

UNIVERSIDADES

7576 RESOLUCIÓN de 3 de marzo de 1999, de la Universidad de Málaga, de modificación del plan de estudios, conducente a la obtención del título de licenciado en Pedagogía.

Habiendo sido homologada por el Consejo de Universidades, por acuerdo de la Comisión Académica, de fecha 27 de octubre de 1998, la modificación del plan de estudios, de la Universidad de Málaga, conducente a la obtención del título de licenciado en Pedagogía,

Este Rectorado ha resuelto ordenar la publicación del plan de estudios que figura en el anexo que modifica al anteriormente publicado el 6 de octubre de 1994.

Málaga, 3 de marzo de 1999.—El Rector, Antonio Díez de los Ríos Delgado.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

MÁLAGA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

CICLO	CURSO	DENOMINACIÓN	Asignatura/s en las que la Universidad, organiza, diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos		
1	1	TEORIA DE LA EDUCACION	Teoría de la Educación	6	3	Explicación del fenómeno educativo. Teoría de la acción educativa. Teoría de los procesos educativos. Sistema de la educación formal, no formal e informal.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
1	1	DIDACTICA GENERAL	Didáctica General	6	3	Componentes didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza. Contexto social y comunicativo de los procesos de aprendizaje. La enseñanza como proceso de comunicación. Bases y fundamentos del currículum. Desarrollos curriculares. La función docente del educador. Medios y recursos didácticos. La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje. Cambio curricular y renovación pedagógica.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
1	1	BASES METODOLOGICAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA	Métodos de Investigación en Educación I	4	2	Metodología cualitativa y cuantitativa; Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa.	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
1	1	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	Sociología de la Educación	6	3	Análisis sociológico del sistema educativo. Sociología de las organizaciones educativas.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION SOCIOLOGIA TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

1. MATERIAS TRONCALES									
CICLO	CURSO	DENOMINACIÓN	Asignatura/s en las que la Universidad, organiza, diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)		
				Totales	Teóricos			Práct. clínic	
1	1	ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION	Antropología de la Educación	4T+0,5A	3	1,5	El hombre como fundamento de la educación. Fundamentos antropológicos de la evolución cultural y educativa. Los procesos de aculturación y la educación.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION ANTROPOLOGIA SOCIAL	
1	1	PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS	Procesos Psicológicos básicos	6T	4	2	Aprendizaje y condicionamiento. Memoria. Atención. Percepción. Motivación y emoción.	PSICOLOGIA BASICA	
1	1	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACION	Psicología del Desarrollo y de la Educación	8T	5	3	Contextos, mecanismos, aspectos y etapas del desarrollo. Desarrollo de los diferentes procesos psicológicos. Aprendizaje escolar e instrucción. Contenidos y variables del aprendizaje escolar. La relación educativa.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	
1	2	ORGANIZACION Y GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS	Organización y Gestión de Centros Educativos	8T+1A	6	3	Cultura y organización escolar. Teorías de la organización. Estructura y funciones de las organizaciones educativas. Ideología y poder en la organización escolar. El centro como unidad funcional. La organización de los centros en el marco de los sistemas educativos. Dirección y gestión de centros escolares.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	
1	2	HISTORIA DE LA EDUCACION	Historia de la Educación	8T+1A	6	3	La Antigüedad y el mundo clásico. El nacimiento de la educación europea en el medievo. El humanismo renacentista. De la reforma a la Ilustración. Génesis y evolución de los sistemas educativos nacionales. La pedagogía científica. Tendencias de la educación tras la II Guerra Mundial.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	
1	2	TECNOLOGIA EDUCATIVA	Tecnología Educativa	6T	3	3	Diseño, aplicación y evaluación de recursos tecnológicos en la enseñanza. Modelos del diseño multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cambio tecnológico e innovación pedagógica.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	
1	2	BASES METODOLOGICAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA	Teoría del conocimiento científico	2T+2,5A	3	1,5	Paradigmas de la investigación educativa. Características y funciones del análisis epistemológico.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION. METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION	
1	2	PRACTICUM	Practicum I	6T+3A	0	9	Conjunto integrado de prácticas educativas que pongan en contacto al alumno con la realidad escolar.	TODAS LAS AREAS VINCULADAS A MATERIAS TRONCALES DE ESTE TITULO	

