



NUEVO PLAN DE ESTUDIOS DE GRADUADO/A EN PSICOLOGÍA

Bachelor's Degree in Psychology

LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO

Las propias **UNIVERSIDADES** crearán y propondrán las enseñanzas y títulos que hayan de impartir y expedir.

El centro de la docencia se sitúa en el **PROCESO DE APRENDIZAJE** del estudiante, en un contexto que se extiende ahora a lo largo de la vida.

Las **UNIVERSIDADES** aportarán la justificación, los objetivos, el proceso de admisión de estudiantes, los contenidos, la planificación, los recursos, los resultados previstos y el sistema de garantía de calidad de cada titulación.

El objetivo de los nuevos títulos será la **ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS** por parte de los estudiantes, ampliando, sin excluir, el tradicional enfoque basado en contenidos y horas lectivas.

El Gobierno establecerá las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios de **PROFESIONES REGULADAS** para garantizar que los títulos acrediten la posesión de las competencias y conocimientos para dicho ejercicio profesional.

El compromiso con la **EMPLEABILIDAD** de los graduados: las prácticas externas.

El fomento de la **MOVILIDAD** de estudiantes como objetivo fundamental.

EL NUEVO MODELO DOCENTE

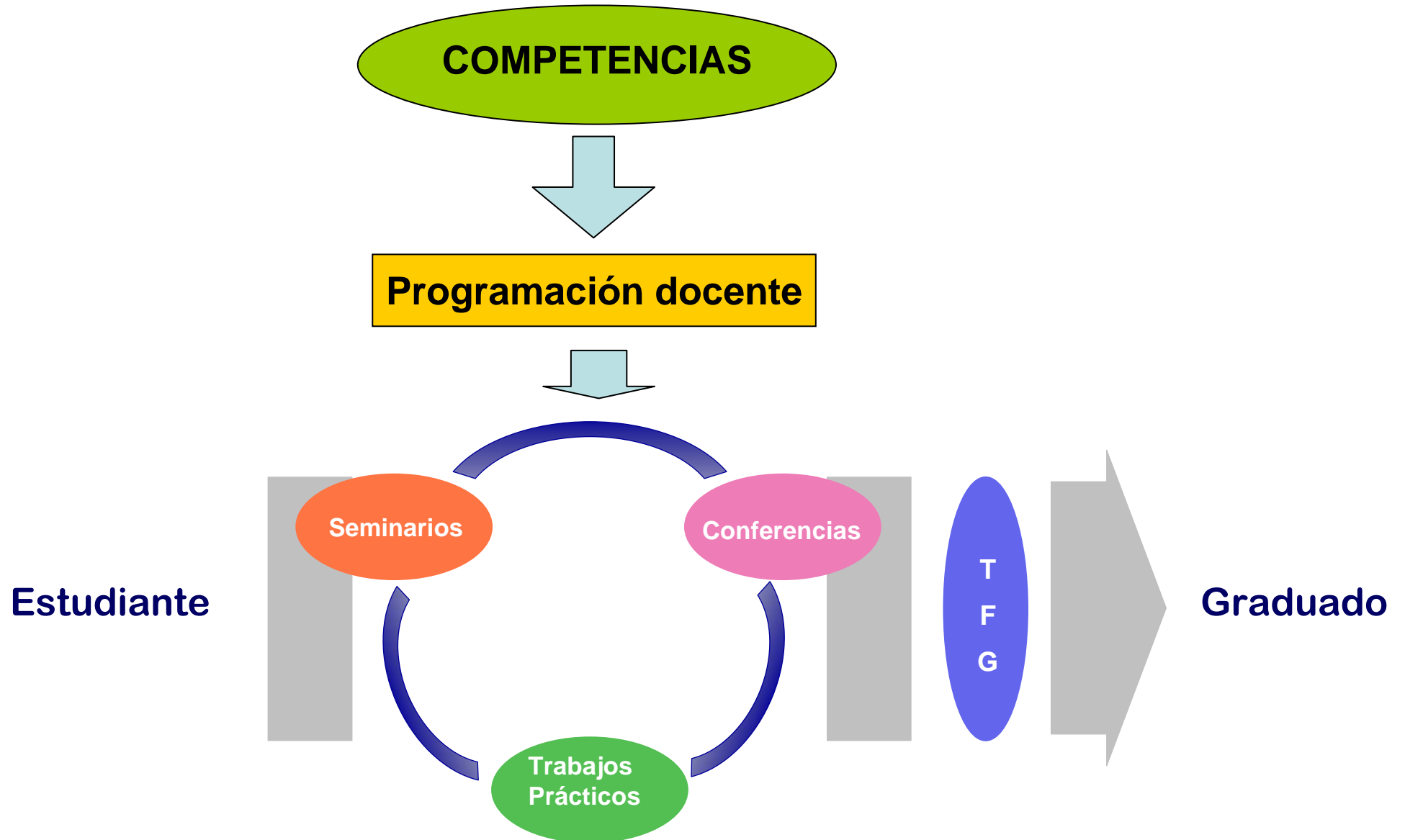
- El concepto de **enseñanza-aprendizaje**:
*La labor del profesor no es sólo enseñar sino también **garantizar** una oportunidad a todos sus alumnos para que aprendan. Este aprendizaje, obviamente, depende en última instancia de la responsabilidad **auto-formativa** de los alumnos.*
- La unidad de cuenta (el **crédito**), entendido como medida del trabajo del estudiante
- Entrenamiento en las **competencias**
- Transparencia del conocimiento y habilidades del titulado (**suplemento al título**)

