



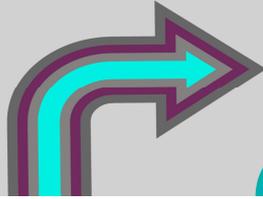
14|15

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

PLAN DE FORMACIÓN

del Personal Docente e Investigación

Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado



ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	3
2. ASPECTOS GENERALES	5
2.1. OBJETIVOS	5
2.2. ESTRUCTURA	5
2.3. RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES	6
2.4. EVALUACIÓN	16
2.5. CERTIFICACIÓN	17
3. DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN	18
4. PROCEDIMIENTO GENERAL DE SOLICITUD Y ADJUDICACIÓN DE PLAZAS	20
5. FICHAS DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	22
6. PROGRAMA DE FORMACIÓN EN CENTRO	212
7. PROGRAMA DE RECONOCIMIENTO DE LA FORMACIÓN COLECTIVA ESPECIALIZADA	216
8. COMISIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA DEL PD	218

1. PRESENTACIÓN

Este documento recoge el Plan de Formación 2014-2015 aprobado por la Comisión de Formación Continua del PDI de la Universidad de Málaga en su reunión de 29 de septiembre de 2014.

Este Plan de Formación intenta responder a las necesidades de formación del PDI en la Universidad de Málaga y a la importancia que se le concede a dicha formación, reconocida en sus Estatutos y en el Plan Estratégico 2013-2016.

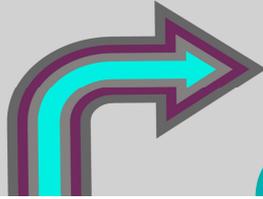
Siguiendo la estructura de convocatorias anteriores, el presente plan se ha organizado en torno a cinco programas de formación individual: Formación en Idiomas, Formación Docente, Formación para la investigación, Formación en TIC y Formación transversal.

Se incorpora como novedad el programa de Formación en Centro. Esta modalidad de formación parte de necesidades detectadas en el seno de los centros educativos y se desarrolla en los mismos centros. Tiene, por tanto, un claro sentido de formación colectiva contextualizada.

El Plan de Formación del PDI 2014-2015 incluye 83 actividades de formación (cursos, jornadas, seminarios o talleres) en las que se ofertan un total de 2635 plazas. Estas actividades se distribuyen en los distintos programas tal y como se indica en la tabla siguiente:

Programa	Actividades	Nuevas
Idiomas	3	1
Docente	11	2
TIC	13	4
Investigación	18	-
Transversal	8	1
Formación en Centro	30	30
Totales	83	38

Como se aprecia, se ofertan por primera vez las 30 actividades del Programa de Formación en Centro en los que participan un gran número de Centros de la Universidad de Málaga. Por otro lado, se puede resaltar que el Plan de Formación 2014-2015 incluye otras 8 actividades que se ofertan por primera vez y que están distribuidas en cuatro de los Programas Formativos (Idiomas, Docente, TIC y Transversal).

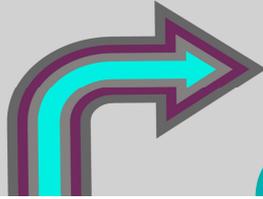


Sigue abierto, como en años anteriores, el programa de Formación Colectiva Especializada, tal y como se recoge en este documento.

También se incluye en el Plan de Formación del PDI 2014-2015 el Programa de Formación en Idiomas que desarrolla el Centro de Idiomas de la Fundación General de la Universidad de Málaga y el Programa de Formación de Usuarios en Competencias informacionales que realiza la Biblioteca Universitaria. El PDI que participe con aprovechamiento en actividades de estos dos programas recibirá la correspondiente certificación del Plan de Formación del PDI.

Málaga, 29 de septiembre de 2014.

La Comisión de Formación Continua del PDI



2. ASPECTOS GENERALES

2.1. Objetivos

El Plan de Formación del PDI de la Universidad de Málaga 2014-2015 tiene como finalidad fundamental contribuir a la excelencia en la docencia y la investigación en la Universidad de Málaga.

Para ello, se plantea los siguientes objetivos:

- Fomentar la cultura de la formación e innovación docente como dimensión inherente a la docencia universitaria.
- Realizar una oferta amplia y diversa de actividades de formación atendiendo a los diversos colectivos que constituyen el PDI de la Universidad de Málaga y a sus inquietudes y necesidades de formación.
- Favorecer la integración de la formación permanente con la práctica profesional, con la finalidad de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar los conocimientos, habilidades y actitudes docentes que se demandan en el Espacio Europeo de Educación Superior.
- Favorecer el intercambio de ideas y experiencias y el debate sobre la docencia y la investigación.
- Hacer partícipe a todo el PDI de la Universidad de Málaga en su formación.

2.2. Estructura

Este Plan estructura en torno a siete programas formativo, cinco de participación individual:

- Formación en Idiomas
- Formación Docente
- Formación en TIC
- Formación para la Investigación
- Formación Transversal

Y dos programas colectivos: Formación en Centros y Reconocimiento de la Formación Colectiva Especializada.

2.3. Resumen de las actividades

Se presenta a continuación un resumen de las actividades de este Plan de Formación, organizadas por programas.

FORMACIÓN EN IDIOMAS

Código	Título	Grado de Novedad	Carácter	Horas	Plazas	Temp.	Tipo de Certificado
UMAFPDI 1415-01	Inglés para la docencia	Idéntica	Semipresencial	100	30	Noviembre-Mayo	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-02	Inglés académico	Idéntica	Semipresencial	100	20	Noviembre-Mayo	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-03	Inglés para la comunicación oral en el ámbito académico	Nueva	Semipresencial	40	20	Noviembre-Marzo	Aprovechamiento

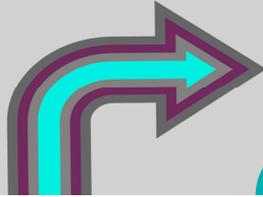
FORMACIÓN DOCENTE

Código	Título	Grado de Novedad	Carácter	Horas	Plazas	Temp.	Tipo de Certificado
UMAFPDI 1415-04	Escritura académica	Nueva	Semipresencial	38	20	Noviembre-Enero	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-05	XIII Curso de formación para el profesorado universitario novel	Idéntica	Semipresencial	100	40	Febrero-Abril	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-06	Seminario de formación docente para el profesorado universitario novel	Idéntica	Semipresencial	100	40	Noviembre-Septiembre	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-07	Iniciación a la innovación educativa del profesorado universitario	Idéntica	Semipresencial	100	40	Noviembre-Septiembre	Aprovechamiento

	novel						
UMAFPDI 1415-08	La coordinación docente en la enseñanza universitaria	Idéntica	Semipresencial	30	40	Enero-Febrero	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-09	Adaptación del alumnado a los nuevos grados y la prevención de abandono académico	Idéntica	Semipresencial	40	30	Octubre-Mayo	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-11	Normativa, evaluación y autorización de los trabajos fin de grado en la UMA.	Modificada	Semipresencial	50	40	Febrero-Marzo	Asistencia/Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-12	Orientación y Coaching en el contexto universitario	Idéntica	Semipresencial	40	40	Abril-Junio	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-13	Introducción a Matlab	Idéntica	Presencial	20	25	Junio	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-14	La evaluación de los aprendizajes y de las competencias en la Universidad, apoyada por las TIC	Modificada	Semipresencial	27	25	Junio	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-15	Nuevas técnicas de enseñanza: Scrum (aprendizaje basado en proyectos) y Routine Breakers (dinamizadores de grupo)	Nueva	Semipresencial	15	25	Febrero	Asistencia/Aprovechamiento

FORMACIÓN TIC

Código	Título	Grado de novedad	Carácter	Horas	Plazas	Temp.	Tipo de Certificado
UMAFPDI 1415-16	Open Courseware. Organización y adecuación de contenidos para su publicación en OCW-UMA.	Nueva	Presencial	6	20	Pendiente	Asistencia
UMAFPDI 1415-17	Iniciación a la tutoría virtual en Campus Virtual	Idéntica	Presencial	6	40	Noviembre	Asistencia
UMAFPDI 1415-18	Iniciación a la actividad de Campus Virtual de Prueba de conocimiento.	Nueva	Presencial	6	40	Diciembre	Asistencia
UMAFPDI 1415-19	PBL. Aprendizaje basado en proyectos utilizando Campus Virtual.	Nueva	Semipresencial	30	20	Abril-Mayo	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-20	Configuración de asignaturas en Campus Virtual	Nueva	Virtual	20	30	Noviembre-Diciembre	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-21	El portafolio de Campus Virtual	Idéntica	Presencial	6	20	Marzo	Asistencia
UMAFPDI 1415-22	e-Actividad: Un modelo de enseñanza-aprendizaje virtual	Idéntica	Virtual	30	30	Enero-Febrero	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-23	Como crear un MOOC	Nueva	Semipresencial	20	20	Febrero	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-24	Excel al servicio del PDI: Como automatizar tareas y mejorar la productividad	Nueva	Semipresencial	40	25	Febrero	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-26	Learning Analytics: Aplicación de Técnicas de Minería y Análisis de Datos en Educación.	Nueva	Semipresencial	15	20	Febrero	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-27	Técnicas de evaluación automática mediante SIETTE:	Idéntica	Presencial	16	24	Abril-Mayo	Asistencia



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

PLAN DE FORMACIÓN del Personal Docente e Investigador

14|15



UMAFPDI 1415-28	Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) para la adquisición de competencias	Idéntica	Virtual	40	80	Enero-Febrero	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-29	Redes sociales para la docencia y la investigación	Modificada	Semipresencial	20	20	Enero	Asistencia

FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN

Código	Título	Grado de Novedad	Carácter	Horas	Plazas	Temp.	Tipo de Certificado
UMAFPDI 1415-30	Itinerario formativo en Análisis Estadístico de datos con SPSS.	Modificada	Presencial	52	80	Noviembre-Abril	Asistencia
UMAFPDI 1415-31	Observación y análisis cualitativo con Atlas. Ti	Modificada	Presencial	32	20	Febrero-Marzo	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-32	Índices de impacto y elaboración de textos científicos para revistas.	Idéntica	Presencial	20	20	Noviembre	Asistencia
UMAFPDI 1415-34	Recursos de Información en Psicología	Idéntica	Virtual	15	40	2 ediciones: Noviembre/ Marzo-Abril	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-35	Recursos de información en Ciencias de la Educación	Idéntica	Virtual	15	40	2 ediciones: Noviembre/ Marzo-Abril	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-36	Recursos de información en Ingenierías	Idéntica	Virtual	15	40	2 ediciones: Noviembre/ Marzo-Abril	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-37	Recursos de información en Ciencias	Idéntica	Virtual	15	40	2 ediciones: Noviembre/ Marzo-Abril	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-38	Recursos de información en Humanidades	Idéntica	Virtual	15	40	2 ediciones: Noviembre/ Marzo-Abril	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-39	Orientación y apoyo para la acreditación de la actividad investigadora: Los índices de citas y el factor de impacto.	Idéntica	Virtual	15	40	2 ediciones: Noviembre/ Marzo-Abril	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-40	Normas para citas y elaboración de bibliografías.	Idéntica	Virtual	15	40	2 ediciones: Noviembre/	Aprovechamiento

	Gestión de referencias bibliográficas.					Marzo-Abril	
UMAFPDI 1415-41	International Databases: Web of Science, Scopus, Scienedirect (In English)	Idéntica	Virtual	15	40	2 ediciones: Noviembre/ Marzo-Abril	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-42	Recursos de información en Trabajo Social	Idéntica	Virtual	15	40	2 ediciones: Noviembre/ Marzo-Abril	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-43	Recursos de información en Arquitectura y Bellas Artes	Idéntica	Virtual	15	40	2 ediciones: Noviembre/ Marzo-Abril	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-44	Recursos de información en Ciencias de la Salud	Idéntica	Virtual	15	40	2 ediciones: Noviembre/ Marzo-Abril	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-45	Recursos de información en Ciencias Jurídicas	Idéntica	Virtual	15	40	2 ediciones: Noviembre/ Marzo-Abril	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-46	Recursos de información en Ciencias Económicas y Empresariales	Idéntica	Virtual	15	40	2 ediciones: Noviembre/ Marzo-Abril	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-47	Recursos de información en Turismo y Hostelería	Idéntica	Virtual	15	40	2 ediciones: Noviembre/ Marzo-Abril	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-48	Recursos de información en Ciencias de la Comunicación	Idéntica	Virtual	15	40	2 ediciones: Noviembre/ Marzo-Abril	Aprovechamiento

FORMACIÓN TRANSVERSAL

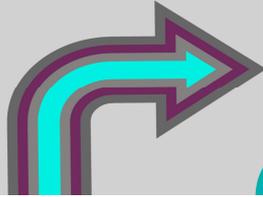
Código	Título	Grado de Novedad	Carácter	Horas	Plazas	Temp.	Tipo de Certificado
UMAFPDI 1415-49	Orientación profesional para el emprendimiento y la mejora de empleabilidad	Nueva	Semipresencial	60	45	Febrero-Mayo	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-50	Educación en Igualdad ciudadana y docencia universitaria en la Universidad de Málaga	Idéntica	Semipresencial	20	20	Febrero	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-51	Calidad en los centros de la UMA	Idéntica	Presencial	10	40	Junio	Asistencia
UMAFPDI 1415-52	Gestión universitaria.	Idéntica	Presencial	25	25	Febrero-Marzo	Asistencia
UMAFPDI 1415-53	Estudiantes con discapacidad en la Universidad. Características y necesidades.	Idéntica	Semipresencial	20	40	Mayo	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-54	Técnica vocal para el uso profesional	Idéntica	Presencial	20	16	Septiem.	Asistencia
UMAFPDI 1415-55	Lenguaje e imagen no sexista	Idéntica	Semipresencial	16	15	Febrero	Asistencia/Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-56	Relaciones internacionales y Movilidad	Idéntica	Presencial	20	30	Junio	Asistencia

FORMACIÓN EN CENTRO

Código	Título	Grado de Novedad	Carácter	Horas	Plazas	Temp.	Tipo de Certificado
UMAFPD1 1415-57	Docencia, Formación, Investigación y Transferencia Tecnológica en Arquitectura y Urbanismo	Nueva	Semipresencial	28	40	Noviembre - Mayo	Asistencia/ Aprovechamiento
UMAFPD1 1415-58	Capacitación para la docencia en inglés en Arquitectura y Urbanismo	Nueva	Presencial	40	30	Febrero-Julio	Aprovechamiento
UMAFPD1 1415-59	E-portafolios en la formación universitaria y en la formación a lo largo de la vida	Nueva	Semipresencial	15	25	Febrero	Aprovechamiento
UMAFPD1 1415-60	Curso de apoyo y seguimiento a la docencia en inglés	Nueva	Semipresencial	25	30	Octubre-Junio	Aprovechamiento
UMAFPD1 1415-61	Metodologías activas de aprendizaje en estudios de Ingeniería	Nueva	Semipresencial	12	25	Enero	Asistencia
UMAFPD1 1415-62	Evaluación automática de tareas complejas mediante Siette.	Nueva	Semipresencial	24	20	Enero-Febrero	Asistencia/ Aprovechamiento
UMAFPD1 1415-63	Aprendizaje basado en proyectos/ problemas en la ingeniería industrial	Nueva	Semipresencial	25	25	Enero-Junio	Aprovechamiento
UMAFPD1 1415-64	La metodología Puzzle. Planificación, desarrollo y análisis de una experiencia práctica	Nueva	Semipresencial	20	24	Enero-Marzo	Aprovechamiento
UMAFPD1 1415-65	Formación en la competencia de trabajo en grupo	Nueva	Presencial	10	30	Noviembre	Asistencia

	en el ámbito de la ingeniería						
UMAFPDI 1415-66	Diseño de guías docentes.	Nueva	Presencial	10	50	Enero-Febrero	Asistencia
UMAFPDI 1415-67	Perfeccionamiento de habilidades de pronunciación en inglés	Nueva	Presencial	24	15	Mayo	Asistencia
UMAFPDI 1415-68	Seminario arte contemporáneo y su producción.	Nueva	Presencial	15	30	Octubre-Abril	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-69	Curso de motivación, orientación y apoyo a la docencia en inglés en la Facultad de Turismo	Nueva	Semipresencial	25	20	Noviembre-Febrero	Asistencia/Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-70	Orientación de innovación para aprender a emprender en el contexto universitario de Ciencias de la Educación	Nueva	Semipresencial	50	40	Noviembre-Junio	Asistencia/Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-71	Organización docente, coordinación, gestión y procedimiento de evaluación de los trabajos fin de grado	Nueva	Semipresencial	30	25	Marzo	Asistencia/Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-72	Integración de contenido y lengua extranjera en la educación superior	Nueva	Semipresencial	30	25	Enero	Asistencia/Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-73	Animación a la docencia bilingüe en enseñanzas de economía..	Nueva	Semipresencial	10	25	Noviembre	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-74	Algunos recursos didácticos para la enseñanza universitaria en la economía.	Nueva	Semipresencial	20	20	Marzo-Abril	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-75	Introducción al programa estadístico Statta para el análisis de datos en el	Nueva	Semipresencial	10	30	Febrero	Aprovechamiento

	ámbito de las Ciencias Sociales						
UMAFPDI 1415-76	Introducción a los modelos de regresión multinivel en el ámbito de las Ciencias Sociales	Nueva	Presencial	10	30	Febrero	Asistencia/ Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-77	Curso de formación en docencia e investigación en Ciencias Jurídicas y Sociales. Especial referencia a las clínicas jurídicas	Nueva	Presencial	30	60	Octubre-Febrero	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-78	Uso de las Tics para la mejora del Prácticum externo de RRL y RRHH en un contexto internacional	Nueva	Semipresencial	30	20	Enero-Marzo	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-79	Introducción en la investigación cualitativa para la autorización de TFG y TFM.	Nueva	Presencial	16	20	Febrero	Asistencia
UMAFPDI 1415-80	Evaluación de competencias en los TFG. Posibles conexiones en las prácticas de la titulación.	Nueva	Semipresencial	12	25	Noviembre	Asistencia
UMAFPDI 1415-81	Tutorización de los trabajos fin de grado en Medicina	Nueva	Semipresencial	20	60	Febrero	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-82	II Curso de evaluación y docencia en Medicina	Nueva	Semipresencial	20	30	Enero-Febrero	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-83	Pruebas ECOE en Medicina	Nueva	Semipresencial	20	40	Noviembre-Febrero	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-84	Definición de resultados de aprendizaje y procedimientos de evaluación de grado en Psicología	Nueva	Semipresencial	30	48	Febrero-Junio	Aprovechamiento
UMAFPDI 1415-85	Definición de los recursos necesarios para la docencia de las asignaturas de	Nueva	Semipresencial	30	48	Febrero-Junio	Aprovechamiento



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

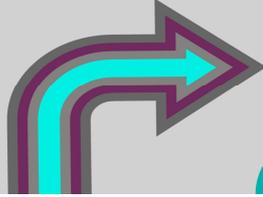
PLAN DE FORMACIÓN

del Personal Docente e Investigador

14|15



	los grados de psicología						
UMAFPI 1415-86	Tutorización y orientación del alumnado universitario	Nueva	Semipresencial	25	20	Octubre-Abril	Asistencia/ Aprovechamiento



2.4. Evaluación

La evaluación del Plan de Formación del PDI 2014-2015 se centrará en los siguientes aspectos:

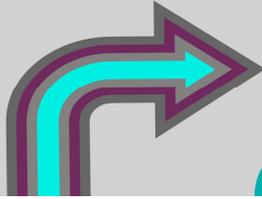
- Grado de adecuación entre las peticiones recibidas y las actividades ofertadas.
- Grado de atención de las peticiones recibidas.
- Nivel de participación del PDI en las actividades formativas.
- Calidad de las actividades formativas.
- Grado de interés de los programas formativos y de las actividades ofertadas.
- Grado de satisfacción con la gestión del Plan de Formación

Se fomentará la implicación del PDI en la evaluación de las actividades de formación y del plan en su conjunto, conforme a los procedimientos y a los canales establecidos por la Comisión de Formación Continua del PDI.

2.5. Certificación

Los participantes en las actividades de formación que hayan superado los requisitos de asistencia y evaluación recogidos en las mismas recibirán un certificado acreditativo de su asistencia y/o aprovechamiento en el que se incluirá una información básica de dicha actividad así como el número de horas de formación recibidas.

También se certificarán las tareas docentes (ponentes y mentores) y de coordinación realizadas en cada una de las actividades.



3. DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN

DIRIGIDO A

Este Plan de Formación va dirigido al PDI de la Universidad de Málaga.

REQUISITO GENERAL

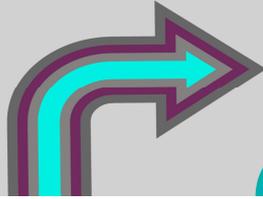
Para participar en las actividades de este Plan de Formación habrá que pertenecer a alguno de los siguientes colectivos:

- Asociado tiempo completo (LRU).
- Asociado tiempo parcial.
- Ayudante.
- Ayudante Doctor.
- Catedrático de Escuela Universitaria.
- Catedrático de Universidad.
- Colaborador.
- Contratado Doctor
- Investigador Juan de la Cierva.
- Investigador Ramón y Cajal.
- Personal Investigador en Formación
- Sustituto interino.
- Titular de Escuela Universitaria.
- Titular de Universidad.

Las personas solicitantes deberán estar incluidas en alguno de estos colectivos en la fecha de finalización del plazo de presentación de solicitudes. A tal efecto, se utilizarán las bases de datos oficiales de los distintos colectivos.

REQUISITOS ESPECÍFICOS PARA LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORMACIÓN EN CENTROS

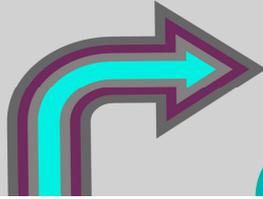
PDI que imparta docencia en la/s titulación/es o asignaturas implicadas en cada actividad formativa.



REQUISITOS ESPECÍFICOS PARA EL PERSONAL INVESTIGADOR EN FORMACIÓN

El colectivo de personal investigador en formación podrá participar en este Plan de Formación en los siguientes términos:

- En las fases del programa de formación de noveles se admitirán, según los criterios específicos recogidos en las mismas, sólo a los que tengan reconocidas obligaciones docentes en sus contratos.
- En las demás actividades del Programa de Formación Docente sólo se admitirán a los que tengan reconocidas obligaciones docentes en sus contratos, y siempre que queden vacantes una vez adjudicadas las plazas a los demás colectivos antes indicados.
- En las actividades del Programa de Formación para la Investigación, siguiendo los criterios generales de adjudicación de plazas.
- En las actividades del Programa de Formación Transversal, siempre que queden vacantes, una vez adjudicadas las plazas a los demás colectivos antes indicados.



4. PROCEDIMIENTO GENERAL DE SOLICITUD Y ADJUDICACIÓN DE PLAZAS

Para participar en esta convocatoria debe cumplimentar la **solicitud de formación a través de la página web** de la Universidad de Málaga, una vez identificado, en Formación del PDI, en el programa de gestión de solicitudes Genius

En el menú de esta aplicación informática encontrará:

- ❖ **Ayuda:** manual en el que se explica cómo solicitar los cursos.
- ❖ **Inicio:** información de interés, así como datos de su formación.
- ❖ **Convocatorias:** las que están en vigor.
- ❖ **Solicitudes:** espacio en el que podrá solicitar las acciones formativas que desee.
- ❖ **Mis cursos:** puede consultar todos los cursos realizados hasta la fecha.
- ❖ **Contacto:** figura la relación de personas del Servicio de Formación
- ❖ **Salir**

El plazo de presentación de solicitudes es desde el día 3 al día 16 de octubre de 2014, (ambos inclusive)

En el formulario de solicitud que aparece en esta dirección se indicarán, por orden de preferencia y hasta un máximo de 6, las actividades en las que se desea participar y para las que se cumplan los requisitos establecidos en ellas. A cada una de las solicitudes se le asignará un número según el orden de entrada.

Finalizado el plazo de presentación de solicitudes, se asignarán las plazas en cada actividad teniendo en cuenta el orden de preferencia manifestado por los solicitantes, según el procedimiento general siguiente:

1. En primera ronda se adjudicarán plazas a aquellas personas que solicitan una actividad en la que ya estuvieron admitidos en el curso 2013-2014 y que no la finalizaron por causas justificadas (baja laboral o cambios no previstos en los horarios de clase justificados con modificaciones en el PROA) recogidas en la memoria de la actividad correspondiente.
2. En segunda ronda, se adjudicarán plazas a las personas solicitantes que cumplan los requisitos establecidos en las mismas.

3. En caso de que para una actividad, en esta segunda ronda, el número de solicitudes que cumplen los requisitos establecidos en la misma, sea superior al número de plazas pendientes de adjudicar, la asignación se realizará a partir del número de solicitud que resulte del sorteo público que se lleve a cabo, en día, hora y lugar que se anunciará, antes del comienzo de la adjudicación de plazas.
4. Una vez adjudicada una plaza en una actividad, sólo se le conseguirá otra plaza en una actividad distinta, en caso de que queden vacantes en la misma, una vez finalizado el procedimiento descrito anteriormente.

En todos los casos se comunicará por correo electrónico a las personas interesadas las actividades que le han sido adjudicadas.

Los miembros del PDI a los que se les haya adjudicado una actividad y no puedan participar en la misma, tienen la obligación de informar al Servicio de Formación de dicha incidencia antes de siete días de su inicio, para que su plaza pueda ser utilizada por otra persona. En caso contrario, su solicitud será tenida en cuenta al final de todas en el siguiente Plan de Formación.

Las posibles vacantes que se produzcan serán cubiertas utilizando la lista de espera. Se realizará una convocatoria mediante correo electrónico a la persona que esté en primer lugar en dicha lista que tendrá un plazo de 48 horas para responder. En caso necesario, se realizarán sucesivas convocatorias hasta que se completen las plazas o hasta que los requisitos de asistencia a la actividad ya no lo permitan.

Si tiene alguna duda, póngase en contacto con este Servicio a través del correo electrónico: formacionpdi@uma.es

5. FICHAS DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

En las páginas siguientes se recogen las fichas correspondientes a las 84 actividades que se ofertan.

En estas fichas se muestran los aspectos organizativos y pedagógicos de cada actividad, así como una breve presentación de la misma y los datos de los ponentes, mentores y coordinadores. Dos aspectos merecen ser destacados:

GRADO DE NOVEDAD DE LAS ACTIVIDADES

A la derecha del título de la actividad aparece un icono que indica su relación con respecto al Plan de Formación 2013-2014. Así.

N Nueva

i Idéntica

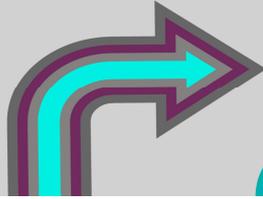
M **Modificada** Presenta modificaciones significativas con respecto a la misma actividad del curso anterior. Estas modificaciones pueden referirse a su duración, a los ponentes, a sus contenidos o a su estructura.

CARÁCTER DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades de formación pueden desarrollarse de las siguientes modalidades: presencial, semipresencial y virtual.

La modalidad semipresencial implica que la actividad tendrá una fase presencial y otra no presencial. Esta fase no presencial puede consistir en la realización por parte del PDI participante de tareas online, trabajos personales y/o la realización de una experiencia docente.

En las actividades que contemplan dos de estas modalidades, el PDI participante tendrá que optar por una de ellas, una vez comenzada.

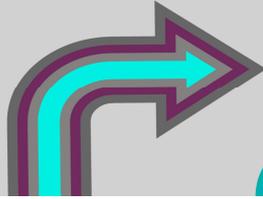


INGLÉS PARA LA DOCENCIA

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación en Idiomas.
Código:	UMAFPDI1415-01
Título:	Inglés para la Docencia
Tipo:	Curso
Breve presentación:	Este curso está destinado a profesores con un nivel de conocimiento de inglés avanzado que estén interesados en llevar a cabo su labor docente en esta lengua. Se centra en el desarrollo de estrategias discursivas en el aula y tiene un enfoque eminentemente práctico.
Carácter de la actividad:	
Coordinador/a:	D. Antonio Moreno Ortiz. Profesor Titular de Universidad. Universidad de Málaga.
Ponentes:	D ^a . Lea Heiberg Madsen. Profesora investigadora Postdoctoral.
Modalidad:	Mixta.
Nº de horas:	100 (50 presenciales y 50 no presenciales).
Nº de plazas:	30
Dirigido a:	PDI de la Universidad de Málaga
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria y poseer un nivel C1 en lengua inglesa en el momento de la inscripción.
Fechas y horarios:	De noviembre 2014 a mayo de 2015 ambos inclusive Jueves 13:30 a 15:30 horas.
Lugar de realización:	Aulario 4 (Profesor Juan Antonio Ramírez) aula 8

Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación.
Objetivos:	Consolidar los conocimientos de un nivel avanzado del léxico del inglés académico con especial atención al discurso oral específico del aula universitaria.
Contenidos:	Introducción a la metodología CLIL (<i>Content and Language Integrated Learning</i>). Planificación de una unidad CLIL. Selección, adaptación y explotación de materiales originales textuales y multimedia. Léxico del aula. Lengua general vs. lenguas de especialidad. Organización de actividades de discusión para el alumnado.
Metodología:	Se empleará un enfoque marcadamente práctico, con algunas sesiones iniciales de carácter más teórico para presentar los conceptos generales. Durante las horas no presenciales los alumnos deberán programar clases completas de sus materias para desarrollar ante el grupo y ser debatidas por el mismo con posterioridad. Las clases se desarrollarán íntegramente en inglés.
Evaluación:	La evaluación del aprovechamiento se realizará de forma continuada a lo largo del curso, mediante su participación en clase y la realización de los ejercicios y tareas programados.
Tipo de reconocimiento:	Los alumnos que cumplan con los requisitos de asistencia a clase y realización del proyecto final, recibirán un certificado de aprovechamiento de dicho curso.



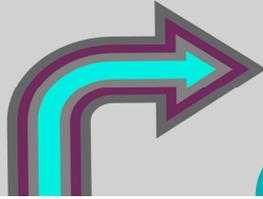
INGLÉS ACADÉMICO

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación en Idiomas
Código:	UMAFPDI1415-02
Título:	Inglés Académico.
Tipo:	Curso
Breve presentación:	El curso parte de un nivel avanzado ya que se pretende proporcionar a los participantes unos medios para mejorar el dominio de la lengua tanto escrito como oral para la preparación de artículos y ponencias y así cubrir las necesidades del profesorado en el inglés académico.
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D ^a . Marion Edwards. Titular Escuela Universitaria. Universidad de Málaga.
Ponentes:	D. Isaac Barba Redondo. Profesor colaborador de la Universidad de Málaga.
Modalidad:	Mixta
Nº de horas:	100 horas (50 Presenciales + 50 No Presenciales)
Nº de plazas:	20
Dirigido a:	PDI con buen nivel de Inglés (Nivel C1 – CEF)
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria. Superar la prueba de idioma (nivel C1).
Fechas y horarios:	De noviembre a mayo 2014: los lunes de 13.30 a 15.30 horas.
Lugar de realización:	Aulario IV Campus de Teatinos



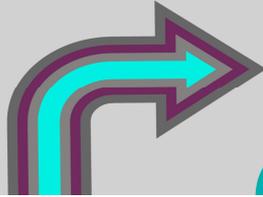
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación
Objetivos:	Consolidar los conocimientos de un nivel avanzado del léxico y discurso del inglés académico: artículos, ponencias, etc. Mejorar las destrezas (comprensión y producción orales y escritas) a través de una variedad de textos académicos auténticos.
Contenidos:	El componente léxico tratará temas de registro, combinaciones léxicas, presentación de datos, gráficos, etc. El componente discursivo tratará temas como la redacción y expresión de textos académicos ej. Resúmenes (abstracts) ponencias, artículos, etc. del inglés británico y americano.
Metodología:	El componente léxico tratará temas de registro, combinaciones léxicas, presentación de datos, gráficos, etc. El componente discursivo tratará temas como la redacción y expresión de textos académicos ej. Resúmenes (abstracts) ponencias, artículos, etc. del inglés británico y americano.
Evaluación:	Se evaluará la asistencia y la participación tanto oral como escrita durante el curso. Además, al final cada participante ofrecerá una presentación oral relacionada con su especialidad.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



INGLÉS PARA LA COMUNICACIÓN ORAL EN EL ÁMBITO ACADÉMICO

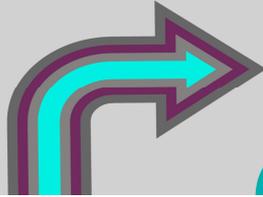
Acción formativa: M modificada i idéntica **N** nueva

Programa:	Formación en idiomas
Código:	UMAFPDI1415-03
Título:	Inglés para la comunicación oral en el ámbito académico
Tipo:	Curso
Breve presentación:	Este curso dotará al profesorado docente e investigador de la Universidad de Málaga de los conocimientos claves para la divulgación científica oral en inglés. Asimismo, se proporcionarán las estrategias comunicativas y los recursos necesarios en lengua inglesa para una óptima difusión científica en el ámbito académico internacional.
Carácter de la actividad:	Mixta (presencial y no presencial)
Coordinador/a:	D ^a Rosario Arias Doblás. Profesora Titular de la Universidad de Málaga
Ponentes:	D ^a . Rosario Arias Doblás. Titular Universidad. Universidad de Málaga D ^a . Lin Elinor Pettersson. Personal Investigador en Formación D ^a . Martyna Bryla. Becaria (Campus Excelencia Internacional Andalucía Tech)
Modalidad:	Semipresencial
Nº de horas:	40
Nº de plazas:	20
Dirigido a:	Dirigido al Personal Docente e Investigador de la Universidad de Málaga
Criterios de selección:	Los participantes deben de tener nivel C1 de inglés, los que hayan cursado Inglés para la Docencia o Inglés Académico en convocatorias anteriores tienen preferencia.
Fechas y horarios:	El curso se iniciará el 6/11/2014 y se impartirá todos los jueves (de 16:00 a 18:00 horas) de noviembre de 2014 a marzo de 2015 (con la excepción del 13/11/2014).
Lugar de realización:	Pendiente de confirmación



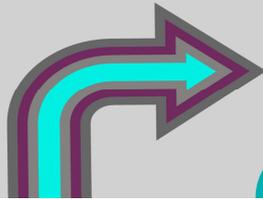
Otros datos:	Los participantes admitidos tendrán acceso a la asignatura virtual a través de http://formacionpdi.cv.uma.es/ donde se desarrollarán una serie de actividades.
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación
Objetivos:	Este curso responde a las inquietudes y necesidades de formación del PDI de la Universidad de Málaga que participa en eventos científicos de carácter internacional donde la lengua vehicular es el inglés. El objetivo principal consiste en dotar al profesorado docente e investigador de la Universidad de Málaga de los conocimientos claves para la divulgación científica oral en inglés. Asimismo, se proporcionarán las estrategias comunicativas y los recursos necesarios en lengua inglesa para una óptima difusión científica en el ámbito académico internacional. Se practicarán y afianzarán los conocimientos, las habilidades y las actitudes docentes e investigadoras demandadas en el actual ámbito académico de excelencia internacional. Asimismo, este curso favorecerá el intercambio de ideas y el debate sobre el papel de la comunicación oral en la difusión científica e investigadora dentro del ámbito académico.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Cómo estructurar una presentación eficaz y transmitir el conocimiento mediante el uso de un nivel avanzado del léxico del inglés académico y el discurso oral específico de investigación (<i>Writing out your speech</i>). - Utilización de los recursos y medios visuales de presentaciones orales. - <i>Delivery practice</i>: Pronunciación, entonación y énfasis. - <i>Audience management</i>: Cómo lograr una comunicación efectiva, un buen dominio de la comunicación interpersonal y la interacción con el público académico. - Intercambio de ideas y el diálogo científico. Cómo afrontar y responder a preguntas. - Cómo presentar un póster
Metodología:	Se empleará un enfoque práctico con unas sesiones teóricas iniciales para presentar los conceptos claves de comunicación oral. Las clases se desarrollarán íntegramente en inglés. Los participantes del curso deberán preparar una comunicación científica y para ello se le ofrecerá la oportunidad de redactar un caso propio para su posterior exposición y así adquirir confianza en su expresión oral en inglés académico. En las horas no presenciales, se practicarán y se consolidarán los conocimientos adquiridos en las horas presenciales.
Evaluación:	Asistencia a las sesiones formativas, participación activa en las mismas y elaboración de tareas prácticas. Cada participante presentará una comunicación científica en inglés. Se tendrá en cuenta la asistencia en todas las sesiones.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento

ESCRITURA ACADÉMICA


 Acción formativa: M modificada i idéntica **N** nueva

Programa:	Formación docente
Código:	UMAFPI1415-04
Título:	Escritura académica
Tipo:	Curso
Breve presentación:	La escritura es algo más que una herramienta o un medio; es una faceta sustantiva de la actividad universitaria —y, más en general, intelectual—, muy poco cuidada tradicionalmente por las universidades españolas, a diferencia de las anglosajonas y, últimamente, las hispanoamericanas (México, Argentina...). Nuestros textos dejan con frecuencia mucho que desear. La lectura y la escritura, precisamente, han sido motivo de constante preocupación para quienes han reflexionado sobre nuestro sistema educativo, al menos desde Jovellanos.
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador:	D. Vicente Fernández González. Profesor Titular. Universidad de Málaga.
Ponentes:	D. David Marín Hernández. Profesor Titular. Universidad de Málaga. D ^a . Esther Morillas García. Profesora Titular. Universidad de Málaga D. Jorge Leiva Rojo. Profesor Titular. Universidad de Málaga D ^a . María López Villalba. Profesora Contratada Doctora. Universidad de Málaga. D ^a . Carmen Mata Pastor. Profesora Titular. Universidad de Málaga.
Modalidad:	Mixta
Nº de horas:	38 (18 presenciales + 20 en el Campus Virtual)
Nº de plazas:	20
Dirigido a:	PDI
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria.
Fechas y horarios:	<p>PRIMERA FASE DE SESIONES PRESENCIALES</p> <p>17 de noviembre: 16.00 h – 19.00 h 2 de diciembre: 16.00 h – 19.00 h 15 de diciembre: 16.00 h – 19.00 h</p> <p>TRABAJO EN EL CAMPUS VIRTUAL</p> <p>SEGUNDA FASE DE SESIONES PRESENCIALES</p> <p>13 de enero: 16.00 h – 19.00 h 19 de enero: 16.00 h – 19.00 h 16 de enero: 16.00 h – 19.00 h</p>
Lugar de realización:	Facultad de Filosofía y Letras

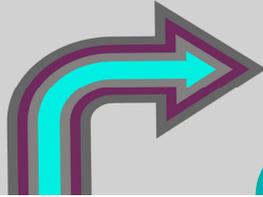
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación
Objetivos:	<p>Contribuir a mejorar la calidad de la escritura del profesorado y por extensión la del alumnado.</p> <p>Proponer una reflexión sobre el lugar y las posibilidades de la escritura académica en el proceso de producción y transmisión del conocimiento (y también en el proceso de enseñanza-aprendizaje).</p>
Contenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Géneros discursivo y géneros académicos. Los géneros académicos en la comunicación intercultural. Escritura académica en los ámbitos anglosajón e hispánico. Ciencias y humanidades. Estilística y retórica de los géneros académicos. 2. Cualidades del estilo académico. Registro y destinatarios. Organización discursiva. Mecanismos de cohesión textual. ¿«Sé», «sabemos» o «se sabe»? La voz del texto. 3. Ortotipografía. ¿Para qué sirve la ortotipografía? Conceptos clave. Ortotipografía de la lengua española. 4. Notas y llamadas de nota: modalidades, ortotipografía y usos. Citas directas e indirectas: modalidades, ortotipografía y usos. Referencias bibliográficas: citas bibliográficas, referencias bibliográficas y bibliografía. 5. Revisión y corrección. Revisar y corregir documentos académicos. La calidad de la escritura académica. Herramientas para la revisión y corrección.
Metodología:	<p>Primera fase de sesiones presenciales: presentación por parte de los/las profesores/as ponentes de los contenidos y actividades</p> <p>Fase de realización de tareas en el campus virtual. Las tareas serán corregidas y comentadas por los/las profesores/as ponentes.</p> <p>Segunda fase de sesiones presenciales: revisión colectiva de las tareas ya corregidas y tratamiento de las cuestiones suscitadas.</p>
Evaluación:	Asistencia, participación, tareas en el campus virtual
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



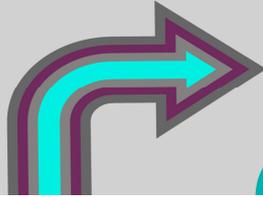
**XIII CURSO DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL PROFESORADO
 UNIVERSITARIO NOVEL
 (1ª FASE DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN)**

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación Docente
Código:	UMAFPD1415-05
Título:	XIII Curso de formación docente para el profesorado universitario novel (1ª fase)
Tipo:	Curso
Breve presentación:	Al ser los primeros años de docencia el periodo más fértil del profesorado, este curso se ha diseñado para el profesorado novel, con objeto de facilitarle conocimientos y habilidades sobre temas educativos, que potencien una actitud reflexiva sobre la práctica docente y la cultura de la formación permanente
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D ^a . María Josefa de la Torre Molina. Profesora Titular de Universidad. Universidad de Málaga
Ponentes:	D. José Luis Bernal. Profesor Titular. Universidad de Zaragoza. D. Juan Ignacio Pozo. Catedrático de Universidad. Universidad Autónoma de Madrid. D. Carlos Morón. Asesor pedagógico del Servicio de Enseñanza Virtual. Profesor Universidad de Málaga. D. Diego Aguilar. Asesor pedagógico del Servicio de Enseñanza Virtual. Profesor Universidad de Málaga. D. Francesc Imbernon. Catedrático de Universidad. Universidad de Barcelona. D. Miguel Valero. Catedrático de Universidad. Universidad Politécnica de Cataluña. D. Joe Miró. Profesor Titular de Universidad. Universidad de las Islas Baleares D. Miguel Ángel Santos Guerra. Catedrático de Universidad. Universidad de Málaga. D. Juan José Monedero. Profesor Titular. Universidad de Málaga. D ^a . María José Blanca. Catedrática de Universidad. Universidad de Málaga D ^a . María Josefa de la Torre Molina. Profesora Titular de Universidad. Universidad de Málaga. D. Ángel Pérez Gómez. Catedrático de Universidad. Universidad de Málaga. D ^a . Nuria Rodríguez Ortega. Profesora Titular de Universidad. Universidad de Málaga
Modalidad:	Semipresencial
Nº de horas:	100 (60 presenciales y 40 no presenciales).
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	Profesorado que no haya impartido clases durante más de 5 cursos académicos en la Universidad y que no posea certificado de ediciones anteriores del curso



Criterios de selección:	En caso necesario se primará la antigüedad como docente en la Universidad de Málaga y el nivel de dedicación docente en el curso actual
Fechas y horarios:	<p>Conferencias (5): 20 de febrero (por la mañana), 20 de febrero (por confirmar), 6 de marzo (por confirmar), 9 de abril, 10 de abril.</p> <p>Talleres (6, algunos con dos sesiones): 26 de febrero (por la tarde), 27 de febrero (por la mañana), 5 de marzo, 12 de marzo (por la mañana), 13 de marzo (por la mañana), 19 de marzo (por confirmar), 20 de marzo (por confirmar), 26 de marzo, 17 de abril.</p> <p>Seminarios (6): 19 de febrero (12:00-14:00 horas), 6 marzo (12:15-14:15), 19 de marzo (12:00-14:00 horas), 16 de abril (12:00-14:00), 23 de abril (11:00-13:00), 30 de abril (11:00-13:00)</p>
Lugar de realización:	Pendiente de confirmar
Otros datos:	Página Web de la actividad: www.uma.es/formacionpdi
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	<p>Vicerrectorado de Profesorado, Formación y Coordinación.</p> <p>Servicio de Formación</p>
Objetivos:	<p>Posibilitar el desarrollo de conocimientos sobre temas educativos relevantes para la labor docente.</p> <p>Facilitar la adquisición de habilidades para la planificación, implementación y evaluación de la docencia.</p> <p>Potenciar la actitud reflexiva sobre la práctica docente.</p> <p>Fomentar la cultura de la formación permanente como una las dimensiones distintivas de esta profesión.</p> <p>Favorecer la toma de conciencia de que la formación docente se hace desde la práctica, pero no sólo con la práctica.</p>
Contenidos:	<p>Para adquirir los conocimientos, habilidades, actitudes..., recogidos en el apartado de los objetivos, en diferentes actividades del curso se abordarán los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuevos retos de formación en competencias docentes del profesorado universitario. - Elaboración de guías docentes basada en competencias - La nueva cultura del aprendizaje universitario. - Introducción al Campus Virtual. - Tutorías. - Cómo mejorar las clases. - El aprendizaje cooperativo. - Trabajo en grupo de los estudiantes. - La evaluación como aprendizaje.



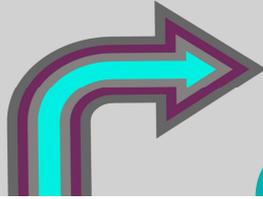
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

PLAN DE FORMACIÓN del Personal Docente e Investigador

14|15

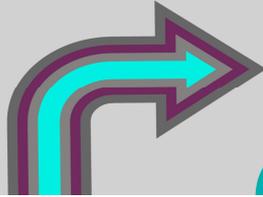


	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación del alumnado.- La carrera docente en la Universidad.
Metodología:	El curso consta de conferencias, talleres y seminarios, en los que junto con actividades en el campus virtual, se realizarán exposiciones, análisis e intercambios de experiencias docentes de los propios participantes, debates, planificación de la docencia, elaboración de diseños de intervención en el aula...
Evaluación:	Para la evaluación de los participantes se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: a) la asistencia a las sesiones presenciales (75% mínimo), b) la participación en el campus virtual y en las sesiones presenciales, y c) la calidad de la memoria y de otros trabajos elaborados
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento

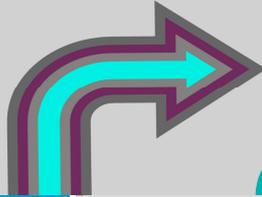

**SEMINARIO DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO NOVEL
 (2ª FASE DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN)**

 Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

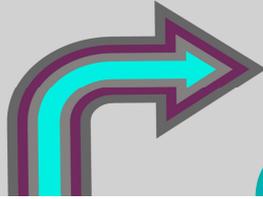
Programa	Formación Docente
Código	UMAFPD1415-06
Título	Seminario de Formación Docente para el Profesorado Universitario Novel (2ª Fase del Programa de Formación)
Tipo	Talleres y seminarios
Breve presentación	<p>Es una continuación de la 1ª Fase del plan de Formación Docente del Profesorado Novel de la Universidad de Málaga. Esta 2ª Fase está orientada al aprendizaje reflexivo y metodológico en relación con el diseño de proyectos de innovación educativa. Se apoya en un trabajo organizado en grupos de profesores/as noveles guiados por mentores. Su objetivo es potenciar la autonomía del profesor novel y el trabajo cooperativo en la innovación educativa elaborando un proyecto (PIE).</p> <p>El resultado final será presentar un PIE en unas Jornadas que se llevarán a cabo dentro del Programa de Formación del Profesorado Novel. Dicho PIE lo ejecutarán los profesores noveles en la 3ª Fase, durante el siguiente curso académico.</p>
Carácter de la actividad	Semipresencial
Coordinador/a	D. Antonio Jesús Jiménez Lara. Profesor Titular. Universidad de Málaga.
Ponentes	D. Francisco Javier Barquín Ruiz, Profesor Titular. Universidad de Málaga. D. Juan Carlos Tojar Hurtado, Catedrático de la Universidad de Málaga
Mentores	Dª. María Cruz Mayorga Toledano (Universidad de Málaga) D. Pedro Rodríguez Cielos (Universidad de Málaga)
Nº de horas	100 (14 presenciales y 86 no presenciales)
Nº de plazas	40
Dirigido a	Profesorado de la Universidad de Málaga que haya superado el XII Curso de Formación Docente para el Profesorado Universitario Novel desarrollado en el curso 2013-2014 o en ediciones anteriores.
Criterios de selección	1º. Haber superado el XII Curso de Formación Docente para el Profesorado Universitario Novel, desarrollado el curso 2013-14. 2º. Haber superado el Curso de Formación Docente para el Profesorado Universitario Novel, en ediciones anteriores.



