



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Facultad de Psicología

Informe de Calidad de las prácticas externas del Grado de Psicología

Curso 2015-16

Vicedecanato de Prácticas Externas
Diciembre de 2016

ÍNDICE

PREÁMBULO

- 1. PRÁCTICAS PROFESIONALES**
- 2. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN Y DIMENSIONES EVALUADAS**
- 3. RESULTADOS PRINCIPALES DE LA ENCUESTA**
- 4. CONCLUSIONES GENERALES**
- 5. PROPUESTAS Y SUGERENCIAS DE MEJORA**
- 6. ANEXO**

INTRODUCCIÓN: PRÁCTICAS EXTERNAS EN EL GRADO DE PSICOLOGÍA

Los planes de estudio universitarios del Grado de Psicología tienen como objetivo formar profesionales de la psicología que sean competentes para desenvolverse y actuar en su campo específico de especialización. Las prácticas externas en la Facultad de Psicología constituyen un importante recurso por el que el estudiante entra en contacto con el mundo profesional y empieza a desarrollar los conocimientos y habilidades adquiridos durante sus 4 años de formación.

El estudiante acude durante el último año del Grado a un centro o institución en el que realiza su trabajo con un profesional de la Psicología, quien lo tutorizará en su iniciación a la actividad profesional, siendo también apoyado desde la Facultad por un tutor académico. Mediante la firma de un convenio con la Universidad de Málaga, estos centros o instituciones acogen a los estudiantes para mostrar las diferentes facetas del trabajo profesional de un futuro Psicólogo a través de tres itinerarios diferentes: psicoeducativa, clínica y psicosocial.

La gestión de las prácticas externas de Grado de Psicología es competencia del Decanato de la Facultad de Psicología, y se rige por la normativa de prácticas externas de la Universidad aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión de 4 de marzo de 2016 y el reglamento interno de prácticas de Grado y Posgrado para Psicología y Logopedia aprobado en Junta de Facultad el XXXXX.

Esta asignatura, anual e impartida en cuarto curso, forma parte del Módulo de Iniciación a la Actividad Profesional y de la materia Prácticas Externas. Estas prácticas de carácter obligatorio, por un total de 18 créditos ECTS, suponen una dedicación de 135 horas de trabajo presencial en una empresa o institución externa.

El equipo decanal anterior y el actual, en línea con el compromiso de mejora continua de su programa formativo mediante el Sistema de Garantía Interna de Calidad, incorporó como acción de mejora el desarrollo de encuestas de satisfacción que los alumnos cumplimentan a final de sus prácticas expresando su opinión en los diferentes aspectos de las mismas. El presente documento presenta los principales resultados obtenidos de dicha encuesta de satisfacción de las prácticas externas cumplimentada durante el curso 2015-2016 por los alumnos del Grado de Psicología.

2. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN Y DIMENSIONES EVALUADAS

La encuesta de satisfacción de la calidad de las prácticas externas está compuesta por 68 ítems, que cubren las principales esferas de las prácticas profesionales, a saber:

1-. Organización general del prácticum por el decanato

- a. Información previa
 - b. Planificación
- 2-. Desarrollo de las competencias asignadas al prácticum de psicología
- a. Habilidades instrumentales I
 - b. Habilidades instrumentales II
- 3-. Valoración de los recursos del centro de prácticas
- a. Infraestructura
- 4-. Valoración de la tutorización profesional
- a. Planificación
 - b. Seguimiento
 - c. Actividades del estudiante
- 5-. Valoración de la tutorización académica
- a. Planificación
 - b. Seguimiento
 - c. Actividades del estudiante

Junto a todo ello, se incluye un último ítem de valoración global con la satisfacción de las prácticas externas, así como una pregunta abierta para expresar su opinión sobre aquellos aspectos que más o menos le han gustado durante su experiencia en el prácticum.

Para su información, en el anexo 1 se incluyen los diferentes apartados de la rúbrica, así como los ítems que la componen. La encuesta ha sido cumplimentada por los alumnos durante los meses de mayo y Junio de 2015. El número de alumnos matriculados ha sido 232, siendo 16 pertenecientes al itinerario de psicoeducativa, 53 al de psicosocial y 133 al de clínica. La tasa de respuestas es aceptable (197 de 232 matriculados cumplimentaron la encuesta), lo que supone una tasa de respuestas del 84,91%, de las cuales un 5.6% corresponden al alumnado del itinerario de psicoeducativa, 26.9% de psicosocial y 67.5% de clínica.

