



# **MEMORIA**

## **COORDINACIÓN DOCENTE**

### **GRADO EN**

### **PEDAGOGÍA**

**CURSO 2016-2017**

**Coordinador del Grado**

**Felipe Vega**

## **INDICE**

1. Introducción.
2. Web de coordinación.
3. Miembros de la Comisión de Coordinación del Grado.
4. Reuniones y actas de la Comisión de Coordinación y Equipos Docentes.
5. Actividades de coordinación desarrolladas.
6. Valoración del desarrollo del curso y propuestas de mejora.
7. Anexos.

1.- En el curso 2016-17 el Grado de Pedagogía cumple siete años desde su implantación y ha egresado ya cuatro promociones. Las labores de los equipos de coordinación por cursos e itinerarios formativos han generado dinámicas ya consolidadas así como actividades de coordinación regulares que se enumerarán más abajo.

2. La web de coordinación se puede encontrar en la dirección electrónica:

<https://ccedu.cv.uma.es/course/view.php?id=5129>

y en ella se encuentra la documentación sobre normas de aplicación, personas de referencia e información sobre eventos programados de interés para el grado, así mismo tiene apartados para la coordinación por cursos, itinerarios, prácticas y Trabajo Fin de Grado respectivamente. Con independencia de ello, existe una página electrónica específica para las Prácticas Externas y el TFG (calendarios, programaciones, consejos, documentos sobre memorias y portfolios, tutorías por profesor/a, calendarios y otras instrucciones para los alumnos de esas asignaturas).

3.- Los miembros de la Comisión de Coordinación del Grado son:

**Coord. Grado: Felipe Vega Mancera** [felipevega@uma.es](mailto:felipevega@uma.es)

1º Juan José Leiva Olivencia [juanleiva@uma.es](mailto:juanleiva@uma.es)

2º Carmen Rodríguez Martínez [carmenrodri@uma.es](mailto:carmenrodri@uma.es)

**Mención Gestión Pedagógica de Org. Sociales, Empresariales y Ed.**

Diego Aguilar Trujillo [diego@uma.es](mailto:diego@uma.es)

**Mención Recursos Didácticos y Tecnológicos en Educación**

José Serrano Angulo [joseserrano@uma.es](mailto:joseserrano@uma.es) \*pendiente de confirmación

**Mención Orientación Educativa**

Teresa Castilla Mesa [mtcm@uma.es](mailto:mtcm@uma.es) **Mención Formación y Desarrollo Profesional**

Caterí Soler García [caterisolergarcia@uma.es](mailto:caterisolergarcia@uma.es)

**Practicum y TFG:** Francisca Valdivia Ruiz [fvaldivia@uma.es](mailto:fvaldivia@uma.es)

Representantes de estudiantes:

1º A Alejandro de los Santos Marín [alejandrodellosantosmarin@gmail.com](mailto:alejandrodellosantosmarin@gmail.com) Subdelegada

Carmen Ayala Jiménez [carmenayalajimenez@gmail.com](mailto:carmenayalajimenez@gmail.com)

1º B María Elena Correas Rodríguez [elenitacorreas@hotmail.es](mailto:elenitacorreas@hotmail.es) Subdelegada Angélica

Cifuentes Aguirre [amca9609@hotmail.com](mailto:amca9609@hotmail.com)

3ºA Carlos Becerra Rivera carber93@gmail.com Subdelegado Jose Tejado López jesus\_tejada@hotmail.com

3ºB Sara Queralta Navas saraqn27@gmail.com Subdelegada María García Muñoz maria\_gm1996@hotmail.com [SE]

4ºA Ana Belén Calderón Domínguez anacalderon0701@gmail.com Subdelegada Esther Amncera Aranda esteher\_1694@outlook.es

4ºB Juan Antonio Navarrete Ruiz juan.a.92@hotmail.com Belén Aguilar Valenzuela

#### 4.- Actas:

Estimados compañeros:

Aquí os pongo un resumen apresurado de la reunión de Coordinación del Grado de Pedagogía (ayer miércoles 19 de octubre, a las 17.00 horas en el aula 0.14 de la Facultad) y que bien puede servir como borrador del acta para que podáis introducir modificaciones si os parece oportuno.

**Disculparon ausencia:**

C. Soler.	C. Rodríguez Martínez.
P. A. Valderrama.	M.T. Rascón.
C. Carrasco.	D. Casquero.
I. Calderón.	<b>Asistentes:</b> E. Elósegui
M. Alonso.	J. Serrano A.M. Sánchez.
V.M. Martín Solbes.	I. Grana T. Castilla.
M.J. Mayorga.	M. Fernández A. Marmolejo.
J.A. Gallardo.	D. Martín F. Vega.
P. Sánchez .	J. Leiva
M. Gallardo.	A. Soto
J. Sánchez.	L. Velasco

1.- Comenzamos dando la bienvenida a las nuevas incorporaciones(Diego, Adrián, Laticia) y saludando a los viejos.

El coordinador se marco una "filípica" a cerca de la intención del Equipo Decanal para apostar por un relanzamiento de las Actividades de Coordinación, dándoles sentido en si mismas y no como respuesta a los requerimientos administrativos de la garantía de Calidad, los MODIFICAS ni algún otro requerimiento burocrático, en la consideración

de que trabajar por aumentar la coordinación es mejorar la calidad general del grado. En ese sentido se ha manifestado la Decana en diferentes reuniones y por ese motivo a sacado una convocatoria de actividades de coordinación aprobada recientemente en Junta de Facultad.

Recuerda además, que de los resultados de algunas de las encuestas de satisfacción los alumnos de la Facultad, en general generosos en sus respuestas ponen de manifiesto su escasa valoración de la coordinación tanto horizontal como vertical con puntuaciones significativas. El Prof Elósegui interviene para recordar con acierto que ese tipo de datos sin más precisión suponen reñir al que cumple por los pocos o muchos que hacen de su capa un sayo y que en tanto en cuanto no identifiquemos esos errores difícilmente podremos corregirlos. Así parecen pensar algunos otros miembros y se comenta el posible origen de tal descontento y la sensibilidad especial del alumnado a ciertos desajustes en la evaluación de grupos diferentes de las mismas materias.