EL NUEVO MODELO DOCENTE



Conjunto complejo de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, emociones y motivaciones que cada individuo pone en acción para entender e intervenir en cada situación de la vida real, personal o profesional

EL NUEVO MODELO DOCENTE



OBJETIVOS DEL NUEVO PLAN

1. El título de Grado en Psicología tiene como objetivo general **formar profesionales** con los conocimientos científicos necesarios para analizar, interpretar, explicar y comprender el comportamiento humano, así como con las destrezas y habilidades para evaluar e intervenir en el ámbito individual y social con el fin de promover y mejorar la salud y la calidad de vida. El Grado en Psicología proporciona, pues, las **competencias básicas de la profesión de Psicólogo**.
2. El título de Grado en Psicología tiene como objetivo, además, formar profesionales con una base sólida de conocimientos y habilidades sobre la disciplina para poder acceder a los diferentes ámbitos de la Psicología en que se encuentran las principales actividades profesionales vinculadas a estos estudios: **el ámbito clínico y de la salud**, el ámbito de la **intervención psicoeducativa** y el ámbito de la **intervención psicosocial** en sus diversos contextos.
3. El título de Grado en Psicología pretende también contribuir al conocimiento y el desarrollo de los **Derechos Humanos**, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medioambiental, de responsabilidad social, de accesibilidad universal y diseño para todos, y de fomento de la cultura de la paz.

COMPETENCIAS GENERALES

1. **Poseer y comprender los conocimientos que definen la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.**
2. **Saber aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional y, por tanto, ser capaz de elaborar y defender argumentos y resolver problemas en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.**
3. **Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.**
4. **Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones, relativos al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.**
5. **Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.**
6. **Ser capaz de elaborar informes orales y escritos**
7. **Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.
2. Conocer distintos métodos de evaluación y diagnóstico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
3. Conocer las distintas técnicas de intervención y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos de la Psicología.
4. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
5. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
6. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones y comunitaria desde una perspectiva aplicada o de investigación.
7. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta y de las funciones psicológicas.
8. Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
9. Conocer los principios y los procesos básicos del funcionamiento de la personalidad y la psicopatología.
10. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
11. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
12. Conocer y comprender los marcos teóricos y metodológicos en los que se fundamenta el estudio del desarrollo psicológico y los procesos evolutivos en contextos educativos a lo largo del ciclo vital, así como la relación entre el desarrollo y la educación.
13. Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.
14. Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.
15. Conocer y utilizar adecuadamente los principios básicos de la Psicología.
16. Fomentar el espíritu emprendedor a través del trabajo en los distintos centros de prácticas.
17. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
18. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
19. Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

20. Saber aplicar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
21. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional en sus distintos ámbitos de aplicación.
22. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
23. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
24. Saber seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
25. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
26. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.
27. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención básico en función del propósito de la misma.
28. Ser capaz de describir procesos psicobiológicos y conductuales.
29. Ser capaz de describir procesos psicológicos.
30. Ser capaz de describir y medir variables psicológicas.
31. Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
32. Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos.
33. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.
34. Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
35. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
36. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
37. Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.



VALIDEZ PROFESIONAL DEL GRADO

El Graduado/a obtendrá las mismas competencias profesionales, generales y específicas, que el Licenciado/a excepto aquellas que se atribuyan a titulaciones oficiales de nivel superior o especialidades.