3. RESULTADOS PRINCIPALES DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

A continuación, pasamos a desglosar los diferentes apartados de la encuesta, proporcionando información general del prácticum de psicología sin hacer distinción por itinerarios ya que consideramos, a priori, valorar la experiencia práctica sobre tutores profesionales y académicos de forma genérica y para evitar sesgos de respuesta debido a la diferencia de plazas ofertadas en cada itinerario.

Con respecto a la rúbrica 1 correspondiente a la competencia, capacidad de organización y seguimiento de la asignatura por decanato, en relación a la información previa del Prácticum recibida por decanato antes de matricularse, los resultados son los siguientes:

- El 87.8% de los alumnos encuestados considera que han recibido suficiente información sobre los créditos de la asignatura, itinerarios, gestión de la matrícula y prescripción.
- El 78.7% de los alumnos están de acuerdo en que han recibido suficiente información sobre las características del Prácticum, personal académico y profesional que participa en su funcionamiento.
- El 83.8% de los alumnos han recibido información suficiente sobre la disponibilidad de los centros colaboradores
- Un 80.2% ha recibido información sobre acceso a la información de las prácticas en la web y el campus virtual.

En cuanto a los datos que se recogen en la encuesta sobre la planificación del prácticum desde decanato, los resultados son los siguientes:

- El 78.2% está satisfecho/a con la variedad y amplitud de la oferta de centros de prácticas.
- El 86.8% está satisfecho/a con los requisitos para la asignación de centros de prácticas externas.
- El 77.7% está satisfecho/a con el comienzo de las prácticas y la asignación de tutores.
- Finalmente, el 78.7% se muestra satisfecho/a con la atención recibida en el Decanato ante las dudas o problemas que tenían sobre el Prácticum.

Con respecto a la rúbrica 2 correspondiente a la capacidad de desarrollar las habilidades prácticas de la asignatura en el centro asignado, los datos que se recogen en la encuesta sobre la realización de habilidades instrumentales (I) y (II) son los siguientes:

Habilidades instrumentales (I)

- El 42.2% informa que entre sus habilidades a desarrollar en su prácticum se encontraba seleccionar los instrumentos de evaluación. Un 23,9% informa que no procedía esa tarea, mientras un 34% informa no haberla realizado.
- El 56.9% informa que entre sus habilidades a desarrollar en su prácticum se encontraba la corrección de test u otras pruebas de evaluación. Un 16,8% informa que no procedía esa tarea, mientras un 26,4 % informa no haberla realizado.
- El 57.4% informa que entre sus habilidades a desarrollar en su prácticum se encontraba el análisis de datos. Un 14.2% informa que no procedía esa, mientras un 28.4% informa no haberla realizado.
- El 60.4% informa que entre sus habilidades a desarrollar en su prácticum se encontraba la valoración de los resultados de las pruebas de evaluación. Un

14.2% informa que no procedía esa tarea, mientras un 25.4 % informa no haberla realizado.

- El 51.3% informa que entre sus habilidades a desarrollar en su prácticum se encontraba la gestión de archivos y documentos. Un 16.8% informa que no procedía esa tarea, mientras un 32% informa no haberla realizado.
- El 69.5% informa que entre sus habilidades a desarrollar en su prácticum se encontraba el análisis de los agentes que intervienen en el problema abordado. Un 13.2% informa que no procedía esa tarea, mientras un 17.3% informa no haberla realizado.
- El 78.2% informa que entre sus habilidades a desarrollar en su prácticum se encontraba la participación en sesiones de grupo. Un 4.1% informa que no procedía esa tarea, mientras un 17.8% informa no haberla realizado.
- El 57.4% informa que entre sus habilidades a desarrollar en su prácticum se encontraba la búsqueda de información y uso de programas informáticos relativos al ámbito de estudio. Un 13.7% informa que no procedía esa tarea, mientras un 28.9% informa no haberla realizado.
- El 71.1% informa que entre sus habilidades a desarrollar en su prácticum se encontraba la elaboración de materiales. Un 7.6% informa que no procedía esa tarea, mientras un 21.3% informa no haberla realizado.
- El 83.8% informa que entre sus habilidades a desarrollar en su prácticum se encontraba trabajar en equipo. Un 2.5% informa que no procedía esa tarea, mientras un 13.7% informa no haberla realizado.

