GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA

Graduado/a en Psicología

DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura: Psicología de las Diferencias Humanas			**Código: 110 (51610)**
Módulo 001: Fundamentos de Psicología	**Materia 101: Psicología**	**Carácter: Formación Básica (de la Rama de Ciencias de la Salud)**	**Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico**
Curso: 1º	**Semestre: 2º**	**Nº Créditos: 6**	**Horas lectivas: 45**
Página web de la asignatura: http://campusvirtual.cv.uma.es/			**Idioma: Español**

DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
Profesor/es	**Correo electrónico**	**Despacho**	**Teléfono**	**Página web**
Coordinador/a: Carmen Ramírez Maestre	**cramirez@uma.es**	**120-B**	**952132649**	**http://www.dolorypsicologia.es**
Mª Rosa Esteve Zarazaga	**zarazaga@uma.es**	**507**	**952132521**	

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

La asistencia a clase y el trabajo continuado a lo largo del cuatrimestre facilitan enormemente la superación de la asignatura. Además, es la única forma de conseguir una calificación superior al aprobado.

SENTIDO DE LA ASIGNATURA DENTRO DE LA TITULACIÓN

La *Psicología de las Diferencias Humanas* ofrece al estudiante una visión general de las principales variables psicológicas que inciden en el comportamiento, prestando especial atención al *hecho diferencial*, esto es, el hecho de que distintos individuos, ante la misma situación, se comporten de manera diferente. Este hecho se complementa con la *relativa estabilidad de la conducta,* cuyas consecuencias ya se analizaron en el primer semestre en la asignatura *Psicología de la Personalidad*. Así pues, además de la importante relación con dicha asignatura, se establecen constantes conexiones con la mayoría de las restantes materias de primero de grado: Se hablará de las bases biológicas de la conducta (*Fundamentos de Psicobiología)*, se llevará a cabo un proyecto de investigación, subrayando la importancia de la corrección del método (*Metodología de la Investigación y Estadística*), y se analizará el papel de las emociones (*Psicología de la motivación y emoción).*

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y SUS CORRESPONDIENTES OBJETIVOS

COMPETENCIAS GENERALES	**Objetivos específicos** *Que los estudiantes sepan…*
CG1. Poseer y comprender los conocimientos que definen la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.	1. expresar cuál es el objeto de estudio de la Psicología de las diferencias humanas (PDH)
	2. distinguir cuando un tema es objeto de estudio de la PDH o no
	3. los eventos históricos que han dado lugar a la PDH actual
	4. cuáles son las metodologías más utilizadas en la PDH
	5. Las principales conclusiones respeto al origen de las diferencias
	6. Las metodologías fundamentales utilizadas para estudiar el origen de las diferencias
	7. las conclusiones fundamentales de los trabajos de la genética de la conducta
	8. cuáles son las teorías más importantes que proponen las estructuras y procesos de la Personalidad y la Inteligencia
	9. cómo se mide la personalidad
	10. cómo se mide la inteligencia
	11. las principales conclusiones a cerca de la diferencias interindividuales en creatividad y afrontamiento
	12. las características de un sujeto creativo

	13. cómo se mide la creatividad
	14. variables psicológicas que provocan las diferencias en creatividad y en afrontamiento
	15. los principales tipos de afrontamiento
	16. las definiciones de sexo, género,
	17. los postulados fundamentales de los modelos de congruencia y androginia
	18. las conclusiones fundamentales en cuanto a las diferencias entre hombres y mujeres
CG3. Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.	19. extraer sus propias conclusiones de un escrito científico.
	20. trabajar en grupo
CG4. Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones, relativos al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.	21. elaborar un diseño simple de proyecto de investigación en el ámbito de la PDH
CG5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	22. realizar búsquedas bibliográficas en las bases de datos de la UMA
CG6. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.	23. redactar correctamente un informe escrito breve
CG2. Saber aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional y, por tanto, ser capaz de elaborar y defender argumentos y resolver problemas en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.	24. hacer, con un lenguaje correcto, una exposición oral de 10 minutos
CG7. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.	25. respetar la diversidad humana

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- **FUNDAMENTOS DEL ENFOQUE DIFERENCIAL: CONCEPTO, OBJETO Y MÉTODO DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL.**
  - Tema 1: Antecedentes históricos, concepto y objeto de la psicología de las diferencias humanas: Introducción. Recorrido histórico. Conceptos básicos y definición.
  - Tema 2: El método de la psicología de las diferencias humanas: Introducción. Métodos de Investigación. Técnicas de investigación. Tipos de diseños en función de la variable tiempo.

