

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA		21/09/2014
Nombre y apellidos	Pedro Luis Cobos Cano			
DNI/NIE/pasaporte	33354959Z	Edad	48	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	L-3853-2014		
	Código Orcid			

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Málaga			
Dpto./Centro	Departamento de Psicología Básica / Facultad de Psicología			
Dirección	Boulevard Louis Pasteur. Campus de Teatinos. Málaga 29071			
Teléfono	95 213 10 87	correo electrónico	p_cobos@uma.es	
Categoría profesional	Profesor titular de universidad	Fecha inicio	02/02/2002	
Espec. cód. UNESCO	6106.99 (Aprendizaje) 6106.06			
Palabras clave	Aprendizaje asociativo, razonamiento causal, razonamiento clínico, aprendizaje de contingencias			

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Filosofía y Letras (Psicología)	Universidad de Málaga	1989
Doctor en Psicología	Universidad de La Laguna	1996

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

- Número de sexenios: 2; fecha del último periodo evaluado: 01/01/2003-31/12/2008.
- Tramos de productividad por complementos autonómicos: 3.
- Número de tesis doctorales dirigidas: 4. Todas las tesis fueron valoradas con apto cum laude y, además, una de ellas obtuvo mención europea y otra, mención internacional. Todos los estudiantes han disfrutado de beca-predocctoral competitiva en convocatorias nacionales o autonómicas.

Los datos que se aportan han sido tomados exclusivamente de Web of Science de Thomson Reuters (ResearchID):

- Número de citas totales: 104. Cita media por artículo: 5,47.
- Promedio de citas/año durante los últimos 5 años (sin incluir el año actual): 4,4.
- Publicaciones totales en Q1: 6
- Índice h: 6.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Desde el inicio, he tenido un interés por comprobar hasta qué punto los procesos asociativos de aprendizaje y activación, son responsables de los juicios que emiten las personas en tareas que se han considerado habitualmente terreno propio de los procesos de razonamiento o, de forma general, de los procesos de cognición superior. En este sentido, los primeros trabajos experimentales, relacionados con la tesis doctoral, se centraron en el rol de los procesos de aprendizaje asociativos en la realización de juicios de probabilidad, con especial interés en explicar los sesgos que cometen las personas. Posteriormente, tras comenzar a trabajar con el Dr. López, el interés se trasladó a los procesos de adquisición de conocimiento causal y realización de inferencias causales. Pero el interés seguía siendo el mismo: evidenciar empíricamente que los procesos asociativos, tanto de aprendizaje como de activación, explican, al menos en parte, procesos que, en principio, se podrían atribuir al dominio propio de los procesos de cognición superior, llegando a producir resultados que sesgan las respuestas de las personas.

Mi interés por el estudio de los procesos asociativos en tareas de aprendizaje causal me llevó muy pronto a formar parte de un debate acerca de la capacidad explicativa de las teorías asociativas en comparación con teorías que postulan la implicación de procesos de razonamiento basado en representaciones proposicionales del conocimiento. A partir de ese

momento empecé a realizar experimentos inspirados en la idea de que ambos procesos, asociativos y de razonamiento, conviven y explican parcialmente el aprendizaje y la realización de inferencias causales, pasando a ser una cuestión prioritaria el determinar los factores que modulan la participación de cada uno de estos procesos. La radicalización del debate procesos asociativos vs procesos de razonamiento nos ha llevado en los últimos años a la necesidad de desarrollar tareas y líneas de investigación para tratar de disociar unos procesos de otros en el contexto, más general, del aprendizaje de relaciones de contingencias.

Al mismo tiempo en los últimos años nos hemos interesado por los procesos de inferencia causal en ámbitos profesionales más ecológicos que los surgidos del laboratorio. En mi caso, este interés me llevó a dirigir una serie de trabajos que tenían como objetivo comprobar la implicación de la realización de inferencias causales en el diagnóstico de patologías mentales tanto en profesionales clínicos como en alumnos de Psicología. Tratamos de determinar, en concreto, si el diagnóstico dependía de inferencias basadas en procesos de activación rápidos que tienen lugar al mismo tiempo que se recibe la información relevante para el diagnóstico (lo que algunos llaman inferencias intuitivas).

En la actualidad, nuestra intención es la de estudiar la implicación de procesos de carácter asociativo en fenómenos que tienen una mayor relevancia en el ámbito clínico como la adquisición de hábitos y la adquisición y eliminación de miedos. A largo plazo, esperamos que estas líneas de investigación nos permitan colaborar con grupos más grandes de carácter interdisciplinar.

La trayectoria seguida ha implicado la publicación de 20 trabajos que se pueden extraer de las bases de datos del WOS de Thomson Reuters y la obtención de 2 tramos de investigación (sexenios). A finales del 2014 tendré la oportunidad de solicitar el reconocimiento de un tramo más.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones en los últimos 10 años