Habilidades instrumentales (II)

- El 76.6% informa que entre sus habilidades a desarrollar en su prácticum se encontraba planificar, observar o realizar entrevistas supervisadas. Un 4,6% informa que no procedía esa tarea, mientras un 18,8% informa no haberla realizado.
- El 66.6% informa que entre sus habilidades a desarrollar en su prácticum se encontraba realizar informes verbales o escritos del problema o caso estudiado. Un 6.6% informa que no procedía esa tarea, mientras un 27.4% informa no haberla realizado.
- El 43.1% informa que entre sus habilidades a desarrollar en su prácticum se encontraba colaborar con el tutor profesional en la planificación de etapas de intervención. Un 12.7% informa que no procedía esa tarea, mientras un 44.2% informa no haberla realizado.
- El 82.2% informa que entre sus habilidades a desarrollar en su prácticum se encontraba interactuar con los usuarios/pacientes y la familia. Un 4.1% informa que no procedía esa tarea, mientras un 13,7% informa no haberla realizado.
- El 94.4% informa que entre sus habilidades a desarrollar en su prácticum se encontraba interactuar con otros profesionales. Un 0,5% informa que no procedía esa tarea, mientras un 5.1% informa no haberla realizado.
- El 92.2% informa que entre sus habilidades a desarrollar en su prácticum se encontraba comunicar mi opinión sobre la problemática abordada. Un 3% informa que no procedía esa tarea, mientras un 4.6% informa no haberla realizado.

Con respecto a la rúbrica 3 correspondiente a la valoración de los recursos del centro de prácticas, los datos que se recogen sobre recursos de infraestructura, ambientales y materiales son los siguientes:

- El 96.4% informa que existía disponibilidad de las Instalaciones para llevar a cabo las diferentes actividades ofertadas para el Prácticum, mientras un 3,6% informa de la falta de disponibilidad de las mismas.
- El 99% informa que existía disponibilidad de medidas de protección, seguridad e higiene durante el desarrollo de las prácticas.
- El 96.4% informa que existía disponibilidad de condiciones ambientales óptimas (temperatura, mobiliario, etc.) que favorecen la realización de las actividades del Prácticum.
- El 94.4% informa que existía disponibilidad de materiales para llevar a cabo las diferentes actividades profesionales, mientras un 5.6% informa de la falta de disponibilidad de las mismas.
- El 92.4% informa que existía disponibilidad de medios de transporte adecuados que facilitan el acceso al lugar de prácticas, mientras un 7.6% informa de la falta de disponibilidad de las mismas.

Con respecto a la rúbrica 4 correspondiente a las competencias tutoriales del profesional asignado, los datos que se recogen sobre la planificación, seguimiento y evaluación de las actividades del estudiante son los siguientes:

Planificación

- El 94.9% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor profesional realiza la acogida e incorporación del estudiante al Centro.
- El 93.4% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor profesional da la información adecuada al tipo de actividades que tiene que realizar el estudiante en el Centro.
- El 68.5% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor profesional proporciona un organigrama de las prácticas.
- El 93.4% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor profesional facilita la adaptación del estudiante al equipo de trabajo.
- El 99% de los alumnos valoraban que el tutor profesional es asequible y amable.
- El 98.5% de los alumnos valoraban que el tutor profesional es flexible con los horarios de las prácticas, facilitando la labor académica del estudiante.

Seguimiento

- El 96.4% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor profesional favorece la participación activa del estudiante.
- El 88.8% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor profesional supervisa las actividades.
- El 98.5% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor profesional resuelve dudas.
- El 95.4% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor profesional da orientaciones.
- El 87.3% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor profesional facilita bibliografía o material relacionado con las prácticas.
- El 94.9% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor profesional establece mecanismo de comunicación para que el alumno pueda consultarle.
- El 91.4% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor profesional utiliza una metodología que les permite aprender y progresar en las prácticas.
- El 84.8% de los alumnos valoraban que el tutor profesional sabe motivarlos para que se impliquen en las actividades.
- El 80.7% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor profesional se coordina con el tutor académico en el seguimiento de mis prácticas.