1. MATERIAS TRONCALES									
CICLO	CURSO	DENOMINACION	Asignaturas en las que la Universidad organiza, diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)		
				Totales	Teóricos			Práct. clinic	
2	3	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACION DEL CURRÍCULUM	Diseño, Desarrollo e Innovación del currículum	6T+1,5A	5	2,5	Procesos de elaboración del currículum. Modelos y enfoques del diseño del currículum. Los contenidos de la cultura y el conocimiento escolar. Niveles de elaboración del currículum. Las tareas escolares. Cambios curriculares y modelos de innovación. Estrategias en la innovación curricular. Agentes externos e internos en la innovación del currículum.	DIDACTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	
2	3	PEDAGOGIA SOCIAL	Pedagogía Social	6T+1,5A	5	2,5	Areas y procesos de intervención en la Pedagogía Social. Los agentes de la Educación Social. Educación y modelos de aprendizaje social.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	
2	3	EVALUACION DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES	Evaluación de Programas, Centros y Profesores	6T+1,5A	5	2,5	Evaluación, control social y responsabilidad pública. Paradigmas, modelos y tendencias de evaluación. Negociación y ética de la evaluación. La utilización social del conocimiento. Elaboración y comunicación de resultados. Ámbitos de la evaluación. Metaevaluación. Elaboración de instrumentos de evaluación. Elaboración de informes.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION	
2	4	PRACTICUM	Practicum II	12T+1,5A	0	13,5	Conjunto integrado de prácticas tendentes a proporcionar experiencia directa sobre administración, planificación y dirección de instituciones y sistemas educativos.	TODAS LAS AREAS VINCULADAS A LAS MATERIAS TRONCALES DE ESTE TITULO	
2	4	FORMACION Y ACTUALIZACION EN LA FUNCION PEDAGOGICA	Formación y actualización en la función pedagógica	6T	4	2	Modelos de formación. Estrategias de actualización. Dominio de destrezas.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	
2	4	POLITICA Y LEGISLACION EDUCATIVA	Política y Legislación Educativa	6T	4	2	El marco jurídico del sistema educativo. Planificación del sistema educativo.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION CIENCIA POLIT. Y DE ADMON. DERECHO ADMINISTRATIVO	
2	4	EDUCACION COMPARADA	Educación Comparada	6T	4	2	Origen y evolución de los sistemas educativos. Instituciones educativas.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	
2	4	ECONOMIA DE LA EDUCACION	Economía de la Educación	6T	4	2	Análisis económico del sistema educativo. Modelos de financiación del sistema educativo. Educación y empleo.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION ECONOMIA APLICADA SOCIOLOGIA	

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

MALAGA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

CICLO	CURSO 2	DENOMINACION	Créditos anuales		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóric cos		
1	1	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION	4,5	3	1,5	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
1	1	METODOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION II	6	4	2	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
1	2	NUEVAS TECNOLOGIAS INFORMATICAS Y COMUNICACION APLICADAS A LA EDUCACION	6	3	3	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
2	3	DIAGNOSTICO Y EVALUACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS	6	4	2	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
2	3	HISTORIA DE LA EDUCACION EN ESPAÑA	7,5	5	2,5	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
2	4	ORIENTACION EDUCATIVA	6	4	2	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
2	4	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	6	4	2	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