Fechas y horarios	<p>En su parte presencial se desarrollarán dos talleres introductorios metodológicos, dos seminarios de seguimiento, y su exposición final en unas jornadas. Los talleres metodológicos se desarrollarán en la primera semana de enero con horario de mañana (10h-13h) siguiendo el siguiente calendario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del curso. Elaboración y evaluación de proyectos de innovación educativa (3 horas). Fecha provisional 19 de noviembre de 2014. - Muestreo y análisis de datos en investigación educativa (3 horas). Fecha provisional 24 de noviembre de 2014. <p>Adicionalmente tendrán lugar dos seminarios de seguimiento donde los grupos de trabajo creados expongan sus avances. Sus fechas están por determinar y serán aproximadamente en los meses de marzo y junio. Cada uno tendrá una duración de 2 horas.</p> <p>La exposición de los proyectos se llevará a cabo en unas Jornadas de cuatro horas de duración en septiembre de 2014 (fecha por determinar).</p>
Lugar de realización	Por determinar (posiblemente en Aulario López de Peñalver)
Otros datos	
Unidad responsable de la organización y desarrollo	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación.
Objetivos	<p>Fomentar la autonomía del profesorado en su propio proceso de formación.</p> <p>Posibilitar el desarrollo de conocimientos sobre aspectos relacionados con la innovación docente.</p> <p>Facilitar la adquisición de habilidades para la planificación, implementación y evaluación de la docencia.</p> <p>Potenciar la práctica docente, y las actitudes positivas hacia el trabajo colaborativo como instrumento de mejora de la calidad de la docencia, así como las habilidades necesarias para llevarla a cabo.</p>
Contenidos	<p>Prácticas reflexivas sobre la docencia mediante seminarios/talleres y reuniones con mentores.</p> <p>Adquisición de experiencia en herramientas de diseño proyectos de innovación educativa (PIE) y su evaluación.</p> <p>Comprenderá en su forma presencial con 14 horas de duración comprendidas en 3 talleres, 2 seminarios de seguimiento, y unas Jornadas de exposición de proyectos. Los talleres y seminarios tendrán lugar presencialmente con el grupo completo de profesores inscritos. Los talleres presenciales tendrán duraciones de 3 horas (total 6 horas presenciales). Esos talleres se impartirán por profesionales experimentados. En ellos se trabajarán aspectos necesarios para diseñar y llevar a cabo proyectos de innovación educativa. Los temas que se tratarán en los seminarios/talleres estarán relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de proyectos de innovación educativa. - Muestreo y análisis de datos. <p>Su parte no presencial (86 horas) constará del trabajo llevado a cabo por grupos que serán creados entre los profesores noveles inscritos. Cada grupo trabajará</p>
Metodología	



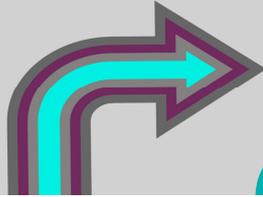
	<p>con un profesor mentor que les guiará y asesorará.</p> <p>Se llevarán a cabo a lo largo del curso 2 seminarios presenciales, de 2 horas cada uno (total 4 horas presenciales), donde se expondrán los avances en los proyectos. Su objetivo es realizar un seguimiento del trabajo de los grupos, a la vez que enriquecer su trabajo mediante discusiones con los otros grupos y mentores.</p> <p>Como resultado de los talleres, seminarios y del trabajo no presencial, cada grupo redactará finalmente una propuesta de Proyecto de Innovación Educativa (PIE), que será llevada a cabo en la 3ª Fase del Programa de Formación de Profesor Novel. Las propuestas de todos los grupos serán expuestas en unas jornadas finales (4 horas presenciales).</p>
Evaluación	La asistencia a los talleres, seminarios y a las jornadas finales es obligatoria. Para obtener el certificado de aprovechamiento del curso se evaluará: a) trabajo individual en los talleres y seminarios; y b) la propuesta de diseño de un Proyecto de Innovación Educativa (PIE).
Tipo de reconocimiento	Aprovechamiento



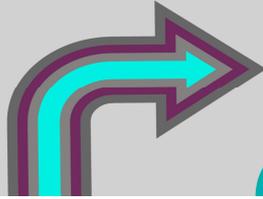
INICIACIÓN A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO NOVEL (2ª FASE DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN)

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación Docente
Código:	UMAFDPDI1415-07
Título:	Iniciación a la innovación educativa del profesorado universitario novel (3ª fase)
Tipo:	Actividad de autoformación con asesoramiento externo.
Breve presentación:	En el tercer año del programa de formación del profesorado universitario novel, los participantes implementarán el proyecto de innovación educativa diseñado el curso anterior. Así, se pretende que adquieran las competencias necesarias para ser responsables de su formación y de la mejora de la calidad de su docencia.
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D. José Luis Galán García. Titular de Universidad. Escuela Politécnica Superior. Universidad de Málaga.
Ponentes:	D ^a . M ^a Elvira Barrios Espinosa. Profesora Titular de Universidad. Universidad de Málaga D ^a . M ^a Eugenia González Cortés. Profesora Contratada Doctor. Universidad de Málaga D ^a . Lourdes Rubio Valverde. Profesora Contratada Doctor. Universidad de Málaga D. D. César Gómez Lahoz. Profesor Titular de Universidad. Universidad de Málaga
Modalidad:	Semipresencial
Nº de horas:	100 (15 presenciales y 85 no presenciales)
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	Profesorado de la Universidad de Málaga que superó el Seminario de formación docente para el profesorado universitario novel (2ª fase), desarrollado durante el curso 2013-14 o con anterioridad.
Criterios de selección:	Haber superado el Seminario de formación docente para el profesorado universitario novel (2ª fase), desarrollado durante el curso 2013-14 o con anterioridad.
Fechas y horarios:	Se desarrollará desde el mes de noviembre hasta el mes de junio. En este periodo se celebrarán 6 sesiones de seminario (fechas pendientes de fijar). Además, en el mes de Septiembre se celebrarán unas Jornadas en las que los alumnos de este curso, junto con los alumnos de la 2ª fase, presentarán sus trabajos en grupos.



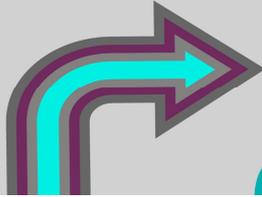
Lugar de realización:	E.T.S.I. Telecomunicación y E.T.S.I. Informática
Otros datos:	Página web de la actividad: www.uma.es/formacionpdi
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación.
Objetivos:	<p>En esta fase se persiguen los mismos objetivos que en la 2ª fase del programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilitar el desarrollo de conocimientos sobre temas educativos relevantes para la labor docente. - Facilitar la adquisición de habilidades para la planificación, implementación y evaluación de la docencia. - Potenciar la actitud reflexiva sobre la práctica docente. - Potenciar las actitudes positivas hacia el trabajo colaborativo como instrumento de mejora de la calidad de la enseñanza, así como las habilidades necesarias para llevarlo a cabo. - Fomentar la autonomía del profesorado en su propio proceso de formación.
Contenidos:	Al igual que en la 2ª fase, los contenidos seleccionados pertenecen mayoritariamente a los campos de los procedimientos, de las actitudes y de los valores, como se refleja en los objetivos.
Metodología:	Los participantes implementarán y evaluarán los proyectos de innovación educativa diseñados durante el curso 2012-13 en el Seminario de formación docente para el profesorado universitario novel (2ª fase). Para ello asistirán a sesiones presenciales generales, seminario, coordinadas por los mentores/as, en las que pondrán en común las estrategias de puesta en práctica del proyecto, expondrán y debatirán sobre el proceso de implementación de los proyectos, y comunicarán los resultados obtenidos. También tendrán reuniones de equipos de trabajo (los conformados el curso anterior) en los que, asesorados por los mentores/as, elaborarán materiales didácticos, debatirán y evaluarán el proyecto de innovación educativa.
Evaluación:	<p>Para la evaluación de los participantes se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) la asistencia a las sesiones presenciales (75% mínimo). b) La participación en foros y wikis, así como en las sesiones presenciales de los seminarios y reuniones de equipos de trabajo. c) La calidad de la memoria del proyecto de innovación educativa. d) La calidad de la presentación del trabajo en las Jornadas de Septiembre.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



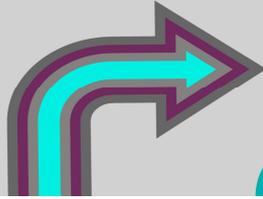
LA COORDINACIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación Docente
Código:	UMAFPDI1415-08
Título:	La coordinación docente en la enseñanza universitaria
Tipo:	Curso
Breve presentación:	<p>La nueva concepción docente de los títulos universitarios adscritos al EEES nos aboca a implementar su desarrollo con tareas de coordinación que trasciendan la simple secuenciación de materias dentro del plan de estudios. Dada la ausencia de una auténtica “cultura de coordinación” en el contexto de la Universidad española, se hace necesario establecer procesos formativos que nos permitan ir estableciendo mecanismos que favorezcan su incorporación progresiva.</p> <p>A través de este curso, se quiere mostrar al profesorado los distintos grados de coordinación posibles que se pueden y deben poner en práctica dentro de una materia, curso, ciclo, título... y las diferentes estrategias que al respecto se pueden poner en funcionamiento. Se insistirá en las estrategias formativas y en los indicadores necesarios para garantizar al alumno, entre otros, la adquisición de los objetivos generales, las competencias transversales y el aprendizaje interdisciplinar del título.</p>
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	❖ D ^a . Nuria Rodríguez Ortega. Profesora Titular de Universidad. Universidad de Málaga
Ponentes:	❖ D ^a . Sonia Ríos Moyano. Profesora Contratada Doctora. Universidad de Málaga
Modalidad:	Mixto
Nº de horas:	30 horas (16 presenciales y 14 no presenciales).
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	PDI. Coordinadores de asignaturas de Grado. Miembros de la comisiones de título. Coordinadores de titulaciones de posgrado.



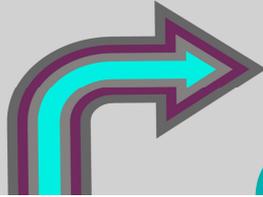
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria
Fechas y horarios:	1ª sesión: miércoles, 28 de enero de 10.00 a 13.00 horas 2ª sesión: miércoles, 4 de febrero de 10.00 a 13.00 horas. 3ª sesión: miércoles, 11 de febrero de 10.00 a 13.00 horas. 4ª sesión: miércoles, 18 de febrero de 10.00 a 13.00 horas. 5ª sesión: miércoles, 25 de febrero de 10.00 a 14.00 horas.
Lugar de realización:	A determinar.
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar conocimientos clave sobre los procesos de coordinación en las nuevas titulaciones oficiales universitarias. • Estimular la reflexión crítica sobre los cambios conceptuales, administrativos e institucionales que son necesarios acometer para lograr una coordinación de calidad, permeable, flexible y holística. • Familiarizar a los participantes con experiencias concretas (casos de estudio). • Facilitar un entrenamiento básico a partir del desarrollo de propuestas de coordinación específicas por parte de los propios participantes. • Establecer una guía de buenas prácticas en materia de coordinación
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • La coordinación docente en el marco del nuevo modelo de enseñanza universitaria. • Niveles de coordinación. Del desiderátum a la realidad. • Soportes para la coordinación. Evaluación y análisis. Estrategias de comunicación. • Desarrollo e implementación de protocolos de actuación. • La guía docente de materia en el contexto de la Guía Docente de Titulación • El papel de los representantes de alumnos en el diseño de las programaciones docentes
Metodología:	Exposición y debate sobre los contenidos del curso en sesiones presenciales, incluyendo actividades de contenido práctico. Trabajos tutorizados individuales o grupales que permitan el entrenamiento básico en estrategias de coordinación.
Evaluación:	La evaluación del curso se realizará atendiendo a la participación activa en las actividades del curso. Se requiere un mínimo de asistencia del 75% del horario presencial.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



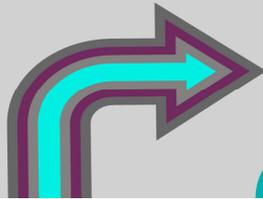
ADAPTACIÓN DEL ALUMNADO A LOS NUEVOS GRADOS Y LA PREVENCIÓN DE ABANDONO ACADÉMICO

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación Docente
Código:	UMAFPD1415-09
Título:	Adaptación del alumnado a los nuevos grados y la prevención de abandono académico
Tipo:	Curso
Breve presentación:	<p>El objetivo general de este curso es, a partir de nuestra experiencia en orientación universitaria, promover el ensayo de pautas de evaluación e intervención que faciliten la adaptación del alumnado a los estudios universitarios y sirvan para la prevención de abandono académico.</p> <p>Se pretende que el profesorado de la UMA de diferentes materias y titulaciones participe en un trabajo cooperativo dirigido a adoptar un protocolo de actuación con respecto a la orientación al alumnado, que conlleve pautas de evaluación e intervención comunes y en la que participen estudiantes de forma activa.</p>
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D. ^a Angela M ^a Muñoz Sánchez. Titular de Universidad. Universidad de Málaga
Ponentes:	<p>D.^a. Angela M^a Muñoz Sánchez. Titular de Universidad. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga</p> <p>D.^a. Isabel M^a Bernedo Muñoz. Profesora Contratada Doctora. UMA.</p> <p>D.^a. Carlota Escudero Gallegos. Profesora Interina. UMA.</p>
Modalidad:	Mixta
Nº de horas:	40 horas (15 presenciales y 25 no presenciales).
Nº de plazas:	30
Dirigido a:	Personal Docente e Investigador.
Criterios de selección:	Se dará prioridad al profesorado de los proyectos de innovación relacionados con la orientación universitaria así como a los vicedecanatos de estudiantes o responsables de orientación al alumnado, de los centros que ya están llevando a cabo alguna experiencia del mismo tipo.
Fechas y horarios:	<p>Sesión inicial: 27 octubre 2014</p> <p>Sesión de seguimiento: 6 febrero 2015</p> <p>Sesión final: 15 mayo 2015</p> <p>9,30 a 14,30 h.</p>
Lugar de realización:	Aula 0.04 de la Facultad de Psicología.
Otros datos:	Página Web de la actividad: www.uma.es/formacionpdi



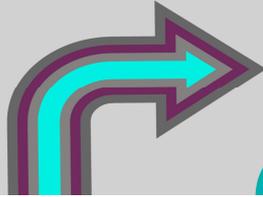
<p>Unidad responsable de la organización y desarrollo:</p>	<p>Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación</p>
<p>Objetivos:</p>	<p>Se pretende que el profesorado de la UMA participante, a partir de la realización de un proyecto de orientación, tenga oportunidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar instrumentos de evaluación iniciales para detectar las necesidades del alumnado novel, así como de valoración de las actividades, - elaborar actividades de orientación con la participación de estudiantes de últimos cursos, y - concretar un protocolo de actuación respecto al alumnado que va a ser orientado a nivel académico y personal.
<p>Contenidos:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Orientación Universitaria. Las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior. Demandas y necesidades de los estudiantes noveles (A Muñoz). 2. La Orientación universitaria académica y personal y Orientación profesional. Similitudes y diferencias (I Bernedo). 3. El papel del profesorado y alumnado tutor en la orientación académica y personal. La metodología cooperativa para la elaboración de proyectos y talleres de formación (A Muñoz). 4. Instrumentos de evaluación en la orientación universitaria: Variables personales y variables contextuales (C.Escudero). 5. Programas de intervención para facilitar la adaptación universitaria del alumnado novel. Estrés universitario y estrategias de afrontamiento (R.Lino).
<p>Metodología:</p>	<p>A) 5 horas presenciales en una/dos sesiones donde se parta de una exposición breve de cada contenido para plantear el debate y la elaboración conjunta de propuestas de realización adecuadas a cada centro y se establezca el cronograma de trabajo con los entregables correspondientes a cada hito.</p> <p>B) 5 horas presenciales de revisión y seguimiento de las tareas realizadas (a principios de febrero)</p> <p>C) 5 horas presenciales con formato de jornadas de intercambio sobre buenas prácticas, con 2 secciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - . Presentación y defensa de los trabajos de evaluación desarrollados por los participantes y valoración de los resultados alcanzados. - Idem de las Propuestas de intervención en la orientación para todos los centros participantes. <p>Para finalizar esta sesión, se dedicará un tiempo final al debate y la elaboración de Conclusiones.</p> <p>Además, se estima que el profesorado participante necesitará unas 25 horas no presenciales para diseñar y llevar a la práctica un proyecto de orientación en su centro. Para ello, contará con el asesoramiento permanente del profesorado del curso y el apoyo de foros y otras herramientas de la página del curso en el campus virtual.</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>En las jornadas de intercambio se recogerá una evaluación por pares que completará la evaluación realizada por el equipo docente del curso de los trabajos presentados</p>
<p>Tipo de reconocimiento:</p>	<p>Aprovechamiento</p>



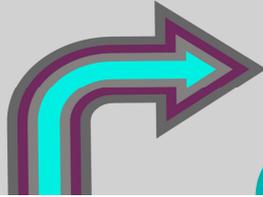
NORMATIVA, EVALUACIÓN Y TUTORIZACIÓN DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO EN LA UMA

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación docente
Código:	UMAFPDI1415-11
Título:	Normativa, evaluación y tutorización de los Trabajos Fin de Grado en la UMA
Tipo:	Curso
Breve presentación:	<p>El Trabajo Fin de Grado (en adelante TFG) supone una novedad importante en la titulaciones de Graduado/a. Tal y como se recoge en la normativa (Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre) tendrá entre 6 y 30 créditos, deberá realizarse en la fase final del plan de estudio y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título.</p> <p>Esta materia tiene, conjuntamente con las prácticas externas, unas características específicas que la diferencian de la demás materias del plan de estudios: carácter claramente multidisciplinar e integrador. Desde el punto de vista organizativo implica a un gran número de profesores de diferentes áreas de conocimientos, con la consiguiente dificultad a la hora de evaluar de manera lo más objetiva posible todos los TFG por igual, que puede llegar a convertirse en un reto docente. Igualmente supone un reto llevar a cabo la tutorización, de forma simultánea, de un buen número de trabajos fin de grado por parte de un mismo tutor/a en un periodo de tiempo no muy amplio.</p> <p>Tanto la evaluación como la tutorización, en muchos de sus aspectos, dependen en primera instancia del Reglamento del Trabajo Fin de Grado de la Universidad de Málaga (Aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno de 23 de enero de 2013), y en cada centro, de las Normativas para el Desarrollo de los Trabajos Fin de Grado. De estas últimas nacen las diferencias existente actualmente en relación al papel de cada uno de los agentes docentes que participan en las asignaturas de TFG.</p> <p>Atendiendo a estos retos, este curso pretende ofrecer algunas orientaciones, recursos y herramientas para desarrollar la tutorización y la evaluación de competencias en los TFG, así como analizar el marco normativo en el que se desarrollan en la actualidad, con el fin de detectar posibles mejoras.</p>
Carácter de la actividad:	Presencial/Semipresencial
Coordinador/a:	D ^a . María Altamirano Jeschke, Profesora titular de Universidad. Departamento de Biología Vegetal (Botánica). Universidad de Málaga.
Ponentes:	<p>D. Ángel Blanco López Profesor titular de Universidad. Director de Secretariado de Enseñanzas de Grado, Formación y Enseñanza Virtual de la Universidad de Málaga.</p> <p>D. Eduardo Casilari Pérez. Profesor Titular de Universidad. Departamento de Ingeniería Electrónica. Universidad de Málaga.</p> <p>D. Sebastián Souvirón Bon, sustituto interino. Departamento de Arqueología e Historia Medieval. Universidad de Málaga.</p>



Modalidad:	Presencial (asistencia sólo a los seminarios) Semipresencial (asistencia a los seminarios y realización de un trabajo)
Nº de horas:	Presencial: 10 horas. Semipresencial: 40 horas (14 presenciales de seminarios y exposición de trabajos, y 26 no presenciales) Cada participante tendrá que optar por una de las dos modalidades del curso.
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	PDI de las Áreas de Conocimiento que están adscritas a la asignatura de TFG en las titulaciones de Graduado/a en la Universidad de Málaga.
Criterios de selección:	Tendrá preferencia el profesorado que durante el presente curso académico 2014-2015 se encuentre tutorizando Trabajos Fin de Grado, o sean Coordinadores de las asignatura, siempre y cuando no hayan cursado la edición anterior de este mismo curso.
Fechas y horarios:	Presencial: 2 de febrero de 10h-14h y 6 de febrero de 10h-13h. Semipresencial: 2 y 3 de febrero de 10h-14h, 6 de febrero de 10h-13h y 6 de marzo de 10-14h.
Lugar de realización:	Pendiente de confirmación
Otros datos:	Se utilizará el Campus Virtual de la Universidad de Málaga como herramienta de comunicación con el alumnado y como plataforma de intercambio de información.
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación
Objetivos:	Los objetivos del curso son analizar las características que presenta la evaluación basada en competencias en la asignatura de TFG, y su tutorización, así como su marco normativo. La modalidad semipresencial incluye un objetivo adicional, que es la elaboración de un procedimiento de evaluación por competencias o de tutorización de la asignatura de TFG de una titulación específica, aplicando los conocimientos teóricos adquiridos durante la parte presencial.
Contenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. El TFG en la Universidad de Málaga. Normativa general y normativa específica de los centros y/o titulaciones. Implementación en la UMA. 2. Diseño del procedimiento de evaluación de competencias en los TFG. 3. Taller sobre la tutorización, evaluación y el papel de los agentes docentes de los TFG en las Normativas de Centro de la UMA. 4. Tarea de la modalidad semipresencial: diseño del procedimiento de evaluación para el TFG de una titulación específica.
Metodología:	La parte presencial del curso se destinará para la exposición en seminarios de los contenidos recogidos en los apartados anteriores 1, 2 y 3. El apartado 4 se destina a los alumnos que elijan la modalidad semipresencial. Los alumnos que decidan realizar esta tarea, dispondrán hasta el 6 de marzo para diseñar, de forma individual o en pequeño grupo, el procedimiento de evaluación y/o tutorización de



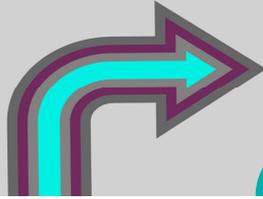
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

PLAN DE FORMACIÓN del Personal Docente e Investigador

14|15



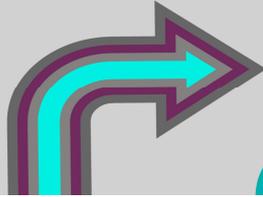
	<p>TFG de la titulación en la que participan o van a participar. En la última sesión presencial del curso, que tendrá lugar en esa fecha, se pondrán en común y se analizarán los procedimientos realizados.</p>
Evaluación:	<p>En la modalidad presencial se tendrá en cuenta la asistencia a las sesiones presenciales. Se deberá acreditar la asistencia al menos al 75% de dichas sesiones.</p> <p>En la modalidad semipresencial, además de los requisitos de asistencia mencionados, se deberá presentar por escrito un diseño del procedimiento de evaluación para el TFG de una titulación.</p>
Tipo de reconocimiento:	<p>Asistencia para la modalidad presencial. Aprovechamiento para la modalidad semipresencial.</p>



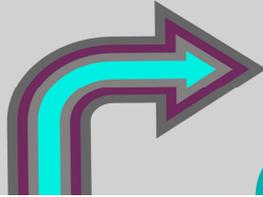
ORIENTACIÓN Y COACHING EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

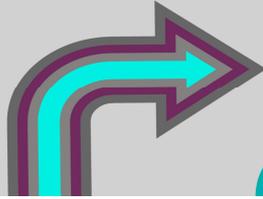
Programa:	Formación docente
Código:	UMAFPDI1415--12
Título:	Orientación y Coaching en el Contexto Universitario
Tipo:	Curso
Breve presentación:	<p>Este curso se centra en dos elementos importantes en la nueva configuración del perfil del docente en la Universidad del siglo XXI: la Orientación y el Coaching. La orientación universitaria ya no es sólo una demanda y una exigencia de los propios estudiantes, sino una herramienta eficaz que los docentes deben manejar para poder asesorar y facilitar procesos eficaces en la toma de decisiones de su alumnado en el marco de la implantación del Espacio Europeo de Enseñanza Superior. La orientación se plantea como un eje clave en torno al que gire la mejora de la formación universitaria, de la inserción laboral del estudiantado, toda vez que se realice una orientación profesional que gire en torno a la delimitación de perfiles profesionales, al desarrollo de competencias profesionales y de estrategias de formación para el empleo y al fomento de la cultura emprendedora. Todo ello en aras de la mejora de la empleabilidad y de la calidad en la formación universitaria atendiendo a las demandas sociales, educativas, económicas y laborales. En un sentido amplio, el Coaching es una técnica de crecimiento personal que tiene como objetivo principal ayudar a conseguir las metas que se propone el docente para facilitar la mejora del aprendizaje del alumnado universitario. Es necesario mejorar las competencias, actitudes y habilidades del profesorado en el aula universitaria, de forma que mediante un aprendizaje eficaz, pueda obtener el máximo rendimiento de su trabajo y genere la motivación, la iniciativa y la creatividad del alumnado.</p>
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D. Juan J. Leiva Olivencia. Profesor Contratado Doctor. Universidad de Málaga
Ponentes:	<ul style="list-style-type: none"> - D^a. M^a Teresa Castilla Mesa, Profesora Titular. Universidad de Málaga - D. Manuel Fernández Cruz, Catedrático de la Universidad de Granada - D. Juan J. Leiva Olivencia, Profesor Contratado Doctor. Universidad de Málaga - D. José Cárdenas, Profesor Contratado Doctor. Universidad de Málaga - Miembro del Servicio de Cooperación Empresarial y Fomento de Empleo de la UMA (por determinar)
Modalidad:	Mixta
Nº de horas:	40 horas (20 horas presenciales y 20 no presenciales)
Nº de plazas:	40 plazas



Dirigido a:	PDI
Criterios de selección:	Los criterios generales de la convocatoria, y los establecidos en el plan general de formación del PDI de la Universidad de Málaga en vigor. Se valorará la vinculación del profesorado a actividades de orientación universitaria relacionadas con la orientación profesional y el fomento de la cultura emprendedora.
Fechas y horarios:	1º Sesión: 14 de Abril, de 10:00 a 14:00 horas 2º Sesión: 16 de Abril, de 10:00 a 14:00 horas 3º Sesión: 21 de Abril, de 10:00 a 14:00 horas 4º Sesión: 23 de Abril, de 10:00 a 14:00 horas 5º Sesión: 2 de Junio, de 10:00 a 14:00 horas Durante el mes de mayo se realizará seguimiento virtual y tutorización (virtual o presencial)
Lugar de realización:	Por determinar
Otros datos:	Se diseñará un espacio en la web de la UMA para el curso.
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Servicio de Formación
Objetivos:	a) Conocer, comprender y desarrollar una actitud positiva hacia la orientación, el coaching y los procesos de enseñanza y aprendizaje por competencias profesionales en el marco del EEES b) Indagar en el modelo de formación por competencias, analizando críticamente las ventajas e inconvenientes de las diferentes metodologías activas en el desarrollo de la orientación y el coaching universitario. d) Propiciar el desarrollo de experiencias vinculadas con la orientación profesional y el fomento de la cultura emprendedora a través del diseño de proyectos y actuaciones intra e intercentros. e) Ampliar las destrezas comunicativas y las habilidades sociales en el profesorado universitario para transferirlas en propuestas creativas con el alumnado.
Contenidos:	- La Universidad del siglo XXI: desafíos y retos sociales y educativos. - Orientación en el contexto universitario: la orientación profesional y el emprendimiento como recursos para la mejora de la empleabilidad del alumnado universitario - Coaching: concepto y estrategias. - Metodologías participativas y colaborativas para la formación en competencias profesionales.

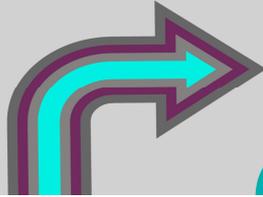


<p>Metodología:</p>	<p>Presentación y debate de los contenidos del curso en sesiones presenciales, incluyendo actividades de contenido práctico (simulaciones, casos prácticos, biografías...), que permitan conocer y profundizar en los conceptos de orientación, coaching y competencias en el marco de las nuevas demandas y necesidades en la universidad actual y atendiendo a las demandas sociales, económicas y laborales.</p> <p>Propuesta metodológica eminentemente práctica al objeto de que el aprendizaje sea relevante, significativo y el conocimiento se vaya construyendo emergiendo de las experiencias del profesorado asistente y de las que aporte el profesorado coordinador del curso a partir de lo realizado desde el Equipo de formación para el empleo, orientación profesional y cultura emprendedora.</p> <p>Dispondrá de la parte práctica que el profesorado aportará a partir de las actuaciones que el profesorado organizador y participante viene desarrollando sobre formación por competencias y orientación profesional. Las estrategias metodológicas combinarán el análisis del soporte teórico, el análisis de las experiencias y el diseño y desarrollo de propuestas que se plasmarán en la elaboración de un proyecto de orientación universitaria, vinculado con la orientación profesional y/o emprendimiento en el marco universitario. Podrá ser individual o en grupo.</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>La evaluación del curso se realizará atendiendo a la participación activa en las actividades del curso (presencial y no presencial). Se planteará la realización de un Informe Biográfico-Narrativo sobre la puesta en práctica de estrategias de orientación y coaching universitario del profesorado participante en el curso, la realización de una breve investigación sobre las necesidades de su alumnado en orientación y en nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje; o la realización de un proyecto vinculado con la orientación profesional o el emprendimiento, que se presentará en la última sesión del curso.</p>
<p>Tipo de reconocimiento:</p>	<p>Aprovechamiento</p>

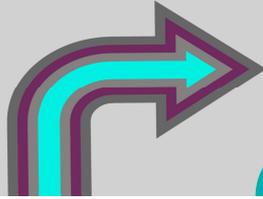

INTRODUCCIÓN A MATLAB

 Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación docente
Código:	UMAFPDI1415-13
Título:	Introducción a Matlab
Tipo:	Curso
Breve presentación:	Este curso tiene como objetivo la iniciación a Matlab, desde la iniciación a su entorno de trabajo hasta la generación de gráficos avanzados pasando por todos los aspectos principales empleados en este software. Las clases se enfocarán desde un punto de vista práctico, dado que se combinarán la introducción de nuevos conceptos con ejemplos y ejercicios de aplicación.
Carácter de la actividad:	Presencial
Coordinador/a:	D ^a . M ^a Ángeles Galán García. Profesora Contratada Doctor del Dpto. de Matemática Aplicada de la Universidad de Málaga.
Ponentes:	D. José Manuel González Vida. Profesor Contratado Doctor del Dpto. de Matemática Aplicada de la Universidad de Málaga.
Modalidad:	Presencial
Nº de horas:	20
Nº de plazas:	25
Dirigido a:	PDI
Criterios de selección:	Preferentemente experiencia a nivel de usuario en informática
Fechas y horarios:	4 sesiones repartidas durante el mes de junio. Horario: 15:30 a 20:30
Lugar de realización:	Aulas de informática de la Escuela Politécnica Superior.

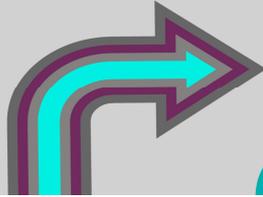


Otros datos:	Una versión reciente de Matlab debe estar instalada en los ordenadores del aula. Reserva de aulas de informática para el uso de un ordenador por persona.
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación.
Objetivos:	Proporcionar una completa visión de Matlab recorriendo sus principales características.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es MATLAB? - Entorno de trabajo. - Funciones internas. - Manipulación de matrices. - Gráficas 2D. - Funciones definidas por el usuario. - Entrada y salida controlada por el usuario. - Funciones lógicas y estructuras de control. - Álgebra matricial. - Otros tipos de datos: datos multidimensionales, cadenas, celdas. - Matemática simbólica. - Técnicas Numéricas. - Gráficos Avanzados.
Metodología:	Aplicada y práctica. El docente introduce nuevos conceptos, se muestran con ejemplos y supervisa que los participantes los aplican en ejercicios propuestos.
Evaluación:	Asistencia y realización de prácticas.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento.

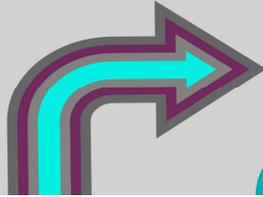

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y DE LAS COMPETENCIAS EN LA UNIVERSIDAD, APOYADA POR LAS TIC.

 Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

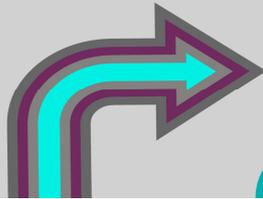
Programa:	Formación docente
Código:	UMAFPD1415-14
Título:	La evaluación de los aprendizajes y de las competencias en la Universidad, apoyada por las TIC
Tipo:	Curso
Breve presentación:	Conceptos básicos y generales del nuevo EEES en cuanto a un modelo centrado en el alumno, uso de la evaluación formativa y de la evaluación por competencias. Durante el curso tendremos ocasión de conocer qué es y qué alcance tiene la erúbrica como instrumento y como metodología de la evaluación formativa. Realizaremos ejercicios con erúbricas y herramientas para crear rubricas en Internet. Para ello, se habilitará un espacio para este curso en la herramienta que disponemos en nuestros equipos del grupo de investigación GTEA de la Universidad de Málaga.
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D. Juan José Monedero Moya. Profesor Titular de Universidad. Universidad de Málaga.
Ponentes:	D. Juan José Monedero Moya. Profesor Titular de Universidad D. Daniel Cebrián Robles. Ingeniero Industrial.
Modalidad:	Semipresencial
Nº de horas:	27 (12 presenciales y 15 virtuales)
Nº de plazas:	25
Dirigido a:	Personal Docente e Investigador (novel y experto)
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria



<p>Fechas y horarios:</p>	<p>Las fechas que se sugieren son aproximativas y tienen un carácter flexible dependiendo de la disponibilidad física de los ponentes. En consecuencia se fijarán y publicarán en el momento en que se conozca la agenda docente de los mismos. En principio está previsto que se realicen tres sesiones presenciales de 4 horas cada una de ellas (total 12 horas) y cinco sesiones virtuales de 3 horas de duración (total 15 horas), en los días y horas señalados seguidamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones presenciales: lunes, 8; miércoles, 10 y viernes, 12 de junio; de 9:30 a 13:30 horas. • Sesiones virtuales: días 8, 9, 10, 11 y 12 de junio, de 17:00 a 20:00 horas.
<p>Lugar de realización:</p>	<p>Las sesiones presenciales deberán realizarse necesariamente en alguna de las aulas de informática disponible en esas fechas en el Campus de Teatinos, con preferencia en las situadas en la Facultad de Ciencias de la Educación. Se precisa de equipos informáticos conectados a Internet y de pizarra digital o cañón/proyector. Para las sesiones no presenciales, a través del Campus Virtual de la UMA, se establecerán chat y foros para la comunicación síncrona y asíncrona, además de un repositorio de materiales y de diversas actividades relacionadas.</p>
<p>Otros datos:</p>	
<p>Unidad responsable de la organización y desarrollo:</p>	<p>Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación</p>
<p>Objetivos:</p>	<p>Conocer la metodología y la técnicas del uso de la eRúbrica en la enseñanza universitaria El curso pretende dar respuestas a las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo puedo acercarme a una evaluación formativa con grandes y pequeños grupos basado en competencias y soportado en entornos virtuales? • ¿Cómo puedo supervisar un aprendizaje centrado en las competencias, con una evaluación formativa y a distancia?
<p>Contenidos:</p>	<p>Introducción 1. La evaluación de los aprendizajes 1.1 Instrumentos de evaluación de los aprendizajes 1.2 Evaluando el aprendizaje. Evaluación formativa vs. sumativa. Evaluación entre pares 2. Las rubricas y las erúbricas 2.1 ¿Qué es una erúbrica? 2.2 La evaluación de competencias con las erúbricas. 2.3 Diseño de erúbricas, de indicadores y de evidencias. 2.4 La evaluación del trabajo en equipo mediante las erúbricas</p>
<p>Metodología:</p>	<p>Este programa será presentado al comenzar el curso a los asistentes, procurando llegar a un entendimiento en cuanto a la metodología, a la evaluación y en relación a las fechas establecidas para la entrega de las tareas. El desarrollo del curso se llevará a cabo a través de una metodología de seminario, siendo recomendable la participación de todos los asistentes. Se desarrollará del modo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dos primeras sesiones presenciales: Con la presentación del programa y de los conceptos sobre cada uno de los temas, mostrando ejemplos en cada uno de sus apartados. Este espacio se dedicará a comprender los conceptos teóricos que veremos en la práctica, por lo que, se ofrecerá la oportunidad de observar diversos ejemplos prácticos. Así mismo se desarrollarán actividades prácticas por parte de los asistentes, como el diseño de erúbricas, la evaluación de las competencias, la evaluación del trabajo en equipo, la evaluación de pares, etc. 2. Sesiones virtuales. Se propondrá la realización de una sola tarea en línea a supervisar por los ponentes, consistente en la realización de una rúbrica digital contextualizada para una actividad o grupo de tareas aplicadas a la docencia de cada participante, así como a la resolución de dudas.



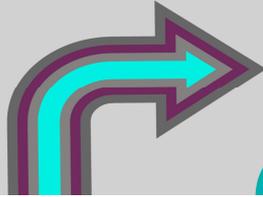
	<p>3. Última sesión presencial (debate y conclusión): al finalizar esta actividad formativa, cada profesor expondrá sus resultados a los demás participantes valorando el grado de aplicabilidad de los instrumentos de evaluación estudiados a su experiencia docente, así como los problemas y dificultades detectados durante su aplicación práctica.</p>
Evaluación:	<p>Será necesario obtener un mínimo de 60 puntos para considerar superado el curso.</p> <ul style="list-style-type: none">• Asistencia y participación activa a las sesiones presenciales, se asignarán 5 puntos por cada hora presencial confirmada.• Realización y calidad de las tareas en línea y su exposición en la sesión de debate, se asignarán hasta 50 puntos
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



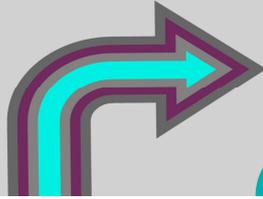
NUEVAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: SCRUM (APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS) Y ROUTINE BREAKERS (DINAMIZACIÓN DE GRUPO)

Acción formativa: M modificada i idéntica **N** nueva

Programa:	Formación Docente
Código:	UMAFPDI1415-15
Título:	Nuevas técnicas de enseñanza: Scrum (aprendizaje basado en proyectos) y Routine Breakers (dinamizadores de grupo).
Tipo:	Curso
Breve presentación:	<p>Este curso se centra en dos nuevas técnicas de enseñanza que ayudan al profesorado a potenciar su labor en el aula.</p> <p>Por un lado, la metodología Scrum se importa directamente del mundo empresarial, donde el trabajo se realiza en torno a proyectos de una duración determinada. Mediante la asignación de tareas concretas a cada alumno y grupo dentro de la clase, el docente supervisa y coordina los proyectos, que no se completarán sin la implicación directa de todos los miembros de cada grupo.</p> <p>Por otra parte, los Routine Breakers son actividades de dinamización de grupos especialmente indicadas para sesiones de clase de más de una hora de duración, fácilmente adaptables a cualquier área de conocimiento.</p>
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D ^a . Lidia Taillefer de Haya. Profesora Titular de Universidad. Depto. Filología Inglesa, Francesa y Alemana. Universidad de Málaga.
Ponentes:	D ^a . Rosa Muñoz Luna. Profesora sustituta interina,. Universidad de Málaga. D. Antonio Jurado Navas. Ericsson – Depto. Ingeniería de Comunicaciones. Universidad de Málaga.
Modalidad:	Presencial (asistencia a sesiones presenciales) Semipresencial (asistencia a sesiones presenciales y aprovechamiento online)
Nº de horas:	15
Nº de plazas:	25
Dirigido a:	PDI
Criterios de selección:	Los criterios generales de la convocatoria.
Fechas y horarios:	<p>Sesiones presenciales:</p> <p>1ª Sesión: 09/02/2015 (10.00-14.00h) 2ª Sesión: 18/02/2015 (17.00-20.00h) 3ª Sesión: 24/02/2015 (10.00-14.00h)</p>



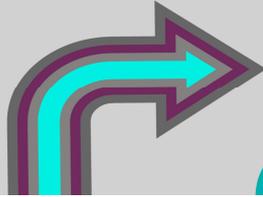
Lugar de realización:	Pendiente de confirmación
Otros datos:	11 horas de formación presencial y 4 horas de trabajo online.
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la metodología Scrum como modo de trabajo en el aprendizaje basado en proyectos en áreas de Humanidades y Ciencias Sociales. • Dar a conocer los objetivos y usos de los Routine Breakers como técnicas de dinamización de grupos de alumnos. • Diseñar una actividad Scrum relacionada con el área de trabajo de cada participante. • Diseñar una actividad de Routine Breakers relacionada con el área de trabajo de cada participante.
Contenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición y contextos de uso de Routine Breakers. 2. Ejemplos de Routine Breakers en la práctica docente. 3. Definición y contexto de uso de la metodología Scrum en empresas y su implantación en el campo académico. 4. Aplicación de metodología Scrum en el ámbito de las Humanidades y de las Ciencias Sociales. 5. Tarea: Diseño de un breve proyecto siguiendo la metodología Scrum y de una actividad de Routine Breakers por áreas de conocimiento.
Metodología:	En la parte presencial del curso, mediante clases teórico-prácticas, se expondrán los contenidos mencionados anteriormente. A continuación, los participantes en modalidad semipresencial dispondrán de un tiempo para diseñar, de manera individual y online, un pequeño proyecto Scrum que pudiera ser implantado en su realidad docente, así como una actividad de Routine Breakers con el mismo fin.
Evaluación:	En la modalidad presencial se tendrá en cuenta la asistencia a las sesiones presenciales. Se deberá acreditar la asistencia al menos del 75% de dichas sesiones. En la modalidad semipresencial, además de los requisitos de asistencia mencionados, se deberán presentar una propuesta Scrum y una actividad de Routine Breaker aplicadas al área de conocimiento de los participantes.
Tipo de reconocimiento:	Asistencia para la modalidad presencial. Aprovechamiento para la modalidad semipresencial.



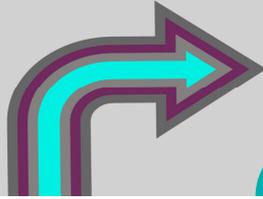
OPEN COURSEWARE. ORGANIZACIÓN Y ADECUACIÓN DE CONTENIDOS PARA SU PUBLICACIÓN EN OCW-UMA

Acción formativa: M modificada i idéntica **N** nueva

Programa:	Formación TIC
Código:	UMAFPDI1415-16
Título:	Open CourseWare. Organización y adecuación de contenidos para su publicación en OCW-UMA
Tipo:	Curso
Breve presentación:	El curso va dirigido a docentes interesados en la publicación de contenidos en el Open CourseWare de la Universidad de Málaga. La publicación de estos contenidos supone resolver cuestiones acerca de licencias de derechos de autor, su identificación y de adaptación de una asignatura ya impartida para su publicación.
Carácter de la actividad:	Presencial
Coordinador/a:	D ^a . María Dolores Pérez Vicente
Ponentes:	D. Carlos Morón. Asesor Pedagógico de Enseñanza Virtual de la Universidad de Málaga. Profesor Dpto. Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. D. Diego Aguilar. Asesor Pedagógico de Enseñanza Virtual de la Universidad de Málaga. Profesor Dpto. Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga.
Modalidad:	Presencial
Nº de horas:	6
Nº de plazas:	20
Dirigido a:	Docentes con nivel básico de manejo del Campus Virtual que deseen publicar en OCW-UMA.
Criterios de selección:	Profesorado que haya presentado una asignatura pendiente de publicar en OCW-UMA.
Fechas y horarios:	Por determinar en una fecha cercana y posterior a la III convocatoria de asignaturas OCW-UMA.



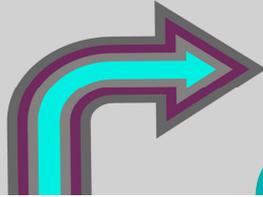
Lugar de realización:	Por determinar.
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación. Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las distintas licencias de derecho de autor para poder, en especial distinguir qué contenidos pueden ser publicados en el OCW-UMA. • Conocer la licencia Creative Commons que se maneja en el OCW-UMA y la manera de identificar los documentos para asegurar la autoría mediante su uso. • Conocer el procedimiento de entrega de la información y del contenido para su inserción en el espacio ocw.uma.es.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • El derecho de autor. Distinción entre la protección total de los derechos o la protección de aquellos derechos que decida el autor. Creative Commons. • Búsqueda de materiales libres de derechos o con licencias CC. • Identificación del contenido a publicar en ocw.uma.es • Procesos de adaptación de materiales e información para su publicación en el OCW de la Universidad de Málaga.
Metodología:	El curso se desarrollará mediante una metodología eminentemente práctica que permita a los participantes poder realizar los procesos de adaptación de sus asignaturas para su publicación en OCW-UMA. La metodología implica la evaluación continua a fin de aportar el asesoramiento, la orientación y ayuda necesarios. Por tanto, los contenidos y actividades están abiertos y pueden ser modificados y mejorados durante el curso. Los contenidos de este curso suponen el seguimiento posterior de los procesos planteados hasta su publicación en OCW-UMA.
Evaluación:	Consistirá en la recogida, por parte de los profesores, de información constante de los procesos de participación en las sesiones. Debido a la corta duración del curso y las sesiones no se exigirá el aporte de evidencias de aprendizaje por parte de los participantes entendiéndose que la práctica de las actividades durante las sesiones inician en el manejo de las habilidades y competencias que se pretenden.
Tipo de reconocimiento:	Asistencia



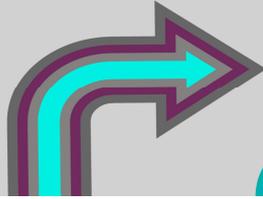
INICIACIÓN A LA TUTORÍA VIRTUAL EN CAMPUS VIRTUAL

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación TIC
Código:	UMAFPDI1415-17
Título:	Iniciación a la tutoría virtual en Campus Virtual
Tipo:	Curso
Breve presentación:	El curso va dirigido a docentes con alguna experiencia en Campus Virtual pero que deseen profundizar en cómo ejercer la acción tutorial en este entorno virtual. Esto supone conocer los distintos canales de comunicación e interacción que ofrece el campus virtual así como de qué manera podemos utilizarlos racionalmente.
Carácter de la actividad:	Presencial
Coordinador/a:	D ^a . María Dolores Pérez Vicente
Ponentes:	D. Carlos Morón. Asesor Pedagógico de Enseñanza Virtual de la Universidad de Málaga. Profesor Dpto. Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. D. Diego Aguilar. Asesor Pedagógico de Enseñanza Virtual de la Universidad de Málaga. Profesor Dpto. Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga.
Modalidad:	Presencial
Nº de horas:	6
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	PDI con nivel medio de manejo del Campus Virtual
Criterios de selección:	Profesorado que haya realizado algún curso sobre Campus Virtual.
Fechas y horarios:	4 y 11 de noviembre de 2014. De 11:00 a 14:00 horas.