Evaluación

- El 74.1% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor profesional apoya al alumno para la elaboración de la memoria.
- El 81.7% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor profesional estimula la creatividad y la elaboración de materiales.
- El 89.3% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor profesional permite la participación activa del alumno supervisando su ejecución.

Con respecto a la rúbrica 5 correspondiente a las competencias tutoriales del profesor/a asignado, los datos sobre la planificación, seguimiento y evaluación de las actividades del estudiante son los siguientes:

Planificación

- El 86.3% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor académico reúne e informa a los alumnos sobre el Prácticum antes de comenzar las prácticas.
- El 66.5% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor académico informa sobre la organización del proceso de tutorización y nos proporciona un cronograma.
- El 60.9% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor académico lo presenta personalmente a la dirección del centro o al tutor profesional.
- El 96.4% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor académico establece un mecanismo de comunicación para que el estudiante pueda consultarle.

- El 97.5% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor académico conoce la temática de las prácticas que está realizando.
- El 98.5% de los alumnos valoraban que el tutor académico es asequible y amable.

Seguimiento

- El 97% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor académico está disponible en horas de atención al estudiante o en las concertadas.
- El 83.8% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor académico realiza tutorías de seguimiento de las prácticas.
- El 81.7% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor académico fomenta el interés y la reflexión del estudiante en el transcurso de las sesiones de seguimiento.
- El 90.9% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor académico conoce las cuestiones académicas relacionadas con las prácticas (teorías, técnicas, bibliografía etc.).
- El 81.2% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor académico mantiene contacto con el tutor/a profesional en la labor de tutela del estudiante.
- El 93.9% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor académico atiende a las iniciativas del estudiante, a sus dificultades e inquietudes.
- El 93.4% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor académico trata de resolver eficazmente los problemas que han surgido durante la realización de las prácticas

Evaluación

- El 89.3% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor académico informa sobre los diferentes criterios que se consideran relevantes en la evaluación del Prácticum.
- El 87.3% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor académico informa sobre la valoración o puntuación de los diferentes criterios de evaluación.
- El 37.1% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor académico informa sobre los requisitos para obtener una matrícula de honor cuando la calificación obtenida es de "Sobresaliente".
- El 85.3% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor académico informa sobre los aspectos formales de la realización de la memoria como: presentación, redacción y ortografía.
- El 88.8% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor académico informa sobre los aspectos de contenido (descripción del centro, diario de campo, expectativas, etc.).
- El 84.3% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor académico orienta en la realización del póster.
- El 92.4% de los alumnos estaban de acuerdo en que el tutor académico informa sobre fechas y plazos de presentación de la memoria y el póster.

4. CONCLUSIONES GENERALES

A continuación, pasamos a resaltar las principales conclusiones que se pueden extraer de cada rúbrica, resaltando los datos que, a nuestro parecer, resultan más relevantes para los agentes implicados en el proceso de desarrollo de las prácticas externas (vicedecanato y coordinadores de prácticum, departamentos implicados, tutores académicos y tutores profesionales).

Con respecto a las **acciones realizadas desde vicedecanato**, las conclusiones que se extraen de la encuesta son:

Referente a la información previa al prácticum, se destaca que el 78.7% de los alumnos estaban de acuerdo en que han recibido suficiente información sobre las características del Prácticum, así como sobre el personal académico y profesional que participa en su funcionamiento.

En cuanto a los datos sobre la planificación del prácticum desde decanato, destacar los dos ítems que, aunque han sido bien valorados por más de tres tercios del alumnado, son los que menor puntuación obtienen. En concreto, el 77.7% estaba satisfecho/a con el comienzo de las prácticas y la asignación de tutores. Con similar porcentaje, el 78.2% estaba satisfecho/a con la variedad y amplitud de la oferta de centros de prácticas.

Con respecto a la **capacidad de desarrollar las habilidades prácticas de la asignatura en el centro asignado**, las principales conclusiones sobre las habilidades instrumentales son:

Habilidades instrumentales (I):

Las habilidades instrumentales (I) más desarrolladas han sido trabajar en equipo (83.8%), participación en sesiones de grupo (78.2%) y elaboración de materiales (71.1%). Un 34% informa que entre sus habilidades a desarrollar en su prácticum no se encontraba seleccionar los instrumentos de evaluación. Un 32% informa no desarrollar habilidades de gestión de archivo y documentos y un 28.9% informa que entre las habilidades a desarrollar no se encontraba la búsqueda de información y uso de programas informáticos relativos al ámbito de estudio.