De cualquier forma, mostramos nuestro interés por cualquier iniciativa que permita aumentar los diferentes grados de coordinación horizontal y vertical.

2.- En esa línea hablamos de algunas modalidades ya probadas otros años de coordinación entre los profesores de cursos o itinerarios. Se recuerda que en la página electrónica tenemos previsto un tema para cada grupo docente y animamos a su uso para informar sobre cualquier actividad extraordinaria, visita, conferencia, salidas que puedan ser de interés para los compañeros.

Precisamente al ejemplificar algunas de estas nos enteramos de la posibilidad de repetir algunas salidas que hiciéramos ya en años anteriores con alumnos de distintos cursos (I. Grana al Museo Escolar en el Centro de Innovación Pedagógica, C. Rodríguez Martínez al Parque de las Ciencias en Granada y otras similares). El coordinador abrirá un apartado en la página para que todos podamos ir indicando los recursos de esta clase que nos parezcan recomendables y, al tiempo, tomamos conciencia de las salidas habituales en el grado.

Al hilo del tema, intentamos resolver algunas dudas sobre el procedimiento exigido por el Decanato de la Facultad para salir con algún grupo de alumnos. En vista de que se ha renovado el curso pasado, el coordinador se encargará de informar a través del Campus de este detalle.

3. Se informa así mismo de los próximos congresos y jornadas, la Prfa. Castilla nos informará en breve de toda la programación del Dpto. de Orientación de la Facultad para la que además necesita de nuestra participación.

4.- El Profesor Leiva nos presenta e invita a participar en un Proyecto de Actividad de Coordinación que se presenta a la convocatoria antes mencionada. Debatimos a cerca del modo de perfilarlo más ajustadamente a la convocatoria y hablamos de otros posible proyectos que quizás se inicien.

5.- Por último y antes de despedirnos el Coordinado nos recuerda alguno de sus ruegos:  
.- que todos aquellos que organizaron y participaron en actividades académicas vinculadas al Grado el pasado curso 15/16 que por favor me manden un recordatorio con los datos básicos para incorporar a la memoria.  
.- que todas las ideas sobre actividades de coordinación de todo tipo se propongan ya para ir haciendo el cronograma para el presente curso (hemos quedado en concentrarnos en pocas pero centrando todos los recursos y procurando el protagonismo de los alumnos para que participen).

Con la promesa de ir variando de día y hora la convocatoria y de someternos a la disciplina de no sobrepasar una hora de reunión, levantamos la sesión.

U saludo Cordial

Felipe Vega

## **ACTA**

13 de febrero de 2017 Sala de Juntas de la Facultad de Ciencias de la Educación De 11:00 a 12:30 horas

### **Asistentes:**

#### **Presidente:**

Ma Rosario Gutiérrez Pérez Decana

#### **Coordina:**

Carmen Rosa García Ruiz Vicedecana de Calidad

#### **Asisten:**

Ma Carmen Acebal Expósito Carolina Martín Gámez Diego Aguilar Trujillo Pablo Sánchez Morales Víctor M. Martín Solbes Juan Zagalaz Cachinero Elvira Barrios Espinosa Francisca Zaragoza Canales Ma Pilar Montijano Ma Ángeles Goicoechea Rey Monsalud Gallardo Gil Juan Leiva Olivencia Ignacio Calderón Almendros Caterí Soler García M. Teresa

La Vicedecana inicia la sesión según el orden del día previsto:

1. Lectura y aprobación, si procede, de las actas anteriores.

La vicedecana aclara algunos de los errores tipográficos en las actas anteriores, realizadas para cada titulación de grado. Con el compromiso de rectificarlos, se aprueban las actas por unanimidad.

2. Información de la Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad.

La vicedecana inicia su intervención manifestando el interés que para ella tiene realizar un encuentro entre las cuatro comisiones de coordinación de las titulaciones de grado que se imparten en el centro. El objeto principal del mismo es oír las necesidades y sugerencias que hayan sido planteadas en los equipos docentes, así como intentar superar los obstáculos que puedan presentarse en las tareas de coordinación.

Seguidamente, informa de la reunión mantenida con representantes de estudiantes, para la elección de miembros de ese sector en las Comisiones de Coordinación de cada título.

Debido a la baja asistencia, se ha logrado fijar los siguientes representantes:

Comisión del Grado en Educación Infantil: Arasy González Milea.

Comisión del Grado en Educación Social: Alejandro Mérida Serralvo.

En el caso de las Comisiones de los Grados de Pedagogía y Educación Primaria, se pide a los coordinadores de titulación que hagan un intento por reunirlos para la elección de dichos representantes.

La Vicedecana informa de la necesidad de que sea finalizada la Memoria del Grado de Pedagogía, curso 2015-2016.

Se informa sobre el desarrollo, en el primer cuatrimestre, de los talleres organizados por la ONG Prodiversa. La Coordinadora de la Titulación de Infantil, Ma Ángeles Goicoechea apunta que:

- Se realizaron en todos los grupos de 1o, 2o y 3o curso (mañana y tarde).
- El resultado de la evaluación del alumnado, en los diferentes cursos y grupos, ha constatado lo positivo de la experiencia formativa.
- En el segundo semestre, durante el mes de marzo, se llevarán a cabo los talleres en los tres grupos de 4o por encontrarse en período de prácticas externas.
- Se está a la espera de la evaluación que haga el profesorado de esos talleres.

## **COMISIONES DE COORDINACIÓN DOCENTE DE GRADO**

### ***Facultad de Ciencias de la Educación***

Castilla Mesa

#### **Se disculpan:**

José Manuel Oña M. Victoria Márquez

La Vicedecana felicita al profesorado, por su participación en la 1a Convocatoria de Ayudas a Proyectos de Coordinación. Han sido presentadas propuestas de todas las titulaciones, salvo de Educación Social, y señala especialmente el esfuerzo realizado en el Grado de Pedagogía que ha llegado a presentar dos propuestas. Recuerda que la convocatoria del segundo cuatrimestre está abierta desde el 10 de febrero al 10 de marzo, animando a que los equipos docentes se reúnan para concretar sus propuestas. Se apunta la posibilidad de realizar unas Jornadas de Proyectos de Coordinación Docente que tenga cabida entre las actividades de la Semana Cero del Curso 2017/2018.

