

**PROPUESTA PEDAGÓGICA
PROYECTO EDUCATIVO**

ESCUELA INFANTIL FRANCISCA LUQUE

CURSO 2011-12



PROPUESTA PEDAGÓGICA DE 2 A 3 AÑOS

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

Índice:

1. Características evolutivas del niño de 2-3 años.
 - Desarrollo Psicomotor.
 - Desarrollo Cognitivo.
 - Desarrollo Afectivo-Social.
 - Desarrollo del Lenguaje.
2. Objetivos y contenidos.
 - Área 1: Conocimiento de sí mismo/a y autonomía personal.
 - Objetivos.
 - Contenidos.
 - Conceptos.
 - Procedimientos.
 - Actitudes.
 - Área 2: Conocimiento del entorno.
 - Objetivos.
 - Contenidos.
 - Conceptos.
 - Procedimientos.
 - Actitudes.
 - Área 3: Lenguajes: comunicación y representación.
 - Objetivos.
 - Contenidos.
 - Conceptos.
 - Procedimientos.
 - Actitudes.
3. Actividades de aprendizaje.
 - Organización de los recursos.
 - La organización del tiempo.
 - Agrupamiento y organización del espacio.
4. Atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales.
5. La tutoría y la colaboración familia-escuela.

6. Temas transversales: Educación en valores y para la convivencia.

- Educación para la paz.
- Educación para la igualdad.
- Educación ambiental.
- Educación para el consumo.
- Educación para la ciudadanía.
- Educación vial.
- Educación para la salud.

7. Hábitos.

- Proceso para la adquisición de hábitos de autonomía personal.
- Ámbitos de trabajo de hábitos de autonomía personal.
 - Hábitos alimenticios.
 - Hábitos de salud e higiene.
 - Hábitos de ocio y juego.
 - Hábitos sociales.
 - Hábitos de responsabilidad/trabajo.

8. Criterios de evaluación del nivel: 2 a 3 años.

1. CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO DE 2-3 AÑOS.

• DESARROLLO PSICOMOTOR.

El desarrollo de la psicomotricidad se refiere a la coordinación de los movimientos y conocimiento de su propio cuerpo.

El esquema corporal se entiende como la representación mental del propio cuerpo, de sus partes, de las posibilidades de movimiento y de las limitaciones espaciales, es por tanto, la interacción del niño con el medio y sus sensaciones.

A los 2 años el niño es capaz de:

- Comer solo, aunque se ensucie un poco.
- Caminar perfectamente, empezando a controlar la marcha y la carrera.
- Saltar: a la pata coja, con los pies juntos, dando pasos cortos y largos.
- Subir y bajar escaleras.
- Imitar trazos verticales-horizontales con más habilidad.
- Pasar las páginas de un libro.
- Subirse en un triciclo y empezar a pedalear.
- Saltar hacia adelante.
- Alternar los dos pies cuando baja las escaleras.
- Intentar cortar con las tijeras.
- Atender a otros estímulos mientras camina.

• DESARROLLO COGNITIVO.

El niño se interesa desde que nace por descubrir, saber y conocer, es decir, observa y explora la realidad que le rodea.

Poco a poco el niño va construyendo su conocimiento, comparando, clasificando y analizando, y progresivamente establece relaciones y categorías.

Mediante el juego simbólico el niño comprende la realidad que le rodea y utiliza objetos para representar una imagen mental.

La forma de aprender es a través de las rutinas, la repetición de actividades y las secuencias, pues gracias a una repetición rutinaria, el niño

accede al conocimiento temporal y espacial. Conoce que hay un antes y un después, un ayer, un mañana, el niño diferencia los momentos del día (mañana-tarde-noche) en función de sus actividades. También la repetición de hábitos les hace que se sientan seguros.

A esta edad son muy egocéntricos, creen que el mundo gira en torno a ellos.

A los 2 años el niño es capaz:

- Representar mentalmente los objetos, las acciones, los lugares y a él mismo, juega si el objeto real de referencia.
- Aprender mediante ensayo-error o tanteo aleatorio.
- Mantener la atención durante algunos minutos.
- Comienza el control de esfínteres.
- Reconocer su imagen frente al espejo y nombrarse.
- Reconocer que un objeto que no está a la vista no está desaparecido sino escondido.
- Identificar dos elementos iguales aunque no conozca su nombre.
- El razonamiento es transductivo, centrándose en un solo aspecto de la realidad.
- Son sincréticos e intuitivos, se fijan en algo específico y generalizan.

• **DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL.**

A los dos años el desarrollo afectivo del niño está influenciado por los vínculos afectivos que establece con las personas de su entorno. En el entorno social, el niño ya es considerado por los adultos como un individuo capaz de regular su conducta y de cumplir determinadas normas.

