

DISCURSO DE APERTURA DEL CURSO 2010-2011 DE LA EXCMA. Y MAGFCA. SRA. RECTORA DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA D^a ADELAIDA DE LA CALLE

Excmo. Sr. Consejero de Economía, Innovación y Ciencia de la Junta de Andalucía,

Ilmo. Sr. Secretario General de Universidades, Investigación y Tecnología,

Ilmo. Sr. Alcalde del Ayuntamiento de Málaga

Ilmo. Sr. Presidente de la Diputación Provincial de Málaga,

Excelentísimas e Ilustrísimas autoridades,

Miembros de la Comunidad Universitaria,

Señoras y Señores,

Amigas y Amigos:

Permítanme iniciar mi alocución dando las gracias y felicitando al profesor Doctor Don José Muñoz Pérez, Catedrático de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial, adscrito a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática de la Universidad de Málaga, por su magnífica disertación sobre **la inteligencia computacional inspirada en la vida**, como lección inaugural del curso académico 2010/11.

Decía el poeta y ensayista inglés Aldous Huxley que existen tres clases de inteligencia: la inteligencia humana, la inteligencia animal y la inteligencia militar. El profesor Muñoz Pérez nos ha demostrado que también existe la de nominada "inteligencia computacional", que trata de simular o reproducir, apoyada en los computadores, el comportamiento humano.

Lo cierto es que aunque sea una ciencia joven, sus aplicaciones están siendo ya innumerables en la mejora de nuestra vida cotidiana. Desde el campo de la salud al lúdico, abriendo las puertas a aplicaciones inimaginables.

En segundo lugar, deseo darles la bienvenida, un año más, a la Universidad de Málaga, con motivo de la inauguración de un nuevo curso académico.

En este caso lo hacemos desde el salón de actos que comparten la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo y la nueva Facultad de Comercio y Gestión. Dos centros emblemáticos de esta institución académica que tienen en común haber abandonado sus viejas sedes en el Palo y en el Ejido, respectivamente, para ocupar ahora un lugar de privilegio en la ampliación del Campus de Teatinos, y compartir unas instalaciones y un equipamiento moderno, acorde con el nivel de las enseñanzas que se imparten en estas aulas.

Mi agradecimiento a los profesores, a los alumnos y al personal de administración y servicios de estos centros y muy especialmente a sus respectivos Decanos: Profesor Montalbán y Profesor Cantalejo, y a sus equipos de dirección, por las facilidades y la ayuda prestada en la organización de este evento y por acogernos, hoy, en este

magnífico salón de actos, espléndido escaparate para mostrar a la sociedad y al gobierno de esta comunidad autónoma el fruto de sus esfuerzos y el resultado de sus inversiones.

Señoras y Señores:

Guarden en su memoria estas tres frases con las que anuncio el contenido de mi discurso:

- _ **Una Universidad global.**
- _ **Un Campus internacional único para la atracción de talento, Andalucía Tech.**
- _ **Una oportunidad para superar la crisis.**

Pero antes, permítanme hacer una breve referencia al gran desafío al que nos enfrentamos en este curso académico: la puesta en marcha del Espacio Europeo de Educación Superior en todos los centros de la Universidad y en todas las titulaciones que conforman nuestra oferta académica.

Llegamos al final del proceso de implantación del nuevo sistema de ordenación de las enseñanzas universitarias, un tanto exhaustos, por lo que ha supuesto de esfuerzo en las áreas de ordenación académica y de planificación de los recursos materiales y humanos, pero llenos de expectativas y esperanzas, porque estamos convencidos de que cambiamos para mejorar.

Y les voy a dar un dato que se puede contrastar y que se recoge en la estadística de alumnos, elaborada por el Servicio Central de Informática de esta Universidad, en relación con el rendimiento académico y las calificaciones de nuestros alumnos en las titulaciones en las que ya se ha implantado el Grado: **ha descendido el número de suspensos y se ha incrementado el índice de la proporción “asignaturas matriculadas, asignaturas superadas”**.

Creo que estos datos, que derivan de un análisis comparativo de esos parámetros en los últimos tres cursos, son motivo más que suficiente para mostrar cierta satisfacción.

Implantamos en el curso, que hoy se inaugura oficialmente, un total de 44 nuevas titulaciones de Grado, que unidas a las 8 que se implantaron en el curso precedente, elevan nuestra oferta académica a un total de 52 títulos oficiales de Grado.

