



**MITOS Y ESTEROTIPOS  
SOBRE ALTAS CAPACIDADES  
INTELECTUALES EN UNA MUESTRA DE  
PROFESIONALES EN FORMACION.  
Datos iniciales**

Dra. Serafina Castro y Dra. Milagros Fernández-Molina

[mfernandezm@uma.es](mailto:mfernandezm@uma.es)



- **PARTICIPANTES (2011-2012):**
  - a) I Título Propio sobre Altas Capacidades impartido en la Universidad de Málaga
  - b) II Edición de los Cursos On-Line Fundación Universidad-Empresa , “Educación: altas habilidades intelectuales: necesidades específicas y atención psicoeducativa”.



- **PARTICIPANTES:**

49 sujetos

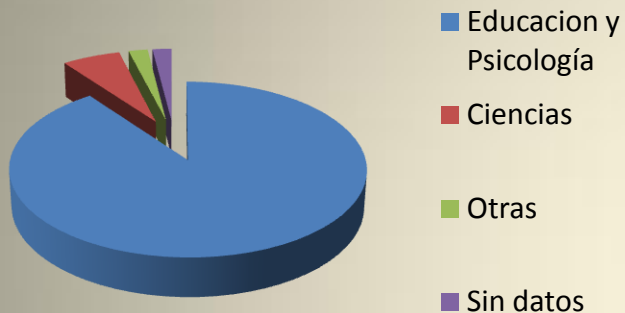
Licenciados en Pedagogía, Psicopedagogía, Psicología,  
Diplomados en Magisterio de Educación Especial o  
Educación Infantil,

Estudiantes de último año de carrera de las titulaciones  
anteriores y

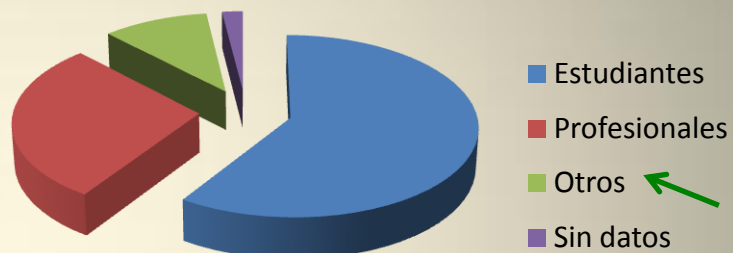
Profesionales en ejercicio como Maestros u  
Orientadores en centros públicos, concertados y  
privados

# Perfil formativo y sociodemográfico

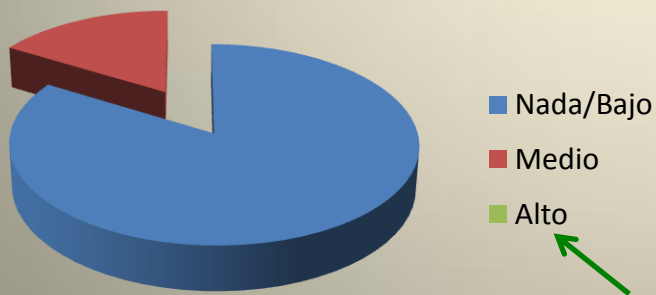
## Estudios



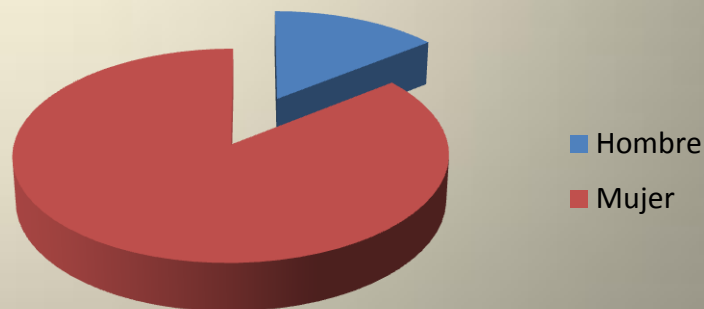
## Profesión



## Grado de formación en AACC



## Sexo





## DIMENSIONES, Nº ITEMS Y EJEMPLO DE ITEM

Factores innatos y ambientales en las AACC	8 items 5-9-16-22-26-27-28-29	<i>La superdotación es una consecuencia del trabajo duro, de los altos niveles de motivación y práctica que tienen estos alumnos</i>
Clase social y sexo en AACC	4 items 1-2-10-13	<i>Los niños/as superdotados suelen pertenecer a clases sociales altas</i>
Perfil de las AACC	13 items 3-4-8-11-12-14-15-19-30-31-32-34-35	<i>Los niños/as con AACC se definen exclusivamente por tener un alto CI, por encima de 130</i>
Atención psicoeducativa que reciben las AACC	10 items 6-7-17-18-20-21-23-24-25-33	<i>Los alumnos con AACC obtienen rendimientos académicos altos y por ello no necesitan una atención educativa específica</i>

