



Actividad: Resuelve el caso que se presenta a continuación siguiendo el procedimiento general de evaluación psicoeducativa explicado en el capítulo de evaluación<sup>1</sup>. A continuación, elabora la propuesta de intervención más adecuada para cada caso tal y como figura en el capítulo de tratamiento<sup>2</sup>:

**Apellidos y nombre:** .....

**TERCER CASO:**

N. es un niño de 8 años, que cursa 2º de Educación Primaria en el Colegio Público “x”. Sus padres acuden al psicopedagogo derivados por la tutora del chico ya que están muy preocupados porque desde el curso pasado su comportamiento tanto en el entorno familiar como en el escolar deja mucho que desear: es muy inquieto, desatento, impaciente, no obedece, manifiesta una muy baja tolerancia a la frustración, no finaliza las tareas que empieza, no respeta las normas de los juegos, etc. Todo ello comienza a afectar tanto a su rendimiento académico como a las relaciones con sus compañeros, profesores y familiares. Tras las primeras sesiones de evaluación se resumen a continuación los datos más relevantes:

- Habilidades y hábitos de autonomía normales.
- Antecedentes familiares sin interés neuropsicológico.
- No se dan acontecimientos familiares que expliquen el problema.
- Su desarrollo evolutivo ha seguido un curso normal. Su estado actual de salud es normal. No tiene problemas de visión, ni de audición.
- A los 18 meses fue escolarizado en una guardería, en la que no se apreciaron problemas.
- A los 3 años, se escolariza en el Colegio “x”, en el que continúa hoy día. En Ed. Infantil sus profesores ya percibían que N. era más inquieto de la cuenta, pero decidieron esperar a ver cómo evolucionaba. No obstante, las maestras utilizaban algunas técnicas de modificación de conducta para intentar mejorar el comportamiento del chico en el aula. Algunas fueron útiles al principio, pero poco a poco la motivación de N. decaía y perdían su eficacia.
- El curso pasado (1º de Educación Primaria), le costó mucho trabajo seguir el ritmo de la clase: no paraba de moverse de un sitio para otro, se distraía constantemente, molestaba a los compañeros y al profesor, no terminaba las tareas que comenzaba, siempre había que estar llamándole la atención, a diario llevaba tarea para finalizar en casa lo que ocasionaba que pasara mucho tiempo de la tarde trabajando en casa con su madre, quien finaliza la jornada diaria “agotada”.
- En cuanto a su comportamiento, su madre señala que en casa no obedece, es muy inquieto, impaciente, cambia de juego constantemente sin terminar ninguno, chincha a su hermana y a sus padres, habla mucho, pierde las cosas que necesita (material escolar, ropa, mochila, ...), se distrae con muchísima facilidad, encuentra dificultades para seguir instrucciones, abandona las actividades que requieren un esfuerzo mental sostenido, a menudo sus cuadernos están sucios y desordenados, su material escolar está mal cuidado, deja las tareas sin terminar, tiene problemas para controlar el tiempo, para planificarse, organizarse. Precisa de supervisión constante por parte de un adulto.
- Actualmente, cursa 2º de Ed. Primaria. Durante este curso, a pesar de estar trabajando con su madre tres o cuatro horas por las tardes, ha suspendido lenguaje, matemáticas y conocimiento del medio en el primer trimestre. Ahora bien, el chico tiene los conocimientos suficientes como para aprobar, el problema es que no es capaz de demostrarlo. Es decir, según sus padres su problema está en que parece ser que no es capaz de extraer la información que posee cuando es necesario –por ejemplo en un examen, regulado por tiempo, normas, presión,...-. Su profesora coincide con estas argumentaciones. Además, añade que se muestra muy inquieto, activo y nervioso en clase y en el patio, habla mucho, intenta centrarse y hacer bien las cosas pero no puede, actúa impulsivamente, los ejercicios de simetría y algunos ejercicios de plástica “los odia ya que le cuestan muchísimo trabajo”, presenta un gran déficit de atención. Se lleva bien con sus compañeros, es muy extrovertido, aunque “pierde los estribos

<sup>1</sup> Consultar capítulo 3º en: LAVIGNE, R. y ROMERO, J.F. (2010):“El TDAH ¿Qué es?, ¿qué lo causa?, ¿cómo evaluarlo y tratarlo?”. Edit. Pirámide.

<sup>2</sup> Consultar capítulo 4º en: LAVIGNE, R. y ROMERO, J.F. (2010):“El TDAH ¿Qué es?, ¿qué lo causa?, ¿cómo evaluarlo y tratarlo?”. Edit. Pirámide.

fácilmente” y se ve metido en problemas –se enfada, irrita, llora, grita, insulta- que generalmente no provoca. Es muy inocente. Es muy bueno haciendo deporte. Aunque le cuesta trabajo acatar las normas y reglas del juego.

- En un cuestionario basado en los ítems del DSM-IV, los profesores valoran a N con 9/9 en desatención y 9/9 en hiperactividad/impulsividad. Según los padres se obtienen puntuaciones similares.
  - Las puntuaciones que N obtiene en la Escala Brief (Gioia et al., 2000)–contestada por padres y maestros- nos arroja puntuaciones individuales y grupales que sitúan al chico por debajo de la media poblacional en todas y cada una de las variables evaluadas.
  - En la Escala de Inteligencia WISC-IV (Wechsler, 2005), obtiene un CIT de 91 (Promedio). En las subescalas que obtiene puntuaciones más bajas son en las de MT (85) y VP (93).
  - En el test de atención “d-2” Brickenkamp y Zillmer, 2009) obtiene puntuaciones que le sitúan por debajo de la media.
  - Tras observar al chico en las sesiones de evaluación el evaluador señala que:
    - o Es incapaz de controlar su comportamiento, autorregular su pensamiento y limitar la influencia de estímulos externos.
    - o Presenta un exceso de actividad motora incesante, inadecuada e inoportuna que le ocasiona problemas tanto en el aprendizaje escolar como en las relaciones interpersonales.
    - o Se distrae constantemente para contar cosas que le han sucedido, pero que no vienen al caso.
    - o El tiempo de latencia que se toma para la realización de las tareas es muy breve.
    - o Se rinde fácilmente ante tareas que muestran alguna dificultad para él, deja de prestarles atención y descende su rendimiento en ellas.
    - o Es un chico alegre, simpático, afectuoso y colaborador.
    - o No tiene malas intenciones en sus actos.
-