Las relaciones del niño con sus iguales están marcadas por el tipo de relaciones que éste haya establecido con los adultos. La influencia de su grupo de iguales será significativa en cuanto:

- Su autoestima: los iguales condicionan la aceptación del otro a sus propios intereses, creando conflictos que los obligan a readaptarse. Estos conflictos contribuyen a la formación de un concepto de sí mismo más realista y exigente.
- El aprendizaje y las habilidades sociales: en el grupo de iguales aprenden que los beneficios de la relación con los otros sólo se pueden obtener si se aceptan sus puntos de vista.
- El sentimiento de pertenecer a un grupo: este sentimiento irá adquiriendo mayor protagonismo en años posteriores.

A los 2 años el niño es capaz de:

- Reconocer su imagen con claridad y empezar a descubrir su identidad social.
- Disfrutar con la compañía de otros niños en actividades diversas. También les gustan los juegos solitarios.
- Imitar a los adultos y representar sus acciones.
- Distinguir los comportamientos adecuados y adquirir hábitos, valores y normas.

• DESARROLLO DEL LENGUAJE.

El lenguaje tiene las siguientes funciones: ser un medio de comunicación, insertar al niño en su entorno cultural y ser un regulador de sus procesos mentales.

Para que pueda aparecer el lenguaje es necesario un determinado desarrollo cognitivo. Desde el punto de vista evolutivo entre los 20-24 meses los niños dejan de utilizar palabras aisladas y las combinan de dos en dos (aunque hay mucha diferencia entre los niños). Las palabras que empieza el niño a decir son las palabras con significado (los verbos, los nombres) y omite los artículos, las conjunciones y preposiciones.

A los 2 años el niño es capaz de:

- Utilizar pequeñas expresiones con sentido completo y formar frases con 2 o más palabras.
- Hacer y responder preguntas.
- Mantener una conversación sobre las cosas que suceden a su alrededor.
- Comprender órdenes sencillas.
- Utilizar su propio nombre y los pronombres yo y mío.
- Cantar canciones y recitar poemas sencillos.

En definitiva podemos decir que los niños de 2 años:

- Son enérgicos, activos y curiosos.
- Son egocéntricos.
- Les gusta imitar las acciones de otras personas,
- Quieren ser independientes y hacer las cosas por sí mismos.
- Tienen una duración de atención muy corta si no están involucrados en una actividad interesante.

- Exploran variaciones con sus destrezas físicas.
- Comienzan a ver en qué son parecidos o diferentes que otros niños.
- Juegan solos o con otros niños.
- Incrementan paulatinamente su vocabulario y comprenden cada vez más lo que la gente les dice.

Nuestra propuesta pedagógica va dirigida a acompañar a los niños en su proceso de desarrollo consolidando y ampliando los logros alcanzados, a iniciarlos en las distintas formas de comunicación y expresión y en el reconocimiento de un entorno social y natural; a elaborar una imagen positiva y equilibrada de sí mismos y a adquirir unos hábitos básicos de convivencia y de comportamiento autónomo.

2. OBJETIVOS Y CONTENIDOS.

• Área 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO/A Y AUTONOMÍA PERSONAL.

○ Objetivos.

- Explorar el propio cuerpo identificando algunos de sus elementos y características, comenzando a valorar sus posibilidades y limitaciones motrices.
- Comenzar a formar una imagen positiva y ajustada de si mismo, aceptando sus posibilidades para resolver pequeñas situaciones de la vida cotidiana.
- Utilizar los sentidos en la exploración de los objetos identificando progresivamente algunas de sus características y las sensaciones y percepciones que de ellos obtiene.
- Iniciarse en la coordinación y control de la motricidad fina adecuando progresivamente el tono muscular y la postura a las características del objeto, de la acción y de la situación.
- Adquirir nociones básicas de orientación espacial y temporal, mediante las actividades relacionadas con las rutinas diarias.
- Adquirir una autonomía progresiva en las actividades relacionadas con la vida cotidiana.
- Iniciarse en la regulación de la propia conducta en diferentes situaciones.
- Adquirir progresivamente hábitos relacionados con: higiene corporal, alimentación, relación con los demás y seguridad personal.
- Iniciarse en el conocimiento y en la aceptación de algunas normas de comportamientos sencillas.

- Ser capaz de manifestar afecto y cariño hacia los demás mostrando una actitud positiva ante las demostraciones de los compañeros y adultos de su entorno próximo.