- **LAS CAUSAS LEJANAS DE LAS DIFERENCIAS.**
  - Tema 3: Las causas lejanas de las diferencias: herencia-medio: Introducción. Confusiones a evitar. Precisiones terminológicas. Los diseños de investigación.

- **LAS CAUSAS PRÓXIMAS DE LAS DIFERENCIAS.**
  - Tema 4: La personalidad. Introducción. Los modelos factoriales de la personalidad.
  - Tema 5: La inteligencia y los estilos cognitivos: Introducción. Los modelos factoriales de la inteligencia. Los modelos cognitivos de la inteligencia. Definición y características de los principales estilos cognitivos.

- **LAS DIFERENCIAS INTERINDIVIDUALES.**
  - Tema 6: Diferencias en el proceso creativo. Introducción. El concepto de creatividad. Teorías sobre la creatividad. Identificación de la creatividad. Desarrollo de la capacidad creativa.
  - Tema 7: Diferencias individuales en el proceso de afrontamiento. Introducción. Los modelos de afrontamiento. Los procesos mediadores. Las diferencias individuales.

- **LAS DIFERENCIAS INTERGRUPALES.**

- Tema 8: Diferencias entre sexos: Introducción. Sexo, género y rol sexual. Los constructos de masculinidad, feminidad y androginia. Los estereotipos sexuales. Diferencias en inteligencia. Diferencias en personalidad.

- **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.** Se trata de una práctica grupal (grupos de 5 estudiantes). El grupo planteará un proyecto de investigación sobre un tema del ámbito de la psicología diferencial. Con el objeto de abordar interdisciplinarmente la realidad de la investigación en Psicología, se llevará a cabo esta actividad de forma coordinada entre el equipo docente responsable de la asignatura Metodología de la Investigación y Estadística II y la nuestra.

BIBLIOGRAFÍA, MATERIALES Y RECURSOS

- **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**:

Andrés Pueyo, A. Manual de Psicología Diferencial. McGraw-Hill Barcelona 1997 Manual que expone las principales aportaciones en este ámbito.
Colom, R. Psicología de las diferencias individuales. Pirámide . Madrid 1988 Manual que expone las principales aportaciones en este ámbito.
De Juan Espinosa, M. y García Rodríguez, L.F. (2004). *Nuestra personalidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
Sánchez-Cánovas, J. y Sánchez, P. (1999). *Psicología de la diversidad humana*. Barcelona: Centro de Estudios Ramón Areces. Manual que expone las principales aportaciones en este ámbito.
Sánchez-Cánovas, J. y Sánchez, P. (1994). *Psicología Diferencial: diversidad e individualidad humanas*. Barcelona: Centro de Estudios Ramón Areces. Manual que expone las principales aportaciones en este ámbito.

- **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**:

Alonso Monreal, C. y Corbalán Berná, F.J.. Psicología Diferencial. Guía de Estudio. DM Murcia 1997 Manual muy útil como libro de consulta para el tema 6.
De Juan Espinosa, M. Geografía de la inteligencia humana. Las aptitudes cognitivas. Pirámide Madrid 1997 Manual muy útil como libro de consulta para el tema 5.
De Juan, M. y Colom, R.B. Psicología Diferencial y cognición Promolibro 1990 Manual muy útil como libro de consulta para profundizar en el tema 5.

METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades formativas que aquí se proponen están orientadas a facilitar la adquisición del conocimiento científico y las habilidades y competencias correspondientes a estas materias. Con tal fin se emplearán las siguientes metodologías de enseñanza:

· ***Lecciones magistrales*** (conferencias). En ella la docente ofrece al estudiante un esquema conceptual global y genérico del tema a modo de panorámica general del mismo. El estudiante, tras haber asistido a ella, debe estar en condiciones de poder realizar actividades programadas de mayor complejidad en relación con dicho tema. Los 8 temas teóricos se introducirán a través de esta metodología.

· ***Seminarios docentes teóricos.*** Se trata de actividades que complementan las lecciones magistrales y permiten una mejor comprensión de los conceptos expuestos.

· ***Seminarios docentes prácticos***. Las posibilidades comunicativas que ofrecen los pequeños grupos facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje de ciertos temas de un modo mucho más próximo y específico. Se llevarán a cabo dos seminarios, a lo largo del curso, que ayuden a la elaboración de un proyecto de investigación en el ámbito de la PDH. A diferencia de la conferencia, el estudiante desarrolla un importante trabajo sobre el material que el docente ha recomendado previamente. A partir de este trabajo el estudiante pone en marcha operaciones cognitivas complejas sobre dicho material. El papel que desempeña el docente en este momento es, por tanto, el de guía del trabajo del estudiante al enfrentarse con ese material. Los grupos prácticos asistirán a 2 seminarios en los que se expondrán las ideas sobre el tema escogido para la realización de la práctica.

· ***Proyecto de investigación***. El carácter de esta actividad es práctico y su objetivo es brindar al estudiante la oportunidad de que analice los conceptos propios del contenido de las materias desde el punto de vista de su aplicabilidad práctica o de cómo dichos conceptos se materializan en la realidad. Es decir, presentar la oportunidad de establecer puentes entre los conceptos analizados a través de otro tipo de actividades y sus condiciones de aplicabilidad. En esta asignatura, se compararán las teorías con la evidencia empírica que las avala mediante la elaboración de un proyecto de investigación de PDH. Las horas necesarias para su elaboración se incluyen en las restantes metodologías descritas. Como ya se ha comentado, con el objeto de abordar interdisciplinarmente la realidad de la investigación en Psicología, se llevará a cabo esta actividad de forma coordinada entre el equipo docente responsable de la asignatura Metodología de la Investigación y Estadística II y la nuestra. Desde dicha asignatura, se asesorará a los estudiantes en los aspectos metodológicos de este

proyecto de investigación.

· ***Actividades expositivas***. Su objetivo es el dominio, la elaboración en profundidad y la expresión oral y escrita de un aspecto significativo del contenido de la asignatura, realizado todo ello en un grupo más pequeño. Concretamente, se expondrá el proyecto llevado a cabo a lo largo del curso. La realización del trabajo será tutorizada por el docente en los seminarios y las tutorías grupales. La elaboración de esta actividad requiere el trabajo en grupos pequeños (4-5 estudiantes).

· ***Tutorización individual o grupal***. La realización de algunas de las actividades anteriores (v. gr. exposición de trabajos) precisa del asesoramiento del docente en distintas etapas, además de las múltiples preguntas que siempre pueden surgir como fruto del estudio de la materia. Es por tal motivo, que la tutorización se considera un elemento clave para el seguimiento continuado de la labor realizada por los estudiantes durante el transcurso de su aprendizaje. Para el proceso de realización de la práctica, los estudiantes serán citados en tutorías grupales obligatorias (seminarios prácticos), además de contar con la posibilidad de asistir a las tutorías individuales ofertadas por la docente.

