

**Código:** PIE15-118

**Coordinador:** Miguel A. Meléndez Jiménez

**Título de Proyecto:**

ECONOMÍA DEL COMPORTAMIENTO APLICADA AL ÁMBITO EDUCATIVO: UNA EXPERIENCIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Tipo de Proyecto:**

Tipo B

**Rama de Conocimiento:**

Ciencias Económicas

**Resumen:**

La Economía del Comportamiento es un área de la Economía que, basándose en la Psicología y en la metodología experimental, cuestiona los paradigmas clásicos de los modelos económicos. En particular, la evidencia experimental muestra que los humanos somos Aversos a las Pérdidas: Lo que perdemos nos duele más de lo que nos satisface lo que ganamos (en contra de la teoría tradicional, que postula que la satisfacción por ganar una cierta cantidad de dinero coincide con el desagrado por perderla). Aplicaremos esta idea al ámbito educativo.

En un sistema de evaluación continua el estudiante se enfrenta a una serie de pruebas. La forma clásica de plantearlo consiste en que a medida que supera las pruebas el alumno va ganando puntuación. Así, comienza el curso con 0 puntos y, si desarrolla todo a la perfección, lo acaba con la máxima calificación (supongamos 4 puntos).

Proponemos una forma alternativa de plantear el mismo sistema de evaluación (mismas pruebas y misma valoración). En este caso, el estudiante comenzaría el curso teniendo ya asignados los 4 puntos, que tendría que defender en las pruebas. En la medida en que no respondiese correctamente a las mismas, iría perdiendo puntos. Si desarrolla a la perfección todas las pruebas, acaba el curso manteniendo los 4 puntos. En el otro extremo, si no responde satisfactoriamente a ninguna, los pierde todos.

Son dos alternativas para el mismo sistema de evaluación que sólo varían en cómo se plantea el mismo al estudiante: los puntos tienes que ganarlos (en el planteamiento clásico), o los puntos ya son tuyos pero tienes que evitar perderlos (en el alternativo). La comparación dilucidará si la aversión a las pérdidas aplica al ámbito educativo. Si se cumple la hipótesis de que el planteamiento alternativo genera mejores resultados (más estudio y/o mejor desempeño en las pruebas), propondremos este cambio inocuo en la evaluación, sin esfuerzo extra docente, para mejorar las tasas de rendimiento y éxito de los alumnos.