



**MEMORIA PARA LA SOLICITUD DE VERIFICACIÓN**  
**DE ACTIVIDADES FORMATIVAS NO INCLUIDAS EN**  
**MÁSTERES UNIVERSITARIOS, COMO ENSEÑANZAS**  
**OFICIALES DE PROGRAMAS DE DOCTORADO**

**Denominación del Programa de Doctorado:**  
*LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN ANTE  
EL CAMBIO SOCIAL*

**Rama de Conocimiento:**  
*Ciencias Sociales y Jurídicas*

**Unidad administrativa responsable:**  
*Departamento de Teoría e Historia de la Educación  
de la Facultad de Ciencias de la Educación de la  
UMA.*

## 1.- DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

### 1.0.- RESPONSABLE DEL PROGRAMA (Responsable de la Unidad Administrativa)

|   |   |             |           |
|---|---|-------------|-----------|
| <b>Apellidos:</b>                       | Sanchidrián Blanco  |             |           |
| <b>Nombre</b>                           | Carmen  | <b>NIF:</b> | 51702790D |
| <b>Unidad responsable del Programa:</b> | Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA. |             |           |

### 1.0.1- COORDINADOR/A ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

|                            |                  |             |           |
|----------------------------|------------------|-------------|-----------|
| <b>Apellidos y Nombre:</b> | VERA VILA, Julio | <b>NIF:</b> | 22109215M |
| <b>Apellidos y Nombre:</b> |                  | <b>NIF:</b> |           |
|                            |                  |             |           |

### 1.1.- DENOMINACIÓN Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Denominación del Programa:</b> | LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN ANTE EL CAMBIO SOCIAL |
|-----------------------------------|---|

### 1.2.- CENTRO

|  |   |
|--|---|
| <b>Centro/s donde se impartirá:</b>  | Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. |
| <b>Universidades participantes</b> (únicamente si se trata de un Programa interuniversitario, adjuntando el correspondiente convenio): |   |

### 1.3.- TIPO DE ENSEÑANZA

|   |            |
|---|------------|
| <b>Tipo de enseñanza</b><br>(presencial, semipresencial o a distancia): | Presencial |
|---|------------|

### 1.4.- NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el 1º año de implantación:</b> | 22 |
| <b>Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el 2º año de implantación:</b> | 22 |
| <b>Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el 3º año de implantación:</b> | 22 |
| <b>Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el 4º año de implantación:</b> | 22 |

### 1.5.- NÚMERO DE CRÉDITOS DEL PROGRAMA Y REQUISITOS DE MATRÍCULACIÓN

|  |    |
|--|----|
| <b>Número de créditos ECTS del Programa:</b>   | 60 |
| <b>Número mínimo de créditos ECTS de matrícula por el estudiante y período lectivo</b> (En todo caso, permitir estudios a tiempo parcial):<br>Sin perjuicio de lo que puedan establecer al respecto normas de rango superior, los alumnos de nuevo ingreso en el periodo de formación del Programa de Doctorado deberán matricular un mínimo de 30 créditos. Los restantes alumnos deberán matricularse de un número mínimo de 30 créditos ECTS, salvo que sea menor el número de créditos que al alumno le resten para finalizar el periodo de formación del Programa de Doctorado. En el caso de que el alumno no desee matricularse de la totalidad de los créditos exigidos para la superación del periodo de formación, el trabajo de investigación no podrá evaluarse hasta una vez superadas las restantes materias del citado periodo. | 30 |
| Sin perjuicio de la competencia que el art. 46.3 de la Ley Orgánica 6/2001, de   |    |



|  |  |
|--|--|
| <p>Universidades, otorga al Consejo Social para establecer las normas que regulen el progreso y la permanencia de los estudiantes, de acuerdo con las características de los respectivos estudios, los Estatutos de la Universidad de Málaga, en su art. 124, establecen con carácter general para todas las titulaciones un número máximo de seis convocatorias de examen a las que podrán concurrir los estudiantes para superar cada una de las asignaturas que integran los respectivos planes de estudios. A tales efectos, únicamente serán computadas las convocatorias de examen a las que haya concurrido el estudiante. Los estudiantes que hayan agotado tres, o más, convocatorias tendrán derecho a solicitar la constitución de un tribunal que los examine.</p> |  |
| <b>1.6.- RESTO DE INFORMACIÓN NECESARIA PARA LA EXPEDICIÓN DEL SET</b>   |  |
| <b>Lenguas utilizadas a lo largo del proceso formativo:</b>  | <i>Lengua CASTELLANO</i><br><i>Lengua INGLÉS</i> |

## 2.- JUSTIFICACIÓN DEL INTERÉS ESTRATÉGICO O CIENTÍFICO PARA LA INSTITUCIÓN

### 2.1.- JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PROPUESTO, ARGUMENTANDO EL INTERÉS CIENTÍFICO O ESTRATÉGICO DEL MISMO

Defendemos la justificación del programa de doctorado basándonos en varios aspectos que pasamos a desarrollar a continuación:

#### **2.1.1.- La experiencia anterior del propio programa como de los profesores y profesoras que lo imparten.**

Este programa de doctorado fue el primero que se implantó dentro de los estudios de pedagogía en la Universidad de Málaga junto con otro del departamento de Didáctica. Gran parte del profesorado doctor de nuestra facultad hizo sus tesis doctorales bajo la dirección de profesores de este programa.

Siempre ha estado vinculado a grupos y proyectos de investigación financiados, ya sea por el Ministerio de Educación o por la Consejería correspondiente de la Junta de Andalucía. Sus contenidos, metodología docente y técnicas de investigación se han inspirado en los resultados de investigaciones propias que han sido pioneras al más alto nivel nacional e internacional. Ello ha propiciado que algunas obras fruto de tales proyectos hayan sido traducidas y vendidas en muchos países. Tal vez las más emblemáticas de todas ellas sean "El malestar docente" y "La tercera revolución educativa".

Sus orígenes más recientes los encontramos en un proyecto de investigación titulado "Estrés y ansiedad de los profesores: identificación de su alcance y estrategias para su control", financiado por la Dirección General de Universidades e Investigación de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Su investigador principal fue el Dr. D. José Manuel Esteve Zarazaga y participó como investigador el Dr. D. Julio Vera Vila, en la actualidad coordinador del programa de doctorado que se presenta. Como resultado de esta investigación apareció publicado el libro: Esteve, J.M.; Franco, S. y Vera, J. (1995): Los profesores ante el cambio social. Anthropos. Barcelona. La mencionada investigación recibió el primer premio de investigación "Marcos Ortega Mera", de ámbito nacional, de la Fundación Paideia, concedido por unanimidad el 18 de diciembre de 1992. Es desde ese año de 1995 que el programa de doctorado del Departamento pasó a denominarse "Los profesores ante el cambio social".

Con anterioridad, desde el curso 1987-88 el departamento viene impartiendo este curso de doctorado casi ininterrumpidamente. En él han participado siempre profesores/as de los ámbitos de la Teoría y de la Historia de la Educación cuyos proyectos y líneas de investigación han girado en torno a cuestiones relacionadas con la profesionalización docente, sus condiciones de trabajo, sus orígenes y evolución, las repercusiones de su trabajo en la personalidad de los profesores, las etapas por las que atraviesan sus ciclos de vida, etc. Ámbito en el que tienen un reconocido prestigio nacional e internacional, tanto desde la perspectiva de la Teoría de la Educación dirigida e impulsada por el Dr. Esteve Zarazaga, como desde la perspectiva de la Historia de la Educación dirigida e impulsada por la Dr<sup>a</sup> Vico Monteoliva primero y junto a la Dr<sup>a</sup> Sanchidrián Blanco, más tarde.

Desde el curso 2004-2005 el programa pasó a denominarse como en la actualidad, "Los profesionales de la educación ante el cambio social". Ello tuvo que ver con el hecho de que en 1991 se aprobara por decreto la Diplomatura de Educación Social. A partir de esos años surgen muchas materias nuevas de Pedagogía Social que vienen a responder a la necesidad social de formar especialistas en intervenciones educativas en ámbitos que no son sólo escolares. Muchas de esas materias las imparten profesores de este programa de doctorado y que están desarrollando proyectos de investigación en colaboración con ONGs como Málaga Acoge.

Igualmente los profesores/as que trabajan más el enfoque histórico han introducido líneas y proyectos de investigación relacionados con la igualdad entre hombres y mujeres, los

materiales y medios de educación o la depuración del magisterio español durante el franquismo. La mayoría de los profesores que imparten este programa lo vienen haciendo ininterrumpidamente desde la década de los ochenta a los que se han sumado doctores más recientes con un buen nivel de producción científica.

En realidad este programa de doctorado es el resultado de las investigaciones llevadas a cabo por los profesores que lo imparten en sus respectivos grupos de investigación. Uno de ellos de Teoría de la Educación y Educación Social y, el otro, de Historia de la Educación. Todos los contenidos que se imparten provienen de proyectos de investigación financiados en torno a estas cuestiones, así como de las diferentes tesis doctorales leídas.

Prueba de la estrecha relación entre el doctorado, los proyectos de investigación y la difusión de nuestro trabajo, son los Seminarios que nuestro Departamento, en colaboración con la Fundación Santa María, ha organizado durante tres años consecutivos para responder a las inquietudes de alumnos y profesionales de la educación acerca de los retos educativos de la interculturalidad y, en general, del pluralismo en sociedades democráticas. De la misma manera, en 2007 organizamos también un seminario sobre "las depuraciones franquistas del profesorado", dentro del proceso de recuperación de la memoria histórica, y en abril de 2008 celebramos por primera vez unas Jornadas sobre Educación y Cambio Social. De esta manera, el programa de doctorado genera difusión del conocimiento a la vez que se nutre de las aportaciones de especialistas y profesionales de la educación invitados a participar en todas estas actividades.

En la actualidad contamos con la colaboración de tres profesores muy experimentados y con méritos de investigación reconocidos (sexenios, tesis, publicaciones, etc). Uno de ellos, el profesor D. Julio Ruiz Berrio de la Universidad Complutense de Madrid, imparte un crédito del curso titulado "Los espacios de aprendizaje: cultura material de la educación contemporánea". Los otros dos son D. Joaquín García Carrasco y D. Luis Núñez Cubero de las universidades de Salamanca y Sevilla, cada uno de los cuales imparte un curso de tres créditos en los que son reconocidos especialistas. Todos ellos son catedráticos con una gran experiencia profesional tanto docente como investigadora. Todos ellos han sido investigadores principales de proyectos de investigación financiados, han dirigido una gran cantidad de tesis doctorales y son conocidos dentro y fuera de España.

### **2.2.2.- La Mención de Calidad.**

En la actualidad, nuestro programa de doctorado tiene reconocida la mención de Calidad. En el apartado correspondiente nos detendremos a mencionar algunos criterios de calidad con más detalle.