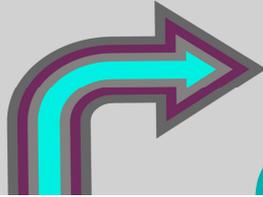
Lugar de realización:	Por determinar.
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación. Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y reflexionar sobre los modelos de comunicación tutorial en espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje. • Conocer los diferentes canales de comunicación de Campus Virtual y su uso para el desarrollo de la acción tutorial.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • La acción tutorial y Campus Virtual. • La tutoría virtual: estrategias de comunicación e interacción en Campus Virtual. • Los canales de comunicación en Campus Virtual y la tutoría, procesos y contextos.
Metodología:	Se partirá de la experiencia de los participantes en cuanto a las necesidades de tutorización virtual utilizando Campus Virtual. La metodología implica la evaluación continua a fin de aportar el asesoramiento, la orientación y ayuda necesarios. Por tanto, los contenidos y actividades están abiertos y pueden ser modificados y mejorados durante el curso.
Evaluación:	Consistirá en la recogida, por parte de los profesores, de información constante de los procesos de participación en las sesiones. Debido a la corta duración del curso y las sesiones no se exigirá el aporte de evidencias de aprendizaje por parte de los participantes entendiéndose que la práctica de las actividades durante las sesiones inician en el manejo de las habilidades y competencias que se pretenden.
Tipo de reconocimiento:	Asistencia



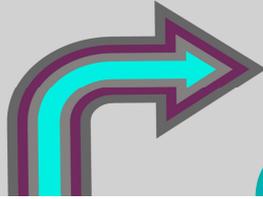
INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD DE CAMPUS VIRTUAL “PRUEBA DE CONOCIMIENTO”

Acción formativa: M modificada i idéntica **N** nueva

Programa:	Formación TIC
Código:	UMAFPDI145-18
Título:	Iniciación a la actividad de Campus Virtual <i>Prueba de conocimiento</i>
Tipo:	Curso
Breve presentación:	El curso va destinado a profesorado con experiencia en Campus Virtual que desee conocer cómo formular preguntas, crear pruebas con ellas y gestionar sus resultados. Esto supone conocer cómo configurar un banco de preguntas dentro de la asignatura y cuáles son los procedimientos necesarios para diseñar con ellas actividades del tipo <i>Prueba de conocimiento</i> . Estas pueden utilizarse de muy diversas formas, desde pruebas de tipo test con corrección automática hasta pruebas que permitan a los/as estudiantes autocomprobar sus conocimientos sobre una determinada materia o ejercitar hasta superarlas.
Carácter de la actividad:	Presencial
Coordinador/a:	D ^a . María Dolores Pérez Vicente
Ponentes:	D. Carlos Morón. Asesor Pedagógico de Enseñanza Virtual de la Universidad de Málaga. Profesor Dpto. Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. D. Diego Aguilar. Asesor Pedagógico de Enseñanza Virtual de la Universidad de Málaga. Profesor Dpto. Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga.
Modalidad:	Presencial
Nº de horas:	6
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	PDI que han realizado algún curso sobre Campus Virtual.
Criterios de selección:	Profesorado que haya realizado algún curso sobre Campus Virtual.
Fechas y horarios:	10 y 17 de diciembre de 2014. De 11:00 a 14:00 horas

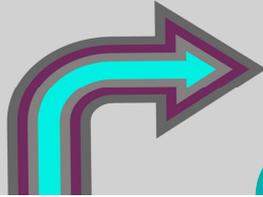


Lugar de realización:	Por determinar
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación. Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el procedimiento para el diseño y desarrollo de la actividad “pruebas de conocimiento”. • Conocer posibles modelos de uso de la “prueba de conocimiento”.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • El espacio “preguntas” de Campus Virtual: creación de preguntas, tipos de preguntas, su organización y gestión. • Diseño de la actividad prueba de conocimiento: configuración, selección y organización de preguntas. • Implementación de la prueba de conocimiento.
Metodología:	Los participantes comenzarán experimentando el uso de la prueba de conocimiento con el rol de estudiante. Posteriormente, con rol de profesor, practicarán los contenidos de este curso. La metodología implica la evaluación continua a fin de aportar el asesoramiento, la orientación y ayuda necesarios. Por tanto, los contenidos y actividades están abiertos y pueden ser modificados y mejorados durante el curso.
Evaluación:	Consistirá en la recogida, por parte de los profesores, de información constante de los procesos de participación en las sesiones. Debido a la corta duración del curso y las sesiones no se exigirá el aporte de evidencias de aprendizaje por parte de los participantes entendiendo que la práctica de las actividades durante las sesiones inician en el manejo de las habilidades que se pretenden.
Tipo de reconocimiento:	Asistencia

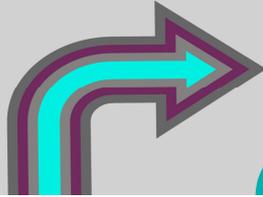

PBL. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS UTILIZANDO CAMPUS VIRTUAL

 Acción formativa: M modificada i idéntica **N** nueva

Programa:	Formación TIC
Código:	UMAFPDI1415-19
Título:	PBL. Aprendizaje Basado en Proyectos utilizando Campus Virtual
Tipo:	Curso
Breve presentación:	El curso pretende dar a conocer las claves que permitan identificar las bases teóricas, metodológicas y prácticas del PBL como metodología basada en la construcción social del conocimiento por parte de los estudiantes. El curso hará especial hincapié en los principios pedagógicos de construcción social del conocimiento y el diseño de los contextos de aprendizaje para la puesta en práctica de esta metodología en asignaturas de Campus Virtual. El curso está destinado fundamentalmente a profesorado con experiencia en Campus Virtual.
Carácter de la actividad:	Virtual
Coordinador/a:	D ^a . Elisa Rando González
Ponentes:	D. Carlos Morón. Asesor Pedagógico de Enseñanza Virtual de la Universidad de Málaga. Profesor Dpto. Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. D. Diego Aguilar. Asesor Pedagógico de Enseñanza Virtual de la Universidad de Málaga. Profesor Dpto. Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga.
Modalidad:	Semipresencial
Nº de horas:	6 presenciales + 24 virtuales
Nº de plazas:	20
Dirigido a:	PDI con manejo medio-alto de Campus Virtual.
Criterios de selección:	Profesores que hayan realizado algún curso sobre Campus Virtual.
Fechas y horarios:	Del 14 de abril al 15 de mayo.



Lugar de realización:	Campus Virtual y Edificio López Peñalver.
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación. Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los fundamentos pedagógicos de la construcción social del aprendizaje. • Conocer y aplicar las características, el diseño y el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos o en problemas (PBL). • Ser capaz crear y diseñar los contextos de aprendizaje concretos para el desarrollo y puesta en práctica de proyectos o resolución de problemas. • Evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje basados en PBL.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Principios pedagógicos de la construcción social del aprendizaje y su relación con los proyectos y casos. Naturaleza del aprendizaje constructivista social. La investigación y los problemas, situaciones problemáticas o proyectos, como base del aprendizaje. • Diferencias entre “Estudio de casos”, “Método del caso”, “Aprendizaje Basado en Problemas”, “Aprendizaje Basado en Proyectos”, “Aprendizaje Basado en Situaciones Problemáticas” y “Método de proyectos”... Definiciones, características. • Estrategias de diseño y creación de problemas, casos y proyectos. Partir de problemas o de situaciones problemáticas. Modelos de planificación de PBL. Modelo de trabajo por proyectos de investigación en grupos heterogéneos en modalidad presencial y su traducción a lo virtual. La evaluación del PBL.
Metodología:	<p>La acción formativa se desarrollará de forma virtual con el apoyo de dos sesiones presenciales.</p> <p>La metodología del curso consecuentemente al contenido del curso utilizará un modelo virtual de PBL, basado en la construcción social del conocimiento por parte de los participantes.</p> <p>Además procurará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocarse de manera sistemática en el punto de vista del estudiante, fomentando su seguridad en la interacción y la toma de decisiones. • Preparar para la incertidumbre, la pluralidad y el cambio tecnológico. • La utilización de las TIC como instrumentos didácticos. • La creación de clima de confianza y respeto entre los participantes, formando elevadas expectativas, entusiasmo y optimismo. • Estimular la cooperación como la estrategia didáctica fundamental. • Utilizar la evaluación como instrumento y proceso del aprendizaje.



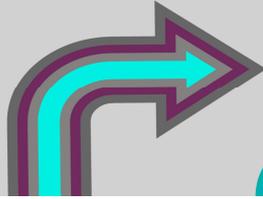
Evaluación:

Evaluación continua y formativa: El modelo de evaluación que se plantea en el curso es aquella en la que el papel del proceso evaluativo es clave en el proceso de aprendizaje. Una evaluación para el aprendizaje pero también como aprendizaje, lo que supone que quien aprende pueda examinar por dónde ha pasado, dónde se encuentra, cómo ha acabado allí y dónde necesita ir a continuación, los conocimientos que tiene en ese momento, qué le falta por aprender y cómo conseguirlo. Todo esto permite al docente, acompañar al participante en todo este proceso, orientándolo y proporcionándole recursos, obteniendo información permanente y reaccionando a tiempo para poder superar los obstáculos y asegurar lo aprendido.

En consonancia con lo expuesto, el participante entrega de forma personal y a lo largo del desarrollo de la unidad formativa diferentes aportes de evidencias de aprendizaje.

Tipo de reconocimiento:

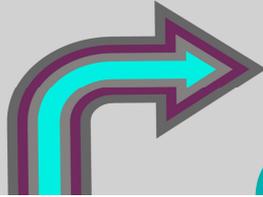
Aprovechamiento



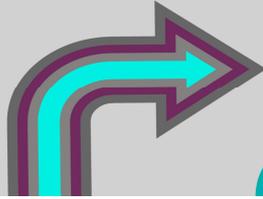
CONFIGURACIÓN DE ASIGNATURAS EN CAMPUS VIRTUAL

Acción formativa: M modificada i idéntica **N** nueva

Programa:	Formación TIC
Código:	UMAFPD11415-20
Título:	Configuración de asignaturas en Campus Virtual
Tipo:	Curso
Breve presentación:	El curso, destinado a docentes con un manejo básico de Campus Virtual, pretende dar a conocer cómo configurar de manera básica las asignaturas de Campus Virtual así como cómo gestionar archivos, participantes, qué información personal se muestra a otros participantes y cómo importar actividades, contenidos de otras asignaturas. También cómo realizar y restaurar copias de seguridad.
Carácter de la actividad:	Virtual
Coordinador/a:	D ^a . Elisa Rando González
Ponentes:	D. Carlos Morón, Asesor Pedagógico de Enseñanza Virtual de la Universidad de Málaga. Profesor Dpto. Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. D. Diego Aguilar. Asesor Pedagógico de Enseñanza Virtual de la Universidad de Málaga. Profesor Dpto. Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga.
Modalidad:	Virtual
Nº de horas:	20
Nº de plazas:	30
Dirigido a:	PDI con un nivel bajo en el manejo de Campus Virtual.
Criterios de selección:	Condiciones generales de la convocatoria
Fechas y horarios:	Del 13 de noviembre al 16 de diciembre de 2014.



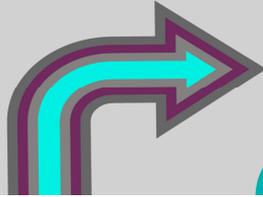
Lugar de realización:	Campus Virtual.
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación. Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz como profesor de modificar las preferencias y ajustes de una asignatura. • Comprender y conocer las distintas modalidades de gestión de los archivos en el Campus Virtual. • Ser capaz de gestionar participantes, configurar métodos de inscripción manuales y por clave, permisos básicos, así como la información y las preferencias personales. • Entender los mecanismos para realizar importaciones de actividades y contenidos así como efectuar copias de seguridad de la asignatura.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Modificación de los ajustes de asignaturas en Campus Virtual. • Gestión de archivos en Campus Virtual. • Gestión de participantes en Campus Virtual. Información y preferencias personales. • Copias de seguridad y restauración de contenidos, actividades y asignaturas.
Metodología:	La metodología se basa en la práctica a partir de ejercicios propuestos de configuración de asignaturas, actividades, contenidos... en Campus Virtual unida a la reflexión conjunta y la construcción del conocimiento compartido. Se utilizará una evaluación continua y formativa a fin de aportar el asesoramiento, la orientación y ayuda necesarios. Por ello, los contenidos y actividades están abiertos y pueden ser modificados y mejorados durante el curso.
Evaluación:	El participante entregará de forma personal y a lo largo del desarrollo de la unidad formativa diferentes aportes de evidencias de aprendizaje
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



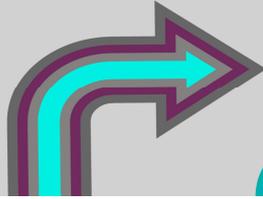
EL PORTAFOLIO DE CAMPUS VIRTUAL

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación TIC
Código:	UMAFPDI1415-21
Título:	El portafolio de Campus Virtual
Tipo:	Curso
Breve presentación:	El portafolio es una herramienta que el profesor puede utilizar a partir de su asignatura de Campus Virtual para supervisar y valorar el trabajo de sus estudiantes, Este curso muestra qué características tiene este portafolio de Campus Virtual y cómo crear e interaccionar con sus elementos. Dirigido a docentes con nivel medio de manejo del Campus Virtual
Carácter de la actividad:	Presencial
Coordinador/a:	D ^a . María Dolores Pérez Vicente
Ponentes:	D. Carlos Morón, Asesor Pedagógico de Enseñanza Virtual de la Universidad de Málaga. Profesor Dpto. Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. D. Diego Aguilar, Asesor Pedagógico de Enseñanza Virtual de la Universidad de Málaga. Profesor Dpto. Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga.
Modalidad:	Presencial
Nº de horas:	6
Nº de plazas:	20
Dirigido a:	Docentes con nivel medio de manejo del Campus Virtual
Criterios de selección:	Profesorado que haya realizado algún curso sobre Campus Virtual.
Fechas y horarios:	4 y 11 de marzo de 2015. De 11:00 a 14:00 horas.

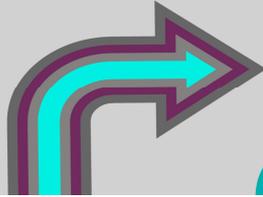


Lugar de realización:	Edificio López Peñalver
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación. Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características básicas del portafolio de Campus Virtual • Conocer cómo crear espacios virtuales con el portafolio de Campus Virtual. • Aprender a gestionar la información que los estudiantes generan en el portafolio.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • El portafolio de Campus Virtual: descripción, elementos, artefactos y configuración • La creación de espacios virtuales de aprendizaje en el portafolio de Campus Virtual: Diarios, páginas, grupos...
Metodología:	Los participantes comenzarán experimentando el uso del portafolio en el rol de estudiante. Posteriormente, con rol de profesor, practicarán los contenidos de este curso. La metodología implica la evaluación continua a fin de aportar el asesoramiento, la orientación y ayuda necesarios. Por tanto, los contenidos y actividades están abiertos y pueden ser modificados y mejorados durante el curso.
Evaluación:	Consistirá en la recogida, por parte de los profesores, de información constante de los procesos de participación en las sesiones. Debido a la corta duración del curso y las sesiones no se exigirá el aporte de evidencias de aprendizaje por parte de los participantes, entendiendo que la práctica de las actividades durante las sesiones inician en el manejo de las habilidades y competencias que se pretenden.
Tipo de reconocimiento:	Asistencia

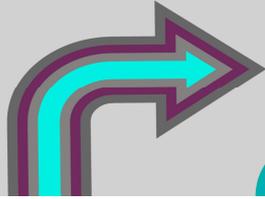

E-ACTIVIDAD: UN MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE VIRTUAL

 Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación TIC
Código:	UMAFPDI1415-22
Título:	e-Actividad: Un modelo de enseñanza-aprendizaje virtual
Tipo:	Curso
Breve presentación:	La enseñanza virtual requiere la utilización de un modelo de enseñanza basado fundamentalmente en la actividad y no en la mera transmisión del conocimiento. El curso intenta facilitar la adquisición de competencias para el diseño de cursos basados en e-Actividades. Dirigido a profesorado con conocimiento básico del manejo de Campus Virtual que desee profundizar en su utilización.
Carácter de la actividad:	Virtual
Coordinador/a:	D ^a . Elisa Rando González
Ponentes:	D. Carlos Morón, Asesor Pedagógico de Enseñanza Virtual de la Universidad de Málaga. Profesor Dpto. Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. D. Diego Aguilar, Asesor Pedagógico de Enseñanza Virtual de la Universidad de Málaga. Profesor Dpto. Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga.
Modalidad:	Virtual
Nº de horas:	30
Nº de plazas:	30
Dirigido a:	Profesorado con conocimiento básico del manejo de Campus Virtual que desee profundizar en su utilización.
Criterios de selección:	Criterios generales de la convocatoria.
Fechas y horarios:	Del 13 de enero al 11 de febrero de 2015.



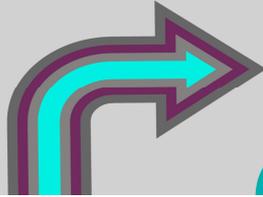
Lugar de realización:	Campus Virtual.
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación. Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer un modelo de enseñanza virtual basado en la actividad y el aprendizaje colaborativo. • Conocer qué actividades posibles nos ofrece el Campus Virtual • Saber configurar algunas de estas actividades como generadoras del aprendizaje de los estudiantes. • Ser capaz de diseñar y organizar actividades orientadas al aprendizaje colaborativo.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de un modelo de formación virtual basado en la actividad y el aprendizaje colaborativo. • Actividades de Campus Virtual. Configuración y uso de foros, wikis, glosarios... para provocar en los estudiantes aprendizajes en entornos virtuales. • Configuración de las actividades en modo colaborativo.
Metodología:	<p>La acción formativa se desarrollará de forma virtual. Los participantes comenzarán experimentando un modelo de formación basado en la e-actividad con el rol de estudiante. Posteriormente, con rol de profesor, practicarán los contenidos de este curso. La metodología implica la evaluación continua a fin de aportar el asesoramiento, la orientación y ayuda necesarios. Por tanto, los contenidos y actividades están abiertos y pueden ser modificados y mejorados durante el curso. Se experimentará cómo se participa en algunas de las actividades posibles en Campus Virtual. Desde el primer momento del curso se comenzarán a usarlas y, a lo largo de este, se irán analizando sus posibles usos. Se reflexionará sobre metodologías, procesos, contextos y estrategias de dinamización.</p>
Evaluación:	<p>Consistirá en la recogida, por parte de los profesores, de información constante de los procesos de participación en foros, en interacciones con el profesor y el resto de los participantes, así como de evidencias de aprendizaje en relación con los objetivos del curso. Entendemos entonces que podríamos decir que el participante ha aprendido cuando este aporte las evidencias que demuestren que ha adquirido las competencias planteadas en este curso.</p>
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



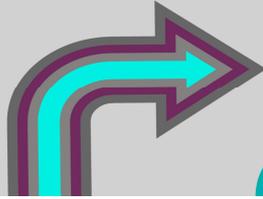
COMO CREAR UN MOOC

Acción formativa: M modificada i idéntica **N** nueva

Programa:	Formación TIC
Código:	UMAFPDI1415-23
Título:	Cómo crear un MOOC
Tipo:	Curso
Breve presentación:	<p>El curso “Cómo hacer un MOOC” propone abordar el proceso de creación e impartición de un curso MOOC. En este proceso se verá el diseño de los contenidos del curso y el método de impartición vinculado a las redes sociales.</p> <p>Se va a recoger una serie de recomendaciones basada en la experiencia del equipo de Desarrollo de Contenidos del Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos y se va a contar con la participación de los profesores de los curso que ha organizado la UMA en MiriadaX.</p>
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D ^a . Elisa Rando González
Ponentes:	D. Daniel López, D. Carlos Romero y D. Juan José Ortega. Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos.
Modalidad:	Semipresencial
Nº de horas:	20 (9 presenciales y 11 virtuales)
Nº de plazas:	20
Dirigido a:	Profesores con conocimientos medio-avanzados del campus virtual y las redes sociales.
Criterios de selección:	
Fechas y horarios:	Del 3 al 19 de febrero de 2015. Sesiones presenciales: 3, 11 y 19 de febrero.

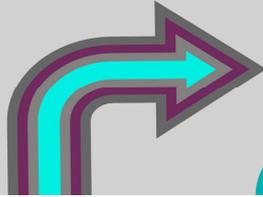


Lugar de realización:	Aulario López de Peñalver
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar conocimientos clave sobre los procesos de construcción de una acción formativa masiva y abierta. • Construir un plan de actuación para la construcción de un MOOC. • Familiarizar a los participantes con experiencias concretas (casos de estudio). • Facilitar un entrenamiento básico a partir del desarrollo de propuestas de específicas por parte de los propios participantes. • Establecer una guía de buenas prácticas en materia de diseño y desarrollo de contenidos dentro del proceso.
Contenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de MOOC <ul style="list-style-type: none"> Tipos de MOOC Casos de éxito Reconocimiento 2. Proceso de producción de contenidos digitales <ul style="list-style-type: none"> Preproducción > producción > montaje > ejecución Crear presentaciones adecuadas y eficaces Escenarios de creación de contenidos Soluciones y herramientas de generación de contenidos Plataforma de hospedaje del curso 3. Seguimiento del curso MOOC <ul style="list-style-type: none"> Gestión de la comunicación Gestión de la reputación y conocimiento
Metodología:	<p>Exposición y debate sobre los contenidos del curso en sesiones presenciales, incluyendo actividades de contenido práctico.</p> <p>Trabajos tutorizados individuales o grupales que permitan el entrenamiento básico en el desarrollo de contenidos y de la estrategia de diseño del MOOC.</p>
Evaluación:	La evaluación del curso se realizará atendiendo a la participación activa en las actividades del curso.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento

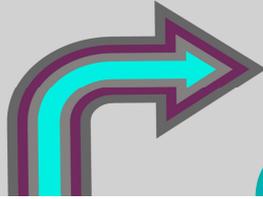

EXCEL AL SERVICIO DEL PDI: COMO AUTOMATIZAR TAREAS Y MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD

 Acción formativa: M modificada i idéntica **N** nueva

Programa:	Formación TIC
Código:	UMAFPDI1415-24
Título:	Excel al servicio del PDI: Como automatizar tareas y mejorar la productividad.
Tipo:	Curso
Breve presentación:	<p>Desde el punto de vista de un docente/investigador el uso de herramientas ofimáticas resulta indispensable. Debido al gran volumen de datos que se generan a lo largo del curso, ya sean estas procedentes del ámbito docente o investigador, el conocimiento profundo de tales herramientas constituye una ventaja que permite al docente/investigador desenvolverse eficientemente en su entorno de trabajo.</p> <p>En este sentido, Excel, como representación de las hojas de cálculo, destaca como una de las herramientas que más posibilidades ofrece en aras de automatizar la gestión de datos, el análisis, representación e interpretación de los mismos.</p> <p>El objetivo de este curso es proveer al PDI de conocimientos y habilidades que le permitan realizar, de forma eficiente, sus tareas cotidianas mejorando así su productividad laboral de forma significativa.</p>
Carácter de la actividad:	Semi-presencial
Coordinador/a:	D. José Antonio Montenegro. Profesor Contratado Doctor. Universidad de Málaga.
Ponentes:	D ^a . Nathalie Moreno Vergara. Profesora Ayudante Doctor. Universidad de Málaga. D. José Antonio Montenegro. Profesor Contratado Doctor. Universidad de Málaga.
Modalidad:	14 horas presenciales y 26 no presenciales
Nº de horas:	40 horas
Nº de plazas:	25
Dirigido a:	El curso tiene una orientación eminentemente práctico y está dirigido a PDI sin experiencia previa en el manejo de hojas de cálculo o con deseos de profundizar y ampliar conocimientos en la materia para obtener un mayor beneficio.
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria
Fechas y horarios:	1 Sesión Presencial: Lunes 26-Enero-2015 10:00 a 13:00 horas 2 Sesión Presencial: Lunes 2-Febrero-2015 10:00 a 13:00 horas 3 Sesión Presencial: Lunes 9- Febrero -2015 10:00 a 13:00 horas 4 Sesión Presencial: Lunes 16- Febrero -2015 10:00 a 13:00 horas

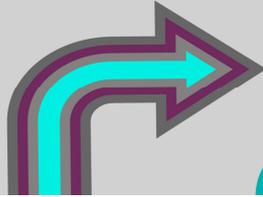


	<p>5 Sesión Presencial: Lunes 23- Febrero -2015 10:00 a 12:00</p> <p>Durante los restantes días de la semana se realizará un seguimiento virtual, a través del campus, y tutorización del proyecto práctico.</p>
Lugar de realización:	Laboratorio de Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación
Objetivos:	Proporcionar un conocimiento del potencial de la aplicación Excel aplicado a tareas docentes e investigadoras.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Entorno de Trabajo • Manipulando de datos y celdas • Formatos aplicables a de celdas • Aplicación de fórmulas y funciones • Uso del asistente para gráficos
Metodología:	Clases prácticas con ordenador
Evaluación:	La evaluación del curso se realizará atendiendo a la participación activa de los presentes en las distintas actividades propuestas durante el curso, así como la realización de un proyecto gradual que englobará los contenidos expuestos a lo largo del curso.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento

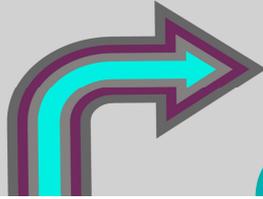

LEARNING ANALYTICS: APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE MINERÍA Y ANÁLISIS DE DATOS EN EDUCACIÓN

 Acción formativa: M modificada i idéntica **N** nueva

Programa:	Formación en TIC
Código:	UMAFPDI1415-26
Título:	Learning Analytics: Aplicación de Técnicas de Minería y Análisis de Datos en Educación
Tipo:	Curso
Breve presentación:	Los sistemas de enseñanza a distancia almacenan una gran cantidad de información sobre la interacción de los estudiantes y que es de gran interés para profesores, investigadores y la propia administración. En este curso, se enseñan las técnicas de minería y análisis de datos que ya se han utilizado con éxito desde hace años para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. Se utilizará el software Weka y datos del sistema Moodle y SIETTE.
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D. Jose Antonio Onieva González Profesor contratado doctor. Universidad de Málaga.
Ponentes:	D. Sebastián Ventura Soto. Profesor Titular. Universidad de Córdoba. D. Cristóbal Romero Morales. Profesor Titular. Universidad de Córdoba D. Ricardo Conejo Muñoz. Catedrático. Universidad de Málaga.
Modalidad:	Semipresencial
Nº de horas:	15 horas (7,5 presenciales y 7,5 no presenciales)
Nº de plazas:	20
Dirigido a:	PDI
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria
Fechas y horarios:	Los horarios son. Día 2 de Febrero: Conferencia de D. Sebastián Ventura (2 horas, 11.00- 13.00). Día 9 de Febrero: Conferencia de D. Cristóbal Romero (2 horas, 9.30-11.30). Día 9 de Febrero: Clase práctica de D. Cristóbal Romero (2 horas, 12.00-14.00). Día 16 de Febrero: Clase práctica de D. Ricardo Conejo (1'5 horas, 10.30-12.00)



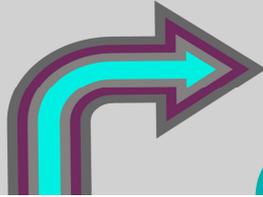
Lugar de realización:	ETSI Informática.
Otros datos:	Se hará uso de la herramienta de minería de datos Weka
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación
Objetivos:	<p>Los objetivos de esta acción formativa son principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la minería y análisis de datos educativos. - Aprendizaje de las técnicas más utilizadas en EDM y LA. - Preparación de datos de Moodle para su posterior análisis/estudio. - Utilización de la herramienta de minería de datos Web. - Interpretación de los modelos obtenidos/descubiertos para su uso real.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción al EDM (Educational Data Mining) y al LA (Learning Analytics). - Técnicas y Métodos en EDM/LA. - Casos prácticos con datos de Moodle y el software Weka. - Casos prácticos con test adaptativos y el sistema SIETTE.
Metodología:	<p>El curso es semi-presencial (7'5 horas presenciales y 7'5 horas no presenciales) distribuido en dos conferencias introductorias seguidas de dos clases prácticas. En las conferencias de los dos primeros días se introducirá gradualmente al alumno en el área del análisis de datos educativos y en las técnicas utilizadas para resolver los problemas habituales. Posteriormente, en los dos días siguientes, se utilizarán un laboratorio de ordenadores para poder realizar ejemplos prácticos con datos reales de sistemas de enseñanza.</p>
Evaluación:	<p>Cada participante deberá de realizar una serie de ejercicios y subirlos a la plataforma para su corrección por parte del profesor. Se tendrá en cuenta la asistencia a todas las sesiones.</p>
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento.



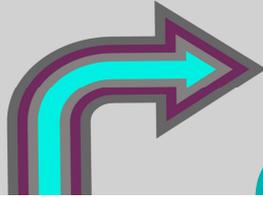
TECNICAS DE EVALUACIÓN AUTOMÁTICA MEDIANTE SIETTE.

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

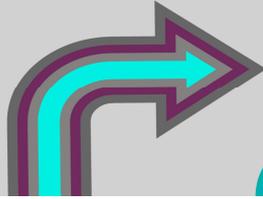
Programa:	Formación TIC
Código:	UMAFPDI1415-27
Título:	Técnicas de evaluación automática mediante siete.
Tipo:	Curso
Breve presentación:	Las nuevas titulaciones del Espacio Europeo de Educación Superior exigen del profesor una evaluación continua del alumno lo que incrementa en gran medida su carga de trabajo. Los sistemas de evaluación automáticos basados en tests constituyen un buen complemento para esta evaluación. El grupo de investigación (IA)2 ha desarrollado nuevas técnicas de evaluación automática que han dado lugar a la implementación del sistema SIETTE (http://www.siette.org), que desde hace ya varios años está integrado en el Campus Virtual de la Universidad de Málaga.
Carácter de la actividad:	Presencial
Coordinador/a:	D. Ricardo José Conejo Muñoz. Catedrático de la Universidad de Málaga.
Ponentes:	D ^a . Mónica Trella López. Profesora Titular de la Universidad de Málaga D. Ricardo José Conejo Muñoz. Catedrático de la Universidad de Málaga
Modalidad:	Presencial
Nº de horas:	16
Nº de plazas:	24
Dirigido a:	PDI de la UMA
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria
Fechas y horarios:	Lunes 20-Abril-2015, 10:00 a 14:00 horas. Lunes 27- Abril -2015, 10:00 a 14:00 horas. Lunes 4- Mayo -2015, 10:00 a 14:00 horas. Lunes, 11-Mayo-2015,10:00 a 14:00 horas
Lugar de realización:	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática. Laboratorio 3.3.9



Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	<p>Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación Grupo PAIDI TIC-135 (Investigación y Aplicaciones de Inteligencia Artificial)</p>
Objetivos:	<p>Proporcionar una introducción a las teorías de evaluación, a las técnicas estadísticas de medida y análisis de resultados., a las técnicas de generación automática de preguntas, y facilitar el uso de estas técnicas mediante el sistema SIETTE</p>
Contenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos de la evaluación automática (2 horas) Prof: Ricardo Conejo <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción a la evaluación automática. 1.2. Preguntas: tipos y recomendaciones básicas. 1.3. Test: tipos y criterios de evaluación. 1.4. Introducción al análisis de resultados. 2. Introducción a SIETTE (2 horas). Prof: Mónica Trella <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Perfiles de usuario. 2.2. Acceso al sistema. 2.3. Conceptos básicos: <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1. Creación de asignaturas, estructura de temas 2.3.2. Creación de bancos de preguntas. 2.3.3. Creación y realización de test. 2.4. Ejemplos 3. Configuración y administración básica (4 horas) Prof. Mónica Trella <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Preguntas. <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1. Opciones de presentación 3.1.2. Opciones de selección 3.1.3. Opciones de evaluación. 3.2. Test. <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1. Criterios de selección, evaluación y finalización de un test. 3.2.2. Criterios de presentación de preguntas y resultados 3.2.3. Restricciones de acceso. 3.3. Alumnos <ol style="list-style-type: none"> 3.3.1. Consulta de resultados.



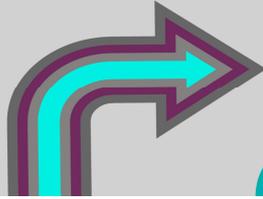
	<p>3.3.2. Revisión de resultados.</p> <p>4. Administración avanzada (4 horas) Prof. Ricardo Conejo</p> <p>4.1. Tipos especiales de preguntas</p> <p>4.2. Tipos especiales de test</p> <p>4.3. Análisis estadístico de resultados</p> <p>Tutorías y casos prácticos (4 horas) Prof. Ricardo Conejo, y Profesora Mónica Trella</p>
Metodología:	Clases prácticas con ordenador
Evaluación:	Asistencia
Tipo de reconocimiento:	Asistencia



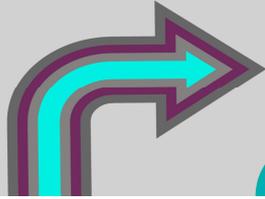
LOS ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE (PLE) PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación en TIC
Código:	UMAFPDI1415-28
Título:	Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) para la adquisición de competencias
Tipo:	Curso
Breve presentación:	<p>La época en la que nos encontramos, con cambios vertiginosos en todos los ámbitos que se producen en un tiempo cada vez más reducido obliga a que los docentes dispongan de competencias para aprender de forma autónoma a lo largo de toda la vida profesional. Dichas competencias están presentes en los currículos educativos (universitarios o no universitarios) de España.</p> <p>Por ejemplo: en la universidad se especifica que, al finalizar estudios de Máster, los estudiantes deben poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. Esto mismo, por extensión es aplicable al profesorado: debemos tener competencias para aprender a lo largo de toda la vida.</p> <p>En Europa, esta inquietud se encuentra recogida en recomendaciones del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Este aprendizaje permanente, bajo demanda, se está convirtiendo en un modo de vida en nuestra sociedad y en uno de los mayores desafíos para la sociedad del conocimiento en todo el mundo.</p>
Carácter de la actividad:	Virtual
Coordinador/a:	D. José Sánchez Rodríguez. Profesor Titular de la Universidad de Málaga
Ponentes:	D. José Sánchez Rodríguez. Profesor Titular de la Universidad de Málaga D. Julio Ruiz Palmero. Profesor Titular de la Universidad de Málaga
Modalidad:	Virtual
Nº de horas:	40
Nº de plazas:	80
Dirigido a:	Personal Docente e Investigador de la Universidad de Málaga.,



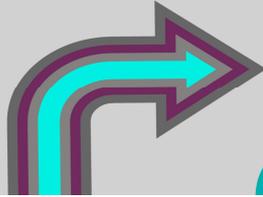
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria
Fechas y horarios:	Del 26 de enero al 20 de febrero de 2015
Lugar de realización:	Campus Virtual de la Universidad de Málaga
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés del PDI por la reflexión sobre su identidad digital y sus propios procesos de aprendizaje, y dirigirlo hacia la actualización profesional a través de Entornos Personales de Aprendizaje. - Construir un Entorno Personal de Aprendizaje integrando los recursos y servicios que ya utiliza cada participante con otros nuevos, tras su identificación y análisis en base a las necesidades personales de cada uno.
Contenidos:	<p>Unidad 1. Nos situamos: La Sociedad del Conocimiento. Internet como espacio de comunicación y aprendizaje. Competencias clave para el aprendizaje permanente.</p> <p>Unidad 2. Primeros pasos: ¿Cuál es mi identidad digital? ¿Qué hago en la red? Cultura Digital. Entornos y Redes Personales de Aprendizaje. Abrimos una cuenta de correo electrónico.</p> <p>Unidad 3. Comenzamos a dar forma a nuestro PLE: El acceso a la información (buscadores). Sindicación de contenidos: nuestros blogs favoritos. Ampliando nuestra red de aprendizaje: Twitter. La participación en comunidades virtuales.</p> <p>El etiquetado social: compartiendo nuestros favoritos. El blog como espacio de identidad profesional en la red y centro de nuestro PLE.</p> <p>Unidad 4. Integrando todos nuestros servicios: El navegador como esqueleto de nuestro PLE. Complementos del navegador para consolidar nuestro PLE.</p> <p>Escritorios personalizados</p>
Metodología:	<p>La acción formativa se desarrollará de forma virtual. La metodología del curso se basa en los siguientes principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutorización virtual personalizada del aprendizaje por parte de los profesores del curso. - Dar prioridad a la práctica, fomentando la actividad y la implicación de los participantes. - Lectura de documentación y realización de tareas
Evaluación:	Entrega de tareas a través del Campus Virtual
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



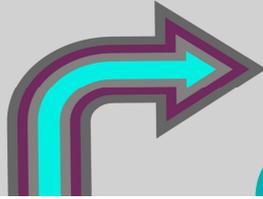
INICIACIÓN AL USO DE LAS REDES SOCIALES PARA LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación TIC
Código:	UMAFPDI1415-29
Título:	Iniciación al uso de las redes sociales para la docencia y la investigación en la Universidad
Tipo:	Curso
Breve presentación:	<p>Todavía existe un considerable debate sobre si el PDI debería usar las redes sociales en su actividad docente e investigadora. A menudo, porque las redes sociales se identifican con lo lúdico. Sin embargo, la utilidad de las redes sociales no se limita al ocio. Son muchas las instituciones y profesionales de reconocido prestigio que tienen perfiles en Facebook y Twitter. Tampoco son pocos los/las profesionales que comparten experiencias en redes específicas como LinkedIn.</p> <p>En un mundo en el que las identidades digitales están adquiriendo una relevancia tan pronunciada como las identidades físicas, es necesario que el manejo de redes e identidades digitales sea una de las competencias a desarrollar entre nuestros estudiantes y, por supuesto, entre el profesorado universitario.</p> <p>Además, las redes sociales proporcionan magníficas oportunidades a los investigadores universitarios. Son por definición herramientas de información, comunicación y relación. Cada día es más frecuente el establecimiento de vínculos profesionales a través de estas plataformas. Es bien conocida su capacidad para proyectar de manera amplia y efectiva los resultados de las investigaciones. También son herramientas para la investigación en sí misma.</p>
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D. Rafael Ventura Fernández. Profesor Titular de la UMA
Ponentes:	D. Francisco Javier Paniagua Rojano. Profesor de la Universidad de Málaga (15 horas). D. Rafael Ventura Fernández. Profesor Titular de la Universidad de Málaga (5 horas)
Modalidad:	Semipresencial
Nº de horas:	20
Nº de plazas:	20



Dirigido a:	PDI de la Universidad de Málaga, especialmente interesados en innovación educativa y <i>blended-learning</i>
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria
Fechas y horarios:	Sesiones presenciales (12 horas): Martes 20 de enero, 10:00-14:00 horas Miércoles 21 de enero, 10:00-14:00 horas Viernes 23 de enero, 10:00-14:00 horas Sesiones y prácticas virtuales (8 horas) A desarrollar, en horario a determinar por los/as participantes, entre la tarde del miércoles 21 de enero y el sábado 24 de enero (4 horas) y entre la tarde del lunes 26 de enero y el jueves 29 de enero (4 horas).
Lugar de realización:	[A determinar]
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, Servicio de Formación
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">- Conocer las principales características y habilidades básicas de manejo en Facebook, Twitter, LinkedIn y gestores de contenidos <i>on-line</i>.- Debatir y conocer rudimentos del uso de Facebook, Twitter y LinkedIn como herramientas de apoyo a la enseñanza presencial y a la investigación universitarias.
Contenidos:	<ol style="list-style-type: none">1. Facebook: Funciones y <i>modus operandi</i>; apertura y gestión de perfiles; apertura y administración de grupos.2. Twitter: Funciones y <i>modus operandi</i>; apertura y gestión de perfiles; hashtags; seguimiento básico de hashtags; listas y seguimiento de listas.3. LinkedIn: Funciones y <i>modus operandi</i>; apertura y gestión de perfiles; grupos y contactos profesionales4. Principales gestores de redes sociales: Rudimentos de funcionamiento y principales funciones.
Metodología:	Sesiones presenciales: Teórico-práctica Debates entre los participantes en el curso Sesiones virtuales Práctica Debates <i>on-line</i> (en las propias redes sociales objeto del curso), con el apoyo de la herramienta foro en la página del curso en Campus Virtual.
Evaluación:	Asistencia y participación
Tipo de reconocimiento:	Asistencia


ITINERARIO FORMATIVO EN ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS CON SPSS

 Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación para la investigación
Código:	UMAFPDI1415-30
Título:	Itinerario formativo en Análisis Estadístico de datos con SPSS
Tipo:	Curso
Breve presentación:	El presente curso tiene como objetivo capacitar a los alumnos en el análisis estadístico de datos mediante el programa informático SPSS. Está compuesto por 4 módulos que versarán sobre las diferentes técnicas de análisis estadístico de datos más comunes en el ámbito de la investigación científica. Las clases teóricas se implementarán mediante la realización de ejercicios prácticos en un aula de informática con el programa estadístico SPSS.
Carácter de la actividad:	Presencial
Coordinador/a:	D. Rafael Alarcón Postigo, Profesor Contratado Doctor de la Universidad de Málaga
Ponentes:	<ul style="list-style-type: none"> - D. José Serrano Ángulo. Profesor Titular de Universidad. Universidad de Málaga. - D. Francisco Javier Barón López. Profesor Titular de Universidad. Universidad de Málaga. - D. Rafael Alarcón Postigo. Profesor Contratado Doctor. Universidad de Málaga. - D^a. Bárbara Díaz Díez, Profesora Contratada Doctor. Universidad de Málaga D. Antonio Fernández Morales, Profesor Titular de Universidad. Universidad de Málaga.
Modalidad:	Presencial
Nº de horas:	52 horas. 10 horas los módulos 1 y 3, 16 horas los módulos 2 y 4.
Nº de plazas:	20 para cada módulo
Dirigido a:	Miembros PDI de la Universidad de Málaga
Criterios de selección:	Se establecerán en cada uno de los módulos que integran el curso. Sólo se podrá participar en uno de los módulos del curso.
Fechas y horarios:	Se establecerán en cada uno de los módulos que integran el curso

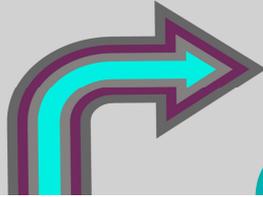
Lugar de realización:	Aula 1.02 de la Facultad de Psicología
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación.
Objetivos:	Capacitar al alumno en el análisis estadístico de datos con SPSS en las técnicas estadísticas más habituales en el ámbito de la investigación científica
Contenidos:	Este curso constará de 4 módulos que tratarán los siguientes temas: introducción al SPSS, tablas de contingencia, contrastes de hipótesis para dos muestras, análisis de la varianza (ANOVA), análisis de la covarianza (ANCOVA), modelos de regresión lineal múltiple, regresión logística, análisis factorial exploratorio, análisis Cluster, análisis de supervivencia e imputación de valores perdidos (MISSING).
Metodología:	Se impartirán sesiones correspondientes a los contenidos de cada uno de los módulos. Éstos tendrán diferente número de sesiones en función de los contenidos a tratar. En estas sesiones se abordarán los aspectos teóricos de las distintas pruebas estadísticas, junto con ejercicios prácticos de análisis de datos. Las sesiones tendrán una duración de 4 horas.
Evaluación:	Asistencia. Se precisa el 75% de asistencia a las sesiones del curso para la obtención del certificado.
Tipo de reconocimiento:	<input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Aprovechamiento

Título:	MODULO 1: Nivel introductorio
Breve presentación:	El presente módulo consta de 3 sesiones en las que se iniciará a los alumnos en el análisis estadístico de datos mediante el programa informático SPSS. Este nivel se iniciará con una aproximación al manejo del paquete estadístico SPSS, seguido del aprendizaje de las técnicas de análisis exploratorio de datos. A continuación, se tratará el análisis de asociación de variables cualitativas (nominales y ordinales), mediante la realización de tablas de contingencia. Finalmente, se tratarán las pruebas estadísticas más comunes para los contrastes para dos muestras de medidas de localización para grupos independientes y relacionados. Las clases teóricas se implementarán mediante la realización de ejercicios prácticos en el aula de informática con el programa estadístico SPSS.
Ponentes:	- D. José Serrano Ángulo.
Criterios de selección:	Conocimientos básicos en análisis estadístico de datos
Fechas y horarios:	- Primera sesión (3 horas): 5 de noviembre de 2014 de 10 a 13:30 horas - Segunda sesión (3 horas): 12 de noviembre de 2014 de 10 a 13:30 horas. - Tercera sesión (4 horas): 19 de noviembre de 2014 de 10 a 14:30 horas.
Objetivos:	Iniciación al análisis estadístico de datos y manejo del paquete estadístico SPSS, conocer y saber realizar e interpretar análisis mediante tablas de contingencia y contrastes de hipótesis para dos grupos independientes y relacionados.

Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción al manejo del SPSS (Primera sesión). - Análisis exploratorio de datos (Primera sesión). - Tablas de Contingencia (Segunda sesión). - Contrastes de hipótesis para dos grupos independientes y relacionados (Tercera sesión).
Metodología:	En esta sesión se abordarán los aspectos teóricos de los contenidos a tratar, junto con ejercicios prácticos de análisis de datos.