La Vicedecana informa de los cambios realizados en las Salas de Coordinación situadas en Campus Virtual:

- Datos de Representantes de Estudiantes por curso (se deja a criterio de coordinadores/as su incorporación como participantes en ese espacio virtual).
- Ubicación de un enlace url con datos actualizados del profesorado que imparte docencia en las titulaciones (se pide a coordinadoras/es de titulación y curso que actualicen al profesorado de los grupos docentes).
- Actividades recogidas por coordinadoras/es de titulación y curso. La vicedecana insiste en que son muchas más las actividades realizadas de las que queda constancia en las Salas de Coordinación, pidiendo concienciar al profesorado de la necesidad de que las mismas tengan difusión.

Se incorpora la Decana, para participar en la reunión, por la importancia que tiene para el equipo decanal potenciar la coordinación docente de las titulaciones impartidas en el centro. En ese sentido se abre un turno de intervenciones que integra los puntos 3, 4 y 5 del orden del día.

3. Información de coordinadores/as de titulación.

4. Información Coordinadores/as Curso y Mención, de actividades desarrolladas por el profesorado.

5. Valorar el transcurso del primer cuatrimestre, a partir de la información recabada: detectar problemas y buscar formas de abordarlos, plantear mejoras.

El conjunto de coordinadoras/es inciden en las dificultades que entraña el realizar convocatorias de reunión de los equipos docentes, a las que responden tibiamente y por diferentes motivos:

- Desconocimiento de que, entre las funciones docentes, se encuentran la de coordinación de enseñanzas.
- Limitada capacidad resolutoria de las comisiones para abordar problemas.
- Escasa operatividad de las reuniones.

En relación a esa cuestión, se abre un turno de palabra en el que se valoran posibles soluciones:

- Instar a los Departamentos y Coordinadores/as de asignaturas, de la necesidad de participar en ellas.

- Ofrecer orientación al profesorado novel que se encuentra desorientado.

No obstante, la coordinadora de la Comisión de Educación Infantil, Ma Ángeles Goicoechea quiere resaltar que, a pesar de los problemas planteados, la participación ha aumentado en la comisión de 1o de la titulación, resaltando el interés de los representantes de estudiantes. Se suma al buen resultado alcanzado, la coordinadora de 4o curso Paqui Zaragoza, destacando que fijar una temática en torno a la que organizar la reunión ha favorecido la participación.

La Coordinadora de la titulación de Primaria, la profesora Ma Carmen Acebal, apunta que es necesario tener reuniones de este tipo y poder abordar en ellas los problemas con los que se encuentran las diferentes comisiones, con el fin de avanzar en nuevos espacios y estrategias de coordinación.

La profesora Carolina Martín, apunta que existen diferentes tipologías de profesorado con intereses muy contrapuestos, que es difícil que éstos confluyan, por lo que considera que es necesario incidir en que la coordinación se encuentra entre nuestras funciones docentes. Igualmente plantea que sería necesario crear un curso de formación de PDI de centro sobre Coordinación horizontal y vertical.

La profesora Elvira Barrios se suma a la necesidad de recordar que la coordinación está entre nuestras funciones, en el profesorado no se constata descontento con la coordinación sino más bien dejadez. En tal sentido, el contar con espacios físicos, a modo de salas del profesorado, en los que poder fomentar la sociabilidad del profesorado, podría ayudar.

La profesora Monsalud Gallardo comenta que solo podemos dar grandes pasos si modificamos las estructuras de pensamiento del profesorado. Apunta la necesidad de establecer estrategias que sirvan para profundizar en una cultura de la coordinación que aún no hemos construido. Visibilizar los esfuerzos que se realizan y que suponen un aprendizaje docente, podría ser una vía a través de la cual poder empezar a construirla.

El profesor Diego Aguilar recuerda que, dependiendo de la titulación y el grado de dedicación docente que tiene el profesorado, se hace más o menos difícil la coordinación. En tal caso, apunta que en la titulación de Pedagogía, se suelen realizar tareas de coordinación de forma virtual, dando grandes resultados como las jornadas organizadas en junio pasado. Recuerda que la base de la coordinación está más en el entusiasmo del profesorado y en los grupos de trabajo que se logren crear.

El profesor Ignacio Calderón plantea que la mejor manera de fomentar la coordinación docente puede ser que sea una tarea en la que aprendamos y no se convierta en un mero

trámite. Recuerda el buen resultado que dio la organización de unas Jornadas de Coordinación Docente en las que se comunicaron experiencias de las asignaturas, y que pueden ser un buen momento para acoger al profesorado novel y el alumnado para conocer las asignaturas que va a cursar. Igualmente, incide en que un calendario de coordinación puede ayudar a profundizar en la coordinación y darle un reconocimiento académico.

La Vicedecana, retomando el conjunto de aportaciones planteadas, en aquellas que pueden tener una aplicación inmediata para empezar a diseñar estrategias que profundicen en las labores de coordinación, recomienda:

- Empezar las reuniones de equipos docentes por una convocatoria inicial a coordinadores/as de asignaturas (Guías Docentes).
- Convocar reuniones en torno a una temática definida y de interés para el profesorado.
- Fomentar los encuentros personales entre los equipos docentes.
- Promover la presentación de Proyectos de Coordinación a la convocatoria del segundo cuatrimestre.
- En caso de dificultades para la presencialidad del profesorado, realizar reuniones on line. Contacto personal

La Decana llama a no caer en el desánimo, a romper con inercias del pasado y tender nuevos puentes que nos permitan profundizar en las tareas de coordinación, tan necesarias para avanzar en la calidad de la formación que ofrecemos a nuestros estudiantes.

Ruegos y sugerencias.

