendo un proceso de “infantilización”.

Maite expresa que hay un congreso de islamofobia los días 11 y 12 de diciembre, que se podría plantear como actividad global para la titulación de Pedagogía. Faltan datos para conocer si se imparte en horario de mañana y/o tarde.

Acordamos trasladar esta información a la coordinadora para que pueda hacerlo extensivo al resto de docentes de Pedagogía.

Sin más asuntos que tratar, se da por finalizada la reunión a las 12:10 horas.

Reunión de Coordinación Grado en Pedagogía

1º Curso

Segundo cuatrimestre. 2021.

Acta 1º reunión de coordinación 2º Cuatrimestre

Durante la reunión de coordinación de comienzo del segundo cuatrimestre con el profesorado y parte del alumnado de 1º de Pedagogía, se desarrollaron varios temas que paso a detallar.

- Se encuentran (según correos enviados al coordinador) dificultades en las presentaciones que se hacen de los temas con los vínculos en el CV, mayor carga de trabajo en la adaptación online y el alumnado no enciende sus cámaras.

- Al mismo tiempo, se encuentran beneficios: mayores agradecimientos por el trabajo realizado, participación de parte del alumnado que antes no lo hacía, foros de debate.

En cuanto a las intervenciones que se desarrollaron durante la reunión, comentar que se proponen:

- La opción de cambiar los grupos cooperativos de trabajo para dar la opción al alumnado a que puedan trabajar con otros grupos. En este sentido, se plantea, al igual que en el primer cuatrimestre, que el/la docente que sea el/la primer/a en formar los grupos los comparta con el coordinador del curso para compartirlo con el resto de profesorado y se mantengan en el resto de las asignaturas.

- Se plantea la modificación de las guías docentes, para que en estas aparezcan todas las actividades y prácticas que se van a desarrollar durante la asignatura. Esto es debido a que parte del alumnado se ha quejado por la excesiva carga de actividades que no aparecen en las guías.

- Parte del profesorado plantea problemas con la coincidencia de fecha entre los trabajos de algunas asignaturas y los exámenes de otras. Otra parte del profesorado no lo ve de la misma forma. En este sentido, se propone que cada docente le envíe al coordinador un pequeño resumen -cronograma, planteamientos concretos, etc.- de sus asignaturas para tratar de coordinarlas.

- Se propone hacer un ejercicio *especial*, atendiendo a la situación actual, para mejorar la participación del alumnado a través de estrategias diferentes.

ACTAS SEGUNDO CURSO

Reunión de Coordinación Grado en Pedagogía

2º Curso

Septiembre de 2020.

ACTA DE COORDINACIÓN DE 2º CURSO DE GRADO EN PEDAGOGÍA

Acta de reunión de 2º curso de Grado en Pedagogía celebrada el 17 de septiembre de 2020.

En un único turno a través de la plataforma Google Meet.

Asisten

María Lourdes Aranda Garrido

Raquel Braojos Pera

Loly Casquero Arjona

Jesús Javier Moreno Parra

María del Carmen Rodríguez Martínez

Excusan asistencia

Eduardo Elósegui Bandera

Pablo Franco Caballero

Ignacio Rivas

ACTA

Comienza la reunión a las 11:42 horas de la mañana.

ORDEN DEL DÍA

1-Aspectos para tener en cuenta para el inicio del curso (v. pdf).

Lourdes Aranda, comenta que las clases en este curso 2020-2021. se empezarán impartiendo de forma virtual para el profesorado que tenga reconocido por los servicios de prevención de la UMA que es persona de riesgo, y en modo general, se impartirán clases semipresenciales.

Jesús Javier Moreno, responde diciendo que, aunque él es persona de riesgo quiere dar las clases semipresenciales porque lo considera mejor y, además, no le da miedo el virus.

Lourdes Aranda le comenta, que, si él lo decide perfecto, pero que si decide dar las clases virtuales debe entregar certificado a la secretaría de departamento que ella le dará curso.

Lourdes Aranda informa sobre las fechas y los horarios de comienzo de curso. Con respecto a las fechas se comentó que la semana del 21/09 al 25/09 es la semana 0, la semana del 28/09 al

02/10 son las presentaciones de las asignaturas que deben ser virtuales, y el 5 de octubre comienzan las clases.

