GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA

Graduado/a en Psicología

DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura: Introducción e Historia de la Psicología			Código: 102 (51602)
Módulo 001: Fundamentos de Psicología	Materia 101: Psicología	Carácter: Formación Básica (de la Rama de Ciencias de la Salud)	Departamento: Psicología Básica
Curso: 1º	Semestre: 1º	Nº Créditos: 6	Horas lectivas: 45
Página web de la asignatura: http://campusvirtual.cv.uma.es/			Idioma: Español

DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
Profesor/es	Correo electrónico	Despacho	Teléfono	Página web
Coordinador/a: Juan A. Mora Mérida	mora_merida@uma.es		131089	http://webdeptos.uma.es/psibasica
José Tomás Boyano Moreno	jose_boyano@uma.es	3-G. Brenan	136615	
Beatriz Porras Florido	bporras@uma.es	3-G. Brenan	136615	
Pilar Rueda Gallego	pilarrueda@uma.es	1.18C	132597	

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Se recomienda poseer conocimiento del idioma inglés y de informática básica.

SENTIDO DE LA ASIGNATURA DENTRO DE LA TITULACIÓN

Se trata de una asignatura de naturaleza introductoria, que pretende familiarizar al alumno con los objetivos y fines generales de la Psicología como actividad profesional y científica.

Al final del semestre el alumno podrá conocer y describir las principales escuelas y sistemas psicológicos, podrá utilizar conceptos básicos del lenguaje científico para describir las necesidades y procesos psicológicos implicados en un caso y podrá seleccionar información relevante para un tema, en un texto o en una base de datos especializada.

También se pretende que el alumnado pueda identificar los dilemas éticos inherentes al ejercicio profesional y utilizar criterios para resolverlos. Además el alumno deberá explicar las diferentes concepciones epistemológicas que subyacen a cada sistema teórico.

Con este bagaje competencial se incorporan herramientas y recursos que serán útiles para el desarrollo del estudiante durante la carrera.

Podemos destacar, por su importancia como competencia, la capacidad para sintetizar y transmitir información, tanto de forma oral como por escrito.

En resumen, la finalidad principal de la asignatura será proporcionar una visión global e integradora de la Psicología, que posteriormente permitirá una mayor especialización, a nivel académico o profesional. Por ello se recorren los principales ámbitos de actuación del psicólogo.

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y SUS CORRESPONDIENTES OBJETIVOS

COMPETENCIAS GENERALES Y SUS OBJETIVOS

CG1. Poseer y comprender los conocimientos que definen la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

1.1. Conocer y explicar la naturaleza y características del método científico.
1.2. Identificar los principales antecedentes filosóficos y científicos de la Psicología.

CG5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

5.1. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.
5.2. Seleccionar información bibliográfica, utilizando las herramientas básicas de búsqueda y manejo de documentación y análisis de textos.

CG7. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

7.1. Definir los principios y presupuestos éticos de la Psicología, y describir los principales documentos éticos.
7.2. Resolver problemas, de índole ética, que puedan surgir en el ejercicio de la labor profesional del psicólogo/a, diseñando un plan que incluya alternativas, criterios de selección de soluciones y planificación de la ejecución.
7.3. Explicar las actitudes y valores necesarios en la práctica profesional, acordes con el código deontológico del psicólogo/a.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SUS OBJETIVOS

CE4. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

4.1. Conocer los sistemas, movimientos y escuelas que se han desarrollado a lo largo de la Historia de la Psicología.
4.2. Explicitar los supuestos epistémicos de cada modelo.
4.3. Interpretar y describir las influencias mutuas entre sistemas psicológicos.
4.4. Evaluar los aspectos característicos, debilidades y fortalezas de cada movimiento, desarrollando actitudes de respeto y tolerancia a la pluralidad teórica de la Psicología.

CE6. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.

6.1. Explicar los objetivos, métodos, instrumentos y necesidades principales en cada campo profesional.
6.2. Identificar los recursos e instrumentos profesionales, los requisitos de formación y otros elementos del perfil profesional en cada ámbito de aplicación.

CE14. Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.