### **2.2.3.- Orientación académica y profesional.**

El programa de doctorado va dirigido a cualquier persona con una licenciatura que se dedique a una actividad profesional relacionada con la educación o bien que tenga el Certificado de Aptitud Pedagógica o equivalente. Su especialización no viene determinada por su vinculación a un sector profesional o a una titulación universitaria concreta, pero sí por la temática abordada cuyo interés es transversal a todas las relacionadas con la educación.

Pretendemos que el programa sirva para tener una visión sistémica e integral de la educación desde la perspectiva del análisis de los cambios sociales que le afectan, así como de la educación como elemento de cambio y transformación humana, social, cultural y económica. Este enfoque tiene dos riesgos claramente identificables. Uno de ellos es el no atender aspectos, que tanto en lo sociocultural como en lo individual, explican las dinámicas del cambio presente. Tanto las estructuras psicobiológicas del ser humano como las tradiciones socioculturales hacen de soporte posibilitador y justificador de los cambios. Dicho en términos llanos, es imprescindible saber lo que somos y de donde venimos para entender los cambios en una perspectiva temporal. El otro riesgo, muy relacionado con el anterior, consiste en considerar que todo cambio, por el hecho de serlo representa un progreso y que es mejor que todo lo anterior. Es por ello que el programa de doctorado combina cursos y temas con un enfoque histórico con otros centrados en el análisis del cambio social y educativo, así como de manifestaciones concretas del mismo.

Podríamos decir que el programa se plantea formar a profesionales de la educación en:

- a) El análisis de los impactos del cambio social sobre la estructura psicobiológica del ser humano y sobre los sistemas educativos en un sentido amplio;
- b) El análisis de la capacidad transformadora de los procesos educativos en la dirección de un desarrollo humano sostenible;
- c) El estudio de la incidencia del cambio social en las instituciones educativas y en

los profesionales que trabajan en ellos; d) El desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales para prevenir el malestar, gestionar los conflictos; e) La especialización en la investigación de estos fenómenos, sus antecedentes y su posible evolución futura.

Todo lo anterior tiene múltiples aplicaciones en la práctica profesional de quienes trabajan en la educación. En efecto, los cambios afectan los contenidos, las metodologías, los instrumentos con los que educar, la legislación, las competencias de los educadores, su forma de trabajar en equipo, etc. Nosotros no pretendemos abarcarlas todas, pero desde una perspectiva sistémica, global u holística, damos cabida a un amplio espectro de profesionales que desde sus respectivas ocupaciones pueden desarrollar investigaciones desde la perspectiva que el programa les ofrece.

#### **2.2.4.- Referentes que avalan la propuesta. El interés del tema en el plano de la investigación y su aplicación práctica.**

Uno de los rasgos que caracterizan a la sociedad actual es el de estar instalada en el cambio permanente. Una dinámica que los profesionales de la educación han de comprender, en la que tienen un papel protagonista y frente a la que deben adquirir competencias no sólo para prevenir las consecuencias del malestar docente sino que les permitan contribuir al desarrollo humano sostenible. Muchos de los profesionales de la educación realizan su trabajo en las escuelas que son espacios con una larga tradición profesionalizadora. Pero muchos otros trabajan en los ámbitos sociales donde nuestra tradición profesionalizadora es mucho más reciente.

Los factores inductores de ese cambio son muchos y han sido objeto de análisis detallados en publicaciones nacionales e internacionales, entre las que se encuentran en lugar destacado las de los profesores y grupos de investigación responsables de este programa de doctorado. Quizás merezca destacar aquí por su relación más directa con los cursos que se imparten algunos elementos del cambio social actual: Los cambios tecnológicos, el fenómeno de la multiculturalidad, la igualdad de género, la globalización, la creación de un espacio educativo europeo, el conflicto escolar, etc. Fenómenos que se corresponden con contenidos tratados en los diferentes cursos del programa. "Las revoluciones educativas", "La educación en la Unión Europea", "La labor docente en contextos de cambio y diversidad cultural", "Las mujeres como profesionales de la educación", etc.

Los contenidos del programa tratan de analizar estos cambios, sus repercusiones en la evolución de los fenómenos educativos y, más concretamente, en la consideración social, necesidades de formación, desarrollo profesional, etc. de los profesionales de la educación. Los cambios se seguirán produciendo y es previsible que lo hagan a una velocidad que exige una actualización permanente de todos los profesionales de la educación. Una actualización que les ayude a resolver con razonable éxito los retos diarios de su trabajo, desde un conocimiento de los antecedentes históricos y de las constantes que se dan en los fenómenos educativos, muchos de ellos comunes a todas las profesiones educativas.

El programa de doctorado que ofrecemos pretende responder a las necesidades existentes en la educación actual y coincide, en bastantes de sus contenidos, con los análisis previos de la realidad obtenidos de nuestras investigaciones. Algunas de ellas pioneras en sus campos respectivos, como es el tema del estrés de los profesores, el de la convivencia en contextos de interculturalidad, la igualdad de la mujer, la convergencia europea en materia de educación, la aparición de los nuevos titulados en Educación social y su irrupción en las instituciones escolares, etc.

En definitiva, nuestro programa se vertebra en torno a unos ejes fundamentales: a) El impacto de los cambios sociales en la educación. b) La emergencia del *trabajo en red* de los profesionales de la educación para responder a las nuevas necesidades educativas y la necesidad de su formación permanente. c) El desarrollo de competencias sociales y emocionales en los profesionales de la educación. Trataré de referirme a estas cuestiones de forma resumida.

##### **a.- El impacto de los cambios sociales en la educación.**

El informe elaborado por James W. Botkin (1979) para el Club de Roma, titulado *Aprender, horizonte sin límites*, hacía un repaso a los elementos de cambio social que han pasado a formar parte del clima cultural de nuestra sociedad. Allí se empleaba un concepto muy interesante por la forma en que expresa el lugar que ocupa el desarrollo humano con relación a los problemas de su entorno. Es el concepto de desfase humano, definido como "la distancia que media entre la creciente complejidad y nuestra capacidad para hacerle frente". Si nos atenemos a las conclusiones de este informe, probablemente no exista nadie en la



actualidad capaz de aprender al "nivel, intensidad y velocidad requeridos para hacer frente a las complejidades de la vida moderna", y esa es la razón por la que el aprendizaje se ha convertido en el arma estratégica a nivel mundial para la adaptación a una sociedad compleja y cambiante. Otro clásico entre los estudios de los procesos actuales de cambio, es la obra de A. Toffler (1976) titulada *El shock del futuro*, en la que se insiste en la misma idea. El shock se produce cuando los cambios en el medio suceden a una velocidad mayor que la capacidad del hombre de reaccionar ante ellos. Las reglas, los esquemas y las rutinas que les habían servido a las personas para adaptarse a la realidad comienzan a ser inservibles a una velocidad cada vez mayor, por lo que "a menos que el hombre aprenda rápidamente a dominar el ritmo del cambio en sus asuntos personales, y también en la sociedad en general, nos veremos condenados a un fracaso masivo de adaptación".

La crisis actual de la educación es el reflejo de la crisis del conjunto de las instituciones sociales. Tedesco (1995) habla de un déficit de socialización y, para describir la crisis actual de la educación, señala que ya no se trata sólo de que haya un desfase entre las demandas sociales y la adecuación del sistema educativo para responder a ellas con eficacia. Se trata de algo más grave aún, no sabemos qué finalidades debe cumplir entre una amalgama de propuestas. El problema ahora es que del pluralismo social, inscrito en un escenario de cambios en todos los niveles, no ha surgido todavía un mínimo consenso, asumido por la mayoría, capaz de definir unos objetivos educativos que aglutinen el esfuerzo de las instituciones encargadas de la socialización de los ciudadanos. El libro blanco para la reforma del sistema educativo de 1989 reconocía una grave divergencia entre el tipo de capacitación que tenía la población española en aquel momento y la necesidad de adquirir nuevos aprendizajes ante los cambios sociales, culturales, económicos, científicos y tecnológicos, acontecidos en la sociedad. Era una forma de justificar la necesidad de una nueva ley. Una década después la Ley de Calidad de la Educación, volvió a justificar la necesidad de una reforma en la adaptación al cambio social, si bien, ésta vez de una forma más restrictiva por cuanto el acento recae en la nueva sociedad del conocimiento. En el presente, la LOE (2006) indica en su preámbulo que son tres los principios en los que se fundamenta su articulado. El primero, proporcionar una educación de calidad para todos los ciudadanos de ambos sexos. El segundo, la necesidad de que todos los componentes de la comunidad educativa colaboren para conseguir ese objetivo. El tercero, alcanzar los objetivos planteados por la Unión Europea.

La interculturalidad se constituye en un ingrediente fundamental de la globalización, ya sea como consecuencia del aumento de las posibilidades de acercamiento entre las personas, como de las injusticias, catástrofes y guerras. En cualquier caso, lo cierto es que en el ámbito educativo no es posible ignorar la necesidad de aprender a convivir en sociedades donde lo habitual es y será el encuentro entre valores y formas de vida diferentes, que inevitablemente plantearán conflictos que habrá que aprender a resolver pacíficamente. Teniendo en cuenta que vivimos en sociedades profundamente desiguales y que la tendencia neoliberal actual no se orienta a compensar las desigualdades, los profesores y educadores sociales tendrán que trabajar con niños de una procedencia social absolutamente divergente y no estaremos legitimados para educar en la convivencia si estructuralmente la sociedad genera la exclusión de millones de personas en el mundo. Todavía lo estaremos menos si el propio sistema educativo se configura como una suerte de filtros sucesivos de una precoz selección social.

Asociado al fenómeno de la globalización, aparece también una crisis de las pertenencias y las identidades nacionales y culturales que tiene que ver con el cambio de las estructuras políticas basadas en la idea del Estado-nación. Los Estados nacionales que, desde el siglo XIX, han sido el modelo de organización política en todo el mundo, están siendo removidos por dos tendencias contrapuestas: la constitución de entidades supranacionales y el repliegue hacia el comunitarismo local de los nacionalismos dentro de los Estados. Estos dos hechos que no pretendemos analizar aquí, suponen un cambio complejo en el proceso de construcción de las identidades culturales a través del cual, las personas se socializan y desarrollan. Hoy, cualquier ciudadano tiene multitud de pertenencias, entre las que a menudo se sentirá dividido: su comunidad local y regional, su país, los entes supranacionales, e incluso, el mundo entero. En cada uno de esos niveles coexisten, a su vez, lenguas, religiones, tradiciones, valores y normas diferentes. Todo ello pone en riesgo las formas tradicionales de cohesión social y aumenta las posibilidades de nuevas formas de intolerancia, exclusión social y marginalidad.

