

Código: PIE15-111

Coordinadora: Concepción Herrera Delgado

Título de Proyecto:

Herramientas para homogeneización y coordinación de la enseñanza por teledocencia en el Master Interuniversitario de Ingeniería Química

Tipo de Proyecto:

Tipo C

Rama de Conocimiento:

Ingenierías y Arquitectura

Resumen:

Los masters inter-universitarios implican la formación reglada de mayor nivel académico que un estudiante europeo puede cursar. En áreas de conocimiento científicas y experimentales y especialmente en las ingenierías, esta formación deberá tener un marcado carácter práctico, que en el caso de ser materias impartidas por teleconferencia añaden un reto adicional al tradicional uso de las tecnologías de la información más relevantes. Este carácter práctico está orientado hacia la adquisición de las competencias profesionales que permita al alumno adquirir habilidades para su rápida integración en un mercado laboral cada vez más competitivo, internacional y que le proporcionen un valor añadido especializado con a la formación básica de grado.

Bajo este cambio de paradigma dirigido por el Espacio Europeo de Enseñanza Superior se fundó el Máster Inter-Universitario de Ingeniería Química impartido conjuntamente por las universidades de Almería, Cádiz y Málaga y que durante el curso 2014-2015 fue impartido por primera vez. La experiencia precisamente de este primer curso es lo que inspira el presente proyecto. Este primer año ha permitido identificar cuáles son las áreas prioritarias de mejora, las causas de las deficiencias detectadas, y es el objetivo del presente proyecto proponer las acciones correctivas que permitan la mejora de la docencia en el Máster. Puesto que el proyecto ha de centrarse en objetivos concretos, se ha seleccionado dos por su mayor relevancia: la mejora y adaptación de contenidos de las asignaturas del master en base a lo que a los alumnos ya han cursado es en sus estudios de grado, y otra casuística que sería extrapolable a otros masters de áreas científicas o tecnológicas, que es la problemática que presentan las actuales herramientas oficiales de teledocencia a la hora de realizar clases prácticas con la necesidad de efectuar desarrollos y ejemplos prácticos en tiempo real, y como tercer punto homogeneizar el sistema de evaluación.

En relación con el primer punto, vinculado más a propuestas de coordinación y adaptaciones puntuales de temarios, en un análisis previo se ha detectado la necesidad de aumentar el nivel de coordinación vertical, por razones fundamentalmente de las diferencias entre los planes de estudio de grado que han cursado los alumnos de las tres universidades que están implicadas en el máster mencionado. Y en relación con el segundo punto se trata de realizar un análisis de de las diferentes herramientas de enseñanza virtual existentes enfocadas al uso eficiente de la pantalla de teleconferencia como una autentica pizarra interactiva en tiempo real y la adaptación y homogenización del software especializado que son de uso en las diferentes asignaturas. No se trata, por tanto, del uso de presentaciones Powerpoint sino del uso de herramientas más especializadas que, en algunos casos son comunes a algunas asignaturas. Este objetivo no implica sólo el análisis del software sino también de las opciones de hardware, empleo de tabletas digitalizadoras o tablets, por ejemplo. Del resultado de dicho análisis se harían propuestas de homogeneización, lo que también implica diseño y desarrollo de un sistema de evaluación óptimo y homogenizado para los alumnos de master de asignaturas de enseñanza virtual.