ULL

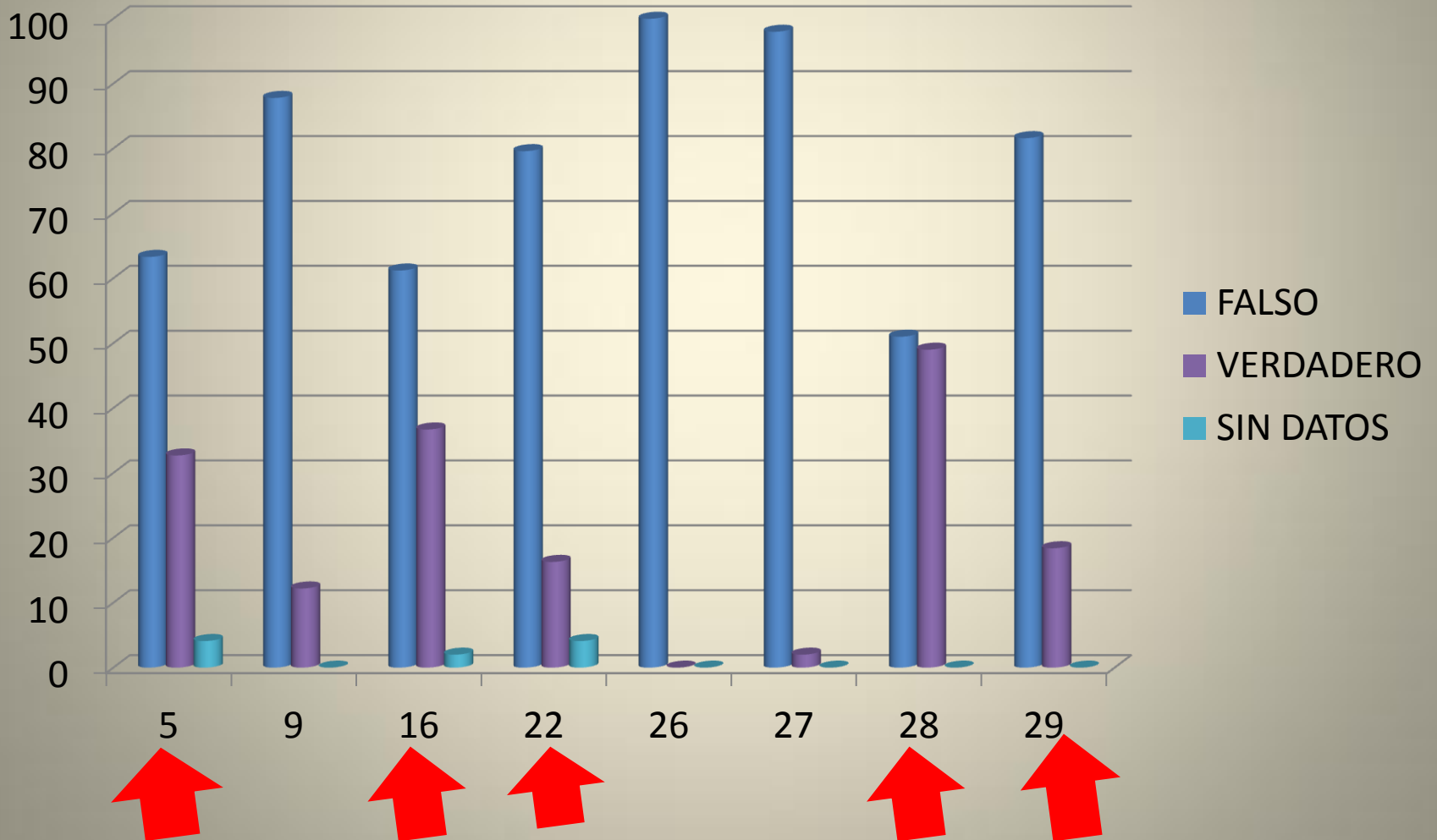
Universidad  
de La Laguna

I Jornadas Internacionales  
sobre  
Panorámica de Intervención  
en Altas Capacidades Intelectuales