Hace unas décadas vivíamos en unas sociedades más homogéneas, en las que la educación se entendía como un proceso de socialización convergente, en torno a un grupo de

valores de la cultura mayoritaria, que apenas eran discutidos. En el momento actual, la educación ha asumido procesos de socialización divergentes, al reconocer las diferencias propias de unas sociedades pluralistas en las que se acepta el respeto a los valores de las minorías, y en las que la convivencia de ciudadanos de distintas procedencias culturales y lingüísticas configura, cada vez más, unos entornos sociales multiculturales y multilingües. En estos entornos, distintos grupos defienden diferentes valores educativos, que, en ocasiones, plantean conflictos y contradicciones a los profesionales de la educación.

Paralelo a estos cambios, se registra en las últimas décadas un proceso de inhibición en las responsabilidades educativas de otros agentes de socialización. Fundamentalmente de la familia y se extiende la idea de que toda la labor educativa debe hacerse en la escuela, produciéndose auténticas lagunas si la institución escolar descuida un campo educativo, aunque se trate de valores básicos, tradicionalmente transmitidos en el ámbito familiar. Por último, en la escuela se observa igualmente un cambio en las relaciones interpersonales. Hace algunas décadas, el profesor tenía todos los derechos y el alumno sólo tenía deberes. En muchas ocasiones, los profesores se encuentran desprotegidos e impotentes frente a determinados alumnos, que, reiteradamente, adoptan conductas agresivas contra sus compañeros y contra los mismos profesores. En pocos centros educativos se han sabido arbitrar mecanismos eficaces para responder de una forma ágil y justa a los inevitables problemas de convivencia de las comunidades educativas. La sobreabundancia de información de la que hoy disponemos junto a la reducción de los ciclos temporales de su renovación, exige la adquisición de nuevos aprendizajes que no eran necesarios en otras épocas históricas. Entre esos aprendizajes se encuentra la habilidad para seleccionar, filtrar, ordenar, valorar y asimilar la información, de manera que se convierta en conocimiento manejable cotidianamente. Esto, es así, porque en el pasado, en el presente, y así ocurrirá con mayor intensidad en el futuro, habrá instituciones poderosas empeñadas en inculcar determinadas informaciones en beneficio de sus propios intereses, de manera que las personas desprovistas de juicio crítico serán víctimas de todas las dominaciones. El uso de las técnicas de persuasión que intentan burlar el sentido crítico de los ciudadanos, o que presentan una imagen torcida de la realidad, o que provocan confusión, o que pretenden contrarrestar el efecto de otras noticias, puede afectar derechos tan fundamentales como la libertad ideológica, la libertad de expresión e información o la participación política. Por ello, los medios de comunicación, los publicistas, las empresas, y los políticos, son también responsables de buena parte de los procesos informativos, formativos y recreativos en los que están inmersos los ciudadanos; es decir, son copartícipes de la responsabilidad educativa de toda la sociedad. Además, hay que tener en cuenta que la información no es conocimiento.

El conocimiento implica la organización personal de la información mediante la relación de unos conceptos con otros, lo que nos permite interpretar y explicar la realidad otorgándole un significado. Y esta no es una tarea exclusivamente cognitiva, lo es también afectiva y valorativa, porque otorgar significado a algo es, a la vez, añadirle connotaciones acerca de su valor y del grado de simpatía que nos produce. Por tanto, la misión de la escuela no es, sin más, transmitir el conocimiento considerando que ya está hecho y terminado, sino crearlo y construirlo permanentemente e insertarlo en una comunidad de significados. De otro lado, la primacía de la razón instrumental nos ha hecho creer que la solución a todos nuestros problemas radica en el avance de la ciencia y la tecnología, aun cuando de lo que estemos más necesitados es de una reorientación ético moral de los principios que regulan las relaciones entre los hombres, y las relaciones de éstos con su entorno natural. La razón instrumental se ha convertido para el hombre moderno en el criterio principal, cuando no el único, que decide y justifica, en la práctica, los comportamientos sociales. La sociedad occidental está protagonizando un espectacular desarrollo científico y tecnológico inimaginable hace sólo unas décadas, pero también una atrofia preocupante del saber moral que le impide usar ese conocimiento en favor del hombre y de un ordenamiento más justo de la sociedad.

La educación no puede contentarse con responder a los retos de la sociedad del conocimiento porque sus implicaciones no sólo son tecnológicas, ni cabe expresarlas sólo en términos de competitividad económica. Los saberes tecnológicos han de estar al servicio de proyectos de convivencia sustentados en una base moral que integre a todos de manera que pueda hablarse de un desarrollo humano sostenible. La preocupación por responder desde la educación a los cambios sociales adopta formulaciones diferentes pero muy coincidentes en lo sustancial. Educación cívico-social, educación para la paz, educación intercultural, educación en los derechos humanos, educación moral, son caras de una misma sensibilidad educativa. Cada una de ellas pone el acento en algún contenido específico con relación a la sociedad



actual y todas comparten el interés por desarrollar no sólo la dimensión cognitiva de la personalidad, sino también la afectiva, la moral y la social. A la vez, todas implican enfoques metodológicos que permitan favorecer esos aprendizajes. Todos los sectores implicados en el sistema educativo tienen que asumir que un objetivo básico del mismo es, junto a la instrucción, la educación en valores y el desarrollo afectivo y moral del alumnado.

**b.- La emergencia del "trabajo en red" de los profesionales de la educación y la necesidad de formación permanente.**

Los profesores y las escuelas han sido víctimas de los éxitos obtenidos por el sistema escolar en los últimos treinta años. Haber alcanzado la plena escolarización, del cien por cien de nuestros niños y jóvenes hasta los dieciséis años, ha sido un reto superado. Como contrapartida las dificultades para lograr una educación de calidad para todos han aumentado. Los cambios sociales han disparado las demandas educativas sobre la escuela, han cambiado las funciones de los profesores y han puesto de manifiesto la insuficiencia de la cultura escolar de la modernidad. Muchos de los informes internacionales sobre la educación que han ido apareciendo desde "La crisis mundial de la educación" de Coombs (1968), pasando por el de Edgar Ford (1972) "Aprender a ser", el de Botkin (1979), "Aprender, horizonte sin límites" hasta el de Delors de 1996 "La educación encierra un tesoro", por citar algunos de los más importantes, han puesto en primera línea de la reflexión educativa la importancia de los cambios sociales respecto a las respuestas tradicionales que los sistemas educativos han utilizado para hacerles frente.

La insuficiencia de la escuela y, de cualquier otra institución tomada en sí misma, para aprovechar todos los recursos disponibles para aprender y atender las demandas de educación recurrente en cualquier etapa de la vida de las personas, aconseja avanzar en programas que aprovechen todas las redes de aprendizaje existentes de manera diversificada. La idea de sociedad o comunidad educativa cobra, de esta forma una importancia decisiva al igual que el concepto de redes sociales como expresión de las diferentes estructuras relacionales en las que los individuos están implicados, entendiendo la comunidad como un mosaico formado por múltiples y variadas piezas que deben ser articuladas entre sí. Las instituciones escolares, los servicios sociales y los recursos educativos como bibliotecas y museos, por ejemplo, constituyen puntos de esa red. Muchos profesores y escuelas llevan a cabo experiencias innovadoras tratando de educar en la diversidad, ofreciendo una educación comprensiva para chicos, que por primera vez en la historia de sus familias, tienen la oportunidad de acabar la educación secundaria y entrar en la universidad o incorporarse a un mundo laboral cada vez más competitivo y precario. Una oportunidad que el sistema educativo español trata de ofrecer igualmente a un alto número de niños y niñas inmigrantes de las más diversas procedencias.

Muchos informes internacionales, recomendaciones de organizaciones y foros mundiales, así como la propia legislación española, nos invitan a repensar la educación desde nuevas miradas, con otras herramientas conceptuales y a ensayar formas de educar que cohesionen y democratizen las instituciones hacia dentro y hacia fuera de sí mismas. El informe final del Foro Mundial sobre la Educación (Fiske, E., 2000) dedica su apartado IV a la cooperación con la sociedad civil para alcanzar los objetivos sociales por medio de la educación y la parte V al la promoción de la educación para la democracia y el civismo. Rosalyn Mackeown (2002), apela a la necesidad de utilizar los recursos de la educación formal, no formal e informal para lograr las metas locales de un desarrollo sostenible, implicando a todas las personas en un aprendizaje que abarca todas las etapas de la vida y a toda la población. En el Informe Delors (1996) se dice que el concepto de educación a lo largo de la vida es la llave para entrar en el siglo XXI y lo relaciona con el concepto de ciudad educativa, una sociedad en la que se ofrecen múltiples posibilidades de aprender y en la que se hace necesario multiplicar las formas de concertación entre familias, asociaciones, mundo laboral, etc. Por último, la L.O.E. (B.O.E. 106 de 4 de mayo de 2006) considera, en su preámbulo, que la educación es "un servicio esencial de la comunidad" cuyo primer principio es lograr una educación de calidad para todos y entre todos y cuyo segundo principio "consiste en la necesidad de que todos los componentes de la comunidad educativa colaboren para conseguir ese objetivo tan ambicioso". En coherencia, la necesidad de una educación basada en el esfuerzo se hace recaer no sólo en cada alumno sino en toda la sociedad.

Estos planteamientos requieren, no sólo modificar los mecanismos de formación inicial y permanente de los profesores y profesoras, sino la integración en los centros escolares de otros profesionales de la educación, especialmente educadores sociales. Cuestión ésta sobre

la que se está reflexionando mucho en los últimos años. La dimensión progresista de la educación, centrada en las necesidades individuales y en los aspectos psicológicos del aprendizaje hizo surgir figuras y estructuras profesionales nuevas en los centros escolares. Entre esas figuras cabe destacar las del ámbito psicopedagógico, los departamentos de orientación, los equipos psicopedagógicos de apoyo, la atención temprana y estimulación precoz, etc. Sin embargo hoy emergen asuntos que afectan a colectivos sociales o problemas de origen social como la igualdad entre hombres y mujeres, la diversidad cultural, la violencia en las aulas o la convivencia democrática, etc. Todos ellos aconsejan la incorporación de educadores sociales y la especialización pedagógica en nuevos ámbitos como el de la formación laboral porque pueden ayudar a fortalecer los eslabones de la red que es hoy la comunidad educativa.

### **c.- El desarrollo de competencias sociales y emocionales en los profesionales de la educación.**

En un informe de 1983, la OCDE advertía de que en las próximas décadas sería difícil mantener la competencia y y la moral de los profesores dadas las presiones internas y externas que habrían de soportar. Las internas se referían a la necesidad de adquirir nuevos aprendizajes y exponerse a evaluaciones cada vez más exigentes de la calidad de su trabajo. Las externas se referían al aumento de la presión social para diversificar sus funciones, modificar sus estilos docentes, dominar nuevos contenidos curriculares, ceder parte de su autonomía, etc. Muy diversos trabajos, aparecidos en los últimos años, se expresan en términos similares al analizar las condiciones de la enseñanza frente a la evolución de la sociedad.