Jesús Javier interviene para preguntar sobre qué tipo de plataformas vamos a utilizar, y tanto Mari Carmen Rodríguez, Pilar Braojos y Lourdes Aranda comentan que están utilizando la aplicación de Google Meet y que les va muy bien.

Lourdes Aranda, apunta que deben subir al campus virtual el link de la presentación virtual de la asignatura y comunicar a los alumnos/as que deben entrar en campus virtual, pinchar link y unirse a la presentación.

Jesús Javier, comenta que no le gusta la docencia virtual que prefiere en casa.

Lourdes Aranda comenta que ahora prima la seguridad, y que piensa igual que él, y las compañeras igual, pero tenemos esta situación y debe ser así.

Lourdes Aranda, comenta también que hay videos tutoriales y que están en la sala de coordinación de Pedagogía, para aprender el manejo de las cámaras que están instaladas en las clases, y un 2º tutorial de cómo configurar las aplicaciones a la cámara.

2- Informar de las siguientes reuniones de coordinación tanto del primer como del segundo cuatrimestre (v. pdf adjunto).

Lourdes Aranda, informa sobre las fechas de las diferentes reuniones que se realizarán de coordinación de 2º curso, a todo lo largo del curso, y todos asistentes/as lo consideraron bien y no hubo ningún inconveniente.

3- Informar de las acciones que se están organizando desde decanato de cara a los nuevos recursos instalados en las aulas (cámaras). En este sentido hay tres acciones en las que se está trabajando: o Vídeo que se realizará con Enseñanza virtual para explicar desde el punto de vista técnico funcionamiento del recurso. o Asistencia a las aulas en pequeños grupos con los compañer@s de enseñanza virtual para tener primer contacto y resolver dudas desde el punto de vista técnico del recurso. o Taller impartido por los mentores del centro (Julio Ruiz, José Sánchez y Rafael Palomo) que abordará el uso del recurso desde el punto de vista didáctico. Este taller se impartirá al profesorado en el contexto de la semana Cero el jueves 24 de septiembre **de 10 a 12h y lo repetirán el viernes 26 de 12 a 14h. Serán virtuales.**

Lourdes Aranda, también comenta la semana 0, aunque es especialmente para el alumnado de 1º pueden ir los alumnos/as de otros cursos y profesorado. Además, se comunica que el jueves 24 de septiembre hay un taller llamado "Nuevos escenarios para la docencia virtual".

María del Carmen Martínez, opina que es un taller muy interesante, y en general, el profesorado presente en la reunión lo valora muy positivamente, sobre todo, en estos tiempos.

4- Experiencias de compañeros y compañeras con la docencia virtual del segundo semestre del curso pasado para que aporten sugerencias al resto que no hayan tenido esta experiencia.

Jesús Javier, habló que su experiencia fue buena el 2º cuatrimestre del curso 2019-2020, y que no tuvo mucho problema, aunque incide en que no le gusta lo virtual, sino que prefiere la cercanía en la docencia porque si no es así considera que se pierde lo básico de la pedagogía.

5- Informar de que a finales de septiembre-principios de octubre desde Decanato se convocarán proyectos de coordinación (para que se vayan preparando las personas que estén interesadas en solicitarlos).

Lourdes Aranda informa, que a finales de septiembre-principios de octubre, se abrirán las solicitudes para pedir proyectos de coordinación para las personas interesadas.

Todos los asistentes consideraron la oportunidad, aunque no se pronunciaron si van a pedir o no proyectos de coordinación.

6-Ruegos y preguntas.

Mari Carmen Martínez, pregunta por los grupos y mini-grupos de clase. Del tamaño, y cómo se van a formar.

Lourdes Aranda, comenta que los grupos ya nos vienen dados por secretaria y que los mini-grupos deben ser iguales para todas las asignaturas del turno y curso.

Mari Carmen Martínez, dice que los grupos no los debe elegir el 1º profesor que, de clases, sino que se decida en la reunión el cómo formar los grupos y el número de éstos.

Todos los asistentes consideramos que sí, que es lo correcto.

Jesús Javier, dice que lo mejor son mini-grupos de 4 alumnos/as o como mucho mini-grupos de con 5 personas.

Mari Carmen Martínez, considera que es un buen número para los mini-grupos.

Los asistentes decidimos que 4 o 5 alumnos es un buen número, y Mari Carmen Martínez por facilitar las clases a los alumnos/as comentan que sean ellos/as los que decidan con quien quieren estar, por afinidad.

