

**Código:** PIE15-125

**Coordinador:** Alberto Albahari

**Título de Proyecto:**

Aprendizaje cooperativo y educación entre iguales como elementos impulsores del rendimiento académico: un estudio comparativo entre distintos Grados de la Universidad de Málaga

**Tipo de Proyecto:**

Tipo B

**Rama de Conocimiento:**

Ciencias Sociales y de la Educación

**Resumen:**

A diferencia de otras profesiones que tienen previsto un periodo de práctica previa al desempeño de las tareas del puesto de trabajo, en

el caso de la enseñanza universitaria, los profesores noveles, por lo general, no reciben ningún tipo de formación específica ni un periodo de entrenamiento antes de empezar a desarrollar su labor docente. Según Clark (1995), toda la influencia sobre la calidad educativa está mediada por el docente y por su acción. De manera que el docente puede aumentar la calidad educativa, estimulando nuevos conocimientos, la curiosidad entre los estudiantes y el aprendizaje autodirigido; o por lo contrario, degradar la misma calidad educativa.

El proyecto propuesto, surge desde las inquietudes del equipo propuesto, por mejorar la metodología docente, donde a través del protagonismo de los mismos estudiantes, se pretende mejorar su aprendizaje y su rendimiento académico.

El proyecto propuesto pretende combinar, y adaptar, dos técnicas innovadoras como son el aprendizaje cooperativo y la educación entre iguales y compararlas con un tipo de enseñanzas más tradicional como son las clases magistrales. Se utilizarán grupos experimentales, donde se lleva a cabo la nueva experiencia de aprendizaje y grupos de control que reciben las clases de forma tradicional, para poder, a posteriori, realizar un análisis comparativo.

El objetivo del proyecto será, avalar el planteamiento teórico, demostrando que el aprendizaje mediado por técnicas más colaborativas, en lugar de las tradicionales, incrementan significativamente el rendimiento académico y la satisfacción con la misma experiencia de aprendizaje. Si se demuestra la eficacia de las técnicas de aprendizaje propuestas, futuras acciones estarán dirigidas a su divulgación y a su posible futura implantación en un mayor número de asignaturas.