Como hemos recogido en algunas de nuestras publicaciones, la presión del cambio social exige profundos cambios en el papel a desempeñar por los profesores, que se ven además presionados por significativas modificaciones en las expectativas, el apoyo y el juicio que sobre ellos proyecta la sociedad. Ante esta situación, los planes de formación inicial siguen basándose más en una visión idealizada de la enseñanza que en el desarrollo de competencias sociales para afrontar situaciones potencialmente conflictivas que se dan en los centros escolares. Las investigaciones han detectado la presión del cambio, el cambio en las expectativas sociales hacia los profesores y las situaciones conflictivas más habituales en las escuelas. Incluso se están desarrollando programas de incorporación de los profesores noveles que aminoren lo que se ha denominado el *choque con la realidad*. De todo ello se han ido haciendo eco nuestras investigaciones a la vez que hemos aportado nuestros propios datos y alternativas de afrontamiento.

Por otro lado, sabemos que el clima emocional de la relación educativa lo construye el profesor a partir de dos elementos básicos: a) La identidad profesional con la que afronta la realidad educativa, es decir, la definición que hace de cual debe ser su papel profesional. b) Las competencias sociales y emocionales con las que el profesor afronta la relación con sus alumnos, con los padres y con los colegas.

La conclusión es que se precisa investigar la manera de desarrollar unas competencias profesionales adecuadas, aquellas que refuercen una identidad profesional adecuada al rol profesional y que eviten las situaciones de impotencia, indefensión, abandono o, por el otro extremo, las reacciones agresivas. Ya disponemos de métodos y técnicas para diseñar estos programas de entrenamiento adecuados a cada contexto y a cada persona. No creemos que sea adecuado hablar de un modelo de profesor ideal al que se deban ajustar todos, independientemente de las variables personales y situacionales. Por ello abogamos por modelos que partiendo de una situación dada desarrollen la capacidad para responder con flexibilidad a situaciones cambiantes.

Todo esto que la investigación ha desarrollado con bastante profundidad en el caso de los profesores, se puede transferir y desarrollar a otros campos de la educación para formar a educadores sociales, orientadores, padres, etc.

#### **2.2.5.- Demanda potencial.**

Como ya hemos indicado, el programa va dirigido a cualquier profesional de la educación o cualquier titulado superior con vinculaciones e intereses en la educación. Por lo tanto, la demanda potencial alcanza a todos los que siendo titulados superiores trabajen en el sistema escolar, a aquellos otros que procedan del campo de la educación social, de la formación laboral, del diseño de espacios educativos, de nuevas tecnologías aplicadas a la educación, etc. O bien interesados o especialistas en la investigación educativa cuya titulación no sea

pedagógica.

El elemento de especialización es la temática abordada, no la titulación académica. Pese a lo dicho, parece razonable que sea de interés especial para los que actualmente sean pedagogos o psicopedagogos y para los titulados superiores que ejerzan profesiones educativas. En el espacio europeo de educación superior sería de interés especial para cualquier persona procedente de titulaciones y masters relacionados con la educación.

## 2.2.- REFERENTES EXTERNOS A LA UNIVERSIDAD PROPONENTE QUE AVALEN LA ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A CRITERIOS NACIONALES O INTERNACIONALES PARA PROGRAMAS DE SIMILARES CARACTERÍSTICAS

*La propopuesta se ajusta a los criterios establecidos para el EEES en el RD. 1393/2007, de 29 de octubre y ha sido elaborada la guía de apoyo para la elaboración de la memoria para las solicitudes de verificación de títulos oficiales de la ANECA.*

*Igualmente han sido consultados documentos relativos al Marco Europeo y Español de Cualificaciones para la Educación Superior, así como los libros blancos de la Aneca para las titulaciones de Pedagogía, Educación Social y Magisterio.*

*Consideramos como referentes válidos de la adecuación del programa presentado el haber participado junto con las Asociaciones y Colegios Profesionales de Educadores Sociales, así como la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social en en todo el proceso que ha conducido a la creación de la diplomatura de Educación Social. A lo largo de todo este proceso iniciado en mitad de la década de los años 80 se analizaron las necesidades y demandas educativas de educación no escolar y la necesidad de formar a nivel universitario a los profesionales de ese ámbito.*

*Igualmente hemos contado con el asesoramiento de la asociación Málaga Acoge y de los centros educativos de Málaga en los que hemos llevado a cabo proyectos de investigación.*

*Nuestro programa recoge temáticas y preocupaciones cuya importancia ha sido destacada por la Sociedad Española de Historia de la Educación, el Seminario Permanente de Teoría de la Educación y la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, La Sociedad Española de Educación Comparada y la Sociedad Española de Pedagogía.*

## 2.3.- DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS Y EXTERNOS UTILIZADOS PARA LA EL DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 2.3.1.- Procedimientos de consulta INTERNOS

1.- El primer procedimiento de consulta interna es el sistema de garantía de calidad del propio programa en el cual está previsto un procedimiento de puesta en marcha y seguimiento del programa, en el cual participan todas las personas directamente implicadas en él: profesores, alumnos y consejo de departamento. Como puede verse, en el sistema de calidad están previstas reuniones de profesores previas a la elaboración del programa para evaluar el anterior, jornadas de bienvenida a los alumnos, supervisión de cumplimientos, quejas de los alumnos, una evaluación final y una rendición de cuentas en Consejo de Departamento.

**Responsable del sistema de garantía de calidad:** el coordinador del programa, la dirección del dpto y el Consejo ante el que se rinde cuentas cada curso académico para que valore su continuidad. El Vicerrectorado de Calidad pasa unas encuestas de evaluación a los alumnos.

**Puesta en marcha y seguimiento del programa:**

- Reunión de profesores previa a la elaboración del programa y evaluación del anterior. El responsable es el coordinador teniendo en cuenta toda la información recabada, evaluaciones, informes de los profesores, informe del coordinador, evaluación de la calidad, incidencias administrativas, etc.

- Rendición de cuentas en Consejo de Departamento.

- Jornada de bienvenida a los alumnos presidida por el coordinador.

- Supervisión de cumplimientos horarios, actas, procedimientos de evaluación establecidos y nombramientos de tribunales de DEA. Responsable el coordinador con supervisión de la dirección del Dpto.

- Quejas de los alumnos a través de los tutores o directamente al coordinador. En caso de no resolverse interviene la dirección del departamento.

- Seguimiento administrativo y económico. Responsabilidad de la administrativa del departamento, bajo la supervisión de la directora del mismo y el coordinador del programa.

- Sesión de evaluación final del coordinador con los alumnos al final del curso.

**Difusión:**

- Persona responsable: la administrativa del dpto y dos becarias de colaboración. Supervisa el coordinador. Tareas: mantenimiento de la web, difusión en InfoUma, emails a alumnos de fin de carrera, CEPS, colegio de educadores sociales y asociaciones iberoamericanas con las que mantenemos contacto a de las que somos socios como la SIPS (Pedagogía Social).

**Suspensión:** prevista por la UMA cuando la matrícula es inferior a diez alumnos.

2.- El segundo procedimiento empleado son los resultados de la evaluación del programa que cada año han de realizar los alumnos a través de una encuesta elaborada por el Vicerrectorado de Calidad, Planificación Estratégica y Responsabilidad Social. Además contamos con las opiniones de los mismos expresadas durante el desarrollo del programa. Éstas resultan especialmente valiosas debido a la diversidad de su formación y puestos de trabajo dentro de la educación.

3.- El programa ha de ser aprobado para su verificación por la Junta de Centro.

4.- Ha de ser aprobado igualmente por la Comisión de Doctorado de la Universidad.

5.- Ha de ser evaluado por la Aneca.

### 2.3.2.- Procedimientos de consulta EXTERNOS

- Consulta a los centros de profesores con los que colaboramos llevando a cabo cursos de formación.
- Consulta al colegio de educadores sociales de Andalucía.
- Consulta a centros escolares e instituciones socioeducativas con cuya colaboración contamos para el desarrollo de proyectos de investigación.
- Consultas informales con profesores de otras universidades que llevan a cabo masters y programas de doctorado relacionados con la formación de profesionales de la educación.

## 3.- OBJETIVOS

### 3.1.- OBJETIVOS Y COMPETENCIAS GENERALES DEL PERIODO DE FORMACIÓN

#### 3.1.1.- OBJETIVOS QUE REFLEJAN LA ORIENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Los objetivos que el programa de doctorado se plantea están formulados de manera que se facilite su comprensión y su evaluación, de manera que los alumnos comprendan lo que se espera de ellos y el nivel óptimo esperable. Al formularlos de esta manera prácticamente son equivalentes a competencias por lo que en el apartado siguiente reflejamos solamente aquellas que, siguiendo el espíritu del EEES, permitirían su contrastación con las formuladas por otros programas.

Hemos dividido los objetivos y competencias en tres apartados que se corresponden con tres aspectos de la formación de quienes se matriculen en el programa: 1) De tipo cognitivo, 2) De tipo práctico o metodológico y 3) De tipo deontológico y de desarrollo profesional. De esta manera pretendemos hacer visibles tres áreas que nos parecen importantes en la formación de investigadores de alto nivel y que de algún modo recogen los documentos nacionales e internacionales acerca del EEES, así como el RD 1393/2007, de 29 de octubre.

#### 1.- De tipo cognitivo.

1.1.- Estudiar la relación existente entre los profesionales de la educación y el cambio social y educativo, identificando factores de cambio, necesidades educativas y sistemas de formación para los profesionales de la educación.

1.2.- Comprender la complejidad de la educación en un mundo cambiante y globalizado, uno de cuyos retos más importantes es educar para la convivencia democrática asumiendo la diversidad y el pluralismo.

1.3.- Comprender el cambio social y educativo como variables dependientes en la España contemporánea de las autonomías y su relación con la Unión Europea y otras instituciones y organismos internacionales.

1.4.- Analizar el significado y las repercusiones del término "profesiones educativas" y sus relaciones con los de "comunidad educativa", "trabajo en red" y "sistema educativo".

1.5.- Conocer las líneas de investigación que sobre esta temática se están desarrollando en España y a nivel internacional.

1.6.- Conocer las líneas de investigación, grupos y proyectos de investigación seguidos por el programa de doctorado desde su puesta en marcha, así como las tesis, publicaciones y conclusiones

más importantes obtenidas hasta el momento.

