



**MÁSTER UNIVERSITARIO EN NUEVAS TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD**

<b>Centro responsable:</b> Facultad de Ciencias de la Salud.	<b>Coordinadoras/es:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dr. María Teresa Labajos Manzanares</li><li>- Dr. José Aº. Gonzalez Correa</li></ul>
<b>Orientación:</b> Investigadora.	<b>Tipo:</b> Departamental <b>Unidades participantes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Universidad de Málaga</li></ul>
<b>Duración (ECTS):</b> 60 créditos	
<b>Modalidad:</b> Presencial <b>Lengua utilizada en el proceso formativo:</b> Castellano	
<b>Periodo lectivo:</b> Anual	
<b>Régimen de estudios:</b> Tiempo Completo (los estudiantes deberán matricular, al menos 60 créditos)/ Tiempo parcial (los estudiantes que realicen por primera vez su matrícula en el primer curso del plan de estudios deberán formalizar su matrícula en un mínimo de 24 créditos).	
Más info: <a href="http://www.uma.es/secretariageneral/newsecgen/">http://www.uma.es/secretariageneral/newsecgen/</a>	
<b>Conocimientos y competencias:</b>	
<b>Básicas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>o Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</li><li>o Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</li><li>o Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</li><li>o Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</li><li>o Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</li></ul>	
<b>Generales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>o Que los estudiantes sean capaces de tomar decisiones y formulación de juicios.</li><li>o Que los estudiantes posean habilidades de comunicación oral y escrita en lengua materna.</li><li>o Que los estudiantes posean la habilidad de gestionar adecuadamente de la información a su alcance (buscar y analizar)</li><li>o Que los estudiantes posean la capacidad de desarrollar un compromiso ético en la investigación</li><li>o Que los estudiantes posean habilidades para las relaciones interpersonales.</li><li>o Que los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos en la práctica.</li><li>o Que los estudiantes sean capaces de planificar y gestionar el tiempo.</li><li>o Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos generales básicos del área de estudio.</li><li>o Que los estudiantes posean habilidades básicas de manejo de ordenadores.</li><li>o Que los estudiantes posean habilidades de investigación básica, avanzada y especializada.</li><li>o Que los estudiantes sean capaces de resolver de problemas.</li><li>o Que los estudiantes posean habilidades de liderazgo.</li><li>o Que los estudiantes sean capaces de desarrollar una actitud proactiva hacia la mejora continua y la evaluación de los servicios ante los nuevos retos y demandas de Salud de la población</li></ul>	
<b>Transversales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>o Favorecer en el estudiante el reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad</li><li>o Sensibilizar hacia los temas medioambientales</li><li>o Potenciar la motivación por la calidad</li><li>o Favorecer el desarrollo del aprendizaje autónomo</li><li>o Favorecer el desarrollo del liderazgo</li><li>o Que los estudiantes sean capaces de desarrollar un trabajo dentro de un equipo interdisciplinar</li><li>o Potenciar la investigación desde la perspectiva transcultural y de género</li></ul>	