14.1. Explicar los conceptos básicos en cada movimiento psicológico, relativos a situación histórica, objeto y temas principales, así como método de investigación y objetivos.
14.2. Diseñar un trabajo de investigación en Historia de la Psicología, utilizando metodologías historiográficas.

CE26. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.

26.1. Identificar y analizar los principales problemas y demandas planteadas en un caso psicológico, histórico o actual, explicando las necesidades propias del caso.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

PARTE PRIMERA. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA.

1.- Introducción a la Psicología: La Psicología como Ciencia. 1.1 Introducción. Concepto de Psicología. Conceptos epistemológicos fundamentales. 1.2 La nueva visión de la ciencia. El método científico y su repercusión en la Psicología. 1.3 La Psicología como ciencia de la Actividad. Perspectiva multidisciplinar.

2. -La Psicología Contemporánea.

3.- Problemas del Cognitivismo y evolución futura.

PARTE SEGUNDA. HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA. PRINCIPALES ESCUELAS, SISTEMAS Y MOVIMIENTOS DE PSICOLOGÍA.

4.- El nacimiento de la Psicología Científica. La constitución de la Psicología como ciencia independiente. 4.1. Introducción. Antecedentes filosóficos de la Psicología. 4.2. La Fisiología del siglo XIX. La Fisiología como contexto académico. 4.3 Asociacionismo y experimentalismo en Wundt. Fundación de la Psicología Experimental. Las investigaciones del Laboratorio de Leipzig. La importancia histórica de Wundt. 4.4 La Psicología del inconsciente de S. Freud. 4.5 William James.

5.- El Psicoanálisis. 5.1 Introducción. Los orígenes del Psicoanálisis. La figura de Sigmund Freud. 5.2 La concepción del Psiquismo humano. El Psicoanálisis como teoría de la personalidad. 5.3 Los Mecanismos de Defensa. Postulados psicoanalíticos. 5.4 . El Desarrollo Sexual Infantil 5.5 El Psicoanálisis como Terapia. 5.6 Conclusiones. Escuelas de Psicoanálisis.

6.- La Psicología de la Conducta. 6.1. Introducción. Los antecedentes del Conductismo. 6.2. Pavlov y el condicionamiento clásico. 6.3 Formulación del conductismo. John B. Watson. La Psicología desde el punto de vista del programa de Watson. 6.4 El Neo-conductismo (Guthrie, Hull y Skinner). El conductismo radical de Skinner. 6.5 El Conductismo Intencional o Cognitivo de Edward C. Tolman. 6.6 El impacto del Conductismo en la Historia de la Psicología.

7.- La Gestalt. 7.1 Introducción. 7.2 Influencias y Antecedentes. 7. 3. Teoría y Método. 7.4. Escuelas psicológicas de la

Gestalt. 7.5 La Terapia Gestalt.

8.- Psicología Humanista y Existencial. Reacciones y alternativas a la Psicología Experimental: El movimiento de la Tercera Fuerza. 8.1 Reacciones contra la Psicología Experimental. Dilthey: Programa de una Psicología Comprensiva. Spranger: valores y tipos humanos. La influencia de la Psicología Comprensiva en la Historia de la Psicología. La Psicología Humanista: sus rasgos definitorios. 8.2 El concepto de autorrealización en Goldstein. 8.3 El Proceso vital en Bühler. 8.4 Rogers: el "sí-mismo" y la terapia no directiva. 8.5 Maslow: teoría de la motivación humana. 8.6 La Psicología Humanista como tercera fuerza en Psicología: su importancia histórica.

9.- La Psicología Cognitiva y la Ciencia Cognitiva. 9.1 Introducción. El estudio de los procesos del conocimiento a través de la Historia de la Psicología. 9.2. El enfoque Computacional. El impacto de la Cibernética y de la Teoría Matemática de la Comunicación en Psicología. Los algoritmos computacionales. Simulación en ordenador e Inteligencia Artificial. 9.3 Presupuestos Básicos del modelo computacional. El ordenador como modelo de la mente: Computación y Conocimiento. 9.4. El lenguaje del pensamiento. 9.5 La organización jerárquica de la mente.

