



RESOLUCIÓN DEFINITIVA A AYUDAS A PROYECTOS DE MEJORA DOCENTE Y COORDINACIÓN EN TITULACIONES DE GRADO Y POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. CURSO 2022-23.

	NOMBRE PROYECTO Y OBJETIVOS	COORDINADOR/A	TITULACIONES	AYUDA CONCEDIDA
1	<p>Diseño y gestión de escenarios de aprendizaje transformador a partir de metodologías activas e iniciativas emprendedoras educativas y sociales.</p> <p><i>(proyecto renovación)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer las posibilidades y viabilidad de planificar los procesos de formación y aprendizaje desde modelos de formación por competencias y generar instrumentos que propicien la evaluación de competencias emprendedoras en las Titulaciones implicadas. • Impulsar el desarrollo de estrategias docentes en las que el alumnado desempeñe un papel eminentemente activo en su aprendizaje, acudiendo a distintas formas de agrupamiento, a prácticas educativas que exijan la reflexión, el análisis y la deliberación del alumnado, a la transformación de las tutorías y a la elaboración de material didáctico a través de las tecnologías de la información y la comunicación. • Desarrollar espacios formativos de aprendizaje docente en los que se potencie la reflexión, indagación e investigación desde la propia práctica, mediante un aprendizaje activo y utilizando el diálogo y la comunicación interactiva como medio para su desarrollo. • Favorecer la coordinación interdisciplinar e interprofesional generando actuaciones participativas, colaborativas y cooperativas entre los miembros de la comunidad universitaria, los de niveles educativos no universitarios y los agentes externos vinculados con el tejido social, cultural y empresarial. • Indagar en las potencialidades del Prácticum, del Trabajo de Fin de Máster y del Trabajo de Fin de Grado, como escenarios para el desarrollo y adquisición de las competencias y como claves para la delimitación de perfiles profesionales y de entornos reflexivos y críticos que permitan la recogida y evaluación de evidencias mediante las que se pueda valorar el grado de consecución de las competencias. • Generar entornos curriculares de aprendizaje innovador en los que el estudiante asuma su rol como "profesional en formación" y el docente como orientador, asesor y mentor en el proceso de formación de los futuros docentes. • Identificar espacios de profesionalización emergentes al objeto de ampliar las posibilidades de inserción laboral del alumnado • Incorporar el uso de las TIC y las redes sociales como recursos para indagar en nuevas posibilidades laborales para el profesional de la educación. • Aportar al alumnado formación sobre capacidades y conocimientos para innovar, desarrollar la creatividad y mejorar su empleabilidad al tiempo que se fomente también en el profesorado el espíritu emprendedor, la innovación y la creatividad (interactuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para aprender a emprender). • Propiciar la divulgación de las valoraciones realizadas al objeto de que puedan transferirse a otras Titulaciones, de que fomenten otras iniciativas de innovación, así como otros procesos y propuestas de mejora. 	M ^a Teresa Castilla Mesa y Antonio Cortés Ramos	Grado de Pedagogía; Grado de Educación Primaria; Grado de Educación Infantil; Grado de Educación Social; Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MAES); Máster en Psicopedagogía; y Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos	863,84 €