· ***Trabajo personal***. Es indispensable un trabajo personal y continuado del estudiante para superar la asignatura:

- Para superar la teoría: 51 horas de estudio personal (+ 33 horas presenciales)
- Para preparar el proyecto de investigación, incluidos seminarios, exposición e informe escrito: 54 horas de trabajo personal y grupal dirigido (+ 12 horas presenciales)

· ***Examen: Prueba objetiva***. Para evaluar la adquisición de ciertos conocimientos que conforman parte de los objetivos propuestos se utilizará este método.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Modalidad organizativa	Actividad formativa PRESENCIAL	Nº de horas	
Grupo Grande (GG): 33 (ó 30) horas	• Lecciones magistrales (conferencias)	17,5 h	
	• Prácticas en GG	4 h	
	• Evaluación continua	1,5 h	
	• Seminarios docentes teóricos	7 h	
Total horas GG			**30**
Grupo Reducido (GR): 12 (ó 15) horas	• Seminarios docentes teóricos.	8,5 h	
	• Prácticas: seminarios prácticos	3 h	
	• Actividades expositivas	3,5 h	
Total horas Gr			**15**
TOTAL HORAS PRESENCIALES			**45 horas**
	Actividad formativa NO PRESENCIAL (Trabajo autónomo del alumno)	**Nº de horas**	
Trabajo personal	• Consulta de la página virtual de la asignatura	6 h	
	• Preparación de seminarios	20 h	
	• Preparación de las exposiciones	14 h	
	• Estudio personal	45 h	
	• Elaboración del trabajo escrito relativo al proyecto de investigación	20 h	
TOTAL HORAS NO PRESENCIALES			**105 horas**

TOTAL HORAS	**45 presenciales + 105 no presenciales =**	**150 horas**

EVALUACIÓN

TEORÍA

EXAMEN: PRUEBA OBJETIVA

- Para aprobar la parte teórica de la asignatura es obligatorio superar un examen escrito que puntuará sobre 5. Además se podrán obtener dos puntos adicionales con la elaboración y entrega voluntaria de las actividades teóricas descritas más abajo.
- Este examen será tipo test de 60 preguntas y dos alternativas de respuesta (verdadero / falso). Se formularán un mínimo de 3 y un máximo de 10 preguntas por cada tema. Con éste se podrán conseguir un máximo de 5 puntos. Para sumar las puntuaciones obtenidas en los distintos trabajos a presentar (teóricos y prácticos), se deberá conseguir en el examen un mínimo de 2,5 puntos (sobre 5). Se darán 2 oportunidades: un examen parcial, al terminar la parte teórica, y la convocatoria oficial de junio.
    - **Ítems de ejemplo:**
      Las críticas a los deterministas biológicos contribuyeron a que la Psicología de las Diferencias Humanas entrara en crisis. V/ F.
      El ambiente familiar anula la carga genética. V/ F.
      Según Gray, los extravertidos son sensibles a la recompensa y los introvertidos al castigo. V/ F.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN:

- La fórmula de corrección del examen es: Aciertos –errores/ 10 = cifra x 5 / 6 = NOTA

SEMINARIOS DOCENTES TEÓRICOS (horas presenciales: 15,5):

A partir del tema 2, se llevarán a cabo en clase las siguientes actividades presenciales:

