

Autoevaluación del Máster Universitario en **Políticas y Prácticas de Innovación Educativa**

Proyecto de coordinación de las
enseñanzas:

Evaluación de la docencia y los aprendizajes
como proceso de mejora



Resultados de encuestas de satisfacción docente

Curso 2017/2018

Universidad de Málaga



Contenido

Promedio total de satisfacción con la docencia del Máster en el curso 2017/2018 en general	2
Metodología de investigación cualitativa en educación	
Francisco Murillo Mas	4
Miguel Sola Fernández	8
Módulo de prácticas	
Encarnación Soto Gómez.....	12
M ^ª José Serván Núñez	16
Escuela Inclusiva: Teoría y Práctica. Miguel López Melero	20
Naturaleza y sentido de la Innovación Educativa. Ángel Ignacio Pérez Gómez	22
Procesos y experiencias de innovación educativa	
Encarnación Soto Gómez.....	27
M ^ª José Serván Núñez	30
Política curricular y prácticas educativas. Nieves Blanco García	33
Recursos y medios tecnológicos para la docencia. Javier Barquín Ruiz	36
Políticas de innovación en organización y gestión de centros educativos. José Ignacio Rivas Flores	38
La evaluación como aprendizaje	
Analía Leite Méndez.....	40
Carmen Rodríguez Martínez	43
Políticas y prácticas de formación del profesorado. Pilar Sepúlveda Ruiz	46

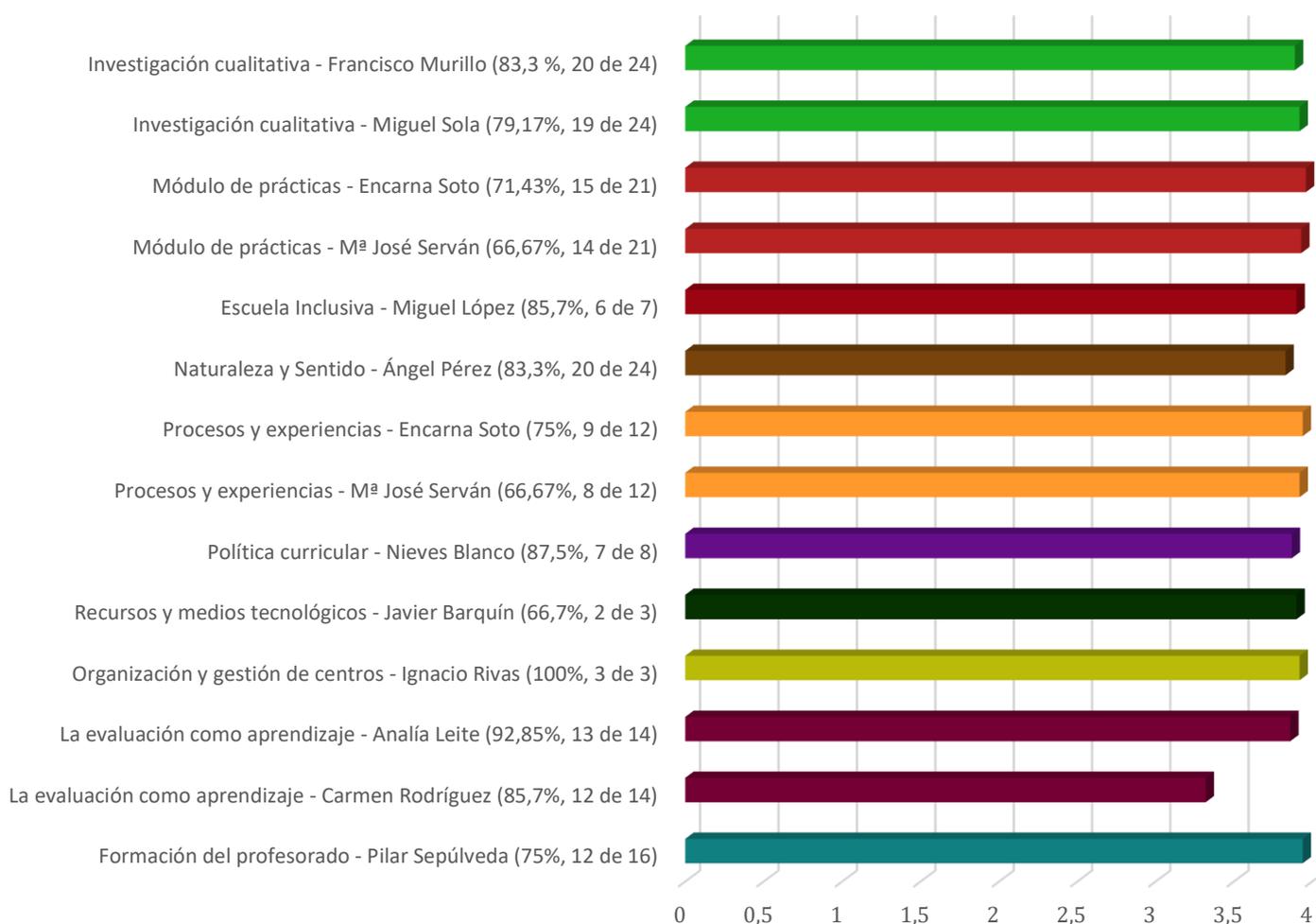
Promedio total de satisfacción con la docencia del Máster en el curso 2017/2018 en general:

3,86

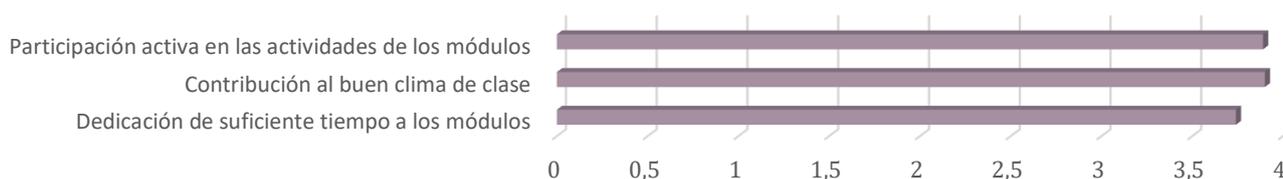
Índice de respuestas del alumnado del Máster en el curso 2017/2018 en general:

79,93 %

Resumen de satisfacción

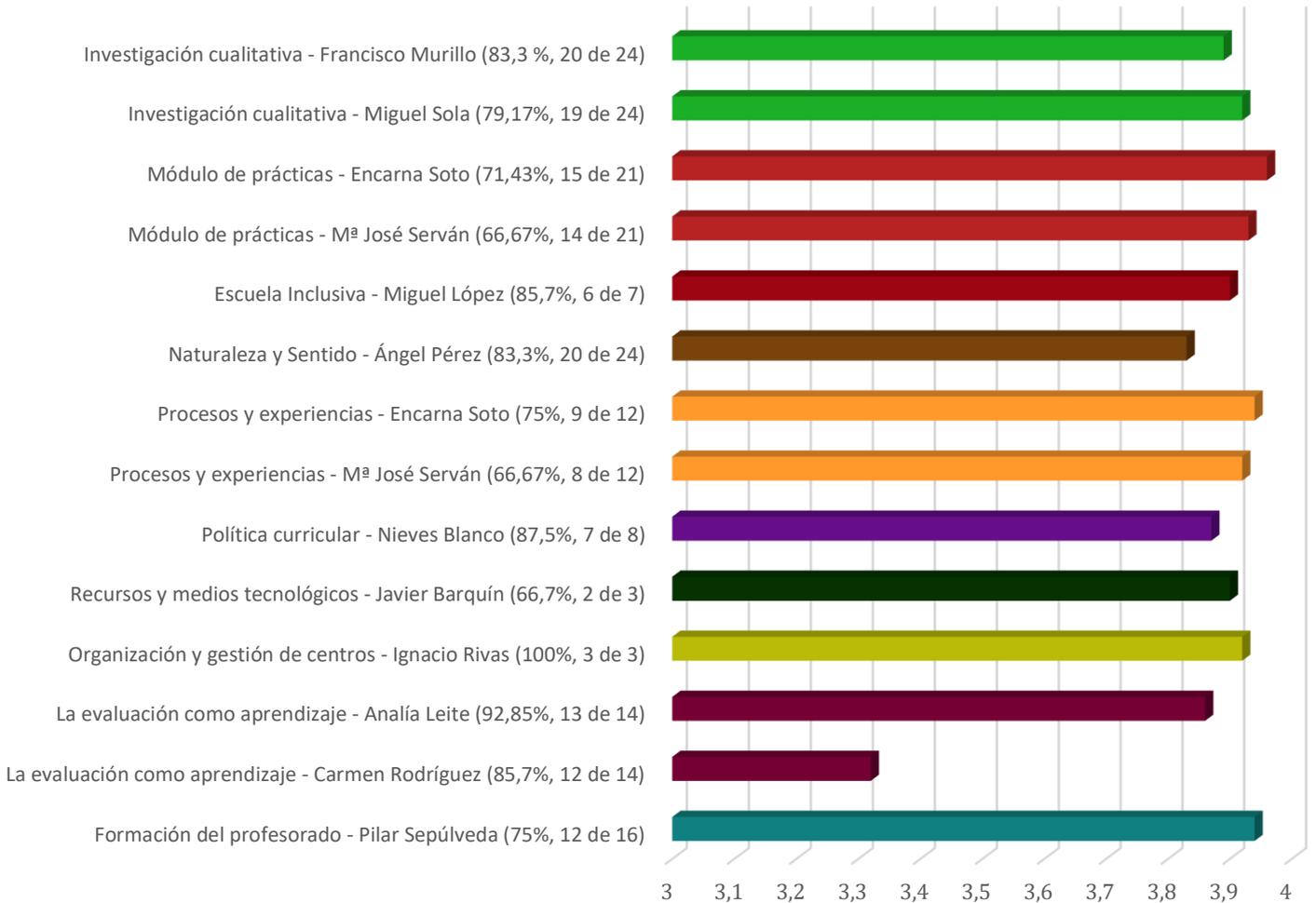


Promedio de autoevaluación del alumnado

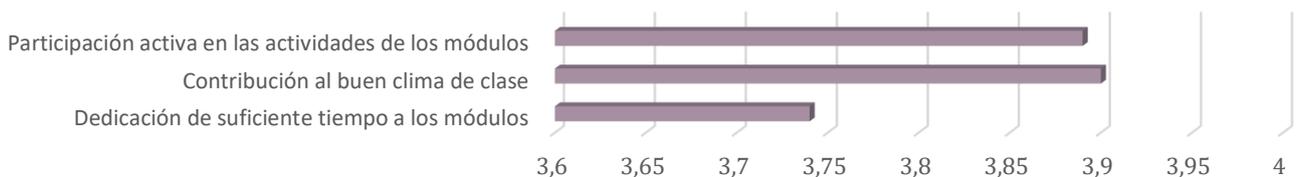


Un zoom a los datos...

Resumen de satisfacción



Promedio de autoevaluación del alumnado





Francisco Murillo Mas

Media total de satisfacción con el módulo y profesor:

3,89

Índice de respuestas: 83,3 % (20 de 24)

Datos para la contextualización del grupo				
Sexo: Mujer (70%)	Hombre (30%)	Edad: 20-23(0%)	24-27(35%)	28-35(35%) 36 o más(30%)
Nº habitual de alumnado que asiste a clase: 0-5 (0%) 6-10 (0%) 11-15 (0%) 16-22 (100%)				
Tu asistencia a esta asignatura con este/a profesor/a es del: 26-50% (5%) 51-75% (0%) 76-100% (95%)				
Régimen de dedicación: Tiempo completo (80%) Tiempo parcial (20%)				
Horas no presenciales que dedicas a la semana al ap. de esta asignatura: 0-1(5%) 2-3(75%) 4-5(10%) 6 o más (10%)				
Nº de veces que has asistido a tutorías. 0-2(90%) 1-2 (10%) 3-5 (0%) 6 o más(0%)				
Nivel de dificultad de esta asignatura: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(45%) alto(35%) muy alto(20%)				
Tu interés inicial por esta asignatura era: muy bajo(0%) bajo(5%) medio(0%) alto(45%) muy alto(50%)				
En estos momentos, tu interés por la misma es: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(5%) alto(25%) muy alto(70%)				

Autoevaluación del alumnado	
He dedicado tiempo suficiente al Módulo	3,4
He contribuido al buen clima de clase	3,8
He participado activamente en las actividades de este Módulo	3,85

Valoración de la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura	
1.- PLANIFICACIÓN DOCENTE	
La información proporcionada sobre la asignatura deja claro lo que se espera de mí, cómo acceder a los recursos educativos y cómo voy a ser evaluado/a	3,9
2.- DESARROLLO DE LA DOCENCIA	
2.1 Cumplimiento de la Planificación	
Las modalidades de enseñanza-aprendizaje se ajustan a: las características del grupo de estudiantes, la naturaleza de la asignatura y nuestras necesidades de aprendizaje	3,85
Hay coordinación entre los docentes que comparten la asignatura (contestar en caso de que la asignatura tenga varios docentes).	4
2.2 Metodología	
El ritmo y el nivel del curso es apropiado	3,7
Se estimula la participación	4
Se favorece la reflexión y el análisis	4
Favorece la comunicación	4
Tengo suficientes oportunidades de aprender de otros estudiantes	3,95
Se contribuye al desarrollo de un buen clima de grupo	4
Se establecen conexiones entre esta asignatura y otras asignaturas afines de la titulación	4
Favorece el aprendizaje autónomo (búsqueda de información complementaria, trabajos, investigaciones, etc.)	3,9
Los materiales y lecturas favorecen mi proceso de aprendizaje	3,8
2.3 Competencias Docentes desarrolladas por el profesor	
Muestra disponibilidad ante las demandas que hago (en tutorías, por e-mail)	3,95
El/La docente motiva para que me interese por mi proceso de aprendizaje	3,85
Atiende adecuadamente las consultas que se le plantean	3,95
Me ha orientado en la búsqueda de soluciones cuando he tenido problemas de aprendizaje	3,9
3.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El sistema de evaluación me permite conocer si voy alcanzando progresivamente las finalidades establecidas en el Módulo	3,7
Está abierto/a al diálogo en lo que se refiere a la mejora de la asignatura	3,9
El/La docente de este módulo proporciona una retroalimentación útil que apoya eficazmente mi aprendizaje	3,8
La evaluación de este módulo me da una oportunidad justa de demostrar mi aprendizaje	3,8
4.- RESULTADOS	
El módulo me resulta estimulante	3,8
Mi comprensión de la materia ha mejorado como resultado de haber asistido a esta asignatura	3,9

Sobre la materia: ¿Qué te gustó de la asignatura? ¿Cómo podemos mejorar su organización?

- Las prácticas que realizábamos casi a diario, a modo de ensayo y error, me ayudaron mucho a entender como investigar y de una manera cualitativa, por supuesto de manera interpretativa y nunca experimental. Las encuestas, Las observaciones, las entrevistas , todo lo que se hizo y todo lo que se habló en esa clase fueron elementos abridor de ojos para mí ya que ha sido mi primera relación con la investigación.
- la metodología de comenzar por la práctica.
- Me gustó la dinámica: planteamiento del problema, ideas iniciales, trabajo en pequeños grupos y formalización. Todo muy dinámico. Mejoras: para mí que no soy de Málaga me interesa no hacer descanso y salir pronto, esto se puede plantear a principio de curso.
- Lo que más me ha gustado ha sido su carácter básico/esencial para el proceso investigativo en esta área, las ciencias sociales. Conocerlo es crucial para el trabajo fin de máster. Para mejorar su organización, propondría la próxima vez controlar mejor los tiempos para no vernos en las últimas clases apurados pues el módulo es denso y cada detalle requiere un poco de tiempo.
- Esta asignatura es de las pocas que enfocan la enseñanza del proceso investigador. La mayoría del alumnado esté ejerciendo como docente activo o no, tiene carencias por norma general sobre el proceso investigador. La parte más destacable ha sido conocer las estrategias para llevar a cabo la investigación cualitativa y el marco teórico para conocer su importancia y comparación con la investigación cualitativa. Organizativamente la ha asignatura ha estado bien, con una buena progresión de los contenidos, pero quizás algo de precipitación en algunos. Me gustaría haber profundizado más en algunos métodos y no tanto en el marco teórico.
- Me gustó la organización a la hora de trabajar: primero la práctica y luego la teoría. En cuanto a la organización creo que esta asignatura necesita más tiempo porque no hemos podido ver con calma algunos contenidos y otros no los hemos visto directamente. Es una asignatura fundamental para el TFM y eso debería motivo suficiente como para dedicarle el tiempo necesario para que todo sea visto con calma. Además, ahora que estamos con el TFM echo en falta tener más reciente este módulo, con la teoría más "fresca" por lo que quizá cambiar el módulo de Ángel por el de metodología (temporalmente hablando) podría ser favorable.
- Muy necesaria e importante. Aunque puede estar mejor en el segundo cuatrimestre para tenerlo más fresco para el TFM.
- La metodología fue excelente, la manera en la que parten de la práctica y llegan a la teoría, dejando siempre presente los puntos clave. Mejoraría la evaluación intentando destacar algo más el aspecto individual (para poder conocer mi proceso sin ayuda de nadie), sin que dejara de primar lo grupal, ya que solo se realizó una práctica a nivel individual.
- La metodología y el profesorado.
- Todo Su organización es muy buena
- La materia es apasionante. Nos aproximamos a una experiencia investigadora real, con un planteamiento pedagógico exquisito. Su diseño en espiral (que recuerda a la Ross School de Nueva York) me ha parecido brutalmente efectivo. El principio pedagógico de comenzar desde la práctica para formalizar conceptos de forma posterior me parece de lo más efectivo y motivante que he vivido como discente. El trato personal insuperable. Mis más sinceras felicitaciones.
- Está muy bien y ayuda al TFM.
- Dinámicas prácticas Ir de la práctica a la teoría Retroalimentación de las prácticas en cada clase Aprender de las prácticas de los demás grupos (elaboración de cuestionarios, entrevistas...)
- No tenía muchos conocimientos sobre esta asignatura. Así que la mayoría de los argumentos me han resultado interesantes.
- La dinámica de clase, hacer la práctica y luego formalizar.
- La manera en la que los profesores han sido capaz de acercarnos a la investigación cualitativa de forma amena, a la vez que construíamos nuestro propio aprendizaje.
- ME PARECE UNA HERRAMIENTA ÚTIL Y BÁSICA PARA MI FORMACIÓN
- me gustó mucho la metodología, partir de la práctica a la teoría. Me gustó mucho que todo se trabajara en grupo y posteriormente se expusiera, eso nos permitía aprender los unos de los otros.
- Me gustó el enfoque dado a las explicaciones. No me gustó un final un tanto forzado y rápido por falta de tiempo
- La claridad expositiva de los conceptos y la metodología llevada a cabo por los docentes (empezando primero con la parte práctica y luego la formalización).

Sobre el/la profesor/a: ¿Qué te gustó? ¿Cómo podemos mejorar la docencia en la asignatura?

- La manera en la que se coordina con su pareja pedagógica y su manera de explicar las cosas con mucha claridad.
- Que en clase haya dos profesores enriquece las explicaciones y los debates.
- Capacidad de comunicación. No veo cómo mejorar la docencia.
- Lo que más me gustó fue su forma de ser dinámica, su amabilidad y su disponibilidad permanente. Ayudaba a llevar mejor la densidad del módulo.
- Los docentes de la asignatura han llevado una dinámica de clase ágil y dinamizadora que han hecho bastante amenas las clases. Como aspecto a resaltar destacaría la importancia que se le han dado a algunos contenidos, al final hemos acabado el temario, pero aspectos tan importantes sobre los tipos de TFM los hemos visto de una pasada y desde mi perspectiva quizás se debería de haber dedicado más tiempo, ya que es la única asignatura que se ocupa de este apartado y como he comentado antes, al menos por mi parte soy un total novato en la investigación.
- No puedo hablar exclusivamente de un profesor porque eran dos profesores que llevaban la asignatura de manera singular. La coordinación es inmejorable, el trato y el clima de aula que favorecían era muy enriquecedor y positivo.
- Ambos profesores son fantásticos y juntos aún mejor.
- El papel que cumplió el docente, Kiko, me pareció excelente. El énfasis en las clases, el ritmo que llevaba, la manera de dirigirse a nosotros y de hacernos reflexionar, fueron aspectos que destaco por la calidad que le ofreció. Por mencionar algún punto a mejorar, intentaría que motivara a los que no suelen hablar, ya que es una clase muy activa a nivel de comunicación y se genera tal debate que la mayoría quieren intervenir y los más tímidos suelen quedarse sin hablar.
- Su profesionalidad, su forma de dar las clases, su claridad en las explicaciones y su humor.
- Todo. Amabilidad, cordialidad, cercanía y buena disposición para todo.
- Kiko es un docente que ya ha sido profesor en una ocasión anterior. Despierta el interés y la curiosidad, así como la audacia investigadora. No puedo decir otra cosa que gracias.
- La pareja pedagógica que lleva la clase enriquece mucho las explicaciones.
- Fusión sorprendente humor+sentido crítico, dejarte pensando Críticas constructivas que provocan la reflexión Dinamismo Preguntar qué se entendía por determinados conceptos antes de abordar la respuesta
- Me gustó la forma dinámica de organización de las clases.
- Los ejemplos que ponía para que nos quedara todo más claro. Nunca los olvidaré. HP.
- Su cercanía con el alumnado. Su capacidad de transmitir y motivar. Así como de despertar el interés
- ME HA GUSTADO LA RELACIÓN ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA DE LAS SESIONES. AÑADIRÍA MÁS TEORÍA Y ÉNFASIS EN OTRO TIPO DE INVESTIGACIÓN (NARRATIVA, BIOGRÁFICA, ETC)
- Me gustó mucho la forma de dar las clases, lo cercanos y divertidos que son y la forma tan amena de enseñarnos investigación cualitativa.
- No encuentro aspectos susceptibles de mejora
- Su capacidad para adaptarse al ritmo de la clase y su profesionalidad para abordar la materia. Su empatía, su buen humor, su escucha activa y su pasión por enseñar, son el motivo por el que su alumnado quiera aprender.