El profesor Pablo Sánchez Morales que imparte la asignatura Pedagogía laboral en la empresa, Grado de Pedagogía, invitado por el coordinador de la mención, Diego Aguilar, muestra su desacuerdo con la convalidación de asignaturas a alumnado procedente de módulos de formación profesional. Considera que contenidos y competencias no son homologables con los que se imparten en el Grado, confundiendo orientación laboral con formación en empresa. Igualmente, desea señalar las importantes salidas profesionales que tiene la titulación y la necesidad de fomentar esa formación que recibe el alumnado. Considera que el itinerario de empresa no recibe la suficiente atención y es necesario diversificar las salidas profesionales.

La Decana le recomienda que plantee la situación en el Departamento y que este haga, formalmente, la propuesta de revisión del reconocimiento de créditos. Igualmente, reconoce la necesidad de ofrecer una formación más próximas a las salidas profesionales y apoyar cualquier iniciativa que proceda del equipo docente.

Sin más cuestiones que abordar, se cierra la sesión, a las 12.30 hs.

## **ACTA**

13 de febrero de 2017 Sala de Juntas de la Facultad de Ciencias de la Educación De 9:00 a 10:00 horas

### **Asistentes:**

#### **Coordina:**

Carmen Rosa García Ruiz Vicedecana de Calidad

#### **Asisten:**

Jessica Meroño Degara Arasy González Milea Alejandro Mérida Serralvo

#### **Se disculpan:**

Ana maría Jiménez Infante Ester Sánchez del Álamo Génesis Asencio Caluquí

La Vicedecana inicia la sesión según el orden del día previsto:

#### 1. Información de la Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad.

La Vicedecana informa de la necesidad de tomar acta de la reunión por implicar la elección de representantes de estudiantes a las comisiones de grado.

Da cuenta al alumnado de las funciones que cubre en el Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad, así como aquellas que son relativas a las de las comisiones de coordinación, resaltando la importancia que tiene en ellas la representación del alumnado. Destaca la importancia que tiene la participación del alumnado en las diferentes instancias en las que tienen representatividad y, especialmente, en las comisiones de coordinación porque es en ellas donde pueden trasladar directamente peticiones, sugerencias o problemas con asignaturas.

#### 2. Elección de representantes de estudiantes en cada Comisión de Coordinación de Grado.

### 3. Resultado de la elección:

- Comisión de Grado de Educación Infantil: Arasy González Milea. -Comisión de Grado de Educación Social: Alejandro Mérida Serralvo.

Al no haber asistencia de alumnado de las titulaciones de Educación Primaria y Pedagogía, se informa que serán los coordinadores de esos grados los que convoquen al alumnado para proceder a la elección.

Valorar el transcurso del primer cuatrimestre, y asistencia a reuniones de coordinación.

El alumnado valora positivamente su participación en las comisiones de coordinación, apuntando que esta ha sido interesante desde su perspectiva de estudiantes, pero señalan que la escasa asistencia de profesorado y alumnado hace que sean poco operativas. Entre los temas que han considerado relevante abordar en ellas, se encuentran:

- Desigual contenido y trabajo entre las asignaturas (unas muy cargadas de materia y otras de escasa significatividad).
- Solapamiento de contenidos en asignaturas, especialmente en materias impartidas por un mismo departamento.
- Actividades prácticas reiterativas que podrían aglutinarse para realizar trabajos interdisciplinares.
- Falta de coordinación entre asignaturas que con una misma guía docente, que pueden ser totalmente diferentes en los diferentes grupos de las titulaciones.

El alumnado apunta que, este año se ha producido un paso atrás en las elecciones de representantes, ha sido difícil encontrar estudiantes que se quieran implicar en la representación de compañeros y compañeras. Se considera que, la escasa participación puede deberse a diferentes factores:

- Romper con una cultura académica tradicional que contempla al alumnado con un papel secundaria y pasivo.
- Trabajar por construir una cultura académica de la participación, que implique un aprendizaje que puede estar contemplado en las asignaturas.
- Dedicar tiempo en las asignaturas para generar espacios y tiempos de participación.
- Recomiendan un sistema de reclamaciones anónimas, a través del Consejo de Estudiantes y que en las comisiones de coordinación se empiecen a solventar estos problemas.

4. Ruegos y sugerencias.

Sin más cuestiones que abordar, se cierra la sesión, a las 10.00 hs.

**ACTA**

22 de junio de 2017 Sala de Juntas de la Facultad de Ciencias de la Educación De 10:00 a 12:30 horas

**Asistentes:**

**Preside:**

M. Rosario Gutiérrez Pérez Decana

**Coordina:**

Carmen Rosa García Ruiz Vicedecana de Calidad

**Asisten:**

M. Carmen Acebal Expósito Arasy González Milea Pablo Cortés González Analía Leite Méndez Alejandro Méndez Serralvo Rocío Texeira Jiménez Carmen Vaquero

Teresa Sánchez Compañá, Felipe Vega Mancera Noelia Alcaraz Salarirche María José Serván Núñez Honorato Morente Oria Carolina Martín Gámez Diego Aguilar Trujillo Víctor M. Martín Solbes Juan Zagalaz Cachinero Elvira Barrios Espinosa M. Ángeles Goicoechea Rey, Monsalud Gallardo Gil Juan Leiva Olivencia Ignacio Calderón Almendros Ma Teresa Castilla Mesa José Manuel Oña

**Se disculpan:**

M. Victoria Márquez Francisca Zaragoza Nieves Blanco Francisca Valdivia Ignacio Calderón Rafael Vera

La Decana inicia la sesión según el orden del día previsto:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior.

Se aprueba por asentimiento.

2. Información de la Vicedecana.

La Vicedecana informa de la posibilidad de atender a una de las peticiones de las comisiones de coordinación y equipos docentes, contar con un horario de coordinación para el curso 2017-2018, que se propondrá para su aprobación en la próxima Junta de Facultad:

Igualmente se informa de los Proyectos de Innovación Educativa de Centro presentados a la convocatoria de Formación de PDI, y aprobados en Junta de Facultad, el 9 de junio de 2017. En concreto, se han presentado tres proyectos de grado que aglutinan las asignaturas de Practicum y TFG, en el caso de Educación Infantil y Primaria, y solo TFG en Pedagogía. El propósito es que se evolucione hacia PIE de titulación que tengan una doble función, de coordinación y formación docente.