Artículos

1. Flores, A., **Cobos, P. L.**, López, F. J., Godoy, A., & González-Martín, E. (2014). The influence of causal connections between symptoms on the diagnosis of mental disorders: Evidence from on-line and off-line measures. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 20, 175-190. doi: 10.1037/xap0000025.
2. Flores, A., **Cobos, P.L.**, López, F. J., & Godoy, A. (2014). Detecting fast, on-line reasoning processes in clinical decision making. *Psychological Assessment*, 26, 660-665. doi: 10.1037/a0035151.
3. Morís, J., **Cobos, P. L.**, Luque, D. & López, F. J. (2014). Associative repetition priming as a measure of human contingency learning: Evidence of forward and backward blocking. *Journal of Experimental Psychology: General*, 143, 77-93. doi: 10.1037/a0030919.
4. **Cobos, P. L.**, González-Martín, E., Varona-Moya, S. & López, F. J. (2013). Renewal effects in interference between outcomes as measured by a cued response reaction time task: Further evidence for associative retrieval models. *Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes*, 39, 299-310. doi: 10.1037/a0033528.
5. Vadillo, M. A., Orgaz, C., Luque, D., **Cobos, P. L.**, López, F. J., & Matute, H. (2013). The role of outcome inhibition in interference between outcomes: A contingency-learning analogue of retrieval-induced forgetting. *British Journal of Psychology*, 104, 167-180. doi: 10.1111/j.2044-8295.2012.02110.x.
6. González-Martín, E., **Cobos, P. L.**, Morís, J., & López, F. J. (2012). Interference between outcomes, spontaneous recovery, and context effects as measured by a cued response reaction time task: Evidence for associative retrieval models. *Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes*, 38, 419 - 432. doi: 10.1037/a0029517.
7. López-Zamora, M., Luque, J. L., Álvarez, C. J. & **Cobos, P. L.** (2012). Individual differences in categorical perception are related to sub-lexical/phonological processing in reading. *Scientific Studies of Reading*, 16, 443-456. doi: 10.1080/10888438.2011.588763.

8. López, F. J., **Cobos, P. L.**, & Caño, A. (2005). Associative and causal reasoning accounts of causal induction: Symmetries and asymmetries in predictive and diagnostic inferences. *Memory & Cognition*, 33, 1388-1398. doi: 10.3758/BF03193371.
9. **Cobos, P. L.**, Almaraz, J., & García-Madruga, J. A. (2003). An associative framework for probability judgment: An application to biases. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 29, 80-96. doi: 10.1037/0278-7393.29.1.80.

Libro

10. **Cobos, P. L.** (2005). *Conexionismo y cognición*. Madrid: Pirámide. ISBN: 9788436819304.

C.2. Proyectos

Referencia: PSI2011-24662.

Título: Implicación de mecanismos asociativos en el aprendizaje de relaciones entre acontecimientos a partir de la experiencia. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Convocatoria: Promoción general del conocimiento. Investigador Principal: Pedro Luis Cobos Cano. Afiliación: Universidad de Málaga. Inicio-final: 16-01-2012 hasta 16-01-2015. Cuantía: 90.750€. Tipo de participación: Investigador principal.

Referencia: EXCEL2008-SEJ-03586.

Título: Diagnóstico y acción en situaciones inciertas. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Convocatoria: Proyectos de Excelencia. Investigador Principal: Francisco José López Gutiérrez. Afiliación: Universidad de Málaga. Inicio-final: 13-01-2009 hasta 15-12-2013. Cuantía: 236.845€. Tipo de participación: equipo de investigación.

Referencia: SEJ2007-63691/PSIC.

Título: Aprendizaje causal: teoría, método y aplicaciones. Entidad financiadora: Ministerio de Educación y Ciencia. Convocatoria: Promoción general del conocimiento. Investigador Principal: Helena Matute Greño. Afiliación: Universidad de Deusto. Inicio-final: 15-01-2007 hasta 15-01-2010. Cuantía: 91.800€. Tipo de participación: equipo de investigación.

Referencia: EXCEL2005-SEJ-0406.

Título: Procesos de inferencia causal en situaciones de incertidumbre. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Convocatoria: Proyectos de Excelencia. Investigador Principal: Francisco José López Gutiérrez. Afiliación: Universidad de Málaga. Inicio-final: 02-03-2006 hasta 30-09-2009. Cuantía: 134.500€. Tipo de participación: Investigador principal.

Referencia: BSO2000-1216.

Título: Mecanismos asociativos de inducción causal. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología. Convocatoria: Promoción general del conocimiento. Investigador Principal: Francisco José López Gutiérrez. Afiliación: Universidad de Málaga. Inicio-final: 20-12-2000 hasta 20-12-2003. Cuantía: 13.230€. Tipo de participación: Investigador principal.

C.3. Contratos

C.4. Patentes

C.5, C.6, C.7... Otros

C.5. Participación docente en postgrado

Participación docente en el nuevo Máster de Psicología General Sanitaria que dará comienzo en el curso 2014-2015.

Participación en programas de doctorado desde el bienio 1996-1998 en la Universidad de Málaga así como en la docencia del máster universitario en Psicología de la Salud de la Universidad de Málaga desde el curso 2007-2008 hasta el 2013-2014. Las asignaturas impartidas están relacionadas con el aprendizaje asociativo, modelización de procesos cognitivos mediante redes neuronales y razonamiento causal en el contexto clínico.

Dirección de dos trabajos fin de máster a las alumnas Amanda Flores Martín y María José Gutiérrez Cobo.

C.6. Premios de investigación

IX Premio Juan Huarte de San Juan del Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental al trabajo *Razonamiento causal en psicólogos durante la lectura de informes clínicos* de la doctoranda Amanda Flores Martín (fue personal investigador en formación de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía). Fecha: abril de 2010. Dirección del trabajo: Pedro L. Cobos.

C.7. Evaluación científica de proyectos

En el año 2014 fui miembro de la Comisión Evaluadora de la Subdirección General de Proyectos de Investigación en el área temática de Psicología, dentro del Plan Estatal 2013-2016.

C.8. Comités editoriales

Realización ocasional de trabajos de revisión de manuscritos enviados para su publicación en revistas indexadas en JCR tales como Journal of Experimental Psychology: General; Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, & Cognition; Learning and Motivation; The Quarterly Journal of Experimental Psychology; Psicologica; o Cognitiva.