PROPUESTA DE CRÉDITOS POR MÓDULOS

Módulos	LICENCIATURA	Dif.	GRADO
Fundamentos de Psicología	10,5	+1,5	12
Bases biológicas de la conducta	24	=	24
Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología	24	=	24
Bases sociales de la conducta	21	+3	24
Psicología del ciclo vital y de la Educación	28,5	+1,5	30
Procesos psicológicos	33	-3	30
Personalidad y psicopatología	12	=	12
Evaluación y diagnóstico psicológico	10,5	+1,5	12
Intervención y tratamiento psicológico	4,5	+7,5	12
Prácticas externas	9	+9	18
Trabajo fin de Grado (TFG)		+6	6
Subtotales	177	27	204
OPTATIVAS	93	-63	30
Libre configuración / Actividades universitarias	30	-24	6
TOTALES	300	-60	240



MÓDULO M001: FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA

CRÉDITOS ECTS	CURSO/S	CARÁCTER	REQUISITOS PREVIOS
12	1º	Formación básica de la Rama de Ciencias de la Salud	No se han descrito

COMPETENCIAS

- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CONTENIDOS

Fundamentos epistemológicos de la Psicología. Historia de la Psicología. Campos de aplicación de la Psicología. Ética y Deontología profesional. Psicología de las diferencias humanas.

MATERIA	CARÁCTER	ASIGNATURA	Cré.
PSICOLOGÍA ¹	Básica	Introducción a la Psicología	6
		Psicología de las diferencias humanas	6



MÓDULO M002: BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA

CRÉDITOS ECTS	CURSO/S	CARÁCTER	REQUISITOS PREVIOS
24	1º, 2º, 3º	Mixto	No se han descrito

COMPETENCIAS

- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta y de las funciones psicológicas.
- Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.
- Ser capaz de describir procesos psicobiológicos y conductuales.

CONTENIDOS

Genética y evolución. Fundamentos de Psicobiología. Psicología Fisiológica. Neuropsicología. Psicofarmacología. Psicobiología del desarrollo

MATERIA	CARÁCTER	ASIGNATURA	Cré.
BIOLOGÍA ¹	Básica	Fundamentos de Psicobiología I	6
FISIOLOGÍA ¹	Básica	Psicología fisiológica	6
FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA	Obligatoria	Fundamentos de Psicobiología II	6
NEUROPSICOLOGÍA	Obligatoria	Neuropsicología	6

MÓDULO M003: MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

CRÉDITOS ECTS	CURSO/S	CARÁCTER	REQUISITOS PREVIOS
34,5	1º, 2º, 4º	Mixto	No se han descrito

COMPETENCIAS

- Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Ser capaz de describir procesos psicológicos.
- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas.
- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

CONTENIDOS

Métodos cuantitativos y cualitativos. Diseños de investigación. Técnicas de análisis de datos. Psicometría. Técnicas de investigación en psicología clínica, en psicología de la salud, en psicología social.

MATERIA	CARÁCTER	ASIGNATURA	Cré.
ESTADÍSTICA ¹	Básica	Metodología de la investigación y Estadística I	6
		Metodología de la investigación y Estadística II	6
PSICOMETRÍA	Obligatoria	Psicometría	6
METODOLOGÍA EXPERIMENTAL	Obligatoria	Metodología experimental	6
TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD	Optativa	Técnicas de investigación psicosocial y psicoeducativa	4,5
		Técnicas de investigación en psicología clínica y de la salud	6

MÓDULO M004: BASES SOCIALES DE LA CONDUCTA

CRÉDITOS ECTS	CURSO/S	CARÁCTER	REQUISITOS PREVIOS
45	1º, 2º, 3º, 4º	Mixto	No se han descrito

COMPETENCIAS

- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones y comunitaria desde una perspectiva aplicada o de investigación.
- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional en sus distintos ámbitos de aplicación.
- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención básico en función del propósito de la misma.
- Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
- Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

CONTENIDOS

Psicología social.
Psicología de los grupos. Psicología del trabajo y de las organizaciones.
Psicología comunitaria.
Contextos de intervención social: ocio, deporte, recursos humanos, psicología jurídica.
Intervención social

MATERIA	CARÁCTER	ASIGNATURA	Cré.
SOCIOLOGÍA ²	Básica	Psicología social	6
PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS, DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES	Obligatoria	Psicología de los grupos	6
		Psicología del trabajo y de las organizaciones	6
PSICOLOGÍA COMUNITARIA	Obligatoria	Psicología comunitaria	6
CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL	Optativa	Psicología de la intervención social	6
		Psicología del ocio, la actividad física y el deporte	4,5
		Psicología de los recursos humanos	6
		Psicología jurídica	4,5

