



SOLICITUD PARA LA VERIFICACIÓN DE PROGRAMA DE DOCTORADO

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393 de 2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CIF
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	Q2918001E
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO	
LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN ANTE EL CAMBIO SOCIAL	
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES	
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	
RAMA DE CONOCIMIENTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas	

REPRESENTANTE LEGAL (denominación del cargo)			
Rectora			
1º Apellido	2º Apellido	Nombre	N.I.F.
De la Calle	Martín	Adelaida	01363591J

RESPONSABLE DEL PERIODO DE FORMACIÓN (denominación del cargo)			
Coordinador			
1º Apellido	2º Apellido	Nombre	N.I.F.
Vera	Vila	Julio	22109215M

2. DIRECCIÓN PARA LA NOTIFICACIÓN (Art. 59.2 de la Ley 30/92, modificada por la ley 4/99)

A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.

DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
Dirección Postal	C.P.	Ciudad	Provincia
Vicerrectorado de Ordenación Académica	29071	Málaga	Málaga
CC.AA.	Correo electrónico	Fax	Teléfono
Andalucía	vordenacion@uma.es	952132694	952131038

3. PROTECCIÓN DE DATOS

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se acepta que los datos aportados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado.

La solicitante declara conocer los términos del procedimiento y se compromete a cumplir los requisitos del mismo, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, su versión dada por la Ley 4/1999, de 13 de enero.

En Málaga a 30 de marzo de 2009
La Representante legal de la Universidad

Cargo: Rectora



4. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO
LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN ANTE EL CAMBIO SOCIAL
UNIVERSIDAD ORGANIZADORA
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES
RAMA DE CONOCIMIENTO
Ciencias Sociales y Jurídicas

5. RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

UNIDAD ADMINISTRATIVA RESPONSABLE DEL PROGRAMA			
Departamento de Teoría de la Educación			
RESPONSABLE DEL PROGRAMA (Responsable de la Unidad Administrativa)			
1º Apellido	2º Apellido	Nombre	N.I.F.
Sanchidrián	Blanco	Carmen	51702790D
COORDINADOR ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE DOCTORADO			
1º Apellido	2º Apellido	Nombre	N.I.F.
Vera	Vila	Julio	22109215M

6. CRITERIOS DE ADMISIÓN AL PROGRAMA DE DOCTORADO

En estos momentos el programa va dirigido a cualquier profesional de la educación o cualquier titulado superior con vinculaciones e intereses en la educación. Por lo tanto, se dirige a todos los que siendo titulados superiores trabajen en el sistema escolar, a aquellos otros que procedan del campo de la educación social, de la formación laboral, del diseño de espacios educativos, de nuevas tecnologías aplicadas a la educación, o bien personas interesadas o especialistas en la investigación educativa cuya titulación no sea pedagógica.

El elemento de especialización es la temática abordada, no la titulación académica. Pese a lo dicho, parece razonable que sea de interés especial para los que actualmente sean pedagogos o psicopedagogos y para los titulados superiores que ejerzan profesiones educativas.

Las vías de acceso al programa serán las que establecen los artículos 16 y 19 del RD 1393/2007, siempre que además de esos requisitos los interesados ejerzan alguna profesión educativa o sus titulaciones de acceso estén relacionadas con la educación.

A los solicitantes se les aplicará el siguiente baremo:

1º.- Expediente académico: se aplicará un criterio de pertinencia al título de doctor al que se refiere el contenido del programa: 70%.

2º.- Materias de Teoría e Historia de la Educación cursadas por el alumno: 10%.

3º.- Otras titulaciones, idiomas, cursos: 10%.

4º.- Otros méritos: 10%.



7. VÍAS DE ACCESO AL PROGRAMA DE DOCTORADO

Las vías de acceso al programa serán las que establecen los artículos 16 y 19 del RD 1393/2007, siempre que además de esos requisitos los interesados ejerzan alguna profesión educativa o sus titulaciones de acceso estén relacionadas con la educación.

8. ORGANIZACIÓN DEL PERIODO DE FORMACIÓN

A fin de hacer visible la coherencia interna de los cursos y su comprensión por parte de los alumnos están agrupados por módulos.

Módulo 1. Cambios sociales y sistemas educativos.

Curso 1. Las revoluciones educativas. Integra y da sentido a los cursos.

Curso 2. Profesionalización del magisterio. Introductorio a los cursos sobre profesión docente. Responde a la necesidad ver los cambios comprendiendo sus orígenes.

Módulo 2. Las orientaciones de las políticas educativas.