**Específicas:**

- Describir el Método Científico y compararlo con otros métodos de adquisición de conocimiento.
- Definir las estrategias de investigación adecuadas para realizar estudios específicos y diseños de investigación. Conocer el desarrollo y fases del ensayo clínico.
- Capacitar a los estudiantes para la planificación de la investigación y sus límites y que puedan identificar la utilidad de las diferentes herramientas disponibles para la evaluación de protocolos de investigación.
- Que los estudiantes puedan identificar las fuentes de información científica y sean capaces de aplicar el lenguaje y la escritura científica.
- Describir la importancia de los principios éticos en investigación clínica. Así como capacitar al estudiante para la detección y gestión de los problemas de seguridad de los pacientes
- Identificar las distintas estrategias de búsqueda bibliográfica y capacitar al estudiante para la evaluación crítica de la investigación publicada.
- Describir las distintas técnicas informáticas utilizadas actualmente en la investigación en Ciencias de la Salud.
- Describir los principios básicos de la Bioestadística y su aplicación para obtener, organizar e interpretar la información científica y sanitaria
- Identificar las técnicas más habituales para explorar los datos, relaciones entre variables, y contraste de hipótesis.
- Describir los tipos de diseños en investigación cuantitativa.
- Identificar los distintos tipos de diseños observacionales y experimentales
- Describir los tipos de diseños en investigación cualitativa.
- Identificar las distintas herramientas de investigación cualitativa.
- Capacitar para la realización de un proyecto de investigación mediante metodología cualitativa
- Describir los modelos de análisis multivariante
- Desarrollar habilidades e identificar los distintos métodos en el análisis de supervivencia
- Describir el procedimiento para la realización del análisis factorial
- Identificar e interpretar las curvas ROC
- Describir los tipos de diseño en investigación traslacional
- Capacitar a los estudiantes para la confección de un proyecto de investigación traslacional
- Describir las fases y diseños del ensayo clínico
- Capacitar al estudiante para la adecuada evaluación y la identificación de los requisitos éticos-legales de un ensayo clínico
- Capacitar al estudiante para la realización de entrevista en el ámbito de la investigación cualitativa
- Desarrollar las capacidades necesarias para la evaluación de los datos en investigación cualitativa
- Describir los planes y estructura de la investigación en el ámbito nacional y europeo. Convocatorias de financiación públicas a nivel nacional y europeo
- Capacitar al alumno con las habilidades necesarias para la elaboración de proyectos de investigación y confección del equipo de trabajo
- Describir las características principales de la investigación con cuestionarios, sus ventajas y limitaciones
- Describir las principales recomendaciones técnicas para un adecuado diseño de encuestas y cuestionarios.
- Identificar los distintos tipos de medidas estadísticas para valorar la validez y fiabilidad de un cuestionario.
- Describir los fundamentos teóricos y métodos de la evaluación económica.
- Identificar los criterios de calidad de una evaluación de tecnologías sanitarias.
- Describir los postulados éticos y su importancia en el contexto de la investigación clínica
- Capacitar al alumno para la correcta aplicación de los principios éticos en el diseño del protocolo, consentimiento informado, recogida y análisis de datos
- Describir la normativa y legislación vigente sobre investigación biosanitaria
- Identificar los distintos problemas éticos que se pueden plantear relación con los diferentes tipos de diseño en investigación clínica
- Describir la metodología de la Atención Basada en la Evidencia como herramienta para la toma de las decisiones clínicas
- Describir los fundamentos metodológicos de la revisión sistemática
- Identificar la toma de decisiones clínicas en base a la fuerza de las recomendaciones
- Describir los distintos diseños de estudio en investigación preclínica.
- Identificar los modelos de enfermedad experimental como base del diseño de investigación básica.
- Identificar y evaluar la calidad de la evidencia que responde a la pregunta clínica estructurada
- Identificar las recomendaciones desarrolladas con el sistema GRADE
- Que los alumnos sean capaces de integrar las competencias necesarias para la realización de un plan de investigación y capacitar al alumno para que les permita realizar la presentación y defensa ante el Tribunal universitario de Trabajo fin de Máster tutelado.

**Plan de estudios abreviado:**



Para obtener el título el alumno debe cursar y superar, al menos, 60 créditos, distribuidos de la siguiente forma:

- 48 créditos correspondientes a las asignaturas obligatorias del Módulo I.,
- 12 créditos del Trabajo fin de Máster, correspondiente al Módulo II.

Módulos	Materias	Asignaturas	Créditos
<i>I. Metodología y Herramientas para la Investigación en Ciencias de la Salud.</i>	<i>Investigación básica en ciencias de la salud.</i>	<i>Estructura de la investigación.</i>	3
		<i>Manejo de bases de datos y búsqueda bibliográfica</i>	3
		<i>Estadística básica</i>	3
		<i>Diseños de Investigación I: diseños de investigación cuantitativa</i>	3
		<i>Diseños de Investigación II: diseños de investigación cualitativa</i>	3
	<i>Investigación avanzada en ciencias de la salud</i>	<i>Estadística avanzada</i>	3
		<i>Diseños de investigación avanzada I: Investigación traslacional</i>	3
		<i>Diseños de investigación avanzada II: Ensayo Clínico</i>	3
		<i>Diseños de investigación avanzada III: Investigación cualitativa</i>	3
		<i>Proyectos de investigación</i>	3
	<i>Investigación especializada en ciencias de la salud</i>	<i>Diseño y validación de instrumentos y cuestionarios</i>	3
		<i>Evaluación de resultados en salud</i>	3
		<i>Ética de la Investigación</i>	3
		<i>Lectura crítica y revisión sistemática</i>	3
		<i>Investigación con animal de experimentación: modelos experimentales</i>	3
		<i>Metodología de evaluación GRADE</i>	3
<i>II. Trabajo Fin de Máster</i>	<i>Trabajo Fin de Máster</i>	<i>Trabajo Fin de Máster</i>	12