Todos los asistentes estamos de acuerdo.

Mari Carmen Martínez, propone dar clases fuera del edificio, es decir, que se utilicen los espacios libres, que el alumnado no esté encerrado en el aula, y piensa que al ser los alumnos/as mayores de edad no es preciso comunicarlo a nadie,

Lourdes Aranda, comenta que en estos momentos es perfecto usar los espacios libres, aunque sugiere que se comunique a Antonio Ortiz.

Jesús Javier, dice que él considera la posibilidad de dividir los grupos uno a 1ª hora y otro a 2ª hora.

Lourdes Aranda, le explica que en esta situación no puede ser porque no se quiere que los grupos de alumnos/as se crucen.

Jesús Javier Moreno, pregunta si el escanear el código QR puede controlar al alumnado que viene en clase.

Loly Casquero, comenta que existe la posibilidad de un QR para asignatura y así poder controlar la asistencia de los estudiantes.

Jesús Javier Moreno, comenta que él lo que quiere es que no se controle la asistencia del alumnado, que las personas que asistan simplemente sean porque quieran, que él ni pasa lista ni controla asistencia.

Sin más, finaliza la reunión a las 12:42 horas.

La coordinadora de 2º curso de Grado en Pedagogía

Fdo:

LourdesAranda

Reunión de Coordinación Grado en Pedagogía 2º Curso

ACTA DE COORDINACIÓN DE 2º y 4º CURSO DE GRADO EN PEDAGOGÍA

Acta de reunión de 2º y 4º curso de Grado en Pedagogía celebrada el 27 de enero de 2020. En un único turno a través de la plataforma Google Meet.

Asisten:

- Miguel Ángel Fernández Jiménez
- Francisco Martín Zúñiga
- Pablo Daniel Franco Caballero.
- Esther Mena Rodríguez
- M^a Lourdes Aranda Garrido.
- Juan Jesús Martín Jaime.
- Noemi Peña Trapero.
- Iván Molina Teruel.
- Daniela Mata Acuña.
- M^a Mónica Torres Sánchez.
- Teresa Linde Valenzuela.
- Rosa Suárez Serrano.
- Mari Carmen Aragón.
- Javier Castro Ruiz.
- M^a Teresa Castilla Mesa.
- M^a Teresa Rascón Gómez.
- Dolores Casquero Arjona.
- Raquel Braojos Peña.

Excusan asistencia:

Eduardo Elósegui Bandera

ACTA

Comienza la reunión a las 11:30 horas de la mañana.

ORDEN DEL DÍA

- 1-Experiencias con la docencia online: oportunidades, retos y dificultades.
- 2-Carga de trabajo del alumnado en las asignaturas: oportunidades.
- 3-Problemas en los grupos. Propuestas de mejora.
- 4-Ruegos y preguntas

- Juan Jesús Martín, expone que le ha supuesto un reto el que sean 3 horas seguidas de clases online, donde se han intercalado las explicaciones con prácticas que se han hecho en horas de clase que no han supuesto una carga de trabajo para casa., e intervenciones cortas. Sugiere descansos de 15 minutos
- Todos los profesores y profesoras van explicando y planteando cómo se han llevado a cabo las clases, exponiendo los docentes su forma de hacerlo.
- Esther Mena, comenta que desde Decanato se va a subir al campus virtual la normativa relacionada con la utilización de las cámaras y móviles en clase, ya que por normativa no podemos grabar la clase.
- Lourdes Aranda, también puntualiza de cara al alumnado asistente que el alumnado tampoco puede grabar las sesiones, que también lo tienen prohibido.
- Pablo Franco, habla de las diferentes herramientas para dar las clases, pros y contras de cada una, según la opinión del profesorado
- Noemí Peña, comenta que ha intentado en todo momento hacerlo con cercanía, hecho que ha sido valorado por el alumnado. Ella, ha creado un clima de confianza que afianzó al principio de las clases con la semipresencialidad.

Comenta que ha parecido que el alumnado está “más quemado” con las clases online con respecto al año pasado. Se anima a los estudiantes presentes a que conecten las cámaras para favorecer el desarrollo de las clases.