En general: ¿Qué consejo darías a los estudiantes que van a cursar esta asignatura el año que viene?

- Una asignatura muy valiosa y enriquecedora.
- Que participen en todas las prácticas.
- Que van a aprender mucho, que la dinámica de clase es muy activa, que se centren en cada uno de los momentos de clase porque son únicos. La recomiendo.
- Que no se desanimen por la densidad y complejidad de los contenidos, que acompañen las exposiciones del profesor con las lecturas que proponen pues, si bien es más tiempo, es clave para comprender mejor el módulo. Y comprender el módulo supone facilitarse el TFM.
- Les aconsejaría que se informaran sobre la investigación cualitativa para tener unos conocimientos previos y poder sacar más partido a la teoría y poder indagar más sobre la forma de hacer el TFM.
- Disfrutarla y tomar todos los apuntes necesarios para el TFM porque, aunque se vea a largo plazo luego llega el momento y no encuentras lo necesario y trabajado en clase. Es una asignatura que

desde el primer momento hay que estar muy atento y preguntar todas las dudas que necesites porque es la base para tu posterior trabajo final.

- Asistir a clase y realizar las prácticas y el trabajo final.
- Que no falten a clase porque cada una de ellas es esencial para entender el proceso, así como participar activamente en los grupos.
- Disfrutad y aprender mucho de ellos.
- Que estudiaran al día sus propias reflexiones en el portafolios..
- Al principio os veréis un poco perdidos. No os asustéis. Las piezas del rompecabezas acaban encajando. No escatiméis en preguntas si no entendéis algún planteamiento. Sabrán haceros ver.
- Que aprovechen sus clases.
- Leer, en líneas generales, sobre investigación cualitativa: su sentido, sus finalidades, sus instrumentos... Facilitará la comprensión y la familiarización con los nuevos conceptos
- Que participen activamente en las actividades propuestas.
- Que se esfuercen todo lo que puedan y más a la hora de hacer las prácticas y que hagan la tarea voluntaria del diseño de investigación.
- Que a pesar de que al principio todo es un poco abstracto poco a poco se comprende todo muy bien y se interioriza la dinámica del aula.
- **LES DIRÍA QUE LA ASIGNATURA ES LA PUNTA DEL ICEBERG DE LA INVESTIGACIÓN, SOLO ES EL PRIMER PASO**
- Que disfruten mucho y aprovechen al máximo los ratos en clase para hacer las tareas. También que pregunten todas las dudas que tengan pues es complejo.
- Disfrutar la asignatura y las explicaciones dadas por los profesores
- Que si no entienden muchos conceptos al principio, que tengan paciencia porque se aprende lo esencial para llevar a cabo una investigación cualitativa

¿Hay algo más que quisieras decirnos sobre esta asignatura?

- Muy necesaria para el trabajo docente.
- Me ha resultado muy interesante.
- Quisiera reiterar lo que he comentado anteriormente, la importancia que tiene esta asignatura para la realización del TFM porque es prácticamente en la única donde podemos darle un enfoque sobre lo que será nuestro futuro proyecto. De esta manera, me gustaría que se hiciera especial hincapié en esto.
- Aunque por el contenido no me llenaba, el papel que ejercieron los docentes y su metodología fue clave para que la motivación adquiriera niveles bastante superiores.
- Dar las gracias por hacer las clases tan amenas y utilizar esa metodología que caracteriza a Kiko y Miguel
- Es magnífica, así como la forma de trabajo en pareja pedagógica con Miguel Sola. Son un equipo maravilloso que me ha aportado punto de vista nuevo.
- En dos carreras y medio máster que llevo, la más estimulante que he tenido.
- Favorece el buen clima de grupo
- Siendo una asignatura fundamental porque trata de la metodología, sería importante poder profundizar más en las distintas tipologías metodológicas.
- Es INCREIBLE que profesores de esta talla hayan tenido un trato tan bueno con nosotros. Me ha encantado la confianza y cercanía que me han transmitido, todo ha fluido mucho mejor.
- Agradecer la forma en la que los profesores han tratado la asignatura. Haciéndonos aprender de forma muy agradable y amena.
- **PEDIRÍA MÁS ÉNFASIS, COMO DECÍA, EN OTRO TIPO DE ENFOQUES DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**
- Me ha encantado, he aprendido mucho. Gracias.
- Excelentes profesores, excelente pareja pedagógica



Miguel Sola Fernández

Media total de satisfacción con el módulo y profesor:

3,92

Índice de respuestas: 79,17 % (19 de 24)

Datos para la contextualización del grupo					
Sexo: Mujer (73,68%)	Hombre (26,32%)	Edad: 20-23(0%)	24-27(36,84%)	28-35(31,58%)	36 o más(31,58%)
Nº habitual de alumnado que asiste a clase: 0-5 (0%) 6-10 (0%) 11-15 (0%) 16-22 (100%)					
Tu asistencia a esta asignatura con este/a profesor/a es del: 26-50% (0%) 51-75% (5,26%) 76-100% (94,74%)					
Régimen de dedicación: Tiempo completo (78,95%) Tiempo parcial (21,05%)					
Horas no presenciales que dedicas a la semana al ap. de esta asignatura: 0-1(5,26%) 2-3(73,68%) 4-5(10,53%) 6 o más (10,53%)					
Nº de veces que has asistido a tutorías: 0-2(100%) 1-2 (0%) 3-5 (0%) 6 o más(0%)					
Nivel de dificultad de esta asignatura: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(36,84%) alto(52,63%) muy alto(10,53%)					
Tu interés inicial por esta asignatura era: muy bajo(0%) bajo(5,26%) medio(0%) alto(42,11%) muy alto(52,63%)					
En estos momentos, tu interés por la misma es: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(5,26%) alto(21,05%) muy alto(73,68%)					

Autoevaluación del alumnado	
He dedicado tiempo suficiente al Módulo	3,47
He contribuido al buen clima de clase	3,79
He participado activamente en las actividades de este Módulo	3,79

Valoración de la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura	
1.- PLANIFICACIÓN DOCENTE	
La información proporcionada sobre la asignatura deja claro lo que se espera de mí, cómo acceder a los recursos educativos y cómo voy a ser evaluado/a	3,84
2.- DESARROLLO DE LA DOCENCIA	
2.1 Cumplimiento de la Planificación	
Las modalidades de enseñanza-aprendizaje se ajustan a: las características del grupo de estudiantes, la naturaleza de la asignatura y nuestras necesidades de aprendizaje	3,95
Hay coordinación entre los docentes que comparten la asignatura (contestar en caso de que la asignatura tenga varios docentes).	4
2.2 Metodología	
El ritmo y el nivel del curso es apropiado	3,68
Se estimula la participación	4
Se favorece la reflexión y el análisis	4
Favorece la comunicación	4
Tengo suficientes oportunidades de aprender de otros estudiantes	3,95
Se contribuye al desarrollo de un buen clima de grupo	4
Se establecen conexiones entre esta asignatura y otras asignaturas afines de la titulación	4
Favorece el aprendizaje autónomo (búsqueda de información complementaria, trabajos, investigaciones, etc.)	3,95
Los materiales y lecturas favorecen mi proceso de aprendizaje	3,95
2.3 Competencias Docentes desarrolladas por el profesor	
Muestra disponibilidad ante las demandas que hago (en tutorías, por e-mail)	3,88
El/La docente motiva para que me interese por mi proceso de aprendizaje	3,89
Atiende adecuadamente las consultas que se le plantean	3,79
Me ha orientado en la búsqueda de soluciones cuando he tenido problemas de aprendizaje	3,89
3.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El sistema de evaluación me permite conocer si voy alcanzando progresivamente las finalidades establecidas en el Módulo	3,84
Está abierto/a al diálogo en lo que se refiere a la mejora de la asignatura	4
El/La docente de este módulo proporciona una retroalimentación útil que apoya eficazmente mi aprendizaje	3,95
La evaluación de este módulo me da una oportunidad justa de demostrar mi aprendizaje	3,89
4.- RESULTADOS	
El módulo me resulta estimulante	3,84
Mi comprensión de la materia ha mejorado como resultado de haber asistido a esta asignatura	3,84

Sobre la materia: ¿Qué te gustó de la asignatura? ¿Cómo podemos mejorar su organización?

- La metodología partiendo de la práctica, supuso un reto por la costumbre de recibir primero la formación teórica.
- Me gustó la dinámica: planteamiento del problema, ideas iniciales, trabajo en pequeños grupos y formalización. Todo muy dinámico. No veo cómo mejorar.
- como con el profesor con el que se comparte este módulo, lo que me gustó de la asignatura es lo clave y básico que es trabajarla para la realización del TFM, así como para entender la naturaleza de las investigaciones en el área de las ciencias sociales. De nuevo, como propuesta de mejora propongo prestar un poco más de atención a los tiempos para no vernos apurados al final del módulo. Éste es denso y se disfruta mejor cuando, aunque sea en menos tiempo, se trabaja mejor.
- Me gustó la organización a la hora de trabajar: primero la práctica y luego la teoría. En cuanto a la organización creo que esta asignatura necesita más tiempo porque no hemos podido ver con calma algunos contenidos y otros no los hemos visto directamente. Es una asignatura fundamental para el TFM y eso debería ser motivo suficiente como para dedicarle el tiempo necesario para que todo sea visto con calma. Además, ahora que estamos con el TFM echo en falta tener más reciente este módulo, con la teoría más "fresca" por lo que quizá cambiar el módulo de Ángel por el de metodología (temporalmente hablando) podría ser favorable.
- La materia es interesante y muy útil. Lo que podría mirarse es cambiarlo al segundo cuatrimestre para el TFM.
- La metodología, la manera en partir de la práctica y llegar a la teoría.
- Las prácticas en clase y la metodología de trabajo.
- Todo. Es fantástica.
- Contenidos muy interesantes y necesarios para la investigación educativa.
- Como aspecto positivo destacaría el modo de trabajar el conocimiento de manera cíclica, y también la cooperación entre docentes. Ha resultado una asignatura realmente amena y me ha servido personalmente para conocer y comprender los métodos de investigación cualitativa. Respecto a la organización, considero que ya que es la única asignatura en la que vamos a ver las posibles formas de abordar un TFM, se podría haber dedicado más tiempo a este efecto.
- Me gustó mucho la metodología, ir de la práctica a la teoría. El trabajo en grupo, la coordinación de los maestros y el buen clima de clase.
- La materia es apasionante. Nos aproximamos a una experiencia investigadora real, con un planteamiento pedagógico exquisito. Su diseño en espiral (que recuerda a la Ross School de Nueva York) me ha parecido brutalmente efectivo. El principio pedagógico de comenzar desde la práctica para formalizar conceptos de forma posterior me parece de lo más efectivo y motivante que he vivido como discente. El trato personal insuperable. Mis más sinceras felicitaciones.
- Dinamismo práctico Partir de la práctica para formalizar en teoría Aprender de las prácticas de otros grupos (cuestionarios, entrevistas...)
- No tenía muchos conocimientos sobre las asignaturas, así que me han resultado interesantes los argumentos tratados.
- La pareja pedagógica
- La dinámica de clase, hacer la práctica y luego formalizar.
- Me pareció un enfoque muy bueno. Como fallo, el final del módulo fue algo "atropellado"
- La claridad expositiva de los conceptos y la metodología llevada a cabo por los docentes, empezando primero con la parte práctica y luego la formalización.
- Me gusta la manera de plantear primero la práctica y después la teoría. Me parece muy productivo.

Sobre el/la profesor/a: ¿Qué te gustó? ¿Cómo podemos mejorar la docencia en la asignatura?

- Al haber dos profesores en el aula, se agilizaban los debates y permitía profundizar en diversos temas.
- Capacidad de comunicación. No veo cómo mejorar la docencia.
- Lo que me gustó de este profesor es su aparentemente complicada forma de ser y su humor. Al contrario que con el otro profesor con el que la comparte, hace que se complementen perfectamente bien, dinamizando la asignatura en sí.
- No puedo hablar exclusivamente de un profesor porque eran dos profesores que llevaban la asignatura de manera singular. La coordinación es inmejorable, el trato y el clima de aula que favorecían era muy enriquecedor y positivo.
- Ambos profesores son geniales. No tengo ninguna pega. Son fantásticos.

- Me gustó el humor que inyectaba a las clases y las hacía más amenas, teniendo en cuenta que el contenido en ocasiones era algo abstracto o poco motivador.
- Su forma de expresar las cosas y sus conocimientos.
- Todo. Cercanía, disposición, divertido y ameno.
- Miguel es un profesor maravilloso. Tiene una forma de enseñar muy única. Su cercanía y su forma de saber estar crea un clima muy cálido en el aula.
- El profesor de la asignatura transmitía su contenido perfectamente y lo que es más importante, motivaba en su materia y hacía participe de ella. su coordinación con el compañero docente es total. Como aspecto a mejorar, le daría todavía más practicidad a la teoría.
- La cercanía y disponibilidad de ambos, su forma fácil y sencilla de hacernos entender la asignatura.
- Miguel hace que entrenemos la sagacidad y usemos la cabeza de forma práctica para saber buscar las vetas del conocimiento que son necesarias para desarrollar una investigación. El equipo que forma con Francisco Murillo es un tándem perfecto. Un auténtico placer haber sido su alumno.
- Fusión humor+sentido crítico Preguntar por un concepto antes de abordarlo Críticas constructivas Sacar de la zona de confort: provocar la reflexión, "instigar" con la pregunta
- Me ha parecido acertado organizar las clases de forma muy dinámica.
- Es magnífico
- Los ejemplos que ponía para que nos quedara todo más claro. Nunca los olvidaré. HP.
- No encuentro aspectos susceptibles de mejora
- Su seguridad dando clase.
- Su cercanía, trato cordial y su manera de transmitir

En general: ¿Qué consejo darías a los estudiantes que van a cursar esta asignatura el año que viene?

- Que no tengan miedo de equivocarse y realicen todas las prácticas.
- Que van a aprender mucho, que la dinámica de clase es muy activa, que se centren en cada uno de los momentos de clase porque son únicos. La recomiendo.
- Que no se lleven a nivel personal lo que diga/haga el docente. Es un profesional experto, que conoce perfectamente su ámbito y tiene experiencia y debemos estar por encima de lo pobre que es valorar aspectos (como la asignatura) por lo que te inspire a nivel personal la persona que los imparte (aunque tenga relación).
- Disfrutarla y tomar todos los apuntes necesarios para el TFM porque, aunque se vea a largo plazo luego llega el momento y no encuentras lo necesario y trabajado en clase. Es una asignatura que desde el primer momento hay que estar muy atento y preguntar todas las dudas que necesites porque es la base para tu posterior trabajo final.
- Asistir a clase y hacer todas las actividades.
- Asistencia a clase y participación activa en la misma y en los trabajos grupales.
- Que disfruten de la asignatura y aprendan mucho con ellos que son dos grandes profesionales.
- Que trabajaran la asignatura desde el primer día reflexionando lo que han aprendido cada clase.
- Que lo disfruten mucho.
- Le aconsejaría que se informaran previamente sobre la investigación cualitativa y conocieran algunas cuestiones y conceptos previos para un mejor aprovechamiento de los contenidos de la asignatura.
- Que disfruten y aprovechen al máximo las horas de trabajo en grupo en clase.
- Al principio os veréis un poco perdidos. No os asustéis. Las piezas del rompecabezas acaban encajando. No escatiméis en preguntas si no entendéis algún planteamiento. Sabrán haceros ver.
- Leer sobre investigación cualitativa en líneas generales: su sentido, sus finalidades, aproximación teórica a sus instrumentos...
- Participar activamente en las actividades.
- Que aprovechen al máximo las clases
- Que se esfuercen todo lo que puedan y más a la hora de hacer las prácticas y que hagan la tarea voluntaria del diseño de investigación.
- Disfrutar las clases y sacar lo mejor de ellos/as
- Que si no entienden muchos conceptos al principio, que tengan paciencia porque se aprende lo esencial para llevar a cabo una investigación cualitativa.
- Qué no se agobien ante lo difícil que pueda parecer y que se dejen llevar por las actividades que plantean los profesores.

¿Hay algo más que quisieras decirnos sobre esta asignatura?

- Tendría que durar más meses y más horas de clase.
- Muy útil.
- Seguid trabajando juntos porque funcionáis genial.
- Es fantástico el trabajo que hacen juntos Miguel Sola y Kiko Murillo
- gracias!
- Es todo, gracias!
- Me ha encantado.
- En dos carreras y medio máster que llevo, la más estimulante que he tenido.
- Favorece el buen clima grupal
- Creo que sería necesario tener la posibilidad de profundizar más en los diferentes tipos de metodologías (dedicándoles más tiempo).
- Es INCREIBLE que profesores de esta talla hayan tenido un trato tan bueno con nosotros. Me ha encantado la confianza y cercanía que me han transmitido, todo ha fluido mucho mejor.
- Excelentes profesores, excelente pareja pedagógica
- Me ha parecido importante para la elaboración de mi TFM



Encarnación Soto Gómez

Media total de satisfacción con el módulo y profesora:

3,96

Índice de respuestas: 71,43 % (15 de 21)

Datos para la contextualización del grupo					
Sexo: Mujer (80%)	Hombre (20%)	Edad: 20-23(0%)	24-27(46,67%)	28-35(26,67%)	36 o más(26,67%)
Régimen de dedicación: Tiempo completo (93,33%)		Tiempo parcial (6,67%)			
Horas no presenciales que dedicas a la semana al ap. de esta asignatura: 0-1(6,67%) 2-3(20%) 4-5(20%) 6 o más (53,33%)					
Nº de veces que has asistido a tutorías: 0-2(46,67%) 1-2 (40%) 3-5 (13,33%) 6 o más					
Nivel de dificultad de esta asignatura: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(40%) alto(60%) muy alto(0%)					
Tu interés inicial por esta asignatura era: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(0%) alto(26,67%) muy alto(73,33%)					
En estos momentos, tu interés por la misma es: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(0%) alto(13,33%) muy alto(86,67%)					

Autoevaluación del alumnado	
He dedicado tiempo suficiente al Módulo	4
He participado activamente en las actividades de este Módulo	4

Valoración de la tutorización y el aprendizaje en la asignatura de Prácticas	
1.- PLANIFICACIÓN DOCENTE	
El centro de práctica es adecuado y se relaciona con mis intereses	3,67
2.- DESARROLLO DE LA DOCENCIA	
2.1.- Metodología	
Se estimula la participación	4
Se favorece la reflexión y el análisis	4
Se establecen conexiones entre esta asignatura y otras asignaturas afines de la titulación	4
Favorece el aprendizaje autónomo (búsqueda de información complementaria, trabajos, investigaciones, etc.)	4
Los materiales y lecturas favorecen mi proceso de aprendizaje	4
Hay coordinación entre los docentes que comparten la asignatura (contestar en caso de que la asignatura tenga varios docentes).	3,93
2.2.- Competencias Docentes desarrolladas por el profesor	
Está abierto/a al diálogo en lo que se refiere a la mejora de la asignatura	4
El/La docente de este módulo proporciona una retroalimentación útil que apoya eficazmente mi aprendizaje	4
El/La docente motiva para que me interese por mi proceso de aprendizaje	4
Muestra disponibilidad ante las demandas que hago (en tutorías, por e-mail)	4
Favorece la comunicación	4
Atiende adecuadamente las consultas que le planteo	3,93
Tengo suficientes oportunidades de aprender de otros estudiantes	4
Me ha orientado en la búsqueda de soluciones cuando he tenido problemas de aprendizaje	4
3.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El sistema de evaluación me permite conocer si voy alcanzando progresivamente las finalidades establecidas en la asignatura	3,93
La evaluación de este módulo me da una oportunidad justa de demostrar mi aprendizaje	3,93
4.- RESULTADOS	
El módulo me parece estimulante	4
Mi comprensión de la práctica docente ha mejorado como resultado de haber participado en esta asignatura	4
Me he sentido acogido/a y tutorizado en el centro de prácticas	3,87

Sobre el centro de prácticas elegido: Centro de prácticas elegido:

¿Cree que la elección del centro de prácticas contribuye a comprender la naturaleza y el sentido de la innovación educativa? ¿Por qué?