**RESPUESTAS A LA DIMENSION 1:**

**FACTORES INNATOS Y AMBIENTALES EN AACC**



Item 28: *Los niños/as superdotados pueden llegar a ser genios, sólo hay que entrenarlos*

*49% dicen que es verdad*

Item 16: *Los niños superdotados, especialmente los prodigios, llegan a ser adultos eminentes y creativos*

*36,7% dicen que es verdad*

Item 5: *La superdotación es totalmente innata*

*32,7% dicen que es verdad*

Item 29: *Es muy fácil detectar a los superdotados, se les nota desde pequeños*

*18,5% dicen que es verdad*

Item 22: *Los niños/as con AACCC tienen una capacidad y unos recursos intelectuales, sociales y de personalidad que les lleva a alcanzar el pleno desarrollo por sí mismos*

*16,3 % dicen que es verdad*



- **Ciertas incoherencia en la estructura de las ideas en relación al papel estimulador del ambiente y su relación con el componente innato:**

Por ejemplo, TODOS piensan que es falso que la superdotación proceda de la estimulación paterna, pero el 49% dice que sólo hay que entrenar a los superdotados para que lleguen a ser genios, o el 63,3% dice que es falso que la superdotación sea totalmente innata .

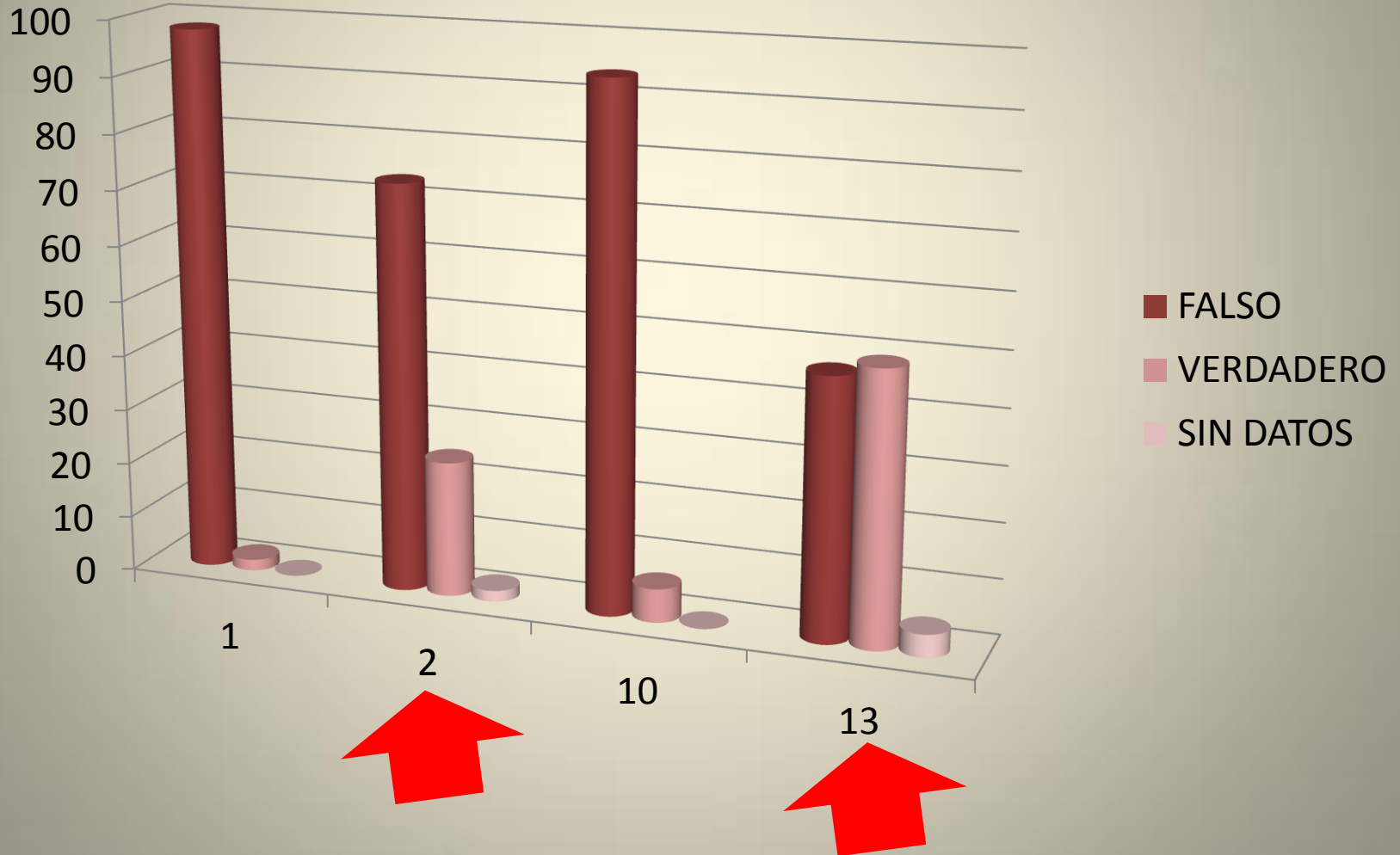
- **Conocimiento específico en el uso de término:**