De la misma forma, se ha presentado un curso de formación en centro, dirigido a su PDI, “Coordinación Docente en las Titulaciones de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Centro Adscrito de Antequera”. Surge a partir de las peticiones de las comisiones de coordinación y recomendaciones de la reacreditación de las titulaciones de Educación Infantil y Primaria.

Por último, se plantea la necesidad de renovar la Normativa para Proyectos de Coordinación de Enseñanzas, aprobada en Junta de Facultad de 28 de septiembre de 2016. El propósito es realizar una única convocatoria por curso, a principios del mismo; que en la valoración y resolución de peticiones de ayuda esté involucrada la Comisión del SGC del centro; además de ajustar la dotación económica para los mismos.

### 3. Información de las Comisiones de Coordinación a cerca del desarrollo del segundo cuatrimestre.

Interviene la coordinadora del Grado de Educación Primaria, la profesora Ma Carmen Acebal, resaltando elementos positivos de la coordinación, como el hecho de haber fijado un calendario de reuniones y la elaboración de actas. Reconoce un aumento de la participación, la mayor difusión de actividades realizadas en las diferentes asignaturas y cursos. Las coordinadoras de 3o y 4o han pasado un cuestionario al alumnado para conocer sus experiencias de coordinación y están pendiente de su análisis para la toma de decisiones futuras. Consideran que es importante que desde los departamentos se recuerden las funciones de coordinadores/as de asignatura. Se menciona la escasa participación del equipo docente de 2o curso, entendiendo que es necesario apelar a su responsabilidad, aunque se reconocen las dificultades que tienen cuando contamos con un volumen elevado de docentes que son asociados/as. Se incide en que, para el próximo curso, se podrían realizar reuniones de equipos docentes de mañana y de tarde en el calendario de coordinación.

Se abre un turno de palabra, el profesor Pablo Cortés entiende que no solo puede ser un problema de incompatibilidad y más una falta de sensibilidad, del profesorado en general, hacia la necesidad de coordinar enseñanzas. No obstante, se está avanzando y profundizando en la coordinación, cada vez se suma más profesorado interesado en la coordinación como una forma de aprendizaje docente. En todo caso, habrá que profundizar en las causas que generan la dificultad de coordinación y buscar soluciones. La profesora Teresa Sánchez apunta la posibilidad de redactar un protocolo de acogida al profesorado novel. Carolina Martín plantea la posibilidad de crear un documento de preguntas frecuentes, a situar en la Sala del Profesorado, y realizar talleres para el profesorado. Elvira Barrios considera que se podría diseñar un plan de acogida desde la facultad que incluya además cuestiones como la gestión de campus virtual, alfil, reserva de aulas, guías docentes, a quién acudir en caso de duda, etc.

La decana toma en consideración el conjunto de propuestas y sugerencias, comenta que se trabajará en el tema junto a los departamentos.

La coordinadora del grado de Educación Infantil, Ma Ángeles Goicoechea, comenta las especiales características de este alumnado, en el que una buena parte procede de formación profesional. También acusa el desconocimiento del profesorado del nivel educativo al que está dirigida la formación que ofrece. En tal sentido, considera que el plan de acogida tendría un impacto adecuado. La profesora Ma José Serván plantea si se podría solucionar esta cuestión, agrupando a este alumnado. El profesor Felipe Vega informa de que en su departamento existía un plan de acogida a partir del cual se podría empezar a trabajar.

La profesora Carolina Martín plantea que sería necesario abordar la falta de competencia lingüística del alumnado, el equipo docente de Primaria ha pensado en una prueba voluntaria, a realizar en 1o, con el objeto de que el alumnado tome conciencia de esa dificultad. A ella se suman dificultades para la comprensión lectora y escritura académica, incluida la citación según normas APA. El equipo docente considera que ha de tomar medidas y asumir responsabilidades en el tema. La alumna Arasy González, considera que la prueba ofrecería pocas soluciones y sería más adecuado un trabajo transversal desde todas las asignaturas. El profesor Pablo Cortés entiende que desde los equipos se debería ser menos paternalistas y deberíamos trabajar desde principio la profesionalidad de nuestro alumnado; pensar más allá de las asignaturas. El alumno Alejandro Mérida considera que el profesorado se debería plantear el suspenso en caso de que no se alcancen

competencias, en todo caso, que si existen esas deficiencias que el profesorado, desde cada una de sus asignaturas, lo haga saber al alumnado.

El profesor Felipe Vega considera que se debería volver a trabajos clásicos pero esenciales, como los ensayos, en los que se trabajan competencias de ese tipo. Especialmente, la necesidad de volver a la lectura, fijar una serie de lecturas imprescindibles que debería realizar el alumnado en su formación.

La profesora Carolina Martín plantea la necesidad de equilibrar los grupos de mañana y tarde, se encuentran bastante descompensados y eso repercute en la calidad de la enseñanza. La decana entiende que esa descompensación es producto de las numerosas peticiones de cambio de turno, de la imposibilidad de asignar grupos al alumnado de movilidad y las tasas de repetición.

La coordinadora del grado de Educación Infantil, Ma Ángeles Goicoechea, lamenta la ausencia de las coordinadoras de curso pero ha sido imposible que acudan. Considera que, a lo largo del curso se ha flaqueado en las reuniones, debido a la situación tan variable del profesorado. No obstante han sido abordadas numerosas cuestiones, el desarrollo de talleres de PRODIVERSA, muy bien valorado. El DAFO no ha arrojado los resultados esperados pero felicita al alumnado del Grupo A por su implicación; especialmente a las delegada y subdelegada. Entiende que se debería concienciar al profesorado de que hay que abordar la conducta y socialización del alumnado en clase, que forma parte de su aprendizaje, debido a que se producen problemas de convivencia en el aula. En tal sentido, se plantea la posibilidad de crear normas de aula, elaboradas por el propio alumnado y con el profesor/a que elijan.