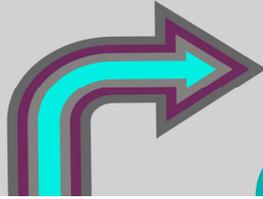
Título:	MODULO 2: Nivel intermedio 1
Breve presentación:	El presente módulo consta de 4 sesiones. Se tratará ANOVA Unifactorial, ANOVA Factorial y el análisis de la covarianza (ANCOVA). Las clases teóricas se implementarán con la realización de ejercicios prácticos en el aula de informática con el programa estadístico SPSS, de las principales pruebas estadísticas tratadas.
Ponentes:	<ul style="list-style-type: none"> - D. Rafael Alarcón Postigo. (Primera, segunda y tercera sesión) - D. José Serrano Ángulo (Cuarta sesión)
Criterios de selección:	Haber realizado el curso de Análisis de datos con SPSS. Nivel introductorio
Fechas y horarios:	<ul style="list-style-type: none"> - Primera sesión (4 horas): 18 de noviembre de 2014 de 10 a 14:30 horas. - Segunda sesión (4 horas): 26 de noviembre de 2014 de 10 a 14:30 horas. - Tercera sesión (4 horas): 3 de diciembre de 2014 de 10 a 14:30 horas. - Cuarta sesión (4 horas): 10 de diciembre de 2014 de 10 a 14:30 horas.
Objetivos:	Conocer y saber realizar e interpretar el análisis estadístico del diseño ANOVA Unifactorial para muestras independientes y relacionadas, los diseños ANOVA Factorial independiente, de medidas repetidas y mixtas y el análisis de la covarianza.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Diseños Unifactoriales (Primera sesión). <ul style="list-style-type: none"> - ANOVA unifactorial para muestras independientes. - ANOVA unifactorial de medidas repetidas. - Diseños Factoriales (Segunda y tercera sesión). <ul style="list-style-type: none"> - ANOVA factorial para muestras independientes. - ANOVA factorial de medidas repetidas. - ANOVA factorial mixto. - Análisis de la covarianza (ANCOVA) (Cuarta sesión).
Metodología:	En esta sesión se abordarán los aspectos teóricos de los contenidos a tratar, junto con ejercicios prácticos de análisis de datos.

Título:	MODULO 3: Nivel intermedio 2
Breve presentación:	El presente módulo consta de 3 sesiones. En estas se tratará sobre el análisis de Regresión Lineal Múltiple, una de las técnicas de análisis multivariante más utilizadas en la investigación científica y el análisis de Regresión Logística la cual es otra técnica de análisis multivariante cuando la variable dependiente es categórica.
Ponentes:	- D. Francisco Javier Barón López.
Criterios de selección:	Haber realizado el curso de Análisis de datos con SPSS. Nivel intermedio.
Fechas y horarios:	<ul style="list-style-type: none"> - Primera sesión (3 horas): 03 de marzo de 2015 de 10 a 13:30 horas. - Segunda sesión (3 horas): 10 de marzo de 2015 de 10 a 13:30 horas. - Tercera Sesión (4 horas): 17 de marzo de 2015 de 10 a 14:30 horas.
Objetivos:	Conocer y saber realizar e interpretar el análisis de Regresión Lineal Múltiple y la Regresión Logística.



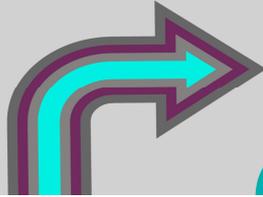
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos de Regresión Lineal Múltiple (Primera y segunda sesión). - Modelos de Regresión Logística (Tercera sesión).
Metodología:	En esta sesión se abordarán los aspectos teóricos de los contenidos a tratar, junto con ejercicios prácticos de análisis de datos.

Título:	MODULO 4: Nivel avanzado
Breve presentación:	El presente módulo consta de 4 sesiones. En ellas se tratarán contenidos sobre el análisis factorial exploratorio y análisis Cluster, técnicas de análisis multivariante para la reducción de datos. A su vez, se tratará el análisis de Supervivencia el cual estudia los procesos aleatorios relacionados con la muerte de organismos vivos y el fallo de sistemas mecánicos. Finalmente, se verán los procedimientos de Imputación de valores perdidos (missing).
Ponentes:	<ul style="list-style-type: none"> - D. Antonio Fernández Morales. (Primera y segunda sesión) - D. Francisco Javier Barón López. (Tercera sesión) - D^a. Bárbara Díaz Díez, (Cuarta sesión)
Criterios de selección:	Haber realizado el curso de Análisis de datos con SPSS. Nivel intermedio.
Fechas y horarios:	<ul style="list-style-type: none"> - Primera sesión (4 horas): 07 de abril de 2015 de 10 a 14:30 horas. - Segunda sesión (4 horas): 14 de abril de 2015 de 10 a 14:30 horas. - Tercera sesión (4 horas): 21 de abril de 2015 de 10 a 14:30 horas. - Cuarta sesión (4 horas): 28 de abril de 2015 de 10 a 14:30 horas.
Objetivos:	Conocer y saber realizar e interpretar el análisis factorial exploratorio, análisis Cluster, análisis de Supervivencia y los procedimientos de Imputación de valores perdidos (missing).
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis Factorial Exploratorio (Primera sesión). - Análisis Cluster (Segunda sesión). - Análisis de Supervivencia (Tercera sesión). - Imputación de valores perdidos (Cuarta sesión).
Metodología:	En esta sesión se abordarán los aspectos teóricos de los contenidos a tratar, junto con ejercicios prácticos de análisis de datos.

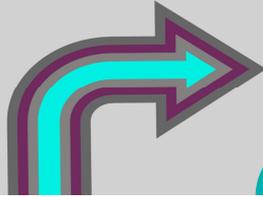

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS CUALITATIVO CON ATLAS.TI

 Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

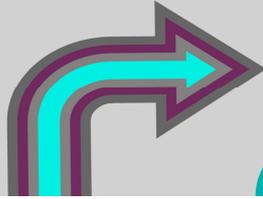
Programa:	Formación para la investigación
Código:	UMAFPDI1415-31
Título:	Observación y análisis cualitativo con Atlas.ti
Tipo:	Curso práctico y aplicado en aula informática
Breve presentación:	<p>El estudio de determinados problemas sociales requieren una perspectiva dinámica de la conducta social en lugar de una estática. En el ámbito social se dan unas series de procesos conductuales que no pueden ser estudiado de manera estática ya que su cambio es continuo. La necesidad de utilizar una herramienta de análisis que sea más dinámica coloca a la metodología observacional, y por ende, a la metodología cualitativa en un lugar destacado en el estudio de las ciencias sociales. Anguera (1990), define la observación como una estrategia particular del método científico que busca la cuantificación del comportamiento espontáneo que se produce en situaciones no preparadas. Para esto se han de llevar a cabo una serie ordenada de etapas, tras las cuales se busca la resolución del problema que se plantea acerca de la conducta manifiesta de sujetos que se hallan en un ámbito natural. La metodología forma parte de este proceso en sus fases iniciales, adquiriendo rango propio a partir de la segmentación de la realidad.</p>
Carácter de la actividad:	Presencial
Coordinador/a:	Dra. Verónica Morales Sánchez. Profesora contratada doctor. Universidad de Málaga.
Ponentes:	Dr. Antonio Hernández Mendo. Profesor Titular. Universidad de Málaga.
Modalidad:	Presencial
Nº de horas:	32
Nº de plazas:	20
Dirigido a:	PDI con intereses en la observación y en el análisis cualitativo
Criterios de selección:	Conocimientos de informática a nivel de usuario. Conocimientos básicos de estadística.



<p>Fechas y horarios:</p>	<p>Febrero: 3, 10, 17 y 24 (Martes) Marzo: 3, 10, 17 y 24 (Martes)</p> <p>Horario: 10.00h a 14.00h</p>
<p>Lugar de realización:</p>	<p>Aula de informática de la Facultad de Psicología</p>
<p>Otros datos:</p>	<p>Adquirir o Actualizar las licencias del programa Atlas. ti a la última versión posterior a la v. 7.1.8. Reserva de aulas de informática para el uso de un ordenador por persona</p>
<p>Unidad responsable de la organización y desarrollo:</p>	<p>Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación</p>
<p>Objetivos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender la importancia de la observación -Diferenciar la observación de otras metodologías -Diferenciar la observación como técnica y como metodología -Aprender a construir sistemas de categorías -Diferenciar sistemas de categorías y sistemas de formatos de campo -Diferenciar distintos tipos de datos -Aprender el proceso de realización del análisis de calidad del dato -Aprender los procesos analíticos básicos -Comprender la complementariedad de la Metodología Cualitativa y la Metodología Observacional -El uso de la Metodología Cualitativa en el contexto de la investigación -Presentación del programa Atlas.ti v7.1.8 -El uso de los menús básicos -Aplicación de Atlas.ti . -Utilización de herramientas de búsqueda -Preparación y uso de ficheros multimedia -Uso de Atlas.ti y GOOGLE EARTH TM
<p>Contenidos:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La observación. Criterios tecnológicos y desarrollo 2. Metodología observacional y deporte: objeto y características 3. Criterios taxonómicos de la Metodología Observacional 4. Fases del proceso 5. Preparación de la observación: Observación exploratoria, requisitos idóneos, y reducción del sesgo 6. Elaboración de instrumentos de observación: los sistemas de categorías y los formatos de campo 7. Unidades de conducta y categorización. 8. Métrica de la conducta. 9. Muestreo y registro observacional. 10. Calidad de los datos observacionales. 11. Análisis de secuencias de conductas 12. Familiarización con el interface de Atlas.ti 13. Preparar un documento 14. Crear una unidad hermenéutica 15. Segmentar y codificar 16. Utilizar filtros 17. Crear salidas 18. Google Earth 19. Crear instantáneas 20. Crear dos familias de códigos



	<ol style="list-style-type: none"> 21. Sincronización de archivos de texto y multimedia 22. Explorando la co-ocurrencia 23. Instalar una copia de seguridad 24. Crear acotaciones sobre ficheros de imagen. 25. Crear acotaciones multimedia 26. Codificar sobre acotaciones multimedia 27. Enlazar dos acotaciones multimedia. 28. Crear un network de acotaciones multimedia 29. Crear una super familia 30. Usar Query Tool. 31. Crear un super código. 32. Otras herramientas: Object Crawler. 33. Nodes and Links 34. Creación de un Network 35. El Network Editor 36. Exportar a SPSS 37. Exportar a formato HTML 38. Exportar a formato XLS 39. Qessy.Ti: acceso completo de base de datos
Metodología:	Clase Magistral y Ejercicios Prácticos
Evaluación:	Asistencia y realización de prácticas.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento

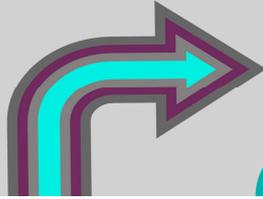

ÍNDICES DE IMPACTO Y ELABORACIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS PARA REVISTAS

 Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación para la investigación
Código:	UMAFPDI1415-32
Título:	Índices de impacto y elaboración de textos científicos para revistas.
Tipo:	Curso
Breve presentación:	Los procesos de acreditación del profesorado y de evaluación de la actividad investigadora exigen un conocimiento del sistema de publicación en revistas con índice de impacto. En este sentido, los sistemas establecidos por la ANECA como por la CNAI inciden en la necesidad de valorizar las investigaciones a partir de su publicación en revistas con la mayor repercusión (impacto) dentro las disciplina científicas. Por ello, el profesorado universitario debe poseer conocimientos de las principales revistas de su campo de investigación y de los modelos y sistemas de elaboración, redacción y presentación de textos científicos. Este curso se va a centrar en las revistas de las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas y Humanidades.
Carácter de la actividad:	Curso teórico-práctico
Coordinador/a:	D. José Ignacio Rivas Flores. Catedrático de la Universidad. Universidad de Málaga.
Ponentes:	D. Antonio Castillo Esparcia. Titular de Universidad. Universidad de Málaga.
Modalidad:	Presencial
Nº de horas:	20
Nº de plazas:	20
Dirigido a:	PDI
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria. Se recomienda que las personas que soliciten el curso dispongan de conocimientos básicos de introducción a bases de datos científicas.
Fechas y horarios:	Los días 5, 7, 12, 14 y 19 de noviembre de 2014. Horario de 10:00 a 14:00 horas.



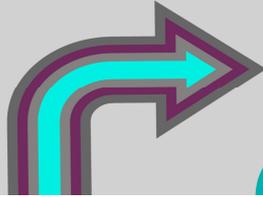
Lugar de realización:	Facultad de Comunicación en el Aula TIC. IMAC.
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los sistemas de indexación de las revistas científicas - Profundizar en la elaboración de artículos científicos según los criterios de las revistas de investigación indexadas - Estudiar la estructura interna de los textos científicos.
Contenidos:	<p>Las revistas científicas. Conceptos y evolución. Bibliometría Sistemas españoles e internacionales de indexación. El índice de impacto.</p> <p>Categorización de las revistas científicas.</p> <p>Criterios de evaluación de los artículos científicos.</p> <p>.</p>
Metodología:	Presentación breve del concepto de revista científica y de los requisitos de acreditación sobre publicaciones científicas. Exposición de los principales sistemas de indexación e inmersión en las bases de datos para la categorización de las principales revistas en Ciencias Sociales y Jurídicas y Humanidades. Taller sobre los principales criterios de aceptación de los textos científicos en las revistas.
Evaluación:	La evaluación del curso se realizará atendiendo a la participación activa en las actividades. Se requiere un mínimo de asistencia del 75% de las clases.
Tipo de reconocimiento:	Asistencia



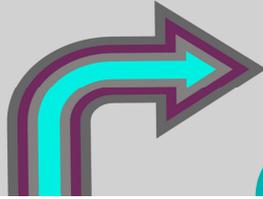
RECURSOS DE INFORMACIÓN EN PSICOLOGÍA

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación para la investigación
Código:	UMAFPDI1415-34
Título:	“Recursos de información en Psicología
Tipo:	Curso online
Breve presentación:	Adquisición de competencias informacionales medias y avanzadas para la búsqueda bibliográfica y documental especializada por áreas de conocimiento
Carácter de la actividad:	Voluntaria
Coordinador/a:	D. Gregorio García Reche. Coordinador de Bibliotecas de la Universidad de Málaga
Ponentes:	D ^a . Carmen García Martín. Directora. Biblioteca de Ciencias de la Educación y Psicología. D ^a . Almudena Pulido Llamazares. Información y Referencia. Biblioteca de Ciencias de la Educación y Psicología.
Modalidad:	Virtual
Nº de horas:	15
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	PDI.
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria.
Fechas y horarios:	10 al 28 de noviembre de 2014. 2 ^a ed., 16 marzo al 2 abril de 2015
Lugar de realización:	Plataforma de Enseñanza Virtual de la UMA: http://biblio.cv.uma.es



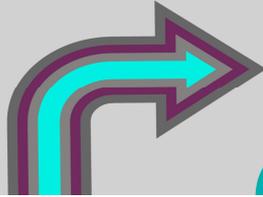
Otros datos:	Una vez admitido al curso, es imprescindible la inscripción formal a través de la web de la Biblioteca: http://www.biblioteca.uma.es/forus
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Biblioteca universitaria
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la autosuficiencia en la identificación, localización y uso de recursos de información especializados por Área de Conocimiento. - Proveer de herramientas bibliográficas necesarias para el estudio, el aprendizaje y la elaboración de trabajos académicos. - Familiarizar con los elementos esenciales del derecho de autor, la propiedad intelectual y el libre acceso. En concreto, la forma de comunicar y utilizar información de forma ética y legal.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la búsqueda bibliográfica y documental. - Tema 1: Bases de datos de psicología en Proquest: <ul style="list-style-type: none"> • PSYCINFO • PSYCARTICLES • PROQUEST PSYCHOLOGY JOURNALS • PSYCBOOKS • PSYCCRITQUES - Tema 2: PSICODOC - Tema final. Recursos generales de interés para la investigación científica
Metodología:	Explicación teórico-práctica de los contenidos y funcionamiento de los recursos. Empleo de ejemplos y práctica por parte de los participantes.
Evaluación:	Seguimiento del curso y realización de prácticas. Evaluación continua en base a los cuestionarios y tareas realizadas en cada tema.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento.



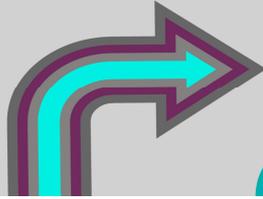
RECURSOS DE INFORMACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación para la investigación
Código:	UMAFPD1415-35
Título:	Recursos de información en Ciencias de la Educación
Tipo:	Curso online
Breve presentación:	Adquisición de competencias informacionales medias y avanzadas para la búsqueda bibliográfica y documental especializada por áreas de conocimiento
Carácter de la actividad:	Voluntaria
Coordinador/a:	Gregorio García Reche. Coordinador de Bibliotecas de la Universidad de Málaga
Ponentes:	D ^a . Carmen García Martín. Directora. Biblioteca de Ciencias de la Educación y Psicología. D ^a . Almudena Pulido Llamazares. Información y Referencia. Biblioteca de Ciencias de la Educación y Psicología.
Modalidad:	Virtual
Nº de horas:	15
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	PDI.
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria.
Fechas y horarios:	10 al 28 de noviembre de 2014. 2 ^a ed., 16 marzo al 2 abril de 2015
Lugar de realización:	Plataforma de Enseñanza Virtual de la UMA: http://biblio.cv.uma.es



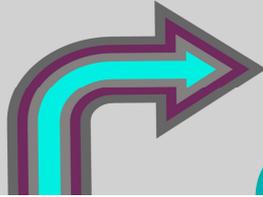
Otros datos:	Una vez admitido al curso, es imprescindible la inscripción formal a través de la web de la Biblioteca: http://www.biblioteca.uma.es/forus
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Biblioteca universitaria
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la autosuficiencia en la identificación, localización y uso de recursos de información especializados por Área de Conocimiento. - Proveer de herramientas bibliográficas necesarias para el estudio, el aprendizaje y la elaboración de trabajos académicos. - Familiarizar con los elementos esenciales del derecho de autor, la propiedad intelectual y el libre acceso. En concreto, la forma de comunicar y utilizar información de forma ética y legal.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la búsqueda bibliográfica y documental. - ERIC - ISOC - SPORTDISCUS - EDUCALEX - Tema final. Recursos generales de interés para la investigación científica
Metodología:	Explicación teórico-práctica de los contenidos y funcionamiento de los recursos. Empleo de ejemplos y práctica por parte de los participantes.
Evaluación:	Seguimiento del curso y realización de prácticas. Evaluación continua en base a los cuestionarios y tareas realizadas en cada tema.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



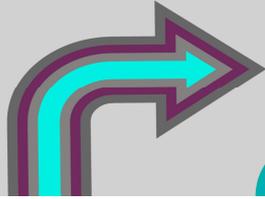
RECURSOS DE INFORMACIÓN EN INGENIERÍAS

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación para la investigación
Código:	UMAFPDI1415-36
Título:	Recursos de información en Ingenierías
Tipo:	Curso online
Breve presentación:	Adquisición de competencias informacionales medias y avanzadas para la búsqueda bibliográfica y documental especializada por áreas de conocimiento
Carácter de la actividad:	Voluntaria
Coordinador/a:	D. Gregorio García Reche. Coordinador de Bibliotecas de la Universidad de Málaga
Ponentes:	D ^a . Carmen Ávila Maldonado. Directora. Biblioteca de Industriales y Politécnica. D ^a . Fuensanta López Pérez. Directora adjunta. Biblioteca de Informática y Telecomunicación.
Modalidad:	Virtual
Nº de horas:	15
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	PDI.
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria.
Fechas y horarios:	10 al 28 de noviembre de 2014. 2ª ed., 16 marzo al 2 abril de 2015
Lugar de realización:	Plataforma de Enseñanza Virtual de la UMA: http://biblio.cv.uma.es



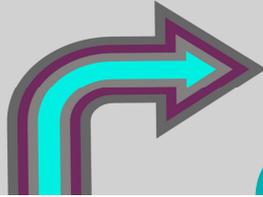
Otros datos:	Una vez admitido al curso, es imprescindible la inscripción formal a través de la web de la Biblioteca: http://www.biblioteca.uma.es/forus
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Biblioteca universitaria
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la autosuficiencia en la identificación, localización y uso de recursos de información especializados por Área de Conocimiento. - Proveer de herramientas bibliográficas necesarias para el estudio, el aprendizaje y la elaboración de trabajos académicos. - Familiarizar con los elementos esenciales del derecho de autor, la propiedad intelectual y el libre acceso. En concreto, la forma de comunicar y utilizar información de forma ética y legal.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la búsqueda bibliográfica y documental. - Buscadores especializados - Bases de datos multidisciplinares - Bases de datos especializadas por tipo de documento - Plataformas de libros/revistas electrónicas - Compendex - Recursos generales de interés para la investigación científica
Metodología:	Explicación teórico-práctica de los contenidos y funcionamiento de los recursos. Empleo de ejemplos y práctica por parte de los participantes.
Evaluación:	Seguimiento del curso y realización de prácticas. Evaluación continua en base a los cuestionarios y tareas realizadas en cada tema.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



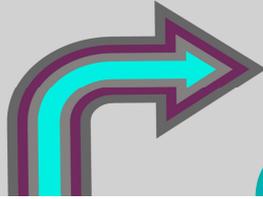
RECURSOS DE INFORMACIÓN EN CIENCIAS

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación para la investigación
Código:	UMAFPDI1415-37
Título:	Recursos de información en Ciencias
Tipo:	Curso online
Breve presentación:	Adquisición de competencias informacionales medias y avanzadas para la búsqueda bibliográfica y documental especializada por áreas de conocimiento
Carácter de la actividad:	Voluntaria
Coordinador/a:	Gregorio García Reche. Coordinador de Bibliotecas de la Universidad de Málaga
Ponentes:	D ^a . María José Sáez Martín. Información y referencia. Biblioteca de Ciencias.
Modalidad:	Virtual
Nº de horas:	15
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	PDI. Estudiantes de últimos cursos de Grado, Postgrado y Doctorado de la UMA.
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria.
Fechas y horarios:	10 al 28 de noviembre de 2014. 2ª ed., 16 marzo al 2 abril de 2015
Lugar de realización:	Plataforma de Enseñanza Virtual de la UMA: http://biblio.cv.uma.es



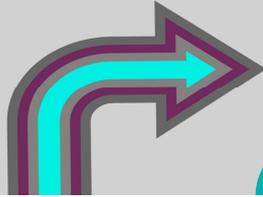
Otros datos:	Una vez admitido al curso, es imprescindible la inscripción formal a través de la web de la Biblioteca: http://www.biblioteca.uma.es/forus
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Biblioteca universitaria
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la autosuficiencia en la identificación, localización y uso de recursos de información especializados por Área de Conocimiento. - Proveer de herramientas bibliográficas necesarias para el estudio, el aprendizaje y la elaboración de trabajos académicos. - Familiarizar con los elementos esenciales del derecho de autor, la propiedad intelectual y el libre acceso. En concreto, la forma de comunicar y utilizar información de forma ética y legal.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la búsqueda bibliográfica y documental. - Tema 1. Herramientas de búsqueda y recuperación. Catálogos. Bases de datos especializadas. Plataformas de bases de datos. Recursos electrónicos: portales de revistas especializadas, portales de libros. Recursos Open Access. - Tema 2. Recursos de información en Ciencias suscritos por la BUMA. Bases de datos especializadas. Recursos electrónicos a texto completo. - Tema 3. Cómo mantenerse al día. - Tema final. Recursos generales de interés para la investigación científica
Metodología:	Explicación teórico-práctica de los contenidos y funcionamiento de los recursos. Empleo de ejemplos y práctica por parte de los participantes.
Evaluación:	Seguimiento del curso y realización de prácticas. Evaluación continua en base a los cuestionarios y tareas realizadas en cada tema.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



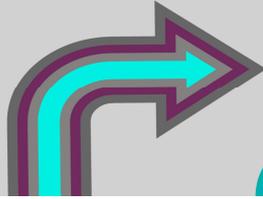
RECURSOS DE INFORMACIÓN EN HUMANIDADES

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación para la investigación
Código:	UMAFPDI1415-38
Título:	Recursos de información en Humanidades
Tipo:	Curso online
Breve presentación:	Adquisición de competencias informacionales medias y avanzadas para la búsqueda bibliográfica y documental especializada por áreas de conocimiento
Carácter de la actividad:	Voluntaria
Coordinador/a:	D. Gregorio García Reche. Coordinador de Bibliotecas de la Universidad de Málaga
Ponentes:	D ^a . Matilde Candil Gutiérrez. Directora Biblioteca de Humanidades. D. Javier Muñoz Arrebola. Director adjunto. Biblioteca de Humanidades. D. Laurentino Travé Morillas. Información y referencia. Biblioteca de Humanidades.
Modalidad:	Virtual
Nº de horas:	15
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	PDI. Estudiantes de últimos cursos de Grado, Postgrado y Doctorado de la UMA.
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria
Fechas y horarios:	10 al 28 de noviembre de 2014. 2ª ed., 16 marzo al 2 abril de 2015
Lugar de realización:	Plataforma de Enseñanza Virtual de la UMA: http://biblio.cv.uma.es



Otros datos:	Una vez admitido al curso, es imprescindible la inscripción formal a través de la web de la Biblioteca: http://www.biblioteca.uma.es/forus
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Biblioteca universitaria
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la autosuficiencia en la identificación, localización y uso de recursos de información especializados por Área de Conocimiento. - Proveer de herramientas bibliográficas necesarias para el estudio, el aprendizaje y la elaboración de trabajos académicos. - Familiarizar con los elementos esenciales del derecho de autor, la propiedad intelectual y el libre acceso. En concreto, la forma de comunicar y utilizar información de forma ética y legal.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la búsqueda bibliográfica y documental. - Tema 1: Recursos generales para Humanidades - Tema 2: Francis y Philosopher's Index - Tema 3: HIA, Historical Abstracts - Tema 4: LION, Literature Online - Tema 5: EEBO, Early English Books Online - Tema final. Recursos generales de interés para la investigación científica
Metodología:	Explicación teórico-práctica de los contenidos y funcionamiento de los recursos. Empleo de ejemplos y práctica por parte de los participantes.
Evaluación:	Seguimiento del curso y realización de prácticas. Evaluación continua en base a los cuestionarios y tareas realizadas en cada tema.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento

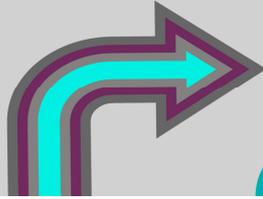


ORIENTACIÓN Y APOYO PARA LA ACREDITACIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA: LOS ÍNDICES DE CITAS Y EL FACTOR DE IMPACTO

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación para la investigación
Código:	UMAFPDI1415-39
Título:	Orientación y apoyo para la acreditación de la actividad investigadora: los índices de citas y el factor de impacto
Tipo:	Curso online
Breve presentación:	Adquisición de competencias informacionales medias y avanzadas para la búsqueda bibliográfica y documental especializada por áreas de conocimiento
Carácter de la actividad:	Voluntaria
Coordinador/a:	D. Gregorio García Reche. Coordinador de Bibliotecas de la Universidad de Málaga
Ponentes:	D ^a . María Ángeles Morales Cáceres. Coordinación de Biblioteca.
Modalidad:	Virtual
Nº de horas:	15
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	PDI. Estudiantes de últimos cursos de Grado, Postgrado y Doctorado de la UMA.
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria.
Fechas y horarios:	10 al 28 de noviembre de 2014. 2ª ed., 16 marzo al 2 abril de 2015
Lugar de realización:	Plataforma de Enseñanza Virtual de la UMA: http://biblio.cv.uma.es

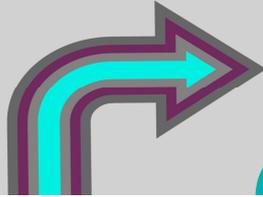
Otros datos:	Una vez admitido al curso, es imprescindible la inscripción formal a través de la web de la Biblioteca: http://www.biblioteca.uma.es/forus
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Biblioteca universitaria
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer qué son y cómo usar los índices de citas. - Conocer qué es y cómo obtener el factor de impacto de las publicaciones. - Conocer los parámetros de calidad más extendidos en la evaluación de publicaciones periódicas y dónde consultarlos. - Conocer en qué plataformas se analiza la calidad de las <i>revistas</i> científicas.
Contenidos:	<p>Introducción</p> <p>Tema 1. Índices de citas: Web of Science, Scopus, In-Re, Google Académico</p> <p>Tema 2. Factor de impacto: Journal Citation Report, DICE, RESH, In-Re</p> <p>Tema 3. Otros indicadores de calidad de las publicaciones científicas: Índice H, Scimago Journal Rank, Latindex</p>
Metodología:	Explicación teórico-práctica de los contenidos y funcionamiento de los recursos. Empleo de ejemplos y práctica por parte de los participantes.
Evaluación:	Seguimiento del curso y realización de prácticas. Evaluación continua en base a los cuestionarios y tareas realizadas en cada tema.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



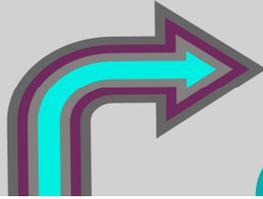
NORMAS PARA CITAS Y ELABORACIÓN DE BIBLIOGRAFÍAS. GESTIÓN DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación para la investigación
Código:	UMAFPDI1415-40
Título:	Normas para citas y elaboración de bibliografías. Gestión de referencias bibliográficas
Tipo:	Curso online
Breve presentación:	Adquisición de competencias informacionales medias y avanzadas para la búsqueda bibliográfica y documental especializada por áreas de conocimiento
Carácter de la actividad:	Voluntaria
Coordinador/a:	D. Gregorio García Reche. Coordinador de Bibliotecas de la Universidad de Málaga
Ponentes:	D ^a . Matilde Candil Gutiérrez, Directora. Biblioteca de Humanidades. D ^a . M. Isabel Enríquez Borja, Biblioteca de Arquitectura y Bellas Artes. D ^a . M. Carmen García Martín, Directora. Biblioteca de Ciencias de la Educación y Psicología. D. Fernando Heredia Sánchez. Jefe de Sección de Información y referencia. Biblioteca Universitaria. D ^a . Fuensanta López Pérez, Directora adjunta. Biblioteca de Informática y Telecomunicación. D ^a M. Esther Moreno Sánchez. Información y referencia. Biblioteca de Medicina. D ^a . M. Victoria Peláez Morales. Directora adjunta. Biblioteca de Medicina. D ^a . Almudena Pulido Llamazares. Información y referencia. Biblioteca de Ciencias de la Educación y Psicología.
Modalidad:	Virtual
Nº de horas:	15
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	Personal Docente e Investigador de la Universidad de Málaga.
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria.
Fechas y horarios:	10 al 28 de noviembre de 2014. 2 ^a ed., 16 marzo al 2 abril de 2015



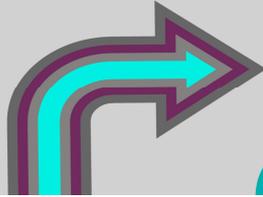
Lugar de realización:	Plataforma de Enseñanza Virtual de la UMA: http://biblio.cv.uma.es
Otros datos:	Una vez admitido al curso, es imprescindible la inscripción formal a través de la web de la Biblioteca: http://www.biblioteca.uma.es/forus
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Biblioteca universitaria
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - El objetivo principal es presentar diferentes normas para reproducir citas de referencia y elaborar una bibliografía. - Proveer de herramientas bibliográficas necesarias para el estudio, el aprendizaje y la elaboración de trabajos académicos. - Familiarizar con los elementos esenciales del derecho de autor, la propiedad intelectual y el libre acceso. En concreto, la forma de comunicar y utilizar información de forma ética y legal.
Contenidos:	<p>INTRODUCCIÓN. Introducción a la búsqueda bibliográfica y documental.</p> <p>PRIMERA PARTE. - Los recursos de información, Citas y referencias bibliográficas y Normas de estilo - Plagio y honestidad académica</p> <p>SEGUNDA PARTE: Trabajar con una norma</p> <p>TERCERA PARTE. REFWORKS</p> <p>TEMA FINAL. Recursos generales de interés para la investigación científica</p>
Metodología:	Explicación teórico-práctica de los contenidos y funcionamiento de los recursos. Empleo de ejemplos y práctica por parte de los participantes.
Evaluación:	Seguimiento del curso y realización de prácticas. Evaluación continua en base a los cuestionarios y tareas realizadas en cada tema.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



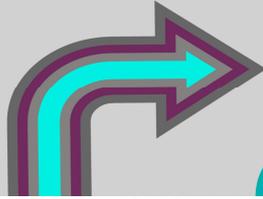
INTERNACIONAL DATABASES: WEB OF SCIENCE, SCOPUS, SCIENCE DIRECT (COURSE IN ENGLISH)

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación para la investigación
Código:	UMAFPDI1415-41
Título:	International Databases: Web of Science, Scopus, ScienceDirect (Course in English)
Tipo:	Curso online
Breve presentación:	Adquisición de competencias informacionales medias y avanzadas para la búsqueda bibliográfica y documental especializada por áreas de conocimiento.
Carácter de la actividad:	Voluntaria
Coordinador/a:	D. Gregorio García Reche. Coordinador de Bibliotecas de la Universidad de Málaga
Ponentes:	D. Raúl Alonso Reviejo. Sección de información y referencia. Biblioteca Universitaria. D. Fernando Heredia Sánchez. Jefe de Sección de información y referencia. Biblioteca Universitaria.
Modalidad:	Virtual
Nº de horas:	15
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	Personal Docente e Investigador
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria
Fechas y horarios:	10 al 28 de noviembre de 2014. 2ª ed., 16 marzo al 2 abril de 2015
Lugar de realización:	Plataforma de Enseñanza Virtual de la UMA: http://biblio.cv.uma.es



Otros datos:	Una vez admitido al curso, es imprescindible la inscripción formal a través de la web de la Biblioteca: http://www.biblioteca.uma.es/forus
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Biblioteca universitaria
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la autosuficiencia en la identificación, localización y uso de recursos de información internacionales y multidisciplinares. - Proveer de herramientas bibliográficas necesarias para el estudio, el aprendizaje y la elaboración de trabajos académicos. - Familiarizar con los elementos esenciales del derecho de autor, la propiedad intelectual y el libre acceso. En concreto, la forma de comunicar y utilizar información de forma ética y legal.
Contenidos:	<p>Se compone de los módulos/temas que se muestran a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la búsqueda bibliográfica y documental. - Web of Science - Scopus - ScienceDirect <p>Tema final. Recursos generales de interés para la investigación científica</p>
Metodología:	Explicación teórico-práctica de los contenidos y funcionamiento de los recursos. Empleo de ejemplos y práctica por parte de los participantes.
Evaluación:	Seguimiento del curso y realización de prácticas. Evaluación continua en base a los cuestionarios y tareas realizadas en cada tema.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

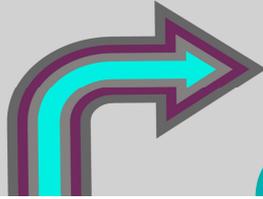
PLAN DE FORMACIÓN
del Personal Docente e Investigador

14|15

RECURSOS DE INFORMACIÓN EN TRABAJO SOCIALAcción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación para la investigación
Código:	UMAFPDI1415-42
Título:	Recursos de información en Trabajo Social
Tipo:	Curso online
Breve presentación:	Adquisición de competencias informacionales medias y avanzadas para la búsqueda bibliográfica y documental especializada por áreas de conocimiento
Carácter de la actividad:	Voluntaria
Coordinador/a:	D. Gregorio García Reche. Coordinador de Bibliotecas de la Universidad de Málaga
Ponentes:	D ^a . Gema Rueda Nogales. Información y referencia. Biblioteca de Estudios Sociales y de Comercio. D ^a . Clara Isabel Pérez Zalama. Directora. Biblioteca de Estudios Sociales y de Comercio.
Modalidad:	Virtual
Nº de horas:	15
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	Personal Docente e Investigador
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria.
Fechas y horarios:	10 al 28 de noviembre de 2014. 2ª ed., 16 marzo al 2 abril de 2015
Lugar de realización:	Plataforma de Enseñanza Virtual de la UMA: http://biblio.cv.uma.es
Otros datos:	Una vez admitido al curso, es imprescindible la inscripción formal a través de la web de la Biblioteca: http://www.biblioteca.uma.es/forus

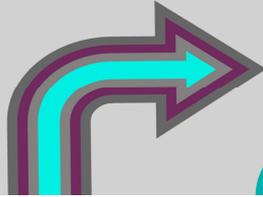
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Biblioteca universitaria
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la autosuficiencia en la identificación, localización y uso de recursos de información especializados por Área de Conocimiento. - Proveer de herramientas bibliográficas necesarias para el estudio, el aprendizaje y la elaboración de trabajos académicos. - Familiarizar con los elementos esenciales del derecho de autor, la propiedad intelectual y el libre acceso. En concreto, la forma de comunicar y utilizar información de forma ética y legal.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la búsqueda bibliográfica y documental. - Recordatorio búsquedas en Jábega - Bases de datos: Proquest, Redalyc, CSIC y Latindex - Tema final. Recursos generales de interés para la investigación científica
Metodología:	Explicación teórico-práctica de los contenidos y funcionamiento de los recursos. Empleo de ejemplos y práctica por parte de los participantes.
Evaluación:	Seguimiento del curso y realización de prácticas. Evaluación continua en base a los cuestionarios y tareas realizadas en cada tema.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



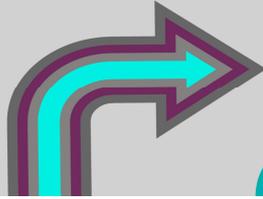
RECURSOS DE INFORMACIÓN EN ARQUITECTURA Y BELLAS ARTES

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación para la investigación
Código:	UMAFPDI1415-43
Título:	Recursos de información en Arquitectura y Bellas Artes
Tipo:	Curso online
Breve presentación:	Adquisición de competencias informacionales medias y avanzadas para la búsqueda bibliográfica y documental especializada por áreas de conocimiento
Carácter de la actividad:	Voluntaria
Coordinador/a:	D. Gregorio García Reche. Coordinador de Bibliotecas de la Universidad de Málaga
Ponentes:	D ^a . M. Isabel Enríquez Borja. Biblioteca de Arquitectura y Bellas Artes.
Modalidad:	Virtual
Nº de horas:	15
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	Personal Docente e Investigador
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria.
Fechas y horarios:	10 al 28 de noviembre de 2014. 2ª ed., 16 marzo al 2 abril de 2015
Lugar de realización:	Plataforma de Enseñanza Virtual de la UMA: http://biblio.cv.uma.es



Otros datos:	Una vez admitido al curso, es imprescindible la inscripción formal a través de la web de la Biblioteca: http://www.biblioteca.uma.es/forus
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Biblioteca universitaria
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la autosuficiencia en la identificación, localización y uso de recursos de información especializados por Área de Conocimiento. - Proveer de herramientas bibliográficas necesarias para el estudio, el aprendizaje y la elaboración de trabajos académicos. - Familiarizar con los elementos esenciales del derecho de autor, la propiedad intelectual y el libre acceso. En concreto, la forma de comunicar y utilizar información de forma ética y legal.
Contenidos:	<p>INTRODUCCIÓN. Introducción a la búsqueda bibliográfica y documental.</p> <p>PRIMERA PARTE.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bases de datos <p>SEGUNDA PARTE.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arts & Humanities Full Text 2. Avery Index to Architectural Periodicals 3. Art & Architecture Complete <p>TEMA FINAL. Recursos generales de interés para la investigación científica</p>
Metodología:	Explicación teórico-práctica de los contenidos y funcionamiento de los recursos. Empleo de ejemplos y práctica por parte de los participantes.
Evaluación:	Seguimiento del curso y realización de prácticas. Evaluación continua en base a los cuestionarios y tareas realizadas en cada tema.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento

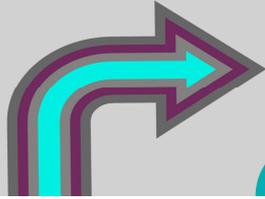


RECURSOS DE INFORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

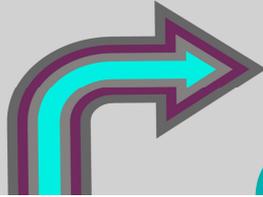
Programa:	Formación para la investigación
Código:	UMAFPDI1415-44
Título:	“Recursos de información en Ciencias de la Salud”
Tipo:	Curso online
Breve presentación:	Adquisición de competencias informacionales medias y avanzadas para la búsqueda bibliográfica y documental especializada por áreas de conocimiento
Carácter de la actividad:	Voluntaria
Coordinador/a:	D. Gregorio García Reche. Coordinador de Bibliotecas de la Universidad de Málaga
Ponentes:	D ^a . M ^a Victoria Peláez Morales. Directora adjunta. Biblioteca de Medicina. D ^a . Esther M ^a Moreno Sánchez. Información y referencia. Biblioteca de Medicina.
Modalidad:	Virtual
Nº de horas:	15
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	Personal Docente e Investigador
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria.
Fechas y horarios:	10 al 28 de noviembre de 2014. 2ª ed., 16 marzo al 2 abril de 2015
Lugar de realización:	Plataforma de Enseñanza Virtual de la UMA: http://biblio.cv.uma.es

Otros datos:	Una vez admitido al curso, es imprescindible la inscripción formal a través de la web de la Biblioteca: http://www.biblioteca.uma.es/forus
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Biblioteca universitaria
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la autosuficiencia en la identificación, localización y uso de recursos de información especializados por Área de Conocimiento. <p>Proveer de herramientas bibliográficas necesarias para el estudio, el aprendizaje y la elaboración de trabajos académicos.</p> <p>Familiarizar con los elementos esenciales del derecho de autor, la propiedad intelectual y el libre acceso. En concreto, la forma de comunicar y utilizar información de forma ética y legal.</p>
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la búsqueda bibliográfica y documental. - Recursos que ofrece la Biblioteca Universitaria en el campo de Ciencias de la Salud - Libros electrónicos - Revistas electrónicas - Base de datos destacada: Medline/Pubmed - Otras bases de datos, Otros recursos de interés en ciencias de la salud. - Recursos generales de interés para la investigación científica
Metodología:	Explicación teórico-práctica de los contenidos y funcionamiento de los recursos. Empleo de ejemplos y práctica por parte de los participantes.
Evaluación:	Seguimiento del curso y realización de prácticas. Evaluación continua en base a los cuestionarios y tareas realizadas en cada tema.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento

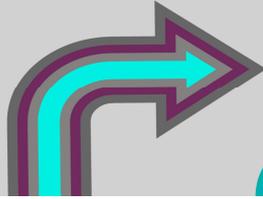

RECURSOS DE INFORMACIÓN EN CIENCIAS JURÍDICAS

 Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación para la investigación
Código:	UMAFPD1415-45
Título:	Recursos de información en Ciencias Jurídicas
Tipo:	Curso online
Breve presentación:	Adquisición de competencias informacionales medias y avanzadas para la búsqueda bibliográfica y documental especializada por áreas de conocimiento
Carácter de la actividad:	Voluntaria
Coordinador/a:	D. Gregorio García Reche. Coordinador de Bibliotecas de la Universidad de Málaga
Ponentes:	D ^a . María José Pérez Garzón. Directora adjunta. Biblioteca de Derecho. D ^a . Rocío Pérez Díaz. Información y referencia. Biblioteca de Derecho.
Modalidad:	Virtual
Nº de horas:	15
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	Personal Docente e Investigador
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria.
Fechas y horarios:	10 al 28 de noviembre de 2014. 2ª ed., 16 marzo al 2 abril de 2015
Lugar de realización:	Plataforma de Enseñanza Virtual de la UMA: http://biblio.cv.uma.es



Otros datos:	Una vez admitido al curso, es imprescindible la inscripción formal a través de la web de la Biblioteca: http://www.biblioteca.uma.es/forus
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Biblioteca universitaria
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la autosuficiencia en la identificación, localización y uso de recursos de información especializados por Área de Conocimiento. - Proveer de herramientas bibliográficas necesarias para el estudio, el aprendizaje y la elaboración de trabajos académicos. - Familiarizar con los elementos esenciales del derecho de autor, la propiedad intelectual y el libre acceso. En concreto, la forma de comunicar y utilizar información de forma ética y legal
Contenidos:	<p>Tema 1- Introducción a la búsqueda bibliográfica y documental.</p> <p>Tema 2 -Fuentes de información para Ciencias Jurídicas</p> <p>Tema 3 -Westlaw</p> <p>Tema 4 -Tirant on line</p> <p>Tema 5 -El Derecho</p> <p>Tema 6 -Vlex</p> <p>Tema 7 -La Ley digital</p> <p>Tema 8 -Otras Bases de Datos: Iustel, LexisNexis, Heinonline</p> <p>Tema 9. Recursos generales de interés para la investigación científica</p>
Metodología:	Explicación teórico-práctica de los contenidos y funcionamiento de los recursos. Empleo de ejemplos y práctica por parte de los participantes.
Evaluación:	Seguimiento del curso y realización de prácticas. Evaluación continua en base a los cuestionarios y tareas realizadas en cada tema.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento

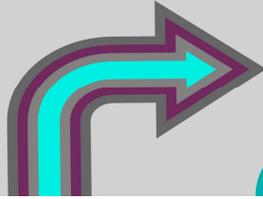


RECURSOS DE INFORMACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación para la investigación
Código:	UMAFPDI1415-46
Título:	Recursos de información en Ciencias Económicas y Empresariales
Tipo:	Curso online
Breve presentación:	Adquisición de competencias informacionales medias y avanzadas para la búsqueda bibliográfica y documental especializada por áreas de conocimiento
Carácter de la actividad:	Voluntaria
Coordinador/a:	D. Gregorio García Reche. Coordinador de Bibliotecas de la Universidad de Málaga
Ponentes:	D. José Manuel Guerrero Cuesta. Director adjunto. Biblioteca de Económicas y Empresariales. D ^a . Mónica García Martínez. Información y referencia. Biblioteca de Económicas y Empresariales.
Modalidad:	Virtual
Nº de horas:	15
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	Personal Docente e Investigador
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria
Fechas y horarios:	10 al 28 de noviembre de 2014. 2ª ed., 16 marzo al 2 abril de 2015
Lugar de realización:	Plataforma de Enseñanza Virtual de la UMA: http://biblio.cv.uma.es

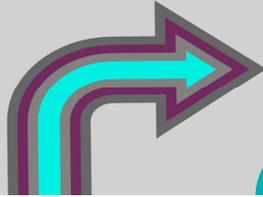
Otros datos:	Una vez admitido al curso, es imprescindible la inscripción formal a través de la web de la Biblioteca: http://www.biblioteca.uma.es/forus
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Biblioteca universitaria
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la autosuficiencia en la identificación, localización y uso de recursos de información especializados por Área de Conocimiento. - Proveer de herramientas bibliográficas necesarias para el estudio, el aprendizaje y la elaboración de trabajos académicos. - Familiarizar con los elementos esenciales del derecho de autor, la propiedad intelectual y el libre acceso. En concreto, la forma de comunicar y utilizar información de forma ética y legal.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Tema 1: Introducción a la búsqueda bibliográfica y documental. - Tema 2: Base de datos ISOC - Tema 3: ABI/Inform Global - Tema 4: Econlit - Tema 5: Sociological Abstracts - Tema 6: SOURCEOECD (OECDilibrary) - Tema 7: Recursos generales de interés para la investigación científica
Metodología:	Explicación teórico-práctica de los contenidos y funcionamiento de los recursos. Empleo de ejemplos y práctica por parte de los participantes.
Evaluación:	Seguimiento del curso y realización de prácticas. Evaluación continua en base a los cuestionarios y tareas realizadas en cada tema.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