MÓDULO M005: PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL Y DE LA EDUCACIÓN

CRÉDITOS ECTS	CURSO/S	CARÁCTER	REQUISITOS PREVIOS
51	2º, 3º, 4º	Mixto	No se han descrito

COMPETENCIAS

- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- Conocer y comprender los marcos teóricos y metodológicos en los que se fundamenta el estudio del desarrollo psicológico y los procesos evolutivos en contextos educativos a lo largo del ciclo vital, así como la relación entre el desarrollo y la educación.
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención básico en función del propósito de la misma.

CONTENIDOS

Desarrollo cognitivo, afectivo, lingüístico y social. Contextos de desarrollo. Psicología de la educación formal e informal. Orientación educativa. Dificultades en el aprendizaje escolar. Intervención psicoeducativa en la familia, en la adaptación escolar, en el lenguaje. Atención temprana. Promoción del desarrollo.

MATERIA	CARÁCTER	ASIGNATURA	Cré.
EDUCACIÓN ²	Básica	Psicología de la Educación	6
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Obligatoria	Psicología del desarrollo afectivo y social	6
		Psicología del desarrollo cognitivo y lingüístico	6
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR	Obligatoria	Psicología de la orientación educativa	6
		Dificultades en el aprendizaje escolar	6
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LOS CONTEXTOS FAMILIAR Y ESCOLAR	Optativa	Intervención familiar y promoción del desarrollo	6
		Intervención psicoeducativa en dificultades de adaptación escolar	4,5
INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DEL LENGUAJE	Optativa	Intervención en trastornos del desarrollo y atención temprana	6
		Intervención psicoeducativa en trastornos del lenguaje	4,5



MÓDULO M006: PROCESOS PSICOLÓGICOS

CRÉDITOS ECTS	CURSO/S	CARÁCTER	REQUISITOS PREVIOS
42	1º, 2º, 3º, 4º	Mixto	No se han descrito

COMPETENCIAS

- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
- Conocer y utilizar adecuadamente los principios básicos de la Psicología.
- Ser capaz de describir procesos psicológicos.

CONTENIDOS

Atención. Percepción. Motivación. Emoción. Aprendizaje. Memoria. Pensamiento. Lenguaje. Procesos básicos en la intervención clínica y educativa

MATERIA	CARÁCTER	ASIGNATURA	Cré.
PSICOLOGÍA ²	Básica	Psicología de la motivación y de la emoción	6
		Psicología de la memoria, de la percepción y de la atención	6
APRENDIZAJE	Obligatoria	Psicología del aprendizaje	6
PENSAMIENTO Y LENGUAJE	Obligatoria	Psicología del pensamiento	6
		Psicología del lenguaje	6
PROCESOS BÁSICOS EN LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	Optativa	Principios de aprendizaje en los contextos clínico y educativo	6
		Alteraciones y mejora de la memoria	6



MÓDULO M007: PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGÍA

CRÉDITOS ECTS	CURSO/S	CARÁCTER	REQUISITOS PREVIOS
27	1º, 2º, 4º	Mixto	No se han descrito

COMPETENCIAS

- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- Conocer los principios y los procesos básicos del funcionamiento de la personalidad y la psicopatología.
- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.
- Ser capaz de describir procesos psicológicos.
- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas.

CONTENIDOS

Psicología de la personalidad.
Psicopatología.
Bases biológicas de las psicopatologías.

MATERIA	CARÁCTER	ASIGNATURA	Cré.
PERSONALIDAD	Obligatoria	Psicología de la personalidad	6
PSICOPATOLOGÍA	Obligatoria	Psicopatología general	6
PSICOPATOLOGÍA CLÍNICA	Optativa	Psicopatología de la infancia y adolescencia	4,5
		Psicopatología clínica	6
BASES BIOLÓGICAS DE LAS PSICOPATOLOGÍAS	Optativa	Bases biológicas de las psicopatologías	4.5

MÓDULO M008: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO

CRÉDITOS ECTS	CURSO/S	CARÁCTER	REQUISITOS PREVIOS
16,5	2º, 4º	Mixto	No se han descrito

COMPETENCIAS

CONTENIDOS

- Conocer distintos métodos de evaluación y diagnóstico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Saber seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.
- Ser capaz de describir procesos psicológicos.
- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas.
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

Modelos, técnicas e instrumentos de evaluación psicológica. Diagnóstico psicológico.