- No, en mi caso al estar trabajando he tenido que realizar las prácticas en el centro donde trabajo, y al ser un centro en el que se trabaja de forma tradicional no he podido sacarle el partido que me hubiera gustado, aunque también me ha servido mucho para mejorar en lo posible mi práctica docente y comprender que la innovación es un cambio para la mejora por pequeño que este sea.
- No, yo creo que la comprensión del fenómeno implica al individuo, a establecer mecanismos para que esa innovación se produzca. El centro lo que aporta es la vivencia, que lógicamente nos va a dar una visión práctica con la que contrastar nuestras ideas, pero para su comprensión creo que no influye.
- El centro me permite contrastar las diferencias entre las propuestas de innovación vistas en clase con una enseñanza tradicional.
- Sí: la organización y funcionamiento del centro es una muestra, un ejemplo, de una forma de entender y llevar a la práctica acciones de innovación educativa. Personalmente, comprender el sentido general del funcionamiento del centro me ha enseñado y aportado mucho de cara a conocer, relacionarme y saber actuar en otras formas de hacer en las prácticas educativas.
- Es muy importante la elección del centro porque dependiendo de dónde te encuentres realizando las prácticas puedes aprender y ver unas cosas u otras. Los centros propuestos este año han sido un gran referente de innovación y todos mis compañeros/as que han podido ir han estado muy satisfechos y han compartido grandes experiencias. En mi caso, soy docente en activo y no he podido participar en ningún centro innovador. Esto por un lado puede ser una gran desventaja porque no he visto la innovación, pero por otro lado me he permitido analizar con lupa cada uno de mis movimientos y buscar posibilidades para transformar mi contextos, lo que me ha llevado a entender la innovación desde el cambio más pequeño posible.
- Es todo un ejemplo y está aquí en Málaga. Es accesible y la ayuda siempre viene bien. Aprendí mucho.
- El centro elegido, es mi propio centro de trabajo.
- Sí, siempre que se elijan centros en los que se lleve algún tipo de innovación, ya que se puede comparar y reflexionar sobre las diferencias, las aportaciones y las deficiencias de la educación que se encuentran en cada lugar. Observar y vivir la innovación aporta realidad a la teoría.
- SI, AL SER DOCENTE EN ACTIVO, EL PODER REFLEXIONAR SOBRE MI PROPIA PRÁCTICA Y CENTRO HA SIDO MUY EFICAZ PARA PODER TENER UNA PERSPECTIVA NUEVA ACERCA DE MI PROFESIÓN DOCENTE Y ASI MEJORAR CADA DIA.
- Sí. Una escuela que parte de principios pedagógicos reflexionados que se van concretando en la práctica Una escuela que repiensa su práctica (cambio de materiales ofrecidos, de formas de relacionarse con las niñas y niños, de entenderles) Una escuela que más que por contenidos aislados apuesta por el desarrollo de competencias básicas (autonomía, relaciones, aprender a aprender...) Una escuela que no entiende de calificación sino de evaluación Una escuela que construye el curriculum en relación Una escuela que permanece en continua formación (reuniones, cursos, charlas) Una escuela abierta a las familias (diálogo, entrevistas, acceso cotidiano)
- Sí contribuye porque las modalidades de organización de la planificación anual y de las actividades didácticas se salen de lo tradicional.
- Por supuesto, porque permite el análisis, la reflexión y la comprensión de todos los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan, y cada una de las bases que sostienen dichos procesos.
- Sin duda, hay que tener en cuenta que he ido al Martinet. ¿Qué puedo decir?, para mí, al igual que para mis tres compañeras las prácticas han sido claves.
- Ha sido muy positiva
- NS/NC Realizo mis prácticas en el centro de trabajo habitual

Sobre la materia: ¿Qué te gustó de la asignatura? ¿Cómo podemos mejorar su organización?

- Me gustó mucho que nos hicierais reflexionar tanto acerca de nuestras competencias como maestros y maestras en la era digital en la que nos encontramos.
- Mejor: Poder reflexionar sobre mi práctica docente. Peor: las actividades coinciden con final de trimestre académico en un centro escolar, con el engorro que eso supone.
- La invitación a reflexionar sobre mi intervención educativa.
- Lo práctico siempre gusta. Nada mejor como la acción para aprender. Así pues, combinar la acción, con su reflexión y compartirla con las/os demás compañeras/os ha sido una fuente muy rica para aprender. La única mejora que me sale proponer es que, si alguna vez fuese posible, se le dedicase más

tiempo a este módulo. Además, si encontráis un punto de acuerdo en realizarlas en otro periodo de tiempo no final de 1º trimestre), mejor: los centros están centrados en fiestas, eventos, etc. y en mi caso, si no hubiera sido por la profesora, no habría conocido un ejemplo de práctica diaria.

- Ha sido una experiencia fantástica y aunque soy docente en activo el tener que estar en periodo de prácticas y fijándome en cada detalle ha hecho que viva ese periodo de otro modo en el centro. Me parece de gran importancia tener este periodo de prácticas. En cuanto a la organización, quizá poner en otro momento estas prácticas. Sin embargo, siempre están pasando cosas en el colegio y el hecho de ser en periodo de Navidad puede ser muy rico para analizar otras cosas como las relaciones sociales, entre otros. Quizá esto es algo que debe hablarse con el alumnado del módulo porque así cuando lleguen al centro pueden abrir la mirada y no ir buscando tanto esos contenidos que se desarrollan en un día a día normal.

- Son necesarias las prácticas para involucrarse de las prácticas educativas de innovación.
- Lo que más me gusta es que trabajo en lo que siempre he querido
- Todo. Creo que no hay que mejorar nada de la organización. Sí quiero señalar que son muchos contenidos en muy poco tiempo, lo cual produce mucha presión en los estudiantes y disminuye el disfrute.

- TODA LA INFORMACIÓN HA SIDO MUY RELEVANTE PARA LA PROFESION DOCENTE.

- Aproximarme a una realidad educativa que pone en práctica todos los aspectos anteriores.
- Está muy bien estructurada.
- En primer lugar, la variedad de centros de prácticas a elegir, y en segundo lugar, las facilidades ofrecidas para poder asistir a los mismos. Sin embargo, lo que más resalto es la forma en la que se abordan dichas prácticas, en la que se nos motiva a cuestionar todo lo que vemos.

- Yo estoy súper contento, lo malo es el colapso que han tenido las docentes a la hora de retroalimentar. Además, han tenido que trabajar en unas fechas muy "malas".

- Todo
- Su enfoque reflexivo me pareció adecuado. Mejora en fechas

Sobre el/la profesor/a: ¿Qué te gustó? ¿Cómo podemos mejorar la docencia en esta asignatura?

- Si se refiere a mi tutora de prácticas del máster, su cercanía, sus preguntas que me hacían sacar todo lo que tenía dentro y su disponibilidad

- Mejor: capacidad de diálogo, empatía. Peor: Nada.
- La franqueza al realizar la crítica unida al respeto, a la forma de abordarla.
- Ella es una experta, y se nota, lo transmite. Esto da una seguridad a la hora de saber que estoy aprendiendo que, personalmente, a mí me gusta y pido. Considero que la docencia es adecuada del mismo: disponibilidad, contacto, participación, implicación...

- En cuanto al profesor, hago referencia a Encarna que ha sido la persona que me ha ido realizando las retroalimentaciones en el diario. Ha sido una persona capaz de ver mi situación y llevarme siempre a una reflexión más profunda, ayudándome a buscar y rascar un poco más para intentar buscar alternativas y posibilidades.

- Buena explicación e introducción. Y feedback seguro.
- Su profesionalidad, su elegancia y su interés por el alumnado con respecto a solucionar problemas o simplemente a ayudarnos en lo que hemos necesitado. Gracias.

- Todo. Amabilidad, cercanía y disposición para la ayuda.
- LA PAREJA PEDAGÓGICA ES UN MANERA MUY BUENA DE CREAR UN CLIMA DE COOPERACIÓN Y APOYO. Encarna transmite mucho optimismo y entusiasmo.

- Retroalimentaciones estimulantes, cercanas, dejan pensando, provocan el continuar profundizando acerca de la realidad vivida en la escuela.

- Ha sido muy clara y se ha preocupado desde el principio de que todos estuviésemos bien informados sobre las tareas que desempeñar en nuestras Prácticas.

- Como decía anteriormente, el cuestionamiento de la realidad y de nuestras propias creencias fue algo que precisamente en esta docente, resalto. El poder enriquecernos a niveles superiores fue un trabajo por parte de ella que se vio reflejado en la retroalimentación de los diarios.

- Me encantó que me dijera en persona lo que le había parecido mi relato y también la retroalimentación que me ayudó muchísimo para poder hacer un buen trabajo de observación en dos semanas

- Muy bien

- La organización del módulo de debate final me gustó

En general: ¿Qué consejo darías a los estudiantes que van a cursar esta asignatura el año que viene?

- Que no se agobien, que hagan los diarios cada día para que no se les acumulen, que cada día en el aula pongan su atención en un aspecto diferente y que aprovechen y expriman al máximo la experiencia.
- Que es una asignatura muy práctica y les va a dar una visión de ellos y de ellas mismas muy diferente a la que tenían.
- Que están abiertos para una profunda reflexión personal y profesional.
- Que disfruten el periodo de prácticas que, aunque lleve tiempo, no es tiempo perdido.
- Disfrutar cada día en el centro en el que puedas llevar a cabo las prácticas. Si es uno de los propuestos como innovador aprovechar al máximo la experiencia y si es en el que trabajas vivirlo como una oportunidad de aprendizaje para transformar. Se trata de una experiencia que te con ayuda de las profesoras te amplía la mirada y te hace pensarte y ver a niños y niñas que antes no habías "visto".
- Aventuraos a ir fuera, como otros compañeros y compañeras que pudieron ir al Martinet pero si no es vuestro caso, hay muy buenos ejemplos aquí en Málaga.
- Disfrutar de las prácticas.
- Trabajar desde el comienzo cada día en el portafolios y llevar el trabajo actualizado. Escribir las reflexiones personales después de cada clase.
- que lo disfruten mucho.
- Disposición de apertura, de sentido crítico pero también de comprensión ante la realidad educativa en que decidan hacer sus prácticas (ninguna experiencia de innovación es perfecta, permanecen en continuo cambio, hecho que también se ha de valorar, y sobre el que aprender, desde los cómo y los hacia dónde)
- Respecto a las Prácticas en el Colegio: Aparte de colaborar en las actividades que se proponen en el aula, es importante observar a fondo todas las dinámicas que se desarrollan y todos los aspectos que caracterizan una jornada escolar típica. Apuntarse de vez en cuando algunos elementos interesantes o que permitan posteriormente hacer un buen trabajo de recuperación, de análisis, contraste y reflexión.
- Que no desaprovechen la oportunidad de viajar a centros que merecen la pena, y sobre todo que estén abiertos a las sugerencias, guías, y cuestionamientos de lado docentes.
- Que se vayan al Martinet.
- Que lo aprovechen
- Organizarse para que no "les pille el toro" con el trabajo

¿hay algo más que quisieras decirnos sobre esta asignatura?

- Agradecer a Encarna y M^a José su dedicación al leer los diarios y las retroalimentaciones, que han sido verdadera fuente de reflexión.
- En cuanto a la forma de evaluar con el diario de prácticas creo que es algo muy enriquecedor que te ayuda, día a día, a ir reflexionando sobre la práctica e ir analizando detalles que te ayudan, junto a lecturas y otros módulos, a reflexionar. Sin embargo, el relato final de las prácticas no me parece enriquecedor porque es decir lo mismo, pero de forma limitada. No me aportó nada realizar ese relato final, mientras que el diario de prácticas me enriqueció en todos los sentidos. Además, el tiempo que tuvimos para poder exponer en grupos un poco esas experiencias era muy limitado. Quizá pasar más tiempo y más sesiones en grupos, rotando y compartiendo experiencias hubiese sido más enriquecedor que volver a realizar el relato de un largo proceso ya descrito y trabajado.
- Deberían de ser en otro tiempo, ya que fueron en la víspera de Navidad y fue un poco locura.
- Ha sido muy interesante y enriquecedora. También muy intensa en relación al trabajo que hay que realizar sobre todo por las prácticas.
- Es muy buen complemento a la asignatura de Naturaleza y Sentido
- Favorece una amplia oferta de centros educativos
- Ofrecer un abanico de tiempo más flexible para la redacción de los diarios. Como ya se propuso en el día de cierre del Máster, quizás adelantar las fechas de las prácticas o al principio de diciembre o a la vuelta de las vacaciones de Navidad.
- La considero de suma importancia en este master, por lo que seguiría dándole la importancia que merece y trataría de que el alumnado se llevará una buena experiencia, tanto por parte del centro al que asiste como por los docentes encargados de la asignatura.
- Ha sido genial el que se oferte el poder hacer las prácticas en centros así. Gracias.



M^a José Serván Núñez

Media total de satisfacción con el módulo y profesora:

3,93

Índice de respuestas: 66,67 % (14 de 21)

Datos para la contextualización del grupo

Sexo: Mujer (85,71%)	Hombre (14,29%)	Edad: 20-23(7,14%)	24-27(42,86%)	28-35(28,57%)	36 o más(21,43%)
Régimen de dedicación: Tiempo completo (85,71%)		Tiempo parcial (14,29%)			
Horas no presenciales que dedicas a la semana al ap. de esta asignatura: 0-1(7,14%) 2-3(28,57%) 4-5(21,43%) 6 o más (42,86%)					
Nº de veces que has asistido a tutorías: 0-2(92,86%) 1-2 (7,14%) 3-5 (0%) 6 o más					
Nivel de dificultad de esta asignatura: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(21,43%) alto(78,57%) muy alto(0%)					
Tu interés inicial por esta asignatura era: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(7,14%) alto(14,29%) muy alto(78,57%)					
En estos momentos, tu interés por la misma es: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(0%) alto(21,43%) muy alto(78,57%)					

Autoevaluación del alumnado

He dedicado tiempo suficiente al Módulo	3,93
He participado activamente en las actividades de este Módulo	4

Valoración de la tutorización y el aprendizaje en la asignatura de Prácticas

1.- PLANIFICACIÓN DOCENTE	
El centro de práctica es adecuado y se relaciona con mis intereses	3,71
2.- DESARROLLO DE LA DOCENCIA	
2.1.- Metodología	
Se estimula la participación	4
Se favorece la reflexión y el análisis	4
Se establecen conexiones entre esta asignatura y otras asignaturas afines de la titulación	3,93
Favorece el aprendizaje autónomo (búsqueda de información complementaria, trabajos, investigaciones, etc.)	4
Los materiales y lecturas favorecen mi proceso de aprendizaje	3,93
Hay coordinación entre los docentes que comparten la asignatura (contestar en caso de que la asignatura tenga varios docentes).	4
2.2.- Competencias Docentes desarrolladas por el profesor	
Está abierto/a al diálogo en lo que se refiere a la mejora de la asignatura	3,93
El/La docente de este módulo proporciona una retroalimentación útil que apoya eficazmente mi aprendizaje	3,93
El/La docente motiva para que me interese por mi proceso de aprendizaje	3,86
Muestra disponibilidad ante las demandas que hago (en tutorías, por e-mail)	3,93
Favorece la comunicación	3,93
Atiende adecuadamente las consultas que le planteo	3,93
Tengo suficientes oportunidades de aprender de otros estudiantes	4
Me ha orientado en la búsqueda de soluciones cuando he tenido problemas de aprendizaje	3,93
3.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El sistema de evaluación me permite conocer si voy alcanzando progresivamente las finalidades establecidas en la asignatura	3,86
La evaluación de este módulo me da una oportunidad justa de demostrar mi aprendizaje	3,93
4.- RESULTADOS	
El módulo me parece estimulante	4
Mi comprensión de la práctica docente ha mejorado como resultado de haber participado en esta asignatura	4
Me he sentido acogido/a y tutorizado en el centro de prácticas	3,86

Sobre el centro de prácticas elegido: Centro de prácticas elegido:

¿Cree que la elección del centro de prácticas contribuye a comprender la naturaleza y el sentido de la innovación educativa? ¿Por qué?

- No, yo creo que la comprensión del fenómeno implica al individuo, a establecer mecanismos para que esa innovación se produzca. El centro lo que aporta es la vivencia, que lógicamente nos va a dar una visión práctica con la que contrastar nuestras ideas, pero para su comprensión creo que no influye.
- Me ha permitido contrastar la realidad de un centro tradicional con las propuestas de innovación explicadas en el máster.
- Es muy importante la elección del centro porque dependiendo de dónde te encuentres realizando las prácticas puedes aprender y ver unas cosas u otras. Los centros propuestos este año han sido un gran referente de innovación y todos mis compañeros/as que han podido ir han estado muy satisfechos y han compartido grandes experiencias. En mi caso, soy docente en activo y no he podido participar en ningún centro innovador. Esto por un lado puede ser una gran desventaja porque no he visto la innovación, pero por otro lado me he permitido analizar con lupa cada uno de mis movimientos y buscar posibilidades para transformar mi contextos, lo que me ha llevado a entender la innovación desde el cambio más pequeño posible.
- Fantástico. Cerca y siempre abiertos a recibirnos.
- Sí creo que la elección del centro ha contribuido a comprender la naturaleza y el sentido de la innovación educativa porque recoge todos los aspectos necesarios para que se dé (finalidad, proyecto educativo, objetivos, metodología, contenidos, evaluación, clima, relaciones, centro... todo desde la mirada a la infancia).
- Sí, porque responden de una forma distintas a las necesidades y características del alumnado y familias que asisten al mismo. He podido conocer la misma y lo más importante: como no la había visto nunca, el grado de significatividad para mí ha sido muy grande.
- Sí porque es mi centro de trabajo y porque están abiertos a cualquier innovación.
- Sí, al ser centros que llevan a cabo metodologías innovadoras, proporcionan nuevo punto de vista de la educación, provocan reflexiones y permiten tener perspectivas positivas tomando sentido la teoría que se estudia.
- Las practicas han sido un momento idóneo para reflexionar sobre mi práctica docente.
- Sí. Una escuela que parte de principios pedagógicos reflexionados que se van concretando en la práctica Una escuela que repiensa su práctica (cambio de materiales ofrecidos, de formas de relacionarse con las niñas y niños, de entenderles) Una escuela que más que por contenidos aislados apuesta por el desarrollo de competencias básicas (autonomía, relaciones, aprender a aprender...) Una escuela que no entiende de calificación sino de evaluación Una escuela que construye el curriculum en relación Una escuela que permanece en continua formación (reuniones, cursos, charlas) Una escuela abierta a las familias (diálogo, entrevistas, acceso cotidiano)
- Sí, por el análisis, la reflexión y la comprensión de los procesos de enseñanza aprendizaje que allí se dan, así como por la base que sostiene la elección de las decisiones que se toman.
- He hecho las prácticas en mi propio centro y me ha hecho repensar mi práctica docente, tanto que es tema de mi tñm
- En mi caso al estar trabajando he tenido que realizar las prácticas en mi centro. Pensaba que no sería tan enriquecedor, sin embargo me ha permitido poder reflexionar sobre mi propia práctica docente.
- NS/NC Realizo mi periodo de prácticas en mi centro de trabajo

Sobre la materia: ¿Qué te gustó de la asignatura? ¿Cómo podemos mejorar su organización?

- Mejor: Poder reflexionar sobre mi práctica docente. Peor: las actividades coinciden con final de trimestre académico en un centro escolar, con el engorro que eso supone.
- Las invitaciones a reflexionar y las explicaciones.
- Ha sido una experiencia fantástica y aunque soy docente en activo el tener que estar en periodo de prácticas y fijándome en cada detalle ha hecho que viva ese periodo de otro modo en el centro. Me parece de gran importancia tener este periodo de prácticas. En cuanto a la organización, quizá poner en otro momento estas prácticas. Sin embargo, siempre están pasando cosas en el colegio y el hecho de ser en periodo de Navidad puede ser muy rico para analizar otras cosas como las relaciones sociales, entre otros. Quizá esto es algo que debe hablarse con el alumnado del módulo porque así cuando lleguen al centro pueden abrir la mirada y no ir buscando tanto esos contenidos que se desarrollan en un día a día normal.
- Necesaria para comprender.
- Lo que me ha gustado de la asignatura es poder compartir con todos mis compañeros del máster cada una de las experiencias vividas en los diferentes centros en los que hemos realizado las prácticas. Lo

que mejoraría de la organización es el trabajo realizado a través de la plataforma "portafolio UMA", porque ha dado bastantes problemas para cargar imágenes o cualquier otro archivo, no deja margen para maquetar o diseñar y es difícil acceder a ella cuando la red wifi es muy débil. En su lugar se puede utilizar la plataforma del campus virtual u otro medio alternativo.