1.7.- Conocer las líneas de investigación y proyectos que actualmente se llevan a cabo dentro del programa de doctorado a fin de abrir expectativas para sus tesis futuras.

## **2.- De tipo práctico o metodológico.**

2.1.- Saber identificar en contextos y situaciones concretas factores de cambio que afectan a la educación y las posibilidades de cambio e innovación que ofrecen los recursos educativos existentes.

2.2.- Saber integrar los conocimientos adquiridos a través del diseño de planes de formación para profesionales de la educación dirigidos a desarrollar habilidades sociales que prevengan el malestar docente y ayuden a gestionar las potenciales situaciones de conflicto al menos en algunos de los temas tratados.

2.2.- Capacidad para elegir temas de investigación relevantes partiendo del dominio de criterios de valoración adecuados tales como la novedad del tema y su contribución al mayor conocimiento de un aspecto del programa, la posibilidad de acceder a datos e información acerca del tema, las posibles repercusiones prácticas del tema elegido, las propias competencias e intereses personales, etc.

2.3.- Conocer y utilizar los marcos teóricos, los instrumentos y las técnicas de obtención y análisis de datos más relevantes.

2.4.- Conocer y manejar las fuentes bibliográficas y documentales disponibles en las bibliotecas de nuestra universidad, así como la forma de acceder a otras cualesquiera. Demostrar capacidad para seleccionar, relacionar y organizar información relevante acerca de un tema, proveniente de diferentes fuentes de documentación tales como bases de datos, revistas, libros, informes, legislación e internet.

2.5.- Concebir, diseñar y realizar un trabajo de investigación tutelado que relacione lo ya producido en las líneas del programa y sus proyectos de investigación, con algún aspecto o enfoque nuevo.

2.6.- Concebir, diseñar y realizar una tesis doctoral que suponga una aportación novedosa en algunas de las líneas de investigación del programa.

2.7.- Capacidad para emitir informes orales y escritos a diferentes audiencias demostrando dominio de ideas fundamentantes, el manejo de datos que ilustren las ideas, el manejo de recursos tecnológicos y capacidad para destacar las conclusiones y sus posibles repercusiones.

## **3. De tipo deontológico y de desarrollo profesional.**

3.1.- Comprender las repercusiones sociales de la tarea de investigar, así como los compromisos científicos y morales que conlleva.

3.2.- Mostrar un compromiso y una capacidad para proseguir con autonomía el proceso de formación permanente.



| 3.1.2.- COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN ADQUIRIR DURANTE EL PERIODO DE FORMACIÓN Y QUE SON EXIGIBLES PARA LA ADMISIÓN AL PERIODO DE INVESTIGACIÓN (De acuerdo con lo establecido en el RD 1393/2007, se garantizarán al menos las competencias a que se refiere el punto 3.4 del Anexo 1 del citado Real Decreto) |   |
|--|---|
| <b>Competencia número 1:</b>   | Demostrar la comprensión sistemática del campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo   |
| <b>Competencia número 2:</b>   | Demostrar la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica  |
| <b>Competencia número 3:</b>   | Realizar una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional o internacional |
| <b>Competencia número 4:</b>   | Ser capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas  |
| <b>Competencia número 5:</b>   | Saber comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento   |
| <b>Competencia número 6:</b>   | Suponerlos capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento  |
| <b>Competencia número 7:</b>   |   |
| <b>Competencia número 8:</b>   |   |
| <b>Competencia número N:</b>   |   |

## 4.- ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1.- SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIA A LA MATRICULACIÓN Y PROCEDIMIENTOS ACCESIBLES DE ACOGIDA Y ORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO PARA FACILITAR SU INCORPORACIÓN A LA UNIVERSIDAD Y LA TITULACIÓN

#### 4.1.1. Vías y requisitos de acceso al título.

El R.D. 1393/2007 de 29 Octubre (BOE 30 de octubre) recoge en su artículo 14 que el acceso a las enseñanzas oficiales de postgrado requerirá estar en posesión de un título universitario. Toda esta información regulada se le facilita a los alumnos a través de la página Web de la universidad de Málaga, donde en la dirección <http://www.uma.es> el alumno puede adquirir una información general sobre requisitos y vías de acceso.

#### 4.1.2. Canales de difusión para informar a los potenciales estudiantes (sobre la titulación y sobre el proceso de matriculación).

Se pasa a describir las distintas acciones que implementa la universidad de Málaga para informar a los estudiantes sobre la titulación y el proceso de matriculación:

#### 1. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y APOYO AL COLECTIVO DE ESTUDIANTES

Este programa incluye un conjunto de actividades dirigidas a proporcionar a los alumnos universitarios una información exhaustiva sobre las distintas titulaciones oficiales de postgrado ofrecidas por la UMA. Este programa se ejecuta una vez cada año.

Las actividades principales desarrolladas por el programa de orientación son las siguientes:

##### 1.1. JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS

La Universidad de Málaga celebra cada primavera las Jornadas de puertas abiertas "Destino UMA", de Orientación Universitaria. En dichas jornadas cada centro prepara un "stand" con un docente responsable y alumnos voluntarios que son los encargados de orientar a los futuros universitarios. Por su parte, los servicios centrales cuentan con "stand" informativos que prestan orientación al alumno sobre Acceso, Matrícula, Becas, Cultura, Deporte, Red de Bibliotecas, etc. Asimismo se programan charlas de orientación sobre pruebas de acceso a la Universidad por cada una de las titulaciones impartidas en la UMA. Estas jornadas están coordinadas por el Vicerrectorado de Estudiantes.

Aunque las puertas abiertas están enfocadas a un público preuniversitario, la asistencia de un alto número de estudiantes universitarios ha llevado a incluir como colectivo de orientación a los estudiantes universitarios. Por ello, los servicios de postgrado y de titulaciones propias de la Universidad de Málaga informan de las diferentes opciones formativas de la universidad. Además, los diferentes centros de nuestra universidad informan y asesoran a los estudiantes universitarios sobre su oferta académica de postgrado.

##### 1.2 PARTICIPACIÓN EN FERIAS NACIONALES E INTERNACIONALES

La Universidad de Málaga, a través de los Vicerrectorados de Ordenación Académica, Estudiantes y Relaciones Internacionales, participa en ferias de orientación en lugares de procedencia de su alumnado, especialmente en el seno de la Comunidad Autónoma Andaluza (ferias locales en Lucena y Los Barrios), y en Madrid (Aula). Asimismo, la Universidad de Málaga participa en ferias internacionales donde se promueve la oferta académica general de la Universidad [NAFSA, ACFTL en Estados Unidos, ICEF China Workshop, etc...] y también la

específica de postgrado, sobre todo en Latinoamérica (Europosgrado Chile, Europosgrado Argentina,...) siendo un miembro activo de la Asociación de Universidades Iberoamericanas de Posgrado (AUIP).

## **2. PORTAL WEB**

La Universidad de Málaga mantiene un Portal destinado a alumnos potenciales de postgrado, que incluye información sobre:

- Acceso a las titulaciones de postgrado de Universidad de Málaga
- Guía de titulaciones, planes de estudio y asignaturas
- Becas

La dirección web de dicho portal es: <http://www.pop.uma.es>

## **3. REVISTA Y FOLLETOS DE ORIENTACIÓN DIRIGIDOS A ESTUDIANTES POTENCIALES**

La oficina de Postgrado de la UMA edita un folleto informativo dirigido a estudiantes potenciales de postgrado. Sus contenidos en formato electrónico, también se encuentran disponibles en la Web de la UMA (<http://www.pop.uma.es>).

## **4. PUNTOS DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIOS**

La Universidad de Málaga mantiene 3 puntos de Información, uno en el Campus de Teatinos, otro en el Campus de El Ejido y un tercero en el Rectorado, en los que se ofrece información al universitario. El horario de atención presencial y telefónica es de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 horas.

### **4.1.3. Sistemas accesibles de información previa a la matriculación (procedimiento de información académica sobre la planificación del proceso de aprendizaje).**

La Universidad de Málaga ha puesto a disposición de los alumnos y, en general, de todos los ciudadanos un portal que suministra información relativa a la programación docente de las distintas titulaciones ofertadas por los Centros universitarios y para distintos cursos académicos, denominado sistema PROA. De esta manera se facilita el conocimiento inmediato y actualizado de la información. Dicho portal se ubica en la dirección web <http://www.uma.es/ordenac/>. El sistema PROA para la programación académica proporciona los procesos necesarios para llevar a cabo las tareas de planificación docente de la UMA así como la gestión de planes de estudios. Es un sistema abierto e integrado con los sistemas de información de la Universidad. En concreto, los sistemas de información HOMINIS (gestión de recursos humanos) que proporciona información acerca de los datos administrativos de los profesores, según departamentos y especialidad de los mismos, MINERVA (gestión de expedientes de alumnos) que proporciona información relativa a titulaciones ofertadas por la Universidad, planes de estudio, asignaturas, tipos de asignaturas, número de alumnos matriculados, etc.

PROA es un sistema de información centralizado en cuanto a su información, pero distribuido respecto a su funcionalidad. La información es actualizada en Centros, Departamentos y Vicerrectorado de Ordenación Académica, según competencias.

Puesto que los contenidos publicados en PROA son de especial interés para los alumnos que van a formalizar su matrícula para el próximo curso académico, se ha priorizado el hecho de que dicha información esté disponible antes de que se inicie el período de matriculación.

Con relación a los planes de estudio y a la oferta académica para cada Centro de la Universidad, se tiene la posibilidad de consultar las titulaciones que se ofertan y su correspondiente distribución de créditos. A su vez, se detallan las asignaturas que se imparten en cada curso de la titulación.

La información de la programación docente contiene para cada asignatura de una titulación,

además de los datos básicos de la misma, los grupos de actividades formativas, la planificación del proceso de aprendizaje de cada asignatura y su proceso de evaluación, los horarios de dichas actividades, los espacios asignados a las mismas y los profesores que imparten la docencia.

También se puede consultar el programa completo de cualquier asignatura (objetivos, metodología docente, sistema de evaluación, contenido detallado y bibliografía), así como el horario de tutorías de los profesores que imparten la docencia y los horarios de exámenes.

Cada una de las asignaturas puede ser localizada de manera directa a través de múltiples criterios de búsqueda que se pueden especificar. Esta información se puede obtener para una titulación completa o para un ciclo o curso de la misma.

PROA incluirá la oferta académica de másteres universitarios y doctorados en el curso 2009-2010.

#### **4.1.1.- Requisitos de acceso al programa de doctorado.**

En estos momentos el programa va dirigido a cualquier profesional de la educación o cualquier titulado superior con vinculaciones e intereses en la educación. Por lo tanto, se dirige a todos los que siendo titulados superiores trabajen en el sistema escolar, a aquellos otros que procedan del campo de la educación social, de la formación laboral, del diseño de espacios educativos, de nuevas tecnologías aplicadas a la educación, o bien personas interesadas o especialistas en la investigación educativa cuya titulación no sea pedagógica.