- o **Contenidos.**

- **Conceptos.**

- Identificación de algunos elementos del propio cuerpo.
 - Identificación de algunas características diferenciales del propio cuerpo.
 - Desarrollo de la grafomotricidad.
 - Coordinación óculo-manual.
 - Control postural.
 - Imagen global del propio cuerpo.
 - Sensaciones del cuerpo.
 - Iniciarse en el empleo de los sentidos.
 - Necesidades básicas del cuerpo: higiene, alimentación, descanso.
 - Hábitos:
 - higiene personal
 - control de esfínteres
 - alimentación.
 - relación con los demás.
 - ocio-juego.
 - responsabilidad y trabajo
 - seguridad personal.
 - Normas elementales de relación y convivencia en clase, casa y en la calle.
 - Desarrollo de algunas nociones básicas de orientación temporal: día-noche.
 - Sentimientos y emociones propios y de los demás.

- **Procedimientos.**

- Exploración del cuerpo e identificación de algunas características.
 - Iniciación en la regulación de las necesidades básicas en situaciones habituales.
 - Utilización de los sentidos.

- Identificación progresiva de las sensaciones y percepciones recibidas por los sentidos.
- Identificación y expresión de sentimientos y emociones.
- Aceptación y valoración de sus posibilidades personales para resolver situaciones de la vida cotidiana.
- Establecimiento de semejanzas y diferencias sencillas entre el cuerpo del niño y la niña.
- Identificación de algunas de las sensaciones de necesidades del propio cuerpo.
- Colaboración en la medida de sus posibilidades en el mantenimiento del orden y limpieza en clase y casa.
- Adquisición de hábitos relacionados con: alimentación, higiene y cuidado de la salud.
- Coordinación y control progresivo de las actividades que impliquen movimientos globales.
- Coordinación progresiva de los movimientos en actividades manipulativas de carácter fino.
- Adecuación del tono muscular y de la postura a las características del objeto, a la acción y a la situación.
- Planificación progresiva de la acción con ayuda del adulto para resolver tareas sencillas.
- Iniciación de la regulación de la propia conducta a diferentes situaciones.
- Aceptación y asimilación progresiva de algunas normas de comportamiento establecidas durante la comida, descanso, aseo...

– **Actitudes.**

- Gusto por manifestar el afecto a los demás y actitud positiva ante las demostraciones de los otros.
- Actitud no discriminatoria ante las peculiaridades personales de sus compañeros.
- Actitud de aceptación, comprensión, tolerancia y respeto a las personas pertenecientes a diferentes razas y formas de vida.
- Deseo de conocer sus posibilidades y limitaciones motrices.
- Actitud colaboradora en las rutinas diarias relacionadas con el aseo, la alimentación, el vestido y el descanso.
- Interés por buscar ayuda en situaciones de necesidad.
- Confianza progresiva en la propia capacidad para realizar actividades.
- Actitud de colaboración y solidaridad.

• Área 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.

○ Objetivos.

- Explorar los objetos y los materiales a través de los sentidos y las acciones que se puedan realizar con ellos.
- Identificar algunas de las funciones de los objetos que utilizan en las actividades cotidianas.
- Iniciarse en la identificación de las cualidades y atributos de los objetos utilizados habitualmente estableciendo algunas relaciones y clasificaciones muy sencillas en función del color, tamaño, la forma...
- Iniciarse en la utilización de algunos cuantificadores básicos.
- Adquirir nociones temporales básicas mediante los ritmos marcados por las rutinas cotidianas.
- Aprender a utilizar adecuadamente los objetos evitando situaciones peligrosas.
- Iniciarse en el conocimiento de algunos elementos de la serie numérica.
- Reconocer progresivamente algunas formas geométricas.
- Adquirir nociones básicas de orientación espacial, aplicándolas progresivamente en su propio cuerpo y en los objetos.
- Observar y explorar su entorno natural descubriendo los cambios que se producen con la llegada de las diferentes estaciones.
- Descubrir algunas características básicas de los animales y las plantas de su entorno próximo.
- Ser progresivamente autónomo en el ámbito escolar y familiar, estableciendo relaciones de afecto y cariño con sus compañeros, docentes y miembros de su familia.
- Iniciarse en el conocimiento de algunos fenómenos naturales y algunos elementos geográficos.
- Descubrir algunas características de la familia y de la escuela como primeros grupos sociales.
- Conocer su entorno más próximo: la calle, el parque, las tiendas... aprendiendo a comportarse adecuadamente en ellos.
- Iniciarse en el conocimiento de algunos objetos y recursos tecnológicos, aprendiendo desde pequeños, a utilizarlos moderadamente.