#### Perfil de ingreso y requisitos de formación previa:

Tendrán acceso preferente para cursar el Máster Universitario en Actualidades en Ciencias de la Salud quienes acrediten estar en posesión de algunos de los títulos integrados en la RAMA DE CIENCIAS DE LA SALUD. También podrán acceder, tras los anteriores, quienes acrediten estar en posesión de algunos de los títulos integrados en la RAMA DE CIENCIAS.

Los titulados conforme a sistemas educativos extranjeros (con títulos afines a los anteriores) podrán acceder a este Máster sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación, que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos españoles de Grado y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a estudios de Posgrado.

Se recomienda poseer la equivalencia al nivel B1 de inglés.

Los titulados conforme a sistemas educativos extranjeros podrán acceder a este Máster sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación, que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos españoles de Grado y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a estudios de Posgrado.

#### Criterios de admisión:

- Expediente académico (60 %).
- Currículum (40 %)

Valoración del CV:

La valoración del currículum se realizará atendiendo a los siguientes parámetros:



<b>1.- FORMACIÓN ACADÉMICA (máximo 2 puntos)</b>	
• Títulos académicos (Licenciados, Diplomados, inglés superior C) 0.5	
• Máster (60 o más créditos)	0.4
• Experto (30 a 60 créditos)	0.2
• Especialista (hasta 30 créditos)	0.3
• CAP	0.4
• Otros cursos ( de más de 30 horas)	0.01
<b>2.- EXPERIENCIA PROFESIONAL (máximo 2 puntos)</b>	
• De 1 a 6 meses	0.25
• De 6 meses a 1 año	0.5
• De 1 hasta 5 años	1 punto
• De 5 hasta 10 años	1.5 puntos
• Más de 10 años	2 puntos
<b>3.- ACTIVIDAD DOCENTE (máximo 3 puntos)</b>	
Solo docencia universitaria	
• Contrato T. completo	2 puntos
• Contrato T. parcial 6 horas	1 punto
• Contrato T. parcial 3 horas	0.5 puntos
• Colaboración	
En prácticas clínicas	0.3 puntos por curso académico
En docencia de pregrado	0.005 por hora
En docencia de postgrado	0.01 por hora
<b>4.- INVESTIGACIÓN (máximo 3 puntos)</b>	
• Proyectos subvencionados	0.6
• Becarios	1.0
• Artículos	0.6
• Ponencias, capítulos de libros	0.5
• Comunicaciones, póster	0.2
• Alumnos colaboradores	0.5
• Alumnos internos	0,5
<b>Plazas: 20</b>	<b>Importe aproximado de Matrícula (precios públicos 16/17):</b> 29,57 euros/crédito
<b>Información sobre fechas y plazos para la preinscripción</b> <a href="http://www.juntadeandalucia.es/innovacioncienciayempresa/squit/">http://www.juntadeandalucia.es/innovacioncienciayempresa/squit/</a> <a href="http://www.infouma.uma.es/acceso/">http://www.infouma.uma.es/acceso/</a>	
<b>Más información / Contactos:</b> Preinscripción y Acceso: <a href="mailto:acceso_master@uma.es">acceso_master@uma.es</a> Coordinación Máster: <a href="mailto:correa@uma.es">correa@uma.es</a> ; <a href="mailto:mtlabajos@uma.es">mtlabajos@uma.es</a> ; Página web: <a href="http://www.salud.uma.es/estudios/posgrado/nuevas-tendencias-de-investigacion">http://www.salud.uma.es/estudios/posgrado/nuevas-tendencias-de-investigacion</a> <a href="http://www.uma.es/master-en-nuevas-tendencias-de-investigacion-en-ciencias-de-la-salud/">http://www.uma.es/master-en-nuevas-tendencias-de-investigacion-en-ciencias-de-la-salud/</a> Web posgrado UMA: <a href="http://www.uma.es/cjpd">http://www.uma.es/cjpd</a>	