- María Teresa Castilla, interviene comentando que ha conseguido favorecer la participación de clase a través de la utilización de foros, etc...
- En muchos casos se ha intentado replicar las clases presenciales a la modalidad online: favoreciendo la participación, utilización de metodologías variadas, etc.
- Daniela Mata (delegada de 2º curso-turno de la mañana), advierte que el problema es que el alumnado está un “poco quemado” de las clases online y que les produce desmotivación y cansancio.
- Rosa Suárez (delegada de 2º curso del turno de la tarde), interviene apoyando las palabras de la delegada del 2º curso del turno de la mañana, ya que el problema que tiene el alumnado es que ya están un poco hartos de las clases online.
- Teresa Linde y Teresa Rascón, comentan que al tener las clases los viernes el alumnado está cansado porque o entran o salen de otras clases y, además, ya es final de semana. Lanza la propuesta de evitar que siempre sean las mismas asignaturas las que se impartan los viernes y a última hora, porque dicen que el alumnado en esa franja horaria y en último día de la semana ya está cansado. La ubicación de los horarios, sobre todo con las asignaturas de los viernes, supone un problema porque se ha percibido que los estudiantes ya están muy cansados, llegan con pocas ganas.
- Francisco Martín, comenta que eso debe ir dirigido a Antonio Ortiz, Ordenación Académica que es el único que podría dar solución a este tema.
- Esther Mena, dice que ella también tiene clase los viernes, y que el alumnado debe ser consciente que las clases empiezan los lunes y finalizan los viernes. Que la jornada laboral no puede reducirse a tres días a la semana porque los lunes pasaba algo parecido cuando la docencia era presencial.

La solución que se le da es que se busque una asignatura de otro día y de los mismos créditos para poder cambiar año sí año no de día esas dos asignaturas porque se duda mucho que Antonio Ortiz pueda hacer más de lo que hace que no es poco. También se propone que se intente “seducir” al alumnado para que vaya motivado a las clases de los viernes, porque el coordinador lo tendría muy difícil para hacer cambios.

- Pablo Franco, expone que a él se le ha responsabilizado (un profesor/a) de que un determinado alumnado no ha podido ir a su clase porque el alumnado ha ido a la tutoría de Pablo Franco, y él dice que las tutorías son opcionales.
- Dolores Casquero, interviene tratando el estado de la gestión de las prácticas a fecha de hoy por parte de la coordinadora de prácticas (Dolores Casquero). Comenta que inicialmente, todo el alumnado está cubierto y casi todos tienen centros de forma presencial. Todavía tienen posibilidad de elección, y que es muy importante que se siga un protocolo que ya hay en UMA para cambios con los tutores, no se puede hacer a través de un simple mensaje de móvil o correo.
- Esther Mena, para ir finalizando apunta que le ha llegado quejas de algún profesor/a que se han sentido tratados con poca educación cuando el alumnado se ha dejado abierto los micros abiertos, y comunica que se evite este tipo de conductas.
- Pablo Franco, comenta que alumnos y alumnas con los que él tiene cierta complicidad fueron a su despacho y le han llevado un rumor que hay, y es que un profesor/a o profesores están hablando muy mal de otro profesor/a o profesores en clase. Comenta que es debido a que el profesorado interino se encuentra muy nervioso porque se van a convocar plazas. Termina diciendo que él no quiere seguir investigando pero que ante todo tenemos que ser buenos profesionales, y no ir hablando de nuestros compañeros/as porque estemos preocupados/as por las plazas que van a salir. En definitiva, critica la falta de profesionalidad de algunos docentes sustitutos interinos que están pendientes de sus plazas y poco de sus clases.

Ante este tema Esther Mena le comenta a Pablo Franco que ante cosas de ese estilo es mejor que la coordinadora del Grado sea la persona que debe intervenir, pero en base a pruebas y no a rumores.

Sin más, finaliza la reunión a las 13:15 horas.

Reunión de Coordinación Grado en Pedagogía

3º Curso

ACTA DE REUNIÓN DE COORDINACIÓN. SEPTIEMBRE DE 2020.

Asistentes: Loly Casquero. Teresa Linde Valenzuela. Luan Leiva. Antonio Matas. Eduardo Elósegui. Manuel Morales. Amparo Civila. Salvador Fernández González. Loli Díaz Durán.

Excusan ausencia:

La reunión tuvo lugar mediante la plataforma Google Meet. Se avisó mediante email del día y hora de la reunión a partir de la coordinadora del grado en Pedagogía.