TEMA	ACTIVIDAD	HORAS PRESENC	SISTEMA EVALUACIÓN	PUNTÚA
TEMA 2.	**ENCUENTRA EL MÉTODO:** La docente presentará en clase unas investigaciones y los estudiantes, en grupo, habrán de reconocer los métodos empleados	1 HORA	Se entregarán los resultados escritos en un folio, con el nombre del estudiante, al final de la clase.	0,2
TEMA 3	**VIDEO GEMELOS:** Tras el visionado de un documental, los estudiantes contestarán a unas cuestiones presentadas por la docente. Primero individualmente y luego de forma grupal.	90 MIN	Se entregarán los resultados escritos en un folio, con el nombre del estudiante, al final de la clase.	0,2
TEMA 4	**EPQ-A:** Se cumplimentará, corregirá e interpretará el EPQ-A de Eysenck en clase.	90 MIN	Se controlará la asistencia	0,2
	BASES BIOLÓGICAS DE LA EXTRAVERSIÓN: La docente presentará en clase unos problemas acerca de la biología de la extraversión. Los estudiantes, primero individualmente y luego en grupo, habrán de buscar la solución	1 HORA	Se entregarán los resultados escritos en un folio, con el nombre del estudiante, al final de la clase.	0,2
	MODELO DE GRAY: Participarán las siguientes asignaturas: "Psicología de la Motivación y la Emoción", "Fundamentos de Psicobiología II" y "Psicología de las Diferencias Humanas". El seminario sería una sesión en la que participarían los/as profesores/as de las tres asignaturas quienes intervendrían 20 minutos cada uno, posteriormente habría una mesa redonda abierta a las intervenciones de los estudiantes..	1 HORA	Se incluirán preguntas sobre este seminario en el examen teórico.	
TEMA 5	**WAIS:** La docente explicará el funcionamiento del WAIS.	1 HORA	Se controlará la asistencia.	0,1
	TIG 2 y FO: Se cumplimentarán, corregirán e interpretarán el TIG y el FO en clase.	90 MIN	Se controlará la asistencia.	0,1
	LECTURA B: Tras la lectura de un artículo, el estudiante contestará a unas cuestiones presentadas por la docente. Primero individualmente y luego de forma grupal.	1 HORA	Se entregarán los resultados escritos en un folio, con el nombre del estudiante, al final de la clase.	0,2
TEMA 6	**VIDEO INTELIGENCIA CREATIVA:** Tras el visionado de un documental, los estudiantes contestarán a unas cuestiones presentadas por la docente. Primero individualmente y luego de forma grupal.	90 MIN	Se entregarán los resultados escritos en un folio, con el nombre del estudiante, al final de la clase.	0,2
TEMA 7	**CUESTIONARIO:** Primero individualmente y luego de forma grupal, los estudiantes buscarán los factores presentes en el cuestionario.	1 HORA	Se entregarán los resultados escritos en un folio, con el nombre del estudiante, al final de la clase.	0,2
TEMA 8	**PUZLE:** Se entregará a los estudiantes un material relativo al tema. Los grupos formales (de 5 componentes) aplicarán la técnica de puzle. Posteriormente, de forma individual, el estudiante contestará a unas cuestiones presentadas por la docente.	90 MIN	Se entregarán los resultados escritos en un folio, con el nombre del estudiante, al final de la clase.	0,2
	BSRI: Se cumplimentará, corregirá e interpretará el inventario de Sandra Bem en clase	1 HORA	Se controlará la asistencia.	0,2
TOTAL		**14 HORAS Y MEDIA**	**Las actividades se evaluarán mediante 7 informes y 4 asistencias**	**2 PUNTOS**

- Las actividades se evaluarán mediante 8 informes y 4 asistencias

- Quienes realicen estos trabajos podrán conseguir como máximo 2 puntos (sobre 7) que serán sumados a la nota obtenida en el examen.

- Las actividades teóricas SON VOLUNTARIAS pero estos 2 puntos no se pueden obtener de ninguna otra forma alternativa y se tendrá en cuenta sólo hasta la convocatoria de septiembre (incluida). Por lo tanto, quienes no realicen las actividades teóricas sólo podrán obtener como máximo en teoría 5 puntos.

- En JUNIO: La puntuación máxima a obtener en la parte teórica será de 7 puntos. Si la nota del examen escrito es igual o superior a 2,5 se le sumarán los puntos obtenidos con las actividades teóricas.

- EN SEPTIEMBRE: Para superar la parte teórica de la asignatura en septiembre, el estudiante deberá realizar el examen escrito en la fecha, hora y lugar de la convocatoria. Este examen tiene las mismas características que el de junio y se sumarán, en su caso, las puntuaciones obtenidas por el estudiante en las actividades teóricas.

- EN CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS: Para superar la parte teórica de la asignatura en convocatorias extraordinarias, el estudiante deberá realizar el examen escrito en la fecha, hora y lugar de la convocatoria. Este examen tiene las mismas características que el de junio pero, dado que no podrán conseguir los 2 puntos de las actividades teóricas, la nota máxima a conseguir en dicho examen y, por lo tanto, en la parte teórica de la asignatura, será un 5.