- Las prácticas siempre gustan, así que el módulo por sí mismo es llamativo. Si encima lo organizas de esta forma: compartir experiencias, exposición, reflexión... dotas a la práctica del sentido que las palabras y el pensamiento dan a cualquier actividad.
- Las reflexiones de las prácticas
- Todo. Creo que está muy bien organizada. Solo diría que son muchos contenidos en muy poco tiempo, lo que disminuye el disfrute de la vivencia y el poder profundizar un poco más en ellos. Se ha requerido mucho esfuerzo para este módulo muy por encima de los otros.
- Toda la materia ha sido muy relevante y significativa para mi desarrollo profesional.
- Aproximarme a una realidad educativa que pone en práctica todos los aspectos anteriores
- Me gustó la variedad de centros, la ayuda y la guía para desenvolverse en ellos y la retroalimentación en los diarios de dichas prácticas.
- Al principio me sentía frustrada, creo que es muy acertada cuando reflexionado sobre ella y el sentido.
- Me ha gustado mucho poder hacer una mirada hacia mi interior y pararme a observar y cuestionar todo aquello que en ocasiones hacemos por tradición.
- Un enfoque puramente reflexivo. Quizá las fechas del periodo no fueron las más adecuadas (cercanía de Navidad), pero es complicado encontrar fechas que cuadren

Sobre el/la profesor/a: ¿Qué te gustó? ¿Cómo podemos mejorar la docencia en esta asignatura?

- Mejor: capacidad de diálogo, empatía. Peor: Nada.
- SU forma de explicar con claridad.
- No he tenido la oportunidad de tener a M^a José como la persona que me acompañara en el proceso de prácticas. Creo que sería muy enriquecedor que ambas docentes diesen su opinión y retroalimentaciones, aunque entiendo que esto supone mucha carga de trabajo.
- Buenos feedbacks y siempre ofreciendo ayuda y textos donde buscar inspiración.
- Creo que sería mucho más enriquecedor que las retroalimentaciones realizadas en los diarios de prácticas las hicieran ambas docentes, es decir, que cada alumno del máster tuviera dos comentarios por parte de cada una de las docentes del módulo. De esta forma se puede contar con dos opiniones que refuercen el trabajo del alumnado.
- Lo que más me gustó fue su disponibilidad y, por encima de lo anterior, lo útil que fueron sus retroalimentaciones. Todas y cada una de ellas me sirvieron para reflexionar-me y aprender-me.
- La relación con su compañera de trabajo y la claridad en las explicaciones.
- Todo. Me resultó estupendo todo el proceso y el trabajo por pareja entre ella y Encarna.
- LA PAREJA PEDAGOGICA TRANSMITE MUY BUENA ENERGÍA, MUY OPTIMISTA Y ENTUSIASTA.
- Disponibilidad, provocación a la reflexión
- Sobre todo su predisposición a resolver dudas amablemente, y su esfuerzo por ayudarnos a mejorar nuestro proceso en las prácticas
- La retroalimentación que ofrecía ayudaba mucho.
- Me gusta mucho su cercanía y disponibilidad. Sus preguntas te hacen reflexionar y cuestionarte.
- Su disposición y trabajo a la hora de retroalimentar. No encuentro puntos de mejora

En general: ¿Qué consejo darías a los estudiantes que van a cursar esta asignatura el año que viene?

- Que es una asignatura muy práctica y les va a dar una visión de ellos y de ellas mismas muy diferente a la que tenían.
- Que reflexionen sobre su práctica educativa.
- Disfrutar cada día en el centro en el que puedas llevar a cabo las prácticas. Si es uno de los propuestos como innovador aprovechar al máximo la experiencia y si es en el que trabajas vivirlo como una oportunidad de aprendizaje para transformar. Se trata de una experiencia que te con ayuda de las profesoras te amplía la mirada y te hace pensarte y ver a niños y niñas que antes no habías "visto".
- Disfrutad e intentad ir a otros centros de otro país o ciudad.
- Les aconsejo que conozcan nuevos centros si tienen la oportunidad, que no elijan el centro por la cercanía de sus casas o porque lo conozcan de otras prácticas. Que no tengan miedo a lo desconocido

porque seguro que aprenderán muchísimo más de otros niños y niñas, de otros docentes, de otras experiencias. Cada centro es único y ofrece múltiples posibilidades que te engrandecen.

- Que, aunque sean breves, disfruten de la intensidad del periodo de prácticas.
- Disfrutar las prácticas
- Que trabajen desde el primer día para no verse luego sobrepasados con el volumen de trabajo tan grande.
- **QUE LO DISFRUTEN.**
- Disposición de apertura, de sentido crítico pero también de comprensión ante la realidad educativa en que decidan hacer sus prácticas (ninguna experiencia de innovación es perfecta, permanecen en continuo cambio, hecho que también se ha de valorar, y sobre el que aprender, desde los cómo y los hacia dónde)
- Que aprovechen las prácticas intentando desprenderse de cualquier tipo de idea o creencia preconcebida y que pregunten en su centro todas las dudas que tengan
- Que disfruten mucho y que se cuestionen cada día para mejorar.
- Que disfruten al máximo y saquen el mayor partido a la experiencia.
- Que organicen bien su tiempo porque los diarios les darán algún quebradero de cabeza. Creo que de todos modos depende del grado de implicación

¿hay algo más que quisieras decirnos sobre esta asignatura?

- Agradecer a Encarna y M^a José su esfuerzo y dedicación con todos y cada uno de los estudiantes del máster.
- En cuanto a la forma de evaluar con el diario de prácticas creo que es algo muy enriquecedor que te ayuda, día a día, a ir reflexionando sobre la práctica e ir analizando detalles que te ayudan, junto a lecturas y otros módulos, a reflexionar. Sin embargo, el relato final de las prácticas no me parece enriquecedor porque es decir lo mismo, pero de forma limitada. No me aportó nada realizar ese relato final, mientras que el diario de prácticas me enriqueció en todos los sentidos. Además, el tiempo que tuvimos para poder exponer en grupos un poco esas experiencias era muy limitado. Quizá pasar más tiempo y más sesiones en grupos, rotando y compartiendo experiencias hubiese sido más enriquecedor que volver a realizar el relato de un largo proceso ya descrito y trabajado.
- Cambiar las prácticas a otra fecha.
- Me ha gustado mucho y me ha abierto nuevas perspectivas, nuevos deseos de conocer otros centros y escribir sobre mi propia experiencia. Me ha despertado el hecho de trabajar hacia la formación de profesorado.
- **MUY BUEN COMPLEMENTO A LA ASIGNATURA DE NATURALEZA.**
- Ofrece una amplia oferta de centros educativos entre los que elegir
- Es totalmente esencial en este master y clave para entender el resto de módulos



Miguel López Melero

**Media total de satisfacción
con el módulo y profesor:**

3,90

Índice de respuestas: 85,7 % (6 de 7)

Datos para la contextualización del grupo

Sexo: Mujer (83,33%)	Hombre (16,67%)	Edad: 20-23(16,67%)	24-27(33,33%)	28-35(33,33%)	36 o más(16,67%)
Nº habitual de alumnado que asiste a clase: 0-5 (0%) 6-10 (50%) 11-15 (50%) 16-22 (0%)					
Tu asistencia a esta asignatura con este/a profesor/a es del: 26-50% (0%) 51-75% (0%) 76-100% (100%)					
Régimen de dedicación: Tiempo completo (100%) Tiempo parcial (0%)					
Horas no presenciales que dedicas a la semana al ap. de esta asignatura: 0-1(0%) 2-3(50%) 4-5(33,33%) 6 o más (16,67%)					
Nº de veces que has asistido a tutorías. 0-2(66,67%) 1-2 (33,33%) 3-5 6 o más					
Nivel de dificultad de esta asignatura: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(50%) alto(33,33%) muy alto(16,67%)					
Tu interés inicial por esta asignatura era: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(0%) alto(16,67%) muy alto(83,33%)					
En estos momentos, tu interés por la misma es: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(0%) alto(16,67%) muy alto(83,33%)					

Autoevaluación del alumnado

He dedicado tiempo suficiente al Módulo	4
He contribuido al buen clima de clase	4
He participado activamente en las actividades de este Módulo	4

Valoración de la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura

1.- PLANIFICACIÓN DOCENTE	
La información proporcionada sobre la asignatura deja claro lo que se espera de mí, cómo acceder a los recursos educativos y cómo voy a ser evaluado/a	4
2.- DESARROLLO DE LA DOCENCIA	
2.1 Cumplimiento de la Planificación	
Las modalidades de enseñanza-aprendizaje se ajustan a: las características del grupo de estudiantes, la naturaleza de la asignatura y nuestras necesidades de aprendizaje	4
Hay coordinación entre los docentes que comparten la asignatura (contestar en caso de que la asignatura tenga varios docentes).	4
2.2 Metodología	
El ritmo y el nivel del curso es apropiado	4
Se estimula la participación	4
Se favorece la reflexión y el análisis	4
Favorece la comunicación	4
Tengo suficientes oportunidades de aprender de otros estudiantes	3,83
Se contribuye al desarrollo de un buen clima de grupo	3,83
Se establecen conexiones entre esta asignatura y otras asignaturas afines de la titulación	3,67
Favorece el aprendizaje autónomo (búsqueda de información complementaria, trabajos, investigaciones, etc.)	4
Los materiales y lecturas favorecen mi proceso de aprendizaje	4
2.3 Competencias Docentes desarrolladas por el profesor	
Muestra disponibilidad ante las demandas que hago (en tutorías, por e-mail)	4
El/La docente motiva para que me interese por mi proceso de aprendizaje	3,83
Atiende adecuadamente las consultas que se le plantean	4
Me ha orientado en la búsqueda de soluciones cuando he tenido problemas de aprendizaje	3,83
3.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El sistema de evaluación me permite conocer si voy alcanzando progresivamente las finalidades establecidas en el Módulo	3,67
Está abierto/a al diálogo en lo que se refiere a la mejora de la asignatura	3,83
El/La docente de este módulo proporciona una retroalimentación útil que apoya eficazmente mi aprendizaje	3,83
La evaluación de este módulo me da una oportunidad justa de demostrar mi aprendizaje	3,83
4.- RESULTADOS	
El módulo me resulta estimulante	3,67
Mi comprensión de la materia ha mejorado como resultado de haber asistido a esta asignatura	4

Sobre la materia: ¿Qué te gustó de la asignatura? ¿Cómo podemos mejorar su organización?

- Que los contenidos los puedo aplicar a mi práctica diaria y ofrecer al alumnado una buena inclusión
- Los temas y la información tratados
- Me encantó. La organización estaba bien planteada.
- ¿Mejorar?, ni idea. ¿El qué me gustó?, TODO.
- Todo. Desde el contenido hasta la metodología. Más que clases parecía una reunión de amigos y amigas cada tarde. He aprendido muchísimo tanto de Miguel como de mis compañeros. Destaco el clima de confianza que Miguel genera en el aula. Me gustó mucho que nosotros marcáramos el ritmo de las clases en función de nuestros intereses y necesidades. Todo lo hemos aprendido mediante la reflexión y el diálogo abierto.
- Me ha gustado mucho la dinámica de la clase y la oportunidad de aprender a través de la participación y el diálogo, buscando siempre la curiosidad epistemológica

Sobre el/la profesor/a: ¿Qué te gustó? ¿Cómo podemos mejorar la docencia en la asignatura?

- Me encanta, es una persona transparente y afectuosa con el alumnado
- Su sabiduría en su tema.
- Me gustó su forma de estimular y provocar reflexiones en el alumnado.
- Me parece un profesor genial el cual nos ha enseñado la importancia de la coherencia entre la teoría y la práctica. Nos ha ayudado a saber ser mejores docentes el día de mañana, la teoría, nosotros debemos llevarla a la práctica, lo mejor, es que sabemos que es posible.
- Me ha parecido muy cercano y flexible, su principal interés era que nos sintiéramos cómodos y cómodas y que comprendiéramos realmente el significado de escuela inclusiva.
- El docente propicia un clima muy agradable dando lugar a una convivencia democrática y amena. El docente escucha activamente al alumnado proporcionando el análisis y la reflexión entre nosotros.

En general: ¿Qué consejo darías a los estudiantes que van a cursar esta asignatura el año que viene?

- Que la cogieran y que la disfrutarán porque es una de las que más me ha gustado
- No sabes lo que es la educación inclusiva hasta que no te la explican con ejemplos y debates.
- Tener una buena preparación previa sobre temáticas de inclusión.
- Que se matriculen en este módulo, junto al de Kiko y Francisco me parece esencial.
- Que disfruten al máximo de Miguel y su sabiduría, que participen en clase y expongan sus reflexiones.
- Realmente es una asignatura con la cual reflexionas acerca del propio aprendizaje, desarrollando el proceso lógico de pensamiento. Merece la pena cursarla y la recomiendo mucho.

¿Hay algo más que quisieras decirnos sobre esta asignatura?

- Destacar el clima, el aula de clase y las charlas con café.
- Se debería darle más relieve porque trata de argumentos fundamentales para nuestra sociedad que siguen quedando al margen. En esta asignatura se trata y profundiza sobre todo el "Proyecto Roma" que me ha resultado realmente interesante, sin embargo me ha faltado poder ampliar la temática de la inclusión analizando también otras experiencias.
- Es una pena que Miguel se vaya a jubilar ya mismo, fue una pena que lo hiciera Miguel Ángel, sin duda será otra gran pérdida para el máster.
- Me ha encantado.



Ángel Ignacio Pérez Gómez

Media total de satisfacción con el módulo y profesor:

3,83

Índice de respuestas: 83,3 % (20 de 24)

Datos para la contextualización del grupo

Sexo: Mujer (81,82%)	Hombre (18,18%)	Edad: 20-23(4,55%)	24-27(40,91%)	28-35(18,18%)	36 o más(36,36%)
Nº habitual de alumnado que asiste a clase: 16-22 (100%)					
Tu asistencia a esta asignatura con este/a profesor/a es del: 76-100% (100%)					
Régimen de dedicación: Tiempo completo (77,27%) Tiempo parcial (22,73%)					
Horas no presenciales que dedicas a la semana al ap. de esta asignatura: 0-1(4,55%) 2-3(45,45%) 4-5(22,73%) 6 o más (27,27%)					
Nº de veces que has asistido a tutorías. 0-2(77,27%) 1-2 (22,73%) 3-5 6 o más					
Nivel de dificultad de esta asignatura: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(18,18%) alto(50%) muy alto(31,82%)					
Tu interés inicial por esta asignatura era: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(13,64%) alto(22,73%) muy alto(63,64%)					
En estos momentos, tu interés por la misma es: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(4,55%) alto(13,64%) muy alto(81,82%)					

Autoevaluación del alumnado

He dedicado tiempo suficiente al Módulo	3,65
He contribuido al buen clima de clase	3,7
He participado activamente en las actividades de este Módulo	3,75

Valoración de la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura

1.- PLANIFICACIÓN DOCENTE	
La información proporcionada sobre la asignatura deja claro lo que se espera de mí, cómo acceder a los recursos educativos y cómo voy a ser evaluado/a	3,85
2.- DESARROLLO DE LA DOCENCIA	
2.1 Cumplimiento de la Planificación	
Las modalidades de enseñanza-aprendizaje se ajustan a: las características del grupo de estudiantes, la naturaleza de la asignatura y nuestras necesidades de aprendizaje	3,8
Hay coordinación entre los docentes que comparten la asignatura (contestar en caso de que la asignatura tenga varios docentes).	3,85
2.2 Metodología	
El ritmo y el nivel del curso es apropiado	3,85
Se estimula la participación	3,8
Se favorece la reflexión y el análisis	3,9
Favorece la comunicación	3,75
Tengo suficientes oportunidades de aprender de otros estudiantes	3,8
Se contribuye al desarrollo de un buen clima de grupo	3,8
Se establecen conexiones entre esta asignatura y otras asignaturas afines de la titulación	3,8
Favorece el aprendizaje autónomo (búsqueda de información complementaria, trabajos, investigaciones, etc.)	3,85
Los materiales y lecturas favorecen mi proceso de aprendizaje	3,85
2.3 Competencias Docentes desarrolladas por el profesor	
Muestra disponibilidad ante las demandas que hago (en tutorías, por e-mail)	3,85
El/La docente motiva para que me interese por mi proceso de aprendizaje	3,9
Atiende adecuadamente las consultas que se le plantean	3,9
Me ha orientado en la búsqueda de soluciones cuando he tenido problemas de aprendizaje	3,8
3.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El sistema de evaluación me permite conocer si voy alcanzando progresivamente las finalidades establecidas en el Módulo	3,75
Está abierto/a al diálogo en lo que se refiere a la mejora de la asignatura	3,85
El/La docente de este módulo proporciona una retroalimentación útil que apoya eficazmente mi aprendizaje	3,8
La evaluación de este módulo me da una oportunidad justa de demostrar mi aprendizaje	3,8
4.- RESULTADOS	
El módulo me resulta estimulante	3,85
Mi comprensión de la materia ha mejorado como resultado de haber asistido a esta asignatura	3,85

Sobre la materia: ¿Qué te gustó de la asignatura? ¿Cómo podemos mejorar su organización?

- Me ha gustado todo. Desde la temática a la clase. Llena de explicaciones, puestas en común y debates. Las explicaciones han mostrado el dominio de Ángel en la materia y han sido altamente enriquecedoras.

- La asignatura, junto con el resto de módulos del máster, me ha ayudado a ver la educación con otros ojos. En concreto también me ha ayudado a romper esquemas, a reformular conceptos equivocados que tenía, como por ejemplo el concepto de empatía (lo cual me llamó mucho la atención) y sobre muchos más conceptos; y poder recordar mis clases de biología de bachillerato a la hora de trabajar el cerebro humano.

- El propio temario sobre innovación educativa, las dinámicas de grupo con los demás compañeros/as. Mejoraría el hecho de que no coincidan las exposiciones con el final del segundo trimestre lectivo, es muy agobiante.

- Esta asignatura es de gran complejidad y requiere de largas explicaciones y aclaraciones por parte del docente, como ha ido haciendo a lo largo del módulo, por lo que quizá sería necesario tenerla al comienzo del máster y de forma más "partida", es decir, las clases se hacían muy largas e incluso por más que uno quisiera era imposible mantener durante tanto tiempo la atención ante conceptos tan complejos e importantes. Quizá plantear más actividades para realizar entre compañeros/as, alternándolas con la teoría. De la asignatura me gustaron los conceptos y términos en los que he podido ir profundizando como es el de competencias. Además, el trabajo en grupo creo que es un punto fuerte e importante a la hora de conocer esa innovación educativa. Las flores pedagógicas han sido un elemento que ha dado un toque diferente al módulo desde un punto muy positivo y enriquecedor, pero el tiempo era limitado para desarrollarlas y creo que cuando los temas tratados suscitan tanto interés al alumnado debería potenciarse eso en lugar de cortar por falta de tiempo por lo que debería organizarse de otro modo.

- Difícil en un principio, pero muy útil y nos abre la mente.

- El desarrollo del módulo es el eje vertebrador del máster en general per se. Comprender el sentido y/o la naturaleza de por qué, cómo, cuándo... innovamos es darle sentido a porqué hemos hecho este máster y no otro. En cuanto a la organización, me ha parecido pertinente en tanto que la exposición teórica era necesaria en todo momento debido al nivel de la complejidad de contenidos de la misma. Las actividades prácticas fueron muy oportunas y, personalmente, me ayudaron mucho a comprender el sentido global del tema que introducían. La pena es la falta de tiempo que para una buena reflexión siempre hay.

- Los temas tratados, la información ofrecida por el profesor, los debates y las flores pedagógicas.

- Todo el contenido y el docente.

- Todo. Las exposiciones de Ángel, los pequeños debates... pero sobre todo el enfoque del contenido que se ha trabajado.

- me ha encantado TODO. Inmejorable.

- Ciertas dimensiones sobre la educación se tratan de forma superficial en la cotidianidad docente. En el módulo de Ángel, se profundiza en las dimensiones con tal profundidad, que en ocasiones mueve los cimientos de concepciones pedagógicas de forma que nos hace replantearnos y mirar desde otra óptica elementos establecidos.

- Asignatura troncal: puede conectarse con el resto de módulos para facilitar una mayor comprensión y profundización de los mismos Clases donde lo importante no es acumular muchos conceptos de manera rápida, sino ir parándonos en cada uno de ellos para entender su sentido profundamente Flor pedagógica: favorece la cercanía entre compañeros, el sentirte rodeada de personas con inquietudes y gustos

- La asignatura me parece esencial, genial que sea un módulo obligatorio.

- Me ha parecido súper interesante todo lo trabajado en la asignatura, me ha sabido a poco. La daría en el primer cuatrimestre. Me encantaron las flores pedagógicas.

- El módulo de Ángel Pérez ha significado una invitación a la reflexión -individual y colectiva sobre nuestras prácticas-, creando para ello un espacio abierto al diálogo que ha posibilitado que cada sesión se convirtiera en una verdadera terapia de grupo donde hemos expresado, sin inhibiciones, nuestros sueños, pensamientos, temores, retos, frustraciones y vivencias en el mundo de la educación. Ha sido un verdadero espacio de encuentro para el intercambio de ideas, experiencias, preocupaciones, alternativas y ejemplos que podré utilizar como fuentes de inspiración para mi propia práctica docente.

- Un enfoque muy interesante. Quizás demasiado teórico, sobre todo en la primera parte de la asignatura.