2	<p>Aprendizaje Servicio como estrategia para la transferencia del conocimiento del profesorado en formación inicial.</p> <p><i>(proyecto renovación)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo un Aprendizaje Servicio desde distintas asignaturas en el Grado de Educación Primaria y Doble Grado de Educación Primaria y Estudios Ingleses. Con la finalidad de llevar a los varios centros educativos, algunos de ellos de compensatoria y difícil desempeño, materiales y proyectos realizados en el seno de dichas asignaturas, vincular interdisciplinariamente alguno de los proyectos. Profundizar en la experiencia de coordinación docente para la integración curricular de pensamiento social y matemático, desarrollada hasta ahora en el MAES, y extenderla a las asignaturas de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Máster. Elaborar un instrumento con el que analizar los proyectos integrados elaborados por el profesorado en formación para las etapas de educación Primaria y Secundaria. Llevar la experiencia de coordinación docente a asignaturas de las titulaciones del Grado en Educación Primaria y MAES, con el objeto de que confluían docentes en formación de distintas etapas educativas. 	M ^a Teresa Sánchez Compañía y Cristina Sánchez Cruzado	Máster de Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Especialidades Matemáticas y Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía); y Grado en Educación Primaria	1.008,69 €
3	<p>Aprendiendo a ser docente: diseño colaborativo de un taller que promueva la creación, convivencia y desarrollo de todas y todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñar y aprender con sentido educativo: La relevancia del conocimiento. Personalizar la enseñanza: Desarrollar la tutorización y acompañamiento docente durante todo el proceso. Construir y reconstruir el conocimiento práctico de los/las estudiantes tomando como referencia las experiencias vividas. Vincular la teoría y la práctica desde una perspectiva integrada. Superar la fragmentación del conocimiento. Aprender cooperando, investigando y reflexionando en comunidad. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso social desde la universidad. Incentivar el sentido crítico y la autonomía. Fomentar la creatividad de los/las estudiantes y su desarrollo emocional. Interrelacionar la escuela y la universidad, conectando el proceso de enseñanza-aprendizaje con problemas actuales de la humanidad (Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS). 	Monsalud Gallardo Gil y Elena García Vila	Grado en Educación Primaria	280,00 €
4	<p>Buenas prácticas docentes para el desarrollo de competencias críticas y creativas en la formación inicial docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover la coordinación dentro del área de la Didáctica de las Ciencias Sociales en los diferentes niveles de la formación inicial del profesorado (Infantil, Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato). Fomentar dinámicas en el estudiantado de la facultad que promuevan un aprendizaje competencial crítico y creativo del ejercicio de la profesión docente que permita la interdisciplinariedad de estas competencias en todas las áreas curriculares, siendo el punto de partida su aplicación en las Ciencias Sociales. Favorecer la reflexión sobre la práctica en el proceso de concreción curricular desde una perspectiva crítica en la lectura de la legislación vigente y su adaptación a las programaciones 	Elisa Isabel Chaves Guerrero y Arantxa Batres Vara	Grado en Educación Infantil; Grado en Educación Primaria; y Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.	937,58 €



	<p>didácticas con vistas a los futuros aprendizajes que se quieren promover en el alumnado de las diferentes etapas del sistema educativo formal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsar el uso de las TIC y su contenido no solo como herramienta vehicular de transmisión del conocimiento sino como elementos discursivos con mensaje propio a analizar y deconstruir críticamente. • Mostrar la elaboración de las programaciones didácticas como un ejercicio de elaboración del propio discurso sobre la realidad social que va acompañado de implicaciones ciudadanas y éticas. • Fomentar mediante la metodología del Aprendizaje-servicio el intercambio pedagógico entre las titulaciones implicadas en este proyecto, así como el tratamiento transversal de las problemáticas sociales que se plantean. 			
5	<p>Proyecto CONECTA: Coordinación docente para la creación de comunidades de aprendizaje en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el aprendizaje entre iguales y la participación activa del alumnado en su propio proceso educativo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprovechar la diversidad que hay en cada grupo de estudiantes para facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias entre ellos. ○ Llevar a la práctica jornadas de intercambio entre estudiantes de diferentes cursos, titulaciones y universidades. • 2. Incentivar la participación de otros docentes universitarios en la enseñanza de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> ○ Colaborar con la docencia de otras asignaturas, promoviendo el intercambio docente entre asignaturas para el desarrollo de temas concretos. ○ Facilitar la participación de docentes de otras universidades nacionales e internacionales a través de conferencias y/o jornadas. • 3. Utilizar la realidad profesional como elemento aglutinador de las diferentes asignaturas y eje vertebrador de la coordinación docente. <ul style="list-style-type: none"> ○ Reforzar el diálogo social con las asociaciones representativas del ámbito laboral e iniciar al alumnado en el movimiento asociativo vinculado a su titulación. ○ Ofrecer al alumnado experiencias reales y testimonios de profesionales en activo que les permitan tomar contacto con el mundo laboral, facilitando la elección de su itinerario académico y profesional. 	Iván López Fernández	Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte; Grado en Educación Social; Grado en Educación Primaria; Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses; y Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	958,65 €
6	<p>La importancia de la etapa de 0 a 3 años en el desarrollo personal y curricular de los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir conocimientos para comprender el desarrollo evolutivo, cognitivo, psicomotor y socio-comunicativo del niño y la niña. • Analizar y conocer cuáles son las necesidades concretas y demandadas en los menores de 0 - 3 años. • Acercar y mejorar en nuestro alumnado competencias, destrezas y aprendizajes vinculados al primer ciclo de educación infantil. • Plantear a los/las estudiantes del Grado de Infantil actividades prácticas y/o experiencias reales con menores de esta etapa de 0 - 3 años. • Aplicar metodologías activas y lúdicas que enriquezcan tanto la formación del alumnado como optimizar los aprendizajes de los niños y niñas entre los 0 -3 años. • Mejorar destrezas como planificación, organización, programación y evaluación de sesiones de juegos en los estudiantes del Grado. 	Juan Carlos Dobado Castañeda y Adriana Nielsen Rodríguez	Grado de Educación Infantil	878,32 €