Curso 3. La educación en la Unión Europea. Responde a procesos de integración europea, globalización y sus repercusiones en nuevas dimensiones de la formación: idiomas, europeísmo, ciudadanía, cooperación. Complementario del curso sobre políticas andaluzas.

Curso 4. Orientaciones de la política educativa andaluza. Relacionado con el papel de la política educativa andaluza en los nuevos contenidos, objetivos e instrumentos de educación: NNTT, interculturalidad, la igualdad de la mujer, progreso socioeconómico, etc.

Módulo 3: Los profesionales de la educación y los procesos de inclusión social.

Curso 5. Depuración franquista del profesorado. El control de la enseñanza, las libertades democráticas y la reconciliación son procesos en la historia de la profesión docente, ahora de actualidad.

Curso 6. El acceso de las mujeres a la profesión docente. Vinculado al desarrollo pleno de los derechos de las mujeres para una convivencia en igualdad y sus relaciones con la profesión.

Curso 7. La labor docente en contextos de cambio y diversidad cultural. Justificado por la integración de inmigrantes, el estado de las autonomías, la minoría gitana.

Módulo 4. Los procesos aprendizajes y los recursos para promoverlos.

Curso 8. Los espacios de aprendizaje como tecnología: cultura material de la educación contemporánea, responde a los cambios operados en los materiales y espacios para enseñar y aprender.

Curso 9. Procesos educativos y mediación tecnológica. Justificado por la repercusión en la enseñanza y el aprendizaje de los cambios tecnológicos actuales. Relacionado con el anterior.

Módulo 5. Aspectos emocionales en los procesos de aprendizaje y la formación de los profesionales de la educación.

Curso 10. Emociones, comunicación y educación, responde a los cambios en los objetivos y contenidos de aprendizaje de lo cognitivo a lo emocional.

Curso 11. Formación de profesores y educadores en habilidades sociales y emocionales. Complementario al anterior pero aplicado a la formación de profesores.



Cursos obligatorios y optativos.

- Todos los cursos son de 5 créditos ECTS.
- De todas los cursos son obligatorios el 1, 8, 9 y 10.
- Son optativos todos los restantes.
- Además el alumno deberá realizar un trabajo de investigación tutelado de 15 créditos.

Distribución temporal.

Primer cuatrimestre.

Durante el primer cuatrimestre los alumnos deberán cursar los cuatro cursos obligatorios y dos optativos. En total 30 créditos.

Segundo cuatrimestre.

Durante el segundo cuatrimestre los alumnos deberán cursar dos cursos optativos y realizar el trabajo de investigación tutelado. En total 30 créditos.

La Memoria del periodo de formación del Programa de Doctorado se ha presentado ante el Consejo de Universidades a los efectos de verificación de las citadas enseñanzas.



ANEXO

PERSONAL DEL PERIODO DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

Número Total de Profesores Doctores:	12
Distribución según Categoría Académica:	
- Catedráticos de Universidad	6
- Catedráticos de Escuela Universitaria	
- Prof. Titulares de Universidad	5
- Prof. Titulares de Escuela Universitaria Doctor	
- Profesores Contratados con Título de Doctor	1
Tipo de vinculación	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores con vinculación permanente: Número: 12 Porcentaje del total: 100 % • Profesores con vinculación temporal: Número: Porcentaje del total: %

Experiencia investigadora

1 sexenio		2 sexenios		3 sexenios		4 sexenios		5 sexenios		6 sexenios	
Nº Prof.	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%	Nº Prof.	%
4	33,3			3	25			2	16,6	1	8,3

Otros indicadores de calidad no incluidos en los sexenios reconocidos (publicaciones, proyectos, contratos, patentes, etc.):

1.- Consideraciones generales a destacar.

El programa de doctorado cuenta con profesores de reconocido prestigio nacional e internacional por sus trabajos científicos así como las altas responsabilidades de gestión universitaria desarrolladas.

Nos parece especialmente relevante destacar de modo general:

- Seis de ellos son catedráticos o catedráticas.
- Ocho de los profesores han sido investigadores principales de proyectos de investigación nacionales financiados.
- Dos de ellos fueron los fundadores de la revista Teoría de la Educación que comenzó editándose en Málaga y que con posterioridad fué dirigida desde la Universidad de Salamanca. Esta revista goza en la actualidad de un gran reconocimiento a efectos de sexenios.
- Uno de ellos es en la actualidad el director de la revista digital "Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información." Tanto esta como la mencionada anteriormente son referencias insoslayables en las temáticas del programa.
- Dos de los profesores del programa recibieron en 1994 el Premio Nacional Ortega Mera a la Investigación.
- Uno de ellos ha sido Medalla de Oro al Mérito en la Educación otorgado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía en 2001.
- Seis de ellos han desempeñado cargos de responsabilidad en los equipos rectorales de las universidades de Málaga y Salamanca, tales como la Secretaría General, el Vicerrectorado de Cultura y Relaciones Institucionales, la dirección de los Cursos



Abiertos, la dirección de los Cursos de Doctorado y otros. Una de las profesoras ha sido Vicedecana de la Facultad de Ciencias de la Educación. Y otros varios son o han sido Directores de Departamento.

