

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DESDE LAS EXPERIENCIAS BIOGRÁFICAS DE MENORES: UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN LA DIPLOMATURA DE EDUCACIÓN SOCIAL.

Cristóbal Ruiz Román

Ignacio Calderón Almendros

M^a Teresa Rascón Gómez

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de Málaga

Francisco J. Torres Moya

Centro Menores Infractores San Francisco de Asís

Email: xtobal@uma.es

TEMA: Metodología didáctica y ambiente de trabajo.

PALABRAS CLAVES: Docencia universitaria, Innovación docente, aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo.

CONTEXTO

El proyecto de innovación educativa que a continuación vamos a presentar se ha enmarcado dentro de la asignatura “*Intervención socioeducativa con menores en dificultad*” de la titulación de Educación Social. En la experiencia de innovación han participado el profesor responsable-coordinador de la asignatura, más otros tres profesores colaboradores, y un total de 54 alumnos que han cursado la asignatura de manera presencial. La diplomatura de educación social, durante el curso 2007 – 2008 ha formado parte de las titulaciones de la Universidad de Málaga que han experimentado las adaptaciones metodológicas al Espacio Europeo de Educación Superior. La implantación del sistema de créditos europeos y la adopción de un nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje exigen a las universidades españolas revisar sus propuestas curriculares, diversificar las estrategias de aprendizaje y superar la enseñanza centrada en el profesor y la transmisión de conocimientos, para dar paso a prácticas educativas centradas en el aprendizaje activo del alumnado (Esteve, 2.003, Zabalza, 2.004 y Feixas, 2008). Así pues, este proyecto de innovación ha partido de la inquietud de que la docencia universitaria no puede seguir basándose exclusivamente en los procesos de transmisión del conocimiento centrados en la figura del profesor, sino que tienen que brindar nuevas oportunidades y contextos para un aprendizaje más creativo, colaborativo y significativo que vaya más allá de la reproducción y aplicación mecánica de los conocimientos (Margalef y otros, 2007).

OBJETIVOS

Movidos por el deseo de reconstruir nuevas prácticas educativas, esta innovación ha partido de las experiencias de jóvenes que han estado internos en centros de menores, para tratar que desde dichas experiencias, el alumnado construyera aprendizajes significativos y colaborativos relacionados con los contenidos de la asignatura. Para ello, se ha contado con la colaboración de cuatro jóvenes, que ya son mayores de edad, pero que en su niñez y adolescencia pasaron por distintos centros de menores. Estos jóvenes se reunieron con el alumnado de la asignatura en cuatro equipos de trabajo, en los que se dividió el grupo de clase. En dichos grupos se han tratado algunas temáticas relacionadas con los contenidos de la asignatura desde las experiencias que han ofrecido los citados jóvenes.

Partiendo de esta idea central, podemos decir que con este proyecto de innovación se han perseguido cuatro grandes objetivos:

1. Promover que el alumnado construyera su propio análisis de la situación de los menores en riesgo desde las visiones y perspectivas que le pudieran aportar los propios menores.

2. Partir de las experiencias de jóvenes que han estado internados en centros de menores (protección y reforma), para analizar cuáles son los factores de riesgo y de protección que dificultan y favorecen el desarrollo de la resiliencia en los menores en riesgo social.

3. Posibilitar que el alumnado planteara propuestas de intervención socioeducativa desde los análisis que elaboraran a partir de las experiencias de los jóvenes que han pasado parte de su vida en centros de menores.

4. Que el propio alumnado construyera un aprendizaje significativo y cooperativo desde la información y experiencias reales que los jóvenes resilientes trajeran al aula.

Este proyecto de innovación se ha planteado en el contexto de una asignatura del último curso de la titulación de Educación Social. En dicha materia, además de las actividades que se han realizado para trabajar los distintos bloques de contenidos (análisis y debate de documentos en pequeños grupos, videoforum, análisis y discusión de casos, mesas redondas y clases magistrales), se han desarrollado las siguientes acciones para llevar a cabo el proyecto de innovación dentro de la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: DESARROLLO Y FASES DE LA INNOVACIÓN.