10.- El Conexionismo. 10.1 Introducción. 10.2 Procesamiento de información y redes neuronales. 10.3 Conocimiento y representación de la información. 10.4 Control de los procesos mentales superiores.10.5 Aplicaciones. Avances y desarrollos recientes de la Ciencia Cognitiva.

PARTE TERCERA. CAMPOS DE ACTUACIÓN.

11.- La Psicología Aplicada. Los psicólogos y sus actividades principales. 11.1 Introducción. Los orígenes de la Psicología Aplicada.11.2 Evolución de la profesión. La evolución de la Psicología Aplicada en España y en el mundo. 11.3 Campos de trabajo e instituciones en que se ejerce la profesión del psicólogo.

12.- La Psicología como profesión: la labor del psicólogo.

13.- La Profesión psicológica en España.

14.- Fuentes Documentales. Técnicas Bibliométricas. Bases de Datos.

PARTE CUARTA. ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DEL PSICÓLOGO.

15.- El código deontológico del psicólogo.

16.- Campos de referencia de las normas deontológicas. 16.1 Normas éticas relativas a la intervención con sujetos humanos. 16.2 Normas éticas relativas a la investigación con animales.

17. - Problemas éticos que pueden presentarse en la práctica de la profesión.

18.- La resolución de dilemas éticos en la práctica psicológica.

BIBLIOGRAFÍA, MATERIALES Y RECURSOS

American Psychological Association (2002). *Ethical principles of psychologists and code of conduct.* Recuperado el 8 de Marzo de 2010, de http://www.apa.org/ethics.

Blanco, F. (Ed.). (1997). *Historia de la Psicología Española. Desde una perspectiva socio-institucional.* Madrid: Biblioteca Nueva.

Boring, E. G. (1978). *Historia de la Psicología Experimental.* Trillas. México.

Brennan, J. F. (1999). *Historia y Sistemas de la Psicología.* Prentice Hall: México.

Caparrós, A. (1993). *Historia de la Psicología.* Barcelona: CEAC.

Carpintero, H. (1994). *Historia de la Psicología en España.* Madrid:Eudema

Carpintero, H. (1996). *Historia de las Ideas Psicológicas.* Pirámide: Madrid.

Colegio Oficial de Psicólogos (1987). *Código Deontológico del Psicólogo.* Recuperado el 8 de Marzo de 2010, de *http://www.cop.es*.

European Federation of Professional Associations -EFPA- (1995). *Metha code of ethics.* Recuperado el 8 de Marzo de 2010, de http://www.efpa.be. (Versión castellana*: Infocop, 80,*36-39).

Gardner, H. (1987). *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva.* Buenos Aires: Paidós.

Gondra, J. M. (1997). *Historia de la Psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno.* Madrid: Síntesis.

Hothersall, D. (1997). *Historia de la Psicología.* México: McGraw-Hill Interamericana.

Mayor, J. y Pinillos, J. L. (1989).*Tratado de Psicología General. Historia, Teoría y Método.* Madrid: Alhambra.
Miller, G. A. (1994). *Introducción a la Psicología.* Madrid: Alianza.
Mora, J. A. (1992). *Balance y futuro del Conductismo tras la muerte de Skinner.* Málaga:Edinford.
Mora, J. A. y Martín, M. L. (2010). *Introducción e Historia de la Psicología.* Madrid: Pirámide.
Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (dirs.) (1993). *Historia de la Psicología. Textos y Comentarios.* Madrid: Tecnos.
Rosa, A., Huertas, J. A. y Blanco, F. (1996). *Metodología para la Historia de la Psicología.* Madrid: Alianza.
Sánchez-Barranco, A. (2002). *Historia de la Psicología. Sistemas, Movimientos y Escuelas.* Madrid: Pirámide.
Tortosa, F. y Civera, C. (2006). *Historia de la Psicología.* Madrid: McGraw-Hill.

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología se basa en proporcionar a los alumnos elementos y recursos que le permitan desarrollar un trabajo autónomo, tanto a nivel académico y científico como profesional.