- Algunos de ellos son evaluadores de la ANECA y uno de ellos ocupa un alto cargo en la AGAE.

- Cuatro de ellos han sido asesores o representantes de ministerios o universidades ante organismos internacionales.

- Dos de ellos fueron los fundadores de las actuales Facultades de Ciencias de la Educación en Málaga y Sevilla.

2.- Méritos que acreditan la valía académica de los profesores más relevantes.

José Manuel Esteve Zarazaga.

Es catedrático de Teoría de la Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. En esta institución ha desempeñado los cargos de Vicedecano de la Facultad de Filosofía y Letras, Director del ICE (Instituto de Ciencias de la Educación), Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Secretario General de la Universidad. Ha ejercido como profesor invitado y colaborador en numerosas conferencias, diplomas universitarios de postgrado, cursos y master, de diversas Universidades españolas y extranjeras.

Ha sido experto de la Agencia Europea de Educación (EURYDICE) para la redacción del Informe: The Teaching Profession in Europe. Profile, Trends and Concerns. (Brussels, 2000-2004). Como consultor de UNESCO ha participado en varios Seminarios Internacionales y en la redacción de diferentes informes sobre formación de profesores y la educación en la sociedad contemporánea. En la actualidad forma parte del Consejo Asesor de la Organización de Estados Iberoamericanos (O.E.I.) para el Programa de Formación de Profesores en América Latina. En 2008, la Universidad de Oviedo le otorgó el nombramiento de Doctor "Honoris Causa"

Joaquín García Carrasco.

Es Catedrático de Teoría de la Educación en la Universidad de Salamanca. Coordina el Laboratorio de Diseños Educativos multimedia y teleeducación y dirige el Programa de Doctorado "Procesos de Formación en Espacios Virtuales". Pertenece a un grupo de investigadores interdepartamental (Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Departamento de Informática y Automática y CEDETEL-Centro para el Desarrollo de las Telecomunicaciones de Castilla y León). Ha representando a la Universidad de Salamanca en la Task Force ACP (África, Caribe y Pacífico) del Grupo Coimbra de Universidades (36 universidades europeas), formado parte del Conseil Universitaire de la Comisión (Unión Europea) para las acciones Jean Monet y evaluación del proyectos en las acciones para los programas Alfa y de Educación de Adultos.

Tiene numerosas publicaciones en el ámbito de la Teoría de la Educación, área de conocimiento a la que pertenece, especialmente dedicado al estudios de los procesos culturales y de formación en la Sociedad de la Información: mestizaje cultural, mediaciones instrumentales y procesos culturales, análisis de la educación como proceso adaptativo humano, alfabetización digital y antropología de la educación. Promueve, a través de proyectos de investigación (tesis de doctorado y trabajos tutelados) vinculados al Instituto y al Laboratorio tres líneas de investigación: investigación básica (gestión del conocimiento en espacios virtuales), diseño y construcción de software para procesos de formación y construcción de recursos pedagógicos multimedia. Ha dirigido la revista de Teoría de la Educación (impresa) y en este momento dirige la revista digital "[Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información](#)".

Luis Núñez Cubero.

Es Catedrático de Teoría de la Educación en la Universidad de Sevilla.

Profesor Becario de la UNESCO y del Banco Mundial (años 1972-1973) en el Institut de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de la Universidad de Lieja (Bélgica), donde realizó estudios de especialización con el Profesor Arnould Clausee y Gilbert de Landshèere

Becario del Ministerio de Educación belga para realizar estudios sobre su doctorado con el Prof. Arnould Clausee. Universidad de Lieja (Bélgica)



Miembro del Grupo de Educación de la Comisión Nacional de UNESCO (España)
Miembro de la Asociación Internacional para el Estudio del Tiempo (ISST)
Representante oficial de la Comisión Nacional de UNESCO en la "I Conferencia Mundial sobre Enseñanza Superior", celebrada en París (1998), participando en la Comisión para la redacción del Informe Final

Director del Grupo de Investigación de Teoría de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Universidades e Investigación. Junta de Andalucía. III Plan Andaluz de Investigación, 2001. Proyecto investigador: "*Educación en valores y cohesión social*".