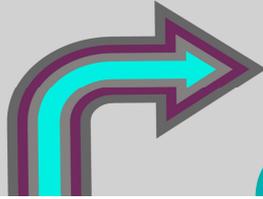
RECURSOS DE INFORMACIÓN EN TURISMO Y HOSTELERÍA

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación para la investigación
Código:	UMAFPDI1415-47
Título:	Recursos de información en Turismo y Hostelería
Tipo:	Curso online
Breve presentación:	Adquisición de competencias informacionales medias y avanzadas para la búsqueda bibliográfica y documental especializada por áreas de conocimiento
Carácter de la actividad:	Voluntaria
Coordinador/a:	D. Gregorio García Reche. Coordinador de Bibliotecas de la Universidad de Málaga
Ponentes:	D ^a . Genoveva Lara Rodríguez. Directora. Biblioteca de Turismo. D ^a . María del Mar Barrios Rozúa. Información y referencia. Biblioteca de Turismo.
Modalidad:	Virtual
Nº de horas:	15
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	Personal Docente e Investigador
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria
Fechas y horarios:	10 al 28 de noviembre de 2014. 2ª ed., 16 marzo al 2 abril de 2015
Lugar de realización:	Plataforma de Enseñanza Virtual de la UMA: http://biblio.cv.uma.es



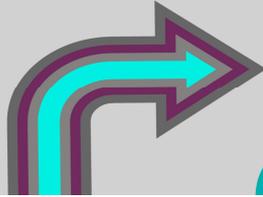
Otros datos:	Una vez admitido al curso, es imprescindible la inscripción formal a través de la web de la Biblioteca: http://www.biblioteca.uma.es/forus
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Biblioteca universitaria
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la autosuficiencia en la identificación, localización y uso de recursos de información especializados por Área de Conocimiento. - Proveer de herramientas bibliográficas necesarias para el estudio, el aprendizaje y la elaboración de trabajos académicos. - Familiarizar con los elementos esenciales del derecho de autor, la propiedad intelectual y el libre acceso. En concreto, la forma de comunicar y utilizar información de forma ética y legal
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la búsqueda bibliográfica y documental. - HOSPITALITY AND TOURISM COMPLETE. OPERACIONES A REALIZAR CON LOS RESULTADOS DE LA BÚSQUEDA - PASSPORT TRAVEL AND TOURISM - WTOELIBRARY - Tema final. Recursos generales de interés para la investigación científica
Metodología:	Explicación teórico-práctica de los contenidos y funcionamiento de los recursos. Empleo de ejemplos y práctica por parte de los participantes.
Evaluación:	Seguimiento del curso y realización de prácticas. Evaluación continua en base a los cuestionarios y tareas realizadas en cada tema.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



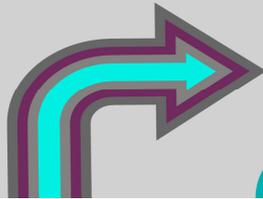
RECURSOS DE INFORMACIÓN EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación para la investigación
Código:	UMAFPD145-48
Título:	Recursos de información en Ciencias de la Comunicación
Tipo:	Curso online
Breve presentación:	Adquisición de competencias informacionales medias y avanzadas para la búsqueda bibliográfica y documental especializada por áreas de conocimiento
Carácter de la actividad:	Voluntaria
Coordinador/a:	D. Gregorio García Reche. Coordinador de Bibliotecas de la Universidad de Málaga
Ponentes:	D. José Federico Arrebola García. Director Biblioteca Ciencias de la Comunicación. D ^a . María del Mar Vela Escalante. Información y referencia. Biblioteca de Ciencias de la Comunicación.
Modalidad:	Virtual
Nº de horas:	15
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	Personal Docente e Investigador
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria
Fechas y horarios:	10 al 28 de noviembre de 2014. 2ª ed., 16 marzo al 2 abril de 2015
Lugar de realización:	Plataforma de Enseñanza Virtual de la UMA: http://biblio.cv.uma.es



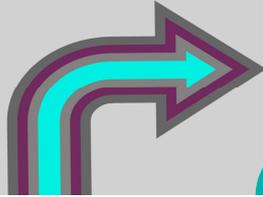
Otros datos:	Una vez admitido al curso, es imprescindible la inscripción formal a través de la web de la Biblioteca: http://www.biblioteca.uma.es/forus
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Biblioteca universitaria
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la autosuficiencia en la identificación, localización y uso de recursos de información especializados por Área de Conocimiento. - Proveer de herramientas bibliográficas necesarias para el estudio, el aprendizaje y la elaboración de trabajos académicos. - Familiarizar con los elementos esenciales del derecho de autor, la propiedad intelectual y el libre acceso. En concreto, la forma de comunicar y utilizar información de forma ética y legal.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la búsqueda bibliográfica y documental. - Consulta de prensa en CD-Rom/DVD: acceso a la aplicación. - Seleccionar ejemplares para "hojear. Guardar la información. - Consulta de prensa a través de Internet: My News. Resultados de la búsqueda . - Acceso a Pressdisplay. Consultar la prensa del día. Consultar números anteriores. Buscar contenidos. Gestión de resultados de la búsqueda. - Acceso a Communication Abstracts. Buscar información. Visualización. Gestión de resultados de la búsqueda. - Tema final. Recursos generales de interés para la investigación científica
Metodología:	Explicación teórico-práctica de los contenidos y funcionamiento de los recursos. Empleo de ejemplos y práctica por parte de los participantes.
Evaluación:	Seguimiento del curso y realización de prácticas. Evaluación continua en base a los cuestionarios y tareas realizadas en cada tema.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPRENDIMIENTO Y LA MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD: DISEÑO DE PROYECTOS

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

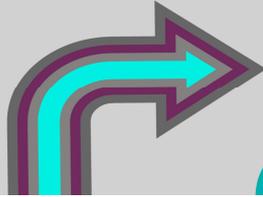
Programa:	Formación Transversal
Código:	UMAFPDI1415-49
Título:	Orientación profesional para el emprendimiento y la mejora de la empleabilidad: diseño de proyectos y desarrollo de competencias para aprender a emprender.
Tipo:	Curso
Breve presentación:	<p>La formación para la mejora de la empleabilidad, implica la delimitación de competencias profesionales y de perfiles profesionales que se contrasten con los perfiles ocupacionales que hacen viable el establecimiento de puentes de diálogo entre los entornos empresariales, las instituciones de formación (formales y no formales) y la sociedad. Supone indagar en los ámbitos de profesionalización (los ya firmemente conocidos y los emergentes) para potenciar los nuevos yacimientos de empleo y formular dinámicas en las que las demandas sociales y empresariales se conviertan en las necesidades del alumnado universitario y las del alumnado, en necesidades para la empresa.</p> <p>El fomento de la cultura emprendedora supone el desarrollo de competencias que reflejen el carácter innovador, motivador y creativo que propicia el emprendimiento y que permite que el alumnado emprendedor sea gestor y promotor de sus propias iniciativas emprendedoras. Los distintos modelos de emprendimiento pueden ser referentes y es preciso conocer el carácter que puedan tener estas iniciativas, bien sea tratándose de emprendimiento social o bien de emprendimiento productivo, así como los factores que posibilitan el diseño de ecosistemas emprendedores donde estas iniciativas se pueden desarrollar.</p> <p>Todos estos argumentos previos dan paso al argumento central que justifica la importancia que esta propuesta de formación para el PDI lleva implícita: estos procesos de aprendizaje para emprender deben ser abordados por un profesorado sensibilizado y cualificado que ha dispuesto de acciones formativas que le aporten la metodología, los conocimientos y los recursos para acercar al alumnado y a las aulas universitarias la cultura del emprendimiento.</p>
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D ^a . M ^a Teresa Castilla Mesa. Profesora Titular de Universidad. Universidad de Málaga
Ponentes:	<ul style="list-style-type: none"> - D^a. M^a Teresa Castilla. Profesora Titular de Universidad. Universidad de Málaga. - D. Antonio Peñafiel Velasco. Director del Servicio de Cooperación Empresarial y Fomento de Empleo de la Universidad de Málaga - D. Juan J. Leiva. Profesor Ayudante Doctor. Miembro de EFOPEM - D. Francisco J. García. Coordinador Área de Proyectos en Arrabal AID, Miembro de EFOPEM - D. Ángel Millán. Responsable de Zona en el Centro Andaluz de Desarrollo Empresarial (CADE). Fundación Andalucía Emprende - D. Antonio Fernández. Director de Formación y Proyectos en Federación de Asociaciones Empresariales de Empresas de Inserción - D. Rafael Gutiérrez. Coordinador de la campaña crowdfunding de la Casa de Acogida de Alozaina. Emprendedor social



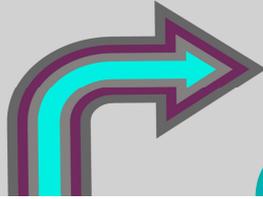
Modalidad:	Mixta
Nº de horas:	60 horas (30 horas presenciales, 20 no presenciales (seguimiento virtual y tutorización, 10 tutorización específica)
Nº de plazas:	45
Dirigido a:	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado que imparta docencia en 3º y 4º de Titulaciones de Grado y Postgrado, Máster o tutorice Prácticum y Trabajo de Fin de Grado o Trabajo de Fin de Máster - Profesorado Docente e Investigador que haya realizado el curso “Orientación y coaching en el contexto universitario” - Profesorado Docente e Investigador en general
Criterios de selección:	Los criterios generales de la convocatoria,
Fechas y horarios:	<p>1ª Sesión: 12 Febrero 2ª Sesión: 24 de Febrero 3ª Sesión: 3 de Marzo 4ª Sesión: 12 de Marzo 5ª Sesión: 24 de Marzo 6ª Sesión: 21 de Mayo</p> <p>Todas las sesiones serán de 9:30 a 14:30, salvo que, por alguna circunstancia, alguna sesión deba modificar su horario (aspecto que será comunicado).</p> <p>Durante el mes de Abril y Mayo se realizará seguimiento virtual y tutorización (virtual o presencial).</p>
Lugar de realización:	Aulario López Peñalver (aula por confirmar)
Otros datos:	Se diseñará un espacio en la web de la UMA para el curso.
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Servicio de Formación
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Aportar metodologías y dinámicas que favorezcan la identificación y el desarrollo de competencias profesionales y emprendedoras. - Diseñar escenarios curriculares emprendedores en los que el docente asuma el rol de orientador en los procesos de aprender a emprender. - Fomentar el espíritu emprendedor, la innovación y la creatividad entre el profesorado al objeto de que pueda aportar al alumnado formación sobre capacidades, competencias y conocimientos para emprender, innovar y mejorar su empleabilidad.



	<ul style="list-style-type: none"> - Aportar elementos para analizar la empleabilidad y la cultura emprendedora del estudiantado de últimos cursos, de postgrado y egresado y las demandas en los sectores empresariales - Generar una red de profesorado sensibilizado con el emprendimiento que fomente la cultura emprendedora entre el alumnado y aporte recursos para el diseño de proyectos. - Diseñar y definir una plataforma generadora de ecosistemas productivos al objeto de establecer líneas de colaboración con el tejido empresarial, los agentes sociales y las instituciones al objeto de aportar marcos en los que propiciar la mejora de la empleabilidad del alumnado
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Perfiles y competencias profesionales para contextos de profesionalización emergentes - Competencias para fomentar la cultura emprendedora: creatividad, innovación, responsabilidad, emprendimiento - Modalidades de emprendimiento: personal o vital, social y productivo. - Emprendimiento productivo y gestión de ecosistemas emprendedores - Emprendeduría social y educativa: emprender para generar procesos de transformación social - Entidades y redes de apoyo al emprendedor y de desarrollo de proyectos emprendedores y empresariales. - Diseño de proyectos: <ul style="list-style-type: none"> *Estructura, dimensiones, elementos y criterios para el diseño de proyectos sociales, educativos, emprendedores y de inserción laboral *Proyectos de creación de empresas de inserción *Proyectos para entidades locales *Proyectos socioeducativos para colectivos vulnerables
Metodología:	<p>Presentación y debate de los contenidos del curso en sesiones presenciales, incluyendo actividades de contenido práctico (simulaciones, casos prácticos, análisis de las fases, estructura y presentación de proyectos, etc...), que permitan conocer y profundizar en las temáticas relacionadas con el fomento de la cultura emprendedora, con las modalidades de emprendimiento y con el diseño de proyectos orientados a la mejora de la empleabilidad en el marco de las nuevas demandas y necesidades en la universidad actual.</p> <p>Propuesta metodológica eminentemente práctica al objeto de que el aprendizaje sea relevante, significativo y el conocimiento se vaya construyendo colaborativamente conectando las experiencias e iniciativas del profesorado asistente y la experiencia de los profesionales que participan como profesorado. Las estrategias metodológicas combinarán el análisis del soporte teórico, el análisis de las experiencias y el diseño y desarrollo de los proyectos en cualquiera de los ámbitos vinculados con el emprendimiento, que se presentará en la sesión presencial final del curso.</p> <p>La fase presencial del curso conlleva el desarrollo teórico-práctico en las sesiones presenciales; la fase no presencial se destinará al diseño del proyecto y a</p>



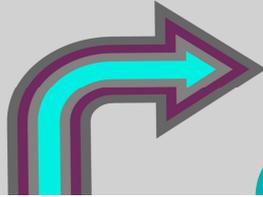
	<p>la tutorización (por parte del profesorado coordinador del curso); y la fase de tutorización específica al desarrollo de tutorías concertadas con el profesorado docente del curso al objeto de orientar sobre temáticas concretas y específicas de las modalidades de emprendimiento. Se valora igualmente que, durante la realización del curso, el profesorado participante pueda solicitar la tutorización concreta de un máximo de dos profesores docentes al objeto de que haya un mejor seguimiento en la tutorización y asesoramiento para la realización del proyecto.</p> <p>Se considerará la posibilidad de que el profesorado pueda realizar los proyectos en distintas fases de ejecución al objeto de que puedan disponer del tiempo suficiente como para poder iniciarlo en fase de pilotaje o experimental y, en caso de considerar una fase avanzada del proyecto, que pudieran participar en la convocatoria de Proyectos Spinn-off o en cualquier otra convocatoria pública que se realice.</p>
Evaluación:	<p>La evaluación se realizará atendiendo a la participación activa en las actividades del curso y el seguimiento que el profesorado asistente realice. Se requiere un mínimo de asistencia del 75% del horario presencial. Así mismo, forma parte de la evaluación, la realización de un proyecto vinculado con una de las modalidades de emprendimiento atendiendo a propuestas que puedan realizarse conjuntamente entre el profesorado que realiza el curso y alumnado de sus respectivas Titulaciones que consideren vincular, así como con instituciones y/o empresas que puedan vincularse con la temática que se desarrolle.</p>
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



EDUCAR EN IGUALDAD Y DOCENCIA UNIVERSITARIA EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Acción formativa: M modificada idéntica N nueva

Programa:	Formación Transversal
Código:	UMAFPI1415-50
Título:	Educación en igualdad ciudadana y docencia universitaria en la Universidad de Málaga
Tipo:	Curso
Breve presentación:	<p>El curso propuesto pretende concretar la implementación del II Plan de Igualdad de la Universidad de Málaga (2014-2018) mediante el desarrollo de acciones insertas en los respectivos ejes temáticos, especialmente en el EJE 2. DOCENCIA mediante las siguientes medidas:</p> <p>MEDIDA 2.1. Aumentar y consolidar la temática de género en los planes de estudio de grado MEDIDA 2.2. Visibilizar la aportación de las mujeres en todas las ramas del conocimiento MEDIDA 2.3. Promover la docencia y la investigación en género en los másteres y programas de doctorado. MEDIDA 2.4. Incluir la perspectiva de género en la oferta de títulos propios, cursos de verano y seminarios de la Universidad de Málaga. MEDIDA 2.5. Incentivar que los centros adopten estrategias de captación, sobre todo en las enseñanzas muy masculinizadas o feminizadas y analizar su impacto MEDIDA 2.6. Realizar acciones específicas de sensibilización dirigidas al alumnado de la Universidad de Málaga, con el objetivo de combatir los estereotipos de género en las carreras profesionales.</p>
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D ^a . M ^a Teresa Vera Balanza, profesora contratada. Universidad de Málaga.
Ponentes:	<p>D^a. Isabel M^a Morales, Directora de Secretariado de Igualdad y Calidad de Vida de la Universidad de Málaga. Universidad de Málaga. D^a. M^a Dolores Ramos Palomo, Catedrática. Universidad de Málaga. D^a. Mercedes Siles Molina, Catedrática. Universidad de Málaga. D. Antonio Márquez Prieto. Profesor Titular. Universidad de Málaga D^a. Ana Almansa Martínez, Profesora. Universidad de Málaga</p>
Modalidad:	Mixta
Nº de horas:	20 horas (10 horas presenciales + 10 horas de trabajo autónomo para la propuesta docente).
Nº de plazas:	20

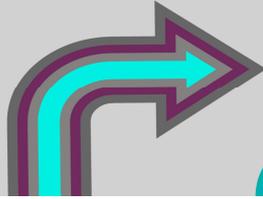


UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

PLAN DE FORMACIÓN del Personal Docente e Investigador

14|15

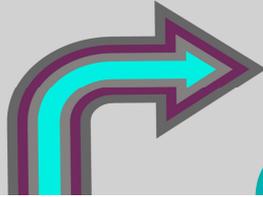
Dirigido a:	PDI
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria.
Fechas y horarios:	Febrero 2015
Lugar de realización:	Facultad de Ciencias de la Comunicación.
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Extensión Universitaria. Dirección de Secretariado de Igualdad y Asistencia a la Comunidad Universitaria
Objetivos:	Formar en igualdad. Incorporar los conocimientos adquiridos a las materias impartidas. Vincular la docencia en el EEES con los valores intrínsecos de la cultura universitaria: la autonomía del pensamiento y la ética del conocimiento. Conectar la formación en igualdad con la responsabilidad social, la empatía y la tolerancia.
Contenidos:	Género, culturas políticas e identidades en la construcción de la ciudadanía. La dimensión social de la docencia universitaria. Diagnóstico de igualdad en las primeras etapas de la carrera investigadora. La gestión de la comunicación interna y la promoción de la igualdad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La igualdad en la estructura organizativa de la universidad.
Metodología:	Expositiva y participativa: presentación de temas y debate
Evaluación:	Consistirá en una propuesta de incorporación a las materias impartidas por el PDI de la perspectiva de género y/o de los valores igualitarios a sus respectivas áreas de conocimiento y a enseñanza-aprendizaje de las materias de Grado.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



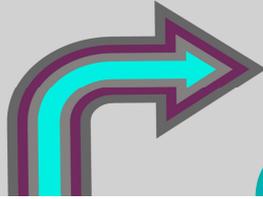
CALIDAD EN LOS CENTROS DE LA UMA.

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación Transversal
Código:	UMAFPDI1415-51
Título:	Calidad en los Centros de la UMA
Tipo:	Curso
Breve presentación:	Se trata de dar a conocer la estructura y contenidos del Sistema de Garantía de la Calidad de los Centros de la UMA (Programa AUDIT) la inclusión en ellos de los procesos de Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado (DOCENTIA – UMA) y Responsabilidad Social, así como la composición del Contrato Programa firmado entre los Centros y la Universidad
Carácter de la actividad:	Presencial
Coordinador/a:	D ^a . D. ^a Eva Vallejo García. Técnica de Calidad
Ponentes:	D. Carlos Á. Benavides Velasco. Profesor titular. Director del Plan Estratégico y Responsabilidad Social D. José Manuel Borrego Martínez. Jefe de Sección D ^a . Yolanda Gil Ojeda. Técnica de Calidad D ^a . Eva Vallejo García. Técnica de Calidad
Modalidad:	Presencial
Nº de horas:	10
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	PDI
Criterios de selección:	Cargos directivos de Centros y Departamentos, Coordinadores de Títulos Oficiales, Coordinadores de Asignaturas y otros PDI
Fechas y horarios:	11 y 12 de Junio de 2015 De 09:00-14:00
Lugar de realización:	Salón con aforo de 40 puestos. Acondicionado con proyector y conexión a Internet



Otros datos:	<p>El Curso está planificado en dos sesiones de 5 horas de duración. Éstas se han de celebrar en días diferentes y consecutivos (por ejemplo: dos mañanas)</p> <p>Sería conveniente realizar más de una edición (para poder llegar al máximo posible de PDI)</p>
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Servicio de Calidad, Planificación Estratégica y Responsabilidad Social
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el Sistema de Garantía de la Calidad de los Centros de la UMA • Analizar el Procedimiento para la Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado • Informar sobre la Gestión de la Responsabilidad Social en la UMA • Examinar el Contrato-Programa y sus modalidades
Contenidos:	Programa AUDIT, Programa DOCENTIA, Responsabilidad Social, Contrato Programa, Pacto Mundial de Naciones Unidas
Metodología:	Expositiva
Evaluación:	La evaluación de los participantes se realizará en función de su asistencia, al menos al 75% de las sesiones
Tipo de reconocimiento:	Asistencia

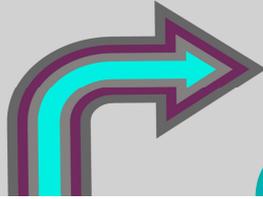


GESTIÓN UNIVERSITARIA

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación Transversal
Código:	UMAFPDI1415-52
Título:	Gestión Universitaria
Tipo:	Curso
Breve presentación:	Descripción del marco de la Universidad, del organigrama, de su funcionamiento, y de su composición. Descripción del marco jurídico de los estudios universitarios, de su evolución, de su validez, y de su desarrollo en la Universidad.
Carácter de la actividad:	Presencial
Coordinador/a:	D. Juan Casado Cerdón. Profesor titular de Universidad.
Ponentes:	D. Miguel Porras Fernández. Secretario General de la Universidad de Málaga. D. Francisco José Andrade Núñez. Vicesecretario General de la Universidad de Málaga
Modalidad:	Presencial
Nº de horas:	25
Nº de plazas:	25
Dirigido a:	PDI
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria
Fechas y horarios:	1 de Febrero a 28 febrero y 7 de Marzo 2015

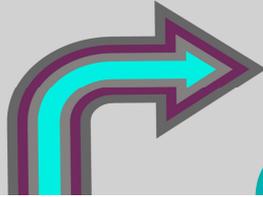
Lugar de realización:	Campus de TEATINOS, Facultad de Ciencias
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación
Objetivos:	Presentar los aspectos clave de la organización universitaria. Ofrecer un marco de referencia para el conocimiento y la reflexión sobre la estructura, el gobierno y los procesos de gestión universitaria. Mejorar el conocimiento de los procesos de gestión académica y los procedimientos administrativos en el marco de la gestión universitaria. Compartir experiencias y buenas prácticas en el ámbito de la gestión universitaria para generar sinergias entre personas motivadas por las mismas cuestiones y problemáticas.
Contenidos:	Módulo I. Estructura de la Universidad de Málaga. Módulo II. Órganos de gobierno y representación. Módulo III. Gestión Académica de la Universidad de Málaga. Módulo IV. Funcionamiento de órganos colegiados. Módulo V. Sistema de Protección de Datos de la Universidad de Málaga
Metodología:	Clases teóricas y prácticas
Evaluación:	Se realizará atendiendo a la participación activa en las actividades del curso. Se requiere un mínimo de asistencia del 75% de las clases.
Tipo de reconocimiento:	Asistencia



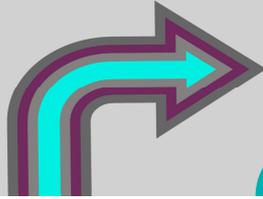
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD. CARACTERÍSTICAS.

Acción formativa: M modificada **i** idéntica N nueva

Programa:	Formación Transversal
Código:	UMAFPDI1415-53
Título:	Estudiantes con discapacidad en la Universidad. Características y Necesidades
Tipo:	Curso
Breve presentación:	El Servicio de Apoyo al Alumnado con Discapacidad del Vicerrectorado de Estudiantes y Calidad de la UMA plantea este curso con los objetivos de orientar y asesorar sobre la atención al alumnado universitario con discapacidad y enseñar pautas para la adaptación de la programación docente a las necesidades educativas del alumnado dependiendo de su discapacidad.
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D ^a . Gemma Rodríguez Infante. Profesora Asociada de la Universidad de Málaga D. Manuel Hijano del Río. Profesor Titular de la Universidad de Málaga
Ponentes:	D. Diego Jesús Luque Parra. Psicólogo del Equipo de Orientación Educativa. Profesor Asociado de la Universidad de Málaga.
Modalidad:	Semipresencial
Nº de horas:	20
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	PDI.
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria
Fechas y horarios:	- 26 y 27 de mayo de 2015.De 15:00 a 20:00 horas. Sesión presencial. - 10 horas trabajo no presencial



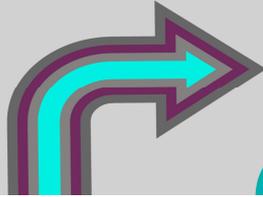
Lugar de realización:	Aulario Rosa de Gálvez.
Otros datos:	Página Web de la actividad: www.uma.es/formacionpdi
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación. Vicerrectorado de Estudiantes y Calidad. Servicio de Apoyo al Alumnado con Discapacidad
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los diferentes tipos de discapacidad • Crear una red de docentes colaboradores del Servicio de Apoyo al Alumnado con Discapacidad en los centros de la UMA. • Orientar al profesorado sobre la atención al alumnado con discapacidad • Ofrecer pautas para la adaptación de la programación docente a las características del estudiante con discapacidad
Contenidos:	I. Acercamiento conceptual a la discapacidad. II. Pautas para el trato y docencia con alumnado con discapacidad. <ol style="list-style-type: none"> 1. - alumnado con discapacidad visual. 2. - alumnado con discapacidad auditiva. 3. - alumnado con discapacidad motora. 4. - alumnado con discapacidad psíquica. III Adaptaciones curriculares en la universidad IV. Aspectos normativos
Metodología:	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del contenido teórico por parte del profesor. • Trabajo práctico a partir de diferentes casos teóricos sobre cada uno de las discapacidades a ver.
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de casos teóricos realizados en clase - Cuestionario de autoevaluación
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



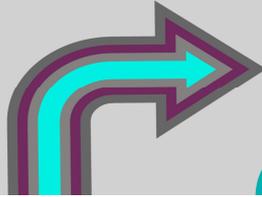
TÉCNICA VOCAL PARA EL USO PROFESIONAL

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

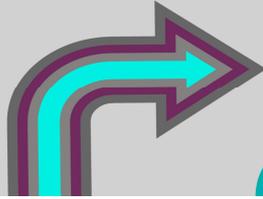
Programa:	Formación Transversal
Código:	UMAFPDI1415-54
Título:	Técnica vocal para el uso profesional
Tipo:	Curso
Breve presentación:	<p>La formación especializada en el uso de la voz como instrumento profesional es un requisito necesario para promover la salud vocal de todos los docentes y prevenir la aparición de problemas derivados del abuso y mal uso vocal. La mayor parte del profesorado suele hacer un uso espontáneo de la voz, esto es, sin conocimientos previos ni habilidades técnicas para obtener un óptimo rendimiento acústico minimizando el esfuerzo; así como sin conocer las demandas y limitaciones de su propia voz.</p> <p>La voz es una herramienta laboral que no sólo vehiculiza la transmisión de conocimientos, sino que también influye activamente en la calidad de la enseñanza y la motivación del alumnado.</p> <p>Este curso pretende incidir sobre el profesorado antes de que los problemas de voz se hayan instaurado, incrementando su cultura preventiva tanto como favoreciendo el desarrollo de un nuevo esquema corporal para el uso de la voz.</p> <p>Este curso es por tanto de carácter preventivo y formativo. Es por ello que se recomienda que el profesorado que actualmente experimente lesiones laríngeas o problemas de voz frecuentes, no se inscriba en este curso, ya que no podría obtener los resultados esperados. Los problemas de voz, una vez instaurados, deben ser diagnosticados por un especialista y requieren un tratamiento clínico e individualizado.</p>
Carácter de la actividad:	Presencial
Coordinador/a:	D ^a . Rosa Bermúdez de Alvear. Profesora colaborada de la Universidad de Málaga.
Ponentes:	<p>D^a. Rosa Bermúdez de Alvear. Profesora colaborada de la Universidad de Málaga.</p> <p>D^a. M^a Teresa Jiménez. Diplomada en Logopedia y Graduada en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga.</p> <p>D^a. Laura López Vargas. Profesora de Música y Canto. Conservatorio Profesional de Música "Manuel Carra" de Málaga.</p>
Modalidad:	Teórico/ Práctico
Nº de horas:	20
Nº de plazas:	16
Dirigido a:	PDI de la UMA que actualmente posea una calidad de voz suficiente para cubrir sus necesidades profesionales y no presente lesiones laríngeas.



Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria
Fechas y horarios:	<p>El curso se desarrollará del 5 al 19 de septiembre.</p> <p>El primer día se impartirá una sesión colectiva de cuatro horas de duración (9.00-13.00), para todos los inscritos en el curso.</p> <p>Durante los siguientes días se realizarán las sesiones prácticas del curso; para ello se organizarán cuatro grupos, de cuatro personas cada uno. Cada grupo recibirá dos horas de entrenamiento diario en técnica vocal:</p> <p>Grupo A: de 9.00-11.00 h. Grupo B: de 11.15-13.15 h. Grupo C: de 14.00-16.00 h. Grupo D: de 16.15-18.15 h.</p>
Lugar de realización:	Aula 12 A2, Aulario López de Peñalver.
Otros datos:	<p>Para poder participar en todos los ejercicios y alcanzar todos los objetivos del curso, los participantes no deben presentar disfonía (ronquera) en el momento de empezar, ni haber experimentado episodios frecuentes de disfonía en los dos cursos anteriores.</p> <p>Para la realización de las sesiones prácticas será necesario que cada participante lleve ropa cómoda y una toalla, ya que algunos ejercicios se realizarán en el suelo.</p>
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Detección y análisis de los factores de riesgo vocal existentes en el ámbito privado y laboral de cada uno de los inscritos. - Desarrollo de la autoobservación y la capacidad de análisis de los cambios en la calidad de voz. - Entrenamiento de estrategias para aumentar el rendimiento acústico de la voz, economizar esfuerzo fonatorio y mejorar los recursos de oratoria durante la actividad docente.
Contenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos de vocología: sistema fonatorio y modos fonatorios; factores de riesgo del uso profesional de la voz; fundamentos de la técnica vocal; medidas de higiene vocal; nociones básicas sobre el uso del micrófono. 2. Adaptación postural y fonorrespiratoria para el aumento de la eficiencia fonatoria. Bases del calentamiento vocal diario. 3. Utilización de las técnicas de vocalización. Integración del gesto y la intención comunicativa para aumentar la proyección de la voz. 4. Desarrollo de la melodía y la prosodia en la voz hablada. 5. Desarrollo de habilidades de autoobservación y autoescucha para una mejor monitorización de la calidad de voz y de las sensaciones propioceptivas que nos informan sobre el grado de tensión muscular empleado en la fonación. 6. Presentación oral de una disertación sobre un tema de elección propia. 7. Análisis de los resultados funcionales obtenidos: análisis de los cambios



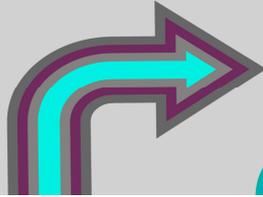
	<p>obtenidos en el esquema corporal vocal y en la calidad de voz de cada uno.</p> <p>8. Elaboración de planes personalizados para seguir desarrollando las habilidades adquiridas y la eficiencia vocal profesional.</p>
Metodología:	<p>El curso se basará en una sesión inicial para introducir los conocimientos necesarios sobre la fisiología de la fonación, la prevención de riesgos laborales para la voz y los fundamentos de la técnica vocal para el buen uso profesional. Esta sesión inicial será una lección magistral, seguida de un taller para el análisis de la calidad de voz de cada participante.</p> <p>Después de la sesión inicial (lunes 5-09-15), que se impartirá al grupo completo, cada participante será asignado a un grupo de cuatro personas. Cada grupo realizará ocho sesiones prácticas consecutivas (del 6 al 19 de septiembre), de dos horas de duración cada una. Durante estas sesiones prácticas se realizarán ejercicios de entrenamiento postural, coordinación fonorrespiratoria y voz cantada, junto con actividades para transferir al habla todas las sensaciones y habilidades adquiridas previamente, haciendo hincapié sobre la relajación vocal y la oratoria.</p> <p>Durante la última sesión práctica se realizará otro taller para que cada participante presente una breve disertación, en la que deberá integrar los recursos vocales que mejor haya aprendido. Asimismo se analizarán los cambios experimentados en la calidad de voz a lo largo del curso.</p> <p>Las actividades de cada sesión están programadas de forma escalonada para ir adquiriendo un progresivo autocontrol del uso de la voz.</p>
Evaluación:	<p>Asistencia. Para obtener un buen aprovechamiento no se debe faltar a más de una sesión, ya que la técnica vocal será impartida de manera progresiva y acumulativa. (90% de las sesiones)</p>
Tipo de reconocimiento:	<p>Asistencia</p>



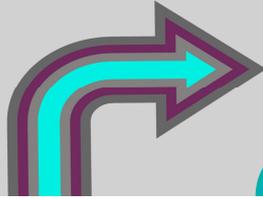
LENGUAJE E IMAGEN NO SEXISTA EN LA UMA.

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación Transversal
Código:	UMAFPDI1415-55
Título:	Lenguaje e imagen no sexista en la UMA
Tipo	Curso
Breve presentación:	Se trata de un curso que pretende fomentar la reflexión sobre un tema polémico, de gran actualidad y sobre el que surgen muchas dudas que vamos a debatir: ¿qué se considera un texto o una imagen sexista?, ¿cómo podemos redactar un texto con un lenguaje inclusivo y sin incurrir en errores gramaticales?, ¿cuál es la postura de la RAE al respecto?
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D ^a . Francisca Zaragoza Canales. Profesora titular de Escuela Universitaria. Universidad de Málaga.
Ponentes:	D ^a . Susana Guerrero Salazar. Profesora Titular. Universidad de Universidad.
Modalidad:	Semipresencial
Nº de horas:	16 (10 presenciales y 6 on line)
Nº de plazas:	15
Dirigido a:	Profesorado UMA
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria
Fechas y horarios:	Sesiones presenciales de 5 horas Lunes 2 y 9 de febrero de 2015 , en horario de 9:00 a 14:00 horas.
Lugar de realización:	Facultad de Ciencias de la Educación. Campus de Teatinos

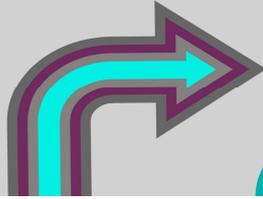


Otros datos:	Se utilizará el Campus virtual de la Universidad de Málaga como herramienta de comunicación con el alumnado y como plataforma de intercambio de información y tareas.
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación
Objetivos:	Adquirir competencias en la detección de usos sexistas en textos e imágenes. Adquirir competencias en los recursos sobre lenguajes e imágenes inclusivos.
Contenidos:	Cómo detectar el sexismo lingüístico. Alternativas a los usos sexistas. La postura de la RAE. Cómo detectar el sexismo en las imágenes. Alternativas al uso de imágenes sexistas.
Metodología:	Interactiva. Proyección en power point de ejemplos de textos e imágenes sexistas. Comentario en común y propuestas de alternativas.
Evaluación:	Se evaluará la asistencia, la participación y la resolución de ejercicios propuestos en el campus virtual.
Tipo de reconocimiento:	Asistencia para la actividad presencial Aprovechamiento para la modalidad semipresencial

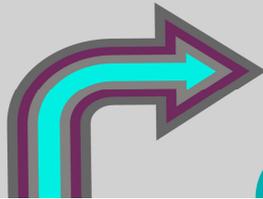

RELACIONES INTERNACIONALES Y MOVILIDAD

 Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación Transversal
Código:	UMAFPDI1415-56
Título:	Relaciones internacionales y Movilidad
Tipo:	Curso
Breve presentación:	El progresivo incremento de la movilidad en los últimos años y los problemas que ha planteado la adaptación a los nuevos planes de estudios, así como la reciente aprobación del programa Erasmus+ han hecho aconsejable redactar una normativa de movilidad que sustituya a la vigente desde 2005.
Carácter de la actividad:	Presencial.
Coordinador/a:	D ^a . Susana Cabrero Yeto. Directora de Secretariado de Movilidad Estudiantil
Ponentes:	D ^a . Susana Cabrera Yeto Profesora titular de Universidad. Directora de Secretariado de Movilidad Estudiantil D ^a . Lilian Barranco Luque D ^a . M ^a Carmen Doblás Navarro D ^a . Margarita Delgado Corredera
Modalidad:	Presencial
Nº de horas:	20
Nº de plazas:	30
Dirigido a:	Personal Docente e Investigador de la Universidad de Málaga, preferentemente coordinadores de movilidad de los centros y coordinadores académicos
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria
Fechas y horarios:	Junio 2015
Lugar de realización:	Campus de Teatinos



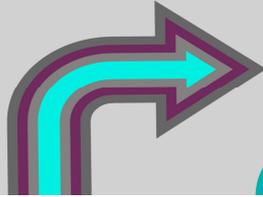
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación del PDI
Objetivos:	Explicar los cambios normativos sobre movilidad estudiantil, su adaptación en los nuevos planes de estudio, cómo funciona el programa Erasmus+ y resolver las posibles dudas
Contenidos:	<ol style="list-style-type: none">1.- La movilidad internacional (estudios, másters y prácticas)2.- Nueva normativa de movilidad en la Universidad de Málaga3.- Programa Erasmus+4.- Erasmus Mundus y proyectos europeos
Metodología:	Talleres explicativos y resolución de dudas y cuestiones
Evaluación:	Se deberá acreditar la asistencia al menos al 75% de las sesiones
Tipo de reconocimiento:	Asistencia



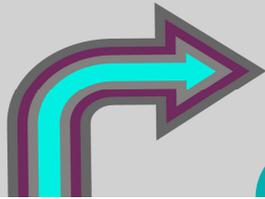
**FORMACION EN CENTRO
 DOCENCIA, FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA EN
 ARQUITECTURA Y URBANISMO: JORNADAS SOBRE POSGRADO**

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

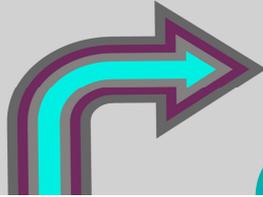
Programa:	Formación en Centro (ETS Arquitectura)
Código:	UMAFPDI1415-57
Título:	Docencia, Formación, Investigación y Transferencia Tecnológica en Arquitectura y Urbanismo.
Tipo:	Curso
Breve presentación:	<p>Dentro del marco profesional al que dan acceso las diferentes titulaciones de la rama de Ingeniería y Arquitectura es destacable el incremento exponencial de proyectos empresariales que se incorporan al tejido productivo procedente de iniciativas emprendedoras desarrolladas por los diferentes agentes universitarios.</p> <p>La transferencia de tecnología desde la Universidad hacia la sociedad es hoy una cuestión fundamental a la que el profesor universitario no debe permanecer ajeno. Por ello, es fundamental la preparación y capacitación en este campo del docente, de manera que sea capaz de fomentar y desarrollar en el estudiante su indiscutible potencial, cuestión especialmente relevante en las ramas de Ingeniería y Arquitectura debido a las grandes posibilidades de transmisión de este conocimiento directamente a la sociedad.</p> <p>Por todo lo anterior, la propuesta que se presenta se enmarca en las líneas prioritarias establecidas en la convocatoria que se indican a continuación:</p> <p>a) Organización y coordinación docente (horizontal y vertical) en una titulación. b) Tutorización y orientación del alumnado en materia de posgrado, doctorado y especialización c) Fomento de la actividad emprendedora de los estudiantes.</p>
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D. Santiago Quesada García, Profesor Titular de Universidad. Universidad de Málaga
Ponentes:	<ul style="list-style-type: none"> - D. Antón González-Capitel, Catedrático Universidad Politécnica de Madrid - D. Víctor Pérez Escolano, Catedrático de la Universidad de Sevilla - D. Juan Miguel Hernández de León, Catedrático de la Universidad Politécnica de Madrid. - D. Javier Boned Purkiss, Profesor contratado Doctor - D. Luis Machuca Casares, Contratado Doctor. - D. Jonathan Ruiz Jaramillo, Profesor Ayudante Doctor. - D. María José Andrade Marqués. Profesora Ayudante Doctor. Universidad de Málaga.