Para ello, se utilizará una metodología que prime la actividad y autonomía del alumno, utilizando actividades diferentes y variadas, que permitan desarrollar distintas competencias, como la capacidad para transmitir información o utilizar la capacidad crítica para valorar distintas fuentes de información.

En las lecciones magistrales se proporciona una guía para el aprendizaje y se analizan las diferentes fuentes de información y documentación, de forma que el alumnado pueda entender el devenir de la Psicología, a través de sus principales sistemas, movimientos y escuelas, así como los principales aspectos profesionales, éticos y deontológicos.

En las clases teóricas se incorporarán actividades cooperativas informales, que permitan al alumno reflexionar y participar de forma activa en los contenidos:

- Actividades cooperativas por parejas.
- Actividades Expositivas: Resumen o síntesis final de opiniones personales.
- Respuesta a cuestionarios de autoevaluación sobre lo aprendido.

La formación teórica tiene una naturaleza integral, de carácter humanístico y científico, y por ello requiere un desarrollo efectivo y su plasmación concreta en competencias, que habrán de acreditarse a través de sesiones de prácticas.

Las clases prácticas se basan en la asistencia obligatoria a las sesiones prácticas y la realización de las diferentes tareas:

- **Seminarios Docentes.** El alumnado debe resumir contenidos teóricos y explicarlos verbalmente en pequeños grupos.

    - A. Seminarios sobre Epistemología y Metodología de la Psicología y de su Historia. Fase 1. Lectura y estudio de un texto relativo a la epistemología y/o la metodología de la investigación. Fase 2. El alumno interviene con su reflexión verbal sobre las cuestiones planteadas. Ejemplos temáticos: Clasificación de los principios fundamentales de dos Escuelas de Psicología. Valoración del cambio histórico y sus tipos.
    - B. Análisis histórico de un vídeo, referido a la figura de un autor relevante en la Historia de la Psicología. Lectura y estudio de un texto relativo a la figura del autor elegido. Seminario presencial y comentario en grupo del texto anterior. Ejemplos temáticos: Historia Interna. Historia Externa. Filosofía de la Ciencia.
    - C. Seminarios basados en la organización y aplicación de dinámicas de grupo cooperativas.

- **Actividades Expositivas: Discusión sobre dilemas éticos**. La resolución de problemas y conflictos éticos requerirá la identificación del dilema, la identificación de principios éticos implicados, la propuesta de resolución y planificación de etapas. Ejemplos temáticos: El ejercicio de la profesión psicológica, aspectos éticos y deontológicos. Fase 1. Lectura donde se relatan los casos a analizar por el/la alumno/a. Fase 2. Exposición del alumno, que identificará el dilema, los principios éticos implicados y una propuesta de resolución.

- **Prácticas. Análisis de casos**. El alumno debe realizar el diseño de un plan de intervención global en respuesta a un problema planteado, basado en un caso hipotético, especificando las necesidades psicológicas que se plantean y las prioridades de intervención.

- **Prácticas Informáticas**. Búsqueda bibliográfica en bases de datos.

- **Diseño de investigación.** Se trata de una investigación histórica, sobre una figura en la historia de la psicología y/o la ciencia. Los alumnos podrán trabajar la investigación en grupos pequeños de aprendizaje cooperativo.

- **Informes Individuales. Análisis escrito de un texto histórico**, con aportaciones sobre el contexto social, histórico, cultural, y selección y comentario de una bibliografía crítica. Requerirá la búsqueda en bases de datos especializadas.

- **Tutorización Grupal.**

Con estas prácticas se pretende desarrollar las competencias y destrezas propias de un psicólogo, como la capacidad de análisis y síntesis; el pensamiento productivo, crítico y autocrítico; la habilidad para el trabajo individual y en grupo; la familiaridad con las nuevas tecnologías y los instrumentos asociados a las mismas; la habilidad para la comunicación oral y escrita.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Modalidad organizativa	Actividad formativa PRESENCIAL	Nº de horas	
Grupo Grande (GG): 33 (ó 30) horas	• Lecciones magistrales (conferencias)	22 h	
	• Prácticas en GG	4 h	
	• Evaluación continua	2 h	
	• Actividades expositivas en GG	2 h	
Total horas GG			**30**
Grupo Reducido (GR): 12 (ó 15) horas	• Seminarios docentes.	8 h	
	• Prácticas	1 h	
	• Prácticas informáticas	1 h	
	• Informes Individuales	1 h	
	• Actividades expositivas	2 h	
	• Tutorización grupal de las actividades	1 h	
	• Diseño de Investigación	1 h	
Total horas Gr			**15**
TOTAL HORAS PRESENCIALES			**45 horas**