Primera Fase de la Innovación: Seminarios enfocados al aprendizaje de herramientas para análisis de experiencias biográficas.

Una vez transcurridas los primeros días de clase, en los que se explicó el programa y el funcionamiento que iba a llevar la asignatura, el alumnado recibió dos seminarios: uno en el gran grupo de clase y el otro en los pequeños grupos que luego conformarían los equipos de trabajo. Dichos seminarios, además de servir para explicar al alumnado los propósitos y las actividades de la innovación que íbamos a llevar a cabo, nos sirvieron para dotar al alumnado de herramientas y estrategias básicas (diseño de entrevistas, categorización de la información, redacción de informes), que posteriormente deberían utilizar para analizar las experiencias que aportarían los jóvenes que habían estado internos en su infancia en centros de menores.

Estos seminarios fueron impartidos por el profesor responsable de la asignatura y por profesores colaboradores en este proyecto. En los seminarios se conjugó una parte magistral, en la que se expusieron las nociones básicas sobre qué tipos de herramientas se iban a emplear para el análisis e interpretación de los datos, con partes más prácticas en las que el profesorado que ha participado en el proyecto ayudó a los distintos grupos en la elaboración de los guiones y estrategias para realizar las entrevistas.

Segunda Fase de la Innovación: Toma de contacto y entrevistas semiestructuradas con los jóvenes que han pasado por centros de menores.

En una segunda fase, los alumnos, agrupados por equipos de trabajo, realizaron las entrevistas a uno de los cuatro jóvenes que en su infancia habían pasado por centros de menores. Estas entrevistas fueron concertadas por el profesor responsable de la asignatura. Las entrevistas, que se grabaron en audio tras la autorización de los participantes, fueron transcritas en papel por cada equipo de trabajo.

Tercera Fase de la Innovación: Análisis de las experiencias.

Una vez recopilada toda la información, cada grupo comenzó a analizar las experiencias de los jóvenes, para lo cual cada uno de ellos realizó las siguientes tareas.

- a. Poner las experiencias transcritas al papel en el Campus Virtual de la asignatura, de modo que todos los grupos pudieran acceder a ellas y elaborar su análisis y posterior informe, contando con la información recogida en todas las entrevistas.
- b. Elaborar las unidades hermenéuticas o categorías que vertebraran el posterior análisis de las experiencias de los jóvenes y que tuvieran que ver con algunos de las temáticas o descriptores del temario de la asignatura. Desde dichos sistemas de categorías, cada grupo ofreció un análisis teórico de contenidos relevantes de la asignatura desde la experiencia de los menores.

Las categorías o unidades de análisis de cada grupo fueron las siguientes:

| Figura 1. Sistema de categorías que han vertebrado el análisis de las experiencias realizado por el alumnado. | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">GRUPO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situación del menor. - Proyecto educativo y actividades del centro. - Estrategias para la resolución de conflictos en el centro. - Resiliencia: Factores de riesgo y de protección. | <p style="text-align: center;">GRUPO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conductas de los niños en el centro. - Normas y estructuras del centro. - El papel de los educadores/as: Metodología y estilo educativo. |
| <p style="text-align: center;">GRUPO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situación de los menores y factores de resiliencia: <ul style="list-style-type: none"> Factores individuales. Factores relacionados con el entorno. - Funcionamiento del centro. - Actividades educativas y funcionamiento del centro. | <p style="text-align: center;">GRUPO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vida en el centro <ul style="list-style-type: none"> Relaciones entre educadores Relaciones entre educadores y menores. Normas y funcionamiento - Perspectivas de futuro - El papel de los educadores en la resiliencia de los menores. |

- c. Elaborar un informe, que partiendo de las categorías o unidades hermenéuticas trabajadas, recogiera los principales conclusiones a los que cada grupo había llegado a través del análisis de las experiencias.

Cuarta fase de la Innovación: Puesta en común de los casos.