Modalidad:	Presencial y semipresencial
Nº de horas:	28 horas (16 presenciales y 12 no presenciales)
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	PDI adscritos a la rama de Conocimiento de Ingeniería y Arquitectura. Específicamente, de la ETS de Arquitectura. Investigadores y doctorandos
Criterios de selección:	Los generales de la convocatoria, y los específicos del Programa de Formación en Centro
Fechas y horarios:	<p>La fase presencial del curso se va a desarrollar a lo largo de tres jornadas, la primera de las cuales tendrá una duración de 8 horas, la segunda 4 horas y la tercera 4 horas, siendo por tanto 16 el número total de horas del curso. Todas estas horas se consideran presenciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doctorado y acreditación del profesorado universitario (Jornada sobre Posgrado I) 6 de noviembre de 2014. Horario: 10:00-14:00 /17:00 – 21:0h (8 horas) • Investigación en arquitectura y urbanismo (Jornada sobre Posgrado II) 4 de febrero de 2015. Horario: 16:00 – 20:00h (4 horas) • Programas de Doctorado y Masteres oficiales (Jornada sobre Posgrado III) 6 de mayo de 2015. Horario: 17:00 – 21:00h (4 horas) <p>Cada una de las jornadas incluirá la realización de manera presencial de un taller/mesa redonda (1h) que se realizará en el marco de cada uno de los seminarios como culmen de este.</p>
Lugar de realización:	ETS de Arquitectura. Campus de El Ejido.
Otros datos:	Como herramienta fundamental durante el desarrollo del curso se utilizará el apoyo del Campus Virtual, tanto como instrumento de trabajo colaborativo como para la compartición de información y vinculación entre los participantes. En este sentido, se plantea como esencial la generación de foros virtuales colaborativos en los que los profesores puedan compartir sus experiencias.
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación y ETS de Arquitectura.
Objetivos:	<p>Los objetivos de la propuesta son los que se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientación e información sobre los diferentes programas de posgrado y doctorado en la Universidad de Málaga - Posibilidades de investigación en arquitectura y urbanismo. La investigación hoy no se puede realizar de manera aislada sino que debe estar asociada y dirigida a satisfacer las necesidades y retos que presenta la sociedad de hoy. - Presentar la formación del alumnado de la UMA como un corpus unitario en el



	<p>que la formación asociada a los títulos oficiales de grado, que se ofrece a través de las titulaciones propias, ofrece una potencialidad fundamental para el desarrollo de ideas y proyectos tanto para el profesorado como para los propios estudiantes universitarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar la formación de posgrado a través de másteres oficiales y del doctorado como una oportunidad de promoción, consolidación y posicionamiento estratégico tanto del alumno como del propio profesorado.
<p>Contenidos:</p>	<p>El curso de formación que se presenta se articula en torno a dos grandes bloques temáticos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La formación en la universidad en torno a los títulos de grado. El título propio y la formación de posgrado y doctorado presenta una gran potencialidad para el desarrollo profesional tanto de los propios estudiantes como del profesorado. Para los primeros, el aprendizaje debe servir de motivación para desarrollar sus ideas y creatividad como una forma de desarrollo laboral futuro. Para ello, el profesorado universitario debe estar adecuadamente formado para transmitir a los estudiantes que las ideas y la creatividad que mana del ambiente universitario y de su propio quehacer cotidiano puede servir de germen a la generación de “spin-off” o empresas con base científica y tecnológica con base en la Universidad. 2) Investigación. La universidad de hoy debe permanecer atenta a las necesidades que presenta la sociedad actual. Para ello, los profesores universitarios e investigadores que desarrollan en su seno su labor cotidiana deben estar adecuadamente preparados y formados para promover el clima adecuado para la constante generación en su seno de proyectos de investigación que generen un avance del conocimiento directamente trasladable a la sociedad. <p>Los contenidos a desarrollar a lo largo del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo del conocimiento en la universidad. La investigación como desarrollo del tejido productivo: el programa de doctorado. - La transferencia tecnológica y la investigación en la universidad como generador de recursos para la sociedad: el valor de la promoción y acreditación del profesorado universitario. - Proyectos de investigación en Arquitectura y Urbanismo: vínculos entre universidad y la sociedad. - La formación como eje del desarrollo social: el valor del título propio y del máster oficial.
<p>Metodología:</p>	<p>Fase presencial Se va a desarrollar en tres jornadas espaciadas a lo largo del curso académico, con el objeto de establecer una continuidad a lo largo de este que permita la aplicación y desarrollo de manera paulatina de los contenidos impartidos por parte del PDI asistente.</p> <p>Todas las jornadas contarán con una serie de sesiones expositivas al término de las cuales se realizará una mesa redonda o taller en el que compartir ideas y experiencias relacionadas con los contenidos tratados y expuestos.</p> <p>Fase no presencial Además, se propone la elaboración por parte de todos los participantes de una memoria-proyecto en la que se desarrolle una idea de transferencia tecnológica o se esboce un proyecto de investigación generada a partir de las diferentes actividades realizadas en su carrera investigadora. La dedicación prevista para desarrollar esta actividad es de 15 horas, de las cuales, 3 horas se realizarán de manera presencial en un taller/mesa redonda que se realizará</p>



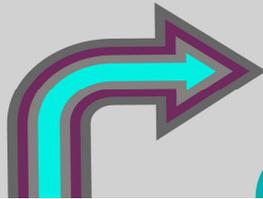
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

PLAN DE FORMACIÓN del Personal Docente e Investigador

14|15



	en el marco de cada uno de los seminarios como culmen de este.
Evaluación:	Para el adecuado aprovechamiento de los contenidos del curso se considera necesaria un 75% de asistencia a las actividades presenciales y la presencia de una memoria-proyecto para los que opten por la modalidad semipresencial.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento para la modalidad semipresencial Asistencia para la modalidad presencial

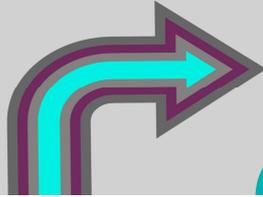


FORMACION EN CENTRO

CAPACITACIÓN PARA LA DOCENCIA EN INGLÉS EN ARQUITECTURA Y URBANISMO

Acción formativa: M modificada i idéntica N nueva

Programa:	Formación en Centro (ETS Arquitectura)
Código:	UMAFPDI1415-58
Título:	Capacitación para la docencia en inglés en Arquitectura y Urbanismo
Tipo:	Seminarios y talleres
Breve presentación:	<p>Los alumnos que se encuentren matriculados en la Universidad de Málaga en alguna de las titulaciones oficiales de grado deben acreditar al final de sus estudios el conocimiento de un segundo idioma con un nivel mínimo correspondiente al B1 (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)), antes de la expedición del correspondiente título académico.</p> <p>Con el objetivo de facilitar la obtención de esta capacitación lingüística y la competencia curricular de los estudiantes, la E.T.S. de Arquitectura de Málaga viene ofertando desde el curso 2013-2014 una línea de docencia en inglés en materias de alto contenido práctico, lo que permite al alumno un acercamiento natural al aprendizaje y ejercicio de la arquitectura en un idioma diferente al castellano.</p> <p>El éxito en la iniciativa acometida, genera un marco en el que resulta fundamental la capacitación específica del profesorado para la docencia en otra lengua. Independientemente del nivel de manejo en otro idioma por parte del profesor, es incuestionable que el enfoque de la docencia en inglés debe realizarse bajo parámetros distintos a los que se rigen la docencia en castellano. Por ello, las técnicas docentes a aplicar deben ser específicas y acordes tanto a los propios contenidos de la asignatura como a la capacitación lingüística concreta.</p> <p>La presente oferta para el Plan de Formación busca dar respuesta a esta situación a través del curso propuesto, dirigido a todos los sectores del PDI y marcado por un carácter transversal al orientarse hacia un uso de la lengua inglesa no restrictivo de determinados campos del conocimiento, sino que precisamente toma como referente la naturaleza internacional e interdisciplinar del inglés académico. De este modo, la formación ofertada en esta propuesta también se plantea como una herramienta de gran utilidad para la faceta investigadora del PDI de la UMA.</p>
Carácter de la actividad:	Presencial
Coordinador/a:	D. Jonathan Ruíz Jaramillo. Profesor Ayudante. Universidad de Málaga
Ponentes:	<ul style="list-style-type: none"> - D^a. Inmaculada Pineda Hernández, Profesora Asociada. - D^a. Rosa Muñoz Luna, Profesora sustituta interina. <p>A lo largo del desarrollo del curso se ha previsto la presencia de 2 conferenciantes los cuales impartirán 1 sesión de 1 hora cada uno en los respectivos módulos propuestos.</p>
Modalidad:	Presencial
Nº de horas:	40

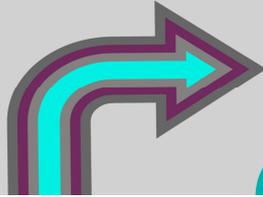


UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

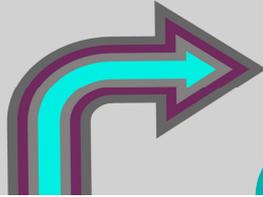
PLAN DE FORMACIÓN del Personal Docente e Investigador

14|15

Nº de plazas:	Max. 30
Dirigido a:	PDI adscritos a la rama de Conocimiento de Ingeniería y Arquitectura. Específicamente, de la ETS de Arquitectura.
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centro
Fechas y horarios:	<ul style="list-style-type: none">• Primer módulo (14 horas): Docencia en Inglés en Arquitectura 2, 5, 9 y 11 de febrero. Horario: 16:00 – 19:30h• Segundo módulo (12 horas): Inglés para la difusión científica de forma oral (speaking) 15,18, 22 y 25 de junio. Horario: 16:00 – 19:00h• Tercer módulo (14 horas): Inglés para la difusión científica de forma escrita 29 de junio; 2, 6 y 9 de julio. Horario: 16:00 – 19:30h
Lugar de realización:	ETS de Arquitectura. Campus de El Ejido.
Otros datos:	<p>Todas las sesiones se impartirán en lengua inglesa, excepto las ponencias que podrán ser bien en inglés bien en español.</p> <p>Como herramienta fundamental durante el desarrollo del curso se utilizará el apoyo del Campus Virtual, tanto como instrumento de trabajo colaborativo como para la compartición de información y vinculación entre los participantes. En este sentido, se plantea como esencial la generación de foros virtuales colaborativos en los que los profesores puedan compartir sus experiencias.</p>
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación y ETS de Arquitectura.
Objetivos:	<p>Los objetivos de la propuesta a incorporar al Plan de Formación del PDI para el curso 2014-2015 son los que se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Orientación e información sobre la docencia- Posibilidades y potencialidades de la docencia en inglés en la titulación de Graduado en Arquitectura.- Capacitación específica del profesorado para impartir docencia en un idioma diferente al castellano.- Familiarizar al profesorado de la UMA con los rasgos característicos del discurso académico de la lengua inglesa, tanto oral como escrito.- Fomentar el desarrollo de la competencia comunicativa escrita del inglés académico, para la publicación de trabajos de investigación en medios internacionales.- Fomentar el desarrollo de la competencia comunicativa oral del inglés académico, para la docencia de contenidos en lengua inglesa y para la participación en congresos y simposios de investigación a nivel internacional.- Propiciar la adquisición de herramientas lingüísticas, discursivas y estilísticas para la estructuración, desarrollo y presentación de abstracts, papers, posters y



	<p>presentaciones en medios de intercambio científico internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover las metodologías EMI (English Medium Instruction) y CLIL (Content Learning in Language) en el aula universitaria, proporcionando a los docentes las herramientas necesarias para impartir sus clases en inglés.
<p>Contenidos:</p>	<p>Los contenidos a desarrollar a lo largo del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades formativas específicas para la docencia en inglés: enfoque didáctico y aspectos pedagógicos de la docencia en otro idioma. - Terminología y vocabulario específico en Arquitectura y Urbanismo. - Capacitación oral y escrita. La evaluación del alumnado en otro idioma. - Elementos discursivos de la lengua inglesa en su registro académico, tanto oral como escrito: <ol style="list-style-type: none"> a. A nivel macro textual: tipología de oraciones, distribución de párrafos, cuestiones de estilo, puntuación. b. A nivel micro textual: uso de vocabulario latinizado, peculiaridades léxicas. - Pasos a seguir a la hora de publicar un artículo científico en inglés: concreción del tema/enfoque, elección de revista, adecuación a las normas de estilo. Partes del artículo científico en inglés. - Redacción de cartas de presentación en inglés dirigidas al editor de una revista científica. - Claves expositivas de una presentación oral y científica en inglés. Partes de la misma y estrategias discursivas. - Rasgos discursivos específicos de abstracts y posters en inglés. <p>Primer módulo (14 horas): Docencia en Inglés en Arquitectura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Fundamentos de la Educación de inmersión lingüística CLIL/EMI en la enseñanza universitaria. 2) Desarrollo de la interacción oral y escrita a través de recursos y materiales multimedia e Internet (webcasts, screencasts, podcasts,...) 3) Técnicas para el desarrollo de la enseñanza en inglés 4). Actividades y técnicas de enseñanza y evaluación <p>Segundo módulo (12 horas): Inglés para la difusión científica de forma oral (speaking)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tipología del discurso científico en el entorno académico. 2) Características lingüísticas de las presentaciones académicas en inglés. 3) Características paralingüísticas de las presentaciones académicas en inglés 4) Actividades de comunicación lingüística: estrategias de comunicación oral. <p>Tercer módulo (14 horas): Inglés para la difusión científica de forma escrita (writing)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Actividades de comunicación lingüística: estrategias de comunicación escrita 2) Estructura del artículo científico en inglés. 3) Marcadores discursivos más usuales 4) Terminología técnica aplicada a la arquitectura
<p>Metodología:</p>	<p>Presentación de los contenidos en inglés, en sesiones eminentemente prácticas que incluirán el debate sobre textos, métodos o actividades presentados a los alumnos. Búsqueda de información sobre los fundamentos del Content Learning in Language (CLIL), las posibles actividades a realizar, etc.</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>Se propone la elaboración por parte de todos los participantes de una memoria-proyecto en la que se desarrolle bien una guía docente de una asignatura en inglés con un desarrollo específico en actividades formativas concretas, bien la aplicación de lo aprendido en el desarrollo de un borrador de artículo científico en un idioma</p>



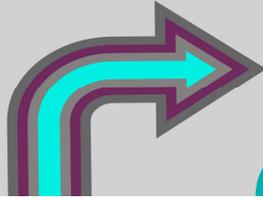
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

PLAN DE FORMACIÓN del Personal Docente e Investigador

14|15



	<p>distinto al castellano o bien la presentación oral de una investigación.</p> <p>Además de lo anterior, para el adecuado aprovechamiento de los contenidos del curso se considera necesaria un 75% de asistencia al mismo.</p>
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento.

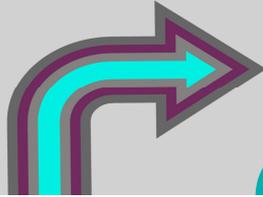


FORMACIÓN EN CENTRO

EPORTAFOLIOS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y EN LA FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA

Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

Programa:	Formación en Centro (E.T.S.I Informática y E.T.S.I. de Telecomunicación)
Código:	UMAFPDI1415-59
Título:	e-Portafolios en la formación universitaria y en la formación a lo largo de la vida
Tipo:	Curso
Breve presentación:	Los portafolios electrónicos son una herramienta actualmente en auge, no solo como herramienta para la evaluación de asignaturas, sino también para el orientación y tutorización de los estudiantes durante toda su etapa universitaria y, posteriormente, para la formación a lo largo de la vida. No es necesario utilizar herramientas específicas, sino que se pueden crear con aplicaciones muy comunes e incluso sobre redes sociales (LinkedIn, GoogleSites, GoogleDocs,...)
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D. Agustín Valverde Ramos. Profesor Titular. Universidad de Universidad.
Ponentes:	D ^a . Elena Barberà Gregori. Directora del Programa de Doctorado en Educación y TIC de la Universitat Oberta de Catalunya en Barcelona (España). Profesora adjunta de doctorado internacional en Nova Southeastern University de Florida (EEUU).
Modalidad:	Semipresencial
Nº de horas:	8 horas presenciales y 7 horas no presenciales
Nº de plazas:	25
Dirigido a:	PDI de la E.T.S.I. Informática y de la E.T.S.I. de Telecomunicación.
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centro
Fechas y horarios:	Del 2 al 13 de febrero en horario de tarde.
Lugar de realización:	E.T.S. Ingeniería Informática
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación y E.T.S.I. Informática y E.T.S.I. de Telecomunicación
Objetivos:	Aprender las posibilidades que los portafolios electrónicos ofrecen a profesores y estudiantes en la formación y la orientación universitaria. Conocer herramientas específicas para la creación de portafolios. Aprender a usar herramientas no específicas para la creación de portafolios.



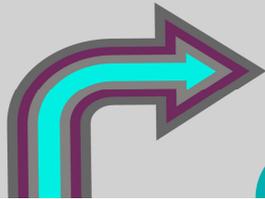
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

PLAN DE FORMACIÓN del Personal Docente e Investigador

14|15



Contenidos:	¿Qué es y para qué sirve un portafolio? Historia y evolución de los portafolios. Relación de los portafolios con otro tipo de recursos (CV, OpenBadges,...). Portafolios docentes. Evaluación con portafolios. Herramientas para la creación y mantenimiento de portafolios. Estudio de casos.
Metodología:	Se impartirán dos seminarios presenciales de cuatro horas. Posteriormente, se propondrán diversas lecturas y se pedirá la realización de un proyecto o plan relacionado con el uso de portafolios.
Evaluación:	Se valorará la asistencia, la participación en las actividades virtuales y la realización del proyecto final.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento.

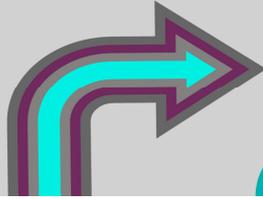


FORMACIÓN EN CENTRO

CURSO DE APOYO Y SEGUIMIENTO A LA DOCENCIA EN INGLÉS

Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

Programa:	Formación en Centro (E.T.S. Ingeniería Informática)
Código:	UMAFPD11415-60
Título:	Curso de apoyo y seguimiento a la docencia en Inglés
Tipo:	Curso
Breve presentación:	La E.T.S.I. Informática tiene una oferta de asignaturas impartidas en inglés que cubre gran parte de los dos primeros cursos de sus grados. Parte del éxito de la continuidad de estos cursos es la formación continuada de sus docentes. Esta formación incluye la adaptación de contenidos y de la metodología docente de las asignaturas a la docencia en inglés, y está labor requiere apoyo especializado, sobre todo en la elaboración de materiales específicos.
Carácter de la actividad:	Presencial y Semipresencial
Coordinador/a:	D ^a . María Ángeles González Navarro. Profesora Titular de Universidad.
Ponentes:	D ^a . Mary Griffith Bourn. Grupo de Investigación Lingüística y Lenguas Aplicadas. Fundación General de la UMA D ^a . Rosa Muñoz Luna. Grupo de Investigación Lingüística y Lenguas Aplicadas, Departamento de Filología Inglesa, Francesa y Alemana.
Modalidad:	La modalidad semipresencial está destinada a los profesores que ya imparten alguna asignatura en inglés e incluirá tanto seminarios y talleres presenciales como actividades virtuales orientadas al seguimiento y apoyo de la actividad docente de los profesores. La modalidad presencial solo requiere la asistencia a seminarios y talleres.
Nº de horas:	10 horas presenciales y 15 horas virtuales (solo para los alumnos en la modalidad semipresencial)
Nº de plazas:	15 en modalidad semipresencial y 15 en modalidad presencial.
Dirigido a:	PDI de que esté impartiendo asignaturas en inglés o quiera prepararse para impartirla en el futuro de la E.T.S. Ingeniería Informática.
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centros. Si está impartiendo actualmente asignatura en inglés. Nivel de Inglés (se recomienda un nivel superior a B2)
Fechas y horarios:	Las actividades se distribuirán a lo largo todo el curso 2014-15. Concretamente, las actividades presenciales se iniciarán el día 27 de octubre, la primera semana de diciembre, la primera semana de febrero, la segunda semana de abril y la tercera semana de junio.
Lugar de realización:	E.T.S. Ingeniería Informática
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación y E.T.S. Ingeniería Informática

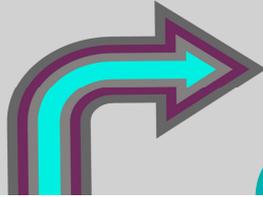


FORMACIÓN EN CENTRO

METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIOS DE INGENIERÍA

Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

Programa:	Formación en Centro (E.T.S.I. Informática y de la E.T.S.I. de Telecomunicación)
Código:	UMAFPD11415-61
Título:	Metodologías activas de aprendizaje en estudios de ingeniería
Tipo:	Curso
Breve presentación:	En los últimos años, son numerosas las experiencias docentes que demuestran la eficacia de las metodologías que le exigen desempeñar a los estudiantes un papel más activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero es necesario conocer y adaptar este tipo de metodologías a las características de materias propias de una ingeniería.
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D ^a . Eva Millán Valdeperas. Profesora Titular. Universidad de Universidad.
Ponentes:	D. Faraón Llorens. Departamento Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial de la Universidad de Alicante (4 horas) D. Francisco J. Gallego. Departamento Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial de la Universidad de Alicante (4 horas) D. Juan José Escribano Otero. Universidad Europea de Madrid (3 horas) D ^a . María José García García. Universidad Europea de Madrid. (3 horas) D. Agustín Valverde Ramos. Universidad de Málaga (4 horas)
Modalidad:	Semipresencial
Nº de horas:	12 horas presenciales y 13 horas no presenciales
Nº de plazas:	25
Dirigido a:	PDI de la E.T.S.I. Informática y de la E.T.S.I. de Telecomunicación.
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de formación en Centro
Fechas y horarios:	Del 12 al 23 de enero en horario de tarde.
Lugar de realización:	E.T.S. Ingeniería Informática
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación y E.T.S.I. Informática y E.T.S.I. de Telecomunicación
Objetivos:	Conocer las posibilidades de las metodologías activas en la mejora de la actividad docente. Conocer distintas metodologías activas de aprendizaje adecuadas para al contexto de una ingeniería. Conocer herramientas informáticas y tecnológicas adecuadas para el despliegue de metodologías activas.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

PLAN DE FORMACIÓN del Personal Docente e Investigador

14|15



Contenidos:	¿Qué es una metodología activa? ¿Cuáles son las metodologías activas más adecuadas en una ingeniería? Aprendizaje basado en proyectos/problemas. Gamificación. Enseñanza inversa. Estudio de casos. Herramientas.
Metodología:	El curso se compondrá de seminarios y talleres. En los seminarios se desarrollarán los contenidos expuestos más arriba y se realizará un taller sobre aprendizaje basado en proyectos y otro taller sobre gamificación. En la parte no presencial se pondrá a disposición del alumno material adicional y foros de apoyo.
Evaluación:	Se deberá de acreditar la asistencia al 75% de las sesiones
Tipo de reconocimiento:	Asistencia

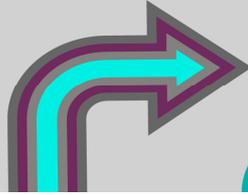
FORMACIÓN EN CENTRO
EVALUACIÓN AUTOMÁTICA DE TAREAS COMPLEJAS MEDIANTE SIETTE

Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

Programa:	Formación en Centro (ETSI Informática)
Código:	UMAFPDI1415-62
Título:	Evaluación automática de tareas complejas mediante siete.
Tipo:	Curso
Breve presentación:	Las nuevas titulaciones del Espacio Europeo de Educación Superior exigen del profesor una evaluación continua del alumno lo que incrementa en gran medida su carga de trabajo. Los sistemas de evaluación automática basados en tests constituyen un buen complemento para esta evaluación. El grupo de investigación (IA)2 ha desarrollado nuevas técnicas de evaluación automática que han dado lugar a la implementación del sistema SIETTE (http://www.siette.org), que incluye algunas características que facilitan la adaptación de tareas complejas, como resolución de ejercicios, prácticas de programación, etc, a formatos de evaluación automática. Desde hace ya varios años está integrado en el Campus Virtual de la Universidad de Málaga.
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D ^a . Mónica Trella López. Profesora Titular de Universidad.
Ponentes:	D ^a . Mónica Trella López. Profesora Titular de Universidad D. Ricardo Conejo Muñoz. Catedrático. Universidad de Málaga.
Modalidad:	
Nº de horas:	8 horas presenciales + 16 horas no presenciales
Nº de plazas:	20
Dirigido a:	PDI de la E.T.S.I. Informática
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de formación en Centro



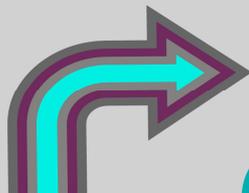
Fechas y horarios:	Las 4 clases presenciales se impartirán en el siguiente horario: - Lunes 26 enero 2015, 12:00 – 14:00 - Lunes 2 febrero 2015, 12:00 – 14:00 - Lunes 9 febrero 2015, 12:00 – 14:00 - Lunes 16 febrero 2015, 12:00 – 14:00 Las clases no presenciales se realizarán en cualquier horario durante la semana correspondiente a la clase presencial
Lugar de realización:	Laboratorio 3.1.4 del Dpto. de Lenguajes y Ciencias de la Computación, en la E.T.S. Ingeniería Informática
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de formación E.T.S.I. Informática Grupo de investigación (IA)2
Objetivos:	Dar a conocer los aspectos avanzados del sistema SIETTE de cara a su uso en diversas asignaturas de las titulaciones que se imparten en estos centros.
Contenidos:	<ol style="list-style-type: none">1. Generación automática de preguntas mediante plantillas JSP.2. Uso de Javascript para preguntas interactivas.3. Uso de preguntas abiertas y rúbricas.4. Evaluación automática de problemas y ejercicios de desarrollo.5. Corrección (semi-)automática de prácticas de programación.6. Análisis estadístico de resultados.7. Criterios para la determinación de la validez y fiabilidad de la evaluación.
Metodología:	A lo largo del curso se impartirán 4 sesiones de 2 horas de duración para la presentación de contenidos teóricos. Al final de cada clase se propondrá la realización de una práctica relacionada con el tema en cuestión, que se hará de forma presencial, cada una de las cuales conlleva unas 4 horas de trabajo personal. Los profesores que imparten el curso estarán disponibles para resolver dudas, y cuestiones relacionadas con las prácticas, bien personalmente por las mañanas, o bien a través del campus virtual.
Evaluación:	Asistencia y realización de las prácticas
Tipo de reconocimiento:	Asistencia y/o Aprovechamiento



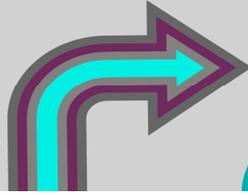
FORMACIÓN EN CENTRO
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS/PROBLEMAS EN LA INGENIERÍA INDUSTRIAL

Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

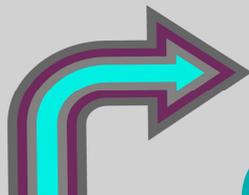
Programa:	Formación en Centro (E.T.S.I. Industriales)
Código:	UMAFPDI1415-63
Título:	Aprendizaje basado en proyectos/problemas en la Ingeniería Industrial
Tipo:	Curso
Breve presentación:	<p>El aprendizaje basado en proyectos/problemas (ABP) es una metodología docente basada en el estudiante, haciéndolo protagonista de su propio aprendizaje. En este método, la adquisición de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y aptitudes.</p> <p>Este tipo de metodología de enseñanza, aunque se lleva usando muchos años en otras titulaciones de ciencias sociales, apenas está implementada en las titulaciones técnicas. Sin embargo, es en éstas donde más sentido tiene su implantación, puesto que el trabajo de Ingeniero Industrial consiste en la resolución de problemas técnicos, para los que no tiene que haber sido expresamente formado. Estas metodologías facilitan el desarrollo de ciertas cualidades en el alumnado como el trabajo en grupo y las relaciones interpersonales, la autonomía de aprendizaje, siendo capaz de buscar contenidos donde aprender lo necesario para resolver el problema concreto, etc.</p>
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D. Luis Parras Anguita. Profesor contratado doctor
Ponentes:	D. Miguel Valero García. Catedrático. Universidad Politécnica de Cataluña. Departamento de Arquitectura de Computadores. Realizó su doctorado en informática con la tesis "Adaptación automática de algoritmos sistólicos al hardware". Al comenzar a impartir docencia comprendió de la importancia de los nuevos métodos de docencia en el ámbito universitario, dedicando parte de su investigación hasta la actualidad en temáticas relacionadas con la docencia universitaria. Tiene publicados más de 40 artículos en revistas y numerosos congresos internacionales, siendo en la actualidad un referente nacional en las nuevas técnicas de docencia, en particular del aprendizaje basado en proyectos (ABP o PBL en inglés) para la docencia en ingeniería.
Modalidad:	Semipresencial
Nº de horas:	(25 horas) 10 horas presenciales y 15 no presenciales.
Nº de plazas:	25
Dirigido a:	Profesores con docencia en las titulaciones adscritas a la E.T.S.I.I. Industrial. (profesores con vinculación permanente o laboral a tiempo completo)



Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centros.
Fechas y horarios:	<p>Clase presencial: Día 5-02-2015. Parte semipresencial: Entrega de la propuesta de ABP: 13 Marzo Revisión por pares: 23 Abril Entrega de la presentación: 28 Mayo</p> <ul style="list-style-type: none"> Clase presencial 5 horas, Durante la pausa de exámenes de junio (12 junio) de 9:00 a 14:00 horas.
Lugar de realización:	Aula 0.22 Escuela de Ingenierías.
Otros datos:	<p>PBL (Piénsalo Bien antes de Liarte). Documento introductorio del curso. http://www.aenui.net/ojs/index.php?journal=revisión&page=article&op=view&path%5B%5D=105&path%5B%5D=173</p>
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	<p>Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación y E.T.S.I.I. Industrial</p>
Objetivos:	<p>Este curso pretende ser una introducción práctica al aprendizaje basado en proyectos/problemas en asignaturas de ingeniería industrial. El objetivo de aprendizaje de este curso es la realización por parte del alumnado de un proyecto para ser usado en sus clases en el próximo curso</p>
Contenidos:	<p>Primer día (Presencial, 5 h)</p> <p>Ponencia de Miguel Valero-García, profesor del Departamento de Arquitectura de Computadores de la Universidad Politécnica de Cataluña, experto en ABP (4 horas). En esta sesión se tratarán los siguientes contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contenidos vs Objetivos de aprendizaje. 2. Problem Based Learning, ¿Qué es? 3. ¿Uso de grupos de trabajo o aprendizaje individual? 4. Diseño de proyecto basado en los objetivos de aprendizaje. 5. ¿Cómo evaluar el aprendizaje de los alumnos? 6. ¿Cómo calcular el tiempo que dedica el alumnado? 7. Diseño de clases presenciales mediante PBL. <p>Creación de una rúbrica para la formulación y evaluación de proyectos ABP (1 hora).</p> <p>Periodo no presencial (15 horas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redacción del PBL para la asignatura que imparta cada profesor implicado. Todo este proceso estará guiado a través de la rúbrica generada en la primera sesión (6 horas). 2. Revisión por pares del PBL generado por el profesorado y corrección del proyecto. <p>Clase presencial (5 h)</p> <p>En esta sesión algunos de los participantes realizarán la presentación de la</p>



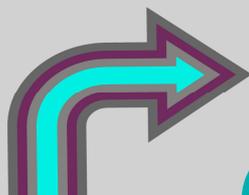
	<p>propuesta de ABP realizada, se discutirán las dudas más importantes que hayan surgido durante la realización del trabajo y se aportarán recursos adicionales que puedan ayudar a los participantes a llevar a cabo la experiencia en clase con garantías de éxito.</p>
<p>Metodología:</p>	<p>El curso que se propone titulado “Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas en la Ingeniería Industrial” pretende ser un curso introductorio a esta metodología activa de aprendizaje. Para ello, se pretende contar con uno de los mayores expertos en ABP en España que es Miguel Valero-García, Profesor del Departamento de Arquitectura de Computadores de la Universidad Politécnica de Cataluña.</p> <p>El público objetivo serán los profesores de Ingeniería Industrial, tanto noveles como seniors. Del mismo modo, el objetivo de aprendizaje del curso es que cada alumno prepare una parte de su asignatura para que sea desarrollada a través de esta metodología de aprendizaje. Para ello, se ha pensado en hacer este curso semipresencial. Habrá una parte presencial inicial en la que el profesor Miguel Valero-García impartirá un seminario sobre qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), cuál es la problemática de su implementación, cómo evaluar el trabajo del alumno y el aprendizaje, etc. Al final de este seminario el alumnado tendrá unos conceptos medianamente claros sobre ABP. La siguiente parte presencial consistirá en generar entre todos una rúbrica para poder evaluar el proyecto de un compañero. Para ello, se tomarán como puntos fundamentales si la propuesta fomenta el trabajo en grupo, la autonomía, el tiempo de trabajo del alumno está bien medido, las entregas están bien espaciadas, etc. Esperamos que uno de los resultados del curso sea una rúbrica para que antes de realizar una planificación de un ABP, podamos verificar si realmente lo que hemos preparado contiene los ingredientes esenciales de éste tipo de metodología.</p> <p>Después tendrá lugar una parte no presencial, en la que los alumnos prepararán durante el segundo cuatrimestre un proyecto para ser aplicado en sus asignaturas. Para depurarlo y mejorarlo, los alumnos, con ayuda de la rúbrica generada entre todos, revisarán por pares los proyectos de otros. Esto permitirá que tanto los alumnos que revisan, como los que han preparado la propuesta, aprendan y mejoren los conocimientos sobre ABP. Del mismo modo, las correcciones harán que las propuestas desarrolladas en este curso estén casi listas para su implementación al curso siguiente.</p> <p>Por último se realizará una puesta en común de los mejores proyectos, que permitirán a los demás profesores aprender de los trabajos de otros compañeros a los que no han podido revisar.</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>La evaluación del aprendizaje del alumno de este curso de formación se realizará usando la programación pormenorizada de un PBL creada por éste para su implementación en el siguiente curso. Se considera que el alumno ha adquirido las competencias si realiza esta programación, corrige algunas programaciones de compañeros mediante evaluación por pares, modifica su programación para incluir los comentarios de los revisores.</p>
<p>Tipo de reconocimiento:</p>	<p>Aprovechamiento (realizar con éxito una programación de PBL para una asignatura en la que se imparta clase, y la asistencia a un 75% de las clases presenciales).</p>



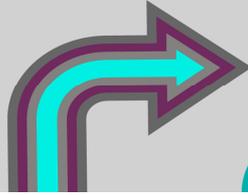
FORMACIÓN EN CENTRO LA METODOLOGÍA PUZZLE. PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA.

Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

Programa:	Formación en Centro (Escuela Politécnica Superior y E.T.S.I. de Telecomunicación)
Código:	UMAFPDI1415-64
Título:	La metodología Puzzle. Planificación, desarrollo y análisis de una experiencia práctica
Tipo:	Curso-Taller
Breve presentación:	<p>El curso pretende introducir, de una forma práctica, en el uso de la metodología docente conocida como Puzzle.</p> <p>La metodología PUZZLE tiene la ventaja de poder llevarse a cabo sobre una parte concreta del temario de la asignatura durante un tiempo limitado, y aporta al estudiante un conjunto de competencias transversales verdaderamente interesantes, tales como Trabajo en grupo, Aprendizaje cooperativo, Interdependencia y Responsabilidad en la colaboración, y Reproducción del proceso enseñanza-aprendizaje entre estudiantes. Muchos de los profesores del ámbito de las Ingenierías la han puesto en práctica durante los últimos años, por lo que el curso puede servir para el intercambio y sistematización de estas experiencias, así como para dar a conocer la metodología al resto de profesores.</p>
Carácter de la actividad:	Presencial-semipresencial
Coordinador/a:	D. Gonzalo Joya Caparrós. Profesor Titular de Universidad.
Ponentes:	<p>D. Miguel Valero García. Departamento de Arquitectura de Computadores Universidad Politécnica de Catalunya http://epsc.upc.edu/projectes/usuarios/miguel.valero/</p>
Modalidad:	Presencial-semipresencial
Nº de horas:	<p>Fase presencial: 7 horas Fase semipresencial: 13 (10 de trabajo no presencial + 3 presenciales)</p>
Nº de plazas:	24
Dirigido a:	PDI de Escuela Politécnica Superior y E.T.S.I. de Telecomunicación
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centro



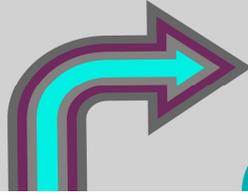
Fechas y horarios:	Fase presencial: 26/01/2015, de 15:00 a 18:30 horas. 27/01/2015, de 09:30 a 14:00 horas. Fase semipresencial: 02/03/2015, de 9:30 a 13:30 horas.
Lugar de realización:	Escuela Politécnica Superior (Este mismo curso está también programado en E.T.S.I. de Telecomunicación. Si entre los dos Centros no se llegase al número máximo de alumnos podrían unificarse. En este caso, el lugar de realización, así como el ponente, podrían modificarse en parte)
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación y Escuela Politécnica Superior
Objetivos:	O1.- Dar a conocer la metodología Puzzle a los profesores interesados que aún no han tenido un contacto práctico con la misma. O2.- Debatir sobre los problemas metodológicos encontrados en el desarrollo de esta metodología por parte de profesores que han tenido contacto práctico con la misma. O3.- Facilitar a los profesores interesados la programación y desarrollo de una experiencia Puzzle. O4.- Redacción de conclusiones de la experiencia de manera que puedan ser de utilidad para futuras aplicaciones.
Contenidos:	C1.- Fundamentos de la metodología Puzzle: Delimitación de contenidos, Fases de trabajo y temporización. C2.- Dificultades, pros y contras de la metodología Puzzle. Análisis a partir de una experiencia Puzzle C3.- Planificación y puesta en marcha de una experiencia Puzzle. C4.- Revisión de la experiencia. Conclusiones
Metodología:	Fase Presencial: Exposición de contenidos por parte del ponente a partir de un material previamente elaborado (grupo clase) Trabajo práctico de los alumnos (grupos reducidos) Puesta en común de resultados (grupo clase) Fase semipresencial: Trabajo práctico de aplicación en la docencia real (individual o grupos muy reducidos) Exposición de resultados del trabajo práctico y discusión de conclusiones (grupo clase)
Evaluación:	Requisitos para superación del curso: Fase presencial: asistencia al 75% de las horas; participación activa en actividades de clase Fase semipresencial: Propuesta y realización de una experiencia Puzzle en un caso real Exposición de la experiencia en el grupo clase.
Tipo de reconocimiento:	La superación de la fase presencial proporcionará un reconocimiento de asistencia al curso. La superación de la fase semipresencial proporcionará un reconocimiento de aprovechamiento del curso.



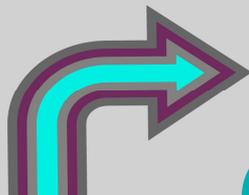
FORMACIÓN EN CENTRO
FORMACIÓN EN LA COMPETENCIA DE TRABAJO EN GRUPO EN EL ÁMBITO DE LA INGENIERÍA.

Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

Programa:	Formación en Centro (E.T.S.I. de Telecomunicación)
Código:	UMAFPDI1415-65
Título:	Formación en la competencia de trabajo en grupo en el ámbito de la Ingeniería
Tipo:	Taller
Breve presentación:	En la Orden CIN/352/2009, que regula los requisitos de los títulos universitarios que habilitan para el ejercicio de la profesión de Ingeniero Técnico de Telecomunicación, está recogida la competencia de trabajo en grupo como una de las competencias básicas que los estudiantes deben adquirir durante sus estudios. La presente propuesta intenta dar respuesta a todos aquellos profesores que quieran una mayor formación en esta competencia instrumental, con idea de utilizarla como una herramienta para el aprendizaje y la formación de sus estudiantes.
Carácter de la actividad:	Presencial
Coordinador/a:	D ^a . Eva González Parada. Profesora Titular. Universidad de Málaga
Ponentes:	D. José Cárdenas Ruiz. Profesor Asociado. Universidad de Málaga
Modalidad:	Presencial
Nº de horas:	10 horas
Nº de plazas:	30 plazas (2 grupos de 15)
Dirigido a:	PDI perteneciente a los departamentos con docencia en la E.T.S.I. de Telecomunicación
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centro
Fechas y horarios:	El taller consta de tres sesiones prácticas de 3 horas y 20 minutos. Las sesiones se llevarán a cabo durante el mes de noviembre. Si hay suficiente demanda, se organizarán dos grupos y se crearán dos turnos, uno de mañana y otro de tarde. Los días y las horas serán establecidos de forma que pueda participar la mayor parte de los interesados, para lo que se realizará un sondeo entre los mismos.



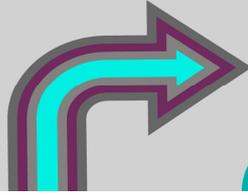
Lugar de realización:	Sala de grados A o B de la ETSI de Telecomunicación
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación y E.T.S.I. de Telecomunicación
Objetivos:	O1. Conocer las fortalezas del trabajo en grupo. O2. Conocer las fases del trabajo en grupo. O3. Desarrollar y apoyar actitudes favorables hacia el trabajo en grupo. O4. Identificar y planificar las tareas y procedimientos para alcanzar el objetivo del grupo O5. Aplicar los conceptos de la comunicación interpersonal para el desarrollo eficaz del trabajo en grupo O6. Conocer e identificar la forma de gestionar los conflictos en un grupo.
Contenidos:	C1. Introducción al trabajo en grupo C2. Organización y planificación del trabajo en grupo C3. Comunicación interpersonal eficaz C4. Gestión de conflictos
Metodología:	La metodología de las sesiones es práctica al objeto de que el aprendizaje en las competencias básicas del trabajo en grupo sea relevante y significativo. Las sesiones permitirán establecer los objetivos del grupo, la organización y planificación del trabajo en grupo, la comunicación interpersonal eficaz, así como la puesta en práctica de acciones para solucionar los conflictos que aparezcan en el grupo.
Evaluación:	La evaluación del curso se realizará atendiendo a la participación activa en las actividades propuestas durante las sesiones presenciales, siendo como mínimo necesaria la asistencia a 2 de las 3 sesiones.
Tipo de reconocimiento:	Asistencia



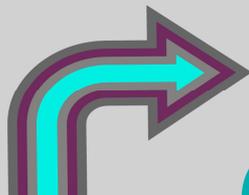
FORMACIÓN EN CENTRO DISEÑO DE GUÍAS DOCENTES

Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

Programa:	Formación en Centro (E.T.S.I. Telecomunicación)
Código:	UMAFPDI1415-66
Título:	Diseño de Guías Docentes
Tipo:	Curso
Breve presentación:	
Carácter de la actividad:	Presencial
Coordinador/a:	D. Eduardo Javier Pérez Rodríguez. Profesor Titular de Universidad. Universidad de Málaga
Ponentes:	- D ^a Eva González Parada. Profesora Titular de Universidad. Universidad de Málaga - D. Juan Pedro Peña Martín. Profesor Contratado Doctor. Universidad de Málaga - D. Eduardo Javier Pérez Rodríguez. Profesor Titular de Universidad. Universidad de Málaga - [Ponente de la ANECA]
Modalidad:	Presencial
Nº de horas:	10 horas (4 seminarios de 2.5 horas)
Nº de plazas:	50 plazas
Dirigido a:	PDI perteneciente a los Departamentos con docencia en el Centro (E.T.S.I. Telecomunicación)
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centro
Fechas y horarios:	4 días comprendidos entre el L-26/01/15 y el V-13/02/15 de 12:00 a 14:30 horas
Lugar de realización:	Sala de Grados A de la E.T.S.I. Telecomunicación



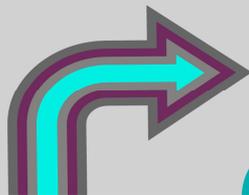
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación y E.T.S.I. Telecomunicación
Objetivos:	O1. Comprender la importancia de los procesos de acreditación y certificación de las titulaciones O2. Conocer los procedimientos de acreditación de la ANECA y de la AAC O3. Conocer la certificación del sello EUR-ACE O4. Conocer la estructura básica del sistema de garantía de calidad O5. Diseñar las guías docentes como instrumento para revisar y mejorar la calidad de los procesos de enseñanza/aprendizaje O6. Formular resultados de aprendizaje O7. Planificar metodologías de evaluación
Contenidos:	Seminario 1. Introducción a la calidad Seminario 2. Procesos de acreditación y certificación Seminario 3. Resultados de aprendizaje y evaluación Seminario 4. Análisis y diseño de las Guías Docentes del Centro: competencias, actividades formativas, resultados de aprendizaje y procedimientos de evaluación
Metodología:	Cada seminario se desarrollará mediante una exposición inicial seguido de un debate e intercambio de ideas entre los asistentes
Evaluación:	Asistencia a las sesiones (se deberá acreditar la asistencia al menos al 75% de dichas sesiones)
Tipo de reconocimiento:	Asistencia



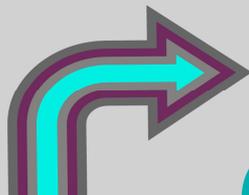
FORMACIÓN EN CENTRO
PERFECCIONAMIENTO DE HABILIDADES DE PRONUNCIACIÓN EN INGLÉS

Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

Programa:	Formación en Centro (E.T.S.I. de Telecomunicación)
Código:	UMAFPDI1415-67
Título:	Perfeccionamiento de habilidades de pronunciación en Inglés
Tipo:	Curso.
Breve presentación:	<p>El profesorado de las escuelas de Ingeniería tiene por lo general un elevado nivel del idioma inglés tanto escrito como hablado. Sin embargo, la impartición de una clase en inglés para alumnos nativos en este idioma requiere de una mayor capacidad que la necesaria para mantener una conversación técnica fluidamente.</p> <p>En la línea de una mayor internacionalización de las enseñanzas de ingeniería, se propone este curso para proporcionar a los docentes las herramientas avanzadas necesarias para impartir con soltura un curso en inglés a estudiantes nativos.</p>
Carácter de la actividad:	Presencial. Sesiones de 3 horas
Coordinador/a:	D. Javier Poncela González. Profesor Titular de Escuela. Universidad de Málaga
Ponentes:	Profesorado de idiomas de la FGUMA
Modalidad:	Presencial
Nº de horas:	24
Nº de plazas:	15
Dirigido a:	PDI perteneciente a los Departamentos con docencia en el Centro
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centro
Fechas y horarios:	Días 11, 13, 15, 18, 20, 22, 25, y 27 de mayo de 2015. Horario: 16:00-19:00 horas.
Lugar de realización:	E.T.S.I. de Telecomunicación

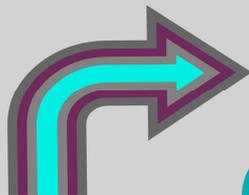


Otros datos:	---
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación y E.T.S. I. de Telecomunicación.
Objetivos:	O1. Mejorar el nivel oral del idioma inglés del profesorado para poder afrontar con mejores garantías la docencia en este idioma O2. Ofrecer estrategias lingüísticas para realizar la docencia en un idioma no nativo
Contenidos:	Lección 1: Vowels Lección 2: Diphthongs Lección 3: Voiced vs Voiceless Consonants Lección 4: Intonation Lección 5: Word Stress
Metodología:	Presentación de bases teóricas. Práctica (al menos 75% del tiempo)
Evaluación:	Apto/No apto
Tipo de reconocimiento:	Asistencia

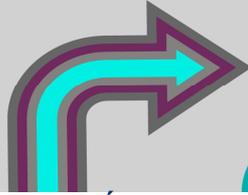


Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

Programa:	Formación en Centro (Facultad de Bellas Artes)
Código:	UMAFPDI1415-68
Título:	Seminario de arte contemporáneo y su producción
Tipo:	Seminario
Breve presentación:	A través de cinco sesiones con cinco destacados expertos en el ámbito de las artes, producción, crítica y análisis, el profesorado asistente enriquecerá su formación para la investigación y producción artística, así como un actualización formativa para la docencia específica del arte
Carácter de la actividad:	Presencial
Coordinador/a:	D. Salvador Haro González. Profesor Titular. Universidad de Málaga
Ponentes:	D. Fernando Castro Florez Universidad. Profesor Titular. Universidad Autónoma de Madrid. D ^a . Maribel Domenech. Catedrática. Universidad Politécnica de Valencia D. Rogelio López Cuenca. Artista D. Juan Martín Prada. Profesor Titular. Universidad de Cádiz D. Gonzalo Puch. Profesor Titular. Universidad de Castilla-La Mancha.
Modalidad:	
Nº de horas:	15
Nº de plazas:	30
Dirigido a:	Profesorado que imparta docencia en la Facultad de Bellas Artes.
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centro
Fechas y horarios:	1. D. Juan Martín Prada, 23 octubre. De 11 a 14 h. 2. D ^a . Maribel Domenech, 27 noviembre de 11 a 14 h. 3. D. Rogelio López Cuenca, 18 de diciembre de 11 as 14 h 4. D. Gonzalo Puch, 27 enero 2015 de 11 a 14 h 5. D. Fernando Castro Florez, 14 de abril 2015 de 11 a 14 h.
Lugar de realización:	Salón de Actos de la Facultad de Bellas Artes.
Otros datos:	



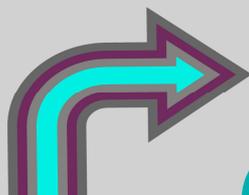
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación y Facultad de Bellas Artes.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">- Que el profesorado que imparte docencia en la Facultad de Bellas Artes reciba formación específica en su ámbito docente e investigador- Actualizar la formación del profesorado- Dar respuesta a la demanda de Formación específica realizada por el profesorado del centro.
Contenidos:	<ol style="list-style-type: none">1. D. Juan Martín Prada, 23 de octubre 2014. "Otro tiempo para el arte. Algunas Cuestiones y comentarios sobre el arte actual"2. D^a. Maribel Domenech, 27 de noviembre. "Política y participación ciudadana"3. D. Rogelio López Cuenca, 18 de diciembre. "Crítica del arte público".4. D. Gonzalo Puch, 27 de enero 2015. "La naturaleza de lo antinatural".5. D. Fernando Castro López, 14 de abril de 2015. "Demoliiones, S.A. (Genealogía del vandalismo ilustrado o super-estético)
Metodología:	Sesiones magistrales
Evaluación:	Asistencia y aprovechamiento.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



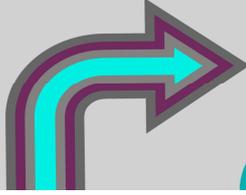
CURSO DE MOTIVACIÓN, ORIENTACIÓN Y APOYO A LA DOCENCIA EN INGLÉS EN LA FACULTAD DE TURISMO

Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

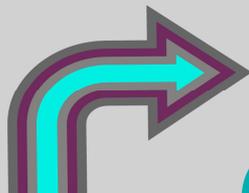
Programa:	Formación en Centro (Facultad de Turismo).
Código:	UMAFPDI1415-69
Título:	Curso de motivación, orientación y apoyo a la docencia en inglés en la Facultad de Turismo
Tipo:	Curso
Breve presentación:	<p>La Universidad de Málaga está viviendo un proceso de internacionalización como parte de los objetivos marcados por el Espacio Europeo de Educación Superior. El siguiente paso hacia "un escenario unificado de niveles de enseñanza en todo el continente, que permita la acreditación y movilidad de estudiantes y trabajadores por todo el territorio europeo", consiste en la oferta de un catálogo de asignaturas impartidas en un segundo idioma.</p> <p>La adaptación de los contenidos y de la metodología docente de las asignaturas a la docencia en inglés requiere de apoyo y orientación especializados. El principal objetivo del presente curso es motivar e impulsar la docencia en inglés, y dar soporte al profesorado frente a los retos que plantea dicha docencia.</p>
Carácter de la actividad:	Presencial y semipresencial
Coordinador/a:	D ^a . M ^a . Inmaculada Yagüe Valle. Profesora Titular. Universidad de Málaga.
Ponentes:	D ^a . Mary Griffith Bourn. Grupo de Investigación Lingüística y Lenguas Aplicadas, y Fundación General de la Universidad de Málaga. D ^a . Rosa Muñoz Luna. Grupo de Investigación Lingüística y Lenguas Aplicadas y Departamento de Filología Inglesa, Francesa y Alemana.
Modalidad:	Presencial y semipresencial
Nº de horas:	Módulo presencial: 11 horas presenciales Módulo semipresencial: 25 horas, 11 horas presenciales y 14 no presenciales
Nº de plazas:	20
Dirigido a:	PDI de la Facultad de Turismo, interesados en impartir docencia en inglés, ya estén en proceso de ofertar su docencia en inglés o que tengan previsto hacerlo en un futuro.
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centro Tener nivel de inglés intermedio o superior
Fechas y horarios:	Miércoles 12 de Noviembre, de 17:00-20:00h. Jueves 11 de Diciembre, de 17:00-19:00h. Lunes 26 de Enero, de 16:00-19:00h. Miércoles 11 de Febrero de 2015, de 16:00-19:00h.
Lugar de realización:	Facultad de Turismo. Aula a determinar
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Servicio de Formación y Facultad de Turismo
Objetivos:	Incentivar al profesorado de la Facultad de Turismo a impartir su docencia en inglés.