Profesor fundador de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, en la que ha desempeñado varios cargos.

Director del Secretariado de Acceso de la Universidad de Sevilla (Cursos 1991-1993)

Presidente del VIII Congreso Nacional de Teoría de la Educación

Director de numerosas tesis doctorales y trabajos de investigación.

Fue Director del Teatro Español Universitario de Filosofía y Letras de la Universidad de Sevilla (1964-1971).

Mercedes Vico Monteoliva.

Es Catedrática de Historia de la Educación en la Universidad de Málaga. Ha sido presidenta de la Sociedad Española de Historia de la Educación, Vicerrectora de Cultura y Relaciones Institucionales, Directora de los Cursos Abiertos y en la actualidad es Defensora Universitaria en la Universidad de Málaga. Es miembro de consejos científicos de revistas y de sociedades científicas muy importantes.

Julio Ruiz Berrio.

Es Catedrático de Historia de la Educación en la Universidad Complutense de Madrid (U.C.M.), en la Facultad de Educación. Catedrático de Historia de la Pedagogía en la Universidad de Oviedo (1983-1990), y Profesor visitante en otras universidades de España.

Director del Departamento de "Teoría e Historia de la Educación" de la UCM (1997-2001). Director del Departamento de "Ciencias de la educación" de la Universidad de Oviedo (1985-1990). Director del Departamento de "Ciencias históricas de la educación" de la Universidad Complutense (1970-1975)-

Director Seminario sobre *Reforma educativa y formación de profesorado: un reto en la España de los 80*, en la Universidad internacional Menéndez Pelayo (Santander). Director Curso sobre *La Historia de la Educación: Nuevos enfoques, ámbitos y fuentes*, en los Cursos de verano de la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid.

Director de Programas de doctorado en las Universidades de Oviedo, Santander y Complutense de Madrid.

Colaborador científico del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, por oposición, en Educación Comparada.

Director-fundador del Museo de Historia de la Educación "Manuel Bartolomé Cossío", de la Universidad Complutense de Madrid.

- Miembro fundador del Proyecto MANES de investigación científica sobre los Manuales de Enseñanza en España.

Presidente de la *Sociedad española para el estudio del Patrimonio histórico-educativo*(desde 2003).

Presidente-Fundador de la *Sociedad española de Historia de la Educación*.(1989-1993).

Miembro del Executive Committee de la *International Standing Conference on History of Education* (ISCHE)(1984-1990).

Chairman del Working Group *History of Education as a Teaching subject and a Field of Research*, de la ISCHE (1993 a 1997)

Vicepresidente de la *Sociedad española de Educación Comparada* (1994-1998).

Presidente de la Sección de Historia de la Educación de la *Sociedad española de Pedagogía* (1982-1988).

Miembro de varias sociedades científicas internacionales y nacionales, como *Comparative Education Society in Europe*.(desde 1971); *.History of Education Society (U.K.)*(desde 1973); *.The Historical Association*(desde 1986); *Societat d'Història de*



l'Educató dels països de Llengua catalana(desde 1983) *International Society for Eighteen-Century Studies.*(desde 1987); *Sociedad española de Historia de las Ciencias y de las Técnicas.* (desde 1985); *Instituto Feijoo de estudios del siglo XVIII,* de la Universidad de Oviedo.(desde 1983); *Real Sociedad Económica Matritense de Amigos del País*(desde 1983);; *Sociedad española de Estudios del siglo XVIII.*(desde 1989); Institut ÈPICE; etc..

Doctor en Filosofía y Letras, con Premio Extraordinario, por la Universidad Complutense

Director de *Revista Complutense de Educación* (1991-2002).

Miembro fundador de *Historia de la educación* –interuniversitaria-(1980) y de *Revista española de Educación Comparada* (1994).

Miembro del Consejo de Redacción o del Comité científico de *Historia de la Educación (revista interuniversitaria)*; *Educación XXI* –UNED-(1998); *Anales de Pedagogía* -Universidad de Murcia-(1996); *Encounters on Education/Encuentros sobre Educación/Rencontres sur l'Éducation.*-University of Queensland (Canadá)(1999-2005); - *Sarmiento*, Anuario Galego de Historia de la Educación. (1997-2007);. *Paedagogica Historica.* –University of Gent (1984-1989); Secretario de Redacción de *Revista española de Pedagogía.*- CSIC-(1968-1980); etc.