MATERIA	CARÁCTER	ASIGNATURA	Cré.
EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO	Obligatoria	Técnicas de evaluación psicológica	6
		Evaluación y diagnóstico psicológicos	6
EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	Optativa	Evaluación y diagnóstico en psicología clínica y de la salud	4,5

MÓDULO M009: INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

CRÉDITOS ECTS	CURSO/S	CARÁCTER	REQUISITOS PREVIOS
24	3º, 4º	Mixto	No se han descrito

COMPETENCIAS

- Conocer las distintas técnicas de intervención y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos de la Psicología.
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones y comunitaria desde una perspectiva aplicada o de investigación.
- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Saber aplicar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Saber seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención básico en función del propósito de la misma.
- Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos.
- Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

CONTENIDOS

Modelos y técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
Psicología Clínica.
Psicología de la Salud.
Psicofarmacología

MATERIA	CARÁCTER	ASIGNATURA	Cré.
INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO	Obligatoria	Técnicas de intervención psicológica	6
		Tratamiento psicológico	6
TRATAMIENTOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	Optativa	Tratamientos en psicología clínica y de la salud	6
PSICOFARMACOLOGÍA	Optativa	Psicofarmacología	6



MÓDULO M010: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

CRÉDITOS ECTS	CURSO/S	CARÁCTER	REQUISITOS PREVIOS
24	4º	Mixto	No se han descrito

COMPETENCIAS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones y comunitaria desde una perspectiva aplicada o de investigación. • Fomentar el espíritu emprendedor a través del trabajo en los distintos centros de prácticas. • Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas. • Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención básico en función del propósito de la misma. 	<p>Conjunto de prácticas integradas en centros profesionales en distintos contextos desde una perspectiva aplicada y de investigación.</p> <p>Los propios de la titulación expuestos en los módulos anteriores, orientado a la evaluación de competencias asociadas al título.</p>

MATERIA	CARÁCTER	ASIGNATURA	Cré.
TRABAJO FIN DE GRADO	Obligatoria	Trabajo fin de grado	6
PRÁCTICAS EXTERNAS	Obligatoria	Prácticas externas	18



Itinerarios del Grado

1.- ITINERARIO DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

1.- Asignaturas (21 créditos)

- Psicología de la intervención social (6 créditos)
- Psicología del ocio, la actividad física y el deporte (4,5 créditos)
- Psicología de los recursos humanos (6 créditos)
- Psicología jurídica (4,5 créditos)

2.- Prácticas externas en Intervención psicosocial (18 créditos)

2.- ITINERARIO DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

1.- Asignaturas (21 créditos)

- Intervención familiar y promoción del desarrollo (6 créditos)
- Intervención psicoeducativa en dificultades de adaptación escolar (4,5 créditos)
- Intervención en trastornos del desarrollo y atención temprana (6 créditos)
- Intervención psicoeducativa en trastornos del lenguaje (4,5 créditos)

2.- Prácticas externas en Intervención psicoeducativa (18 créditos)

3.- ITINERARIO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

1.- Asignaturas (21 créditos)

- Evaluación y diagnóstico en psicología clínica y de la salud (4,5 créditos)
- Tratamientos en psicología clínica y de la salud (6 créditos)
- Psicopatología de la infancia y adolescencia (4,5 créditos)
- Psicopatología clínica (6 créditos)

2.- Prácticas externas en Psicología clínica (18 créditos)



Organización temporal

PRIMER CURSO

Introducción a la Psicología
Fundamentos de Psicobiología I
Metodología de la investigación y estadística I
Psicología de la personalidad
Psicología social

Fundamentos de Psicobiología II
Metodología de la investigación y estadística II
Psicología de las diferencias humanas
Psicología de los grupos
Psicología de la motivación y de la emoción

SEGUNDO CURSO

Psicología fisiológica
Psicología de la memoria, de la percepción y de la atención
Psicología del trabajo y de las organizaciones
Psicometría
Técnicas de evaluación psicológica

Evaluación y diagnóstico psicológicos
Metodología experimental
Psicopatología general
Psicología del aprendizaje
Psicología de la educación

TERCER CURSO

Neuropsicología
Técnicas de intervención psicológica
Psicología del pensamiento
Psicología del desarrollo afectivo y social
Psicología del desarrollo cognitivo y lingüístico

Tratamiento psicológico
Psicología del lenguaje
Psicología de la orientación educativa
Dificultades en el aprendizaje escolar
Psicología comunitaria