El elemento de especialización es la temática abordada, no la titulación académica. Pese a lo dicho, parece razonable que sea de interés especial para los que actualmente sean pedagogos o psicopedagogos y para los titulados superiores que ejerzan profesiones educativas.

Las vías de acceso al programa serán las que establecen los artículos 16 y 19 del RD 1393/2007, siempre que además de esos requisitos los interesados ejerzan alguna profesión educativa o sus titulaciones de acceso estén relacionadas con la educación.

#### **4.1.2.- Sistema de información y orientación a los alumnos previo a su matriculación.**

1.- A través de internet, en la página web del departamento accesible a través de la de la Universidad de Málaga cualquier persona interesada encontrará la estructura del programa, sus cursos, profesores, sistema y periodo de matriculación, requisitos, responsable de la coordinación, así como los proyectos de investigación y publicaciones más relevantes de los profesores/as que lo imparten. Se incluyen igualmente accesos a la página de Tercer Ciclo donde está disponible la legislación, los programas, requisitos, periodos de matriculación, etc.

2.- Por vía telefónica o por correo electrónico poniéndose en contacto con la administrativa del departamento D<sup>a</sup> Pilar Ramos o con el coordinador del programa D. Julio Vera.

3.- Directamente en la administración del departamento de Teoría e Historia de la Educación o en el despacho del coordinador, situados en la planta octava de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.

4.- Informando directamente a los alumnos que cursan estudios en la Facultad de Ciencias de la Educación en los últimos años de carrera.

5.- A través de la organización anual de unas jornadas de Educación y Cambio Social que iniciamos en el curso pasado con gran éxito de asistencia y que tendrán una periodicidad anual.

6.- A través de trípticos y carteles distribuidos en la Facultad de Ciencias de la Educación, los centros de profesores de la provincia y el colegio de educadores sociales.

#### 4.2.-CRITERIOS DE ACCESO -CONDICIONES O PRUEBAS DE ACCESO ESPECIALES- Y ADMISIÓN

El Consejo Académico del Programa de Doctorado es el responsable de la aplicación de los criterios de acceso y estará compuesto por cinco profesores, cada uno de los cuales será propuesto por un departamento con docencia igual o superior al veinte por ciento de los créditos totales del periodo de formación, manteniéndose en todo caso el principio de proporcionalidad.

1º.- Expediente académico: 70%. Se aplicará un criterio de pertinencia al título de doctor al que se refiere el contenido del programa

2º.- Materias de Teoría e Historia de la Educación cursadas por el alumno: 10%

3º.- Otras titulaciones, idiomas, cursos: 10%

4º.- Otros méritos: 10%

#### 4.3.- SISTEMAS DE APOYO Y ORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNA VEZ MATRICULADOS

**4.3.1. Sistema de apoyo y orientación a los estudiantes una vez matriculados específico del Centro. (A cumplimentar por el Centro encargado de organizar las enseñanzas).**

Una vez matriculados, los alumnos disponen del siguiente plan de orientación y seguimiento:

**1.- Jornada de bienvenida y presentación del programa.** Se viene realizando ya antes de comenzar a impartirse los cursos. Están presentes los profesores, los alumnos y la administrativa del departamento. Se presenta:

1.1.- El contenido del programa, sus objetivos, los resultados esperables, los contenidos, los sistemas de evaluación y la trayectoria normal desde el periodo de formación hasta la lectura de la tesis de doctorado. Las posibilidades del doctorado europeo y de movilidad.

1.2.- Las personas responsables de la administración y coordinación del programa, sus horarios, cometidos y accesibilidad.

1.3.- Los cauces y procedimientos establecidos para canalizar las sugerencias de mejora o quejas relativas a cualquier aspecto relacionado con el programa. Su responsable es el coordinador.

1.3.- A cada uno de los profesores y profesoras que imparten los cursos.

1.4.- Se les invita a los alumnos a presentarse y comentar su procedencia, intereses y expectativas respecto al programa.

**2.- Orientación y apoyo permanente.**

Los alumnos disponen de asesoramiento y orientación permanente para cuestiones administrativas a través de la persona responsable; para cuestiones generales relacionadas con la marcha, seguimiento y evaluación del programa a través del coordinador en sus horas de tutoría y, por último, de la orientación, seguimiento y evaluación de cada curso, directamente con el profesor responsable en su horario de tutoría. Estas tres vías están igualmente accesibles por vía telefónica o por el correo electrónico.

Cada alumno dispondrá igualmente de un profesor tutor asignado para su seguimiento y orientación a lo largo de todo el doctorado.

Por último, el director o directores de los trabajos de investigación y tesis doctoral serán los responsables de la orientación científica de los mismos.

Es nuestra intención utilizar los servicios de enseñanza y tutoría virtual que ofrece la propia universidad.

Para estas tareas se tendrá siempre en cuenta los objetivos y competencias establecidas como logros esperables, así como los intereses y necesidades de cada alumno, intentando prestar una ayuda personalizada que facilite su crecimiento científico, personal y profesional.

### **3.- Información sobre actividades de interés para la formación.**

Desde la administración de departamento, bajo las directrices y supervisión de la persona encargada de coordinar el programa, se irá informando puntualmente a los alumnos de todas las actividades de interés para su formación que se lleven a cabo en la universidad, especialmente las organizadas por el departamento responsable. Se viene informando con regularidad y motivando a la asistencia de las siguientes actividades:

- La celebración de pruebas del para la obtención del diploma de estudios avanzados (DEA).
- La lectura de tesis doctorales.
- La celebración de conferencias, jornadas, seminarios y congresos.

### **4.- Jornada de valoración de la marcha del programa.**

El responsable es el coordinador quien organiza esta reunión conjunta de profesores y alumnos para detectar aspectos susceptible de cambio o mejora, así como para recoger sugerencias de aspectos nuevos a incorporar en el programa.

#### **4.3.2. Sistema de apoyo y orientación a los estudiantes para estudiantes extranjeros.**

A los alumnos de intercambio recibidos en la UMA procedentes de universidades socias se les asigna un coordinador académico.

A algunos alumnos recibidos, según convenio con su universidad de origen, se les facilita y en ocasiones se les subvenciona alojamiento y manutención con cargo al presupuesto de Cooperación Internacional al Desarrollo.

#### **4.3.3. Sistema de apoyo específico a los estudiantes con discapacidad**

La Universidad de Málaga considera que la atención a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad es un reconocimiento de los valores de la persona y de su derecho a la educación y formación superiores. Por esta razón y con los objetivos de: a) garantizar la igualdad de oportunidades y la plena integración de los estudiantes universitarios con discapacidad en la vida académica y b) promover la sensibilidad y la concienciación del resto de miembros de la comunidad universitaria, la Universidad de Málaga, a través de su Vicerrectorado de Bienestar Social e Igualdad, cuenta con una oficina dirigida a la atención de sus estudiantes con discapacidad: el Servicio de Apoyo al Alumnado con Discapacidad (SAAD).

Este servicio se dirige a orientar y atender a las personas con un porcentaje de minusvalía similar o superior al 33%, que deseen ingresar o estén matriculados en la Universidad de Málaga, tratando de responder a las necesidades derivadas de la situación de discapacidad del estudiante, que dificulten el desarrollo de sus estudios universitarios y le puedan situar en una situación de desventaja. Estas necesidades varían dependiendo de la persona, el tipo de discapacidad, los estudios realizados, y su situación socio-económica, por lo que será preciso llevar a cabo una valoración y atención individualizada de cada alumno.

A continuación se citan ejemplos de recursos. Éstos son orientativos, ya que, dependiendo



del estudiante con discapacidad, pueden surgir nuevas medidas o variar la naturaleza de las actualmente existentes:

- Orientación y Asesoramiento académico y vocacional a alumnos y padres.
- Adaptaciones curriculares en coordinación y colaboración con el profesorado competente.
- Ayudas técnicas de acceso curricular: grabadoras, cuadernos autocopiativos, emisoras FM.
- Reserva de asiento en aulas y aforos de la Universidad.
- Intérprete de Lengua de Signos.
- Adaptación del material de las aulas: bancos, mesas, sillas.
- Adaptación del material de clase: apuntes, práctica.
- Ayuda económica para transporte.
- Alumno/a colaborador/a de apoyo al estudio.

#### 4.4.- SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

A continuación se incorpora el texto de las Normas reguladoras del sistema de reconocimiento y transferencia de créditos en los estudios de Doctorado, aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga, en reunión celebrada el día 30 de marzo de 2009:

##### CAPÍTULO I.

##### RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

###### Artículo 1. Ámbito de aplicación.

A los efectos de la presente normativa, se entiende por reconocimiento de créditos el cómputo de los siguientes créditos para su aplicación en el período de formación de un Programa de Doctorado, previsto en el art. 16.2.a) del Real Decreto 1393/2007, a efectos de la obtención de un título oficial de Doctor/a por la Universidad de Málaga:

- Créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales en la misma u otra universidad española, en estudios conducentes a títulos universitarios oficiales de Doctor/a.
- Créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales en la misma u otra universidad española, en estudios conducentes a títulos universitarios oficiales de Máster universitario.
- Créditos/asignaturas obtenidos, en una universidad española, en estudios correspondientes al segundo ciclo de títulos universitarios de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto distintos a los alegados para el acceso al período de docencia del respectivo Programa de Doctorado.
- Créditos obtenidos, en una universidad extranjera, en estudios conducentes a títulos universitarios oficiales de nivel equivalente al de Doctor/a o Máster universitario.

###### Artículo 2. Órgano competente para la resolución.

Las solicitudes de reconocimiento de créditos serán resueltas por la Comisión de Doctorado de la Universidad de Málaga, previo informe del Consejo Académico del respectivo Programa de Doctorado.

###### Artículo 3.- Procedimiento.

1. El procedimiento administrativo para el reconocimiento de créditos se iniciará de oficio por acuerdo del Rector/a de la Universidad de Málaga, que se adoptará al inicio de cada curso académico y se publicará en el Boletín Oficial de dicha Universidad.
2. El acuerdo de inicio de cada procedimiento establecerá los plazos de presentación de las solicitudes de participación, de emisión de informes, y de resolución; así como la documentación a presentar en función del reconocimiento solicitado. No obstante, cuando se trate de los reconocimientos a que se refiere el artículo 5 de las presentes

normas, los interesados deberán aportar la documentación justificativa de la adecuación entre competencias y conocimientos a que se refiere dicho precepto.