	<p>Orientar a los docentes sobre los retos en transmitir contenidos a través de un idioma extranjero, explorando estrategias para su implementación así como la evaluación de contenidos.</p> <p>Elaboración de recursos docentes que posibiliten una enseñanza bilingüe. Desarrollo de estrategias didácticas que favorezcan la participación activa de los estudiantes en el aula.</p> <p>Propiciar buenas prácticas docentes en el aula.</p>
<p>Contenidos:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del curso y taller de orientación y estrategia en el aula para la docencia en inglés (3 h, presencial). Este primer seminario se centra en incentivar y animar a los profesores a impartir docencia en inglés. Fecha: <i>Miércoles 12 de noviembre, de 17:00-20:00h.</i> 2. Seminario de creación de material docente (2 horas, presencial). En este seminario se indicarán las pautas para la creación de materiales docentes, como puede ser la ficha de una asignatura, un glosario de términos, una evaluación o una lección magistral. Fecha: <i>Jueves 11 de Diciembre, de 17:00-19:00</i> 3. Seminario y taller de interacción en el aula (3h presenciales, 4h no presenciales). El objetivo es el desarrollo de estrategias didácticas que favorezcan la participación activa de los estudiantes. Los participantes que realicen el curso completo pondrán en práctica dichas pautas de activación. Fecha: <i>Lunes 26 de Enero, de 16:00-19:00h.</i> 4. Taller de creación de material docente (3h presenciales, 10h no presenciales). Este taller fomentará la manipulación de distintos tipos de material didáctico, de manera que el participante podrá crear sus propios contenidos. Se trata también de un taller de apoyo a la comunicación verbal, donde el participante tendrá la posibilidad de presentar su contenido y recibir feedback de dicha presentación. Fecha: <i>Miércoles 11 de Febrero de 2015, de 16:00-19:00h</i>
<p>Metodología:</p>	<p>Módulo Presencial: consta de seminarios y talleres en los que se realizarán exposiciones y debates acerca de cómo plantear la docencia en inglés. Los distintos seminarios mostrarán cómo incentivar la participación en clase, qué técnicas TIC nos pueden ayudar en el desarrollo de unas clases más participativas (aplicables tanto a clases en castellano como en inglés). Se desarrollarán seminarios y talleres específicos sobre cómo desarrollar material docente en inglés.</p> <p>Módulo Semipresencial: Si el participante realiza también este módulo, tendrá la oportunidad de desarrollar material docente (como ficha de asignatura, glosario de términos, ejercicio de evaluación continua o final, lección magistral, etc.). Dicho material docente será entregado por el participante en una tarea en el campus virtual durante el mes de diciembre, con el fin de que los ponentes puedan revisarlos. El participante tendrá oportunidad de presentar dichos contenidos en inglés frente a una audiencia limitada, y enfrentarse al reto de transmitir contenidos en una segunda lengua aplicando las estrategias de implementación vistas durante el curso.</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>Modalidad Presencial: Se tendrá en cuenta la asistencia, al menos el 75 por ciento de las 11 horas presenciales.</p> <p>Modalidad Semipresencial: Se tendrá en cuenta la asistencia, la participación en clase y en debates, la elaboración de material docente en inglés (diciembre 2014) y la presentación en clase del material desarrollado en inglés (Febrero de 2015).</p>
<p>Tipo de reconocimiento:</p>	<p>Modalidad Presencial (11 horas): Certificado de Asistencia Modalidad Semipresencial (25 horas): Certificado de Aprovechamiento</p>

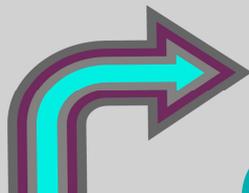


**FORMACIÓN EN CENTRO
ORIENTACIÓN E INNOVACIÓN PARA APRENDER A EMPRENDER EN EL CONTEXTO
UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

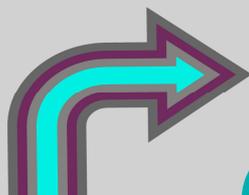


Acción formativa: M modificada i idéntica **N** nueva

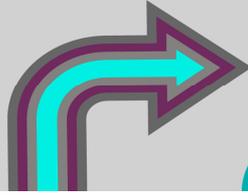
Programa:	Formación en Centro (Facultad de Ciencias de la Educación)
Código:	UMAFPDI1415- 70
Título:	Orientación e Innovación para aprender a emprender en el contexto universitario de Ciencias de la Educación.
Tipo:	Curso-Seminario
Breve presentación:	<p>La propuesta de este Curso-Seminario de Formación Docente, viene enmarcada en la detección de necesidades formativas que el profesorado evidencia y responde a los objetivos que desde los ámbitos de la orientación, tutorización e innovación planteamos desde EFOPEM (Equipo de Formación y Orientación Profesional para el Empleo y el Emprendimiento) en torno a sus temáticas y desde la Sección de Orientación Profesional del Servicio de Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación. Necesidades detectadas que emanan de la información que desde los respectivos ámbitos, Titulaciones y materias, se han planteado; desde la valoración e incidencia que el desarrollo de las acciones de orientación profesional que se vienen planteando en el marco del PC10 han puesto de manifiesto; y de las conclusiones y valoración que el profesorado ha realizado tras participar y organizar seminarios, experiencias en aulas, mesas redondas, tutorización de TFGs, etc...; han evidenciado la preocupación por dar alternativas al alumnado que favorezcan su inserción laboral, el desarrollo y fomento de propuestas emprendedoras, que estos temas se puedan abordar curricularmente y, clave de esta propuesta, que el profesorado disponga de formación adecuada para poder favorecer estos procesos de aprendizaje innovador y creativo para el desarrollo de competencias profesionales y emprendedoras. La mayoría de las opiniones del profesorado confluyen en la necesidad de diseñar propuestas formativas para el profesorado en las que evidencien que la conexión entre todos los niveles educativos y el tejido de ámbitos de profesionalización es necesaria si se intenta plantear un efectivo aprendizaje para emprender y para que emerjan iniciativas emprendedoras en el entorno universitario que mejoren la empleabilidad de los futuros profesionales en formación.</p> <p>Se trata de una propuesta "inter": interdepartamental, interdisciplinar, intercurricular .que, a través de acciones integradas se plantea un abordaje metodológico eminentemente práctico en el que las actuaciones se vayan construyendo por el profesorado participante al tiempo que vaya estableciéndose una dinámica de formación, autoformación, desarrollo en la acción con el alumnado de cada docente, gestión de grupos de trabajo colaborativo, reflexión sobre la práctica realizada y reconstrucción del nuevo aprendizaje, todo ello vinculado con la orientación profesional y la gestión de una cultura emprendedora en el marco de lo educativo y social.</p>
Carácter de la actividad:	-Semipresencial
Coordinador/a:	D ^a . M ^a Teresa Castilla Mesa. Profesora Titular .Universidad de Málaga de Universidad. Responsable de la Sección de Orientación Profesional en el Servicio de Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación
Ponentes:	D ^a . M ^a Teresa Castilla Mesa. Profesora Titular. Universidad de Málaga. D. Juan J. Leiva. Profesor Contratado Doctor. Universidad de Málaga D. Manuel Fernández Cruz. Director de Labosfor. Universidad de Granada D. Juan Antonio Morales. Profesor Titular. Universidad de Sevilla D. Ángel Millán. Responsable de Zona en el Centro Andaluz de Desarrollo Empresarial (CADE). Fundación Andalucía Emprende D. Lucas Bonachera. Técnico del CADE.



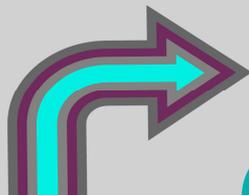
	D ^a . Elisa I. Carrero. Técnico del CADE D. Francisco J. García. Coordinador Área de Proyectos en Arrabal AID, Miembro de EFOPEM
Modalidad:	Mixta
Nº de horas:	50 horas (30 presenciales y 20 no presenciales) Se estructurará en torno a: - Seis sesiones formativas (una cada mes desde Noviembre hasta Abril). - Diseño y desarrollo de acciones integradas: se irán desarrollando a lo largo del Seminario y dispondrán de los meses de abril y mayo para su implementación y evaluación contrastada entre los grupos de trabajo - Jornada de presentación de las iniciativas, proyectos y acciones integradas: Junio
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	- Profesorado que imparta docencia en 3º y 4º de Titulaciones de Grado, en Postgrado, o tutorice Prácticum y Trabajo de Fin de Grado o de Máster en la Facultad de Ciencias de la Educación - Profesorado que imparta docencia en las Titulaciones de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación y esté interesado en la orientación profesional, en el fomento de la cultura emprendedora y en la formación para la inserción laboral del alumnado. - Profesorado que haya colaborado y colabore en el desarrollo de las acciones del PC10, tutorice TFG, sea Coordinador de Grado o de curso.
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de formación en Centro
Fechas y horarios:	1ª Sesión: 18 Noviembre. De 9:30:00 a 14:30 horas 2º Sesión: 10 Diciembre. De 15:30 a 20:30 horas 3ª Sesión: 15 de Enero. De 9:30 a 14:30 horas 4ª Sesión: 16 de Febrero. De 15:30 a 20:30 horas 5ª Sesión. 24 de Marzo. De 9:30 a 14:30 horas 6ª Sesión. 21 de Abril: de 15:30 a 20:30 horas Tutorización de proyectos: a lo largo del curso y durante los meses de Abril y Mayo para la realización de los proyectos. Organización de Seminarios con grupos de trabajo. 15 de Junio. Jornada de presentación de las iniciativas, proyectos y acciones integradas.
Lugar de realización:	Facultad de Ciencias de la Educación. Aula por confirmar



Otros datos:	Se diseñará un espacio en la web de la UMA para el curso.
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Servicio de Formación, Facultad de Ciencias de la Educación.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Generar una red de profesorado sensibilizado y comprometido con la orientación profesional y el emprendimiento que fomente la cultura emprendedora entre el alumnado y aporte recursos para el diseño de proyectos. - Desarrollar competencias para aprender a emprender y gestionar procesos de innovación docente fomentando la creatividad del alumnado - Propiciar la construcción de espacios innovadores para mejorar la empleabilidad y fomentar el emprendimiento. - Indagar y evaluar competencias profesionales, perfiles, salidas profesionales y ámbitos de profesionalización. - Desarrollar competencias para orientar y tutorizar profesionalmente - Aportar metodologías y dinámicas que favorezcan la formación en competencias para la inserción sociolaboral y el fomento del emprendimiento social y educativo. - Aportar herramientas y materiales para el diseño y desarrollo de proyectos de inserción e inclusión sociolaboral - Diseñar escenarios curriculares emprendedores en los que el docente asuma el rol de orientador en los procesos de aprender a emprender. - Fomentar el espíritu emprendedor, la innovación y la creatividad entre el profesorado al objeto de que pueda aportar al alumnado formación sobre capacidades, competencias y conocimientos para emprender, innovar y mejorar su empleabilidad. - Aportar elementos para analizar la empleabilidad y la cultura emprendedora del estudiantado de últimos cursos y de postgrado y analizar las demandas de los empleadores
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación e innovación educativa para aprender a emprender - Perfiles y competencias profesionales para contextos de profesionalización emergentes - Diseño del Plan de Gestión de la Carrera: el proyecto profesional como herramienta de inserción laboral - Competencias para fomentar la cultura emprendedora: creatividad, innovación, responsabilidad, emprendimiento - Modalidades de emprendimiento: personal o vital, social y productivo. - Emprendeduría social y educativa: emprender para generar procesos de transformación social - Diseño de proyectos: <ul style="list-style-type: none"> o Estructura, dimensiones, elementos y criterios para el diseño de proyectos sociales, educativos, emprendedores y de inserción laboral o Proyectos socioeducativos para colectivos vulnerables y en riesgo de exclusión social o Proyectos socioeducativos interculturales y desde la perspectiva de



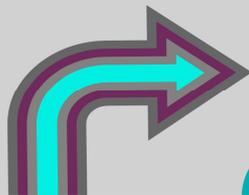
	<p>género</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyectos socioeducativos para la infancia y la tercera edad ○ Proyectos socioeducativos medioambientales
<p>Metodología:</p>	<p>Presentación y debate de los contenidos del curso en sesiones presenciales, incluyendo actividades de contenido práctico (simulaciones, casos prácticos, análisis de las fases, estructura y presentación de proyectos, etc...), que permitan conocer y profundizar en las temáticas relacionadas con la orientación profesional y el fomento de la cultura emprendedora, con las modalidades de emprendimiento y con el diseño de proyectos orientados a la mejora de la empleabilidad en el marco de las nuevas demandas y necesidades en la universidad actual.</p> <p>Propuesta metodológica eminentemente práctica al objeto de que el aprendizaje sea relevante, significativo y el conocimiento se vaya construyendo colaborativamente conectando las experiencias e iniciativas del profesorado asistente y la experiencia de los profesionales que participan como profesorado. Las estrategias metodológicas combinarán el análisis del soporte teórico, el análisis de las experiencias y el diseño y desarrollo de los proyectos en cualquiera de los ámbitos vinculados con el emprendimiento, que se presentará en la sesión presencial final del curso.</p> <p>La fase presencial del curso conlleva el desarrollo teórico-práctico en las sesiones presenciales; la fase no presencial se destinará al diseño del proyecto y a la tutorización; y la fase de tutorización específica al desarrollo de tutorías concertadas con el profesorado docente del curso al objeto de orientar sobre temáticas concretas y específicas de las modalidades de emprendimiento. Se valora igualmente que, durante la realización del curso, el profesorado participante pueda solicitar la tutorización concreta de un máximo de dos profesores docentes al objeto de que haya un mejor seguimiento en la tutorización y asesoramiento para la realización del proyecto.</p> <p>Se considerará la posibilidad de que el profesorado pueda realizar los proyectos en distintas fases de ejecución al objeto de que puedan disponer del tiempo suficiente como para poder iniciarlo en fase de pilotaje o experimental y, en caso de considerar una fase avanzada del proyecto, que pudieran participar en la convocatoria de Proyectos Spinn-off o en cualquier otra convocatoria pública que se realice.</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>La evaluación se realizará atendiendo a la participación activa en las actividades del curso y el seguimiento que el profesorado asistente realice. Se requiere un mínimo de asistencia del 75% del horario presencial. Así mismo, forma parte de la evaluación, la realización de un proyecto vinculado con una de las modalidades de emprendimiento atendiendo a propuestas que puedan realizarse conjuntamente entre el profesorado que realiza el curso y alumnado de sus respectivas Titulaciones que consideren vincular, así como con instituciones y/o empresas que puedan vincularse con la temática que se desarrolle.</p>
<p>Tipo de reconocimiento:</p>	<p>Asistencia y/o aprovechamiento</p>



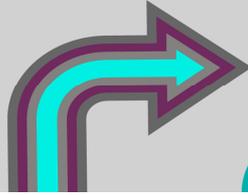
**FORMACIÓN EN CENTRO
ORGANIZACIÓN DOCENTE, DESARROLLO, GESTIÓN Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE
LOS TRABAJOS FIN DE GRADO.**

Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

Programa:	Formación en Centro (Facultad de Ciencias de la Educación)
Código:	UMAFPI1415-71
Título:	Organización docente, desarrollo, gestión y procedimiento de evaluación de los Trabajos Fin de Grado
Tipo:	Curso (talleres y sesiones de trabajo)
Breve presentación:	<p>Se trataría de un curso centrado en aspectos de organización docente, coordinación por Grados, gestión de tiempos y responsabilidades, así como documentos de evaluación relacionados con los TFGs.</p> <p>Tras un primer año de experiencia en la implantación de los TFG en esta Facultad, se plantea la necesidad de organizar talleres y conferencias que permitan mejorar la práctica.</p> <p>El objetivo es establecer indicadores de calidad que permitan hacer un seguimiento de las necesidades formas de prever y de reducir posibles problemas en este tipo de enseñanza, ejemplos de buenas prácticas, experiencias enseñanza en inglés en asignaturas y titulaciones universitarias, etc.</p>
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D ^a . Amparo Civila Salas. Profesora Titular. Universidad de Málaga. Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad
Ponentes:	<p>D^a. Encarna Soto Gómez. Coordinadora de TFG del Grado de Infantil.</p> <p>D^a. Rosa Caparrós Vida. Profesora en el CEP y en el Grado de Infantil.</p> <p>D^a. Analía Leite (Coordinadora de Grado y de TFG en el Gado de Primaria)</p> <p>D. A. Román Muñoz Gallego (Profesor en el Grado de Pedagogía)</p> <p>D^a. M^a José Mayorga Fernández (Coordinadora de Grado y de TFG en el Grado de Pedagogía)</p> <p>D^a. Monsalud Gallardo Gil (Profesora en el Grado de Pedagogía)</p> <p>D. Víctor Martín Solves (Coordinador del Grado de Educación Social)</p> <p>D. Cristóbal Ruiz Román (Coordinador de TFG del Grado de Educación Social)</p>
Modalidad:	Semipresencial
Nº de horas:	30 horas (20 presenciales y 10 no presenciales)
Nº de plazas:	25 plazas
Dirigido a:	Tutores de TFG en la Facultad de Ciencias de la Educación
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centro Preferentemente nº de tutorizaciones de TFG



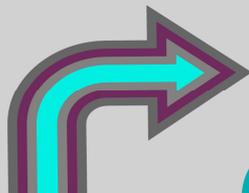
Fechas y horarios:	Lunes de marzo (4, 11, 18 y 25) de 12 a 14'30 horas
Lugar de realización:	Facultad de Ciencias de la Educación (1.17)
Otros datos:	Los contenidos se ajustarán a las peculiaridades contractuales y necesidades de los docentes que se inscriban.
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación. Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">- Establecer criterios de asignación de tutores/as de TFG.- Conocer experiencias de coordinación en TFG por Grados, problemas surgidos y soluciones adoptadas.- Elaboración de cronogramas gestionando los recursos (talleres, conferencias....), los tiempos para cada procedimiento y responsables de ellos.- Valorar instrumentos de evaluación que persigan la objetividad y rigurosidad de la calificación.- Organización de los tribunales titulares y suplentes, asignando tareas diferenciadas.
Contenidos:	<ol style="list-style-type: none">1. Estudio de la Guía docente y de la naturaleza del TFG en el plan de estudios de los 4 Grados2. Establecer metodologías de trabajo3. Ejemplos de buenas prácticas y experiencias4. Instrumentos de evaluación: autorización, informe del tutor/a, hoja de evaluación y acta de acuerdo de evaluación del tribunal.
Metodología:	4 sesiones de trabajo de dos horas y media de duración acercándonos al conocimiento y a la experiencia, seguida de una actividad a realizar a través del campus virtual
Evaluación:	La asistencia, participación y realización de las actividades propuestas
Tipo de reconocimiento:	Certificado de Asistencia y aprovechamiento:



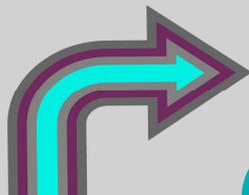
FORMACIÓN EN CENTRO
INTEGRACIÓN DE CONTENIDO Y LENGUA EXTRANJERA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

Programa:	Formación en Centro (Facultad de Ciencias de la Educación)
Código:	UMAFPDI1415-72
Título:	Integración de Contenido y Lengua Extranjera en la Educación Superior
Tipo:	Curso
Breve presentación:	Se trata de un curso centrado en aspectos de organización, evaluación y, sobre todo, de metodología para impartir contenido académico a través del medio del inglés en un contexto de enseñanza superior, en el marco de lo que se conoce, en inglés, por las siglas ICLHE (Integrating Content and Language in Higher Education (http://www.iclhe.org/)).
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D ^a . Elvira Barrios Espinosa. Profesora Titular Universidad de Málaga.
Ponentes:	D. Víctor Pavón Vázquez. Profesor Titular de Universidad. Universidad de Córdoba. Coordinador de Plurilingüismo D ^a . Mary Griffith, Profesora del Centro de Idiomas. Fundación General de la Universidad de Málaga. D. Javier Villoría Prieto. Profesor Titular. Universidad de Granada. D. José Luis Arco. Universidad de Granada D. Fernando Rubio Alcalá. Profesor Titular de Universidad. Universidad de Huelva D. José Luis Arco Tirado. Profesor Titular. Coordinador del grupo Bilingüe en el Grado de Educación Primaria (Universidad de Granada)
Modalidad:	Semipresencial
Nº de horas:	30 (Presenciales: 16; No presenciales: 14)
Nº de plazas:	25
Dirigido a:	Los/as destinatarios/as serían docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación (aunque ampliable a docentes en general de la UMA) que se encuentren impartiendo o tengan previsto impartir su docencia, en su conjunto o en parte, a través del medio del inglés, así como coordinadores/as de titulaciones y vicedecanos/as en cuyos centros se haya planteado o se esté considerando la posibilidad de organizar una sección bilingüe en alguna titulación y necesiten conocer modelos de enseñanza bilingüe y de organización, estrategias metodológicas, ejemplos de buenas prácticas y de experiencias ya en marcha en instituciones de educación superior, y planteamientos en torno a la evaluación.
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centros. Tendrá preferencia, en primer lugar, el profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación que se encuentre impartiendo docencia en inglés en el curso 2014-2015, seguido del profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación que tenga previsto hacerlo más adelante. Las plazas sobrantes se ofrecerán a profesorado de



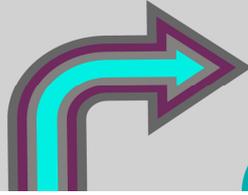
	otras facultades que estén impartiendo docencia en grupos bilingües o que tenga la intención de incorporarse a estos grupos.
Fechas y horarios:	26, 27, 29 Y 30 de enero 2015 (previsiblemente), en horario de 10.00 a 14.00h
Lugar de realización:	Aula B-16 de la Facultad de Ciencias de la Educación
Otros datos:	Se aconseja que el profesorado solicitante del curso posea un nivel B2 (o próximo al B2) de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación. Facultad de Ciencias de la Educación
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la modelos de enseñanza bilingüe universitaria así como la metodología ICLHE y las posibilidades de evaluación que contempla - Conocer experiencias de aplicación de esta metodología en contextos universitarios, problemas surgidos y soluciones adoptadas. - Aplicar la metodología ICLHE a contenido disciplinar que cada participante imparta - Elaborar estrategias didácticas, material de enseñanza y de evaluación que incorpore los principios de la metodología ICLHE
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> – Introducción sobre ICLHE, modalidades y experiencias hasta la fecha. – Metodología para la enseñanza de contenido académico a través de una lengua extranjera – Ejemplos de buenas prácticas – La evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de asignaturas en una modalidad bilingüe o en lengua extranjera
Metodología:	Se empleará una combinación de exposiciones con información relevante, análisis de situaciones y experiencias, discusiones, planteamiento de cuestiones y de dudas, y trabajos de los participantes en tareas pertinentes que se gestionarán a través de la página del curso en el Campus Virtual.
Evaluación:	La evaluación se realizará a través de la asistencia a las sesiones, la participación en ellas y la realización de las actividades propuestas.
Tipo de reconocimiento:	Asistencia Aprovechamiento



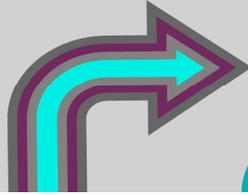
FORMACIÓN EN CENTRO
ANIMACIÓN A LA DOCENCIA BILINGÜE EN ENSEÑANZAS DE ECONOMÍA.

Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

Programa:	Formación en Centro. (Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales)
Código:	UMAFPDI1415-73
Título:	Animación a la docencia bilingüe en enseñanzas de Economía.
Tipo:	Seminario.
Breve presentación:	<p>Se busca realizar una exploración detallada de estrategias didácticas que mejoren la docencia bilingüe en Economía y una orientación general. El peso mayor de esta propuesta reside en su acción en la práctica que será, en una primera fase en grupo (seminario) y en una segunda, de modo individualizado.</p> <p>El objetivo final es saber qué problemática hay cuando planteamos instrucción en lengua extranjera para a través de la coordinación con los docentes buscar soluciones específicas en la práctica que respondan a sus necesidades.</p>
Carácter de la actividad:	Semipresencial.
Coordinador/a:	D ^a . Isabel M ^a Abad Guerrero. Catedrática de Escuela Universitaria. Universidad de Málaga-
Ponentes:	D ^a . Mary Griffith (Grupo de Investigación consolidado Lingüística y Lenguas Aplicadas HUM-842-Junta de Andalucía)
Modalidad:	
Nº de horas:	10 h. (4 presenciales y 6 virtuales).
Nº de plazas:	Máximo 25.
Dirigido a:	Profesorado y PIF de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales implicado o interesado en docencia bilingüe con un nivel B2 o superior.
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centro
Fechas y horarios:	Presencial: 4 y 18 de noviembre de 2014 (2 horas en horario de mañana cada día). Virtual: hasta el 25 de noviembre de 2014.
Lugar de realización:	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. (Campus El Ejido)



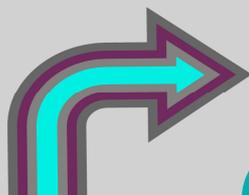
Otros datos:	Idioma del seminario: inglés y castellano (según grupo)
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Objetivos:	Estimular, facilitar y apoyar acciones de coordinación docente entre el profesorado que actualmente imparte docencia en inglés y el que próximamente lo hará. A través de una especialista de didáctica de la lengua extranjera se busca propiciar las buenas prácticas docentes. a través de este seminario de orientación.
Contenidos:	I. Pre-tarea (diagnóstica del grupo): Antes de dar comienzo el profesorado planteará sus dudas o “temores” al enfrentarse con la docencia integrada. II Planteamiento de trabajo: retos, estrategias, evaluación. con ejemplos reales de la propia UMA, y adaptado al área de la Economía.
Metodología:	La metodología innovación-acción requiere una actitud participativa.
Evaluación:	Participación en campus virtual.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento.



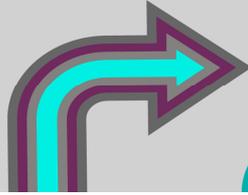
FORMACIÓN EN CENTRO
ALGUNOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN LA ECONOMÍA

Acción formativa: M modificada i idéntica **N** nueva

Programa:	Formación en Centro (Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales)
Código:	UMAFPI1415-74
Título:	Algunos Recursos Didácticos para la Enseñanza Universitaria en la Economía
Tipo:	Taller
Breve presentación:	<p>Históricamente, la enseñanza universitaria se ha enfrentado a la pretensión de formar individuos altamente cualificados para evaluar hechos y teorías. Sin embargo la práctica, desgraciadamente habitual, es que se limita a suministrar información, a menudo de forma indiscriminada y excesiva.</p> <p>En este contexto, el proceso de Convergencia Europea propone un enfoque actualizado de enseñanza universitaria. El estudiante, transcurrido su aprendizaje universitario, debe dar muestras de su competencia en las siguientes capacidades: saber, saber hacer, saber resolver, saber proyectar sus conocimientos y saber ser responsable de sus proyecciones.</p> <p>En este sentido, el profesor/a debe establecer las metodologías adecuadas para tratar de lograr el aprendizaje de dichas competencias. Así, es importante que el curso (es decir, cada materia concreta) trate de extender y ejercitar las habilidades del alumno. El docente debe facilitar la comprensión de la materia y provocar el interés del alumnado.</p> <p>Este taller trata de exponer algunos de los recursos didácticos que existen en la actualidad para la consecución de una enseñanza de calidad tal y como se acaba de exponer.</p>
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D ^a . Mónica Hernández Huelin. Titular de Universidad. Universidad de Málaga. Dpto. Economía Aplicada Universidad de Málaga
Ponentes:	D. Miguel Sola Fernández. Titular de Universidad. Universidad de Málaga Dpto. Didáctica y Organización Escolar D ^a . Mónica Hernández Huelin Titular de Universidad. Universidad de Málaga. Dpto. Economía Aplicada
Modalidad:	Taller
Nº de horas:	20 (8 Presenciales y 12 virtuales)



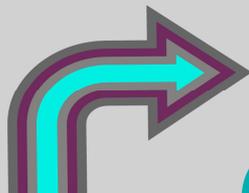
Nº de plazas:	20
Dirigido a:	PDI de la Facultad Ciencias Económicas y Empresariales que estén interesados en temas de mejora docente.
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centro
Fechas y horarios:	1ª Sesión expositiva: Jueves 12 de marzo de 2015 16:00 a 20:00 2ª Sesión expositiva: Jueves 23 de abril de 2015
Lugar de realización:	Facultad Ciencias Económicas y Empresariales
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
Objetivos:	Presentar algunos recursos metodológicos y didácticos en el ámbito de la enseñanza Universitaria que pretendan establecer una enseñanza de calidad para las titulaciones del centro. Llevar a cabo la experiencia en el aula y luego contrastarla con los demás participantes para sacar conclusiones de las mismas.
Contenidos:	<ol style="list-style-type: none">1. Lección Magistral "ampliamente entendida".2. Clases prácticas.3. Tutorías.4. Portfolio o Carpeta.5. Otros Recursos.6. Sistemas de Evaluación.
Metodología:	Expositiva, de práctica en el aula y debate.
Evaluación:	Participación
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



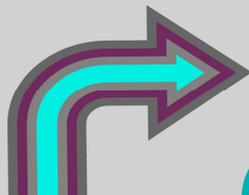
FORMACIÓN EN CENTRO
INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA ESTADÍSTICO STATA PARA EL ANÁLISIS DE DATOS EN EL
ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

Programa:	Formación en Centro (Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo)
Código:	UMAFPDI1415- 75
Título:	Introducción al programa estadístico STATA para el análisis de datos en el ámbito de las ciencias sociales
Tipo:	Curso
Breve presentación:	<p>El programa estadístico STATA es una herramienta rápida, precisa, que ofrece una gran variedad de posibilidades de análisis estadísticos. Es una alternativa valiosa y más económica que otros softwares de análisis de datos sociales y económicos. Dada su versatilidad se ha convertido en uno de los programas estadísticos más utilizados por la comunidad académica internacional.</p> <p>Este programa dota al profesorado de ventajas significativas en su labor docente e investigadora, y puede usarse como herramienta de análisis aplicado en las asignaturas prácticas de los grados impartidos en centros del ámbito de las ciencias sociales. Es especialmente útil en los TFG que requieran de análisis estadístico de datos y el desarrollo de modelos econométricos.</p> <p>El objetivo de este curso es ofrecer una iniciación al programa estadístico STATA, lo que permitirá a los tutores orientar el trabajo en aquellos TFGs que impliquen el análisis y la modelización de grandes cantidades de datos.</p>
Carácter de la actividad:	Presencial
Coordinador/a:	D ^a . Beatriz Lacomba Arias. Profesora contratada doctor. Universidad de Málaga.
Ponentes:	D ^a . Elena Bárcena Martín. Profesora Titular de Universidad. Universidad de Málaga.
Modalidad:	Presencial
Nº de horas:	10 horas presenciales
Nº de plazas:	30
Dirigido a:	PDI de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y de la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo con inquietud por cuestiones cuantitativas, especialmente aquellos que requieran procesar información estadística y obtener resultados a partir de esa información.
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centro



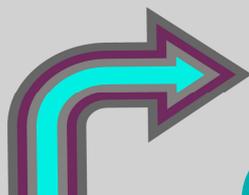
Fechas y horarios:	2 y 3 de febrero de 9.30 a 14.30 horas
Lugar de realización:	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (Campus Ejido)
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, Servicio de Formación; Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo
Objetivos:	Capacitar al participante en el manejo a nivel intermedio del programa STATA dotándole de nociones básicas de programación
Contenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interfaz de STATA. 2. Gestión básica de bases de datos. 3. Sintaxis y manejo de la ayuda de STATA. 4. Procedimientos estadísticos básicos. 5. Ordenación de datos y combinación de ficheros. 6. Creación de variables. Manipulación avanzada de variables. 7. Programación en STATA.
Metodología:	El curso constará de dos sesiones presenciales en el aula de informática de 5 horas cada una. Está diseñado tomando como base casos prácticos orientados a familiarizar a los participantes con el programa. Durante el desarrollo del mismo se propondrán ejercicios sencillos para su resolución en el aula.
Evaluación:	La evaluación del aprovechamiento se realizará en base a la asistencia y participación en el curso y la realización de ejercicios durante el mismo.
Tipo de reconocimiento:	Los alumnos que cumplan con los requisitos de asistencia y realización de los ejercicios, recibirán un certificado de aprovechamiento de dicho curso. Los alumnos que sólo cumplan con los requisitos de asistencia recibirán un certificado de asistencia a dicho curso.



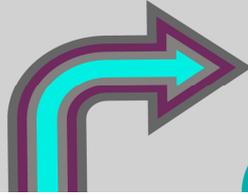
FORMACIÓN EN CENTRO
INTRODUCCIÓN A LOS MODELOS DE REGRESIÓN MULTINIVEL EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

Programa:	Formación en Centro (Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo)
Código:	UMAFPDI1415-76
Título:	Introducción a los modelos de regresión multinivel en el ámbito de las ciencias sociales
Tipo:	Curso
Breve presentación:	<p>Los modelos multinivel permiten especificar y estimar relaciones entre variables que han sido observadas en diferentes niveles de una estructura de datos jerárquica. En la actualidad, es notable el número de aplicaciones de los modelos multinivel aparecidas en la literatura científica, sin embargo, el uso de esta técnica sigue siendo poco difundida dentro de algunas áreas de conocimiento. Es especialmente útil para la orientación de TFG que requieran del desarrollo de modelos econométricos aplicados a datos anidados.</p> <p>La asignatura de TFG, ubicada en el último curso de los grados, implica la elaboración de una Memoria por parte del alumnado que dispone de unos conocimientos teóricos suficientes para analizar una base de datos grande, pero que, en general, no ha sido formados en el manejo de técnicas específicas para su análisis y modelización.</p>
Carácter de la actividad:	Presencial
Coordinador/a:	D ^a Marta Ortega Gaspar. Profesora colaboradora. Universidad de Málaga.
Ponentes:	D ^a . Elena Bárcena Martín. Profesora Titular de Universidad. Universidad de Málaga.
Modalidad:	Presencial
Nº de horas:	10 horas presenciales
Nº de plazas:	30
Dirigido a:	PDI de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y de la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo con inquietud por cuestiones cuantitativas, especialmente aquellos interesados en el tratamiento de datos con estructura jerárquica.
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centro



Fechas y horarios:	11, 12 de febrero de 9.30 a 13.00 y 13 de febrero de 9.30 a 12.30 horas
Lugar de realización:	Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo. Aula 3 de Informática.
Otros datos:	Se requieren conocimientos básicos de estadística y regresión lineal y manejo básico del software estadístico STATA.
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, Servicio de Formación; Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo
Objetivos:	Conocer los fundamentos y posibilidades de aplicación de los modelos de regresión multinivel. Aprender a aplicar, con STATA, los modelos de regresión multinivel de variable dependiente continua. Revisar algunas publicaciones seleccionadas
Contenidos:	<ol style="list-style-type: none">1. Estructura de los datos. Jerárquica y no jerárquica.2. Justificación de los modelos.3. ¿Qué es el Análisis Multinivel?4. Modelación multinivel en lugar de los enfoques tradicionales.5. Modelo de dos niveles con variable dependiente continua e intercepto aleatorio.6. Modelo de dos niveles con variable dependiente continua y pendiente aleatoria.7. Ejercicios con STATA y discusión de casos (artículos publicados).
Metodología:	Las clases se desarrollarán íntegramente en el aula de informática. Las sesiones teóricas se implementarán con la realización de ejercicios prácticos con el programa estadístico STATA. A su vez se propondrán ejercicios sencillos para su resolución en el aula. Se requieren conocimientos básicos de estadística y regresión lineal y manejo básico del software estadístico STATA.
Evaluación:	La evaluación del aprovechamiento se realizará en base a la asistencia y participación en el curso y la realización de ejercicios durante el mismo.
Tipo de reconocimiento:	Los alumnos que cumplan con los requisitos de asistencia y realización de ejercicios, recibirán un certificado de aprovechamiento de dicho curso. Los que sólo cumplan con los requisitos de asistencia recibirán un certificado de asistencia a dicho curso.

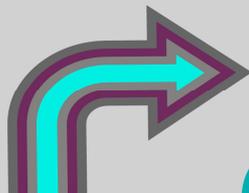


FORMACIÓN EN CENTRO

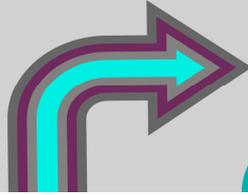
CURSO DE FORMACIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES. ESPECIAL REFERENCIA A LAS CLÍNICAS JURÍDICAS

Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

Programa:	Formación en Centro (Facultad de Derecho)
Código:	UMAFPDI1415-77
Título:	Curso de Formación en docencia e investigación en Ciencias Jurídicas y Sociales. Especial referencia a las Clínicas Jurídicas.
Tipo:	
Breve presentación:	Este Curso pretende: a) favorecer la investigación interdisciplinar en el ámbito de las Ciencias Jurídicas; b) realizar una puesta al día en las distintas disciplinas jurídicas a través de conferencias sobre temas y reformas normativas de actualidad; c) y dar a conocer experiencias innovadoras en el ámbito docente e investigador que se están desarrollando en otras Universidades a través de la implantación de las llamadas "Clínicas Jurídicas".
Carácter de la actividad:	Presencial
Coordinador/a:	D ^a . Isabel González Ríos, Profesora Titular de Universidad. Universidad de Málaga
Ponentes:	Directores de Clínicas Jurídicas: - D ^a . María Marquès i Banqué; Vicerrectora de Docencia y EEES y Directora de la Clínica Jurídica Ambiental, de la Universidad Rovira i Virgili; - D. José García Añón, Coordinador de la "Clínica Internacional de Derechos Humanos", Universidad de Valencia); D. Fernando García Sánchez, Jefe del Estado Mayor de la Defensa D. Stefano Zamagni, Catedrático de Economía Política de la Universidad de Bolonia; Catedráticos y profesores titulares de la Facultad de Derecho de Málaga.
Modalidad:	Presencial
Nº de horas:	30
Nº de plazas:	60
Dirigido a:	Profesores de la Facultad de Derecho y de la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo.
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centro
Fechas y horarios:	*Octubre 2014: día 23, de 10-00 h a 12.00 h (Conferencia : "La Unión Europea y España: desafíos a la seguridad y estrategias para enfrentarlos") *Noviembre 2014: -Martes 4, de 12.00 a 14.00 h.(Conferencia: "Noción de bien común y Ciencias



	<p>Sociales”).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Miércoles 26, de 10.00 a 14.00 h.: Las clínicas Jurídicas y su papel en la responsabilidad social de la Universidad. <p>*Enero 2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Miércoles 14, de 11.00 h a 14.00 h: Presentación de Grupos y Proyectos de Investigación desarrollados en la Facultad de Derecho. -Miércoles 21 y 28, de 11.00 h a 14.00 h. (Conferencias: Principales reformas y retos de futuro en ámbito de las Ciencias Jurídicas). <p>*Febrero 2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Miércoles 4, de 11.00 h a 14.00 h. (Conferencias: Principales reformas y retos de futuro en el ámbito de las Ciencias Jurídicas). -Miércoles 11 y 18 de 11.00 h a 14.00 h (Seminarios abiertos) -Miércoles 25: de 10.00 h a 14.00 h. (Seminarios abiertos) <p>Nota: Estas fechas podrán modificarse en función de la disponibilidad de los ponentes; de ello se informará con antelación al profesorado inscrito en el Curso.</p>
Lugar de realización:	
Otros datos:	<p>El Curso contará con un enlace al Campus Virtual en el que se colgará información adicional, sin perjuicio de la comunicación directa por mail con el profesorado participante.</p>
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	<p>Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación Facultad de Derecho</p>
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> -Crear sinergias de investigación, dando a conocer todos los Grupos y Proyectos de investigación que se están llevando a cabo en la Facultad de Derecho, con el objeto de fomentar una docencia que refleje los principales avances en las distintas disciplinas Jurídicas. -Actualizar los conocimientos del profesorado en las distintas ramas del Derecho mediante Conferencias y Seminarios impartidos por profesorado de la Facultad de Derecho, de distintas disciplinas jurídicas, y profesores de otras Universidades. -Transmisión de la investigación jurídica a la Sociedad a través de las “Clínicas Jurídicas”, como técnica de tutorización del estudiante de Grado y Máster.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> -Las “Clínicas Jurídicas” y su papel en la docencia y en la investigación en Ciencias Jurídicas y en la responsabilidad social de la Universidad. -Exposición por los investigadores principales de los Grupos y Proyectos de Investigación que se desarrollan en la Facultad de Derecho de la actividad de investigación que vienen desarrollando. -Realización de Mesas Redondas donde el profesorado de la Facultad de Derecho exponga las principales reformas y retos de futuro que se están produciendo en las distintas ramas del Derecho. -Impartición de Conferencias y Seminarios abiertos en las distintas ramas jurídico-sociales.
Metodología:	<p>Asistencia y participación activa en las distintas sesiones. Se tendrá en cuenta la participación en los foros que, respecto a las actividades y conferencias del Curso, se abrirán en la página del Campus Virtual.</p>
Evaluación:	<p>Asistencia obligatoria al 80% de las sesiones y participación en los debates.</p>
Tipo de reconocimiento:	<p>Aprovechamiento</p>

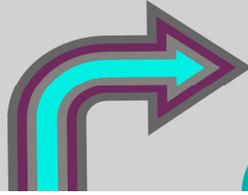


FORMACIÓN EN CENTRO

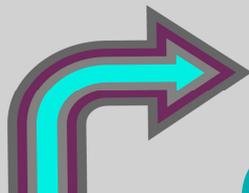
ORGANIZACIÓN Y TUTORIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

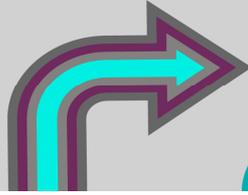
Programa:	Formación en Centro (Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo)
Código:	UMAFPDI1415-78
Título:	Uso de las TIC´S para la mejora del Prácticum externo de RRLL y RRHH en un contexto internacional
Tipo:	Curso
Breve presentación:	<p>La impartición durante el curso 2013-2014, por primera vez de la asignatura prácticas Externas en el Grado de Relaciones Laborales, ha supuesto un esfuerzo de base significativo de organización, y coordinación con empresas en una titulación en la que las prácticas externas curriculares no eran una tradición. El profesorado que tiene asignada docencia en el Prácticum se enfrenta pues a la docencia de una asignatura que proyecta la universidad en el entorno y tejido social y que requiere la toma en consideración de múltiples variables, pues se parte de distintos contextos, experiencias, y aprendizajes.</p> <p>En el marco del Reglamento de Prácticas Externas de la Universidad y del propio Reglamento de Prácticas Externas aprobado por Junta de Centro en sesión de 8 de mayo de 2013, este curso nace de la necesidad de coordinar, experiencias, aprendizajes, y generar espacios de reflexión que permitan mejorar la calidad docente del Prácticum que permitan convertirlo en un elemento clave para mejorar la empleabilidad y la capacidad de emprendimiento del alumnado al permitirle adquirir las competencia que les preparen para el ejercicio de actividades profesionales.</p> <p>Existe además una modalidad de prácticas que integra el componente internacional y que debe ser potenciado para ser capaces de atraer estudiantes a nuestra prácticas a la vez que remitimos a los nuestros. Dicha proyección internacional requiere de la creación de espacios de convergencia y encuentro sobre cuya implementación este curso realiza una significativa contribución.</p>
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D ^a . María Luisa Gómez Jiménez. Profesora Contratada Doctora (Acreditada a Titular) de Universidad.
Ponentes:	<p>D^a. Concepción Aprell Lasagabaster, Profesora Titular de Universidad. Universidad de Málaga.</p> <p>D^a. Beatriz Belando Garín, Profesora Titular de Universidad. Universidad de Valencia.</p> <p>D^a. Palma García, María de las Olas, Coordinadora de las Prácticas externas en FEST. Universidad de Málaga.</p> <p>D. José María Pérez Moguejo. Profesor Titular de Universidad. Universidad de Cádiz</p> <p>D. Miek Dilwork, KHL.Universidad de Lovaina. Bélgica.</p> <p>D. Jan Van Passel., KHL Universidad de Lovaina. Belgica</p> <p>D. Prof. Annalisa Giusti, Università degli Studi di Perugia, Italia</p> <p>Prof.. Hylke Ozinga, Coordinator of the Student Placement Office and senior lecturer HRM. Holanda</p> <p>Prof. Dr. Madelon van Crujningen, Senior Lecturer in HRM. Groningen. Holanda</p>
Modalidad:	Semipresencial



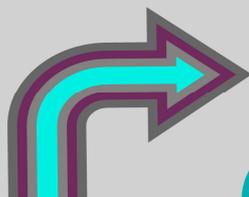
Nº de horas:	50 horas (16 horas presenciales y 34 horas no presenciales)
Nº de plazas:	20
Dirigido a:	Profesorado que imparte docencia en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, y especialmente los que tengan asignada docencia en el practicum externo y aquellos que estén interesados y puedan contribuir con su experiencia al enriquecimiento del intercambio de experiencias académicas y prácticas. Coordinadores de programas internacionales o que aspiren a dinamizar las prácticas internacionales. Expertos y profesionales del sector de los RRL y RRHH
Criterios de selección:	En caso necesario se dará preferencia a los profesores con docencia en las prácticas externas de la titulación en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.
Fechas y horarios:	<p><u>Sesiones Presenciales:</u></p> <p>1ª Sesión 26 de enero de 2015</p> <p>Horas: 15:00 – 15:30 h. Presentación e Indicaciones Generales del Curso. Prof. Dr. María Luisa Gómez Jiménez (Coordinadora)</p> <p>Seminario de Trabajo: Sobre la configuración del Prácticum (bloque I) Horas 15:30– 16:30 h. : <i>Aspectos Introductorios</i> Prof. Dr. Mariola Palma Coordinadora del Prácticum. Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo. UMA Horas 16: 30 - 19:30: Aspectos comparados (Internacional) Prof. Dr. Hylke Ozinga, Coordinator of the Student Placement Office and senior lecturer HRM. Holanda Prof. Dr. Madelon van Crujningen, Senior Lecturer in HRM. Groningen. Holanda Prof. Dr. Annalisa Giusti, Università degli Studi di Perugia, Italia</p> <p>2º Sesión 27 de enero de 2015 - Seminario de Trabajo: Compartiendo experiencias sobre Prácticum Externo en el contexto internacional. (bloque I) Horas 16:30 – 19:30 Aspectos Comparados: Repositorios de Casos. Prof. Hylke Ozinga, Coordinator of the Student Placement Office and senior lecturer HRM. Holanda Prof. Madelon van Crujningen, Senior Lecturer in HRM. Groningen. Holanda Prof. Annalisa Giusti, Università degli Studi di Perugia, Italia</p> <p>3º Sesión: 29 de enero de 2015 - Seminario de Trabajo: Sobre la configuración del Prácticum (bloque II) <i>Horas: 16:00 - 17:00 h: Experiencias Nacionales</i> Profesora Dra Beatriz Belando Garín. Profesora Titular de Derecho Administrativo Universidad de Valencia. Directora de Acciones formativas</p> <p>- Seminario de Trabajo: Compartiendo experiencias sobre Prácticum Externo en el contexto internacional. (bloque II) Horas 17:30 - 19:30 : Las relaciones con las empresas, y la evaluación. Cuestiones Prácticas Prof. Hylke Ozinga, Coordinator of the Student Placement Office and senior lecturer HRM. Holanda Prof. Madelon van Crujningen, Senior Lecturer in HRM. Groningen. Holanda</p> <p>4ª Sesión: 19 de febrero de 2015</p>



	<p>Seminario de Trabajo: Compartiendo experiencias sobre Prácticum Externo en el contexto internacional. (bloque III) Horas:17:00 - 19:00 Profesora Dr. Miek Dilwork. KHL Bélgica. Profesora tutora de Prácticas en KHL. Universidad de Lovaina. Bélgica.</p> <p>5ª Sesión: 5 de marzo de 2015. Seminario de Trabajo : La Evaluación del Prácticum en Relaciones Laborales (bloque IV) Horas: 17:00 h - 18:00 h. Prof. Dr. José María Pérez Monguió. Profesor Titular de Derecho Administrativo. Secretario Académico de la Facultad de Ciencias del Trabajo. Universidad de Cádiz</p> <p>Mesa Redonda: La Coordinación del programa de enseñanza: tutor externo y tutor académico. Un desiderátum? (bloque III) Horas: de 18:30 h. – 19:30 h. Prof. Dr. Concepción Aprell Lasagabaster. Profesor Titular de Universidad UMA Prof. Dr. José María Pérez Monguió. Profesor Titular de Universidad Cádiz Prof. Dr. Jan Van Passel, KHL. Leuven. Modera: Prof. Dr. María Luisa Gómez Jiménez (Coordinadora)</p> <p>(Por confirmar participación de Tutores Externos de prácticas)</p> <p>20:00 h, Clausura del curso.</p> <p><u>Sesiones no presenciales:</u> Desde el 26 de enero al 5 de marzo a través del campus virtual,y seminarios on line que serán fijados en el espacio virtual, con participación de profesorado implicado en prácticas externas en otras Universidades Europeas.</p>
Lugar de realización:	Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo
Otros datos:	Página web de la actividad: www.uma.es/formacionpdi
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación. Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo
Objetivos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar la calidad docente del Prácticum de la titulación en RRLL y RRHH 2. Establecer un lugar de encuentro entre académicos y profesionales para discutir sobre los medios más adecuados para desarrollar las habilidades docentes en aras a preparar las prácticas que el alumno desarrollará con posterioridad 3. Generar sinergias que permitan construir la proyección del Prácticum externo en el contexto internacional
Contenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos Introdutorios: Rompiendo el hielo: la configuración del Prácticum. Externo y su régimen de funcionamiento interno. 2. Compartiendo experiencias: el valor de lo nuevo. 3. La labor del tutor Externo y el tutor Académico: la necesaria coordinación del programa de enseñanza 4. La Evaluación del Prácticum : elementos comparados 5. Hacia un Repositorio de Casos Reales Nacionales e Internacionales por medio de las TICS
Metodología:	<p>El curso constará de 3 sesiones presenciales que suman total 8 horas cada una y 22 horas no presenciales, que hará uso del campus virtual y de multimedia, conformando un total 30 horas lectivas.</p> <p>Las clases serán fundamentalmente prácticas, seminarios y mesa redonda y</p>

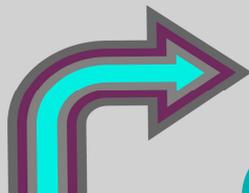


	<p>algunas sesiones serán impartidas por ponentes internacionales con traducción consecutiva (fundamentalmente inglés e italiano). Se requiere la puesta en común de los problemas que han ido encontrando los profesores y los profesionales en sus experiencia de coordinación de las prácticas externas</p>
Evaluación:	<p>Para la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: a) la asistencia a las sesiones presenciales (75% mínimo) b) la participación en el campus virtual y en las sesiones presenciales, c) la calidad de los trabajos elaborados.</p>
Tipo de reconocimiento:	<p>Aprovechamiento</p>

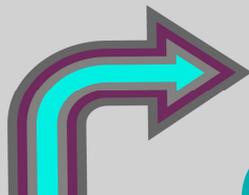


Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

Programa:	Formación en Centro (Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo)
Código:	UMAFPDI1415-79
Título:	Introducción en la investigación cualitativa para la tutorización de TFG (Trabajo Fin de Grado) en el grado de Trabajo Social y Relaciones Laborales y Recursos Humanos, TFM (Trabajo Fin de Máster) en el máster de Intervención e Investigación Social Comunitaria.
Tipo:	Seminario-taller.
Breve presentación:	Con la realización de los TFG y TFM detectamos la necesidad de una aproximación cualitativa a la investigación social en el Grado de Trabajo Social y Relaciones Laborales y Recursos Humanos, así como en los posgrados relacionados con esta disciplina como por ejemplo en el Máster de Intervención e Investigación Social y Comunitaria. En este sentido, proponemos formación para los docentes del centro relativa a la investigación cualitativa (justificación, oportunidades de investigación, características, aplicaciones, etc.) con el objetivo de satisfacer la demanda, cada vez mayor, de ir a los objetos de estudio desde esta perspectiva.
Carácter de la actividad:	Presencial.
Coordinador/a:	D ^a . Laura Domínguez de la Rosa. Investigadora Personal Investigador en Formación
Ponentes:	D. Francisco Manuel Montalbán Peregrín Profesor Titular de Universidad. (Universidad de Málaga), Francisco Llorente Marín, profesor Asociado, (Universidad de Málaga), Lupicinio Íñiguez Rueda (Universidad Autónoma de Barcelona) Laura Domínguez de la Rosa, Investigadora Personal Investigador en Formación, Universidad de Málaga
Modalidad:	Presencial.
Nº de horas:	16 horas.
Nº de plazas:	20 plazas.
Dirigido a:	Profesores/as que imparten docencia en el grado de Trabajo Social y Relaciones Laborales y Recursos Humanos, y en el máster de Intervención e Investigación Social y Comunitaria.
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centro
Fechas y horarios:	16 a 20 de febrero de 2015. Horario de 16:00 a 20:00.
Lugar de realización:	Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo (FEST). Aula por asignar.