- Lo que más me ha gustado es dar significado a muchos conceptos que no conocía y la parte de las flores pedagógicas que me ha ayudado a conocer un poco mejor a mis compañeros/as.

- La total relevancia de sus contenidos tanto a nivel profesional como personal. Considero imprescindible este módulo para los cambios que la profesión docente y la situación social y educativa actual precisan.

- Me gustó el contenido pero esperaba que hubiera sido en el primer trimestre.
- Lo que más me motivó fueron las prácticas y la parte práctica de la misma, como por ejemplo la flor pedagógica.

Sobre el/la profesor/a: ¿Qué te gustó? ¿Cómo podemos mejorar la docencia en la asignatura?

- La sabiduría.
- Lo que más me gustó del docente son las propias anécdotas que ha ido contándonos para ejemplificar el contenido trabajado en la asignatura. Sobre la asignatura, añadiría más prácticas grupales para trabajar el contenido visto en clase.
- La claridad en la explicación de los conceptos.
- El hecho de que sea Ángel Pérez la persona que imparte esta asignatura creo que es clave para poder conocer de primera mano todo lo visto y trabajado en clase.
- Es una fuente inagotable de conocimiento y se nota que disfruta enseñándonos.
- Lo que más me gustó es su autoridad: sabe de lo que habla y cómo hacerlo. Eso, lógicamente, se transmite y permite establecer una relación con el módulo y sus contenidos bastante concreta, de apertura, de aprendizaje total.
- Su profesionalidad y su sabiduría.
- Motiva mucho al alumnado.
- Su cercanía, su cordialidad, su forma de llegar al alumnado.
- Inmejorable.
- El profesor tiene tal nivel de cercanía con el alumnado que posibilita que se den situaciones musicales improvisadas en el marco de una investigación sobre pedagogías alternativas. Qué más puedo decir. Sencillamente genial.
- Apertura al diálogo, a la reflexión, a la pregunta, a la duda desde la cercanía. Provocación progresiva y amable para reconstruir conceptos "asentados": socialización, educación, autonomía, evaluación... Escucha, atención a lo que cada cual aporta para, después, enlazar lo aportado con la teoría. Ofrecer vídeos, recursos audiovisuales... que potencian la comprensión práctica de conceptos más abstractos: neurociencia p.ej
- Me encantaría conocer su opinión de cada una de las prácticas que hagamos.
- Su sabiduría y cercanía. Su forma de explicar me hacía comprender todo muy bien.
- Me ha gustado mucho el respeto con el que nos ha tratado a todas y todos las alumnas y alumnos. Ángel ha sido en todo momento cercano, amable y ha estado abierto siempre al diálogo y a satisfacer los intereses del grupo. Ha demostrado gran conocimiento de la materia y ha sabido transmitirlo de forma dinámica con debates y participación activa por parte del alumnado, lo que ha propiciado que el interés por el módulo fuese en aumento.
- La gran sabiduría de la que hace gala y que desprende. Es una fuente de experiencia de la que es un placer nutrirse. La docencia podría plantearse de un modo más práctico
- Su templanza y su profesionalidad como docente.
- La claridad de las explicaciones, su predisposición para resolver dudas, y la reflexión que propiciaba a través de debates y distintos recursos.
- Es muy intensa, se necesitaría más horas lectivas.
- El profesor tenía muy bien estructurada la asignatura, y era flexible, atendiendo a los intereses del alumnado, favoreciendo en todo momento la interacción del alumnado en clase

En general: ¿Qué consejo darías a los estudiantes que van a cursar esta asignatura el año que viene?

- Disfrutar.
- Aunque es una asignatura cuyo contenido es muy denso y cuesta bastante interiorizar los conceptos (porque la mayoría son nuevos o tenemos una idea previa equivocada de los mismos), merece la pena el esfuerzo
- Que van a clarificar muchos conceptos
- Disfrutar y sacarle partido a esta asignatura porque no todos los días se puede tener clase con Ángel Pérez.
- Asistir a clase y tomar notas de todo lo que hacemos en clase para que el trabajo final se realice con más facilidad.
- Que disfruten de la complejidad de los conocimientos, que se aprende muchísimo esforzándose en llegar a ellos.

- Disfrutad y aprender todo lo que puedan.
- Que aprovechen las clases
- Que trabajen desde el primer día y reflexionen cada clase anotando sus conclusiones y pudiendo preguntar todas las cuestiones que tengan en duda.
- que lo disfruten mucho.
- No desaprovechéis la oportunidad de abarcar dimensiones educativas de una forma tan profunda. Leed, debatid, compartid, creced.
- Aproximarse a la lectura del libro de Educarse en la era digital, fuente bibliográfica básica y esencial de la que se nutre la asignatura
- Que seleccionen las asignaturas complementarias a esta
- Que aprovechen las clases y pregunten lo que no comprendan.
- Que aprovechen al máximo las clases y que lean las lecturas recomendadas antes de ir a clase, pues así el aprovechamiento del módulo será máximo.
- No perder detalle ya que la materia puede resultar un poco compleja en según qué momentos
- Recomiendo que realicen un diario sobre aquellas cuestiones que más les han calado porque, en definitiva, es lo que aprendemos y nos llevamos de este módulo.
- Que se apoyen en lecturas para entender mejor los conceptos y que asistan a clase para no perder el hilo, ya que todo en sí está conectado.
- Que si no pueden hacerlas todas el mismo curso, que empiecen por esta.
- El máster resulta muy interesante tanto por el contenido, como en la forma en que se transmite ese contenido. La dinámica en la que se imparte el máster está basada en la implicación de todas las partes que intervienen, alumnado, profesorado, ponentes.... Es muy activo y dinámico y se produce un enriquecimiento, no solo a nivel académico, sino también personal debido a la cercanía entre profesorado y alumnado. Excelente elección!!!

¿Hay algo más que quisieras decirnos sobre esta asignatura?

- Agradecer a Ángel su compromiso en cada clase, su esfuerzo por explicarnos conceptos muy complicados y la motivación que nos ha brindado para querer mejorar en nuestra práctica docente.
- Muy agradecida por haber tenido la oportunidad de cursarla.
- En cuanto al trabajo en grupos sobre la experiencia innovadora debería gestionarse de otro modo para que no vuelva a pasar lo de este año. Desde el primer día debería dejarse muy claro los días, cuántos grupos por día, tiempo para su exposición, qué se espera de ese trabajo (teórico/práctico), días de clase para su desarrollo y concienciar sobre la importancia del trabajo. Estamos en un máster y cada uno tiene que ser lo suficientemente responsable como para ocuparse de todo ello, pero este año no entiendo que ha ocurrido que se ha generado muy mal clima de aula entre compañeros/as. Para evitar malentendidos debería dejarse todo muy claro e incluso poner una fecha para poder decir qué día cada grupo y así nadie piense que unos son favorecidos y otros no (aunque no sea así).
- Me alegro de que sea una de las asignaturas obligatorias, y me hubiese gustado tener mucho más tiempo para profundizar en más temas que debido a la falta de tiempo no se ha podido.
- El enfoque de la neurociencia en la educación vista desde la universidad me ha abierto las puertas a mi investigación personal. Me ha dado muchas respuestas a cuestiones que yo me planteaba en diversos campos y me ha llevado a una concepción nueva sobre la educación.
- Es maravillosa y necesaria.
- La propuesta didáctica de las "Flores pedagógicas" es una propuesta que debería extenderse por toda la vida académica. Las oportunidades de compartir con los compañeros y compañeras debería estar más extendida en la comunidad educativa en general y en la enseñanza universitaria en particular.
- Más que una definición estática de la innovación nos ayuda a comprender su sentido, su naturaleza y su multidimensionalidad como sistema dinámico, compuesta desde elementos más cotidianos (espacios, recursos, evaluación...) hasta menos atendidos (neurociencia, inconsciente, pensamiento práctico)
- Me ha encantado
- Ha sido una gran experiencia formativa, a nivel cognitivo en cuanto a contenidos importantes que hemos podido abordar, pero también a nivel emocional, pues desde el primer momento se generó un clima de aula cálido y de confianza que ha hecho que asistir a las clases de este módulo resultase ser una actividad realmente estimulante.
- Excelente asignatura, excelente docente.
- Me parece extremadamente útil y vería necesario incluirlo incluso en el grado de magisterio.

- Al principio me costó trabajo seguirla debido a la de años que hacía que no estudiaba, es por ello que me sentí un poco desubicada en cuanto a nueva terminología y demás, pero nada que no fuese fácil y rápidamente solventable ;D



Encarnación Soto Gómez

Media total de satisfacción con el módulo y profesora:

3,94

Índice de respuestas: 75 % (9 de 12)

Datos para la contextualización del grupo					
Sexo: Mujer (88,89%)	Hombre (11,11%)	Edad: 20-23(0%)	24-27(33,33%)	28-35(22,22%)	36 o más(44,44%)
Nº habitual de alumnado que asiste a clase: 0-5 (0%) 6-10 (11,11%) 11-15 (66,67%) 16-22 (22,22%)					
Tu asistencia a esta asignatura con este/a profesor/a es del: 26-50% (0%) 51-75% (0%) 76-100% (100%)					
Régimen de dedicación: Tiempo completo (88,89%) Tiempo parcial (11,11%)					
Horas no presenciales que dedicas a la semana al ap. de esta asignatura: 0-1(0%) 2-3(55,56%) 4-5(11,11%) 6 o más (33,33%)					
Nº de veces que has asistido a tutorías: 0-2(55,56%) 1-2 (44,44%) 3-5 (0%) 6 o más(0%)					
Nivel de dificultad de esta asignatura: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(66,67%) alto(22,22%) muy alto(11,11%)					
Tu interés inicial por esta asignatura era: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(0%) alto(33,33%) muy alto(66,67%)					
En estos momentos, tu interés por la misma es: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(0%) alto(11,11%) muy alto(88,89%)					

Autoevaluación del alumnado	
He dedicado tiempo suficiente al Módulo	3,67
He contribuido al buen clima de clase	3,89
He participado activamente en las actividades de este Módulo	3,89

Valoración de la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura	
1.- PLANIFICACIÓN DOCENTE	
La información proporcionada sobre la asignatura deja claro lo que se espera de mí, cómo acceder a los recursos educativos y cómo voy a ser evaluado/a	3,78
2.- DESARROLLO DE LA DOCENCIA	
2.1 Cumplimiento de la Planificación	
Las modalidades de enseñanza-aprendizaje se ajustan a: las características del grupo de estudiantes, la naturaleza de la asignatura y nuestras necesidades de aprendizaje	3,78
Hay coordinación entre los docentes que comparten la asignatura (contestar en caso de que la asignatura tenga varios docentes).	4
2.2 Metodología	
El ritmo y el nivel del curso es apropiado	3,67
Se estimula la participación	4
Se favorece la reflexión y el análisis	4
Favorece la comunicación	4
Tengo suficientes oportunidades de aprender de otros estudiantes	4
Se contribuye al desarrollo de un buen clima de grupo	4
Se establecen conexiones entre esta asignatura y otras asignaturas afines de la titulación	4
Favorece el aprendizaje autónomo (búsqueda de información complementaria, trabajos, investigaciones, etc.)	4
Los materiales y lecturas favorecen mi proceso de aprendizaje	4
2.3 Competencias Docentes desarrolladas por el profesor	
Muestra disponibilidad ante las demandas que hago (en tutorías, por e-mail)	3,89
El/La docente motiva para que me interese por mi proceso de aprendizaje	4
Atiende adecuadamente las consultas que se le plantean	4
Me ha orientado en la búsqueda de soluciones cuando he tenido problemas de aprendizaje	4
3.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El sistema de evaluación me permite conocer si voy alcanzando progresivamente las finalidades establecidas en el Módulo	3,89
Está abierto/a al diálogo en lo que se refiere a la mejora de la asignatura	3,89
El/La docente de este módulo proporciona una retroalimentación útil que apoya eficazmente mi aprendizaje	4
La evaluación de este módulo me da una oportunidad justa de demostrar mi aprendizaje	3,89
4.- RESULTADOS	
El módulo me resulta estimulante	4
Mi comprensión de la materia ha mejorado como resultado de haber asistido a esta asignatura	4

Sobre la materia: ¿Qué te gustó de la asignatura? ¿Cómo podemos mejorar su organización?

- La organización en base a la práctica y las investigaciones.
- Has sido una asignatura muy interesante porque te da la oportunidad de conocer metodologías innovadoras en profundidad. Sin embargo, el hecho de tener los talleres, que eran realmente interesantes y es maravilloso disfrutar de una oportunidad así, no ha permitido tener más clases para profundizar.
- Todo. La organización me parece muy buena. Solo decir que me parece poco tiempo, que debería ser una materia anual.
- Todo. Es inmejorable.
- El sentido de la innovación desde su lado más vivencial, más humano, más tangible: experiencias prácticas, reales y existentes en la actualidad. Experiencias y autores y autoras que vienen a visitarnos y a ayudarnos a profundizar en el sentido de la innovación de las experiencias en las que se ven inmersos, haciéndonos sentir partícipes de un pensamiento pedagógico práctico, que aúna reflexión y acción y que nos anima profundamente a ello. La sensación de optimismo a lo largo de la asignatura, de posibilidad, de "no recetarios", de experiencias únicas que no vienen a exigirnos repetición, sino inspiración. Desgranar cada experiencia como sistema, ayudándonos a comprenderla desde la complejidad, y no desde la simpleza de "innovan porque hacen cosas diferentes", adentrándonos en: qué ponen en juego, desde donde, cómo, quiénes, de qué se nutren, hacia dónde caminan y por qué. Sensación de empoderamiento: es posible, hay escuelas y experiencias que hacen posible una realidad educativa más deseable. Empoderamiento que viene de la oportunidad de encontrarte ante un muestrario reflexivo y progresivo de experiencias que te ayudan a conformar un mapa de ejes clave de innovación pedagógica (contextos, recursos, relaciones, evaluación...)
- En los diferentes módulos del máster hemos hablado del currículo, de la formación docente, de la evaluación, etc. pero a lo largo de estos meses he entendido que la innovación requiere del concierto y de la armonía de todas y cada una de estas dimensiones, y esto es algo que he podido conseguir gracias a este módulo de Procesos y Experiencias de Innovación Educativa, también estrechamente relacionado con el módulo de Prácticas. Estos dos módulos me han brindado la oportunidad de empezar a observar y analizar la realidad educativa de una manera mucho más sistémica. La organización ha sido muy satisfactoria, se ha propiciado la reflexión, el análisis, la reflexión y siempre un permanente diálogo profesor-alumno para aclarar las dudas que iban surgiendo.
- Un enfoque muy práctico. Se podría mejorar la planificación de las sesiones pues algunas quedaron pendientes por dar.
- Aprender de mis compañeros/as y de toda la parte práctica de la asignatura. Como mejora, creación de grupos de trabajo a elección de los/as alumnos/as.
- Sobre todo, la originalidad de las propuestas para presentarnos los contenidos de la asignatura, y el hecho de fomentar el trabajo en grupo o la colaboración entre compañeros. Por otro lado, he considerado como punto fuerte de esta asignatura la presentación de metodologías y experiencias innovadoras que ayudan al alumnado a mejorar su intervención docente.

Sobre el/la profesor/a: ¿Qué te gustó? ¿Cómo podemos mejorar la docencia en la asignatura?

- Su manera de abordar la asignatura. Su entusiasmo ha sido contagioso y ha incentivado las ganas por conocer las propuestas de innovación presentadas.
- Es un placer disfrutar de una asignatura con dos docentes. Me parece que es algo que enriquece mucho al módulo. Sin embargo, el incidente ocurrido con Encarna no nos ha podido disfrutar de las dos, pero las primeras sesiones que pudimos estar con ambas fue una gran experiencia. Después con María José seguimos trabajando y fue un espacio muy agradable que me ayudó a tener la oportunidad de conocer un poco más a esta docente, algo muy positivo.
- Todo. Su disposición, su amabilidad, cercanía y empatía generada con los estudiantes, creando buen ambiente. Creo que el trabajo desarrollado profesionalmente es inmejorable.
- Todo, inmejorable.
- Provocación amable a la reflexión continua. Sostén afectivo en cada intervención de cada quien, reconociendo el esfuerzo hacia la reflexión personal, no habiendo "respuestas correctas" pero sí sentidos sensatos a construir. Clima de cercanía, de confianza de poder expresarte, de poder decirte sin miedos. Sensación de que, lo que reflexiones, va a ser escuchado, atendido, tomado como relevante y nutrido por retroalimentaciones en directo que van a permitirte continuar "haciendo recorrido" sobre lo pensado.
- Me ha gustado mucho el respeto con el que nos ha tratado a todas y todos las alumnas y alumnos. Encarna ha sido en todo momento cercana, amable y ha estado abierta siempre al diálogo y a satisfacer los intereses del grupo. Ha demostrado gran conocimiento de la materia y ha sabido transmitirlo de forma dinámica con debates y participación activa por parte del alumnado, lo que ha propiciado que el interés por el módulo fuese en aumento.

- No tengo queja alguna. ¡No me gustó poder verle tan poco por clase!
- TODO. Empática, cariñosa, motivadora, crítica (Cuando hace falta), comprensiva.... excelente docente.
- Su continuo cuestionamiento y los ejemplos que ayudaban a entender los conceptos. Empujaba al análisis y la reflexión y a la vez daba fuerza para que contribuyéramos al cambio.

En general: ¿Qué consejo darías a los estudiantes que van a cursar esta asignatura el año que viene?

- Investigar y reflexionar mucho.
- Disfrutar y aprender de las metodologías innovadoras que las docentes van a compartir en su módulo. Asistir a los talleres y descubrir todas las posibilidades que existen y cómo poder transferirlas al contexto en el que te encuentras o te encontrarás.
- Que trabajen desde el principio en el análisis y reflexión de cada clase, porque es mucha la cantidad de información para escribir luego en el portafolios.
- que la disfruten.
- Disposición de apertura, de reflexión, de entender la innovación no como algo en abstracto, sino algo que se concreta de maneras muy distintas (aun con ejes claves) en cada contexto, en cada situación. No es una asignatura que vuelque sobre ti recursos utilitaristas descontextualizados, sino que nos acerca al sentido de la innovación desde experiencias que te dejan pensando, que suponen gestos profundos y valientes de renovación pedagógica
- Que aprovechen al máximo las clases y que lean las lecturas recomendadas antes de ir a clase, pues así el aprovechamiento del módulo será máximo.
- Que aprovechen la materia pues es la más práctica que verán en cuanto a experiencias.
- Les aconsejaría que tengan, por un lado, una mente abierta hacia nuevas perspectivas educativas y sociales, así como mantener una buena disposición al cambio y a los retos que estos representan.
- Tener una mentalidad abierta al cambio y al cuestionamiento y participar activamente en los trabajos grupales

¿Hay algo más que quisieras decirnos sobre esta asignatura?