No prodigios- no talentos específicos



**RESPUESTAS A LA DIMENSION 2:**

**CLASE SOCIAL Y SEXO**



Item 13: *Se estimula en el mismo grado a las niñas que a los niños para participar en actividades que tienen un resto a nivel intelectual*

*49% dicen que es verdad*

Item 02: *Es habitual que se identifique el mismo número de niños que de niñas de altas capacidades*

*24,5% dicen que es verdad*

***ATENCIÓN:***

*La variable clase social no aparece incluida en los mitos de esta muestra*

ULL

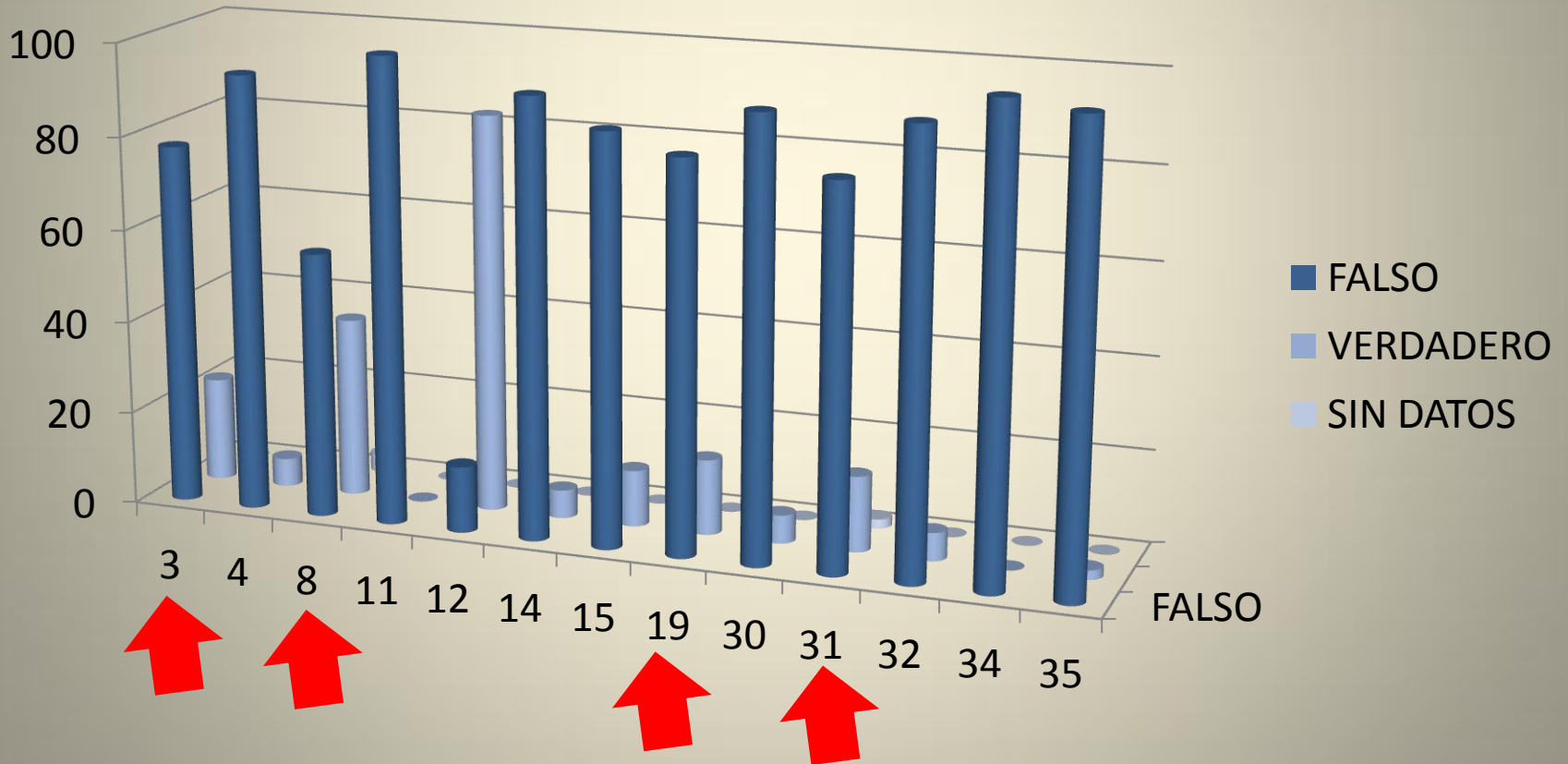
Universidad  
de La Laguna

I Jornadas Internacionales  
sobre  
Panorámica de Intervención  
en Altas Capacidades Intelectuales



**RESPUESTAS A LA DIMENSION 3:**

**PERFIL Y DIVERSIDAD EN LAS AACCS**



**Item 08: *Los niños/as superdotados suelen ser raros y con problemas de desadaptación social***

***38,8% dicen que es verdad***

**Item 03: *Los niños/as con AACCC son alumnos que tienen características homogéneas entre sí***

***22,4% dicen que es verdad***

**Item 19: *Los niños/as con AACCC poseen una fuerza intelectual que les hace superdotados en todas las áreas escolares***

***16,3% dicen que es verdad***

**Item 31: *Los niños/as superdotados sólo se relacionan con niños de más edad***

***16,3% dice que es verdad***

- **Algún desconocimiento en la parcela social de los niño/as, aunque también bastante unanimidad en relación a esta área:**

94% dice que es falso que los superdotados sean patosos débiles, enfermizos o poco hábiles en actividades deportivas

94% dice que es falso que haya que frenarlos para evitar que tengan problemas de relación social

- **Buen conocimiento en la diversidad del grupo de AACC y en sus características diferenciales:**

100% dice que es verdadero que existe una gran diversidad dentro de lo que es el campo de la superdotación intelectual

94% dice que es falso que los niños con AACC se definan exclusivamente por tener un alto CI, por encima de 130



ULL

Universidad  
de La Laguna

I Jornadas Internacionales  
sobre  
Panorámica de Intervención  
en Altas Capacidades Intelectuales