La profesora Ma José Serván insiste que es necesario trabajar sobre la dualidad del alumnado del grado de Educación Infantil. Separar grupos según su ingreso en la titulación, o realizar un plan de estudios diferenciado. Destaca la enorme dificultad que se crea en clase por las distintas expectativas de las que parten. El alumno Alejandro Serralvo considera que se debería hacer un esfuerzo por integrar y revisar el plan de estudio en su conjunto, para no segregar. La alumna Arasy González que procede de formación profesional, tampoco apuesta por segregar porque eso no favorecería romper la mentalidad de estas alumnas, el enriquecimiento se produce rompiendo las dinámicas que puedan crear en el aula, eso es el aprendizaje. Apuesta más por un orden lógico de las asignaturas.

El coordinador del grado de Educación Social destaca la escasa asistencia del profesorado a las reuniones de coordinación, lo que redonda en las limitadas propuestas que puedan plantear. Sí han funcionado las ligadas al Practicum y TFG. Se ha realizado un DAFO sobre coordinación pero no hubo respuesta del alumnado. Las dificultades principales están en que el profesorado no termina de involucrarse por no creer en el papel de la coordinación, se reunirán en unos días para plantear la renovación del equipo. En este caso, los problemas se acentúan cuando los equipos docentes son más reducidos. El coordinador de Practicum de la titulación, Pablo Cortés, apunta las deficiencias que se producen en la asignatura, la falta de contacto entre tutores académicos y profesionales, la necesidad de realizar un seguimiento del alumnado y la visita a los centros. Lo considera necesario por la disparidad de trabajos que se requieren al alumnado y la necesidad de que existan unos mínimos y máximos. Insiste en una actividad de bienvenida del profesorado para abordar la variabilidad de trabajos y funciones de un educador/a social, necesario para la toma de decisiones en las asignaturas. De cara al alumnado, es necesario trabajar la corrección en el trato y cómo dirigirse a las personas. Apunta que serían necesarias unas Jornadas de Coordinación entre tutores profesionales y académicos de la titulación y evolucionar hacia un PIE que aborde estos problemas.

La decana plantea su preocupación al respecto y su compromiso para involucrarse en la solución; desea conocerlo directamente desde su participación en las reuniones del equipo. Entiende que el grupo trabaja con unas condiciones favorables y necesita conocer de dónde procede el descontento de alumnado y profesorado.

El alumno Alejandro Mérida cree que el descontento procede de que ese alumnado, desde 3o se encuentra con asignaturas de Practicum y no se relaciona como tal, desconecta como grupo y se siente desorientado.

El profesor Felipe Vega considera que se trata de un grupo peculiar, exigente, reivindicativo y más maduro. Acude a la facultad con biografías y trayectorias personales diferentes. El profesorado es comprometido pero con una frustración profunda, es una titulación sin una salida profesional clara, no se sabe qué se espera de ellos, no hay una identidad profesional definida y la dimensión educativa de la misma no está clara.

El coordinador de la titulación, el profesor Víctor Solbes, apunta que recibe quejas del alumnado que apuntan a que el profesorado está perdido; no sabe qué función tiene, ligando ese mal estar con el de la realidad profesional del educador/a social.

El alumno Alejandro Mérida considera que se tienen claras las salidas profesionales pero

en el trayecto formativo, especialmente en el Practicum, se frustran las expectativas. Sería conveniente revisar el plan formativo porque la relación con el tutor/a profesional es escasa.

La decana insiste en la necesidad de detectar problemas concretos, ampliar la red de asociaciones para la oferta de Practicum e insistir en las relaciones con Delegación de Educación.

4. Proceso de renovación de las Comisiones de Coordinación y, su aprobación, si procede. La vicedecana solicita a los equipos docentes y comisiones de coordinación un procedimiento para la renovación de los mismos y elección de sus miembros, con el deseo de no interferir en ellos sino que las propuestas surjan de los propios equipos. Solicitud a la que se responde positivamente.

5. Propuestas para la organización de las jornadas de Coordinación Docente y, su aprobación, si procede.

La vicedecana reclama a los equipos docentes y comisiones de coordinación, propuestas para el inicio de curso, especialmente para aportar contenido a la Semana 0 que aborde las necesidades de las titulaciones. En ese calendario se plantea celebrar las Jornadas de Coordinación Docente con el objeto de darle difusión a los Proyectos de Coordinación desarrollados a lo largo del curso 2016-2017.

La Coordinadora del Grado de Educación Primaria, M. Carmen Acebal, plantea la necesidad de realizar un taller con el alumnado para recabar información acerca de las cuestiones que les involucrarían en la participación de las comisiones de coordinación.

Alejandro Méndez, representante de estudiantes del Grado de Educación Social, plantea que es difícil de abordar debido a la desmotivación en el alumnado y la falta de interés por la participación. Plantea la posibilidad de una mesa redonda en la que esté representado el Colegio Profesional de Educadores/as Sociales, profesorado, alumnado, tutores/as de prácticas, aglutinando al alumnado de los cuatro cursos. Igualmente plantea la posibilidad de poder desarrollar talleres por parte de Cruz Roja.

Ruegos y sugerencias.

No se plantean ruegos o sugerencias.

Sin más cuestiones que abordar, se cierra la sesión, a las 12.30 hs.

## **CONVOCATORIA DE REUNIÓN DE TODOS LOS EQUIPOS DOCENTES DE LOS GRADOS DE EDUCACIÓN SOCIAL Y PEDAGOGÍA.**

JUEVES 6 DE JULIO.

AULA 1.11 DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

12.00 horas (con el compromiso de terminar como máximo a las 14.00)

Estimadas compañeras, estimados compañeros.

Hemos considerado la posibilidad de reunir a los profesores de los dos grados (habida cuenta de que muchos de vosotros impartís docencia en ambos), evitando así duplicidades. Una parte de la información que se nos brinda es común aunque, dedicaremos, como es natural, tiempo a las peculiaridades de cada título (si fuera necesario nos dividiríamos en dos grupos sobre la marcha).