La reunión tuvo comienzo a las 09.35 (tras la reunión de coordinación general del grado en Pedagogía) con algunas indicaciones importantes y a destacar sobre el comienzo de curso. En primer lugar, se comentó la necesidad de usar los grupos divididos según establezca decanato. Dentro de esa división, se establecerán los subgrupos de trabajo. Estos subgrupos los hará el primer profesor que tenga docencia con el grupo y deberán ser IGUALES para todas las asignaturas. Ante esta cuestión surgieron algunas dudas:

- ¿Debe haber algún número de estudiantes por grupo?
- ¿Qué ocurre si tenemos estudiantes de SICUE o Erasmus...? ¿Cómo incluirlos en los grupos?
- ¿Se puede modificar los grupos en las actividades de clase según interese? Por ejemplo, una actividad que considere el docente hacer por parejas o individual para ese momento de clase.

Consultadas estas dudas, se cuentan con las siguientes respuestas:

*Los grupos grandes ya vienen estipulados por secretaria es decir dividen el numero total por la mitad, si te refieres a los grupos cooperativos se supone que entre 4 y 5 por minigrupo aproximadamente.

*Sobre los ERASMUS Y SICUES no nos han dicho nada, pero se supone que desde Secretaría los irán distribuyendo para que ambos semigrupos (A1 y A2) estén equilibrados.

*Con las prácticas en clase es complicado porque no se pueden acercar a mas de dos metros una persona de otra, por ejemplo, pueden usar la opción de documentos compartidos por internet, en este caso pueden ser parejas tríos o lo que se quiera.

Lo que hay que tener presente es que el alumnado no puede reunirse a su antojo porque en el momento que haya un contagio debe estar localizable

Asimismo, se plantean cuestiones interesantes como la de grabación o no de las sesiones virtuales de las clases. Parece llegarse a la conclusión de no grabarse pues se pueden aportar otros recursos didácticos que complementen la clase online, por si el estudiante no llegara a tiempo, por ejemplo, a la clase concreta. *Teresa Linde* plantea una cuestión muy interesante, como es la de avisar al estudiantado de la posibilidad de ser delito el hecho de que grabe la pantalla del ordenador mientras el docente está dando su clase.

Loly Casquero pregunta sobre qué plataforma va a usar el profesorado. Existen cierto acuerdo en partir con el uso de Big Blue Button (seminario virtual B) o el seminario virtual C, pero contando con Meet ante alguna dificultad en estas otras dos plataformas. Loly aporta la idea de tener preparado un link en Meet como alternativa a cualquier dificultad, así los estudiantes saben dónde tienen que acudir en caso de algún problema. *Salvador Fernández* sugiere la idea del Seminario virtual C para su uso en pequeños grupos y hacerles el seguimiento del trabajo. Por otro lado, Salvador sugiere la posibilidad de grabar videos de complemento de teoría (asíncronos) y subirlos a YouTube de forma oculta lo que facilita saber el número de visualizaciones.

Por otro lado, la profesora *Loly Casquero*, en calidad de coordinadora de prácticas, nos aporta una completa información de gran interés acerca del desarrollo en la organización de las prácticas. En lo que a los centros se refiere, existe un número importante de centros ya confirmados (de carácter privado) pero no los suficientes como para el número de estudiantes (por ahora, existen más estudiantes que número de centros). No obstante, se está trabajando para seguir sumando centros, en este caso, de carácter público, pero se trabaja bajo las características de la situación actual y los protocolos elaborados para ello. Loly, aunque así lo hará el próximo miércoles día 23 de septiembre en la presentación de las prácticas, indica la necesidad, este curso, de reforzar mucho la coordinación con el tutor de prácticas del centro. En esta situación es aún más importante y necesaria si cabe esa coordinación.

Loly nos informa que los centros están solicitando que los estudiantes (al igual que el sector del profesorado) también cuenten con un certificado, prueba... que confirme que no cuenta con el COVID-19. Asimismo, hay que recalcar al estudiante que, ante cualquier síntoma, no debe acudir al centro y debe permanecer cumpliendo con el protocolo establecido de aislamiento.

A las 10.45 termina la reunión.

Reunión de Coordinación Grado en Pedagogía

3º Curso

ACTA DE REUNIÓN DE COORDINACIÓN. ENERO DE 2021.