	Actividad formativa NO PRESENCIAL (Trabajo autónomo del alumno)	Nº de horas	
Trabajo personal	• Consulta de la página virtual de la asignatura	3 h	
	• Preparación de seminarios	30 h	
	• Realización de las lecturas obligatorias de cada tema	30	
	• Elaboración de reseñas	3 h	
	• Preparación de las exposiciones	3 h	
	• Revisión de las actividades	3 h	
	• Preparación de las prácticas informatizadas	3 h	
	• Estudio personal	30 h	
TOTAL HORAS NO PRESENCIALES			**105 horas**

TOTAL HORAS	**45 presenciales + 105 no presenciales =**	**150 horas**

EVALUACIÓN

A.- EVALUACIÓN DE LA TEORÍA

Las conceptos adquiridos a través de las clases teóricas y lecturas de la bibliografía básica serán evaluadas mediante una **prueba objetiva,** mediante un examen final tipo *test* y mediante ejercicios de autocomprobación y autoevaluación, a lo largo del curso, que garanticen la evaluación continua del alumno/a y fomenten competencias tales como la autoconciencia del conocimiento adquirido y la autoevaluación de las propias habilidades.

La evaluación de las competencias correspondientes a la teoría, medidas mediante el examen, tendrá una puntuación máxima de 7 puntos. La **prueba objetiva** consistirá en un cuestionario de 30 a 50 preguntas con triple opción de respuesta, de las cuales una y sólo una será considerada correcta. Las preguntas no contestadas no puntúan; aquéllas cuya contestación sea errónea puntúan negativamente, y aquéllas cuya contestación sea acertada puntúan positivamente.

ÍTEM DE EJEMPLO: *La fundación del primer Laboratorio de Psicología Experimental se debe a*
a) Wundt, en Heidelberg, en el año 1879.
b) Wundt, en Leipzig, en el año 1879.
c) Wundt, en Leipzig, en al año 1900.

También podrán ser incluidos en la prueba objetiva aspectos de tipo práctico como, por ejemplo, resolución de problemas y casos prácticos.

La fórmula de corrección del examen teórico será la siguiente:

$$\frac{A - (E/n-1)}{N/10}$$

Siendo A = aciertos; E = errores; n = número de alternativas y N = número de preguntas.

El examen teórico tendrá una puntuación máxima de 7 puntos, siendo necesario obtener un mínimo de 3.5 puntos para que se considere aprobado.

B.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA

Los alumnos/as deberán entregar un informe escrito de las prácticas presenciales desarrolladas a lo largo del curso. Estos informes pueden adoptar diversas formas según la naturaleza de la práctica a evaluar; así, por ejemplo, puede tratarse de pruebas objetivas, cuestionarios, comentarios de texto, análisis de casos o de la entrega de un informe particular sobre una determinada actividad práctica. La evaluación de las prácticas tendrá una puntuación máxima de 3 puntos. Habrá 10 prácticas presenciales consideradas básicas, por lo que cada práctica supondrá una puntuación máxima de 0,3 puntos.

La asistencia y participación activa en las clases prácticas -mediante exposiciones en clase, y/o la realización de trabajos, a través de los recursos tecnológicos- podrá suponer que se logre la puntuación máxima, de cara a la evaluación global de la asignatura, en función de los criterios de evaluación que se especifican a continuación para cada práctica.

Criterios de valoración de informes escritos y trabajos de investigación escritos. Cuando el alumno deba entregar un informe individual o colectivo, escrito, sobre un tema de investigación, se utilizan los siguientes criterios de valoración.

