



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

**FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA**

***MANUAL DEL ESTUDIANTE***

***ECOE CURSO 2015/16***

***11 DE JUNIO 2016***

# EVALUACIÓN CLÍNICA OBJETIVA Y ESTRUCTURADA (ECOE)

## **Introducción**

Al final del periodo lectivo de este curso académico participaréis en una **PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA CLÍNICA**. La prueba tendrá 25 Estaciones de las cuales 5 son de descanso. La intención de este documento daros a conocer las principales características de la fase multiestaciones.

## **Marco conceptual**

- Este formato de examen va dirigido a la evaluación **de habilidades y actitudes** ante determinadas situaciones clínicas, a diferencia de los exámenes habituales escritos donde fundamentalmente se evalúan conocimientos.
- A grandes rasgos, evaluar la **competencia clínica** es medir de forma objetiva si habéis la información teórica y si sabéis como actuar de forma razonada.
- Se acepta que la **competencia clínica** es el resultado de la agregación de unas cualidades y atributos que se han separado para facilitar la observación y que se denominan **componentes competenciales**.
- Los componentes competenciales aceptados por consenso son los siguientes:
  - ✓ Anamnesis.
  - ✓ Exploración física.
  - ✓ Comunicación médico-paciente.
  - ✓ Realización de informes clínicos.
  - ✓ Juicio clínico.
  - ✓ Habilidades técnicas.
  - ✓ Actividades preventivas.
  - ✓ Aspectos ético legales.
- La medida de la competencia clínica se lleva cabo mediante un formato evaluativo que se denomina: **Evaluación Clínica Objetiva y Estructurada (ECOE)**

- La ECOE pretende evaluar si habéis adquirido los niveles básicos competenciales durante vuestra formación de grado.
- Esta evaluación, **basada en la práctica**, se hace mediante la observación de vuestra actuación cuando hacéis frente a una serie de **situaciones clínicas simuladas**.
- Las situaciones clínicas se simulan en unos lugares físicos que denominamos **estaciones**.
- En cada estación se valora un grupo de componentes competenciales con unos **instrumentos** específicos para cada uno de ellos. Estos instrumentos se explicaran más adelante.
- En el decurso de todo el recorrido por el circuito de estaciones se pretende valorar todo el perfil competencial de cada estudiante.
- Cada estación es como un fotograma de una película, una foto fija de unos componentes aislados. Con la sucesión de fotogramas obtenidos durante el recorrido por todas las estaciones se obtiene “la película en movimiento” de la competencia clínica que queremos evaluar.

## **FASE MULTIESTACIONES**

Esta prueba, como se ha mencionado anteriormente, no pretende medir los conocimientos biomédicos sino valorar la calidad de vuestra práctica clínica. Con esta finalidad, **tendréis que afrontar y resolver un conjunto de casos clínicos** que han sido seleccionados y diseñados para esta prueba. A través de este conjunto de casos se valoran los siguientes componentes competenciales:

- ✓ Anamnesis
- ✓ Exploración física
- ✓ Comunicación médico-paciente
- ✓ Realización de informes clínicos
- ✓ Juicio clínico
- ✓ Habilidades técnicas
- ✓ Actividades preventivas
- ✓ Aspectos ético legales

### ***Instrumentos Evaluativos***

Los componentes competenciales se miden mediante una combinación de diferentes instrumentos evaluativos:

1. *Pacientes estandarizados o simulados.*
2. *Informes clínicos.*
3. *Maniquís.*
4. *Preguntas abiertas de respuesta corta.*
5. *Imágenes clínicas.*
6. *Examen oral estructurado.*

## 1. PACIENTES ESTANDARIZADOS

La mayoría de estaciones se basan en pacientes estandarizados o simulados. Estos pacientes son personas, con frecuencia actores, que han sido adecuadamente entrenados para simular problemas clínicos de una manera totalmente estructurada y realista. Se les enseña a explicar sus síntomas, simular déficits o expresar dolor de forma estandarizada, es decir, siempre de la misma manera, con un lenguaje coloquial y respondiendo específicamente a las preguntas que les formula el médico/estudiante que se está evaluando. Los deberéis atender **exactamente igual como lo haríais con un paciente real**.

En todas las estaciones con paciente estandarizado se evalúa la capacidad de llevar a cabo la **anamnesis** y **exploración física**, así como las **habilidades comunicativas** y propuesta de **planes de manejo** del caso.

## 2. INFORMES CLÍNICOS

Durante el encuentro con el paciente estandarizado es importante que vayáis tomando notas sobre el caso ya que, en muchas ocasiones, después de haber atendido al paciente se os pedirá redactar un informe clínico. Os recomendamos que seáis exhaustivos en la información que anotéis. También os sugerimos que procuréis escribir con **letra clara** y **evitando abreviaciones no convencionales**. Así mismo, es muy importante que tengáis en cuenta que se ha de ser muy descriptivo con los procedimientos diagnósticos de laboratorio y que **no se aceptan referencias muy generales** como “analítica general” o “análisis”, sino que se ha de hacer constar como mínimo “hemograma y bioquímica” y, en algunos casos relevantes, se piden **pruebas bioquímicas concretas**. Tampoco se aceptan las expresiones muy genéricas como “estudio radiológico” sin ninguna otra información. En la exploración física no se admiten expresiones muy generales como “resto normal” o “aparato cardiorrespiratorio: normal” sin una mínima descripción. Se puede aceptar la descripción de “normal” si este aparato explorado no es tan relevante para el caso.