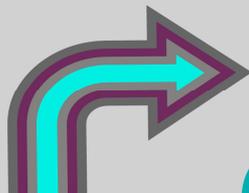


Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación Servicio de Formación y Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo.
Objetivos:	<ol style="list-style-type: none">1. Introducir a los docentes del Grado de Trabajo Social y másteres relacionados en la aplicación de la investigación cualitativa aplicada a la tutorización de TFG y TFM.2. Iniciar propuestas de investigación cualitativa en ámbitos sociales que puedan redundar en una mejor calidad docente de los títulos ya propuestos.
Contenidos:	<ol style="list-style-type: none">1. Introducción a la investigación cualitativa2. Investigación cualitativa vs. Investigación cuantitativa3. Concepciones básicas y característica de la metodología cualitativa4. ¿Cuándo usamos los métodos cualitativos? Propuestas de investigaciones de carácter cualitativo para TFG y TFM.5. Técnicas: entrevistas en profundidad y grupos de discusión6. Análisis del discurso7. Etnografía
Metodología:	Exposición magistral, análisis de materiales y textos, role playing, grupos de discusión y análisis de material audiovisual.
Evaluación:	75% asistencia.
Tipo de reconocimiento:	Asistencia y aprovechamiento.



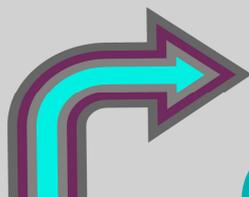
Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

Programa:	Formación en Centro (Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo)
Código:	UMAFPDI1415-80
Título:	Evaluación de competencias en los TFG. Posibles conexiones con las prácticas de la titulación.
Tipo:	Seminario-taller
Breve presentación:	La acción de formación se diseña para acercar a los docentes implicados en la tutorización y evaluación de los TFG otras experiencias de evaluación procesual de los resultados obtenidos, ensayados en otras universidades. Asimismo, se prevé posibilitar un espacio de revisión y reflexión colectiva sobre posibles mejoras a introducir en los procedimientos ya generados, a la vez de empezar a planificar posibles estrategias de conexión concretas de los TFG con las prácticas externas curriculares.
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D ^a . María de las Olas Palma Garcia, Profesora colaboradora.
Ponentes:	D ^a . María Rosa Herrera Gutiérrez, Directora del departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, Universidad Pablo de Olavide. Sevilla
Modalidad:	Semipresencial
Nº de horas:	12
Nº de plazas:	25
Dirigido a:	Preferentemente, profesorado de la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo. Abierto a profesorado adscrito a otros centros
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centro
Fechas y horarios:	17/11/2014: Sesión presencial. De 10:00 a 14:00 24/11/2014: Sesión presencial. De 10:00 a 14:00 De 25/11/2014 al 10/12/2014: Trabajo on-line. 4 horas no presenciales
Lugar de realización:	Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo



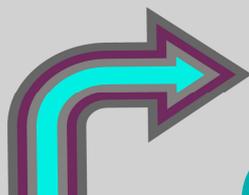
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación y Facultad Estudios Sociales y del Trabajo
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar el intercambio y conocimiento de otras experiencias de evaluación de TFG y su conexión con las prácticas externas de las titulaciones - Dotar al profesorado de conocimientos y herramientas útiles para la evaluación procesual de los TFG - Avanzar en la elaboración de instrumentos propios de evaluación de los TFG para las titulaciones de la facultad.
Contenidos:	<p>Bloque introductorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de competencias/ vinculación a las prácticas externas curriculares <p>Bloque específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué y cuándo evaluar el TFG? - ¿Quién y cómo evaluar el TFG?
Metodología:	Se utilizará el formato seminario-taller para abordar los contenidos necesarios en las sesiones presenciales que permitan el trabajo y reflexión del profesorado sobre las cuestiones tratadas. De forma sincronizada, a través de la plataforma on-line que dará soporte a esta acción formativa, se mantendrán activos espacios de intercambio y comunicación entre los participantes.
Evaluación:	Criterio de evaluación: Asistencia obligatoria a las sesiones presenciales
Tipo de reconocimiento:	Asistencia

**FORMACION EN CENTRO
 TUTORIZACION DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO EN MEDICINA.**

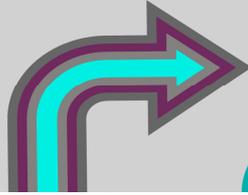


Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

Programa:	Formación en Centro (Facultad de Medicina)
Código:	UMAFPDI1415-81
Título:	Tutorización de los trabajos fin de grado en Medicina.
Tipo:	Curso-Taller
Breve presentación:	El Plan de estudios del Grado en Medicina de la Universidad de Málaga establece la superación por los estudiantes de una asignatura de carácter obligatorio, con un contenido de 6 créditos ECTS, que se desarrollara en el sexto año. Durante el Curso Académico 2015/2016 se pondrá en marcha por primera vez el Trabajo Fin de Grado en Medicina. Se calcula que lo realizarán unos 170 estudiantes.
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	Prof. Ignacio Miguel Santos Amaya. Profesor Titular de Universidad.
Ponentes:	D ^a . Ana Isabel Cerezo Dominguez, Profesor titular de Universidad. D ^a . Maria Victoria Gonzalez Rebolledo D. Fernando Labella Quesada
Modalidad:	Semipresencial (ponencias, actividades de Campus Virtual taller)
Nº de horas:	20
Nº de plazas:	60
Dirigido a:	Profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad de Málaga, Tutores Clínicos, Tutores de Prácticas Clínicas y Colaboradores Externos de Instituciones con convenios con la Facultad de Medicina de Málaga.
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centros.
Fechas y horarios:	Presencial: 11 y 12 de febrero de 2015, de 16 a 20 h. No presencial: Campus Virtual durante el mes de febrero
Lugar de realización:	Aula de Grados de la Facultad de Medicina
Otros datos:	



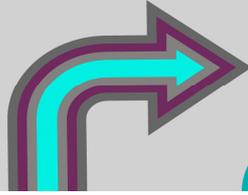
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación y Facultad de Medicina
Objetivos:	Formar al Profesorado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Málaga, Tutores Clínicos, Tutores de Prácticas Clínicas y Colaboradores Externos de instituciones con convenios con la Facultad de Medicina, en la tutorización y evaluación de los Trabajos Fin de Grado. Al final del Curso el Profesor debe ser capaz de plantear contenidos orientados a la adquisición de competencias generales y específicas del grado en Medicina para los alumnos, establecer las especificaciones y objetivos del TFG en atención a los temas propuestos, orientar al estudiantes en su desarrollo, llevar a cabo actividades formativas y de apoyo tanto de manera individual como grupal. Así como utilizar el campus virtual en el desarrollo de los TFG y aplicar los criterios de evaluación adecuados de los TFG.
Contenidos:	<ol style="list-style-type: none">1. El Trabajo Fin de Grado en Medicina. La coordinación.2. Característica y contenidos del TFG.3. Funciones del Tutor Académico y Colaborador Externo.4. El TFG realizado en otras Instituciones5. La Utilización del Campus Virtual en los TFG.6. La Memoria del TFG en Medicina7. Defensa y evaluación del TFG, diferentes modelos.8. Registro, custodia y difusión de la memoria del TFG.9. La experiencia del TFG en otras Facultades.
Metodología:	La parte presencial se realizará en forma de taller participativos. La parte no presencial mediante tareas y casos problemas relacionados con los TFG para resolver temporalmente por grupos.
Evaluación:	Los inscritos deberá asistir a ambas sesiones presenciales y resolver las tareas propuestas en el Campus Virtual. Se supera el curso con un 75% de toda la actividad propuesta del mismo.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento.



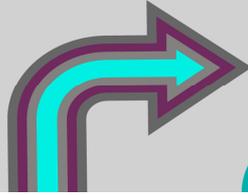
II CURSO DE EVALUACION Y DOCENCIA EN MEDICINA

Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

Programa:	Formación en Centro (Facultad de Medicina)
Código:	UMAFPDI1415-82
Título:	II Curso de Evaluación y Docencia en Medicina
Tipo:	Curso-Taller
Breve presentación:	<p>El Plan de estudios del Grado en Medicina de la Universidad de Málaga exige una mayor apuesta por la innovación docente y evaluadora por parte del profesorado.</p> <p>Por necesidades de la sociedad actual, los planes de estudios se deben reformar con un cambio curricular que identifique y defina las competencias esenciales. Los estudiantes, al egresar, deben dominar las competencias básicas que los hagan capaces de afrontar, desde el primer momento de su vida profesional, los problemas para los cuales han tenido que ser preparados.</p> <p>Para que esta reforma se pueda llevar a cabo es necesaria una renovación en metodología docente, con el fin de que los profesores utilicemos los procedimientos adecuados para formar por competencias, y así incrementar la responsabilidad del alumno en su proceso de aprendizaje.</p> <p>La evaluación continua constituye un porcentaje importante en la nota final de cada asignatura. Por ello, está justificado la propuesta de este curso que permita debatir e innovar en nuevas tendencias de implementar la docencia y su evaluación de una forma más didáctica y precisa</p>
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D. Rafael Ruíz Cruces. Profesor Titular de Universidad.
Ponentes:	D. Armando Reyes Engel. Catedrático de Universidad. D. Julio Mayor. D. Isabel Jiménez Lucena. Profesora Titular de Universidad. D ^a . María José Ruíz Somavilla. Profesora Titular de Universidad.
Modalidad:	Semipresencial (ponencias, actividades de Campus Virtual, taller)
Nº de horas:	20
Nº de plazas:	30
Dirigido a:	Profesores con vinculación permanente, Tutores Clínicos, Tutores de Prácticas Clínicas Privadas y Personal Investigador, de la Facultad de Medicina de Málaga.
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centros.

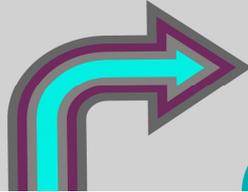


Fechas y horarios:	Presencial: 29 y 30 enero 2015, de 16,00 a 20,00 h No presencial: Campus Virtual durante el mes de febrero.
Lugar de realización:	Aula de Grados de la Facultad de Medicina.
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación y Facultad de Medicina
Objetivos:	Formar al Profesorado con vinculación completa de la Facultad de Medicina de la Universidad de Málaga, Tutores Clínicos, Tutores de Prácticas Clínicas y Colaboradores Externos de instituciones con convenios con la Facultad de Medicina, en nuevas formas de impartir docencia clínica-práctica y mejorar los sistemas de evaluación de forma más dinámica y precisa.
Contenidos:	Objetivos y tareas profesionales en el Grado de Medicina Metodología docente innovadora para la formación del personal Aprendizaje semipresencial con apoyo del e-learning Nuevas formas de evaluación en Medicina Innovación en la medicina del futuro
Metodología:	La parte presencial se realizará en forma de taller participativos. La parte no presencial mediante casos problemas para resolver temporalmente por grupos.
Evaluación:	Los inscritos deberán asistir a ambas sesiones presenciales y resolver las tareas propuestas en el Campus Virtual. Se superará el curso con un 75% de toda la actividad propuesta en el curso.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento

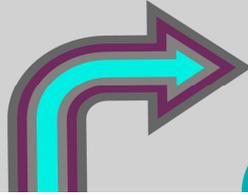


Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

Programa:	Formación en Centro (Facultad de Medicina)
Código:	UMAFPDI1415-83
Título:	Pruebas ECOE en Medicina
Tipo:	Curso
Breve presentación:	El Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) es una herramienta ampliamente utilizada en la evaluación de las competencias clínicas o habilidades que el alumno debe adquirir y es complementaria a la evaluación tradicional de los conocimientos. La ECOE debe culminar el 6º año del grado de Medicina para que los alumnos obtengan además el grado de Máster
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D. Pedro Valdivieso Felices. Profesor titular de Universidad. Universidad de Málaga.
Ponentes:	Prof.García Estaño, Catedrático Medicina. Universidad de Murcia, Prof García Seoane, Catedrático de Medicina. Universidad Complutense de Madrid. Prof. Millán Núñez-Cortés, Catedrático de Medicina. Universidad Complutense de Madrid Prof. Sánchez Gallegos, Maria Pilar. Profesora Titular de Universidad Dpto de Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Universidad de Málaga.
Modalidad:	Semipresencial (Ponencias, actividad de CV, Taller)
Nº de horas:	20
Nº de plazas:	40
Dirigido a:	Profesores del Grado de Medicina y tutores clínicos relacionados con la enseñanza de disciplinas clínicas, diagnóstico, epidemiología, comunicación y aspectos éticos, médico-legales y profesionalismo).
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centros. Si bien se asegura que al menos 1 profesor por cada disciplina clínica tenga una plaza asegurada.
Fechas y horarios:	26 de noviembre de 2014 (16 a 20 h). Ponencias Diciembre 2014 y Enero 2015: actividad virtual (12 h) 4 de febrero de 2015 (16 a 20 h). Taller
Lugar de realización:	Aula de Grados, Facultad de Medicina
Otros datos:	Se insertará en el Campus Virtual material docente relacionado con las ECOE aportado en varias reuniones de 2012 y 2013 por la CNDM y la UCM



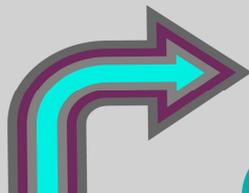
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación y Facultad de Medicina
Objetivos:	Formar al Profesorado de la Facultad de Medicina en los conocimientos y características de una ECOE multi-estación, homologable a la especificada por la Conferencia Nacional de Decanos de Medicina. Al final del curso el profesor deberá ser capaz de aportar casos normalizados que nutran la prueba ECOE final del Grado
Contenidos:	1.- Modelos de ECOE 2.- Características de una prueba multiestación 3.- Recursos disponibles para una prueba multiestación 4.- Perfil de las ECOEs que se realizan 5.- Mapa de Competencias 6.- Análisis general de una Estación 7.- Cómo elaborar un caso clínico estandarizado 8.- Hoja de evaluación
Metodología:	Los alumnos participantes en el curso deben desarrollar 4 modalidades distintas que conforman la ECOE de la CNDM - 1 caso complejo con paciente - 1 caso sencillo - 1 caso con maniquí/habilidades - 1 caso con ordenador
Evaluación:	Los alumnos deben asistir al 75% de las horas presenciales y presentar un ejemplo en su área de conocimiento de cada una de las 4 modalidades de caso ECOE.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento



Acción formativa: M modificada i idéntica **N** nueva

Programa:	Formación en centro (Facultad de Psicología)
Código:	UMAFPDI1415-84
Título:	Definición de resultados de aprendizaje, actividades formativas y procedimientos de evaluación de Grado en Psicología
Tipo:	
Breve presentación:	La adecuada concreción de las competencias asociadas al Grado en Psicología, en los resultados del aprendizaje ligados a las asignaturas concretas es el objetivo del curso. Ello tendría consecuencias que consideramos esenciales para la docencia y la acreditación profesional de nuestros estudiantes, como son, entre otras, el adecuado desarrollo de todas las competencias del título, las actividades formativas para su logro y el fundamento de su correcta evaluación. Las competencias que figuran en la memoria de verificación y los resultados de aprendizaje que figuran en las guías docentes serán el punto de partida del taller. En reuniones de los profesores por áreas de conocimiento se irán concretando las competencias en resultados de aprendizaje y definiendo las actividades formativas así como los procedimientos apropiados para la evaluación de los mismos. Esos resultados y los procedimientos de evaluación apropiados formarán la propuesta para que los departamentos los asuman y se incorporen a las Guías docentes de asignaturas.
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D ^a . María Dolores López Montiel, Profesora Titular de Universidad. Universidad de Málaga.
Ponentes:	D ^a . Amparo Fernández March (ICE de la Universidad Politécnica de Valencia)
Modalidad:	Seminario/Taller
Nº de horas:	30 horas (16 presenciales + 14 no presenciales)
Nº de plazas:	48
Dirigido a:	Profesores que imparten docencia en el Grado en Psicología
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de formación en centro

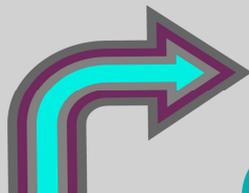
Fechas y horarios:	4 y 5 de febrero de 2015 (sesiones iniciales) y 11 y 12 de junio (sesiones finales, conclusiones), de 10 a 14 horas , en el aula 1.07 de la Facultad de Psicología, las sesiones generales. Horas no presenciales de elaboración de propuestas por profesores por áreas de conocimiento.
Lugar de realización:	Sala de Juntas de la Facultad de Psicología
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación. Facultad de Psicología
Objetivos:	El Seminario/Taller tiene como objetivo la concreción de los resultados de aprendizaje de las asignaturas del Grado, las actividades formativas para su consecución y la propuesta de su sistema de evaluación.
Contenidos:	Las asignaturas del Grado en Psicología tienen diferentes niveles de desarrollo de competencias relacionadas con el ejercicio profesional de la Psicología. La concreción de éstas en resultados de aprendizaje evaluables así como las actividades formativas para su logro será el contenido del curso.
Metodología:	Planteamiento general de los objetivos en las primeras sesiones. Reunión en grupos reducidos por áreas de conocimiento para la elaboración de las propuestas. Resumen y propuestas generales de nuevo en una reuniones generales.
Evaluación:	Presentación de las propuestas de resultados y sus sistemas de evaluación de una asignatura del Grado. Cada profesor presentará la propuesta justificada de resultados y sistema de evaluación de una asignatura.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento.



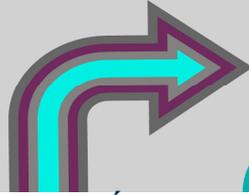
DEFINICIÓN DE LOS RECURSOS NECESARIOS PARA LA DOCENCIA DE LAS ASIGNATURAS DEL GRADO EN PSICOLOGÍA

Acción formativa: M modificada i idéntica **N** nueva

Programa:	Formación en Centro (Facultad de Psicología)
Código:	UMAFPD1415-85
Título:	Definición de los recursos necesarios para la docencia de las asignaturas del Grado en Psicología
Tipo:	
Breve presentación:	La adecuada formación de profesionales de la Psicología, en el ámbito de las ciencias de la salud, requiere recursos específicos para la formación de competencias profesionales. Parte de las competencias ligadas a determinadas asignaturas son especialmente importantes para el posterior ejercicio profesional y su desarrollo puede requerir especiales condiciones de tiempo (número de horas por crédito, p. e.), espacio (ámbitos específicos para prácticas, p. e.) o número óptimo de estudiantes (definición de grupos pequeños o muy pequeños) para la adecuada consecución de los resultados de aprendizaje ligados a dichas asignaturas.
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D. Julián Almaraz Carretero, Catedrático de Universidad. Universidad de Málaga.
Ponentes:	Decanos (3) de las Facultades de Psicología de Andalucía.
Modalidad:	Seminario/Taller
Nº de horas:	30 horas (16 presenciales + 14 no presenciales)
Nº de plazas:	48
Dirigido a:	Profesores que imparten docencia en el Grado en Psicología
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para programa de formación en centro
Fechas y horarios:	2 y 3 de febrero de 2015 (sesiones iniciales), de 10 a 14, 9 y 10 de junio (sesiones finales, conclusiones), en el aula 1.07 de la Facultad de Psicología, las sesiones generales. Horas no presenciales de elaboración de propuestas por profesores por áreas de conocimiento.



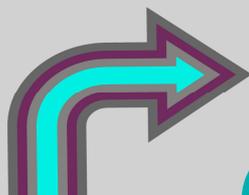
Lugar de realización:	Sala de Juntas de la Facultad de Psicología
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Servicio de Formación Facultad de Psicología
Objetivos:	El seminario/taller tiene como objetivo la concreción de los recursos necesarios (tiempo, espacio, tamaño de los grupos) para la impartición de las asignaturas del Grado en Psicología, especialmente las que tienen como objetivo la consecución de competencias profesionales.
Contenidos:	Las asignaturas del Grado en Psicología tienen diferentes niveles de desarrollo de competencias relacionadas con el ejercicio profesional de la Psicología. La concreción de la diferente relación la profesión y las necesidades para su impartición será el objeto de trabajo de los participantes en el curso.
Metodología:	Planteamiento general de los objetivos en las primeras sesiones. Reunión en grupos reducidos por áreas de conocimiento para la elaboración de las propuestas. Resumen y propuestas generales de nuevo en una reuniones generales.
Evaluación:	Presentación de las propuestas por asignaturas del área de conocimiento de las necesidades de una asignatura. Cada profesor presentará la propuesta justificada de necesidades de una asignatura.
Tipo de reconocimiento:	Aprovechamiento.



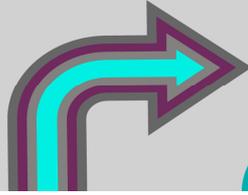
TUTORIZACIÓN Y ORIENTACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO

Acción formativa: M Modificada i Idéntica N Nueva

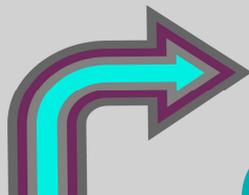
Programa:	Formación en Centro (Facultad de Ciencias de la Educación, Facultad de Psicología, Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo, ETSI Telecomunicación)
Código:	UMAFPI1415-86
Título:	Tutorización y orientación del alumnado universitario
Tipo:	Seminario permanente
Breve presentación:	Durante dos cursos consecutivos, en el marco de los cursos genéricos de formación de pdi se ha ido conformando un equipo de profesores y profesoras interesados en abordar tareas de orientación del alumnado desde el intercambio y la cooperación entre centros para facilitar la adaptación del alumnado de primero y evitar el abandono académico en el ámbito universitario, además de ser de ayuda formativa académica y profesional para el alumnado de últimos cursos
Carácter de la actividad:	Semipresencial
Coordinador/a:	D. Francisco Lozano Lares. Profesor Titular de Escuela Universitaria.
Ponentes:	D. Antonio Morales Bonilla, Diplomado en Ciencias de la Educación, Psicoterapeuta y Coordinador de las Escuelas de Padres y Madres de Con y Alhaurín el Grande D ^a . María Auxiliadora Durán Durán, Profesora de Psicología Social de la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo de la Universidad de Málaga D. Miguel Ángel Rando Hurtado, Psicólogo Clínico, Profesor del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Universidad de Málaga, Miembro del Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Málaga. D ^a . Isabel María Bernedo Muñoz, Profesora de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Málaga. D. Frank J. Carmona Bermudo, Licenciado en Pedagogía, Coordinador de tutores y tutoras del Grupo de Orientación Universitaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga D ^a . Rosa M ^a Lino Carmona, Licenciada en Psicopedagogía, Coordinadora de tutores y tutoras del Grupo de Orientación Universitaria de la Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga D ^a . María Inmaculada Sánchez Alarcón, Profesora de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Málaga D. Miguel F. Gil Palacios, Profesor de la Escuela Superior de Arte Dramático de Córdoba y Director de Escena en Producciones Teatro de los Orígenes. D. Juan Carlos Álvarez Cortés, Profesor de Derecho del Trabajo y Seguridad Social de la Universidad de Málaga, Director de Secretariado de la Universidad de Málaga. D ^a . Ángela María Muñoz Sánchez, Profesora de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Málaga D ^a . María Iluminada Ordóñez Casado, Graduada en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, Co-fundadora del Grupo de Orientación Universitaria de la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo de la Universidad de Málaga
Modalidad:	Mixto: asistencia obligatoria para actividades presenciales; realización voluntaria de actividad final on line
Nº de horas:	25 horas presenciales (en sesiones mensuales de entre 2 y 3 horas por mes) 10 horas no presenciales



Nº de plazas:	20
Dirigido a:	Profesorado con dedicación permanente de cualquiera de las titulaciones de Grado de los siguientes centros: <ul style="list-style-type: none">- Facultad de Ciencias de la Educación- Facultad de Psicología- Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo- ETSI Telecomunicaciones
Criterios de selección:	Los recogidos en la convocatoria para el programa de Formación en Centros. 1º) PDI con docencia en cursos de 1º de Grado 2º) PDI integrado en equipos decanales
Fechas y horarios:	<ul style="list-style-type: none">- 31/10/2014 (de 12:00 h. a 15:00 h.)- 28/11/2014 (de 12:00 h. a 15:00 h.)- 19/12/2014 (de 12:00 h. a 15:00 h.)- 23/01/2015 (de 12:00 h. a 15:00 h.)- 27/02/2015 (de 15:00 h. a 20:00 h.)- 20/03/2015 (de 12:00 h. a 14:00 h.)- 24/04/2015 (de 12:00 h. a 15:00 h.)- 29/04/2015 (de 12:00 h. a 14:00 h.)
Lugar de realización:	<ul style="list-style-type: none">- Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo (80 %)- Facultad de Ciencias de la Educación (10 %)- Facultad de Psicología (10 %)- ETSI Telecomunicaciones (10 %)
Otros datos:	
Unidad responsable de la organización y desarrollo:	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y Servicio de Formación. <ul style="list-style-type: none">- Facultad de Ciencias de la Educación- Facultad de Psicología- Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo- ETSI Telecomunicaciones
Programa:	<ol style="list-style-type: none">1º) Presentación. Objetivos y expectativas2º) Taller sobre gestión del tiempo3º) Técnicas de gestión de conflictos interpersonales4º) Técnicas de manejo del stress y la ansiedad ante pruebas académicas5º) Técnicas pedagógicas de orientación universitaria: importancia y beneficios de la tutoría entre iguales6º) La tutoría entre iguales: la experiencia del Grupo de Orientación Universitaria de la Facultad de Ciencias de la Educación7º) Introducción a las habilidades comunicativas8º) El marco jurídico universitario: normativa y recursos Uma9º) Técnicas pedagógicas de orientación universitaria: las estrategias de afrontamiento académico10º) Autoconocimiento e inteligencia emocional: la experiencia del Grupo de Orientación Universitaria de la Facultad de Psicología11º) El aprendizaje cooperativo: la experiencia del Grupo de Orientación Universitaria de la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">- Facilitar la adaptación a la vida universitaria del alumnado de nuevo ingreso- Ofrecer técnicas psico-pedagógicas de prevención del abandono académico- Efectuar un seguimiento de las experiencias de coordinación de equipos docentes en orientación al alumnado de primer curso en los centros participantes



<p>Contenidos:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1º) Objetivos de los grupos de orientación universitaria, expectativas de cara a la integración en la comunidad universitaria, mejora del rendimiento académico y prevención del abandono 2º) Sesiones teóricas sobre técnicas pedagógicas de orientación universitaria, la importancia de la tutoría entre iguales, beneficios asociados a la tutoría entre iguales, estrategias de afrontamiento académico 3º) Taller práctico y dinámicas de grupos sobre estrategias de gestión del tiempo 4º) Sesión teórico-práctica y dinámicas de grupos sobre técnicas de solución de conflictos interpersonales 5º) Ponencia participativa sobre identificación de las reacciones psico-fisiológicas derivadas de la ansiedad y orientaciones básicas para controlarlas 6º) Experiencias prácticas sobre autoconocimiento, inteligencia emocional, tutorización entre iguales y aprendizaje cooperativo llevadas a cabo en los grupos de orientación universitaria constituidos en los centros participantes 7º) Sesión teórica sobre los problemas comunicativos de los alumnos. Formas de diagnóstico y mecanismos de mejora. Pautas para mejorar la preparación, puesta en práctica y evaluación de las presentaciones orales por parte del alumnado 8º) Ejercicios prácticos básicos para mejorar el dominio del miedo escénico por parte del alumnado 9º) Dinámicas de clase para mejorar la comunicación con los alumnos y conseguir una mejor y más efectiva participación en clase por su parte 10º) Sesión teórica-práctica sobre el marco jurídico universitario, conocimiento de la normativa de la Universidad de Málaga y de los recursos que ofrece a la comunidad universitaria
<p>Metodología:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación activa en el caso de las actividades presenciales - Elaboración (voluntaria) de un plan de orientación universitaria integrado en la dinámica de la asignatura impartida
<p>Evaluación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se efectuará un control de asistencia en el caso de las actividades presenciales, exigiéndose, como mínimo, un 75 % de horas presenciales - Se valorará la realización de la actividad on line consistente en la elaboración de un plan de orientación para la asignatura impartida
<p>Tipo de reconocimiento:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia (para actividades presenciales) - Aprovechamiento (para quienes, además de asistir, realicen la actividad on line propuesta)



6. PROGRAMA DE FORMACIÓN EN CENTRO

Aprobado por la Comisión de Formación Continua del PDI de la Universidad de Málaga
(10 de junio de 2014)

La Formación en Centro, en el ámbito de la formación continua del profesorado, constituye una modalidad formativa colectiva que parte de necesidades detectadas en el seno de los centros educativos y que se desarrolla en los mismos centros. Tiene, por tanto, un claro sentido de formación colectiva contextualizada.

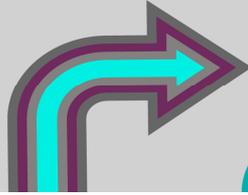
Los planes de formación en centro constituyen un compromiso colectivo del profesorado destinado a integrar la formación permanente con la práctica profesional, con la finalidad de mejorar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje. Asimismo, promueven la investigación y la innovación sobre los problemas que plantean la práctica docente. Suponen un marco adecuado para el fomento del trabajo en equipo y de la coordinación docente.

Los especialistas en formación del profesorado corroboran que la formación en centro es la modalidad que permite una mejor detección de las necesidades formativas, una mayor implicación del profesorado y una mayor estabilidad en las mejoras logradas.

La Universidad de Málaga tiene entre las competencias reconocidas en sus Estatutos (Decreto 145/2003, de 3 de junio, publicado en el BOJA de 09/06/2003) la formación del personal docente e investigador (artículo 66). Igualmente los Estatutos reconocen a los Departamentos la función de proponer la realización de programas de formación y promoción del personal docente e investigador y de administración y servicios (artículo 57c).

Los Centros y Departamentos, en aras de potenciar su autonomía y la corresponsabilidad en la mejora del servicio que presta la Universidad de Málaga, deben adquirir un mayor protagonismo en la formación del PDI. Así, en los contratos-programas firmados por estos órganos se reconocen diferentes acciones para mejorar la calidad docente en las titulaciones que se imparten. Entre ellas, la organización por parte de los Centros de actividades (seminarios, talleres, jornadas, etc.) relacionadas con la calidad docente. En el caso de los Departamentos, la realización de acciones encaminadas a incrementar el porcentaje de profesores que participan en actividades de formación organizadas por la Universidad de Málaga.

Igualmente, los requisitos establecidos por la Agencia Andaluza del Conocimiento para la renovación de la Acreditación de las Titulaciones Oficiales de Graduado y de Máster incluyen, como evidencias



recomendables, la existencia de un plan de formación e innovación docente para el profesorado de las titulaciones objeto de evaluación.

Por todo ello, y en la línea de ir avanzando en la implantación de planes de formación en centro, se abre este nuevo programa integrado en el Plan de Formación del PDI 2014-2015 de la Universidad de Málaga.

Finalidad del programa

Este programa pretende impulsar el desarrollo de líneas de formación por parte de los Centros en función de sus necesidades, así como ampliar la oferta formativa de su profesorado y contribuir a una mejora en la calidad de la docencia en la Universidad de Málaga.

En concreto, su finalidad es incentivar y apoyar actividades de formación colectiva, realizadas en los propios Centros de trabajo del profesorado, y dirigidas a atender cuestiones y problemas directamente relacionados con la mejora de la enseñanza y del aprendizaje en las titulaciones oficiales de Graduado y Máster.

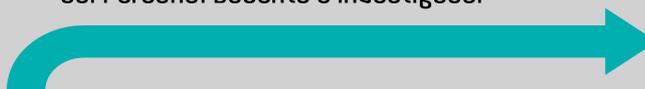
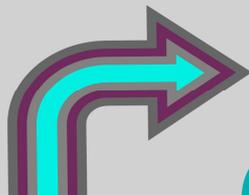
Destinatarios

Los Centros de la Universidad de Málaga.

Líneas prioritarias

Los Centros de la Universidad de Málaga, consultados los Departamentos implicados en la docencia de las titulaciones oficiales de las que son responsables, podrán presentar propuestas de formación que consideren relevantes para la mejora de la docencia en dichas titulaciones (en todas o en alguna/s de ellas) o en las asignaturas que imparten determinados Departamentos y/o Áreas de Conocimiento. No obstante, con carácter orientativo se recogen algunas líneas de atención prioritarias a las que pueden ir asociadas las propuestas de formación:

- a) Trabajos Fin de Título (Grado o Máster): organización docente, coordinación, tutorización, evaluación, defensa, realización de trabajos conjuntamente con otras instituciones, entidades, empresas, etc.
- b) Organización y tutorización de prácticas externas.
- c) Organización y coordinación docente (horizontal y vertical) en una titulación.
- d) Evaluación de competencias.
- e) Tutorización y orientación del alumnado.
- f) Metodologías docentes y recursos didácticos para impartir docencia en otros idiomas.
- g) Fomento de la actividad emprendedora de los estudiantes.



- h) Nuevos enfoques metodológicos: métodos de casos, enseñanza a través de proyectos o basada en problemas, etc.
- a) Utilización recursos didácticos y tecnológicos específicos de una titulación.

Solicitudes

Las propuestas formativas responderán a necesidades detectadas, deberán ser de marcada intención de cambio e innovación y dirigidas a mejorar la calidad de la docencia. Es imprescindible justificar las peticiones en evidencias provenientes de las actividades de seguimiento y evaluación realizadas en el seno de las titulaciones, de los Departamentos o de los Centros.

Las propuestas de formación, realizadas conforme al formulario que se adjunta (anexo 1), se enviarán por correo electrónico al Servicio de Formación (formacionpdi@uma.es) hasta el **14 de julio de 2014** inclusive y deberán estar firmadas por el Decano/a o Director/a. Igualmente, deberán acompañarse de un informe de su aprobación por parte de la Junta de Centro.

Procedimiento y criterios para la aprobación de las peticiones

Las propuestas recibidas en forma y en plazo serán valoradas por la Comisión de Formación Continua del PDI, teniendo en cuenta su grado de adecuación a la finalidad del programa y su alcance, en función del número de posibles destinatarios.

Para el desarrollo de la actividad, y la adjudicación económica correspondiente, será necesaria la participación de un mínimo de 15 profesores/as de la/s titulación/es o asignaturas implicadas en la actividad formativa. Igualmente, es necesario que al menos la mitad de los participantes sea profesorado con dedicación permanente.

En aquellos casos en los que no se cuente con el número mínimo indicado, se podrá solicitar la acción formativa de forma conjunta con otro centro en el que se plantee la misma necesidad y que se encuentre en la misma situación. En la petición deberá justificarse adecuadamente esta opción.

En el caso de que propuestas presentadas por varios centros sean coincidentes en su contenido, la Comisión de Formación Continua del PDI podrá proponer la unión de las mismas.

Una vez aprobadas las propuestas, los centros que las han solicitado nombrarán un coordinador/a de la actividad de formación que será, en adelante, su responsable y que tendrá que presentar, hasta el



17 de septiembre, el diseño completo de la misma, conforme al modelo que se utiliza para las actividades del Plan de Formación del PDI 2014-2105.

Participación y reconocimiento

Las actividades aprobadas en este programa formarán parte, a todos los efectos, del Plan de Formación del PDI 2014-2015 y, por tanto, se atenderán a lo establecido en el mismo en lo relativo al procedimiento de inscripción de participantes, a los requisitos de asistencia y/o participación, a la

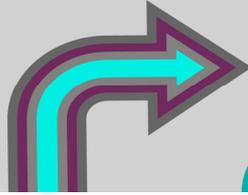
evaluación, a los requisitos para la selección de los formadores (véase anexo 2) y a los reconocimientos de participación.

Financiación

La Universidad de Málaga destina para el Programa de Formación en Centro durante el curso 2014-2015 el importe de 50.000 €.

Los costes de las actividades de formación en centro aprobadas en esta convocatoria serán cofinanciados entre la Universidad de Málaga y los Centros que las presentan. La Universidad financiarán el 70% de cada actividad hasta un máximo de 2.500 € y el Centro financiará el 30% restante.

La remuneración de los formadores y coordinadores de las actividades aprobadas en este programa se realizarán conforme a las normas establecidas por la Comisión de Formación Continua del PDI (véase anexo 3).



7.- RECONOCIMIENTO DE LA FORMACIÓN COLECTIVA ESPECIALIZADA

OBJETIVOS

Reconocer y certificar dentro del Plan de Formación del PDI 2014-15 actividades de Formación Colectiva Especializada.

DESTINATARIOS

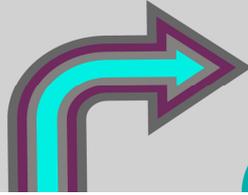
Podrá solicitarse el reconocimiento para actividades de formación especializada propuestas por los siguientes colectivos de la Universidad de Málaga: Área de Conocimiento, Unidad Docente, Departamento, Centro, Proyecto de Investigación, Proyecto de Innovación Educativa, Vicerrectorado o Servicios Generales.

REQUISITOS

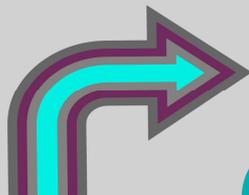
- Las actividades objeto de reconocimiento deben estar relacionadas con objetivos de mejora recogidos en contratos-programa, evaluaciones externas o internas, en planes anuales, en memorias de cursos anteriores, etc.
- Irán destinadas exclusivamente al PDI que en el momento de la petición pertenezcan al colectivo que solicita el reconocimiento de la actividad.
- Todos los gastos que conlleven el diseño y la realización de la actividad serán sufragados por el colectivo que la presenta.
- Incluirá un coordinador/a, designado por el colectivo que presenta la propuesta, que llevará a cabo todas las tareas y funciones recogidas para esta figura en el Plan de Formación del PDI 2014-2015.
- Los coordinadores/as y ponentes de estas actividades deberán cumplir los requisitos establecidos para estas figuras por la Comisión de Formación Continua del PDI.
- Aceptar la supervisión y el seguimiento establecido en este programa.

PROCEDIMIENTO

- La persona responsable del colectivo presentará por escrito a la Comisión de Formación del PDI solicitud de reconocimiento, según el modelo establecido, acompañada del diseño de la actividad de formación, conforme al modelo que se utiliza para las actividades del Plan de



- Formación del PDI. Estos documentos están disponible en la página web de la Unidad de Formación e Innovación Educativa (www.uma.es/formacionpdi).
- Las solicitudes se presentarán al menos con *tres meses de antelación a la fecha prevista* para el comienzo de la actividad.
- La Comisión de Formación emitirá una decisión en el *plazo máximo de dos meses*, desde la fecha de recepción de la solicitud.
- Si se aprueba la propuesta, la actividad pasa a formar parte del Plan de Formación, con los requisitos anteriormente contemplados. Se le asignará un código y se incluirá en las bases de datos correspondientes.
- La Comisión de Formación Continua del PDI designará a una persona que supervisará que la actividad se desarrolle conforme a lo previsto en el diseño aprobado y a los requisitos establecidos en este programa.
- Finalizada la actividad, una vez que el/la coordinador/a presente la memoria del mismo y que el/a supervisor/a externo emita el correspondiente informe, se procederá a certificar las ponencias, la coordinación y la asistencia, de acuerdo con lo establecido en el programa de la actividad aprobado.
- La certificación de estas actividades (como asistente, coordinador/a o ponente) se realizará de igual forma que las actividades de los demás programas de los planes de formación del PDI, y pasará a formar parte del expediente del PDI que la haya recibido.



8. COMISIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA DEL PDI

De acuerdo con el artículo 3 del Acuerdo de 31 de octubre de 2008, de la Universidad de Málaga, por el que se aprueba el Reglamento de Organización y Funcionamiento de la Comisión de Formación Continua del Personal Docente e Investigador de la Universidad de Málaga (BOJA número 29, de 12 de febrero de 2009) y la designación de miembros acordada en el Consejo de Gobierno de 17 de diciembre de 2008, esta Comisión está constituida por:

PRESIDENTA

La Rectora, D^a. Adelaida de la Calle Martín o, por delegación, la Vicerrectora con competencias en materia de formación, D^a. María José Blanca Mena.

SECRETARIO

El Director de Secretariado de Formación del PDI, D. Ángel Blanco López.

VOCALES

- La Vicerrectora con competencias en materia de Investigación, D^a. María Valpuesta Fernández.
- El Director de Secretariado de Profesorado, D. Juan Carlos Álvarez Cortés
- Dos representantes designados por la Junta de Personal Docente e Investigador: D^a. María Josefa de la Torre Molina y D^a. Marion Edwards Adams.
- Dos representantes designados por el Comité de Empresa: D^a. Ana María Almansa Martínez y D. José Antonio Onieva González.
- Cinco miembros del Personal Docente e Investigador, uno por cada una de las ramas de conocimiento: Arte y Humanidades (D. Antonio Moreno Ortiz), Ciencias (D. Antonio Jesús Jiménez Lara), Ciencias de la Salud (D^a. Rosa Bermúdez de Alvear), Ciencias Sociales y Jurídicas (D^a. Yolanda García Calvente) e Ingeniería y Arquitectura (D. Pedro Rodríguez Cielos).

A las reuniones de la Comisión pueden asistir con voz, pero sin voto, un representante de cada una de las organizaciones sindicales más representativas en la Universidad de Málaga.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

PLAN DE FORMACIÓN

del Personal Docente e Investigador

COORDINA:

Uicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Dirección de Secretariado de Enseñanzas
de Grado, Formación y Enseñanza Virtual
Servicio de Formación

PARTICIPA:

Uicerrectorado de Investigación y Transferencia
Uicerrectorado de Estudiantes y Calidad
Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos
Secretaría General
Centro de Idiomas FGUMA
Biblioteca Universitaria
Escuela Politécnica Superior
E.T.S. de Arquitectura
E.T.S.I. de Telecomunicación
E.T.S.I. Industrial
E.T.S.I. Informática
Facultad de Bellas Artes
Facultad de Ciencias de la Educación
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Facultad de Derecho
Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo
Facultad de Medicina
Facultad de Psicología
Facultad de Turismo

SERVICIO DE FORMACIÓN

Ed. Servicios Múltiples, 1ª planta.
Plaza El Ejido Nº 7
29071 Málaga
Tel.: 952 13 29 56/29 57
formacionpdi@uma.es
<http://www.uma.es/formacion>