CUARTO CURSO (*)

Prácticas externas
ASIGNATURAS OPTATIVAS
Bases biológicas de las psicopatologías (&)
Evaluación y diagnóstico en psicología clínica y de la salud (&)
Intervención en trastornos del desarrollo y atención temprana
Intervención psicoeducativa en dificultades de adaptación escolar (&)
Psicofarmacología
Psicología de la intervención social
Psicología del ocio, la actividad física y el deporte (&)
Psicopatología clínica
Técnicas de investigación en psicología clínica y de la salud

Trabajo fin de grado
ASIGNATURAS OPTATIVAS
Intervención psicoeducativa en trastornos del lenguaje (&)
Alteraciones y mejora de la memoria
Intervención familiar y promoción del desarrollo
Tratamientos en psicología clínica y de la salud
Técnicas de investigación psicosocial y psicoeducativa (&)
Psicopatología de la infancia y adolescencia (&)
Principios del aprendizaje en los contextos clínico y educativo
Psicología de los recursos humanos
Psicología jurídica (&)



Licenciado en Psicología	Graduado en Psicología
Fundamentos de psicobiología	Fundamentos de Psicobiología I+Fundamentos de Psicobio. II
Psicología fisiológica I	Psicología fisiológica
Psicología social	Psicología social
Psicología de los grupos	Psicología de los grupos
Psicología de las organizaciones	Psicología del trabajo y de las organizaciones
Psicología de la personalidad	Psicología de la personalidad
Psicología de las diferencias humanas	Psicología de las diferencias humanas
Evaluación psicológica I	Técnicas de evaluación psicológica
Evaluación psicológica II	Evaluación y diagnóstico psicológicos
Historia de la psicología	Introducción a la Psicología
Psicología de la motivación y de la emoción	Psicología de la motivación y de la emoción
Psicología de la memoria	Psicología de la memoria, de la percepción y de la atención
Psicología del aprendizaje	Psicología del aprendizaje
Psicología del pensamiento	Psicología del pensamiento
Psicología del lenguaje	Psicología del lenguaje
Psicoestadística	Metodología de investigación y estadística II
Metodología experimental en las ciencias del comportamiento	Metodología experimental
Psicometría	Psicometría
Metodología de investigación en las ciencias del comportamiento	Metodología de la investigación y estadística I
Psicología del desarrollo afectivo y social	Psicología del desarrollo afectivo y social
Psicología del desarrollo cognitivo y lingüístico	Psicología del desarrollo cognitivo y lingüístico
Psicología de la educación	Psicología de la educación
Técnicas de análisis multivariante en las ciencias del comportamiento I	Técnicas de investigación en psicología clínica y de la salud
Técnicas de análisis multivariante en las ciencias del comportamiento II	Técnicas de investigación en psicología clínica y de la salud
Evaluación en psicología clínica	Evaluación y diagnóstico en psicología clínica y de la salud
Psicopatología clínica	Psicopatología clínica
Psicopatología infantil y juvenil	Psicopatología de la infancia y adolescencia
Tratamiento psicológico de trastornos clínicos	Tratamientos en psicología clínica y de la salud
Neuropsicología	Neuropsicología
Bases biológicas de las psicopatologías	Bases biológicas de las psicopatologías
Psicofarmacología	Psicofarmacología
Principios aplicados de aprendizaje	Principios del aprendizaje en los contextos clínico y educativo
Psicología comunitaria	Psicología comunitaria
Psicología de la marginación social	Psicología de la intervención social
Psicología de los recursos humanos	Psicología de los recursos humanos
Psicología del ocio y del turismo	Psicología del ocio, la actividad física y el deporte
Psicología jurídica	Psicología jurídica
Psicosociología del deporte	Psicología del ocio, la actividad física y el deporte
Psicología del desarrollo afectivo y social	Psicología del desarrollo afectivo y social
Psicología del desarrollo cognitivo y lingüístico	Psicología del desarrollo cognitivo y lingüístico
Retrasos y alteraciones en el desarrollo del lenguaje	Intervención psicoeducativa en trastornos del lenguaje
Atención temprana	Intervención en trastornos del desarrollo y atención temprana
Psicología de la educación	Psicología de la educación
Psicología escolar: intervención en dificultades de aprendizaje	Dificultades en el aprendizaje escolar
Intervención psicoeducativa en dificultades de adaptación escolar	Intervención psicoeducativa en dificultades de adaptación escolar
Orientación e intervención psicoeducativa	Psicología de la orientación educativa