Profesorado al que se solicita información (mediante email): Juan Leiva Olivencia, Lola Pareja de Vicente, Dolores Díaz Durán, Laura Pañagua y María Jesús Luque Rojas.

Participantes: Juan Leiva Olivencia, Lola Pareja de Vicente, Dolores Díaz Durán y María Jesús Luque Rojas.

Esta reunión se mantuvo **compartiendo** diferentes mensajes de **email** a los diferentes profesores, con el fin de facilitar la comunicación en estos momentos de gran cantidad de actividades, congresos, clases y demás quehaceres de cada uno de los **profesores** de este **primer cuatrimestre** de **tercer curso** de **Pedagogía**.

El profesor *Juan Leiva*, que comparte asignatura con la profesora *Dolores Pareja de Vicente*, aportan información respecto a la plataforma de uso tras tener que cambiar a modalidad online (después del comienzo semipresencial), han cambiado de plataforma, habían comenzado con Seminario Virtual B, les iba regular, estando ahora en meet, yendo las clases mejor... y como sugerencia no añaden ninguna específica. Reconoce que es común que tanto estudiantes como docentes echamos de menos la docencia presencial... Asimismo, afirman que es cierto que ante el modelo bimodal y el completamente on line, este último es mejor porque sienten que optimizan mejor el tiempo.... aunque, es cierto que se pierden aspectos de "socialización"... Indican, algo que coincidimos muchos, que es una pena que los estudiantes no ponen todos los cámaras...y bueno, hay que "animarlos" para que nos veamos las caras... De igual forma, coincidimos igualmente, en que hay mucha variedad, gente que participa y gente que no... tienen poca motivación, quizás por la situación que estamos viviendo.

Por otro lado, la profesora *Dolores Díaz Durán*, aporta lo siguiente en su mensaje, no ha tenido ninguna incidencia que comentar especialmente. Es un grupo bastante bueno y respetuoso a la hora de comunicarse. Ha tenido varios casos de alumnado confinado por posibles positivos por lo que, desde el inicio de las clases bimodales, tanto la parte práctica como la teórica ha sido retransmitida para los confinados. El alumnado que no ha podido conectarse debido a estar ejerciendo diversas actividades simultáneas (trabajos, voluntariados...) van a realizar el examen final de la asignatura al no poder realizar las actividades que se planteaban semanalmente. Ha usado el recurso Seminario virtual C para impartir sus clases y no ha tenido ningún problema técnico que me haya impedido realizar con normalidad su docencia.

Esta especial sesión de coordinación, concluye con la información aportada por los

profesores anteriores. Añadir por parte de la profesora de Orientación Educativa en el grupo B, el coincidir en la mayoría de información y opiniones aportadas por los profesores nombrados, no contar con mayores incidencias, contar con un grupo bueno en cuanto a la comunicación, dadas las circunstancias, igualmente, la necesidad de insistir (sobretudo al comienzo de las clases) en que pusieran las cámaras, aún así, cuando van a intervenir, con el paso del tiempo, por su propia iniciativa, las encienden.

Sin más, esta es la información que se alcanza a recoger.

20 de diciembre de 2020.

ACTAS CUARTO CURSO

Reunión de Coordinación Grado en Pedagogía 4º Curso

REUNIÓN DE COORDINACIÓN. Septiembre 2020.

Asisten:

- Miguel Ángel Fernández Jiménez
- Piedy Calvo.
- Francisca Valdivia Ruiz
- José Luis del Río
- Diego Aguilar Trujillo
- Iulia Macila Mancila
- Teresa Linde Valenzuela
- M^a Carmen Ararú Cruz
- M^a Teresa Castilla Mesa.
- Juan Jesús Martín Jaime.

Temas tratados:

Se mencionan todas las indicaciones para el profesorado propuestas desde coordinación que aparecen al final de este documento.

Se recuerdan las directrices de seguridad propuestas desde Decanato durante la estancia en la Facultad.

Se solicita por parte de Francisca Valdivia que se unifiquen la próxima reunión que se celebrará de las asignaturas de Prácticas II y TFG.