PRÁCTICA: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- Para aprobar la parte práctica de la asignatura **en junio** es necesaria la realización y entrega (en el plazo estipulado) del informe y exposición de la práctica del proyecto de investigación.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN DE LA PRÁCTICA

- Los grupos serán citados, a lo largo del cuatrimestre, para asistir a los seminarios cuyo objetivo será llevar a cabo el seguimiento de la elaboración de un proyecto de investigación en el ámbito de la Psicología de las Diferencias Humanas.

- Se deberá exponer en clase dicho proyecto de investigación.

- Las exposiciones se prepararán en PowerPoint y tendrán una duración aproximada de 25 minutos.

- Además, se entregará el proyecto por escrito (el mismo día de la exposición).

- La puntuación total se obtendrá mediante la suma de las puntuaciones obtenidas en los seminarios, la exposición y el informe final.

Si no se asiste a los seminarios, el informe no se entrega dentro del plazo estipulado, o no se realiza la exposición, el estudiante suspenderá la parte práctica de la asignatura.

CRITERIOS DE PUNTUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD		HORAS		PUNTUACIÓN
		PRES	NO PRE	
2 CLASES MAGISTRALES		**4**	**0**	**0,2 puntos**
	En estas clases la docente explicará cómo se hace el proyecto, repartirá los temas sobre los que cada grupo deberá trabajar y expondrá un proyecto como ejemplo. Asistencia			
2 SEMINARIOS		**3**	**20**	**0,6 puntos**
	Asiste puntualmente:			0,2 puntos
	Presenta un borrador de la introducción del trabajo y una propuesta de método por escrito			0,4 puntos
EXPOSICIÓN		**5**	**14**	**1,2 sobre 3**
	Corrección del material de exposición utilizado (powerpoint, videos, etc):			0,3 puntos
	Corrección y claridad del lenguaje utilizado:			0,3 puntos
	Corrección del contenido expuesto			0,3 puntos
	Preparación previa de la exposición coordinada de todos los miembros del grupo:			0,3 puntos
TRABAJO ESCRITO		**0**	**20**	**1 sobre 3**
	Presentación formal del trabajo.			0,2 puntos
	Corrección de los contenidos:			
	Corrección de la **introducción**: -Incluye referencias bibliográficas en el texto según formato APA -Marco teórico adecuado -Lenguaje correcto -Justificación y objetivos			**0,2 puntos**
	Corrección de las hipótesis: -Están bien formuladas -Bien justificadas en la introducción -Incluyen todas las variables estudiadas			**0,4 puntos**
	Corrección del método: Muestra o participantes: características de los sujetos que participarán en la investigación; Instrumentos que se utilizarán para conseguir los datos; Procedimiento y Análisis estadístico.			**ESTA PARTE SERÁ SUPERVISADA Y VALORADA POR LOS DOCENTES DE LA ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA II**
	Corrección de las referencias bibliográficas (formato APA): Textos utilizados para la elaboración del proyecto.			**0,2 puntos**
TOTAL		**12 horas**	**54 horas**	**3 PUNTOS para Psicología de las Diferencias Humanas**

Para superar **la parte práctica de la asignatura en septiembre** u otras convocatorias extraordinarias:

Para superarla en septiembre u otras convocatorias extraordinarias, deberá entregar a la docente un proyecto de investigación, elaborado de forma individual, con los requisitos del informe de la *práctica de investigación*. La entrega se hará el día, hora y lugar del examen. Sin embargo, dado que no podrá realizar la exposición oral, ni asistió a los Seminario, la nota máxima posible a obtener en las convocatorias de septiembre y extraordinarias será como máximo de 1,5 (sobre 3). Esto es, APROBADO.

La puntuación (calculada sobre 3) se sumará a las obtenidas en la teoría.

CRITERIOS COMPLEMENTARIOS

Todos los integrantes de los grupos deberán exponer para superar la parte práctica en junio.
La nota necesaria para aprobar la asignatura será de un cinco sumando teoría (70%) y práctica (30%). Sin embargo, para sumar ambas partes se habrán de haber aprobado las dos.

Todas las calificaciones serán publicadas en los tablones informativos de la Facultad de Psicología y en Alfil web.