Habilidades instrumentales (II):

Las habilidades instrumentales (II) más desarrolladas han sido interactuar con otros profesionales (94.4%) así como comunicar la opinión a su tutor profesional sobre la problemática abordada (92.2%). Un 44.2% informa que no se encontraba colaborar con el tutor profesional en la planificación de etapas de intervención y un 27.4% informa que tampoco se encontraba realizar informes verbales o escritos del problema o caso estudiado.

Con respecto a la valoración de **los recursos del centro de prácticas**, la mayor parte de centros están muy bien valorados por los alumnos, con puntuaciones por encima del 90% en recursos e infraestructura, algunos de los ítems donde menor puntuación han otorgado los alumnos se refieren a que no existía disponibilidad de medios de transporte adecuados que faciliten el acceso al lugar de prácticas (7.6%). Igualmente, un 5.6% informa que no existía disponibilidad de materiales para llevar a cabo las diferentes actividades profesionales.

Con respecto a la valoración de los estudiantes en relación a **las actuaciones del Tutor Profesional**, en cuanto a las cuestiones relacionadas con la planificación de las actividades prácticas, entre un 90% y el 100% manifiestan estar satisfechos con la mayoría, aunque solo el 68.5% están de acuerdo en que el tutor proporciona un organigrama de las prácticas. En lo referente a las cuestiones relacionadas con el seguimiento de las actividades prácticas por parte del tutor profesional, entre el 90% y 100% manifiestan estar satisfechos en la mayoría de las cuestiones planteadas. Entre el 80-90% manifiestan que el tutor profesional supervisa las actividades, facilita bibliografía o material relacionado con las prácticas, sabe motivarlos para que se implique en las actividades y se coordina con el tutor académico en el seguimiento de sus prácticas. Finalmente, en cuanto a las cuestiones relacionadas con la evaluación de las actividades prácticas por parte del tutor profesional, entre el 80-90% manifiestan estar satisfechos en todas las cuestiones, y solo el 74.1% manifiestan que el tutor profesional apoya al alumno para la elaboración de la memoria.

Con respecto a la valoración en relación a **las actuaciones del Tutor Académico**, en cuanto a las cuestiones relacionadas con la planificación de las actividades prácticas, entre el 90-100% manifiestan estar satisfechos en la mayoría de las cuestiones y solo el 60-70% están de acuerdo en que el tutor informa sobre la organización del proceso de tutorización y proporciona un cronograma y lo presenta personalmente a la dirección del centro o al tutor profesional. En lo referente a las cuestiones relacionadas con el seguimiento de las actividades prácticas, entre el 90-100% manifiestan estar satisfechos en la mayoría las cuestiones y alrededor del 80% están de acuerdo en que realiza tutorías de seguimiento de las prácticas, fomenta el interés y la reflexión del estudiante en el transcurso de las sesiones de seguimiento y mantiene contacto con el tutor/a profesional en la labor de tutela del estudiante. Con respecto a las cuestiones relacionadas con la evaluación de las actividades prácticas, entre el 80-90% manifiestan estar satisfechos en cuanto a la mayoría de las cuestiones, el 92.4% están de acuerdo en que informan sobre fechas y plazos de presentación de la memoria y el póster y solo el 37.1% dicen que los tutores académicos informan sobre los requisitos para obtener una matrícula de honor cuando la calificación obtenida es de "Sobresaliente".

Finalmente, con respecto al ítem único de valoración del nivel de **satisfacción con las prácticas externas**, se obtiene una media de 4.22 (SD=.77), siendo la escala Likert de 1 "Nada" a 5 "Mucho". El 83.2% están muy satisfechos (puntúan 4 y 5 sobre 5), el 14.3% están satisfechos (puntúan 3 sobre 5) y solo el 2% no están satisfechos (puntúan 2 sobre 5). En términos generales, podemos concluir que la valoración global de los

alumnos de Psicología de su experiencia con las prácticas profesionales se encuentra por encima de la media.