A ésta se unen los 61 títulos de Máster Oficial y los 9 programas de doctorado. Además de los 60 títulos oficiales, correspondientes a enseñanzas en proceso de extinción.

Esperamos estar a la altura de las circunstancias para adecuar la oferta académica de la Universidad de Málaga a las demandas de nuestros alumnos y a las necesidades del profesorado, para garantizar una docencia de calidad y una formación de excelencia, piedras angulares en el proceso de construcción de un sistema universitario que se adecue a los nuevos tiempos de las universidades europeas.

Pedimos disculpas por los errores que hayamos podido cometer en ese complicado proceso y solicitamos comprensión por los desajustes que se pueden producir en el nuevo curso académico.

Nuestro propósito es claro:

Que ningún alumno se quede sin clase.
Que ningún profesor se quede por debajo de sus expectativas profesionales.
Que nuestros docentes e investigadores dispongan de los medios necesarios

para impartir sus clases o desarrollar sus proyectos de investigación. Que el personal de administración y servicios disponga de las herramientas indispensables para gestionar mejor los recursos.

En esta empresa nos jugamos nuestra credibilidad y a ese objetivo dirigimos todo nuestro empeño.

Pero siendo ésta nuestra primera obsesión, es fundamental que todos ustedes conozcan y que la sociedad perciba que la Universidad de Málaga tiene visión de futuro, que esta institución académica dispone de una estrategia global a medio y largo plazo y que este Equipo de Gobierno gestiona los recursos del presente pensando y construyendo el porvenir de esta universidad, que debe estar necesariamente unido al proyecto de ciudad y ligado, también, al desarrollo de nuestra Comunidad Autónoma.

La Universidad no puede ser un mero espectador, sino el motor del cambio de modelo económico y social del que todos los medios se hacen eco, y reclaman los agentes sociales y los ciudadanos.

Por eso les hablo de una Universidad global. La Universidad de Málaga debe convertirse en una referencia académica, que divulgue y dé a conocer la producción de conocimiento que vaya generando, incluso fuera de nuestras fronteras. Debe planificar actividades académicas fuera de España de forma regular y debe forjar alianzas estratégicas con centros de educación y de investigación de otros países.

Llevamos unos años realizando visitas y estableciendo contactos con Universidades de Europa, América del Norte, Latinoamérica y Asia, y en los últimos años de manera muy especial con los países de las denominadas economías emergentes: México, Brasil, Argentina y Corea del Sur. Ahora es necesario llevar a cabo actividades de formación permanente y tener proyectos de investigación con las universidades de esos países.

Los contactos se deben convertir en alianzas, y las universidades visitadas en áreas de influencia, potenciando la movilidad de los estudiantes, del personal docente e investigador, y del personal de administración y servicios. Si lo hacen las empresas, también lo podemos hacer las universidades. Para ello necesitamos el apoyo de la Administración Autonómica, fundamentalmente, y la actitud emprendedora de la iniciativa privada. Señor Consejero, señoras y señores, decía Ortega y Gasset que **“solo es posible avanzar cuando se mira lejos”**.

Y esa mirada que invoco debe ser capaz de recorrer las distancias que imponen el tiempo y el espacio. Las Universidades tienen que estar allí donde se genera conocimiento, allí donde se necesita su transferencia al tejido productivo, allí donde se demanda la innovación, y en este momento los países emergentes deben ser uno de los destinos preferentes de las universidades.

Nuestra idea de Universidad global pasa necesariamente por tener mayor presencia internacional, por ser sensibles a la diversidad del entorno, por comprometernos con la capacidad de la educación superior y de la cultura para llevar a cabo el cambio de modelo económico.

Pensamos en una Universidad muy vinculada al entorno productivo y a sus empresas y a las actividades emprendedoras con el fin de liderar la economía del conocimiento, comprometida con los sectores industriales y tecnológicos, con el objetivo de transferir el conocimiento, la innovación y el *“knowhow”* de la Universidad a la sociedad.

En un mundo en el que la economía es global, existe libre circulación de trabajadores y de capitales, se ha producido la deslocalización de las empresas y la universalización de la cultura y el conocimiento, las universidades no pueden ser meras prestadoras del servicio público de la educación superior. Han de ser también, principales fuentes de conocimiento, elementos de cohesión y vertebración de la sociedad, líderes de opinión y sobre todo agentes principales en los sistemas de formación-empleo, investigación-transferencia y desarrollo económico y social.