Presidente de varios Congresos internacionales y nacionales; miembro del Comité organizador o del asesor en diecisiete congresos nacionales y seis internacionales; presidente de sección científica en diez congresos internacionales y cinco nacionales; Secretario general del V Congreso Nacional de Pedagogía. Presidente del Comité organizador del Primer Centenario de la Cátedra de “Pedagogía Superior” (2004).

3.- Grupos y proyectos de investigación en los que participan los profesores del programa.

Grupos de investigación del departamento en los que participan los profesores del programa.

- "La educación en Andalucía. Aspectos históricos y sociales comparados contemporáneos", financiado por la Junta de Andalucía. HUM-387. Investigador principal: Mercedes VICO MONTEOLIVA.

- “Teoría de la educación e intervención socioeducativa en programas andaluces de intervención social”. HUM 169. Investigador principal: Julio Vera Vila.

Proyectos de investigación del departamento en los que participan los profesores del programa.

PROYECTO: *Vida personal y laboral de las/os profesoras/es de Instituto: repercusiones de la depuración franquista.* HUM2005- 02106/HIST del MEC. Nov de 2005 a 2008. I. principal: Dr. Fco Martín Zúñiga. **Investigadores:** Dra. Carmen Sanchidrián Blanco, Dra. Isabel Grana Gil y Lcda. M^a del Campo Pozo Fernández. Tres de estos investigadores son del programa y M^a del Campo Pozo es doctora a través del mismo en cursos pasados y tiene publicaciones sobre el tema.

El 29-06-07 se aprobó un **convenio entre la U. de Málaga y la asociación de la Memoria Social y Democrática (AMESDE) para crear la Cátedra “Memoria histórica de la educación”**. D^a de la Cátedra: Dra. Carmen Sanchidrián Blanco. Miembros del Dpto: Francisco Martín, Isabel Grana, Manuel Hijano, Ángela Caballero y Mercedes Vico. Todos profesores del programa.

PROYECTO: Educación y conflicto en escuelas interculturales. Referencia: **SEJ2006-14157** del MEC 2006-09. I. principal: Julio Vera Vila. Investigadores del programa: Dr. José Manuel Esteve Zarazaga y Dr. David Merino Mata. Soledad Ortega Velasco, es Becaria de Investigación vinculada al proyecto y está realizando la tesis con el título “De la extranjería a la ciudadanía”.

PROYECTO: Educación y conflicto en escuelas interculturales. Referencia: **P06-HUM-01549** de la Junta de Andalucía para 2006-09. Que obtuvo la calificación de **Proyecto de Excelencia de la Junta** y que llevan a cabo las mismas personas. Colaboradora la asociación Málaga Acoge.

Respecto a la captación de estudiantes, las vías utilizadas son , las becas de los



proyectos de investigación, las asignaturas de los últimos cursos de licenciatura, la página web de rectorado. La del propio departamento, información enviada por correo electrónico a los alumnos de fin de carrera, así como a los CEPs y el colegio de Educadores sociales.

Otros proyectos de investigación en los que han participado profesores del programa.

"La escuela y el profesorado vistos por los escolares: estudio comparativo de las narrativas de los escolares autóctonos e inmigrantes". Proyecto de investigación de acción coordinada en la convocatoria de 2003 del Plan Anadluz de Investigación, entre los grupos HUM 708 de la Universidad de Granada, cuyo investigador principal es Luis Núñez Cubero y el grupo HUM 580 de la Universidad de Granada.

"Estrés y ansiedad en los profesores: identificación de su alcance y estrategias para su control" . Financiado por la Dirección General de Universidades e Investigación de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. 1988-1990. Investigador principal José Manuel Esteve Zarazaga.

"Análisis de los contenidos aprendidos en la escuela: relevancia cultural y resistencia al olvido. Implicaciones en el éxito o fracaso escolar". Referencia: PB94-1499. Dirección General de Investigación Científica y Técnica del MEC.1995-1998. Investigador principal Julio Vera Vila

"La recepción de inmigrantes y el desarrollo de la educación intercultural en el campo de Gibraltar" . Proyecto I+D finalizado del MCYT. 1998-2000. Investigador principal José Manuel Esteve Zarazaga.

"La crisis de las concepciones y valores educativos de las familias inmigrantes marroquíes establecidas en España". Proyecto I+D finalizado del MCYT. 2001-2004. Investigador principal José Manuel Esteve Zarazaga.

"Creación de un Museo Pedagógico Andaluz". Proyecto I + D del Plan Nacional de Investigación. Referencia: HUM2004-03305. Investigadores: Mercedes Vico Monteoliva y Manuel Hijano del Río. Investigadora principal: M^a Nieves Gómez García.