MALAGA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

DENOMINACIÓN (2)	CREDITOS			Breve descripción del contenido	Créd.totales para optativas (1)- - por ciclo - por curso
	Totales	Teóricos	Práct. clínic		
FORMACION LABORAL Y EN LA EMPRESA	4,5	3	1,5	Educación y trabajo en el cambio social. Relaciones entre los ámbitos de la formación profesional, ocupacional y en la empresa. Programas de formación ocupacional. La formación de los recursos humanos y la mejora de la calidad. Objetivos, contenidos y funciones de la formación dentro de la empresa. Planificación de la formación en la empresa. Metodologías de formación. Programas de desarrollo de competencias, autoformación, perfeccionamiento, promoción, reciclaje y adaptación al puesto de trabajo.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
PEDAGOGIA AMBIENTAL	4,5	3	1,5	Pedagogía y educación ambiental. El hombre y el medio ambiente. La educación ambiental en el curriculum escolar. La formación ambiental de educadores. La pedagogía ambiental no escolar.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
HISTORIA DEL CURRÍCULUM	4,5	3	1,5	Historia de las disciplinas escolares. Análisis y evolución de los métodos de enseñanza. El espacio y el tiempo en la escuela. Maestros y alumnos dentro y fuera de la escuela.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
ANÁLISIS TEORICO DE LA FUNCION DOCENTE	4,5	3	1,5	El rol de profesor. Las imágenes del profesor. Status de la profesión docente. El profesor ante el cambio social. Problemas personales y sociales de los profesores.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
EDUCACION PERMANENTE DE ADULTOS	4,5	3	1,5	Concepto y principios de educación permanente. Educación compensatoria de adultos. Educación para el desarrollo personal y comunitario. Características de las personas adultas. Modelos, objetivos y metodologías. Educación en la tercera edad. Tipo de centros e instituciones en el marco internacional.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
LA FORMACION DE PROFESORES EN LA COMUNIDAD EUROPEA	4,5	3	1,5	Modelos de formación inicial y continua del profesorado. Instituciones europeas para la formación inicial y continua del profesorado.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
EDUCACION Y TRABAJO DE LA MUJER EN LA ESPAÑA CONTEMPORANEA	4,5	3	1,5	Mujer y población activa. La mujer en el sistema educativo. Evolución de las cifras de escolarización de la mujer en los distintos niveles. Procesos de "feminización" de determinados estudios y profesiones.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)			Créditos totales para optativas (1)- - por ciclo - por curso	
DENOMINACIÓN (2)	CREDITOS		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Totales	Teoría cos		
EDUCACION EN EL TIEMPO LIBRE	4,5	3	1,5	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
ATENCIÓN JURÍDICA Y REEDUCATIVA DEL MENOR	4,5	3	1,5	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
EDUCACION INTERCULTURAL	4,5	3	1,5	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
EDUCACION Y MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL	4,5	3	1,5	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
HISTORIA DE LA EDUCACION EN ANDALUCIA	4,5	3	1,5	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
ASOCIACIONISMO Y VOLUNTARIADO EN EDUCACION	4,5	3	1,5	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
INFANCIA Y EDUCACION INFANTIL EN LA HISTORIA	4,5	3	1,5	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
EDUCACION SOCIAL Y MARGINACION	4,5	3	1,5	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
HISTORIA DE LA PROFESION DOCENTE	4,5	3	1,5	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)		CREDITOS		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)	
		Totales	Teóricos			Prácticos
DENOMINACION (2)	TECNICAS DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	4,5	3	1,5	Desarrollo de habilidades y técnicas de expresión oral y escrita en los ámbitos académico, social y profesional.	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
	CURRICULUM OCULTO EN LA ESCUELA	4,5	3	1,5	Curriculum oculto y curriculum explícito. Poder e ideología en el curriculum igualdad y desigualdad en las relaciones de enseñanza-aprendizaje. El significado del espacio escolar	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
	CURRICULUM Y LA ORGANIZACION DE LA ESCUELA RURAL	4,5	3	1,5	Posibilidades y limitaciones de la escuela rural. Concentraciones escolares y escuela unitaria. El entorno social de la escuela rural.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
	ASPECTOS EDUCATIVOS DE LA INTEGRACION	4,5	3	1,5	La individualización pedagógica y las estrategias para el tratamiento de diferencias humanas y del aprendizaje del alumno con minusvalías y dificultades. Diversificación curricular. La organización de centros escolares para atender necesidades de educación especial.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
	LAS RELACIONES CIENCIA-TECNOLOGIA-SOCIEDAD EN LA EDUCACION	4,5	3	1,5	La naturaleza social del conocimiento científico. El papel de las relaciones CTS en la educación para la democracia. Las consideraciones CTS en la toma de decisiones sobre temas controvertidos de aplicación del conocimiento científico.	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
	ASESORAMIENTO CURRICULAR EN EL AREA DE MATEMATICAS	4,5	3	1,5	Fundamentos de la Educación Matemática. El Currículum de Matemáticas. Teoría y Práctica. La investigación curricular en el área de matemáticas. Estructura y orientaciones del currículo de matemáticas en los distintos niveles del sistema educativo. Aprendizaje y comprensión del conocimiento matemático. Errores y obstáculos, métodos y recursos para la enseñanza de las matemáticas, la evaluación en el área de matemáticas, el profesor de matemáticas, investigación acción en educación matemática.	DIDACTICA DE LA MATEMATICA
	ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	4,5	3	1,5	Participación en la Comunidad Educativa. Naturaleza y tipologías de las Escuelas de Madres y Padres. Estrategias de Formación e Intervención. Las Asociaciones de Padres.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
	PROBLEMAS SOCIO-EDUCATIVOS DE LA MUJER	4,5	3	1,5	La participación de la mujer en el mundo cultural y social. La incorporación de la mujer al mundo laboral. Mujer y familia (maltrato, abandono). Formación necesidades educativas de las mujeres en Andalucía. Instituciones y organismos de formación y apoyo a las mujeres.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
	INNOVACION Y CAMBIO CURRICULAR	4,5	3	1,5	La escuela como institución socioeducativa y progresos de cambio institucional. Residencias, posibilidades y factores de la innovación. Programas y estrategias de innovación en la escuela. La investigación/acción y la experimentación curricular en la escuela. La renovación del profesorado.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
	DIRECCION DE CENTROS EDUCATIVOS	4,5	3	1,5	Cultura y poder en la organización escolar. Autoridad, poder e influencia. Estilos de Dirección y Organos de Dirección. Toma de decisiones y el análisis y solución de conflictos. Enfoque democrático de la dirección y el diálogo en la comunidad.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