3. El Consejo Académico de cada Programa de Doctorado emitirá un informe sobre el reconocimiento solicitado. Dicho informe, que tendrá carácter preceptivo y determinante, se fundamentará en las competencias y conocimientos adquiridos por el solicitante, correspondientes a los créditos/asignaturas/actividades alegados, en relación a las competencias y conocimientos exigidos por el respectivo plan de estudios.
4. Dicho informe no será necesario en aquellos casos en los que la Comisión de Doctorado de la Universidad de Málaga, haya elaborado y aprobado “tablas de reconocimiento de créditos”, aplicables a los títulos de Máster universitario por dicha Universidad que en cada tabla se indiquen, y que surtirán los mismos efectos que el mencionado informe:
  - a. Para quienes aleguen poseer una determinada titulación de Máster universitario.
  - b. Para quienes aleguen haber superado determinados créditos correspondientes a una titulación de Máster universitario.
  - c. Para quienes aleguen poseer una determinada titulación de Licenciado, Ingeniero, o Arquitecto.
5. El mencionado informe del Consejo Académico del Programa de Doctorado, o en su caso la respectiva “tabla”, deberá de indicar expresamente si, además de las correspondientes a los créditos que al interesado le restan por superar tras el reconocimiento propuesto, debe adquirir alguna otra competencia indicando los módulos, materias o asignaturas que debería superar para adquirirla.
6. La resolución del procedimiento indicará el número de créditos reconocidos indicando, en su caso, las denominaciones de los módulos, materias, asignaturas u otras referencias o actividades formativas expresamente contempladas en el respectivo plan de estudios, que conforman los créditos reconocidos; o en su defecto, las competencias y conocimientos a que equivalen los citados créditos reconocidos, de acuerdo con las previsiones del citado plan de estudios.
7. Las resoluciones podrán ser recurridas ante el/la Rector/a de la Universidad de Málaga, correspondiendo al Área de Asuntos Generales y Alumnos la instrucción del correspondiente expediente administrativo.
8. En los casos de estudios oficiales de carácter interuniversitario, el procedimiento a seguir se ajustará a las previsiones del correspondiente convenio específico suscrito entre las Universidades implicadas, y del respectivo plan de estudios.

Artículo 4. Criterios de reconocimiento de créditos de enseñanzas oficiales de Máster universitario y Doctorado.

Se podrán reconocer créditos correspondientes a la carga lectiva del período de formación de un Programa de Doctorado, al que se refiere el art. 16.2.a) del Real Decreto 1393/2007, por créditos correspondientes a enseñanzas oficiales de Máster universitario o de Doctorado. Dicho reconocimiento de créditos se efectuará teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos alegados y los previstos en el plan de estudios, o bien que tengan carácter transversal.

Artículo 5. Criterios de reconocimiento de créditos, de enseñanzas correspondientes a anteriores sistemas educativos españoles.

Se podrán reconocer créditos correspondientes a la carga lectiva del período de formación de un Programa de Doctorado, al que se refiere el art. 16.2.a) del Real Decreto 1393/2007, a quienes aleguen la superación de asignaturas correspondientes al segundo ciclo de un título universitario oficial de Licenciado, Ingeniero, Arquitecto, correspondiente a anteriores sistemas educativos españoles, en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados al título alegado, y en su caso las actividades profesionales realizadas, y los previstos en el citado plan de estudios, o de su carácter transversal; y siempre que dicho título no haya sido alegado para el acceso al citado

período de formación.

Artículo 6. Constancia en el expediente académico.

1. Cuando el reconocimiento de créditos se corresponda con módulos, materias o asignaturas concretas del respectivo plan de estudios, éstas se harán constar en los respectivos expedientes académicos con la expresión "Módulos/Materias/Asignaturas Reconocidas".
2. Cuando el reconocimiento de créditos no se corresponda con materias o asignaturas concretas del respectivo plan de estudios, éste se hará constar en los respectivos expedientes académicos con la expresión "Créditos Reconocidos".
3. Tanto cada una de los "Módulos/Materias/Asignaturas reconocidas" como el conjunto de los "créditos reconocidos" se computarán a efectos del cálculo de la nota media del respectivo expediente académico con las calificaciones que para cada caso determine el Consejo Académico del Programa de Doctorado en su respectivo informe, a la vista de las calificaciones obtenidas por el interesado en el conjunto de créditos/asignaturas que originan el reconocimiento. No obstante, en aquellos casos en que resulte de aplicación automática la correspondiente "tabla de reconocimiento", la determinación de las calificaciones a computar corresponderá al respectivo Presidente de la citada Comisión, a la vista de las calificaciones obtenidas por los interesados y de acuerdo con las previsiones de la citada "tabla".

## **CAPÍTULO II**

### **TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS**

Artículo 7. Ámbito de aplicación.

A los efectos de la presente normativa, se entiende por transferencia de créditos la constancia en el expediente académico de cualquier estudiante de la Universidad de Málaga, correspondiente a un título de Doctor, de la totalidad de los créditos obtenidos por dicho estudiante en enseñanzas universitarias oficiales de Doctorado, de la correspondiente ordenación establecida por el Real Decreto 1393/2007, cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, y que no han conducido a la obtención de un título oficial.

Artículo 8. Procedimiento.

1. El procedimiento administrativo para la transferencia de créditos se iniciará a solicitud del interesado, dirigida al órgano responsable de las correspondientes enseñanzas.
2. Si los créditos cuya transferencia se solicita han sido cursados en otro centro universitario, la acreditación documental de los créditos objeto de la transferencia deberá efectuarse mediante certificación académica oficial por traslado de expediente, emitida por las autoridades académicas y administrativas de dicho centro.

Artículo 9. Constancia en el expediente académico.

Todos los créditos transferidos serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el Real Decreto 1044/2003 de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las Universidades del Suplemento Europeo al Título.

### **DISPOSICIONES ADICIONALES**

Disposición Adicional Primera.

Los reconocimientos de créditos correspondientes a enseñanzas cursadas en centros extranjeros de educación superior se ajustarán a las previsiones del Real Decreto 285/2004, de 20 de febrero, por el que se regulan las condiciones de homologación y convalidación de títulos y estudios extranjeros de educación superior, y sus modificaciones posteriores; y con carácter supletorio por las presentes normas.

Disposición Adicional Segunda.

Los reconocimientos de créditos por la realización de estudios en el marco de programas o convenios de movilidad nacional o internacional, se ajustarán a lo dispuesto en las Normas



reguladoras de la Movilidad Estudiantil, aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga en su sesión del 6 de mayo de 2005.

**DISPOSICIÓN FINAL**

La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Boletín Informativo de la Universidad de Málaga, y será incorporada en las memorias para la solicitud de verificación de títulos oficiales de Máster universitario que presente dicha Universidad, como el sistema propuesto para el reconocimiento y la transferencia de créditos al que se refiere el apartado 4.4 del Anexo I al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

## 5.- PLANIFICACIÓN DEL PERIODO DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

### 5.1.- ESTRUCTURA DEL PERIODO DE FORMACIÓN

**5.1.1.- DISTRIBUCIÓN DEL PERIODO DE FORMACIÓN EN CRÉDITOS ECTS POR TIPO DE MATERIA** (No se pide la denominación de los cursos sino solamente la distribución de créditos necesarios para acceder al periodo de investigación. La suma de las casillas será 60 ECTS)

| Tipo de Curso/Seminario/Actividad formativa                                   | ECTS |
|---|------|
| <b>Obligatorias:</b>  | 20   |
| <b>Optativas</b> (indicar el número de créditos que deberá cursar el alumno): | 25   |
| <b>Trabajo de investigación tutelado</b> (entre 6 y 30 créditos):             | 15   |
| <b>CRÉDITOS TOTALES:</b>  | 60   |

### 5.1.2.- EXPLICACIÓN GENERAL DE LA PLANIFICACIÓN y SECUENCIACIÓN TEMPORAL DEL PERIODO DE FORMACIÓN

#### 5.1.2.1.- Justificación y sentido de los cursos en el conjunto del programa.

Los cursos que integran el programa de doctorado han sido diseñados atendiendo a los objetivos y temática del mismo, aprovechando la experiencia investigadora de los grupos de investigación del departamento responsable, así como la de los profesores que provienen de otras universidades. Todos son coherentes entre sí aunque podrían tener cabida otros complementarios.

A fin de hacer visible la coherencia interna de los cursos y su comprensión por parte de los alumnos están agrupados por módulos.

#### **Módulo 1. Cambios sociales y sistemas educativos.**

*Curso 1. Las revoluciones educativas.* Integra y da sentido a los cursos.

*Curso 2. Profesionalización del magisterio.* Introductorio a los cursos sobre profesión docente. Responde a la necesidad ver los cambios comprendiendo sus orígenes.

#### **Módulo 2. Las orientaciones de las políticas educativas.**

*Curso 3. La educación en la Unión Europea.* Responde a procesos de integración europea, globalización y sus repercusiones en nuevas dimensiones de la formación: idiomas, europeísmo, ciudadanía, cooperación. Complementario del curso sobre políticas andaluzas.

*Curso 4. Orientaciones de la política educativa andaluza.* Relacionado con el papel de la política educativa andaluza en los nuevos contenidos, objetivos e instrumentos de educación: NNTT, interculturalidad, la igualdad de la mujer, progreso socioeconómico, etc.

#### **Módulo 3: Los profesionales de la educación y los procesos de inclusión social.**

*Curso 5. Depuración franquista del profesorado.* El control de la enseñanza, las libertades democráticas y la reconciliación son procesos en la historia de la profesión docente, ahora de actualidad.

*Curso 6. El acceso de las mujeres a la profesión docente.* Vinculado al desarrollo pleno de los derechos de las mujeres para una convivencia en igualdad y sus relaciones con la profesión.

*Curso 7. La labor docente en contextos de cambio y diversidad cultural.* Justificado por la integración de inmigrantes, el estado de las autonomías, la minoría gitana.

#### **Módulo 4. Los procesos aprendizajes y los recursos para promoverlos.**

*Curso 8. Los espacios de aprendizaje como tecnología: cultura material de la educación contemporánea,* responde a los cambios operados en los materiales y espacios para enseñar

y aprender.

*Curso 9. Procesos educativos y mediación tecnológica.* Justificado por la repercusión en la enseñanza y el aprendizaje de los cambios tecnológicos actuales. Relacionado con el anterior.

**Módulo 5. Aspectos emocionales en los procesos de aprendizaje y la formación de los profesionales de la educación.**

*Curso 10. Emociones, comunicación y educación,* responde a los cambios en los objetivos y contenidos de aprendizaje de lo cognitivo a lo emocional.

*Curso 11. Formación de profesores y educadores en habilidades sociales y emocionales.* Complementario al anterior pero aplicado a la formación de profesores.