	<ul style="list-style-type: none"> • Observar espacios de aprendizaje en un contexto escolar para la creación de sesiones adecuados que generen aprendizajes significativos. • Elaborar material didáctico y pedagógico que fomente tanto un desarrollo evolutivo como un desarrollo curricular de los niños y niñas. 			
7	<p>El campus Universitario como recurso educativo para fomentar competencias transversales relacionadas con la sostenibilidad en las programaciones docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptar un diseño tipo de itinerario educativo temático sobre la sostenibilidad del Campus Universitario para relacionarlo curricularmente con las asignaturas que imparte el profesorado participante. • Favorecer el conocimiento y la utilización del entorno de la Facultad de Ciencias de la Educación como espacio para la docencia. • Intercambiar experiencias de la evaluación de la efectividad de los itinerarios didácticos para el desarrollo de competencias relacionadas con la sostenibilidad en las asignaturas que se imparten en la Facultad de ciencias de la Educación. • Difundir las experiencias y los materiales didácticos diseñados para su aplicación a la docencia universitaria. 	Juan Jesús Martín Jaime	Grado de Pedagogía; Grado de Educación Primaria; Grado de Educación Infantil; Grado de Educación Social; Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MAES); Máster en Educación Ambiental; y Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos	616,27 €
8	<p>Feria de Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar coordinación docente entre el profesorado de las diferentes asignaturas del área de Didáctica de las Ciencias Experimentales, dentro del Grado de Educación Infantil. • Llevar a cabo en las deferentes asignaturas del proyecto una metodología común que propicie aprendizajes en el alumnado relacionados con la práctica científica de indagación 	María del Mar López Fernández	Grado de Educación Infantil	728,20 €
9	<p>Formación en la universidad mediante aprendizaje servicio y voluntariado. <i>(proyecto renovación)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el desarrollo de estrategias metodológicas que pongan en relación los contextos de enseñanza del aula universitaria con otros contextos: centros educativos, proyectos y experiencias educativas alternativas. • Promover la colaboración de nuevos centros educativos mediante la participación en diversas actividades, acciones de voluntariado y elaboración de propuestas que articulen los procesos de aprendizajes con las realidades educativas (Aunque este objetivo se ha logrado en el proyecto del curso 2021-2022, pasando de 12 a 17 centros, seguimos manteniéndolo para seguir expandiendo el proyecto). • Concienciar a la comunidad de la importancia de las sinergias entre Universidad y Escuela. • Dar visibilidad a los distintos colectivos que forman parte del contexto donde se realizan las actividades. • Investigar sobre estas experiencias y divulgar los resultados, compartiendo así los aprendizajes comunes generados. 	Pablo Fernández Torres y Moisés Mañas Olmo	Grado de Pedagogía; Grado de Educación Primaria; Máster en Psicopedagogía; Máster de Políticas y Prácticas de Innovación Educativa; y Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos	842,77 €
10	<p>Mirada artística en el proceso de construcción de la identidad del alumnado de infantil: visibilidad-invisibilidad.</p> <p>Intensificar el trabajo en equipo del propio profesorado, marcaremos líneas de acción común en todas las</p>	Pilar del Río Fernández	Grado de Educación Infantil	855,94 €