Actividades formativas

- **Lecciones magistrales.** Los contenidos de metodología requieren normalmente una adecuación al nivel de conocimientos matemáticos acorde con el que presentan los alumnos. Es por ello que la lección magistral, entendida como instrumento docente capaz de propiciar ese ajuste entre lo que se conoce y lo que se debería conocer, puede ser de máxima utilidad. No se trataría, por tanto, de explicar todos los contenidos mediante clases teóricas sino más bien de ofrecer un panorama general de los nuevos conceptos y procedimientos metodológicos, centrándose en las cuestiones de más difícil asimilación por parte del alumnado desde un estudio individual a partir de la bibliografía recomendada.
- **Seminarios docentes.** Las posibilidades comunicativas que ofrecen los pequeños grupos facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje de ciertos temas de un modo mucho más próximo y específico. Es por ello que la discusión de lecturas, casos reales, situaciones simuladas, etc. puede ayudar considerablemente en la consecución de los conocimientos teórico-prácticos que el alumno debería adquirir.
- **Prácticas informáticas.** Dado que gran parte de los contenidos de esta materia se encuentran estrechamente vinculados con el análisis estadístico de datos, parece necesario que el alumnado conozca programas informáticos de frecuente uso para el análisis de datos de las investigaciones. En este sentido, las prácticas informáticas son un complemento ideal a las explicaciones estadísticas obtenidas mediante otras metodologías docentes.
- **Prácticas de laboratorio.** Es una forma complementaria de aprender ciertos aspectos procedimentales de la investigación (particularmente experimental) que pueden resultar de gran interés.
- **Diseño de investigaciones.** Una de las metodologías docentes que mejor integra todos los contenidos metodológicos es la realización de una investigación empírica desde sus etapas iniciales hasta las finales.
- **Informes individuales y colectivos.** (Exposición oral y/o escrita) Su objetivo es el dominio, la elaboración en profundidad y la expresión oral y/o escrita de un aspecto significativo del contenido de la asignatura, realizado todo ello individualmente o en un grupo muy pequeño. La realización del trabajo deberá ser tutorizada por el profesor.
- **Tutorización individual o grupal.** La realización de algunas de las actividades anteriores (v. gr. diseño de investigaciones, informes individuales o colectivos) precisa del asesoramiento del profesorado en distintas etapas, además de las múltiples preguntas que siempre pueden surgir como fruto del estudio de la materia. Es por tal motivo, que la tutorización se considera un elemento clave para el seguimiento continuado de la labor realizada por los alumnos durante el transcurso de la asignatura.

Sistemas de evaluación

Sin perjuicio de que exista una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancia superior, la evaluación del alumnado se llevará a cabo de forma continuada a lo largo del curso mediante la realización de diversas actividades formativas, que desarrollen las competencias establecidas para cada asignatura en el plan de estudios de Grado de Psicología. La evaluación combinará distinto tipo de pruebas y de trabajos realizados por los estudiantes, entre los que se encuentran los siguientes:

- **Realización de pruebas escritas:** exámenes de ensayo, pruebas objetivas o semiobjetivas, pruebas de respuestas breves, resolución de problemas y casos prácticos, realización de informes, presentación de reseñas escritas sobre las lecturas realizadas, cuestionarios a través de la página virtual de la asignatura, etc.
- **Exposición oral** en clase de las lecturas, las prácticas y los trabajos realizados (individualmente o en pequeño grupo) para la evaluación de competencias concretas establecidas en cada asignatura.
- **Participación activa** del estudiante en los seminarios de discusión de casos, videoforum, foros, consultas y tareas a través de la página virtual de la asignatura, realización de entrevistas con el profesorado, etc.

El sistema de calificación numérica se ajustará a lo establecido en el Art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de Septiembre (BOE 18 de Septiembre), por el que se establece el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.



Normas reguladoras de las pruebas de evaluación

Consejo de Gobierno de 18/12/2009

Sistema de Evaluación

- El conjunto de reglas o principios racionalmente enlazados entre sí que ordenadamente aplicados permiten verificar objetivamente, y **de forma continua siempre que sea posible**, los conocimientos, habilidades, destrezas y, en su caso, competencias adquiridas por los estudiantes, y su rendimiento académico.
- Formará parte de la Programación Académica
- Deberá establecer el tipo de pruebas, trabajos y procedimientos de evaluación a realizar, su número, los criterios para su corrección y los componentes que se tendrán en cuenta para la calificación final a otorgar a los respectivos estudiantes.