Se plantea unificar un criterio sobre las sesiones virtuales con respecto a algunos aspectos:

- Indicar a los estudiantes que no se deben grabar las sesiones sin permiso.
- Ética en las clases por parte de los estudiantes.
- Si el alumnado debe conectar la cámara cuando asiste a clase (sobre este tema ha habido disparidad de opiniones).
- Tras las dudas surgidas por algún docente, se aclara como se van a impartir las clases de manera online y bimodal y los requisitos para poder hacerlo de manera online.

Se comentan los links de los videos realizados para facilitar la adaptación a estas nuevas herramientas:

- Saber cómo funcionan las cámaras que tenemos instaladas en las aulas (https://www.youtube.com/watch?v=1wAIXfBSDU&feature=youtu.be&ab_channel=Ense%C3%B1anzaVirtualyLaboratoriosTecnol%C3%B3gicosUma)

- Cómo configurarlas con Google Meet o Microsoft Teams (<https://youtu.be/DQQRtgStmpU>)

□ Para mejorar la práctica docente y se produzca una mayor adaptación a la nueva situación, se propone la creación de un foro dentro de la asignatura de coordinación que se encuentra en el campus virtual y se incluirán, en dicha asignatura, los enlaces a los dos vídeos comentados en el apartado anterior.

En Málaga a 17 de septiembre de 2020

Firmado: Miguel Ángel Fernández Jiménez

Coordinador de Cuarto del Grado en Pedagogía

A tener en cuenta para la reunión del Jueves de Pedagogía

Indicaciones para el profesorado:

- Comentar al profesorado de primero que es importante que en los primeros días cuyas presentaciones serán a partir del 28 de este mes que le comunique al alumnado que deben descargarse la aplicación UMA para poder escanear el código QR que estará en la entrada del edificio y en las aulas (habrá varios para que no se agolpen en la puerta).
- La docencia será totalmente virtual para el profesorado declarado como vulnerable por parte del SEPRUMA o semipresencial; para esta modalidad se han habilitado en las aulas cámaras.
- La semana cero es para el alumnado de primero y el profesorado que desee asistir y será del lunes 21/9 al 25/9. Avisad al profesorado de vuestro curso que hay un taller el jueves 24 “Nuevos escenarios para la docencia virtual” impartido por los mentores de nuestra facultad donde se informará sobre los nuevos recursos instalados en las aulas.
- La siguiente semana será de presentación de asignaturas en el horario de cada profesor/a (ver https://www.uma.es/media/files/CALENDARIO_DOCENTE_Facultad_de_Educacion_2020-21.pdf) para ello deberán activar en el CV el link de google meet correspondiente para que el alumnado entre (se recomienda que todo el profesorado use los mismos recursos, en este caso google meet para no liar más al alumnado). También se puede mandar mensaje a todo el alumnado comunicándoles el link.
- El comienzo de las clases será a partir del 5 de octubre y teniendo en cuenta el calendario publicado en nuestra facultad (se recomiendo mirarlo ya que han cambiado varias cosas entre ellas asignaturas de día a otro día). El link es https://www.uma.es/media/files/CALENDARIO_DOCENTE_Facultad_de_Educacion_2020-21.pdf
- Para la docencia bien virtual bien semipresencial será el profesorado el que habilite en el CV el/los links correspondientes conforme estimen oportuno.
- Para el profesorado que opte por la docencia bimodal, tiene estos dos tutoriales para saber cómo funcionan las cámaras que tenemos instaladas en las aulas

(https://www.youtube.com/watch?v=1w-AIXfBSDU&feature=youtu.be&ab_channel=Ense%C3%B1anzaVirtualyLaboratorioTecnol%C3%B3gicosUma y cómo configurarlas con Google Meet o Microsoft Teams (<https://youtu.be/DQQRtgStmpU>).

- La división por grupos (mitad de la clase aproximadamente) estamos esperando que nos manden el listado de secretaría. El profesorado No podrá cambiar dichos grupos.
- Para los grupos cooperativos (mini grupos de trabajo dentro del grupo), deben ser los mismos para todas las asignaturas, no podrá cambiarse ya que lo que se pretende es que no haya mucha movilidad en la facultad al respecto y que estén localizados.

Los coordinadores de las menciones:

- Gestión Pedagógica de Organizaciones Sociales, Empresariales y Educativas
- Recursos Didácticos y Tecnológicos en Educación
- Orientación Educativa
- Formación y Desarrollo Profesional
- Prácticum
- TFG

Solo se adjuntará las actas de la mención **Gestión Pedagógica de Organizaciones Sociales, Empresariales y Educativas**, los demás coordinadores no han realizado reuniones de coordinación.