Y es que, señoras y señores, el papel de las universidades en el futuro está sometido a permanente revisión. Una sociedad más global, una educación sin fronteras, una formación concebida a lo largo de la vida, la aplicación de las nuevas tecnologías a la educación y a la investigación son realidades a las que no podemos sustraernos. Para ello debemos crear sistemas globales de formación y establecer entornos de aprendizaje virtual, potenciando las redes y las comunidades virtuales.

Hace unos días leía en un diario de difusión nacional que este es un país de ocurrencias, en el que todo se improvisa. La Universidad debe tener la misión de convertir las ocurrencias en ideas y la improvisación en proyectos de largo alcance.

En la Universidad de Málaga tenemos un gran proyecto, una idea de la Universidad del futuro, una propuesta de Campus de Excelencia Internacional.

Se llama “**Andalucía Tech**”, y junto a la Universidad de Sevilla, concurrimos este año a la convocatoria del Ministerio de Educación, con el firme propósito de construir esa Universidad global, forjada en torno a alianzas estratégicas, primero con la Universidad de Sevilla, nuestro principal aliado en este proyecto, pero también con el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, con el Parque Tecnológico de Andalucía, con el Parque Tecnológico de Cartuja y con ADIF y múltiples empresas y centros de investigación nacionales e internacionales.

Decía Eisenhower, ex – presidente de EE.UU., que un plan no es nada, pero la planificación lo es todo. Yo quiero hablarles de la planificación del Campus de Excelencia Internacional, Andalucía Tech, que es la excusa necesaria para articular un proyecto de futuro para esta Universidad, en este caso junto a la Universidad de Sevilla.

Queremos construir un campus de excelencia internacional único para la atracción de talento.

Único por su singularidad en especialización tecnológica.

Único por su ubicación geográfica: al sur de Europa, en un enclave especial por el clima y la calidad de vida, porque une a la cuarta y la sexta ciudad de España, con un modelo muy similar a los franceses y alemanes.

Único por sus recursos de partida, que son realidades en las dos universidades para cada uno de sus seis polos: proyectos de investigación, centros de investigación, patentes y contratos, grados existentes para la formación en cada uno de esos polos, convenios internacionales, etc.

Único por el modelo de organización escogido, que incorpora oficinas internacionales del Campus en otros países, oficinas de empleo especializadas, proyectos singulares estratégicos de investigación a largo plazo, observatorio permanente del campus, unión de spin-off universitarias con StaUps empresariales, programa de atracción de talento.

Único por las empresas y agregados.

Único por su modelo de gobernanza.

Único por su clara dimensión internacional y por el enorme empuje que supone para el desarrollo económico del entorno.

El proyecto de campus de excelencia internacional se encuentra dividido en 6 líneas o polos de investigación, formación, innovación y transferencia, que aluden a:

1. **El Transporte del futuro.**
2. **La Tecnología Aeroespacial.**
3. **La Tecnología para una sociedad saludable (BIOTECH).**
4. **El Turismo y Desarrollo Territorial.**
5. **La Energía y el Medioambiente:**
6. **Las Comunicaciones y la movilidad.**

Andalucía TECH es un proyecto ambicioso e innovador, promovido de forma conjunta por las Universidades de Sevilla y Málaga que se concibe a partir de las oportunidades que resultan de la fusión del posicionamiento, las capacidades y las fortalezas de los distintos agentes y entidades que conforman el Sistema Ciencia, Tecnología y Empresa.

Andalucía TECH, en sus áreas de especialización, ofrece un amplio abanico de titulaciones en respuesta a la demanda formativa, existiendo 44 titulaciones y contando con más de cuarenta mil estudiantes. En la actualidad se comparten 25 titulaciones con universidades extranjeras y destaca el alto grado de movilidad internacional del alumnado (más de dos mil estudiantes disfrutaron su estancia en universidades europeas y más de 5000 en el resto de universidades del mundo en el año 2009).

El proyecto de Campus de Excelencia Internacional cuenta con casi tres mil quinientos investigadores de las dos universidades, de los cuales algo más del 60 por ciento son doctores, que se agrupan en torno a más de 300 grupos de investigación, alcanzando en el año 2009 la mayor parte de los 110 millones de euros obtenidos en subvenciones públicas.

