

**Código:** PIE15-136

**Coordinador:** Julia Martín Armario

**Título de Proyecto:**

El desarrollo de competencias directivas y transversales y el trabajo autónomo del alumnado en el EEES

**Tipo de Proyecto:**

Tipo B

**Rama de Conocimiento:**

Ciencias Económicas

**Resumen:**

Este proyecto continua la línea iniciada en anteriores convocatorias de PIE y culmina un proceso de introducción progresiva de innovaciones que se inicia en el curso 1997/98 consistente en la utilización de estrategias formativas para el desarrollo de competencias directivas y habilidades sociales en estudiantes de Administración de Empresas, necesarias para su futuro ejercicio profesional; así como favorecer el desarrollo en el alumnado de un trabajo lo más autónomo posible. Mediante la realización de casos prácticos en el aula, unido a un planteamiento participativo de la docencia donde la clase magistral adquiere un enfoque participativo de diálogo y debate con el alumnado, se fomenta el desarrollo de competencias directivas, principalmente las referidas al uso productivo de la información en el diagnóstico y resolución de problemas y la elaboración de soluciones innovadoras. Al mismo tiempo, el enfoque participativo en la docencia contribuye al desarrollo de competencias y habilidades de tipo transversal, como la capacidad para expresarse en público, la iniciativa, la creatividad en el abordaje y solución de problemas, etc. Un aspecto en el que se incide especialmente es en el desarrollo de la tolerancia a la ambigüedad y a la incertidumbre, familiarizando al alumnado con situaciones donde la información es imprecisa e incompleta, frente a los problemas tradicionales donde se suministran todos los datos precisos y justos. De esta forma aprenden por sí mismos a decidir sobre el valor de la información suministrada y la forma en que la usarán.

En esta convocatoria, vamos a continuar la línea seguida en convocatorias anteriores aunque ya plenamente aplicada a las asignaturas del EEES, y además se van a emplear nuevas herramientas de tipo participativo aprovechando los grupos reducidos, como el aprendizaje basado en proyectos, las simulaciones sociales, el visionado y debate sobre vídeos o películas, etc. Asimismo, incorporamos a nuevas asignaturas de otros grados y áreas de conocimiento la metodología de trabajo descrita. Por otra parte, un estudio longitudinal permite seguir la evolución en la trayectoria del alumnado en los cuatro años que componen la formación de Grado, por lo que las conclusiones que se podrán extraer en relación a las competencias adquiridas mediante el uso de las técnicas mencionadas serán más relevantes.