	<p>asignaturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actividades comunes en los tres grupos siguiendo pautas idénticas para todo el alumnado. • Compartir en las distintas redes sociales (Intagram, Youtube, etc.) las actuaciones llevadas a cabo con la intención generar empatías ante la diversidad. • Reflexionar y conocer la identidad desde el autoconocimiento, la autoaceptación, la autoestima y la apreciación de la diferencia. • Ser capaces de utilizar la obra artística para despertar en el interlocutor una mirada de comprensión ante las distintas identidades y de acercamiento a la invisibilidad social que muchos sufren. • Entender que respetar es una actitud que comienza apreciando los valores personales e individuales de cada uno. • Aprender con la propia experiencia cómo se puede comunicar a través del color y la materia plástica. • Saber expresar sentimientos elaborando obras plásticas utilizando técnicas distintas y múltiples lenguajes: álbum ilustrado, videos, Land Art, etc. • Utilizar las técnicas plásticas para encontrar un lenguaje común en el que la sensibilidad de cada uno se exprese con libertad. 			
11	<p>El teatro, las artes gráficas y escénicas como recurso pedagógico en las habilidades expositivas del estudiante de ciencias de la educación: qué rol ejerce nuestro cerebro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reivindicar la importancia de unas buenas habilidades expositivas en los futuros profesionales de la Educación. • Reconocer la necesidad de adquirir estrategias óptimas en el discurso. • Distinguir las diferentes situaciones en las que hay que trasladar un mensaje y cómo hacerlo. • Conocer el contexto de actuación para emplear unas habilidades específicas para un discurso o argumento exacto. • Contribuir a la mejora de las habilidades expositivas del estudiante de Ciencias de la Educación. • Buscar y trabajar habilidades para saber decidir y actuar ante determinadas situaciones que pudieran tener un cariz más o menos cotidiano. • Desarrollar habilidades de reflexión, se trata de ir más allá de lo meramente instructivo y trabajo de aula. • Identificar potenciales recursos escénicos y gráficos para trasladar el mensaje que se haya trabajado. • Incorporar estrategias teatrales y gráficas para la mejora del discurso. • Mejorar el desarrollo de la capacidad argumentativa en la exposición. • Desarrollar y practicar técnicas de comunicación no verbal. • Trabajar técnicas para superar el miedo escénico. • Relacionar algunas de las respuestas con la funcionalidad neuronal-cerebral. 	María Jesús Luque Rojas	Grado de Pedagogía; Máster en Psicopedagogía; y Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.	894,12 €
12	<p>Diseño y desarrollo de procesos participativos de evaluación e investigación a través del Aprendizaje cooperativo y el Aprendizaje-Servicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la coordinación entre el profesorado del Máster, especialmente entre aquellos que imparten contenidos afines, a través de seminarios y de la elaboración de recursos colectivos. • Iniciar procesos participativos y cooperativos que involucren al profesorado y alumnado del 	Manuel Hijano del Río y María Teresa Rascón Gómez	Máster de Cambio Social y Profesiones Educativas	776,93 €



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

	<p>Máster, con el fin de que los alumnos y alumnas se sientan partícipes de su propio proceso de aprendizaje y de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Diseño y creación cooperativa de recursos para la investigación y la evaluación.• Ofrecer recursos a la comunidad educativa para iniciar procesos de investigación y desarrollar criterios de evaluación consensuados entre el alumnado y el profesorado.• Fomentar el uso adecuado de las TIC como medio para divulgar experiencias y recursos creados en el marco del proyecto de coordinación.• Familiarizar al alumnado y al profesorado del Máster con técnicas de trabajo cooperativas.			
--	--	--	--	--