## 3. MANIQUÍ

Otros casos están basados en maniquís y evalúan vuestra **habilidad en técnicas psicomotoras** relevantes en el ámbito de la atención urgente (reanimación cardiopulmonar, intubación, punciones, etc.). En estas estaciones hay un **observador** que os indicará en todo momento lo que se espera que realicéis. Las conductas de estos observadores están también absolutamente estructuradas con el fin de asegurar la equidad de la evaluación.

#### **4. PREGUNTAS ABIERTA DE RESPUESTA CORTA**

No hay ninguna estación con estas características.

#### **5. IMÁGENES CLÍNICAS**

Las imágenes clínicas muestran, en soporte de fotografía, transparencia o vídeo, imágenes radiológicas, electrocardiográficas, etc. que hay que diagnosticar. Se han seleccionado para esta prueba imágenes o exploraciones complementarias típicas y se os harán una serie de preguntas relacionadas con el diagnóstico y el manejo de casos muy habituales o relevantes. Las estaciones de imágenes clínicas pueden ser independientes o relacionadas con otra estación de paciente estandarizado valorada previamente.

#### **6. EXAMEN ORAL ESTRUCTURADO (EOE)**

No hay ninguna estación con estas características

## ***Estructura de la Prueba 2015/2016***

La estructura fundamental está representada por una serie de lugares de actuación del evaluado que se denominan **estaciones**. En cada una de estas estaciones os encontraréis con un instrumento evaluativo de los enumerados con anterioridad. Por lo tanto, se trata de una prueba multiestación, es decir, los evaluados pasan por una serie de estaciones (despachos y sillas) que contienen los diferentes casos clínicos.

En cada estación encontraréis una hoja denominada **situación de partida**, donde está escrita la información básica sobre el caso que deberéis resolver, así como las tareas que tendréis que realizar. Es necesario ***leer cuidadosamente*** cada situación de partida con el fin de optimizar vuestra actuación.

En las estaciones con **paciente estandarizado** las exploraciones del área genital y rectal **no** están permitidas; **si el caso requiere** alguna de estas exploraciones deberéis indicar que realizaríais dicha exploración y seréis dirigidos al maniquí correspondiente. Si la situación clínica lo requiere podéis indicar al paciente que en ese momento le practicaríais una exploración rectal, genital o mamaria. Si es pertinente, el paciente lo anotará u os mostrará el resultado de la misma.

La prueba constará de una rueda de 25 estaciones, de **9 minutos** de duración, de las que 5 son de descanso. Se avisará por megafonía cuando el tiempo que quede pendiente sea de **3 minutos**. Un vez haya finalizado el tiempo correspondiente a la estación no podréis permanecer en su interior y deberéis salir de la misma y pasar a la siguiente. Si termináis la tarea que tenéis que realizar antes de que se agote el tiempo deberéis permanecer dentro y en silencio hasta la señal de salida.

El examen empezará puntualmente en horario de mañana y de tarde señalado en la convocatoria. La duración global de la prueba es de 306 minutos, que incluyen 65' de descanso a lo largo de la prueba. Estáis convocados **30 minutos antes del inicio de la prueba para las explicaciones finales así como para los últimos detalles organizativos**.

La prueba se organiza por RUEDAS de 20 EST con 25 alumnos. Hay tres ruedas simultáneas: dos en el Hospital Clínico y la tercera en el Hospital Materno-Infantil.

## **Consejos Finales**

- Aseguraros de llegar con **puntualidad a la hora de la convocatoria** (mínimo 30 minutos antes de empezar realmente la ECOE).
- Tenéis que llevar también **bata, fonendoscopio, cuaderno de notas y bolígrafo** (el resto de material clínico os será proporcionado por la organización durante el examen).
- Es muy importante que vuestra participación sea tal como lo haríais en vuestra práctica clínica real.
- Recordad!, en cada estación (sea de despacho o de silla) encontraréis un hoja denominada **situación de partida** que describe las tareas específicas que se deben realizar. Es necesario, por tanto, ser el máximo cuidadoso posible durante la realización de estas tareas.
- En las estaciones con maniquís encontraréis **observadores** los cuales han de estar entrenados para adoptar un rol totalmente objetivo, imparcial y justo. No han de suponer, por tanto, una interferencia en vuestro proceder.
- Ninguna de las situaciones clínicas que se plantean presentan trampas. En todo momento se han intentado representar pacientes paradigmáticos de la práctica clínica.
- Procurad **no intercambiar información** con el resto de participantes. La evidencia en este tipo de evaluaciones demuestra que dar información a un compañero sobre los contenidos de la prueba no ayuda en nada. Es más, en algunos casos sólo contribuye a obtener peores resultados.
- Si a lo largo de vuestra participación tenéis cualquier tipo de problema, os podéis dirigir a los miembros del equipo organizador, que irán debidamente identificados.
- Está prohibido acudir con móvil a la prueba o tomar fotos de la misma.