Cuando los distintos grupos finalizaron sus informes, hicieron una breve exposición de las unidades hermenéuticas que habían construido y de las principales conclusiones a las que habían llegado con sus informes. Asimismo, cada uno de los informes quedó a disposición de todo el alumnado en el espacio que tiene la asignatura en el Campus Virtual.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA:

Tal y como apuntábamos al iniciar esta comunicación, en la actualidad la docencia universitaria tiene como reto ayudar al alumnado a gestionar situaciones de incertidumbre en una sociedad sumida en constantes y rápidas transformaciones. En la sociedad del conocimiento y la información, los saberes no sólo se producen y modifican a una velocidad vertiginosa sino que continuamente se ponen en tela de juicio. Por ello, es imprescindible desarrollar en los estudiantes universitarios competencias, habilidades y actitudes que les posibiliten elaborar un pensamiento autónomo y comprensivo, así como un conocimiento reflexivo y crítico.

Conseguir que el alumnado construya un conocimiento crítico y reflexivo no es tarea fácil, máxime, si no conseguimos superar la metodología tradicional que centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en la actividad del docente (la enseñanza), en lugar de basarse en la actividad del alumnado (el aprendizaje). Para conseguir que el alumnado tenga la posibilidad de construir un aprendizaje donde él realmente sea el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, hemos de tender hacia procesos de enseñanza-aprendizaje más colaborativos en los que el conocimiento se vaya construyendo entre todos y desde distintas fuentes, y no sólo desde la información que maneje y transmita el docente. Entendemos que los principios

metodológicos en los que se ha basado este proyecto de innovación (aprendizaje autónomo, significativo, reflexivo y colaborativo, y la presencia en el aula de jóvenes que estuvieron en centros de menores para extender las fuentes de aprendizaje más allá de las tradicionales), nos permitieron construir un contexto de aprendizaje que trascendía el modelo tradicional de enseñanza universitaria centrado en la figura, los conocimientos y la docencia del profesor.

Llevar a cabo esta innovación no ha sido fácil, tanto para el profesorado como para el alumnado, puesto que ha supuesto mucho esfuerzo, trabajo, tiempo y dedicación por parte de todos. Pero sin duda, esta innovación también nos ha dejado la satisfacción que generan la ilusión, la motivación y los aprendizajes alcanzados. Estos elementos, sin duda, constituyen el pilar para que una innovación se lleve a cabo. Para el profesorado, esta experiencia ha supuesto la ruptura con un modelo didáctico centrado en la actividad del profesor: la enseñanza, y la apuesta por una propuesta educativa centrada en la actividad del alumno/a: el aprendizaje, el que sin duda debiera ser el eje de todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto ha requerido un notable esfuerzo para generar condiciones para el aprendizaje diferentes: preparación y seguimiento de actividades y seminarios, reconstrucción de conocimiento, tutorización de los aprendizajes que se iban generando en cada grupo...

Desde la perspectiva del alumnado, la participación en este proyecto de innovación le ha permitido adquirir habilidades para construir su propio aprendizaje, sus propias interpretaciones de la realidad, a elaborar sus propias teorías e interpretaciones críticas sobre la realidad, siendo capaces por tanto de aprender con mayor autonomía.

En definitiva, esta innovación nos ha permitido, tanto al alumnado como al profesorado, acercarnos a un modelo alternativo de educación universitaria. Un nuevo modelo educativo, en el que profesor y alumno/a pueden hacerse corresponsables del proceso de enseñanza-aprendizaje, transformando las relaciones asimétricas de poder que tradicionalmente han predominado en la enseñanza universitaria, y construyendo un proyecto educativo en el que, como decía Paulo Freire, “nadie educa a nadie, sino que todos nos educamos juntos”.

Bibliografía

- ESTEVE, J.M. (2.003). *La tercera revolución educativa*. Barcelona: Paidós.
- FEIXAS, M. (2008). El papel del profesor universitario en el EEES. En HIJANO, M. (Coord): *Las titulaciones de educación ante el EEES*. Málaga: Aljibe.
- MARGALEF, L. Y OTROS (2.008). Tejiendo redes de aprendizaje y reflexión: una propuesta de innovación en la licenciatura de psicopedagogía. *Pulso*. 30, pp. 123-142.
- ZABALZA, M.A. (2.004). Innovación en la enseñanza universitaria. *Contextos Educativos*. 6-7, pp.113-136.