- Ha sido muy enriquecedora y estimulante. El trabajo grupal imprescindible.
- En cuanto al trabajo en grupo sobre una experiencia innovadora, creo que debería existir una mayor comunicación con el módulo con el que se comparte dicho trabajo para que no se llegue a un clima de aula negativo como ha pasado este año. Quizá una idea sería en lugar de crear los grupos según módulos, mezclar gente de ambos módulos para ese trabajo ya que la nota es para ambos módulos y así no hay lugar a pensar que en un módulo se explica más que en otro o se favorece a la gente.
- Solo decir que es una asignatura muy completa y extensa que a mi parecer debiera ser anual par que no suponga tanto esfuerzo comprimido en poco tiempo. Me han parecido muy interesantes todas las experiencias, tanto prácticas como los seminarios que se han impartido.
- excelente complemento para la asignatura de naturaleza.
- El sentido contextualizado, real y dinámico de la innovación; humanización experiencial de la innovación, en esencia
- Ha sido una gran experiencia formativa, a nivel cognitivo en cuanto a contenidos importantes que hemos podido abordar, pero también a nivel emocional, pues desde el primer momento se generó un clima de aula cálido y de confianza que ha hecho que asistir a las clases de este módulo resultase ser una actividad realmente estimulante.
- Destaco la dedicación de sus profesoras y la adaptabilidad de estas hacia el alumnado.
- El hecho de que se imparta junto a otro docente me parece que aporta un punto fuerte a la asignatura



M^a José Serván Núñez

Media total de satisfacción con el módulo y profesora:

3,92

Índice de respuestas: 66,67 % (8 de 12)

Datos para la contextualización del grupo					
Sexo: Mujer (88,89%)	Hombre (11,11%)	Edad: 20-23(0%)	24-27(33,33%)	28-35(22,22%)	36 o más(44,44%)
Nº habitual de alumnado que asiste a clase: 0-5 (0%) 6-10 (11,11%) 11-15 (66,67%) 16-22 (22,22%)					
Tu asistencia a esta asignatura con este/a profesor/a es del: 26-50% (0%) 51-75% (0%) 76-100% (100%)					
Régimen de dedicación: Tiempo completo (100%) Tiempo parcial (0%)					
Horas no presenciales que dedicas a la semana al ap. de esta asignatura: 0-1(11,11%) 2-3(44,44%) 4-5(22,22%) 6 o más (22,22%)					
Nº de veces que has asistido a tutorías: 0-2(66,67%) 1-2 (33,33%) 3-5 (0%) 6 o más(0%)					
Nivel de dificultad de esta asignatura: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(55,56%) alto(33,33%) muy alto(11,11%)					
Tu interés inicial por esta asignatura era: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(0%) alto(33,33%) muy alto(66,67%)					
En estos momentos, tu interés por la misma es: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(0%) alto(11,11%) muy alto(88,89%)					

Autoevaluación del alumnado	
He dedicado tiempo suficiente al Módulo	3,78
He contribuido al buen clima de clase	3,89
He participado activamente en las actividades de este Módulo	3,89

Valoración de la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura	
1.- PLANIFICACIÓN DOCENTE	
La información proporcionada sobre la asignatura deja claro lo que se espera de mí, cómo acceder a los recursos educativos y cómo voy a ser evaluado/a	3,89
2.- DESARROLLO DE LA DOCENCIA	
2.1 Cumplimiento de la Planificación	
Las modalidades de enseñanza-aprendizaje se ajustan a: las características del grupo de estudiantes, la naturaleza de la asignatura y nuestras necesidades de aprendizaje	4
Hay coordinación entre los docentes que comparten la asignatura (contestar en caso de que la asignatura tenga varios docentes).	4
2.2 Metodología	
El ritmo y el nivel del curso es apropiado	3,56
Se estimula la participación	4
Se favorece la reflexión y el análisis	4
Favorece la comunicación	4
Tengo suficientes oportunidades de aprender de otros estudiantes	4
Se contribuye al desarrollo de un buen clima de grupo	4
Se establecen conexiones entre esta asignatura y otras asignaturas afines de la titulación	4
Favorece el aprendizaje autónomo (búsqueda de información complementaria, trabajos, investigaciones, etc.)	3,89
Los materiales y lecturas favorecen mi proceso de aprendizaje	3,89
2.3 Competencias Docentes desarrolladas por el profesor	
Muestra disponibilidad ante las demandas que hago (en tutorías, por e-mail)	3,89
El/La docente motiva para que me interese por mi proceso de aprendizaje	3,89
Atiende adecuadamente las consultas que se le plantean	4
Me ha orientado en la búsqueda de soluciones cuando he tenido problemas de aprendizaje	3,89
3.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El sistema de evaluación me permite conocer si voy alcanzando progresivamente las finalidades establecidas en el Módulo	3,56
Está abierto/a al diálogo en lo que se refiere a la mejora de la asignatura	3,89
El/La docente de este módulo proporciona una retroalimentación útil que apoya eficazmente mi aprendizaje	3,89
La evaluación de este módulo me da una oportunidad justa de demostrar mi aprendizaje	4
4.- RESULTADOS	
El módulo me resulta estimulante	4
Mi comprensión de la materia ha mejorado como resultado de haber asistido a esta asignatura	4

Sobre la materia: ¿Qué te gustó de la asignatura? ¿Cómo podemos mejorar su organización?

- El acercamiento a propuestas de innovación educativa.
- Has sido una asignatura muy interesante porque te da la oportunidad de conocer metodologías innovadoras en profundidad. Sin embargo, el hecho de tener los talleres, que eran realmente interesantes y es maravilloso disfrutar de una oportunidad así, no ha permitido tener más clases para profundizar.
- Me gustó todo Como mejora solo diría la necesidad de más tiempo para el estudio del módulo para no llevar un ritmo tan acelerado.
- Todo, inmejorable.
- El sentido de la innovación desde su lado más vivencial, más humano, más tangible: experiencias prácticas, reales y existentes en la actualidad Experiencias y autores y autoras que vienen a visitarnos y a ayudarnos a profundizar en el sentido de la innovación de las experiencias en las que se ven inmersos, haciéndonos sentir partícipes de un pensamiento pedagógico práctico, que aúna reflexión y acción y que nos anima profundamente a ello La sensación de optimismo a lo largo de la asignatura, de posibilidad, de "no recetarios", de experiencias únicas que no vienen a exigirnos repetición, sino inspiración Desgranar cada experiencia como sistema, ayudándonos a comprenderla desde la complejidad, y no desde la simpleza de "innovan porque hacen cosas diferentes", adentrándonos en: qué ponen en juego, desde donde, cómo, quiénes, de qué se nutren, hacia dónde caminan y por qué Sensación de empoderamiento: es posible, hay escuelas y experiencias que hacen posible una realidad educativa más deseable Empoderamiento que viene de la oportunidad de encontrarte ante un muestrario reflexivo y progresivo de experiencias que te ayudan a conformar un mapa de ejes clave de innovación pedagógica La oportunidad de vivir y pensar en primera persona sobre prácticas de innovación gracias "simulacros" de experiencias de escuelas llevada a cabo por los grupos de compañeras y compañeros
- En los diferentes módulos del máster hemos hablado del currículo, de la formación docente, de la evaluación, etc. pero a lo largo de estos meses he entendido que la innovación requiere del concierto y de la armonía de todas y cada una de estas dimensiones, y esto es algo que he podido conseguir gracias a este módulo de Procesos y Experiencias de Innovación Educativa, también estrechamente relacionado con el módulo de Prácticas. Estos dos módulos me han brindado la oportunidad de empezar a observar y analizar la realidad educativa de una manera mucho más sistémica. La organización ha sido muy satisfactoria, se ha propiciado la reflexión, el análisis, la reflexión y siempre un permanente diálogo profesor-alumno para aclarar las dudas que iban surgiendo.
- Un enfoque fundamentalmente práctico Puede mejorarse la temporización, dado que algunas experiencias quedaron por tratar en el aula.
- Lo que más me ha gustado es que todo lo que he aprendido ha sido producto de las experiencias compartidas con mis compañeros/as y de toda la parte práctica de la asignatura. Como mejora, dar la oportunidad de crear los grupos de trabajo por los propios alumnos/as.
- La originalidad y creatividad en las propuestas de trabajo, así como la variedad y relevancia de contenidos que son indudablemente útiles para nuestra labor docente.

Sobre el/la profesor/a: ¿Qué te gustó? ¿Cómo podemos mejorar la docencia en la asignatura?

- Las explicaciones y la organización de la clase.
- Es un placer disfrutar de una asignatura con dos docentes. Me parece que es algo que enriquece mucho al módulo. Sin embargo, el incidente ocurrido con Encarna no nos ha podido disfrutar de las dos, pero las primeras sesiones que pudimos estar con ambas fue una gran experiencia. Después con María José seguimos trabajando y fue un espacio muy agradable que me ayudó a tener la oportunidad de conocer un poco más a esta docente, algo muy positivo.
- Me gustó mucho todo de ella. La docencia es muy buena
- Todo inmejorable.
- Provocación a la reflexión llevando tus opiniones o reflexiones hacia la duda y la pregunta amable Cercanía, escucha, reconocimiento ante los esfuerzos reflexivos del grupo Búsqueda de diálogo para la comprensión de conceptos, experiencias...
- Me ha gustado mucho el respeto con el que nos ha tratado a todas y todos las alumnas y alumnos. M^a José ha sido en todo momento cercana, amable y ha estado abierta siempre al diálogo y a satisfacer los intereses del grupo. Ha demostrado gran conocimiento de la materia y ha sabido transmitirlo de forma dinámica con debates y participación activa por parte del alumnado, lo que ha propiciado que el interés por el módulo fuese en aumento.
- No encuentro aspectos relevantes susceptibles de mejora
- Su claridad expositiva sobre las cuestiones teóricas de la asignatura.
- Su delicadeza para hacernos cuestionar nuestros propios esquemas, así como para explicarnos detalles de la asignatura y debatir sobre mejoras de la misma

En general: ¿Qué consejo darías a los estudiantes que van a cursar esta asignatura el año que viene?

- Investigar y reflexionar.
- Disfrutar y aprender de las metodologías innovadoras que las docentes van a compartir en su módulo. Asistir a los talleres y descubrir todas las posibilidades que existen y cómo poder transferirlas al contexto en el que te encuentras o te encontrarás.
- Trabajar desde el principio con el diario de clase y reflexionar cada día sobre lo aprendido. Se requiere mucha disciplina y orden en los trabajos
- Que la disfruten.
- Disposición de apertura, de reflexión, de entender la innovación no como algo en abstracto, sino algo que se concreta de maneras muy distintas (aun con ejes claves) en cada contexto, en cada situación. No es una asignatura que vuelque sobre ti recursos utilitaristas descontextualizados, sino que nos acerca al sentido de la innovación desde experiencias que te dejan pensando, que suponen gestos profundos y valientes de renovación pedagógica
- Que aprovechen al máximo las clases y que lean las lecturas recomendadas antes de ir a clase, pues así el aprovechamiento del módulo será máximo.
- Aprovechar la experiencia ya que es una materia más práctica que el resto. Creo que tiene un enfoque muy adecuado y puede resultar atractivo.
- Les aconsejaría que tengan, por un lado, una mente abierta hacia nuevas perspectivas educativas y sociales, así como mantener una buena disposición al cambio y a los retos que estos representan.
- Recomiendo lectura intensa de los artículos y documentos facilitados y participación activa en debates y trabajos grupales

¿Hay algo más que quisieras decirnos sobre esta asignatura?

- Me ha acercado a la realidad de otros modelos educativos y ha despertado mi interés por llevarlos a la práctica.
- En cuanto al trabajo en grupo sobre una experiencia innovadora, creo que debería existir una mayor comunicación con el módulo con el que se comparte dicho trabajo para que no se llegue a un clima de aula negativo como ha pasado este año. Quizá una idea sería en lugar de crear los grupos según módulos, mezclar gente de ambos módulos para ese trabajo ya que la nota es para ambos módulos y así no hay lugar a pensar que en un módulo se explica más que en otro o se favorece a la gente.
- Enhorabuena y muchas gracias
- Excelente complemento para la asignatura de Naturaleza y sentido.
- El sentido contextualizado, real y dinámico de la innovación; humanización experiencial de la innovación, en esencia
- Ha sido una gran experiencia formativa, a nivel cognitivo en cuanto a contenidos importantes que hemos podido abordar, pero también a nivel emocional, pues desde el primer momento se generó un clima de aula cálido y de confianza que ha hecho que asistir a las clases de este módulo resultase ser una actividad realmente estimulante.
- Destaco la dedicación de sus profesoras y la adaptabilidad de estas hacia el alumnado.
- No incluiría los cursos externos dentro de esta asignatura para no restar tiempo a la profundización de sus contenidos



Nieves Blanco García

Media total de satisfacción con el módulo y profesora:

3,87

Índice de respuestas: 87,5 % (7 de 8)

Datos para la contextualización del grupo

Sexo: Mujer (85,71%)	Hombre (14,29%)	Edad: 20-23(0%)	24-27(57,14%)	28-35(42,86%)	36 o más(0%)
Nº habitual de alumnado que asiste a clase: 0-5 (100%) 6-10 (85,71%) 11-15 (0%) 16-22 (14,29%)					
Tu asistencia a esta asignatura con este/a profesor/a es del: 26-50% (0%) 51-75% (0%) 76-100% (100%)					
Régimen de dedicación: Tiempo completo (100%) Tiempo parcial (0%)					
Horas no presenciales que dedicas a la semana al ap. de esta asignatura: 0-1(0%) 2-3(42,86%) 4-5(28,57%) 6 o más (28,57%)					
Nº de veces que has asistido a tutorías. 0-2(71,43%) 1-2 (28,57%) 3-5 6 o más					
Nivel de dificultad de esta asignatura: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(14,29%) alto(57,14%) muy alto(28,57%)					
Tu interés inicial por esta asignatura era: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(14,29%) alto(42,86%) muy alto(42,86%)					
En estos momentos, tu interés por la misma es: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(14,29%) alto(0%) muy alto(85,71%)					

Autoevaluación del alumnado

He dedicado tiempo suficiente al Módulo	3,71
He contribuido al buen clima de clase	3,86
He participado activamente en las actividades de este Módulo	3,86

Valoración de la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura

1.- PLANIFICACIÓN DOCENTE	
La información proporcionada sobre la asignatura deja claro lo que se espera de mí, cómo acceder a los recursos educativos y cómo voy a ser evaluado/a	3,86
2.- DESARROLLO DE LA DOCENCIA	
2.1 Cumplimiento de la Planificación	
Las modalidades de enseñanza-aprendizaje se ajustan a: las características del grupo de estudiantes, la naturaleza de la asignatura y nuestras necesidades de aprendizaje	3,86
Hay coordinación entre los docentes que comparten la asignatura (contestar en caso de que la asignatura tenga varios docentes).	3,67
2.2 Metodología	
El ritmo y el nivel del curso es apropiado	3,57
Se estimula la participación	4
Se favorece la reflexión y el análisis	4
Favorece la comunicación	3,86
Tengo suficientes oportunidades de aprender de otros estudiantes	4
Se contribuye al desarrollo de un buen clima de grupo	4
Se establecen conexiones entre esta asignatura y otras asignaturas afines de la titulación	3,57
Favorece el aprendizaje autónomo (búsqueda de información complementaria, trabajos, investigaciones, etc.)	3,86
Los materiales y lecturas favorecen mi proceso de aprendizaje	3,86
2.3 Competencias Docentes desarrolladas por el profesor	
Muestra disponibilidad ante las demandas que hago (en tutorías, por e-mail)	4
El/La docente motiva para que me interese por mi proceso de aprendizaje	3,86
Atiende adecuadamente las consultas que se le plantean	4
Me ha orientado en la búsqueda de soluciones cuando he tenido problemas de aprendizaje	4
3.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El sistema de evaluación me permite conocer si voy alcanzando progresivamente las finalidades establecidas en el Módulo	3,71
Está abierto/a al diálogo en lo que se refiere a la mejora de la asignatura	3,86
El/La docente de este módulo proporciona una retroalimentación útil que apoya eficazmente mi aprendizaje	3,86
La evaluación de este módulo me da una oportunidad justa de demostrar mi aprendizaje	4
4.- RESULTADOS	
El módulo me resulta estimulante	3,86
Mi comprensión de la materia ha mejorado como resultado de haber asistido a esta asignatura	3,86

Sobre la materia: ¿Qué te gustó de la asignatura? ¿Cómo podemos mejorar su organización?

- En cuanto a la organización me gustó el cambio que se hizo en clase respecto a los horarios, juntando la clase en un único día de más horas ya que tener esta asignatura partida deja muchas cosas en el tintero y no permite profundizar y reflexionar de forma relajada, sin la presión del tiempo. Por tanto, tener de forma seguida 4 horas de clase ayuda a esta reflexión, ambiente relajado y oportunidad de profundizar y pararnos con calma ante aquello que vamos necesitando. De esta asignatura me gustó todo, principalmente descubrirla porque no sabía cómo estaba planteada. Me ha permitido profundizar en conceptos hasta ahora desconocidos y que como docente son necesarios conocer de forma profunda ya que te invitan a replantearte muchas de las experiencias vividas de forma práctica, así como a ir redirigiendo la mirada educativa.

- Es totalmente interesante y me ha abierto nuevas rutas para investigar y leer.

- Lo que más me ha gustado ha sido descubrir que un campo distinto al de la educación (filosofía) me ha servido para pensar en educación. Además, las actividades desarrolladas han sido realmente estimulantes pues han sido distintas, e carácter muy personal, lo cual ha facilitado el entablar una relación particular con la asignatura.

- me ha encantado todo!

- Detenimiento en lugares pedagógicos que parecen cotidianos pero que te sorprenden siendo verdaderos "desconocidos" sobre los que tienes la sensación de conocer poco, o contradictorios pero que se convierten en paradoja que nos ayuda a seguir pensándonos: la existencia de nuestra relación con el saber, el parate a pensar sobre "el sentido del sentido", qué es el sentido, cómo se construye (siempre en relación), nuestro lugar en la mediación, la autoridad como responsabilidad profesional y no como estatus de poder, la transmisión de la cultura como mediación provocadora que facilita la apropiación personal y no como adoctrinamiento... Autoconocimiento profesional: no hablar de nosotros, sino desde nosotros, tomando conciencia de que somos en "primera persona", y estamos en la relación educativa desde esa primera persona en la que se fusionan ser y saber Sentirnos más cercanos entre las compañeras y compañeros, sentir que tenemos al lado personas con una vida, reconocerles como una vida más allá que como un simple compañero o compañera que llega y se sienta al lado. Una nueva forma de vernos, de conocernos, dejando que nuestras experiencias de vida se cuelen con permiso en cada lectura, cada diálogo.

- Cursar la materia supuso un antes y un después en mi formación

- Me gustó el trato personal e individual que se da

Sobre el/la profesor/a: ¿Qué te gustó? ¿Cómo podemos mejorar la docencia en la asignatura?

- La profesora es uno de los puntos claves de la asignatura. Su presencia crea un clima de afecto y confianza entre todas y cada una de las personas que hemos participado en el módulo. Es la imagen de autoridad, entendida de la forma que hemos trabajado en clase y para mí desconocida hasta entonces. Su presencia, su conocimiento, experiencia, escucha y observación invitan a ese diálogo, reflexión y convivencia.

- Nieves es una profesora que tiene un don especial para crear atmósferas donde puedes ser tu misma.

- La docente es una experta y lo ha dejado claro. Es realmente un referente y ejemplo práctico de lo que enseña. La docente es teoría y práctica a la vez

- inmejorable.

- El favorecer dinámicas tranquilas, donde poder rumiar y rumiarnos, sin prisas, dejando huecos de quedarnos pensando, rodeando las lecturas por todas las caras posibles que hayamos podido encontrarle, por todas aquellas cosas que cada autora o autor haya podido decirnos a cada quien La confianza de poder pensar desde ti, sin necesidad de que sean respuestas "teorizadas", sino respuestas que parten de ti, de tus propias elaboraciones y que, además, puedes conectar con tus experiencias y, es más, necesitas hacerlo para entenderte por entre las lecturas y diálogos. La sensación de ser continuamente reconocida y, a la par, ser llevada a lugares donde no te reconoces pero que te ayudan a seguir pensándote

- Me gustó su pasión por lo que nos enseñaba, su flexibilidad y su capacidad de estimularnos para que estemos motivados/as siempre a pesar de la carga de trabajo

- Se da a la materia un enfoque reflexivo que al principio deja al alumno o alumna un poco desorientado/a, pero una vez se "engancha" a la materia, es muy estimulante

En general: ¿Qué consejo darías a los estudiantes que van a cursar esta asignatura el año que viene?

- Es una asignatura que profundiza en muchos términos que te hacen reflexionar sobre tu propia experiencia. Hay veces en los que el nivel es alto, en cuanto a complejidad a la hora de entender conceptos, pero como dice la profesora hay que estar completamente abierto y receptivo ante la lectura y

poco a poco te vas dando cuenta que vas entendiendo y comprendiendo dichos textos. Además, descubrir a personas como Recalcati o Hannah Arendt son una gran riqueza profesional y personal.

- Totalmente recomendable para todos aquellos que muestren interés en las relaciones entre el profesorado y el curriculum y entre el alumnado y el mismo.

- Que se abran al campo de la filosofía y que disfruten pensándose y pensándola. En este módulo tienen la oportunidad de descubrir (o reencontrarse) con la filosofía aplicada a pensar la pedagogía. Para las que supuso una piedra en el camino, este módulo supone un proceso de descubrimiento permanente y dialéctico entre tu Yo y la Filosofía

- Que se dejen llevar y disfruten mucho

- Disposición a la apertura, al dejarse llevar, al dejarse decir... a quitarse la coraza para volver a conocerse de otros modos

- Que se preparen para trabajar muchísimas horas, que la dedicación a la materia tiene que ser completa para su aprovechamiento

- Aconsejaría que se documentaran sobre la materia antes de elegirla, pues es muy específica y densa y puede agobiar la no-comprensión.

¿Hay algo más que quisieras decirnos sobre esta asignatura?

- Es una asignatura preciosa y necesaria para los docentes y personas en general.