Esperamos tu asistencia y en el caso de que te resulte imposible venir, que nos mandes sugerencias o informaciones que te parezcan relevantes.

Nuestra idea es tratar los siguientes temas.

### **ORDEN DEL DIA:**

- Información general sobre el curso 16/17.
- Incidencias y valoración general del 2º Semestre.
- Orientaciones y sugerencias para el Curso 17/18.
- Elección de nuevos Coordinadores de Grados (que se elevaran al Decanato para su nombramiento).
- Ruegos y preguntas.

Después nos tomaremos una cervecita o lo que se guste en buena compañía.

Victor M. Martín Solbes y Felipe Vega.

## DOCUMENTACION ADJUNTA.

Para recordar algunos datos y evitarse la lectura en la reunión, os copiamos aquí algunos mensajes de la Vicedecana, relativos a Garantía de Calidad, encuestas de satisfacción y otros temas relacionados.

### Nº1.- (ADJUNTO TABLA EXCEL )

Os adjunto información sobre el nivel de participación del profesorado en el Cuestionario del SGC del centro, nos encontramos en un buen nivel de participación ante el primer recordatorio pero sería importante que animárais a compañeros y compañeras.

Abrazos,  
Carmen

Estimados/as Coordinadores/as de Calidad,

Adjunto se envía información sobre la participación en el Cuestionario de Profesores del SGC del Curso 2016/17.

En esta mañana se enviará el primer recordatorio para participar en el cuestionario. El recordatorio solo lo reciben los profesores que no han hecho el cuestionario.

La próxima semana volveremos a enviar información sobre este tema y se mandará el segundo recordatorio.

Un cordial saludo.

--

Eva Vallejo García-Técnica de Calidad

Nº2 (adjunto 1 doc. PDF)

Hola compañeras/os,

Os adjunto los Planes de Mejora de las titulaciones de Grado, después de que hayan sido aprobados en la CSGC y Junta de Centro. Si encontráis algún error, por favor, decídmelo.

Saludos,

Carmen

--(En lo Relativo a Pedagogía).

Nº3. (adjunto tabla Excel)

Estimados Víctor y Felipe,

Os envío datos del Servicio de Calidad con la participación del alumnado en la Encuesta de Satisfacción de Estudiantes. En las titulaciones que coordináis es muy parecida Social (4.87%) y Pedagogía (4,80%). Os ruego que animéis al alumnado para que participe, la media de la UMA es de 9.87%, con esos datos no podemos tener información relevante para realizar los informes de seguimiento!!

Abrazos,

Carmen

Nº4. (adjunto doc Word)

Estimadas compañeras/os,

Os reenvío la Memoria de Calidad "revisada" y aprobada en la Comisión del SGCC

Saludos,

Carmen

Nº 5 (adjunto PDF)

Estimados/as coordinadoras/es,

Os hago llegar, después de su consentimiento, el resultado de la reunión mantenida con estudiantes el pasado lunes, la tenéis también en las Salas de Coordinación. He creído interesante, y ellos también, compartirla para que conozcáis sus puntos de vista.

Saludos,

Carmen

ACTA DE LA REUNION DE COORDINACIÓN CONJUNTA DE LOS GRADOS DE EDUCACIÓN SOCIAL Y PEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. UMA. DE 6 DE JULIO DE 2017.

ASISTENTES:

Nieves Blanco	Excusaron su ausencia.
Maite Marín.	Mariana Alonso.
Luisa M <sup>a</sup> Gómez.	Juan Leiva
Fco. M Zúñiga.	Teresa Castilla.
Carmen Rodríguez.	Antonio Mata.
Isabel Grana.	Diego Aguilar.
Rafael Galante.	Manuel Cebrián.
Isabel M <sup>a</sup> Bernedo.	Monsalud Gallardo.
Marcos A. Ruiz.	Cira Carrasco.
Víctor M. Martín Solbes	Paqui Valdivia.
Felipe Vega.	Amparo Civila y Ana M <sup>a</sup> Sánchez.

Reunidos los citados en el Aula 1.11 de la Facultad a las 12.00 horas se trataron los siguientes temas.

Los Coordinadores de los Grados presentaron información general relativa al curso, trasladando escritos y datos del Vicedecanato de Garantía de Calidad.

Al mencionar la participación en las encuestas, tanto de alumnos como de profesorado, algunos de los presentes indican su escasa o nula motivación ante este tipo de herramientas de recogida de información que consideran poco útil para la mejora y toma de decisiones. Consideran que tiene un marcado objetivo burocrático que poco tiene que ver realmente con la calidad de las enseñanzas y que es del todo inútil para resolver los problemas más graves del centro y las titulaciones, como son las condiciones de trabajo del profesorado, como recientemente se ha puesto de manifiesto con una huelga en varias universidades andaluzas (motivo por el cual se retrasó algo la Convocatoria de esta misma reunión).

Tratando de las escasas incidencias del segundo semestre, se comentó lo relativo a las costumbres de algunos alumnos de últimos cursos de la Facultad de celebrar los llamados "viajes fin de estudios" dentro del periodo lectivo, desatendiendo así su asistencia tanto a las sesiones de clase como -y esto parece en extremo más grave- a las Prácticas de sus correspondientes Grados. Se traslada la preocupación del Equipo Decanal por esta deriva del calendario, se recuerda que no pueden modificarse los calendarios de Prácticas Externas por este motivo (hay un problema con el Seguro Escolar que los cubre; ni aunque en el centro se lo permitan) y que supone un incumplimiento de las obligaciones de los alumnos. Algunos de los presentes ya mostraron su compromiso por atajar el problema en esta y otras reuniones del Centro.

Se comentaron problemas relativos a la escasa o nula bondad de algunos centros de Prácticas (o no se dedican a temas de los perfiles profesionales de nuestros alumnos o no presentan los requisitos mínimos para tutorizar a los estudiantes). Se hizo hincapié en la necesidad de trasladar estas incidencias (algunas de ellas ya reiteradas) al Decanato, a fin de revisar y depurar el listado de centros.