Créd. totales para optativas (1)-

- por ciclo

- por curso

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)			CREDITOS		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
DENOMINACION (2)	Totales	Teóricos	Práct. clínic	Créd.totales para optativas (1)- - por ciclo - por curso		
ESTRATEGIAS DE REFLEXION PARA EL PROFESORADO	4,5	3	1,5		La relación teoría-práctica en la acción docente. Estrategias de comprensión de la práctica. Conocimiento profesional y transformación de la práctica. La reflexión en la acción.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
DISEÑO, EXPERIMENTACION Y EVALUACION DE MATERIALES CURRICULARES	4,5	2,5	2		Sentido y tipos de materiales curriculares. Materiales curriculares y proyectos curriculares. Ambitos de decisión en el diseño de materiales curriculares. Condiciones, aspectos y repercusiones de la experimentación de materiales curriculares. Evaluación de materiales curriculares.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
EVALUACION DE CENTROS Y PROFESORES	4,5	3	1,5		Los centros escolares y sociales como ecosistema. Funciones, problemas y ámbitos de la evaluación de centros. Evaluación del profesorado y responsabilidad pública. Criterios y estándares de profesionalidad docente. Certificación y selección del profesorado. Modelos de responsabilidad. Modelos de supervisión profesional. Autoevaluación del profesorado.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
EVALUACION EDUCATIVA DE ALUMNOS	4,5	3	1,5		Evaluación de alumnos como elemento del currículum. Funciones de la evaluación educativa de alumnos. Ámbitos de la evaluación de alumnos: ético, técnico, social, individual y legislativo. Evaluación formal e informal. Criterios y estrategias de evaluación de alumnos.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
ENSEÑANZA COMPRENSIVA Y DIVERSIFICACION CURRICULAR	4,5	3	1,5		Comprensividad y opcionalidad. Sentido, funciones y riesgos de la comprensividad. El currículum de la diversidad. Currículum e integración. Los programas de garantía social.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
REFORMAS Y POLITICAS CURRICULARES	4,5	3	1,5		El currículum obligatorio. Centralización y Descentralización. Las evaluaciones Externas del Sistema Educativo. La inspección. Factores y estrategias de Reforma Curricular.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
INFORMATICA EDUCATIVA	4,5	2,5	2		Información, documentación y comunidad informática. El aula de informática. Factores, problemas y límites de la enseñanza asistida por ordenador. Documentación escolar y bases de datos. Sistemas de hipertexto, multimedia e interactivos.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LOS MENORES SOCIALMENTE INADAPTADOS	4,5	3	1,5		Factores de riesgo de la inadaptación social en la infancia y la adolescencia. Manifestaciones de la inadaptación y marginación social en los menores. Aspectos organizativos que favorecen la adaptación social en los centros escolares y asistenciales.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
APORTACIONES DE LA PSICOLOGIA ECOLOGICA A LA EDUCACION	4,5	3	1,5		Análisis de los contextos que condicionan el desarrollo de los individuos. Variables ecológicas que influyen en la interacción educativa. Problemática psicológica del tránsito ecológico.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
DIAGNOSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	4,5	3	1,5		Selección de instrumentos y recursos diagnósticos de necesidades educativas especiales. Diagnóstico diferencial. Interpretación y redacción de informes diagnósticos.	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)		CREDITOS		Breve descripción del contenido	Créd. totales para optativas (1)- - por ciclo - por curso
		Totales	Práct. clínic		
DENOMINACION (2)	Teóricos	Prácticos	Breve descripción del contenido	Créd. totales para optativas (1)- - por ciclo - por curso	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