○ **Contenidos.**

– **Conceptos.**

- La mascota.
- La clase: miembros, espacios, objetos.
- Normas de comportamiento en la familia y la escuela.
- Objetos relacionados con la alimentación, el vestido y el aseo.
- La casa: espacios, objetos....
- Algunos fenómenos atmosféricos: lluvia, viento, nieve...
- Cambios naturales-vegetales producidos en el entorno con la llegada de las diferentes estaciones.
- Alimentos y objetos propios de las diferentes estaciones.
- Astros de cielo: la luna, el sol, las estrellas.
- Los juguetes.
- Algunas normas elementales de seguridad vial.
- El entorno próximo: la calle.
- Los animales y plantas de su entorno próximo.
- Algunos animales del entorno lejano.
- Medios de transporte: coche, autobús, bicicleta, avión, tren, barco ...
- Algunas profesiones: policía, bomberos, jardinero...
- Algunos tipos de paisaje: mar, campo...
- Lugares para la diversión y el ocio.
- Algunos instrumentos tecnológicos.
- Fiestas y celebraciones del año.
- Propiedades de los objetos: color, forma, tamaño.
- Color: rojo, amarillo y azul.
- Nociones básicas de orientación espacial.
- Algunos cuantificadores básicos: grande-pequeño, muchos- pocos...
- Forma redonda y cuadrada.

– **Procedimientos.**

- Exploración y manipulación de diferentes objetos y materiales a través de los sentidos y de las acciones que se pueden realizar con ellos.
- Clasificación de objetos según sus cualidades.

- Agrupación de objetos en colecciones.
- Uso adecuado de los objetos evitando situaciones peligrosas.
- Utilización de las nociones espaciales básicas.
- Adquisición de las nociones temporales básicas.
- Manipulación de diferentes formas geométricas para descubrir las propiedades y establecer diferentes relaciones entre ellas.
- Observación de los cambios que se producen en el medio y en la forma de organización de la vida de las personas con la llegada de las diferentes estaciones.
- Orientación progresivamente autónoma en los espacios en los que se desenvuelve.
- Identificación de los miembros de la familia y reconocimiento de si mismo como miembro de la misma.
- Identificación y reconocimiento de sus compañeros.
- Realización progresiva de pequeñas tareas, adaptadas a su edad, en casa y en clase.
- Observación del entorno próximo e identificación de algunas profesiones.
- Observación guiada de los elementos del paisaje urbano, de sus funciones y de su utilidad.
- Observación de algunos animales y plantas y colaboración con el cuidado de los mismos.
- Reconocimiento de algunos medios de transporte.
- Iniciación en la diferenciación de algunos paisajes.
- Conocimiento de algunas normas elementales de educación vial.
- Conocimiento de algunos lugares de ocio y diversión de su entorno próximo.

– **Actitudes.**

- Actitud de curiosidad, de respeto y de cuidado por los animales y las plantas de su entorno.
- Gusto por las actividades al aire libre.
- Curiosidad por observar el medio natural.
- Valoración de los entornos limpios y cuidados.
- Respeto y cuidado por los espacios en los que se desenvuelve.
- Actitud de afecto, iniciativa y colaboración en la vida familiar, escolar y social.
- Deseos de asumir pequeñas responsabilidades.
- Respeto por las normas de convivencia establecidas en los diferentes contextos.

- Curiosidad ante la exploración de objetos cotidianos y no cotidianos.
- Deseo de compartir y cuidar los juguetes.
- Deseo de conocer los cambios que se producen en el entorno con la llegada de las diferentes estaciones.
- Esfuerzo por comprender la organización del espacio.
- Valoración positiva por las diferentes profesiones realizadas por las personas con independencia del sexo al que pertenezcan.

• Área 3: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

○ Objetivos.

- Comprender progresivamente las palabras, las frases y los mensajes emitidos por los compañeros y los adultos de su entorno próximo en situaciones habituales de comunicación.
- Adquirir progresivamente el lenguaje oral y la pronunciación propia de su lengua entendiendo los mensajes emitidos por los demás y sintiendo deseos de comunicarse con ellos.
- Iniciarse en el conocimiento de las normas básicas que rige el intercambio lingüístico: escuchar, guardar silencio, esperar el turno de palabra...
- Memorizar y reproducir canciones, poesías, retahílas...
- Relatar de manera muy sencilla los acontecimientos de la vida cotidiana, iniciándose en su secuenciación temporal.
- Iniciarse en la manipulación de imágenes, grabados, fotografías... que acompañan a los textos escritos, atribuyéndoles progresivamente significados.
- Iniciarse en la exploración y utilización de los materiales, instrumentos y soportes del lenguaje escrito.
- Iniciarse, de manera sencilla, en la comprensión y expresión de palabras y expresiones de una lengua extranjera.
- Expresar sentimientos, deseos, necesidades, intereses y emociones utilizando los recursos básicos de su cuerpo, el movimiento, los gestos, la voz...y las posibilidades que le ofrece la expresión plástica.
- Realizar diferentes desplazamientos ajustando el propio cuerpo al espacio.
- Participar en sencillas representaciones dramáticas.
- Iniciarse en el conocimiento y la utilización de las técnicas y materiales de la expresión plástica.
- Disfrutar de las propias elaboraciones plásticas, desarrollando actitudes de respeto hacia los demás compañeros.
- Iniciarse en la discriminación de los ruidos y sonidos de la vida cotidiana.

