

Código: PIE15-120

Coordinadora: Luisa María Gómez del Águila

Título de Proyecto:

Plan de mejora de la calidad del TFM en el Máster en Profesorado: estrategias y herramientas para una tutorización eficaz.

Tipo de Proyecto:

Tipo B

Rama de Conocimiento:

Ciencias Sociales y de la Educación

Resumen:

Tras seis ediciones del Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, es necesario analizar la realidad actual del Trabajo Fin de Máster como pieza clave en la formación del alumnado y, a través de acciones de innovación educativa, revertir sus actuales debilidades en fortalezas.

La perspectiva que ofrece su evolución con diferentes grupos y un equipo docente amplio y diverso, junto al proceso de análisis y mejora de la titulación oficial surgido del procedimiento de renovación de la acreditación, configura el contexto idóneo para la implementación de innovaciones docentes que incidan en la mejora del TFM, donde confluyen y deben consolidarse todos los aprendizajes construidos en el máster.

Así, a tenor de los últimos resultados de la comisión de DIAP -convocatoria de junio, 2015, no superada por un 33,33% de quienes presentaron sus trabajos con el aval de sus tutores-, es imprescindible avanzar en la mejora de todos los procesos educativos que esta asignatura conlleva.

El objetivo de este proyecto es realizar un análisis en profundidad que nos permita comprender la situación que ha derivado en resultados tan poco satisfactorios y proponer herramientas y estrategias metodológicas (presenciales y a través de Campus Virtual) de coordinación docente multidisciplinar -dado que en la asignatura participa un 30% de profesorado de departamentos ajenos a la especialidad-, que nos ayuden a mejorar los resultados de aprendizaje y, en consecuencia, los resultados académicos de quienes presentan sus TFMs ante la comisión.

Inicialmente, se implementará en la especialidad de DIAP durante el curso 2015-2016 para, posteriormente, proponer una actuación coordinada entre todas las especialidades, que beneficie a los cerca de 500 estudiantes que se matriculan anualmente de la asignatura, a los casi 100 tutores y tutoras implicados y, en última instancia, al propio título oficial.