1ª REUNIÓN DE COORDINACIÓN: Gestión Pedagógica de las Organizaciones Sociales, Empresariales y Educativas (Graduado en Pedagogía).

Lunes, 21 de septiembre de 2020.

Asisten: Pablo Sánchez, Amparo Civila, Diego Aguilar Trujillo, Moises Antonio Mañas Olmo y Manuel Morales.

Excusan su ausencia: Miguel Ángel Fernández Jiménez y Cristina Raquel Luque.

Aunque hemos tratado muchas cuestiones en esta reunión, los principales temas que nos atañe en cuanto a la docencia en el itinerario del que formamos parte han sido los siguientes:

1. El anterior curso académico, 2019/20, se caracterizó por un importante descenso del alumnado matriculado en el itinerario. Discutimos sobre sus posibles causas y planteamos la necesidad de dar visibilidad al mismo. Así, en la presentación al alumnado de los itinerarios, que será más o menos a mediados de curso (las fechas están todavía

por determinar), se acuerda el invitar a algún/a profesional que trabaje como pedagogo/a en ámbitos laborales. No obstante, si alguien quiere apuntar algo sobre sus posibles causas y/o soluciones, nada más que realice un comentario al respecto.

2. Hablamos de la necesidad de integrar las nuevas tecnologías en la docencia de las distintas asignaturas del itinerario incorporando, en la medida de lo posible el conocimiento de software específico. El alumnado echa en falta una mayor competencia digital.

3. El congreso que organiza todos los años Pablo Sánchez sobre Pedagogía Laboral debiera de contar con la implicación de todos los miembros del itinerario de forma que, además de constituir una actividad conjunta para cada una de las asignaturas, seamos capaces de aportar valor al mismo incorporando nuevas temáticas y/o profesionales que puedan participar. Este congreso suele organizarse durante el mes de mayo, de forma que en la siguiente reunión Pablo Sánchez podrá informarnos más detenidamente sobre la organización y funcionamiento para este año.

Ha sido una reunión muy grata en la que hemos tenido la oportunidad de reencontrarnos y conocernos, los que no lo habíamos hecho hasta ahora. Creo que la cohesión grupal del profesorado de este itinerario es muy importante de forma que cada año seamos capaces de darle más visibilidad y atraer a más alumnado (y si de paso obtenemos mayor reconocimiento por parte del resto del profesorado de las respectivas áreas de conocimiento a las que pertenecemos, mejor que mejor).

2ª REUNIÓN DE COORDINACIÓN: Gestión Pedagógica de las Organizaciones Sociales, Empresariales y Educativas (Graduado en Pedagogía).

Jueves, 10 de junio de 2021.

Asisten: Amparo Civila.

Excusan su ausencia: Diego Aguilar Trujillo.

A continuación, se exponen los principales temas y/o conclusiones abordadas en esta reunión:

1. La docencia virtual, si bien tiene sus ventajas, como el ahorro de costes de desplazamiento, ha conllevado algunas dificultades docentes como la falta de control del alumnado. En muchas ocasiones ha sido difícil discriminar entre aquellos/as que seguían la clase de forma consciente y los/as que simplemente se conectaban, pero no estaban siguiendo el transcurso de la clase. Así, se valora el uso de las reuniones virtuales para tareas como las reuniones de coordinación o las tutorías con el alumnado, pero no tanto para la docencia.

2. Hemos puesto de manifiesto la necesidad de continuar potenciando el itinerario en la facultad de forma que se ofrezca al alumnado otras posibilidades de desarrollo profesional más allá de las que puedan tener dentro de la educación formal. En este

sentido hablamos de la necesidad de seguir potenciando los ámbitos no formales (formación continua), pero también los informales, haciendo hincapié en la gestión de Recursos Humanos en las organizaciones como posible línea de desarrollo profesional para el/la pedagogo/a.

3. Amparo apunta la importancia de aumentar el número de empresas en las que el alumnado pueda realizar sus prácticas. Asimismo, señala la necesidad de que el alumnado que inicie su primer prácticum en una empresa continúe el resto de prácticum en la misma empresa, de modo que se pueda reforzar su aprendizaje tal y como piden algunas empresas.

Sin más, damos por finalizada la sesión a las 17:00 horas.