5. PROPUESTAS Y SUGERENCIAS DE MEJORA

En cuanto a la rúbrica 1, en referencia a la información previa de la asignatura antes de matricularse del practicum desde Vicedecanato, se sugieren las siguientes propuestas para el próximo curso académico:

- Diseñar y realizar en 3º de grado charlas informativas desde Decanato con el Vicedecano de Prácticum y los coordinadores de prácticum así como un tutor académico por itinerario que rotaría cada año para disipar las dudas antes del inicio y explicar las características básicas de funcionamiento del prácticum (i.e. horas de prácticas, requisitos de matriculación, fechas y plazos previstos, rol de los tutores, documentación solicitada) y para que los tutores de cada itinerario expliquen en 10 minutos las actividades, funciones y tareas principales a desarrollar en los centros específicos de cada itinerario.
- Enviar un mailing a los alumnos de 3º de Grado cuando se encuentren los posters en el Hall para que puedan conocer los centros ofertados por itinerarios y las funciones y tareas principales a desarrollar en cada uno de ellos.

Dentro también de la rúbrica 1 y, en especial, en cuanto a la planificación del prácticum desde decanato, tras los resultados se sugieren las siguientes propuestas:

- Se acordará con Secretaría de la Facultad un procedimiento para agilizar el inicio de las prácticas que, actualmente deben esperar hasta el último plazo de asignación de la II Fase de adjudicación de los alumnos de Septiembre. El inicio de plazos de asignación está a expensas de la entrega de actas de 3º, por lo que desde Decanato y desde los Departamentos se ruega pedir a los profesores la entrega en tiempo de las actas para acortar las fechas de inicio de adjudicación. Igualmente, con Secretaría se tratará de reducir al máximo los tiempos de asignación, reclamaciones y renunciaciones para poder empezar a mediados de Octubre el próximo curso académico.
- En cuanto a los problemas y dudas desde Decanato, dado que este año ha surgido la figura de los coordinadores de prácticum de Psicología y Logopedia de apoyo al Vicedecanato de Prácticas externas, se ha creado en la web de prácticas externas de la Facultad un listado con los mail y teléfonos de cada figura (vicedecano, coordinador de practicum de Logopedia, coordinador de prácticum de Psicología y personal de administración de apoyo al prácticum) con información sobre sus tareas y funciones para que los alumnos puedan dirigirse más específicamente a la figura que considere puede solucionar su duda o problemática. Igualmente, se propone que al inicio de curso, en las reuniones iniciales de prácticum con los alumnos, se muestre la web de practicum con la información sobre el mismo y los datos de contacto de cada persona de apoyo y se colgará dicha información en la plataforma virtual de los alumnos.
- Tanto el vicedecano como los coordinadores de prácticum están disponibles durante el curso académico para la captación de centros

colaboradores con el fin de seguir ampliando la oferta de centros disponibles. Cualquier Departamento o profesorado de la Facultad que conozca algún centro que pueda estar interesado en formar parte de la Oferta de Centros de Prácticum de Psicología y Logopedia, se le ruega que se ponga en contacto con el Vicedecano o coordinador de prácticum correspondiente para ponernos en contacto con el centro y, si se cumplen los requisitos recogidos en el reglamento de prácticas, firmar el correspondiente convenio.

- Como forma de incentivar a los centros colaboradores fidelizar su nº de plazas ofertadas y/o seguir incrementándola, se está planificando la realización de unas Jornadas universitarias para tutores profesionales con charlas y talleres prácticos.

Dentro de la **rúbrica 2**, referente a la capacidad de desarrollar las **habilidades prácticas de la asignatura** en el centro asignado:

- La diversidad de centros, itinerarios y funciones hace difícil saber si ciertas tareas y actividades que informan los alumnos no se hacen por no proceder en ese centro o bien porque el tutor profesional no le da importancia a la realización de dichas tareas en la formación de su alumnado. No obstante, como propuesta de concienciación para los tutores profesionales, se sugiere que en la reunión de tutores anuales y en las Jornadas para tutores se realice una pequeña charla resumen con las conclusiones del informe del año anterior, por si los tutores consideran que pueden incluir acciones para mejorar el desarrollo de otras competencias profesionales en sus alumnos.
- Como sugerencia para actualizar el desarrollo de competencias profesionales del alumno durante su formación práctica, se sugiere programar un día a la semana de valoración y tutorización de las prácticas con el tutor profesional.