**RESPUESTAS A LA DIMENSION 4:**

**ATENCION PSICOEDUCATIVA A LAS AACCC**



**Item 18:** Los profesores suelen negar la existencia de este tipo de alumnos/as y suelen pensar que sólo hay niños/as muy estimulados

**53,1% dice que es verdad**

**46,9% dice que es falso**



**Item 20:** La segregación de los alumnos/as superdotados atenta contra el principio de igualdad de oportunidades produciendo diferencias entre los alumnos/as en función de su capacidad

**49% dice que es verdad**

**51% dice que es falso**



**Item 23:** Los profesores suelen creer que tener un alumno de AACCC les va a facilitar su tarea docente y va a ser más efectivo su trabajo porque aprenden con más facilidad

**49% dice que es verdad**

**49% dice que es falso**



**Item 21:** Los profesores y los padres suelen creer que es necesario aumentar la presión hacia estos niños/as con el fin de que obtengan un rendimiento acorde a sus AACCC

**69,4% dice que es verdad**

**26,5% dice que es falso**

- **Sensibilidad hacia la atención educativa especializada:**

94% dice que es falso que no necesiten una atención educativa específica debido a sus rendimientos académicos altos

88% opina que es falso que los programas especiales sean un error porque impiden que se desarrollen al ritmo propio de su edad cronológica

84% dice que es falso no tengan problemas de rendimiento escolar



## CONCLUSIONES INICIALES

- ✓ Baja Prevalencia de Mitos y esteriotipos cuando se utiliza una muestra de sujetos “sensibilizada” con el tema
- ✓ Hay ciertas ideas erróneas que siguen apareciendo, incluso en este tipo de muestras.
- ✓ Profundizar en los argumentos para contestar  
Por ejemplo: “niñas”, “segregación”
- ✓ Profundizar en la contradicción ideológica intrasujeto de las respuestas:  
Por ejemplo: item 5 e item 28 los % de respuesta fluctúan.

ULL

Universidad  
de La Laguna

I Jornadas Internacionales  
sobre  
Panorámica de Intervención  
en Altas Capacidades Intelectuales



MITOS Y ESTEROTIPOS  
SOBRE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES  
EN UNA MUESTRA DE  
PROFESIONALES EN FORMACION.

Dra. Serafina Castro y Dra. Milagros Fernández-Molina

[mfernandezm@uma.es](mailto:mfernandezm@uma.es)