Programación Académica

- a. Los objetivos docentes, los contenidos, la metodología y el sistema de evaluación de las competencias y conocimientos de cada asignatura.
- b. El programa y actividades de cada asignatura, con su bibliografía básica y complementaria. Un único programa por asignatura cuando ésta se divida en más de un grupo docente.
- c. El profesorado previsto para la docencia, así como los horarios de las enseñanzas.
- d. El cronograma de aplicación de los sistemas de evaluación en cada una de las convocatorias previstas.
- e. El porcentaje de éxito en la asignatura, de los tres últimos cursos académicos.

Convocatoria

- La oportunidad que los respectivos profesores deben conceder a cada estudiante para demostrar los conocimientos, aptitudes y, en su caso, competencias adquiridas, y su rendimiento académico.
- En los casos de evaluación continua, la programación docente detallará la cantidad de pruebas que, una vez realizadas, implicará el agotamiento de la convocatoria.

Sobre la equivalencia en horas de trabajo del alumno de cada crédito ECTS y su distribución en tareas concretas

- Se propone que el número de horas de trabajo del estudiante se establezca en **25 horas** por cada crédito ECTS.
- La cantidad de trabajo semanal del estudiante correspondiente a cada curso académico de 40 semanas se establece en **37.5 horas por semana** (60 ECTS x 25 horas/ECTS/40 semanas), en las que se computarán todas las horas de trabajo requeridas para la adquisición de los conocimientos, capacidades y destrezas correspondientes, por los estudiantes.
- Las actividades que integran el trabajo personal del alumno se distribuirán en los siguientes porcentajes sobre el total:
 - a) **un 30%** de clases lectivas, teóricas o prácticas, **presenciales**,
 - b) **un 60%** de **trabajo personal** del alumno, donde se integrarían además del estudio, las dedicadas a la realización de seminarios, trabajos, prácticas o proyectos,
 - c) **un 10%** de realización de exámenes y **pruebas de evaluación**

De esta forma, por ejemplo, para una asignatura de 6 créditos ECTS, la cantidad de trabajo del estudiante debe distribuirse en la forma siguiente:

Cantidad de Trabajo del estudiante	% sobre Total	Horas/año
Horas de enseñanza	30%	45
Trabajo personal	60%	90
Evaluación	10%	15
Total horas	100%	150

Sobre la distribución de la dedicación del profesor

Teniendo en cuenta la duración de la jornada de trabajo semanal de 37,5 horas, para un profesor con dedicación a tiempo completo se establecen ocho horas lectivas y seis de tutorías

- **8 horas semanales de enseñanza presencial (E)**, teórica y/o práctica, distribuidas a lo largo del periodo docente
- **6 horas semanales de tutorías** o asistencia al alumnado, distribuidas a lo largo de todo el periodo lectivo (75% E).
- Un mínimo de 360 horas anuales de preparación de las actividades docentes.
- Un mínimo de 40 horas anuales dedicadas a otras tareas.
- Un mínimo de 48 horas anuales dedicadas a la evaluación de los estudiantes.
- Al menos un tercio de su jornada, en términos anuales, debe ser dedicada a tareas de investigación.

Los profesores podrán dedicar las semanas no lectivas pero laborables a la preparación de clases y a tareas de investigación.

Sobre la carga lectiva de las asignaturas

Habrán de programarse las actividades teóricas y prácticas presenciales según el índice de **experimentalidad del área de conocimiento** a que se encuentre adscrita la docencia de las asignaturas, de acuerdo con el siguiente cuadro:

Experimentalidad	Teoría	Prácticas
1	80%	20%
2	74%	26%
3	72%	28%
4	69%	31%
5	63%	37%
6	57%	43%

Para una asignatura de 6 créditos en todas las áreas, excepto en Psicobiología
74% teoría = 33,3 horas
26% prácticas = 11,7 horas

Para el área de Psicobiología
72% teoría = 32,4 horas
28% prácticas = 12,6 horas



Lo que queda por hacer

La programación docente

1. Las actividades formativas concretas en cada asignatura
2. Los sistemas de evaluación
3. El cronograma
4. Normas de organización del trabajo fin de grado y del prácticum
5. ...

Sobre la carga docente

1. Grado de experimentalidad y practicidad
2. La inclusión del Grado en Psicología en la Rama de Ciencias de la Salud
3. El reconocimiento adecuado de las prácticas externas
4. ...



Gracias por vuestra atención