"Mujeres docentes en España. Referencias y genealogía en un contexto de relaciones socioeducativas entre hombres y mujeres". Proyecto I+D 107/01 del MEC. Investigadora Principal: Consuelo Flecha García. Investigadoras: Ángela Caballero Cortés y Mercedes Vico Monteoliva.

"Valoración de los estudiantes universitarios sobre los Servicios ofrecidos en sus respectivas Universidades. Análisis y estudio comparado". Proyecto EA 2006-0063 Investigador Principal: Vicente Llorent Bedmar de la Universidad de Sevilla. Investigadora: Ángela Caballero Cortés.

3. Publicaciones de los dos últimos años de los profesores del programa que pertenecen al departamento responsable.

Año 2007

1. LIBROS Y COORDINACIONES.

CABALLERO CORTÉS, Ángela (2007): Valoración de los estudiantes universitarios sobre los servicios que les ofrecen sus respectivas Universidades. Análisis y Estudio Comparado Programa de Estudios y Análisis. Secretaría de Estado de Universidades e Investigación. Resolución de 4 de noviembre de 2005. (BOE de 23-11-2005). Páginas: 401 Número de Registro: EA2006-0063.Organismo: Universidad de Sevilla. Director: Vicente Llorent Bedmar ISBN: 978-84-96343-32-0 (BOE de 23-11-2005) CD.

HIJANO DEL RIO, M. (coord.) (2007) Las experiencias piloto en la Universidad de Málaga. El Espacio Europeo de Educación Superior en las aulas. Málaga, Universidad de Málaga.



2. CAPITULOS DE LIBROS

CABALLERO CORTÉS, Ángela (2007) Proceso desarrollo y situación actual de la experiencia piloto en la Titulación de Psicopedagogía en la Universidad de Málaga. En Las Experiencias Pilotos en la Universidad de Málaga: El Espacio Europeo de Educación Superior en las Aulas. Facultad de Ciencias de la Educación Coord. Manuel Hijano del Río. ISBN 978-84-611-5275-9.

CABALLERO CORTÉS, Ángela (2007) La Educación en la Segunda República (1931-1936) Abril de 1931. Planteamientos frente a la educación” en Aula de Formación Abierta 2007. Páginas: 249-260. Dirección de Alumnos y Servicios de la Comunidad Universitaria de la Universidad de Málaga. Junta de Andalucía. Consejería de Asuntos Sociales: Málaga.

ESTEVE, J.M. (2007). “La Tercera Revolución Educativa”. En: AA.VV. Seminario Internacional: Retos y Perspectivas de la Educación Básica. México, Secretaría de Educación Pública, pp. 41 – 60.

RASCÓN GÓMEZ, M.T. Y MERINO MATA, D. (2007): “La praxis tutorial en la Universidad de Málaga: estado de la cuestión”. En Rodríguez Ortega, N. (Coord.): *Estrategias tutoriales: reflexión y práctica. Una experiencia de interacción docente*. Málaga, SPICUM. I.S.B.N.: 978-84-9747-229-6.

SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen. “Montessori y la cultura material de la educación en el primer centenario de la Casa de los Niños”, en F. Sánchez y otros (coords.). *Relaciones Internacionales en la Historia de la Educación. Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas (1907-2007)*. Cáceres: SEDHE y Universidad de Extremadura, T. II, 343-354. ISBN: 84-923734-1-5

SANCHIDRIÁN, Carmen; VENTAJAS, Fernando y POZO, M^a Campo. “La documentación del Archivo Histórico de la Universidad de Granada como fuente para la investigación de la depuración de bibliotecas escolares durante la guerra civil”, en F. Sánchez y otros (coords.). *Relaciones Internacionales en la Historia de la Educación. Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas (1907-2007)*. Cáceres: SEDHE y Universidad de Extremadura, T. II, 553-565. ISBN: 84-923734-1-5

VERA VILA, J. (2007). “Las relaciones escuela y comunidad en un mundo cambiante”. En CASTRO, M^a M. y Otros: *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela*. Barcelona, Graó, pp.11-38.

VERA VILA, J. (2007). “El aprendizaje de la convivencia ante el reto de la diversidad y el cambio social”. En TOURIÑÁN, J. M. (Dir.): *Educación en valores, interculturalismo y convivencia pacífica*. ICE, Universidade de Santiago de Compostela pp. 121-141.

3 ARTICULOS.

ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (2007) Nuestro sistema educativo no es un desastre. *Cuadernos de Pedagogía*. 374, Número monográfico, diciembre, pp. 12-16.

HIJANO DEL RIO, M. (2007) “La dictadura pedagógica y las ideas educativas en el ideario político del regionalismo andaluz (1916-1936)”, en *Historia Caribe*, Vol, IV, 12, pp. 107-117.