Se configura, asimismo, como referente de las universidades andaluzas con indicadores líderes: más del 80 por ciento de los contratos con empresas, más del 85 por ciento de los proyectos de la Corporación Tecnológica de Andalucía, más del 80 por ciento de la facturación con los parques tecnológicos de Andalucía, más del 70% de las Patentes en Andalucía y más del 80 por ciento de la facturación llevada a cabo por las Empresas de Base Tecnológica de Andalucía.

En definitiva, señoras y señores, les presentamos un proyecto que tiene como misión atraer, integrar y desarrollar el talento conformando un ecosistema de generación de conocimiento e innovación, comprometido con la sociedad, que permita elevar el nivel de excelencia de las actividades docentes y de investigación, mediante un modelo de Campus científico-tecnológico sostenible, abierto y universal.

La definición de este modelo de Universidad, me sirve para enlazar con la tercera idea que les anunciaba al iniciarles el contenido de mi intervención:

Tenemos una oportunidad para superar la crisis.

La Universidad, como la cultura, es un adorno en la prosperidad y un refugio en la adversidad.

Iniciamos un curso académico marcado por una falta de empleo que ha elevado el número de estudiantes a cifras récord en todos los niveles y grados.

La Universidad debe aprovechar también esta oportunidad y difundir un mensaje muy claro a la sociedad:

A mayor formación, mayores oportunidades de empleo y más remuneración. Y lo digo para que los jóvenes no pierdan la esperanza.

Es cierto que el desempleo juvenil alcanza el 40 por ciento y que por primera vez en la historia los derechos sociales de nuestros hijos están por debajo de los que conquistamos sus mayores, pero hay razones para la ilusión. De ese desempleo juvenil, los que más oportunidades tienen para conseguir un trabajo son los universitarios y los estudiantes de la Formación Profesional y en este sentido quiero decirles lo siguiente.

Ha llegado la hora de que las universidades públicas se abran también a la formación profesional, porque se ha convertido en la vía educativa que más crece y mayor inserción laboral consigue. Pero sobre todo porque ofrece una formación de nivel medio, con rápido acceso al mercado de trabajo, que no ofertan las universidades españolas, pero que requiere un nivel de especialización, en el futuro, que sí ofertan las instituciones académicas de educación superior.

Pero la Universidad no sólo debe atraer a los estudiantes de la Formación Profesional, su vocación de institución que garantiza la formación a lo largo de la vida le otorga un papel fundamental, también, en la formación permanente de profesionales de las empresas, que desean acceder a la educación superior.

Nuestro objetivo es establecer una red de comunicación con las empresas, bien de forma directa, a través del Vicerrectorado de Relaciones Universidad- Empresa, o de forma indirecta, a través del Observatorio Universidad Empresa, para conocer las demandas del tejido productivo y acomodar nuestra oferta académica a sus necesidades, poniendo en marcha plataformas de enseñanza e-learning, que se conviertan en un referente para profesores, alumnos, empresarios y ciudadanos, ofertando formación, materiales relacionados con la formación profesional y herramientas para la orientación.

El gran reto es acercar aún más la Universidad a la empresa, realizando estudios sobre las necesidades del mercado laboral y llevando a cabo la renovación de algunos contenidos para incorporar cuestiones clave para el desarrollo de las propias empresas, como, la ética empresarial, la calidad, la planificación estratégica, la gestión de proyectos, la protección de datos, la prevención de riesgos laborales, o la responsabilidad social.

Y sobre todo la Universidad debe atender a las empresas de economía social. España debe cambiar su modelo productivo para conseguir una economía sostenible, innovadora, respetuosa con el trabajo, más cohesionada, en la que abunden las empresas con un claro sistema de valores y nuevos criterios en materia de gestión, orientados a reforzar su carácter emprendedor y la innovación organizacional.

Señor Consejero, señoras y señores, las universidades no tienen la solución a la crisis económica y social, pero sí forman parte de la solución de este problema. Decía B. Franklin, estadista y científico estadounidense, **que invertir en conocimiento produce siempre los mejores beneficios.**

Necesitamos más inversión en I+D+i. Pedimos más esfuerzos para la Educación. Les aseguro que a la larga resulta mucho más cara la falta de formación.

Pido, una vez más, la colaboración del Consejo Social, que es nuestro gran aliado en este proceso de cambio y agradezco la ayuda de las instituciones públicas: Ayuntamiento, Diputación y Junta de Andalucía, en este proyecto que es el de todos:

Poner el conocimiento al servicio de la sociedad...

MUCHAS GRACIAS