- Provocación, en esencia

- La carga de trabajo, si bien muy útil, significativo y estimulante, ha sido enorme. Nos ha costado mucho trabajo seguir el ritmo semanal de las lecturas y relatos, que han sido muchos, teniendo que cursar otros módulos. La elaboración de relatos ha sido transformadora, estimulante, pero el proceso ha sido arduo



Javier Barquín Ruiz

Media total de satisfacción con el módulo y profesor:

3,90

Índice de respuestas: 66,7 % (2 de 3)

Datos para la contextualización del grupo					
Sexo: Mujer (50%)	Hombre (50%)	Edad: 20-23(50%)	24-27(50%)	28-35(0%)	36 o más(0%)
Nº habitual de alumnado que asiste a clase: 0-5 (100%) 6-10 (0%) 11-15 (0%) 16-22 (0%)					
Tu asistencia a esta asignatura con este/a profesor/a es del: 26-50% (0%) 51-75% (0%) 76-100% (100%)					
Régimen de dedicación: Tiempo completo (100%) Tiempo parcial (0%)					
Horas no presenciales que dedicas a la semana al ap. de esta asignatura: 0-1(0%) 2-3(50%) 4-5(50%) 6 o más (0%)					
Nº de veces que has asistido a tutorías: 0-2(100%) 1-2 (0%) 3-5 6 o más					
Nivel de dificultad de esta asignatura: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(100%) alto(0%) muy alto(0%)					
Tu interés inicial por esta asignatura era: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(0%) alto(0%) muy alto(100%)					
En estos momentos, tu interés por la misma es: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(0%) alto(0%) muy alto(100%)					

Autoevaluación del alumnado	
He dedicado tiempo suficiente al Módulo	4
He contribuido al buen clima de clase	4
He participado activamente en las actividades de este Módulo	4

Valoración de la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura	
1.- PLANIFICACIÓN DOCENTE	
La información proporcionada sobre la asignatura deja claro lo que se espera de mí, cómo acceder a los recursos educativos y cómo voy a ser evaluado/a	3,5
2.- DESARROLLO DE LA DOCENCIA	
2.1 Cumplimiento de la Planificación	
Las modalidades de enseñanza-aprendizaje se ajustan a: las características del grupo de estudiantes, la naturaleza de la asignatura y nuestras necesidades de aprendizaje	4
Hay coordinación entre los docentes que comparten la asignatura (contestar en caso de que la asignatura tenga varios docentes).	
2.2 Metodología	
El ritmo y el nivel del curso es apropiado	4
Se estimula la participación	4
Se favorece la reflexión y el análisis	4
Favorece la comunicación	4
Tengo suficientes oportunidades de aprender de otros estudiantes	4
Se contribuye al desarrollo de un buen clima de grupo	4
Se establecen conexiones entre esta asignatura y otras asignaturas afines de la titulación	4
Favorece el aprendizaje autónomo (búsqueda de información complementaria, trabajos, investigaciones, etc.)	4
Los materiales y lecturas favorecen mi proceso de aprendizaje	4
2.3 Competencias Docentes desarrolladas por el profesor	
Muestra disponibilidad ante las demandas que hago (en tutorías, por e-mail)	4
El/La docente motiva para que me interese por mi proceso de aprendizaje	4
Atiende adecuadamente las consultas que se le plantean	4
Me ha orientado en la búsqueda de soluciones cuando he tenido problemas de aprendizaje	4
3.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El sistema de evaluación me permite conocer si voy alcanzando progresivamente las finalidades establecidas en el Módulo	3,5
Está abierto/a al diálogo en lo que se refiere a la mejora de la asignatura	4
El/La docente de este módulo proporciona una retroalimentación útil que apoya eficazmente mi aprendizaje	3,5
La evaluación de este módulo me da una oportunidad justa de demostrar mi aprendizaje	3,5
4.- RESULTADOS	
El módulo me resulta estimulante	4
Mi comprensión de la materia ha mejorado como resultado de haber asistido a esta asignatura	4

Sobre la materia: ¿Qué te gustó de la asignatura? ¿Cómo podemos mejorar su organización?

- Las clases son muy dinámicas y en todo momento hay participación del alumnado. Se puede mejorar la organización con más comunicación entre los docentes del máster, ya que en ocasiones el alumnado de este módulo no era avisado de los cambios en el horario que se producían, dándose por hecho que el alumnado de este módulo estaba enterado y conforme con dichos cambios.
- Es una materia actualizada.

Sobre el/la profesor/a: ¿Qué te gustó? ¿Cómo podemos mejorar la docencia en la asignatura?

- Las cualidades que destaco del docente son su cercanía y su disposición en todo momento, además de la gran cantidad de material que nos ofrece y el gran saber que trasmite.
- Se adapta a nuestras necesidades y es flexible.

En general: ¿Qué consejo darías a los estudiantes que van a cursar esta asignatura el año que viene?

- Es una asignatura que, sin duda alguna, merece la pena cursar. Vivimos en la era digital y como docentes debemos conocerla y aplicarla adecuadamente en las aulas y en nuestro día a día.
- Sin duda es recomendable, hemos de tener en cuenta que las tecnologías nos rodean y hemos de conocer su repercusión.

¿Hay algo más que quisieras decirnos sobre esta asignatura?

- Al comenzar la asignatura era consciente de todos los cambios que se han producido con la llegada de la era digital, pero cursando la asignatura me he dado cuenta de que no conocía ni la mínima parte sobre ello. Gracias a esta asignatura mi interés sobre el tema ha crecido muchísimo más.



José Ignacio Rivas Flores

Media total de satisfacción
con el módulo y profesor:

3,92

Índice de respuestas: 100 % (3 de 3)

Datos para la contextualización del grupo					
Sexo: Mujer (100%)	Hombre (0%)	Edad: 20-23(0%)	24-27(66,67%)	28-35(0%)	36 o más(33,33%)
Nº habitual de alumnado que asiste a clase: 0-5 (66,67%) 6-10 (0%) 11-15 (0%) 16-22 (33,33%)					
Tu asistencia a esta asignatura con este/a profesor/a es del: 26-50% (0%) 51-75% (0%) 76-100% (100%)					
Régimen de dedicación: Tiempo completo (100%) Tiempo parcial (0%)					
Horas no presenciales que dedicas a la semana al ap. de esta asignatura: 0-1(0%) 2-3(66,67%) 4-5(33,33%) 6 o más (0%)					
Nº de veces que has asistido a tutorías: 0-2(66,67%) 1-2 (33,33%) 3-5 6 o más					
Nivel de dificultad de esta asignatura: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(100%) alto(0%) muy alto(0%)					
Tu interés inicial por esta asignatura era: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(0%) alto(33,33%) muy alto(66,67%)					
En estos momentos, tu interés por la misma es: muy bajo(33,33%) bajo(0%) medio(0%) alto(33,33%) muy alto(33,33%)					

Autoevaluación del alumnado	
He dedicado tiempo suficiente al Módulo	3,67
He contribuido al buen clima de clase	3,67
He participado activamente en las actividades de este Módulo	4

Valoración de la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura	
1.- PLANIFICACIÓN DOCENTE	
La información proporcionada sobre la asignatura deja claro lo que se espera de mí, cómo acceder a los recursos educativos y cómo voy a ser evaluado/a	4
2.- DESARROLLO DE LA DOCENCIA	
2.1 Cumplimiento de la Planificación	
Las modalidades de enseñanza-aprendizaje se ajustan a: las características del grupo de estudiantes, la naturaleza de la asignatura y nuestras necesidades de aprendizaje	3,67
Hay coordinación entre los docentes que comparten la asignatura (contestar en caso de que la asignatura tenga varios docentes).	4
2.2 Metodología	
El ritmo y el nivel del curso es apropiado	3,67
Se estimula la participación	4
Se favorece la reflexión y el análisis	4
Favorece la comunicación	4
Tengo suficientes oportunidades de aprender de otros estudiantes	3,67
Se contribuye al desarrollo de un buen clima de grupo	3,67
Se establecen conexiones entre esta asignatura y otras asignaturas afines de la titulación	4
Favorece el aprendizaje autónomo (búsqueda de información complementaria, trabajos, investigaciones, etc.)	4
Los materiales y lecturas favorecen mi proceso de aprendizaje	4
2.3 Competencias Docentes desarrolladas por el profesor	
Muestra disponibilidad ante las demandas que hago (en tutorías, por e-mail)	4
El/La docente motiva para que me interese por mi proceso de aprendizaje	4
Atiende adecuadamente las consultas que se le plantean	4
Me ha orientado en la búsqueda de soluciones cuando he tenido problemas de aprendizaje	4
3.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El sistema de evaluación me permite conocer si voy alcanzando progresivamente las finalidades establecidas en el Módulo	4
Está abierto/a al diálogo en lo que se refiere a la mejora de la asignatura	4
El/La docente de este módulo proporciona una retroalimentación útil que apoya eficazmente mi aprendizaje	4
La evaluación de este módulo me da una oportunidad justa de demostrar mi aprendizaje	4
4.- RESULTADOS	
El módulo me resulta estimulante	3,67
Mi comprensión de la materia ha mejorado como resultado de haber asistido a esta asignatura	4

Sobre la materia: ¿Qué te gustó de la asignatura? ¿Cómo podemos mejorar su organización?

- Entre todas, una de las más interesantes a las que he asistido.
- Lo que más me ha gustado ha sido poder aprender, conocer y dotarme de herramientas para poder proponer alternativas a la escuela con la que convivimos actualmente. En cuanto a su organización, debido al poco número de asistentes, el profesor ajustó la misma de forma adecuada, facilitándonos el desarrollo del mismo.
- A mí me ENCANTÓ la asignatura porque la construimos entre todos y por el grado de libertad y autonomía personal que nos ofrecía para participar y construir un temario entre todos, invitando a la reflexión y construcción como docentes, pero entiendo que este nivel tan elevado no sea apto para cualquier perfil de alumnado.

Sobre el/la profesora/a: ¿Qué te gustó? ¿Cómo podemos mejorar la docencia en la asignatura?

- Tiene un tremendo dominio y conocimiento acerca del tema. Me ha gustado su manera de enseñar y hacer las clases amenas y enriquecedoras
- Lo que más me ha gustado ha sido la construcción mediante el diálogo de los contenidos e ideas
- A mí me gusta mucho como docente porque invita a la reflexión crítica y aprendizaje autónomo, pero entiendo que otro perfil de alumnado menos

En general: ¿Qué consejo darías a los estudiantes que van a cursar esta asignatura el año que viene?

- Que sea una de entre las que tengan en cuenta porque es de verdad de las que más me han gustado asistir. Aunque fuéramos solo dos personas.
- que cambien el título de la asignatura a pregunta y traten de responderla con los contenidos que adquirieran. Es liberador.
- Aprender a pensar crítica y reflexivamente y leer mucho. Algo por otro lado, fundamental en EDUCACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

¿Hay algo más que quisieras decirnos sobre esta asignatura?

- Me ha permitido lanzarme a ser protagonista de la política educativa modificando desde la asociación de docentes a la que pertenezco (ADDA) aportar una perspectiva de igualdad a la Política Educativa que preside en la Junta de Andalucía y modificar la orden del 8 de junio.



Analía Leite Méndez

Media total de satisfacción con el módulo y profesora:

3,86

Índice de respuestas: 92,85 % (13 de 14)

Datos para la contextualización del grupo					
Sexo: Mujer (84,62%)	Hombre (15,38%)	Edad: 20-23(7,69%)	24-27(38,46%)	28-35(15,38%)	36 o más(38,46%)
Nº habitual de alumnado que asiste a clase: 0-5 (0%) 6-10 (7,69%) 11-15 (84,62%) 16-22 (7,69%)					
Tu asistencia a esta asignatura con este/a profesor/a es del: 26-50% (0%) 51-75% (0%) 76-100% (100%)					
Régimen de dedicación: Tiempo completo (92,31%) Tiempo parcial (7,69%)					
Horas no presenciales que dedicas a la semana al ap. de esta asignatura: 0-1(7,69%) 2-3(53,85%) 4-5(30,77%) 6 o más (7,69%)					
Nº de veces que has asistido a tutorías: 0-2(61,54%) 1-2 (23,08%) 3-5 (15,38%) 6 o más(0%)					
Nivel de dificultad de esta asignatura: muy bajo(0%) bajo(15,38%) medio(53,85%) alto(23,08%) muy alto(7,69%)					
Tu interés inicial por esta asignatura era: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(0%) alto(38,46%) muy alto(61,54%)					
En estos momentos, tu interés por la misma es: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(0%) alto(7,69%) muy alto(92,31%)					

Autoevaluación del alumnado	
He dedicado tiempo suficiente al Módulo	3,69
He contribuido al buen clima de clase	4
He participado activamente en las actividades de este Módulo	3,77

Valoración de la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura	
1.- PLANIFICACIÓN DOCENTE	
La información proporcionada sobre la asignatura deja claro lo que se espera de mí, cómo acceder a los recursos educativos y cómo voy a ser evaluado/a	4
2.- DESARROLLO DE LA DOCENCIA	
2.1 Cumplimiento de la Planificación	
Las modalidades de enseñanza-aprendizaje se ajustan a: las características del grupo de estudiantes, la naturaleza de la asignatura y nuestras necesidades de aprendizaje	3,92
Hay coordinación entre los docentes que comparten la asignatura (contestar en caso de que la asignatura tenga varios docentes).	2,77
2.2 Metodología	
El ritmo y el nivel del curso es apropiado	3,85
Se estimula la participación	4
Se favorece la reflexión y el análisis	4
Favorece la comunicación	3,92
Tengo suficientes oportunidades de aprender de otros estudiantes	4
Se contribuye al desarrollo de un buen clima de grupo	4
Se establecen conexiones entre esta asignatura y otras asignaturas afines de la titulación	3,76
Favorece el aprendizaje autónomo (búsqueda de información complementaria, trabajos, investigaciones, etc.)	3,76
Los materiales y lecturas favorecen mi proceso de aprendizaje	3,85
2.3 Competencias Docentes desarrolladas por el profesor	
Muestra disponibilidad ante las demandas que hago (en tutorías, por e-mail)	3,92
El/La docente motiva para que me interese por mi proceso de aprendizaje	3,92
Atiende adecuadamente las consultas que se le plantean	4
Me ha orientado en la búsqueda de soluciones cuando he tenido problemas de aprendizaje	4
3.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El sistema de evaluación me permite conocer si voy alcanzando progresivamente las finalidades establecidas en el Módulo	3,69
Está abierto/a al diálogo en lo que se refiere a la mejora de la asignatura	4
El/La docente de este módulo proporciona una retroalimentación útil que apoya eficazmente mi aprendizaje	3,85
La evaluación de este módulo me da una oportunidad justa de demostrar mi aprendizaje	3,92
4.- RESULTADOS	
El módulo me resulta estimulante	3,92
Mi comprensión de la materia ha mejorado como resultado de haber asistido a esta asignatura	3,92

Sobre la materia: ¿Qué te gustó de la asignatura? ¿Cómo podemos mejorar su organización?

- La profundización en el tema y el debate, fueron los puntos fuertes. Para mejora de su organización, que se siga un orden claro sobre los contenidos a abordar.
- Me gustó la explicación sobre conceptos referidos a evaluación y conocer la macroevaluación en este y otros países. Aunque pertenecientes a la misma asignatura, no ha habido coordinación entre las profesoras que la imparten. Considero que hubiera sido más interesante que las dos compartieran el aula para enriquecer la comprensión de esos conceptos trabajados en clase.
- Hablábamos de diferentes perspectivas, métodos y estrategias de evaluación y hacíamos lecturas profundas como la epistemología de la complejidad de Edgar Morín , o mal de escuela de Daniel Pennac.
- Por parte de Analía, me gustó la oferta de textos para leer y la oportunidad de elegir mis propios materiales para participar en clase.
- Los temas trabajos y la información ofrecida por la profesora.
- He podido clarificar los conceptos necesarios para realizar una buena evaluación en mi alumnado.
- Todo lo que se ha trabajado ha sido interesante. Atención especial a la evaluación dialógica y a el estudio reflexivo de incidentes personales. La evaluación como aprendizaje.
- El diálogo tan fluido entre todos los participantes. Un espacio mayor hubiera sido genial.
- Me ha gustado mucho el haber tenido la oportunidad de ver otra "mirada" de la evaluación. He podido clarificar conceptos tan fundamentales como calificación y evaluación. La organización ha sido muy satisfactoria, se ha propiciado la reflexión, el análisis, la reflexión y siempre un permanente diálogo profesor-alumno para aclarar las dudas que iban surgiendo.
- Me ha gustado mucho pues me ha hecho ver que la evaluación va mucho más allá que la calificación a la que estamos acostumbrados en las escuelas. Me ha gustado mucho la forma de llevar las clases pues fuimos nosotros y nosotras mismas las que marcábamos el ritmo.
- La claridad expositiva de los conceptos, los debates en clase y la reflexión que he tenido que hacer sobre todo lo aprendido de mis compañeros/as, profesoras y de las lecturas.
- Me ha gustado mucho la dinámica de la clase y el clima, a través de sesiones completamente dialógicas. Aunque a veces dicha organización ha sido un poco caótica, ya que el debate ocupaba demasiadas sesiones.

Sobre el/la profesor/a: ¿Qué te gustó? ¿Cómo podemos mejorar la docencia en la asignatura?

- Muy flexible, cercana y abierta al diálogo. Lo único que mejoraría de ella sería su organización de las lecturas, que existiera más orden en la planificación.
- La forma de explicar y el trato al alumnado ha sido excelente.
- Es dulce , comprensiva y explica con mucha claridad.
- Hace la clase muy amena y participativa.
- Su experiencia, su profesionalidad y su dulzura hablando
- Es muy flexible, activa y participativa.
- Es maravilloso el trato de esta profesora. Cordial, cercana y relajada. Considerada con las necesidades del grupo y cada persona que lo forma.
- Analía tiene una narrativa y una dulzura expositiva que enamora. Sería genial que hubiésemos tenido una video-conferencia que surgió con el colegio Trabenco. Sería genial organizar desde el módulo entrevistas de este tipo. No pudo ser debido a que el equipo educativo del colegio no concretó. Sería interesante incentivar estas experiencias.
- Me ha gustado mucho el respeto con el que nos ha tratado a todas y todos las alumnas y alumnos. Analía ha sido en todo momento cercana, amable y ha estado abierta siempre al diálogo y a satisfacer los intereses del grupo. Ha demostrado gran conocimiento de la materia y ha sabido transmitirlo de forma dinámica con debates y participación activa por parte del alumnado, lo que ha propiciado que el interés por el módulo fuese en aumento.
- Su cercanía y flexibilidad ante nuestros intereses y necesidades.
- TODO. Ha sido muy cariñosa, empática, entregada, generosa, con una sensibilidad especial para la docencia.
- Me ha gustado mucho la sensibilidad, cercanía y comprensión de la docente. Así como su capacidad de escucha y reflexión.

En general: ¿Qué consejo darías a los estudiantes que van a cursar esta asignatura el año que viene?

- Que aprovechen las lecturas, ya que son muy interesantes, y que participen en los debates que surjan.

- Que lean todos los artículos que proporciona Analía y que en base a ellos reflexionen sobre su propia práctica educativa.
- Van a disfrutar conociendo el mundo de la evaluación.
- Tener la mente abierta y leer mucho sobre el tema.
- Que la aprovechen porque es una tema muy importante como es la evaluación.
- Que aprovechen al máximo las clases
- Que participaran en este módulo.
- Que sigan las lecturas con regularidad y traten de reflexionar de forma profunda sobre los aspectos trabajados.
- Hay otros módulos muy interesantes, recomiendo que lean bien el programa de cada uno.
- Que aprovechen al máximo las clases y que lean las lecturas recomendadas antes de ir a clase, pues así el aprovechamiento del módulo será máximo.
- Que participen en los debates y expongan sus dudas y opiniones.
- Aconsejaría leer las lecturas recomendadas por las docentes y asistir a todas las clases.
- La evaluación es un componente muy importante en el ámbito de la educación, por lo que es necesario cursar esta asignatura y comprender de manera acertada este ámbito.

¿Hay algo más que quisieras decirnos sobre esta asignatura?

- La parte de Analía, a modo personal, me gustó mucho más que la de Carmen, por la forma de abordar los conocimientos y de construir el pensamiento. Estoy satisfecha con su labor docente y me gustaría que siguiera formando parte del equipo docente del máster
- Volvería a cursarla otra vez.
- Excelente asignatura
- El único problema que he llegado a encontrar ha sido la poca comunicación entre ambas profesoras.
- Una de las asignaturas que te hacen reflexionar con lo que trabajas y has trabajado.
- Veo importancia en que en este módulo se separen las dos partes en tiempos diferenciados. La parte de Carmen Rodríguez y esta, hacer una antes y otra después y no mezclar, dándole mayor continuidad con dos veces a la semana se sacaría mayor rendimiento pienso yo.
- Muy interesante.
- Analía me ha sorprendido gratamente, me ha encantado la visión que nos ha dado de la evaluación.
- Ha sido una gran experiencia formativa, a nivel cognitivo en cuanto a contenidos importantes que hemos podido abordar, pero también a nivel emocional, pues desde el primer momento se generó un clima de aula cálido y de confianza que ha hecho que ir a clase fuera un auténtico placer.
- Excelente asignatura, excelentes docentes.