HIJANO DEL RIO, M. (2007) “La Historia de los colegios andaluces en Internet” en *Revista Píxel-bit*, 29, enero 2007, pp. 117-123. ISSN 1133-8482.

HIJANO DEL RIO, M. y MARTIN ZUÑIGA, F., (2007) “La construcción de la identidad andaluza percibida y proyectada como reclamo turístico: los libros de viaje y las guías turísticas del siglo XX (1920-1970)”, en *Revista HMiC. Historia Moderna i Contemporania*, V, revista electrónica. <http://seneca.uab.es/hmic/2007/index.htm>

LEIVA, J. y MERINO, D. (2007). “La función docente en contextos de diversidad cultural”, *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 41/2, pp.1-10.

VERA VILA, J. Coordinador de la sección “Acción Comunitaria” de la revista *Aula de Innovación Educativa de Barcelona*, con ISSN 1131-995X. Desde el 10/2006 a 07-08/2007. Números Desde el nº 155 al 163/164.

Año 2008

1. LIBROS Y COORDINACIONES.

CABALLERO CORTÉS, Ángela (2008) “Adolfo Sánchez Vázquez, el exiliado marxista”. *Revista Andalucía en la Historia*. Centro de estudios Andaluces, Consejería de la Presidencia. Sevilla pg. 18-21.

CABALLERO CORTÉS, Ángela (2008) “ Pedro Gómez Chaix Vida y Obra ” en La



Universidad y Nuestros Mayores. Aula de Mayores 2007/2008. Páginas : 2 23 -234. Vicerrectorado de Bienestar Social e Igualdad. Universidad de Málaga. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Delegación Provincial de Málaga. Junta de Andalucía.

Esteve, J.M. (2008). *El árbol del bien y del mal*. Barcelona, Octaedro. ISBN: 978-84-8063-948-4. Depósito legal: B. 10.564-2008.

Esteve, J.M. (2008). *La Tercera Revolución Educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona, Paidós. ISBN: 978-84-493-1472-0. Depósito legal: B. 49.027-2008.

HIJANO DEL RIO, M. (coord.) (2008) Las titulaciones de educación ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Análisis de experiencias, Málaga, Aljibe.

HIJANO DEL RIO, M. (2008) "Las experiencias piloto de implantación del crédito europeo en la Universidad de Málaga: el papel de la Facultad de Ciencias de la Educación", en Actas I Jornadas sobre experiencias piloto de implantación del crédito europeo en las universidades andaluzas, Cádiz, Universidad de Cádiz, pp. 651-657.

HIJANO DEL RIO, M., (2008) "La Asamblea Regional Andaluza. 1933", en *Actas del XII Congreso sobre el Andalucismo Histórico*. Sevilla, Fundación Blas Infante, pp. 32-54.

RUIZ ROMÁN, C. (Coord) (2.008): *Educación Y Derechos Humanos*. Madrid. Ed. SM. ISBN. 978-84-675-2438-3.

VERA VILA, J. (2008) (Coord): *Propuestas y experiencias de educación intercultural*, Madrid, Fundación Santa María. ISBN 978-84-675-2436-9.

VERA VILA, J. (2008) (Coord): *Diversidad, convivencia y educación desde el conflicto*, Madrid, Fundación Santa María. ISBN 978-84-675-2437-6.

2 CAPITULOS DE LIBROS.

SANCHIDRIÁN BLANCO, MC. Y GALLEGRO GARCÍA, MM (2008): "Tradición e Innovación en la enseñanza de la lectura (1900-1939)", en Victor Juan (Ed). *Museos Pedagógicos. La memoria recuperada*. Gobierno de Aragón. ISBN: 978-848380-135-2.

ESTEVE, J.M. (2008). "La formación de profesores en Europa. Hacia un nuevo modelo de formación". En: AA.VV. II Congrès anual sobre fracàs escolar. Palma de Mallorca, Govern de les Illes Balears, ISBN 84-690-3550-4 (publicación electrónica).

ESTEVE, J.M. (2008). La formació de professors com a iniciació a la cultura docent. En: Martínez, M. (dir.) *El professorat i el Sistema Educatiu Català. Propostes per al debat*. Barcelona, Editorial Mediterrània, pp. 231-270. ISBN 978-84-8334-885-7.

ESTEVE, J.M. (2008). "Educar para convivir. Una escuela pensada para la formación y no para la exclusión". En: Ruiz Román, C. (Coord.) *Educación y derechos humanos desde la participación en la convivencia*. Madrid, SM, pp. 13-46. ISBN 978-84-675-2438-3.