Igualmente se trató de las limitaciones y necesidades de muchos de los profesores interinos (ya sean asociados a tiempo parcial o sustitutos interinos) que, a veces, desconocen procedimientos, herramientas y normas de funcionamiento muy elemental.. Se informó de que el tema había sido tratado en otra reunión reciente de la que salió la intención de elaborar una especie de protocolo de recibimiento y acogida. Se recordó que son los Departamentos y Áreas de Conocimiento los principales responsables de incorporar de manera efectiva a los nuevos profesores, como algunos vienen haciendo

tradicionalmente. Otra cuestión es el escaso compromiso que en algunos casos muestran este tipo de profesores por incorporar rutinas docentes o considerar la normativa de Prácticas, TFGs y otros temas.

En beneficio de aumentar y mejorar la coordinación, la Decana de la Facultad nos informó del esfuerzo por incluir en el calendario docente del Centro unos días (3, creemos recordar) específicamente dedicados a labores de coordinación. Algunas de las personas presentes recuerdan de la efectividad de reuniones similares celebradas en el Master de Secundaria y otros títulos y lo considera muy recomendable.

Considerando la escasa asistencia (es cierto que en esta fecha ha coincidido con un Congreso de MIDE en Sevilla, varias Tesis de la Facultad y otros eventos), no podemos tratar ordenadamente las previsiones para mantener o renovar los coordinadores de cursos y grados, cuestión que trasladaremos al habitual calendario de Septiembre. Aun así, muestran su voluntad de dejar la coordinación a la Prfa. Carmen Rodríguez (2º de Pedagogía); Victor M. Martín Solbes (Grado de Educación Social y 1º curso del mismo) y Felipe Vega (Grado de Pedagogía. Aunque no se puede votar formalmente para su nombramiento, si se puede proponer sustitutos para dicha responsabilidad a expensas de que la Decana considere sus nombramientos. A tales efectos y tras consultar personalmente a los interesados, el Prof Vega propone elevar la propuesta del Prof. Antonio Matas Terrón para ocupar la Coordinación del Grado de Pedagogía, lo que es acogido muy positivamente por los presentes. Así se transmitirá al equipo decanal.

Con todo lo cual se levantó la reunión a las 13,40.

En Málaga a 6 de Julio de 2017.

5.- Actividades de Coordinación desarrolladas.

NOTA: Puede consultarse los detalles de estos eventos en el Foro de Novedades y Noticias de la Página Electrónica de la Coordinación del Grado de Pedagogía del Campus Virtual de la UMA:

Jornadas de Coordinación Docente de todos los Grados, con talleres específicos por Grados. (20 de Septiembre)

Se celebró la Semana 0 de 26 al 29 de septiembre.

Algunos estudiantes del Grado de Pedagogía asisten y participan activamente en el II Seminario Estatal de Interculturalidad, Comunidad y Escuela, celebrado los días 12 y 13 de noviembre en el Salón de Actos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Charla de Cesar Rendueles “Los límites de la Sociedad de la Información. ¿Realidad aumentada o ideología tecnológica?, a propuesta del Profesor Barquín (14 de noviembre)

Diferentes talleres para el alumnado del Grado desarrollados por la entidad PRODIVERSA (30 de Noviembre)

Mesa Redonda sobre las Salidas Profesionales de la Pedagogía (24 de Noviembre)

En el ámbito del claustro de Profesores del Grado se presentó (y acepto en la Convocatoria de la Facultad) y se desarrolló un Proyecto específico de Coordinación Docente (liderado por el Profesor Antonio Matas), sus resultados provisionales y memoria de actividades se han presentado en las Jornadas de Coordinación al inicio del Curso 2017-18, sus trabajos continuarán en ese curso.

22 de Diciembre ¡Navidad!

Intentando crear una pequeña tradición, insistiremos este año en programar una actividad muy amable para el último día lectivo de este año.

Así que el JUEVES 22 INVITAMOS a TODOS los alumnos y Profesores de 1º del Grado Pedagogía (en los dos turnos) y si lo desean a otros compañeros de otros cursos o títulos y, si tu lo desearas, también a tu novio o a tu hermana..... al siguiente programa de actividades lúdicas-educativas.

1.- Quedamos a eso de las 10 de la mañana en la Cafetería Aranda a tomar "Churros con Chocolate" (o lo que tu acostumbres), nos distribuimos por pequeños grupos, que no es un bodorrio y no hemos reservado un Salón.

2.- Luego muy tranquilos nos vamos paseando hasta el Pasillo Sta. Isabel, que está al lado, al Museo de Costumbres y Artes Populares. 3 €urillos y paseando las salas cada uno al gusto. Es pequeño, muy variado e interesante. Disfrútalo y tómatelo con calma.

3.- Para rematar la mañana nos trasladamos (muy cerca, todo está en un ladrillo) a la antigua Taberna del Guardia, a conocer y "practicar" lo que es una antiquísima bodega popular.

Después, que aun será temprano, cada mochuelo a su olivo o a seguir por el centro o.....

Jornada sobre Itinerarios.

Como en años anteriores, la Facultad ha organizado unas charlas para los alumnos de 2º del Grado, para informarles sobre los 4 itinerarios formativos en los que se podrán matricular.

La de Pedagogía será el jueves 30 de Marzo, a las 12.30.

La Vice-decana me pide que os invite a participar y especialmente que le solicite a algunos compañeros que se encarguen de presentar una de las menciones o itinerarios al alumnado.

Atendiendo a los que recuerde que lo hicieran el año pasado (si les es posible repetir) pero, considerando que cualquier otro compañero que se preste generosamente a encargarse de una breve presentación (apenas unos 5-10 minutos para que los alumnos visualicen las 5 asignaturas del grupo y quizás alguna mención a los campos profesionales relacionados) podría hacerlo estupendamente....

Convoco (publicamente, esto es, contestar en este mismo hilo si podéis o no; así mismo, si otros están dispuestos a colaborar) a

Cateri Soler para la de Formación del Profesorado

Diego Aguilar para las TICs

Teresa Castilla para la de Orientación y

Pablo Sanchez para la de Empresas y Organizaciones.