CALIDAD DE LA EVALUACION EDUCATIVA	3	1,5	Criterios de evaluación. Calidad en la construcción e instrumentos. Calidad en el proceso de análisis de datos.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION	
DISEÑOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA	3	1,5	Planificación de la investigación. Control de indicadores educativos. Técnicos de análisis y diseños de investigación.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION	
INVESTIGACION OBSERVACIONAL EN EDUCACION	3	1,5	Proceso de la investigación observacional. Análisis secuencial de la observación. Modalidades de observación.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION	
DESARROLLO PSICOLOGICO DE LAS PERSONAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	3	1,5	Definición de Dificultades de aprendizaje. Dificultades de lectura y escritura. Dificultades de aprendizaje de matemáticas. Hiperactividad.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	
DESARROLLO PSICOLOGICO DE LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	3	1,5	Aspectos del desarrollo psicológico en las personas con trastornos motores. Aspectos del desarrollo psicológico de las personas con trastornos psíquicos. Aspectos del desarrollo psicológico de las personas con trastornos generalizados del desarrollo.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	
LA TRASPOSICION DIDACTICA DEL CONOCIMIENTO SOCIAL	3	1,5	Análisis del currículum de Ciencias Sociales. Revisión de los criterios de selección del conocimiento escolar en Ciencias Sociales. Trasposición didáctica del conocimiento social y su adaptación curricular individualizada para el área de Ciencias Sociales.	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	
DISEÑO, ELABORACION Y EXPERIMENTACION DE PROGRAMAS PARA LA TELEVISION EDUCATIVA	3	1,5	Diseño, elaboración y experimentación de programas para la televisión educativa: televisión convencional, cable y vía satélite. La producción y difusión de la televisión educativa en los distintos soportes tecnológicos (DVI, DVD, Televisión Digital, CD-ROM, Red Internet, Videocassettes, etc.) como respuesta a las demandas de formación e información social.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	
ASESORAMIENTO CURRICULAR SOBRE LA EDUCACION FISICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO	3	1,5	Epistemología de la Educación Física. La Educación Física y su evolución conceptual. Instituciones responsables de la Educación Física. La Educación Física en la legislación y en el sistema educativo español.	DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	
ASESORAMIENTO CURRICULAR EN ARTES PLASTICAS	3	1,5	Aproximación a los procesos de representación icónica en los distintos niveles madurativos. Desarrollo de la percepción y apreciación estética. El arte y su papel en la diversidad cultural.	DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA	
EDUCACION FAMILIAR	3	1,5	Familia y sociedad. Fundamentos bio-psico-socio-pedagógicos. Interacción escuela-familia: la participación de los padres en la escuela. La familia ante el fracaso escolar. Escuela de padres. Estrategias de intervención.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	
EDUCACION Y DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD	3	1,5	Creatividad. Modelos, técnicas para su desarrollo, actividades curriculares.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créd. totales para optativas (1)- - por ciclo - por curso
DENOMINACION (2)	CREDITOS		Breve descripción del contenido	
	Totales	Teóric cos		Práct. clínic
ASESORAMIENTO CURRICULAR EN EL AREA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	4,5	3	1,5	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
				La lengua y la literatura en el currículo de los diferentes niveles educativos. Estructuración y elementos: objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos y evaluación. Valoración de diseños y propuestas curriculares. La investigación en Didáctica de la lengua y la literatura.