BÁRCENA, E., MERINO, D. Y RASCÓN, T. (2008). "La praxis tutorial en la Universidad de Málaga: Estado de la Cuestión" en Rodríguez, N (Coord). *Acción Tutorial: Reflexión y Práctica*. Málaga, Universidad de Málaga, pp. 45-55.

BÁRCENA, E. Y MERINO, D. (2008). "Consultoría y tutoría telemática: flexibilizando tiempos y espacios" en Rodríguez, N (Coord). *Acción Tutorial: Reflexión y Práctica*. Málaga, Universidad de Málaga, pp. 59-69.

SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen (2008). "Estudios universitarios y ejercicio profesional de las mujeres en el franquismo", en *Educación y género. El conocimiento invisible*. Madrid, UNED, Tirant lo Blanch.

SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen (2008). "Estudios universitarios y ejercicio profesional de las mujeres en el franquismo", en *Educación y género. El conocimiento invisible*. Madrid, Tirant lo Blanch –Márgenes, 423 págs. ISBN(13) 9788498763614.

VERA VILA, J. (2008): "El aprendizaje de la convivencia ante el reto de la diversidad y el cambio social". En TOURIÑÁN, J. M. (Dir.): *Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*, La Coruña, Netbiblo- Ministerio de Cultura. ISBN 978-84-9745-282-3.

VERA VILA, J. (2008): "Varias razones para leer bien y una buena razón para no leer nunca nada". En ASENSIO, J.M., et al. (2008) *XXVI Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Lectura y Educación*. Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona (Edición cd: ISBN: 978-84-691-4640-8 / [Edición Internet: ISBN: 978-84-691-2068-2](#)).

VERA VILA, J. (2008): "La educación para la ciudadanía y los valores de la democracia. La educación cívica del revés. En Valdiviello, S. y ALMEIDA, A.: *Educación y ciudadanía*, Las Palmas de Gan Canaria, Anroart (Edición cd: ISBN: 978-84-96887-23-7).



3 ARTICULOS.

GRANA GIL, I. (2007): "Las mujeres y la segunda enseñanza durante el franquismo", *Historia de la Educación (Salamanca)*, nº 26, pp. 257-278. Publicado en 2008.

MERINO, D. Y LEIVA, J.J. (2007). "El docente ante la realidad intercultural: análisis de sus actitudes para la comprensión de sus nuevas funciones". *El Guiniguada*. nº 15-16, pp. 195-206.

ESTEVE ZARAZAGA, J.M., RUIZ ROMÁN, C. Y RASCÓN GÓMEZ, M.T. (Septiembre-Diciembre de 2008): "La construcción de la identidad en los hijos de inmigrantes marroquíes", en *Revista Española de Pedagogía*, Nº241, pp.489-508. Instituto Europeo de iniciativas Educativas. ISSN 0034-9461.

SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen (2008). "Qué historia se enseñaba en los manuales de *Historia universal y de España*. Una cuestión actual: La selección de objetivos y contenidos". *História da Educação*. Pelotas (Brasil), vol 12, nº 25, pp. 55-94. ISSN: 1414-3518.



ANEXO

PERIODO DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO: LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN ANTE EL CAMBIO SOCIAL

ADSCRIPCIÓN DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN A GRUPOS DE INVESTIGACIÓN, ÁREAS Y DEPARTAMENTOS

Denominación de la Línea de Investigación	Número de Doctores	Grupo de Investigación (Denominación y código)	Área y Departamento al que está adscrito el Doctor	Número de Doctores
FORMACIÓN DE PROFESORES Y EDUCADORES ANTE EL CAMBIO SOCIAL	2	HUM169	Área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	2
			Dpto. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	2
INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN. NUEVOS PROBLEMAS EDUCATIVOS	3	HUM169	Área TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	3
			TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	3
CAMBIOS POLÍTICOS Y CONTROL DEL PROFESORADO. DEPURACIONES Y EDUCACIÓN	3	HUM387	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	3
			TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	3
INTERVENCIÓN EN ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	3	HUM169	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	3
			TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	3
CULTURA MATERIAL Y EDUCACIÓN	1	HUM387	Área TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	1
			TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	1



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

MUJER Y EDUCACIÓN EN LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA	4	HUM387	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	4
			TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	4
LOS MANUALES ESCOLARES	1	HUM387	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	1
			TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	1
EVOLUCIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN ANDALUCÍA	1	HUM387	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	1
			TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	1
LA EDUCACIÓN EN LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES	2	HUM169	Área TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	2
			TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	2