- Experimentar con las posibilidades sonoras de su propio cuerpo, de los objetos y de diversos instrumentos musicales, siendo capaz de captar ritmos sencillos.
- Comprender progresivamente los mensajes emitidos por algunos instrumentos tecnológicos, aprendiendo, desde pequeño, a utilizar moderadamente las imágenes y soportes que ofrece la tecnología de la información y la comunicación.

- **Contenidos.**

- **Conceptos.**

- La necesidad de la comunicación oral.
- El lenguaje oral como medio de comunicación.
- Algunas normas que rigen el intercambio lingüístico.
- Formas socialmente establecidas para saludar, despedirse y agradecer.
- Lectura de imágenes.
- Algunas palabras y expresiones muy sencillas de una lengua extranjera que, estando relacionadas con las rutinas cotidianas, se puedan introducir.
- El trazo vertical.
- Sonidos producidos por el cuerpo, los objetos de la casa y de la escuela, los animales y algunos instrumentos musicales.
- Canciones sencillas.
- Propiedades expresivas del cuerpo.
- Ejercicios bucofaciales.
- Técnicas y materiales de la expresión plástica.
- Colores primarios: rojo, amarillo y azul.
- Destrezas: estampar huellas, arrastrar y extender pintura, pegar adhesivos, arrugar papel, pellizcar y extender plastilina, garabatear...

- **Procedimientos.**

- Comprensión gradual de palabras, frases y mensajes.
- Producción de mensajes referidos a emociones, deseos, necesidades,...
- Captación de las señales extralingüísticas que acompañan al lenguaje oral.
- Adquisición progresiva del lenguaje oral y de la pronunciación propia de su lengua.
- Uso adecuado del vocabulario conocido y ampliación progresiva del mismo.

- Iniciación en las normas básicas que rigen el intercambio lingüístico.
- Observación e interpretación de imágenes, carteles, láminas... dando explicaciones adaptadas a su edad.
- Comprensión progresiva de imágenes secuenciadas.
- Atención en la audición de cuentos leídos por el adulto.
- Memorización y reproducción de pequeñas poesías, canciones, rimas...
- Relatos sencillos de acontecimientos de la vida cotidiana iniciándose en su secuenciación temporal.
- Utilización progresiva de los recursos dramáticos, plásticos y corporales que acompañan a los textos orales.
- Iniciación en la utilización de materiales e instrumentos del lenguaje escrito.
- Participación en danzas y dramatizaciones sencillas.
- Exploración y utilización adecuada de las técnicas y de los materiales propios de la expresión plástica.
- Expresión corporal de sentimientos, emociones, necesidades, intereses...
- Realización de diferentes desplazamientos por el espacio.
- Coordinación de los movimientos en los desplazamientos.
- Experimentación de las posibilidades expresivas de su cuerpo.
- Experimentación con las posibilidades sonoras del cuerpo, de los objetos y de los instrumentos.
- Captación progresiva de ritmos sencillos.

– **Actitudes.**

- Interés e iniciativa por expresarse.
- Disfrute con los cuentos, poesías, rimas...
- Gusto por escuchar y oír cuentos.
- Gusto por escuchar los mensajes de sus compañeros.
- Actitud de respeto en las diferentes situaciones de intercambio oral.
- Disfrute y atención en sencillas representaciones dramáticas.
- Interés por participar en juegos y actividades motrices.
- Disfrute en la exploración de las posibilidades expresivas de su cuerpo.
- Cuidado y limpieza de los útiles y materiales de la expresión plástica.
- Disfrute con las propias elaboraciones plásticas y respeto hacia las de los demás.
- Placer con las actividades musicales.

- Interés por conocer las imágenes y soportes de la tecnología de la información y la comunicación.

3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

- **ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS.**

- **La organización del tiempo.**

El niño pasa mucho tiempo en la escuela. Esto hace que se lleven a cabo durante el día muchas actividades y cada una de ellas tiene su importancia para la adaptación y el crecimiento del niño.

La entrada y salida son momentos importantes en los que el niño necesita sentirse querido y bien recibido.

Los hábitos como el recreo, la hora de la comida, el aseo, el descanso... son actividades que favorecen la autonomía, la maduración y la formación psicológica del niño.

