

Código: PIE15-166

Coordinador: Jonathan Ruiz Jaramillo

Título de Proyecto:

Nuevos marcos de docencia: TIC aplicadas al aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de titulaciones técnicas

Tipo de Proyecto:

Tipo B

Rama de Conocimiento:

Ingenierías y Arquitectura

Resumen:

En la enseñanza superior se han implementado de manera mayoritaria el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), siendo sin embargo su aplicación a la enseñanza muy estática de manera que no introducen mejoras efectivas en la docencia del profesor así como no influye de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes los cuales se convierten en sujetos pasivos que únicamente reciben la información sin interactuar con ella.

Si nos centramos específicamente en el marco que se genera en las titulaciones consideradas técnicas, la estructura del conocimiento en estas es compleja dado que se encuentra basado en la exposición de una serie de conceptos, principios, procedimientos y en sus condiciones de aplicación, presentados por el docente en la lección magistral. Este esquema presenta una gran rigidez, de manera que el conocimiento se imparte de una manera muy jerarquizada. Esta estructura implica una serie de dificultades al aprendizaje autónomo y autodirigido del alumno. Asimismo, los procesos de evaluación basados en la realización de un examen final se encuentran muy arraigados.

El presente proyecto de innovación educativa explora una vía hacia un mayor dinamismo en la docencia, basado en la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP) utilizando para su desarrollo y aplicación la potencialidad del uso de las TIC como herramienta fundamental. Implementar el uso de TIC junto con el desarrollo de una actividad docente fundamentada en el aprendizaje basado en problemas facilita el desarrollo de prácticas aplicadas a la realidad profesional así como la realización de problemas y actividades planteados con base al propio contenido del temario. Adicionalmente, este planteamiento permite establecer unos procesos de evaluación continua que implican al estudiante en el seguimiento de la asignatura, ofreciendo un feed-back continuo sobre su aprendizaje e incrementando en consecuencia las posibilidades de superar la asignatura con éxito.