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD:

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

(1)

2. ENSEÑANZAS DE CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3)

4. CARGA LECTIVA GLOBAL CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1	51,5	10,5				62
	2	37,5	6	18			61,5
II CICLO	3	22,5	13,5	31,5	22,5		67,5
	4	37,5	12	22,5	14,5		72

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo, de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO (6).

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

- (7) PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- OTRAS ACTIVIDADES

-- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS:

-- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

-- 1.º CICLO AÑOS

-- 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1	62	40	22
2	61,5	34	27,5
3	67,5	45	22,5
4	72	39	33

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales"; "obligatorias"; "optativas"; "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

2.- En relación a la Convalidación del Plan de Estudios de 1994 al Plan de Estudios Reformado de 1999, se procede a convalidar de forma automática las Troncales Comunes, siempre que tengan el mismo número de créditos (más uno, menos uno); las Obligatorias y las Optativas cursadas, se convalidarán siempre que lleven el mismo nombre y tengan el mismo número de créditos (más uno, menos uno). En el cuadro siguiente se detallan las asignaturas Troncales y Obligatorias afectadas por esta convalidación.

Asignaturas Plan 1994	Asignaturas Plan 1999
Antropología de la Educación	Antropología de la Educación
Teoría de la Educación I y Teoría de la Educación II	Teoría de la Educación
Métodos de Investigación en Educación I	Métodos de Investigación en Educación I
Métodos de Investigación en Educación II	Métodos de Investigación en Educación II
Psicología de la Educación	Psicología de la Educación
Psicología del Desarrollo y de la Educación	Psicología del Desarrollo y de la Educación
Sociología de la Educación I y Sociología de la Educación II	Sociología de la Educación
Didáctica General I y Didáctica General II	Didáctica General
Procesos Psicológicos Básicos I y Procesos Psicológicos Básicos II	Procesos Psicológicos Básicos
Historia de la Educación hasta la Revolución Francesa e Historia de la Educación Contemporánea	Historia de la Educación
Organización y Gestión de Centros Educativos I y Organización y Gestión de Centros Educativos II	Organización y Gestión de Centros Educativos
Teoría del Conocimiento Científico en Educación	Teoría del Conocimiento Científico en Educación
Diagnóstico y Evaluación de Necesidades Educativas Tecnológica Educativa	Diagnóstico y Evaluación de Necesidades Educativas Tecnológica Educativa
Diseño y Desarrollo del Currículum I y Diseño y Desarrollo del Currículum II	Diseño y Desarrollo del Currículum
Historia de la Educación en España I e Historia de la Educación en España II	Historia de la Educación en España
Desarrollo Profesional del Docente	Formación y Actualización en la Función Pedagógica
Filosofía de la Educación	Filosofía de la Educación
Política y Legislación Educativa	Política y Legislación Educativa
Economía de la Educación	Economía de la Educación
Educación Comparada	Educación Comparada