Las actividades de aprendizaje como las fichas, actividades de psicomotricidad, música, plástica y otros juegos son tareas que desarrollan las capacidades del niño y les permite crecer.

La comida:

- En la clase de 2 años podemos encontrar niños que aún dependen del adulto a la hora de comer, debemos ayudarle a dar el paso hacia la completa autonomía, respetando el momento evolutivo en el que se encuentren.
- Es importante motivarlos para que prueben nuevos alimentos.

El descanso:

- El descanso es fundamental para una sana evolución del niño. La cantidad de tiempo dedicada al descanso sirve para reponer la energía consumida durante el tiempo dedicado a las actividades.
- El establecimiento de un ritmo diario de actividad y descanso, es la base para conseguir un clima de seguridad, confianza y estabilidad para los niños.

○ **Agrupamiento y organización del espacio.**

Todos los espacios de la escuela infantil deben considerarse potencialmente educativos. Su organización ha de orientarse hacia la satisfacción de los intereses de movimiento, afecto, juego, descanso, etc. de los niños.

Aula:

- Los niños han de desplazarse con facilidad y tener a su alcance todos los materiales.
- Los espacios comunes deben facilitar la relación social y la conciencia de grupo.
- Distribución funcional: la distribución de los espacios debe permitir el trabajo en grupo, en pequeño grupo e individual.
- Conviene dejar un espacio vacío para que los alumnos jueguen y para aquellas actividades que impliquen movimiento.
- Los rincones deben de estar bien diferenciados. Algunos rincones:
 - rincón de construcción
 - rincón de la casa
 - rincón de la música
 - rincón de disfraces
 - rincón de los cuentos o biblioteca
 - rincón de los coches.

Zona de recreo: los niños necesitan un espacio al aire libre en contacto con la naturaleza.

Sala de cine: donde se ven películas didácticas y videos en inglés.

4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Toda intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumno adaptando la práctica educativa a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de los niños.

Las medidas de atención a la diversidad de la E.I. están orientadas a responder a las necesidades educativas de cada niño y a la consecución de los

objetivos de la etapa, sin que suponga una discriminación que les impida alcanzar dichas metas.

Nuestra propuesta educativa tiene como referencia modelos integradores y no discriminatorios.

5. LA TUTORÍA Y LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA.

Es muy importante que la colaboración entre la escuela infantil y la familia se mantenga durante todo el curso, de tal forma que compartimos información que contribuye al desarrollo del niño de forma coherente.

Actuaciones entre la escuela infantil y la familia:

- Asamblea general: antes de comienzo del curso escolar reunión con todos los padres para conocer las normas y funcionamiento de la escuela.
- Reunión de padres: por niveles o clases para exponer la línea educativa de nuestra escuela y el material a utilizar durante el curso.
- Entrevistas puntuales: padres-educadoras, educadoras-padres.
- Escuela de padres.

6. TEMAS TRANSVERSALES: EDUCACIÓN EN VALORES Y PARA LA CONVIVENCIA.

Las enseñanzas transversales están contempladas a lo largo de todas las áreas curriculares y no como un área concreta e independiente. Incluyen valores importantes para el desarrollo evolutivo del niño. La educación contribuye a avanzar en la lucha contra la desigualdad y la discriminación por razones socioeconómicas, de raza, sexo o religión. Esta discriminación, ya sea de origen familiar o social, se arrastre tradicionalmente o haya aparecido recientemente como consecuencia de los cambios sociales, dificulta la convivencia pacífica en una sociedad cada vez más compleja. Por otra parte, la formación integral del individuo, que persigue la educación en la actualidad, lleva implícita la formación en valores democráticos fundamentales como son el ejercicio de la libertad, la tolerancia y la solidaridad. La sociedad occidental del presente y del futuro es eminentemente multiétnica, la coexistencia de personas de diferentes razas y culturas es una realidad. Se trata de aprender, a partir del conocimiento de las características y costumbres de otros pueblos, que el respeto a la diferencia entre culturas no contribuye a hacer a unos ciudadanos mejores que otros, sino al enriquecimiento de todos.

• EDUCACIÓN PARA LA PAZ.

- La convivencia: comienza a respetar a los demás, compartir...También las expresiones de afecto hacia los adultos y compañeros.
- Respeto a la diversidad.
- Resolución pacífica de conflictos: utilizar el diálogo para la resolución de conflictos y adquirir hábitos cooperativos para sentirse seguro y aceptado por los demás.

• EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD.

La creación de rincones o espacios de juego en clase favorece la educación para la igualdad. Mediante la motivación el niño entra en el rincón que desea y de esta manera se favorece que el niño desarrolle distintos roles a partir de la simbolización.

• EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Hay que inculcar al niño respeto por el entorno, las plantas, las flores, los animales, los alimentos, etc.

Las actividades de la escuela infantil en este sentido son:

- Creación de un huerto en el que se plantan hortalizas y flores, que hay que regar y cuidar para posteriormente recoger.
- Plantación de un árbol en el Campus Teatinos.
- Reciclaje de basura.

• EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO.

Implica iniciarse en el descubrimiento de las necesidades reales personales y aprender a prescindir de las superfluas:

- Valorar el cuidado de los juguetes y otros materiales.
- Evitar abusos en las comidas y no ser selectivos.
- Fabricar junto con la educadora algún objeto con material de desecho.

• EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA.

Debe entenderse como un trabajo activo, reflexivo y creativo sobre los temas morales que puedan afectar a los niños de esta edad. Así la educación moral debe ayudar a:

- Conocer y aceptar las normas de convivencia en el entorno más próximo.
- Adquirir hábitos de conducta personales coherentes con los principios y normas establecidas.
- Asumir las normas sociales orientadas a facilitar la convivencia, la solidaridad...
- El concepto de sí mismo: es muy importante que el niño adquiera un concepto positivo de sí mismo y supere la inseguridad que le produce algunas frustraciones. La familia y los educadores son los principales responsables de ayudarle en esta tarea.

Las actividades grupales ayudan a interiorizar estos conceptos:

- Diálogos en asamblea, que se respeten los turnos de palabra entre compañeros.
- Realización de actividades plásticas en pequeños grupos de trabajo: la escuela, al igual que la familia, contribuye a la interiorización y comprensión de los comportamientos que rigen la vida de un grupo, las normas básicas que hacen que esa convivencia sea posible; este tipo de actividades ayudan al niño y a la niña a apreciar la importancia del trabajo cooperativo para lograr un fin común.

• EDUCACIÓN VIAL.

A esta edad nos basaremos en las nociones de orientación espacial, en la diferencia de vehículos y en el concepto de semáforo.

• EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

- Consumo de una dieta equilibrada.
- Actividad física: conocimiento del cuerpo, control global, coordinación, etc.
- Prevención de accidentes: conciencia de algunos peligros de la actividad cotidiana sin crear miedo ni inseguridades.
- Cuidado personal: cuidado de los hábitos de higiene personal y salud.
- Equilibrio psíquico: el equilibrio psicológico está influenciado por el ambiente escolar, por ello, es necesario crear un ambiente cálido y seguro.

7. HÁBITOS.

• PROCESO PARA LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL.

- 1- Preparación: teniendo en cuenta el nivel de maduración del niño se establecen unos objetivos claros (que queremos convertir en hábitos) y se planifican las actividades para llevarlas a cabo.
- 2- Aprendizaje: poner en práctica las actividades previstas mediante repeticiones continuas (convirtiéndose en rutinas).
- 3- Automatización de la conducta: nuevas actividades en nuevos contextos llevan al niño a realizar la conducta deseada de una forma espontánea.
- 4- Consolidación: uso sistemático de la conducta en las situaciones y contextos que sea requerida.

La adquisición de hábitos entre los 2 y 3 años está directamente relacionada con el inicio del desarrollo de la propia autonomía en las diferentes rutinas de la vida cotidiana. Es indispensable la colaboración de las familias.

• ÁMBITOS DE TRABAJO DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL.

○ Hábitos alimenticios.

- Comer solo habitualmente y pedir ayuda si la necesita.
- Colaborar en tareas como llevar la cuchara, el vaso.....a la hora de poner y recoger la mesa.
- Empezar a utilizar el tenedor.
- Utilizar el babero o la servilleta para limpiarse.
- Coger el vaso y beber agua sin apenas derramar el líquido.
- Permanecer sentado durante toda la comida.
- Respetar la comida de los demás.

○ Hábitos de salud e higiene.

- Distinguir estar limpio de estar sucio.
- Mostrar satisfacción por sentirse limpio.
- Mostrar iniciativa por lavarse después de haberse ensuciado.
- Lavarse y secarse las manos y cara con ayuda.

- Comenzar el control de esfínteres.
- Sonarse la nariz con ayuda.

- **Hábitos de ocio y juego.**

- Colaborar en la recogida de juguetes.
- Cuidar los objetos y utilizarlos adecuadamente.

- **Hábitos sociales.**

- Aceptar la compañía de todos los niños de la clase.
- Saludar y despedirse de la educadora y de los compañeros de clase.
- Demostrar afecto hacia los demás.
- Aprender a pedir perdón y a solucionar los conflictos a través del lenguaje verbal.