Con respecto a **rúbrica 3**, referida a la **valoración de los recursos del centro de prácticas**, los alumnos valoran en más de un 95% la mayoría de aspectos, sólo dos ítems se encuentran por debajo del 95%, los cuales hacen referencia a la falta de materiales para la actividad profesional y la escasa disponibilidad de medios de transportes para el acceso de prácticas, desde Vicedecanato se sugieren las siguientes propuestas para el próximo curso académico:

- Si el centro de prácticas no dispone de materiales adecuados para la actividad profesional del alumno, se sugiere que el alumno haga llegar esta problemática a su tutor y/o coordinador. Tras confirmación por parte de ellos de dicha problemática, se comunicará a Vicedecanato quien se pondrá en contacto con el centro para conocer más en profundidad el alcance del problema y, si fuera el caso, derivar el alumno a otro centro de prácticas y rescindir el convenio de prácticas.

Con respecto a la **rúbrica 4**, relativa a las **competencias del Tutor Profesional**, alrededor del 90% o más de los alumnos están satisfechos en la mayoría de los aspectos, siendo los aspectos menos valorados por los estudiantes los que hacen referencia al apoyo al alumno para la elaboración de la memoria y el proporcionar al

alumno un organigrama de las prácticas. Las propuestas de mejoras que se plantean son las siguientes:

- El Decanato (en las reuniones anuales) y los tutores académicos (en la toma de contacto) solicitarán al tutor profesional la programación de al menos una o dos reuniones a lo largo del periodo de prácticas con los alumnos, con el fin de orientarles en ciertas cuestiones relativas al poster y memoria de prácticas (características del centro, funciones que desempeña el psicológico en el mismo, etc). Si fuese necesario, el tutor académico le proporcionaría el esquema de memoria al tutor profesional para facilitarle la tarea solicitada.
- El Decanato (en las reuniones anuales) y los tutores académicos (en la toma de contacto) solicitarán a los tutores profesionales que proporcionen al alumno un cronograma abierto sobre las actividades que van a desarrollar durante el tiempo de realización de las prácticas en el centro.

Con respecto a la **rúbrica 5**, relativa a las **competencias del Tutor académico**, alrededor del 90% o más de los alumnos están satisfechos en la mayoría de los aspectos, siendo los menos valorados los que hacen referencia a realizar tutorías de seguimiento de las prácticas, informar sobre la organización del proceso de tutorización y proporcionarles un cronograma, presentar al estudiante personalmente a la dirección del centro o al tutor profesional e informar sobre los requisitos para obtener una matrícula de honor cuando la calificación obtenida es de “Sobresaliente”. Las propuestas de mejoras que se plantean son las siguientes:

- Establecer como labor del tutor académico, en especial en centros nuevos o donde los tutores profesionales y académicos no se conocen y la distancia física con el centro no es un impedimento, que acompañen y presenten a los alumnos al Centro de Prácticas. Además, se propone realizar al menos dos reuniones de seguimiento con el alumno a lo largo del curso, así como presentarle un cronograma de actividades al inicio del periodo de prácticas.
- Se aportará en la sala de coordinación de profesores algunas pautas y directrices que el tutor podrá tener en cuenta sobre los requisitos a cumplir para la consecución de Matrícula de Honor, con el fin de que los tutores académicos faciliten esta información a los alumnos y puedan aplicarlos.

6. ANEXOS

ESTUDIANTES: SISTEMA DE EVALUACIÓN POR RÚBRICAS APLICADAS A LA VALORACIÓN DEL PRÁCTICUM

EVALUACIÓN DEL PRÁCTICUM POR EL ESTUDIANTE

RÚBRICA Nº 1 DE LA COMPETENCIA. CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA ASIGNATURA POR EL DECANATO

INDICADOR	DESCRIPCIÓN	SI	NO
Información previa de la asignatura antes de matricularse en el Prácticum	He recibido información sobre: a) Créditos de la asignatura, itinerarios, gestión de la matrícula y prescripción.		
	b) Características del Prácticum, personal académico y profesional que participa en su funcionamiento.		
	c) Disponibilidad de centros colaboradores		
	d) Acceso a la información en la Pág. Web		
Planificación del Prácticum * Si las hubiera	Estoy satisfecho/a con: a) La variedad y amplitud de la oferta de centros de prácticas		
	b) Los requisitos para la asignación de centros,		
	c) El comienzo de las prácticas y la asignación de tutores.		
	d) La atención recibida en el Decanato ante las dudas o problemas que tenía sobre el Prácticum *		