Carmen Rodríguez Martínez

Media total de satisfacción con el módulo y profesora:

3,32

Índice de respuestas: 85,7 % (12 de 14)

Datos para la contextualización del grupo					
Sexo: Mujer (83,33%)	Hombre (16,67%)	Edad: 20-23(8,33%)	24-27(41,67%)	28-35(16,67%)	36 o más(33,33%)
Nº habitual de alumnado que asiste a clase: 0-5 (8,33%) 6-10 (8,33%) 11-15 (75%) 16-22 (8,33%)					
Tu asistencia a esta asignatura con este/a profesor/a es del: 26-50% (0%) 51-75% (8,33%) 76-100% (91,67%)					
Régimen de dedicación: Tiempo completo (83,33%) Tiempo parcial (16,67%)					
Horas no presenciales que dedicas a la semana al ap. de esta asignatura: 0-1(8,33%) 2-3(58,33%) 4-5(16,67%) 6 o más (16,67%)					
Nº de veces que has asistido a tutorías. 0-2(83,33%) 1-2 (8,33%) 3-5 (8,33%) 6 o más(0%)					
Nivel de dificultad de esta asignatura: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(50%) alto(41,67%) muy alto(8,33%)					
Tu interés inicial por esta asignatura era: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(16,67%) alto(50%) muy alto(33,33%)					
En estos momentos, tu interés por la misma es: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(33,33%) alto(8,33%) muy alto(58,33%)					

Autoevaluación del alumnado	
He dedicado tiempo suficiente al Módulo	3,58
He contribuido al buen clima de clase	3,92
He participado activamente en las actividades de este Módulo	3,83

Valoración de la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura	
1.- PLANIFICACIÓN DOCENTE	
La información proporcionada sobre la asignatura deja claro lo que se espera de mí, cómo acceder a los recursos educativos y cómo voy a ser evaluado/a	3,67
2.- DESARROLLO DE LA DOCENCIA	
2.1 Cumplimiento de la Planificación	
Las modalidades de enseñanza-aprendizaje se ajustan a: las características del grupo de estudiantes, la naturaleza de la asignatura y nuestras necesidades de aprendizaje	3,33
Hay coordinación entre los docentes que comparten la asignatura (contestar en caso de que la asignatura tenga varios docentes).	2,83
2.2 Metodología	
El ritmo y el nivel del curso es apropiado	3,25
Se estimula la participación	3,25
Se favorece la reflexión y el análisis	3,5
Favorece la comunicación	3,17
Tengo suficientes oportunidades de aprender de otros estudiantes	3,42
Se contribuye al desarrollo de un buen clima de grupo	3,17
Se establecen conexiones entre esta asignatura y otras asignaturas afines de la titulación	3,5
Favorece el aprendizaje autónomo (búsqueda de información complementaria, trabajos, investigaciones, etc.)	3,5
Los materiales y lecturas favorecen mi proceso de aprendizaje	3,67
2.3 Competencias Docentes desarrolladas por el profesor	
Muestra disponibilidad ante las demandas que hago (en tutorías, por e-mail)	3,64
El/La docente motiva para que me interese por mi proceso de aprendizaje	3,17
Atiende adecuadamente las consultas que se le plantean	3
Me ha orientado en la búsqueda de soluciones cuando he tenido problemas de aprendizaje	3,18
3.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El sistema de evaluación me permite conocer si voy alcanzando progresivamente las finalidades establecidas en el Módulo	3,27
Está abierto/a al diálogo en lo que se refiere a la mejora de la asignatura	3,17
El/La docente de este módulo proporciona una retroalimentación útil que apoya eficazmente mi aprendizaje	3,18
La evaluación de este módulo me da una oportunidad justa de demostrar mi aprendizaje	3,58
4.- RESULTADOS	
El módulo me resulta estimulante	3,25
Mi comprensión de la materia ha mejorado como resultado de haber asistido a esta asignatura	3,25

Sobre la materia: ¿Qué te gustó de la asignatura? ¿Cómo podemos mejorar su organización?

- Me gustó conocer más sobre ese ámbito de la evaluación y ser aún más consciente de la importancia de estar al día en estos conocimientos.
- Los conceptos sobre evaluación.
- hablábamos de las políticas educativas de evaluación, Las nuevas reformas en un mundo global, los Organismos internacionales, la estandarizan y pedagogías productivas. Con ella pudimos también disfrutar de muchísimas lecturas que me ayudaron a conocer mejor el sistema político educativo en el que nos movemos en la actualidad.
- La materia de por sí era interesante. Y nos presentaron muchos textos y conceptos nuevos.
- Los temas tratados y la información ofrecida.
- La materia en sí.
- Conocer mucha información que no tenía Las reflexiones y debates.
- Analizar los sentidos evaluativos internacionales y las motivaciones que encierran es un aspecto macroevaluativo apasionante y que propicia la reflexión de mi práctica docente.
- Eché en falta mayor coordinación entre ambas docentes. Me hubiera gustado que las clases hubieran sido prácticas en lugar de ver diapositivas de un powerpoint.
- La claridad expositiva de los conceptos, los debates en clase y la reflexión que he tenido que hacer sobre todo lo aprendido de mis compañeros/as, profesoras y de las lecturas
- Es una asignatura que de entrada no llama mucho la atención al estudiante, debido a que lo macro de la educación es algo más tedioso. Aun así, es un tema bastante interesante y necesario conocer.

Sobre el/la profesor/a: ¿Qué te gustó? ¿Cómo podemos mejorar la docencia en la asignatura?

- Me gustó ver su alto nivel de conocimiento en este campo, y su afán por mejorar el sistema educativo actual. Algo que mejoraría, y que me parece un punto débil de la asignatura y de su práctica docente, es no prestar suficiente atención o ayuda ante las dudas, sobre todo de aquellos conceptos básicos que no todos entendían aún.
- Las explicaciones y el esfuerzo por hacer comprender conceptos complicados
- El foro de Sevilla y su apuesta por otro sistema educativo es un movimiento que me despertó muchísimo respeto y admiración , es muy necesario la agrupación de profesionales expertos que se expresen y defienden el cambio a mejor de nuestro sistema educativo.
- Los textos que nos mostraba eran generalmente interesantes.
- Su profesionalidad.
- No me motiva mucho su forma de dar clases, creo que no tiene coherencia con la innovación que busco
- Consideración con el alumnado y amabilidad en el trato. Apertura a la ayuda en los temas que no se conocen profundamente.
- Siempre fundamenta su argumentario con estudios, lo que desde mi punto de vista ofrece rigor. Su proyecto de establecer rutas de colaboración entre miembros de la comunidad educativa para fomentar un pacto de estado por la educación arroja luz sobre posibles vías de configuración de un sistema educativos de todos y de todas. Un aula de mayor tamaño hubiese sido una buena idea
- Me gustó que nos dejaba expresarnos libremente
- Pese a ser la parte más tediosa de la asignatura la profesora nos ha motivado para aprender y nos ha ayudado a tomar una posición con respecto a la evaluación a nivel macro.
- La disponibilidad de la docente es una característica que destaco de ella y el análisis que realiza sobre el tema tratado.

En general: ¿Qué consejo darías a los estudiantes que van a cursar esta asignatura el año que viene?

- Una intensa lectura de los documentos ofrecidos.
- Que lean todos los artículos y reflexionen sobre su práctica educativa
- Van a disfrutar conociendo mejor el mundo de la evaluación
- Leer mucho e ir a clase para participar.
- Investigar sobre la evaluación y lo que está ocurriendo en la sociedad
- Que miren bien la docente que imparte la asignatura
- Hacer las lecturas intensas a diario. Ir llevando dossier de los trabajos de cada clase.
- Aprender a cuestionar las políticas evaluativas con un juicio crítico es vital para no reproducir pautas antipedagógicas en la práctica docente.
- Hay otros módulos más que interesantes en los que sin duda se aprende algo nuevo, algo que no se pueda aprender en otro lado.

- Que pregunten todo lo que no terminen de entender
- Que lean las lecturas recomendadas y que no falten a las clases ya que en ellas es donde se aprende más.
- Es un tema, como he comentado anteriormente, que necesita de mucha comprensión, debido a la complejidad del mismo. Por lo que recomiendo mucha atención y paciencia.

•
¿Hay algo más que quisieras decirnos sobre esta asignatura?

- Me gustaría que se fomentara algo más la investigación, que hubiera más estimulación para indagar en estos conocimientos. El hecho de que pareciera que todo estaba más o menos sabido y que aquellos conceptos básicos debían pasarse por alto, fomentaba que muchos compañeros se sintieran perdidos.
- Volvería a cursar esta asignatura.
- Excelente asignatura
- Que las profesoras del módulo no estaban demasiado coordinadas. Parecía que cada una iba por su lado
- Falta de tiempo para aprender más
- La otra parte de la asignatura si me ha gustado
- Creo que se sacaría mayor rendimiento si se diera por separado de la parte de Analía ya que tal y como está organizado me ha producido dispersión de los contenidos.
- Repetiría la asignatura sin dudarlo.
- Para nada es un módulo que no me haya gustado, si que ha sido el más flojo, al menos con esta docente, aun así, D^a Carmen me ha parecido una eminencia en cuanto a saber se refiere, quizás no en cuanto a transmitir, lo bueno, es que probablemente sea tan solo yo tenga esta opinión, a lo mejor debería haber afrontado el módulo de otra forma (yo), no se
- Excelente asignatura, excelentes docentes.



Pilar Sepúlveda Ruiz

Media total de satisfacción con el módulo y profesora:

3,94

Índice de respuestas: 75 % (12 de 16)

Datos para la contextualización del grupo					
Sexo: Mujer (91,67%)	Hombre (8,33%)	Edad: 20-23(0%)	24-27(33,33%)	28-35(33,33%)	36 o más(33,33%)
Nº habitual de alumnado que asiste a clase: 0-5 (0%) 6-10 (0%) 11-15 (58,33%) 16-22 (41,67%)					
Tu asistencia a esta asignatura con este/a profesor/a es del: 26-50% (0%) 51-75% (0%) 76-100% (100%)					
Régimen de dedicación: Tiempo completo (100%) Tiempo parcial (0%)					
Horas no presenciales que dedicas a la semana al ap. de esta asignatura: 0-1(0%) 2-3(25%) 4-5(58,33%) 6 o más (16,67%)					
Nº de veces que has asistido a tutorías: 0-2(66,67%) 1-2 (25%) 3-5 6 o más(8,33%)					
Nivel de dificultad de esta asignatura: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(66,67%) alto(25%) muy alto(8,33%)					
Tu interés inicial por esta asignatura era: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(0%) alto(50%) muy alto(50%)					
En estos momentos, tu interés por la misma es: muy bajo(0%) bajo(0%) medio(0%) alto(16,67%) muy alto(83,33%)					

Autoevaluación del alumnado	
He dedicado tiempo suficiente al Módulo	3,75
He contribuido al buen clima de clase	3,92
He participado activamente en las actividades de este Módulo	3,83

Valoración de la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura	
1.- PLANIFICACIÓN DOCENTE	
La información proporcionada sobre la asignatura deja claro lo que se espera de mí, cómo acceder a los recursos educativos y cómo voy a ser evaluado/a	3,92
2.- DESARROLLO DE LA DOCENCIA	
2.1 Cumplimiento de la Planificación	
Las modalidades de enseñanza-aprendizaje se ajustan a: las características del grupo de estudiantes, la naturaleza de la asignatura y nuestras necesidades de aprendizaje	3,92
Hay coordinación entre los docentes que comparten la asignatura (contestar en caso de que la asignatura tenga varios docentes).	4
2.2 Metodología	
El ritmo y el nivel del curso es apropiado	3,83
Se estimula la participación	3,92
Se favorece la reflexión y el análisis	4
Favorece la comunicación	4
Tengo suficientes oportunidades de aprender de otros estudiantes	3,92
Se contribuye al desarrollo de un buen clima de grupo	4
Se establecen conexiones entre esta asignatura y otras asignaturas afines de la titulación	3,92
Favorece el aprendizaje autónomo (búsqueda de información complementaria, trabajos, investigaciones, etc.)	4
Los materiales y lecturas favorecen mi proceso de aprendizaje	4
2.3 Competencias Docentes desarrolladas por el profesor	
Muestra disponibilidad ante las demandas que hago (en tutorías, por e-mail)	4
El/La docente motiva para que me interese por mi proceso de aprendizaje	3,92
Atiende adecuadamente las consultas que se le plantean	3,92
Me ha orientado en la búsqueda de soluciones cuando he tenido problemas de aprendizaje	3,92
3.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
El sistema de evaluación me permite conocer si voy alcanzando progresivamente las finalidades establecidas en el Módulo	3,75
Está abierto/a al diálogo en lo que se refiere a la mejora de la asignatura	3,92
El/La docente de este módulo proporciona una retroalimentación útil que apoya eficazmente mi aprendizaje	4
La evaluación de este módulo me da una oportunidad justa de demostrar mi aprendizaje	3,83
4.- RESULTADOS	
El módulo me resulta estimulante	3,92
Mi comprensión de la materia ha mejorado como resultado de haber asistido a esta asignatura	4

Sobre la materia: ¿Qué te gustó de la asignatura? ¿Cómo podemos mejorar su organización?

- Los textos son muy interesantes y nos ayudan a reflexionar y re-pensar nuestra labor como docentes. Es muy importante pararse delante del texto y mantener un diálogo. La selección de textos que nos ofrecen en esta asignatura es de gran riqueza y pueden comenzar (en mi caso fue de las primeras asignaturas) a despertarnos la curiosidad y ganas por querer conocer más. La formación del profesorado es un tema de gran importancia y por lo tanto también lo es esta asignatura. En cuanto a la organización, veo muy interesante el incidente crítico porque te hace mucho pensarte como docente y ampliar la mirada, pero en relación al trabajo en grupo, están las ventajas y desventajas de hacer un trabajo en grupo. Lo único que diría sería la falta de tiempo, se juntó todo en el último momento (para exposiciones porque es cierto que Pilar es muy flexible en cuanto a la entrega de tareas). Quizá desde primera hora realizar una buena organización de los trabajos en grupo para las exposiciones.

- Me gusto su metodología, la clase en círculo ha posibilitado el intercambio de ideas.
- Los conceptos que se han tratado me han hecho reflexionar sobre mi práctica diaria
- Los temas tratados, los debates y los compañeros y compañeras.
- Lo que más me ha gustado ha sido cuánto he aprendido: básicamente, he aprendido a cambiar la mirada sobre lo que supone la formación docente, a ir más allá, a conocer otros modos de formación, a pensar y reflexionar...

- La profesora, la dinámica, los métodos empleados, las discusiones, la familiaridad... todo
- El despliegue más humano de la formación del profesorado: la formación más allá del "experto", sino como el proceso donde ir conociéndonos como profesionales y como personas, como colectivo que necesita de la cultura colaborativa para encontrar el sentido a su hacer cotidiano. Conocer propuestas formativas Aproximarnos a los diversos modelos de formación docente inicial y continua, buscando comprender su complejidad La relevancia de la función tutorial docente Incidentes críticos que por su carácter "cotidiano" parecen alejados del concepto de "formación" (que suena a procesos largos, progresivos) pero que sin duda suponen puntos de inflexión para repensarnos desde el plano de la formación docente, entendiendo el sentido cotidiano, de los "detalles de las acciones" humilde y humano de la complejidad de la formación y de la profesión

- Me gustó la forma de llevar las clases a través de lecturas y a raíz de estas debates y diálogos.
- El módulo de Pilar Sepúlveda ha significado una invitación a la reflexión -individual y colectiva sobre nuestras prácticas-, creando para ello un espacio abierto al diálogo que ha posibilitado que cada sesión se convirtiera en una verdadera terapia de grupo donde hemos expresado, sin inhibiciones, nuestros sueños, pensamientos, temores, retos, frustraciones y vivencias en el mundo de la educación. Ha sido un verdadero espacio de encuentro para el intercambio de ideas, experiencias, preocupaciones, alternativas y ejemplos que podré utilizar como fuentes de inspiración para mi propia práctica docente. La organización ha sido muy satisfactoria, pues como he comentado anteriormente se ha propiciado la reflexión, el análisis, la reflexión y siempre un permanente diálogo profesor-alumno para aclarar las dudas que iban surgiendo.

- Todo. No veo aspectos susceptibles de mejora salvo la organización del turno de palabra durante los debates, aunque es algo que fuimos mejorando poco a poco en clase

- TODO, especialmente los debates en clase y todas las reflexiones que hemos podido hacer en clase.

- Especialmente el ambiente tan positivo y estimulante que tanto docente como compañeros y compañeras brindaban. Por otro lado, destaco las lecturas y los trabajos que hicieron que mi identidad docente se transformara.

Sobre el/la profesor/a: ¿Qué te gustó? ¿Cómo podemos mejorar la docencia en la asignatura?

- Pilar es una profesora que ayuda a generar un clima afecto y confianza en clase. Gracias a ella, se generó un tiempo-espacio de confianza en el que éramos libres de compartir nuestras experiencias, sentirnos escuchados por los compañeros y compañeras y por Pilar. En cuanto a mejorar la docencia de la asignatura, no tengo nada que destacar. Quizá que Pilar tiene tantas cosas que compartir con nosotros/as que en algunas ocasiones nos quedábamos con ganas de participar más nosotros/as, pero desde que comenzamos con un moderador/a en clase tuvimos más oportunidad de participar y que la clase no fuese guiada solamente por la profesora.

- Ser una más. Ha intercambiado ideas y ha propuesto bibliografía interesante.

- Es única

- La profesionalidad, la elegancia, el saber estar y por supuesto el sentimiento que le peno a todo lo que hace.

- Valoro de ella su personalidad: todo lo que muestra y comparte con su alumnado es realmente humano (atención, cariño, bondad, escucha, asertividad, honestidad...), lo cual abre la posibilidad de afrontar y aprender la asignatura de un modo muy amable y agradable.
- Todo. Su cercanía, su adaptabilidad, su disposición, la familiaridad con que hemos sido tratados y que ha logrado crear un clima de grupo.
- Dinamismo Diálogo Apertura Escucha Cercanía Sentido del humor Oportunidad a los alumnos de ofrecer nuevas lecturas Enlazar continuamente comentarios de unas y otros para continuar profundizando
- Su cercanía, simpatía y escucha.
- Me ha gustado mucho el respeto con el que nos ha tratado a todas y todos. Pilar ha sido en todo momento cercana, amable y ha estado abierta siempre al diálogo y a satisfacer los intereses del grupo. Ha demostrado gran conocimiento de la materia y ha sabido transmitirlo de forma dinámica con debates y participación activa por parte del alumnado, lo que ha propiciado que el interés por el módulo fuese en aumento.
- Me gustó todo, pero sobre todo su cercanía e implicación personal
- Su dedicación a su profesión, su paciencia con el alumnado, su empatía y porque provoca el aprendizaje.
- Considero a Pilar una docente apasionada por su trabajo y empática con el alumnado, cuestionándose siempre sus propias actitudes y abierta al diálogo.

En general: ¿Qué consejo darías a los estudiantes que van a cursar esta asignatura el año que viene?

- Lo más importante que se sientan libres a la hora de compartir sus pensamientos porque en ningún momento serán juzgados, al menos por parte de la profesora. Cualquier cosa que necesiten pueden contar con Pilar porque es una magnífica profesional y una brillante persona, estoy segura de que es una de esas personas con las que puedes contar porque siempre te ayuda en lo que puede. En definitiva, disfrutar la asignatura al máximo porque pasa muy rápido y saber elegir muy bien el grupo con el que se hace el trabajo porque luego la nota depende de lo que cada uno rinda.
- Que lean toda la bibliografía propuesta porque les enriquecerá el pensamiento y la reflexión.
- Que la seleccionen y aprovechen cada segundo
- Disfrutar y formarse cada día más
- Que no dejen escapar ni una hora. Por desgracia, entre visitas de personas externas y "días de" hemos perdido muchas clases de este módulo y he sentido que no lo he podido aprovechar y disfrutar como se debiera. Tal y como se ha presentado, requiere se tiempos de reflexión y compartir... y ese "compartir" es lo que nos ha faltado por el motivo anteriormente expuesto.
- Que trabajen a diario la reflexión de cada clase para poder ir comprendiendo las siguientes. Que se impliquen en los debates de las clases, para lo cual hay que llevar al día las lecturas solicitadas. Que descubran el valor de la retroalimentación.
- Disposición de debate y diálogo Disposición de escucha activa (es importante el enlace de unos comentarios y otros para continuar construyendo)
- Que no tengan miedo a participar y a exponer sus ideas, sentimientos y reflexiones.
- Que aprovechen al máximo las clases y que lean las lecturas recomendadas antes de ir a clase, pues así el aprovechamiento del módulo será máximo.
- Que disfruten de ella y de su profesora
- Les aconsejo que se preparen para las múltiples preguntas a las que van a tener que enfrentarse para poder estar abiertos al aprendizaje.
- Dedicar tiempo a las lecturas y participar en los debates

¿Hay algo más que quisieras decirnos sobre esta asignatura?

- Es una asignatura muy importante e interesante. La profesora hace que sea un espacio dinámico, alegre, lleno de sentimientos y confianza.
- Me ha permitido conocer autores y reflexionar sobre mi trayectoria profesional.
- Es una asignatura que debe de estar en el Máster como una de las más importantes.
- Quizás se podría tener en cuenta el próximo año el prestar atención a los días festivos y visitas externas para que no caigan tanto en una asignatura en concreto.
- Ha sido un placer vivirla. Ha sido el centro donde reunirnos a contarnos vivencias y reflexionar sobre lo que aprendíamos en relación a nuestra propia experiencia. Se ha fomentado la escucha a los demás. Ha sido muy bonita la vivencia.
- Entenderse en la formación docente desde un punto de vista holístico y humano, en esencia

- Ha sido una gran experiencia formativa, a nivel cognitivo en cuanto a contenidos importantes que hemos podido abordar, pero también a nivel emocional, pues desde el primer momento se generó un clima de aula cálido y de confianza que ha hecho que asistir a las clases de este módulo resultase ser una actividad realmente estimulante.
- Excelente asignatura.
- Me ha gustado la manera en la que nos hemos sentido un grupo donde apoyarnos y compartir nuestras experiencias