JUSTIFICACION DE CREDITOS ADICIONALES

A pesar de los esfuerzos realizados, ha sido imposible en algunos casos mantener la adicionalidad a la troncalidad dentro de los límites exigidos en el R.D. 1267/1994, no obstante en base a lo previsto en la modificación de dicho texto legal por el R.D. 614/1997, de 25 de abril y por el R.D. 779/1998, de 30 de abril, los contados casos en que se da esta circunstancia se justifican.

- a) Encajar los horarios de las asignaturas en múltiplos de 1,5 créditos (1 hora semanal por cuatrimestre)
- b) Conseguir una mayor optimización de los recursos al reducir el número de asignaturas a cursar por el alumno, no superándose en ningún caso el máximo de seis de impartición simultánea.

Como resultado de lo anterior el plan de estudios quedaría de la forma siguiente:
 En el segundo ciclo se ha producido una adición de 12 créditos lo que supone un incremento del 25% de la troncalidad, superándose en 12 créditos el máximo permitido en las Directrices, dicho incremento excede del máximo permitido previsto en el párrafo segundo del apartado 2a) del art. 7 del anteriormente citado R.D. 1497/87, de 27 de noviembre, que lo establece en el 15% de los créditos que figuran en las directrices propias del título. No obstante, la modificación introducida por el Real Decreto 614/97, de 25 de abril, permite sobrepasar dichos límites siempre que con ello se consiga una mejor utilización de los recursos y se produzca una disminución en el número de asignaturas, lo que se verificará por el Consejo de Universidades. Esta excepcionalidad podrá cumplirse en los ajustes efectuados en las asignaturas de segundo ciclo, donde se incrementa la carga de las troncales reduciéndose asignaturas pasando estas de 28 a 24, cumpliéndose además de más de 6 asignaturas en forma simultánea en ninguno de los cursos.

ORDENACION TEMPORAL

Asignaturas	Créditos
PRIMER CURSO	
Teoría de la Educación	9
Didáctica General	9
Sociología de la Educación	9
Métodos de Investigación en Educación I	6
Antropología de la Educación	4,5
Métodos de Investigación en Educación II	6
Procesos Psicológicos Básicos	6
Psicología del Desarrollo y de la Educación	8
Psicología de la Educación	4,5
TOTAL CURSO	62
SEGUNDO CURSO	
Historia de la Educación	9
Organización y Gestión de Centros Educativos	9
Tecnología Educativa	6
Teoría del Conocimiento Científico	4,5
PRACTICUM	9
Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas a la Educación	6
OPTATIVA	4,5
OPTATIVA	4,5
OPTATIVA	4,5
TOTAL CURSO	61,5
Libre Configuración	22,5
TERCER CURSO	
Diseño, desarrollo e innovación del Currículum	7,5
Pedagogía Social	7,5
Historia de la Educación en España	7,5
OPTATIVA (3 asignaturas)	13,5
Evaluación educativa de programas, Centros y Profesores	7,5
Diagnóstico y evaluación de necesidades educativas	6
OPTATIVA (4 asignaturas)	18
TOTAL CURSO	67,5
CUARTO CURSO	
PRACTICUM	13,5
Orientación Educativa	6
Formación y actualización de la función pedagógica	6
Política y legislación educativa	6
Filosofía de la Educación	6
OPTATIVAS (2 asignaturas)	9
Economía de la Educación	6
Educación Comparada	6
OPTATIVA (3 asignaturas)	13,5
TOTAL CURSO	72
Libre Configuración	14,5