OBSERVACIONES

RÚBRICA Nº 2 DE LA COMPETENCIA: CAPACIDAD DE DESARROLLAR LAS HABILIDADES PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA EN EL CENTRO ASIGNADO. (Recuerde que el NP corresponde a No Procede esta actividad en mi Prácticum)

Habilidades instrumentales (I)	He realizado las siguientes actividades	SI	NO	NP
	a) Seleccionar los instrumentos de evaluación.			
	b) Corrección de test u otras pruebas de evaluación.			
	c) Analizar datos.			
	d) Valoración de los resultados de las pruebas de evaluación.			
	e) Gestión de archivos y documentos.			
	f) Análisis de los agentes que intervienen en el problema abordado.			
	g) Participación en sesiones de grupo.			
	h) Búsqueda de información y uso de programas informáticos relativos al ámbito de estudio.			
	i) Elaboración de materiales.			
	j) Trabajar en equipo			
	Habilidades Instrumentales II	He realizado las siguientes actividades	SI	NO
a) Planificar, observar o realizar entrevistas supervisadas.				
b) Realizar informes verbales o escritos del problema o caso estudiado.				
c) Colaborar con el tutor profesional en la planificación de etapas de intervención.				

	<p>d) Interactuar con los usuarios/pacientes y la familia.</p> <p>Ee) Interactuar con otros profesionales.</p> <p>f) Comunicar mi opinión sobre la problemática bordada.</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

OBSERVACIONES:

RÚBRICA Nº 3 DE LA COMPETENCIA. VALORACIÓN DE LOS RECURSOS DEL CENTRO DE PRÁCTICAS

INDICADOR	DESCRIPCIÓN	SI	NO
Recursos de infraestructuras ambientales y materiales.	Disponibilidad de: a) Instalaciones para llevar a cabo las diferentes actividades ofertadas para el Prácticum de Psicología o Logopedia.		
	b) Medidas de protección, seguridad e higiene.		
	c) Condiciones ambientales (ruido, calor, frío, mobiliario, etc.) que favorezcan la realización de las actividades del Prácticum.		
	d) Materiales para llevar a cabo las diferentes actividades profesionales.		
	e) Medios de transporte adecuados que facilitan el acceso al lugar de prácticas		

OBSERVACIONES:

RÚBRICA Nº 4. COMPETENCIAS TUTORIALES DEL PROFESIONAL ASIGNADO

INDICADOR	DESCRIPCIÓN	SI	NO
Planificación de las actividades prácticas	Mi tutor/a profesional		
	a) Realiza la acogida e incorporación del estudiante al Centro.		
	b) Da la información adecuada al tipo de actividades que tiene que realizar el estudiante en el Centro.		
	c) Proporciona un organigrama de las prácticas.		
	d) Facilita la adaptación del estudiante al equipo de trabajo.		
	e) Es asequible y amable.		
Seguimiento de las actividades del estudiante	f) Es flexible con los horarios de las prácticas facilitando la labor académica del estudiante.		
	Mi tutor/a profesional	SI	NO
	a) Favorece la participación activa del estudiante.		
	b) Supervisa las actividades.		
	c) Resuelve dudas.		
	d) Da orientaciones.		
	e) Facilita bibliografía o material relacionado con las prácticas.		
	f) Establece mecanismo de comunicación para que el alumno pueda consultarle.		
	g) La metodología que utiliza me permite aprender y progresar en las prácticas.		
	h) Sabe motivarme para que me implique en las actividades.		
i) Se coordina con el tutor académico en el seguimiento de mis prácticas.			

Evaluación de las actividades del estudiante	Mi tutor/a profesional	SI	NO	
		a) Apoya al alumno para la elaboración de la memoria.		
		b) Estimula la creatividad y la elaboración de materiales.		
		c) Permite la participación activa del alumno supervisando su ejecución.		

Si lo deseas, expresa tu opinión sobre los aspectos que consideres del prácticum.:

Tu nivel de satisfacción general con las prácticas externas (de 1 a 5) es: