

CÓMO SEGUIR AFRONTANDO LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA CONVERGENCIA EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Autoras:

*Dolores Berrio Machado
Dolores Madrid Vivar
Pilar Núñez Galiano
Francisca Valdivia Ruiz*

*Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Málaga*

mdberrio@uma.es
lmadrid@uma.es
mdnunez@uma.es
fvaldivia@uma.es

TEMA/PROBLEMA

Evaluación procesos enseñanza-aprendizaje adaptado a la implantación de los créditos ECTS

PALABRAS-CLAVE

Evaluación de alumnos, estilos de aprendizaje, metodología de enseñanza

CONTEXTO

ASIGNATURA Nº DE ALUMNOS		AREA DE CONOCIMIENTO PROFESORAS
“Ciencias sociales y su didáctica” (Maestro Educación Primaria)	137	Didáctica de las Ciencias Sociales Dolores Berrio Machado (Cuatrimestre 2º) Pilar Núñez Galiano (Cuatrimestre 1ª)
		“Psicología del desarrollo” (Diplomado Educación Social)
“Psicología del desarrollo y de la educación” (Licenciatura Pedagogía)	125	Mª de los Angeles Goicoechea Rey

“Bases Pedagógicas de la Educación Especial”	113	Didáctica y Organización Escolar Francisca Valdivia Ruiz
“Organización del Centro Escolar” (Maestro Educación infantil)	111	Dolores Madrid Vivar

OBJETIVOS

El proyecto que presentamos pretendía reflexionar y tomar opciones por un modelo de evaluación que abarcara a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, al alumno, al profesor y al contexto donde dicho proceso tiene lugar, con objeto de ir introduciendo elementos para su mejora. El objetivo era y es, pues, investigar y aplicar lo aprendido sobre el tema de la evaluación a nuestro contexto concreto.

Una vez tomada opción por un modelo de evaluación, sustentado o configurado por unos determinados criterios, se trataría de utilizar unas técnicas y unos instrumentos de evaluación más acordes con una metodología innovadora de enseñanza y en el que el alumno tomara también una papel protagonista, como a la vez lo va siendo de su proceso de aprendizaje, como en esta nueva concepción de la implantación de los créditos europeos de educación superior se propugna.

También existía un objetivo subyacente o implícito, referido a la misma composición del grupo, profesoras pertenecientes a distintas áreas de conocimiento e implicación de una profesional de administración, trabajando colaborativamente para conseguir el objetivo propuesto.

Por lo tanto, perseguíamos, un objetivo “de tarea”, y otro más de tipo socioafectivo, “de mantenimiento” de la relación establecida.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Comenzaremos comentando lo realizado de modo transversal, es decir, lo que hemos hecho conjuntamente en toda las asignaturas y a todos los alumnos. En un segundo momento, deberíamos pasar a la concreción de lo realizado en cada una de las asignaturas con respecto al tema que nos ocupa, como consta en la memoria del proyecto, pero como comentaremos al final de este apartado desbordaría los límites de una comunicación.

Hemos partido en todas las asignaturas de una evaluación inicial o diagnóstica para detectar, por un lado, los niveles de conocimiento de los alumnos con respecto a los contenidos a desarrollar, para ellos cada profesora ha elaborado un cuestionario sobre ideas previas y, por otro lado, hemos aplicado el cuestionario de estilos de aprendizaje para universitarios (CHAEA), para conocer los estilos predominantes de aprendizaje de nuestros alumnos, con objeto de ir adaptando nuestra metodología de enseñanza a la manera de aprender de ellos, evitando posibles desajustes y facilitando el aprendizaje.

Hemos creído conveniente adaptar el baremo de este cuestionario a nuestros alumnos, con lo cual ya contamos con un instrumento más adaptado a nuestra realidad y más fiable en cuanto a sus resultados y que a partir del curso 2008-09 podamos aplicar a nuestros futuros alumnos.

Con respecto a lo que cada profesora ha realizado en su asignatura en relación al tema que nos ocupa, remitimos a la “memoria” entregada al Servicio de Innovación Educativa de la UMA, dado que el espacio que ocuparía excedería con mucho los límites de una comunicación, como ya hemos comentado antes.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Sabíamos, cuando presentamos el proyecto, hace dos años, que éste no era sólo el trabajo para un curso académico, ni para dos, ya que los objetivos eran bastante ambiciosos, no obstante, ya hemos comenzado esta andadura con la ilusión de que por los logros a conseguir merecería la pena el esfuerzo realizado.

Una vez dado por sentado este hecho, pasamos a exponer los logros obtenidos, en un primer momento, para en un segundo momento comentar lo que nos queda por conseguir.

Como uno de los logros más importantes está el haber hecho la adaptación del baremo del CHAEA a nuestros alumnos de la Facultad de Educación de Málaga.

Hemos sido capaces de reflexionar sobre las prácticas evaluadoras que realizábamos, con las consiguientes modificaciones, conforme íbamos aprendiendo, con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. De muestra están las reflexiones personales del proceso de evaluación seguido en cada una de las asignaturas presentadas todas ellas estando dentro de la experiencia piloto.

Hemos utilizado de modo más numeroso y variado los recursos tecnológicos de que disponemos (plataforma virtual, con sus herramientas, las aplicaciones del alfil-web, ...), con lo cual supone un gran avance con respecto al curso anterior.

Con respecto al trabajo colaborativo se ha conseguido el objetivo de ir cohesionando el grupo de profesionales que trabajan o desarrollan este proyecto. No obstante, hemos de resaltar que el nivel de asistencia a las reuniones ha disminuido con respecto al curso anterior, habida cuenta de que todos los componentes del grupo están inmersos en reuniones periódicas al pertenecer a los proyectos pilotos de las distintas especialidades, y al comenzar en este curso académico el trabajo sobre los nuevos planes de estudio, donde también estamos implicados de manera activa.

Hasta ahora, el objetivo de nuestro trabajo se está centrando más en la evaluación del alumno y en la del profesor, y en el contexto más inmediato donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con el tiempo podríamos llegar hasta una evaluación de tipo institucional.

Para el próximo curso hemos solicitado de nuevo continuar con el proyecto presente, para la convocatoria 2008-10, con objeto de continuar la progresión de consecución de objetivos que aún nos quedan por cumplir.

En el apartado de Bibliografía incluimos los resultados de las búsquedas de libro y documentos.

Por último, creemos que podríamos rentabilizar nuestros esfuerzos y resultados si elaboramos una página-web del proyecto, donde podamos ir colgando todo lo que vamos haciendo con objeto de que le sirva de ayuda no sólo a compañeros de la UMA, sino a toda la persona u organismo interesado en el tema.

Queremos, para, terminar hacer varias consideraciones, de índole institucional, con las que creemos se podrían optimizar los resultados obtenidos.

La primera tiene que ver con las reducciones de ratio por grupo de alumnos de una asignatura determinada. Esperemos que cuando se implanten los nuevos planes se lleven a cabo las reducciones de ratios

La segunda hace alusión al reconocimiento institucional de este tipo de actividades como miembros de un proyecto de innovación educativa. Requiere mucho tiempo de dedicación y entrega. Sería conveniente se contemplasen algunas medidas al respecto (reducciones horarias, desdobles de grupo, ...)

La tercera consideración incluyo lo que propusimos en la memoria del año pasado:

“La tercera consideración está relacionada con los presupuestos económicos, mayor cuantía de los mismos y otros criterios de distribución de los mismos más amplios, donde tuvieran cabida otro tipo de gastos que se ven como necesarios (pago de matrículas de cursos, ayudas para estancias, pago de colaboraciones puntuales –análisis de datos,...- ...)” (Memoria PIE 097-06)

Si observamos el párrafo vemos que la segunda parte si se ha tenido en cuenta para redistribuir los gastos de los proyectos, aunque haya que ir pidiendo permiso (excesiva burocratización), ya es un avance, pero con respecto a la primera petición “mayor cuantía de los mismos”, vamos para atrás si la subvención nueva a conceder es para dos años. Así que esperemos que se amplíe la cuantía no que se reduzcan.

BIBLIOGRAFÍA

En este apartado incluimos bibliografía consultada y también bibliografía que nos interesa para el tema que nos ocupa, la evaluación en el ámbito universitario. Reseñamos además alguna bibliografía interesante para la utilización de entornos virtuales.

Arráiz, A; Sabirón, F.; Bueno, C.; Cortés, A. y Escudero, T. (2006). El portafolio-etnográfico de evaluación de competencias: alternativa a la evaluación en el EEES. En *Anuario de Pedagogía*, 8, 11-34.

Carreras, J.; Escofet, A. y otros (2006) (coords). *Propuestas para el cambio docente en la Universidad*. Barcelona. Octaedro.

Casanova, M. A. (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla

Flecha, J. R. (2008): *El proceso de Bolonia y la Enseñanza Superior en Europa*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.

Sangrá, A.; Guardia, L.; Mas, X. Girona, M. (2006). *Pautas para el diseño tecnopedagógico*. Barcelona: UOC.

Sangrá, A y González, M. (2004). *La transformación de las universidades a través de las TIC: discursos y práctica*. Barcelona: UOC.

Sanmarti, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.

- Valdivia, F. y Madrid, L. (2008): "Reflexiones en torno a la implantación del crédito europeo (EEES) en el contexto de la experiencia piloto de la titulación de Maestro en Educación Infantil", I Congreso Internacional Nuevas Bases para el Diseño de los Planes de Estudio en el EEES y su Incidencia en el Sistema Educativo, Madrid, Abril, organizado por la UNED.
- Valdivia, F. y Madrid, L.(2007): " La Didáctica General, especialidad Educación Infantil, en el contexto de la experiencia piloto de implantación del crédito europeo (EEES)", Granada
- Valdivia , F., Madrid, L., Goicoechea, M. A., Berrio, M. D. y Núñez, P. (2007): "Cómo afrontar la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje para la convergencia en el espacio europeo de educación superior". II Jornadas de Innovación Educativa y enseñanza Virtual, Málaga, Noviembre, 2007.
- Valdivia , F. Goicoechea, M. A., Berrio, M. D. y Núñez, P. (2008): "Adaptación del baremo del CHAEA al alumnado de la Facultad de Educación de Málaga". III Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje, Cáceres, Julio , 2008.
- Zabalza, M.A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Narcea.