	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	TOTAL
Extensión y presentación.	Los apartados son tratados equilibradamente. Presentación adecuada	Cada apartado recoge de forma correcta los aspectos básicos	Tratamiento completo del tema, en cada apartado	20%
Redacción.	Cita la procedencia de las fuentes utilizadas.	Es correcta, según las normas APA	Se valora la originalidad del trabajo	20%
Elaboración personal de conclusiones	Argumenta su punto de vista	Justifica la importancia o relevancia de cada aportación	Explica la relación de aspectos históricos con la situación actual	20%
Bibliografía.	Cita diferentes referencias. Son extensas	Acorde con normas APA	Fuentes variadas, y especializadas.	20%
Coordinación	Las aportaciones son homogéneas	Ha existido buena coordinación.	El esfuerzo personal ha contribuido al trabajo grupal.	20%
				100%

Criterios de Evaluación de Actividades Expositivas. En las actividades en que participe el alumno, cuando se plantean en clase cuestiones sobre un **documento**, cada alumno expone su aportación en forma oral, por lo que se utilizarán los siguientes criterios de valoración:

1.	La respuesta ha sido previamente preparada y pensada.	30%
2.	La respuesta es correcta, incluye los contenidos básicos.	30%
3.	Argumentación y razonamiento crítico personal, basado en datos.	10%
4.	Nivel científico, en cuanto a conceptos y términos utilizados.	10%
5.	Contenidos amplios, de extensión completa.	10%
6.	Elaboración, originalidad y aportación personal:	10%

C.- PESO DE TEORÍA Y PRÁCTICA EN LA CALIFICACIÓN GLOBAL DE LA ASIGNATURA.

- El peso de la teoría en la nota final es del 70%.
- El peso de la práctica en la nota final es del 25%. (Se valora tanto la actividad expositiva como la entrega del informe escrito)

- La participación presencial en prácticas y la asistencia a tutorías tendrá un peso del 5%.

La calificación global será el resultado de la suma de las puntuaciones obtenidas en el examen de teoría, los informes escritos (pruebas objetivas, cuestionarios, comentarios de texto, análisis de casos e informes propiamente dichos) de prácticas, y la participación en las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del curso.

Para superar la materia se exigirá a los alumnos acreditar el progreso en los objetivos y el logro de los resultados de aprendizaje, mediante los siguientes criterios:

1. Aprobar el examen de teoría (el aprobado supone la obtención de al menos 3.5 puntos en el examen teórico sobre 7).
2. En las prácticas se exigirá al menos una puntuación de 1,5 puntos (correspondiente al 50% del total de 3 puntos)
3. Haber entregado en plazo los informes de prácticas, que certifiquen su realización y aprovechamiento efectivo.
4. Obtener al menos 5 puntos en la calificación global, sumatoria de teoría y prácticas.

Los informes individuales escritos habrán de ser entregados durante el periodo lectivo, en los plazos semanales correspondientes a cada práctica, determinados en el cronograma, pues forman parte de la evaluación continua del curso.

En la convocatoria de Septiembre los alumnos podrán sumar la puntuación obtenida en las prácticas realizadas durante el curso. Los alumnos que no hayan realizado las prácticas podrán acreditar el logro de las competencias a través de una parte específica del examen destinada a tal fin.

En las sucesivas convocatorias extraordinarias de la asignatura, correspondientes a cursos posteriores, con carácter general, y cuando el alumno no haya asistido a clase, así como en los casos en que no se hayan entregado los informes escritos, se establecerá del mismo modo una parte específica del examen para evaluar las competencias que en el proceso de evaluación continua se acreditan a través de prácticas presenciales.

El baremo de calificaciones en el sistema educativo español (base 10) es el siguiente:

- De 0 a 4.9: SUSPENSO (SS).
- De 5.0 a 6.9: APROBADO (AP).
- De 7.0 a 8.9: NOTABLE (NT).
- De 9.0 a 10: SOBRESALIENTE (SB).
- De 9.0 a 10: MATRÍCULA DE HONOR (MH).

La Matrícula de Honor se asignará a aquellos/as alumnos/as con las puntuaciones más altas (a partir del Sobresaliente), dentro del cupo establecido a tal efecto.