- **Hábitos de responsabilidad/trabajo.**

- Responder ante los mensajes del adulto.
- Cumplir encargos sencillos.
- Repartir y recoger el material entre los compañeros de clase.
- Distinguir los momentos de juego libre y trabajo de clase.
- Desplazarse por las dependencias de la guardería sin correr.
- Guardar los materiales y ficha en su sitio después de haber realizado la actividad de trabajo.
- Colaborar en tareas de limpieza y orden: colocar las sillas, recoger papeles del suelo.

8. CRITERIOS DE EVALUACION DEL NIVEL: 2 A 3 AÑOS.

La evaluación en esta etapa es global, tiene carácter continuo y formativo ya que proporciona una información constante que permite a la educadora mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa, sirve para detectar, analizar y valorar los procesos de desarrollo del niño así como sus aprendizajes, siempre en función de las características individuales de cada uno.

Las técnicas de evaluación más adecuadas para esta etapa son las entrevistas con los padres y la observación directa y sistemática.

Los modelos de evaluación de nuestra escuela son:

- Evaluación inicial: nos informa de la situación del alumno al inicio del curso. Esta ficha será rellenada por los padres y se entregará los primeros días de clase.
- Evaluación continua: nos indica los progresos y dificultades de los alumnos durante el proceso de aprendizaje. Se realizará mediante la observación sistemática e individual y el registro de datos.
- Evaluación final: se realiza al final del tramo educativo e informa de las capacidades alcanzadas por el niño al completar dicho periodo.

Criterios de evaluación del nivel de 2 años

- Conocer algunas partes de su cuerpo (la cabeza, la cara, las manos, el tronco, los pies...), identificarlas y señalarlas.
- Conocer las posibilidades de movimiento de algunas partes de su cuerpo.
- Mejorar la precisión de movimientos.
- Desarrollar progresivamente la motricidad fina.
- Identificar las sensaciones frío-caliente.
- Iniciarse en el uso del sentido del gusto.
- Adquirir hábitos relacionados con la higiene, la alimentación, el vestido, el descanso y el cuidado de la salud.
- Identificar algunos objetos relacionados con el aseo, el vestido y la alimentación.
- Contribuir al mantenimiento del orden y la limpieza de los espacios donde se realizan actividades relacionadas con la higiene, la alimentación, clase.
- Expresar relaciones de afecto y aceptar las demostraciones de los demás.
- Respetar y tolerar a las personas procedentes de otras culturas y formas de vida.
- Contribuir a la convivencia en clase y en la casa.
- Solicitar ayuda cuando lo necesite.
- Ordenar y clasificar objetos atendiendo a criterios muy sencillos.
- Diferenciar algunas nociones espaciales: dentro-fuera, arriba-abajo, delante-detrás, abierto-cerrado...
- Comenzar a orientarse temporalmente de día – de noche.
- Identificar algunos colores: rojo, amarillo, azul.
- Utilizar algunos cuantificadores: grande-pequeño, muchos-pocos-uno.
- Discriminar la forma circular y cuadrada.

- Iniciarse en la realización de trazos verticales y horizontales.
- Reconocer algunos cambios naturales-vegetales que se producen en el medio relacionados con el clima.
- Conocer las características de algunos animales y plantas.
- Respetar animales y plantas.
- Orientarse de forma progresivamente autónoma en clase y en casa.
- Aceptar las normas de comportamiento establecidas durante las comidas, los desplazamientos, la higiene y el descanso.
- Participar en el establecimiento de normas y pautas de convivencia en casa y en clase.
- Identificar algunos medios de transportes cercanos y relacionados con los viajes.
- Reconocer algunos elementos del entorno urbano.
- Expresarse oralmente de forma cada vez más clara.
- Relatar vivencias de su vida cotidiana.
- Iniciarse en el uso de las convenciones sociales: guardar el turno de palabra, escuchar...
- Comprender mensajes orales diversos: relatos, cuentos, explicaciones...
- Observar e interpretar imágenes, láminas, carteles...
- Memorizar pequeñas rimas y poesías.
- Disfrutar con los cuentos leídos por los adultos.
- Expresarse utilizando diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Participar en las situaciones de lectura y escritura que se produzcan en el aula.
- Estampar, pegar, arrugar, rasgar, extender, pellizcar, modelar...
- Conocer y experimentar las posibilidades expresivas de su cuerpo.
- Participar y disfrutar en danzas y bailes sencillos.
- Seguir diferentes ritmos en su cuerpo.
- Discriminar el sonido producido por los objetos de uso cotidiano, los animales, los elementos del entorno y algunos instrumentos musicales.
- Identificar algunos elementos musicales.
- Mostrar interés por los instrumentos y materiales de las tecnologías de la información y la comunicación.