**5.1.2.2.- Cursos obligatorios y optativos.**

- Todos los cursos son de 5 créditos ECTS.
- De todos los cursos son obligatorios el 1, 8, 9 y 10.
- Son optativos todos los restantes.
- Además el alumno deberá realizar un trabajo de investigación tutelado de 15 créditos.

**5.1.2.3.- Distribución temporal.**

**Primer cuatrimestre.**

Durante el primer cuatrimestre los alumnos deberán cursar los cuatro cursos obligatorios y dos optativos. En total 30 créditos.

**Segundo cuatrimestre.**

Durante el segundo cuatrimestre los alumnos deberán cursar dos cursos optativos y realizar el trabajo de investigación tutelado. En total 30 créditos.



## 5.2.- PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

### 5.2.1. Reconocimiento académico de las actividades académicas realizadas por los estudiantes de la Universidad de Málaga enviados a universidades socias.

Corresponde a la Comisión de Relaciones Internacionales de la Universidad de Málaga establecer la equivalencia entre el sistema de valoración de créditos aplicable en dicha universidad y el correspondiente a las universidades asociadas a un determinado programa, o firmantes de un convenio concreto; así como entre los respectivos sistemas de calificaciones.

Corresponde a la Subcomisión de Relaciones Internacionales de cada uno de los centros de la Universidad de Málaga establecer, para cada uno de los títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional impartidos en el respectivo centro, guías o catálogos informativos con la valoración de cada una de las asignaturas que integran los respectivos planes de estudios, expresada en términos de créditos según el régimen de equivalencia establecida al respecto por la Comisión de Relaciones Internacionales de la Universidad de Málaga para el programa o convenio de movilidad de que se trate

La Subcomisión de Relaciones Internacionales de cada uno de los centros de la Universidad de Málaga, a propuesta de los respectivos Coordinadores de Relaciones Internacionales y de Movilidad del Centro, elaborar la "Tabla de Reconocimiento" entre las asignaturas correspondientes a cada una de las titulaciones impartidas en el respectivo centro, y las asignaturas impartidas en la universidad de destino asociada, o con la que se ha suscrito un convenio específico de colaboración. Para ello deberán utilizarse las diferentes Guías o Catálogos informativos o de reconocimiento disponibles.

La "Tabla de Reconocimiento" deberá ser elaborada y aprobada por la Subcomisión de Relaciones Internacionales del centro en el plazo de un mes, a contar desde la firma del Convenio correspondiente. Para su aplicación efectiva, deberá ser aprobada posteriormente por las respectivas Comisiones de Convalidaciones, Adaptaciones y Equivalencias.

Los reconocimientos por la realización de actividades equivalentes (períodos de prácticas en empresas, trabajos académicos dirigidos, etc...) realizados en el marco de programas o convenios de movilidad, serán resueltos por la Comisión de Convalidaciones, Adaptaciones y Equivalencias del respectivo centro de acuerdo con lo dispuesto en la normativa vigente y en el respectivo plan de estudios, haciéndose constar en el expediente del respectivo estudiante las actividades o materias con, en su caso, sus correspondientes calificaciones, que han originado dicho reconocimiento de créditos.

### Reconocimiento posterior de estudios realizados. Procedimiento

Una vez finalizada su estancia en la universidad de destino, el estudiante deberá solicitar del órgano competente en dicha universidad la expedición de una certificación académica, para su constancia personal, acreditativa de los estudios realizados, con indicación de la denominación de las correspondientes asignaturas o actividades, los créditos obtenidos y la calificación alcanzada, todo ello de acuerdo con los términos previstos en el respectivo programa o convenio de movilidad.

Asimismo, el citado órgano competente remitirá un ejemplar de dicha certificación académica al Vicerrectorado competente de la Universidad de Málaga, para su constancia oficial. Dicha certificación será posteriormente remitida al coordinador de relaciones internacionales y movilidad del respectivo centro, para su traslado al respectivo coordinador académico a efectos de la cumplimentación del "Acta de Reconocimiento Académico", y posteriormente, tras su correspondiente comprobación recabará la preceptiva firma del Presidente de la Comisión de Convalidaciones, Adaptaciones y Equivalencias, y trasladará el acta a la Secretaría de dicho centro a efectos de su correspondiente constancia en el expediente académico del alumno, previa solicitud de éste.

El “Acta de Reconocimiento Académico” establecerá las calificaciones, correspondientes al sistema universitario español, que procede incorporar al expediente académico del respectivo estudiante, en las asignaturas reconocidas, como resultado del proceso de adecuación de las calificaciones obtenidas en la universidad de origen. Las mencionadas calificaciones se imputarán de oficio en dicho expediente en la primera convocatoria ordinaria del respectivo curso académico.

En ningún caso será posible el reconocimiento, mediante el procedimiento de movilidad estudiantil previsto en las presentes normas, de un número de créditos superior al 40% de la carga lectiva global del respectivo título, a excepción de los convenios cuya finalidad sea la obtención de más de una titulación por el estudiante.

### 5.2.2. Planificación y Gestión de Estudiantes Propios y de Acogida.

#### 1. Convenios

##### Formalización de los convenios.

Corresponderá a la Comisión de Relaciones Internacionales de la Universidad de Málaga supervisar el contenido de los programas o convenios de movilidad a suscribir por dicha universidad, así como velar por el cumplimiento de todos los requisitos procedimentales exigidos para su elaboración.

La formalización de los correspondientes convenios reguladores de la movilidad estudiantil se ajustará al régimen general vigente en la materia en la Universidad de Málaga.

##### Relación de convenios

- Acuerdos Bilaterales Erasmus (anexo I, por centros)
- Convenios de movilidad con Iberoamérica (en el anexo II se especifican la oferta docente por titulaciones en cada una de las universidades socias).

A continuación se presenta la relación de Universidades Iberoamericanas con las que tenemos convenios para el intercambio de estudiantes:

| UNIVERSIDAD   |  |  |
|---|--|--|
| Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), México |  |  |
| Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) México                            |  |  |
| Universidad de Colima, México   |  |  |
| Universidad Autónoma de Guadalajara, México                                 |  |  |
| Universidad Autónoma de Aguascalientes México                               |  |  |
| Universidad de Guanajuato, México   |  |  |
| Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), México   |  |  |
| La Salle, Cancún, México  |  |  |
| Universidad del Noroeste, México  |  |  |
| Universidad Nacional del Litoral (UNL), Argentina                           |  |  |
| Universidad Mayor, Chile  |  |  |
| Universidad de Santo Tomás, Chile   |  |  |
| Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), Perú                       |  |  |
| Universidad de Puerto Rico Cayey  |  |  |
| Universidad del Pacífico, Chile   |  |  |
| Universidad de Concepción, Chile  |  |  |
| Universidad Autónoma de Yucatán, México                                     |  |  |
| Universidad Autónoma del Estado de México                                   |  |  |
| Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia                                |  |  |
| Universidad EAFIT, Colombia   |  |  |
| Universidad de Casa Grande, Ecuador   |  |  |
| Universidades Sete de Setembro, Brasil                                      |  |  |

Relación de convenios de intercambio con universidades norteamericanas para la movilidad estudiantil:

- **Convenios de movilidad con Norteamérica:**  
(pueden participar todas las titulaciones)

|  |  |
|--|--|
| Miami State University                         | EE.UU.                                   |
| Camosun College                                | CANADÁ                                   |
| University of Montreal                         | CANADÁ                                   |
| University o Guelph                            | CANADÁ                                   |
| Wilfrid Laurier University                     | CANADÁ                                   |
| Dalhousie University                           | CANADÁ                                   |
| University of Regina<br>Convenio marco general | CANADÁ                                   |
| University of Calgary                          | CANADÁ                                   |
| International Student Exchange Program (ISEP)  | EE.UU. y resto de mundo (ISEP-E /ISEP-I) |
| Georgia State University                       | EE.UU.                                   |
| Dickinson College Carlisle                     | EE.UU.                                   |

El curso pasado se inició el programa de prácticas internacionales dentro del marco de Erasmus. Cada año negociamos la firma de nuevos convenios para este fin. A continuación presentamos la relación de convenios con instituciones y empresas extranjeras para la realización de prácticas internacionales vigentes al momento actual:

- **Convenios para prácticas internacionales :**

| CENTRO/FACULTAD        | TITULACION                  | INSTITUCIÓN SOCIA  |
|------------------------|-----------------------------|--|
| Filosofía y Letras     | Traducción e interpretación | Lycée Jeanne d'Arc (Francia)   |
| Filosofía y Letras     | Traducción e interpretación | Imprimatur (Reino Unido)<br>(Empresa de Traducción)                        |
|                        | Diseño Industrial           | GSM (EUROPE) PTY, Ltd<br>(Francia)   |
| Filosofía y Letras     | Traducción e interpretación | TWENGA (Francia)   |
| ESITelecomunicación    | Telecomunicación            | GERMAN AEROSPACE CENTER<br>(DLR). (Alemania)                               |
| Ciencias               | Biología.                   | LIMNOLOGISCHE STATION DER<br>TECHNISCHEN UNIVERSITÄT<br>MÜNCHEN- (Francia) |
| Ciencias               | Biología                    | SEA WATCH FOUNDATION<br>(Reino Unido)                                      |
| E.T.S.I.Telecomunicac. | I.T.S. Telecomunic.         | Merlim System<br>(Empresa de<br>Telecomunicaciones)                        |

## **2. Procedimientos para la organización de la movilidad basados en la Normas reguladoras de la movilidad**

### **2.A. Alumnos recibidos procedentes de universidades socias**

#### ***Convocatoria.***

El Vicerrectorado competente, a través de la página web de la Universidad de Málaga, procederá, de acuerdo con lo dispuesto en los respectivos programas o convenios de movilidad, a efectuar la convocatoria para la recepción de solicitudes de admisión de estudiantes. En dicha convocatoria se indicarán las asignaturas ofertadas, los plazos de solicitud, los requisitos exigidos en su caso, y el modelo de petición que podrá ser tramitado de forma telemática.

Las solicitudes deberán indicar las asignaturas ofertadas por la Universidad de Málaga que el estudiante desea cursar dentro del correspondiente programa de movilidad, teniendo en cuenta que los estudios a realizar deberán corresponder, al menos en un 60%, al área (o área afín) correspondiente al respectivo programa o convenio de intercambio, a excepción de aquellos en los que no se especifique área alguna o se establezcan varias (por ejemplo: programas bilaterales o ISEP).

En todo caso, será condición necesaria para atender las solicitudes que éstas cuenten con el visto bueno del órgano competente de la universidad de origen, de acuerdo con las previsiones del respectivo programa o convenio de movilidad.

#### ***Resolución de solicitudes.***

El Vicerrectorado competente, de acuerdo con las previsiones al respecto del correspondiente programa o convenio, y de los criterios establecidos por la Comisión de Relaciones Internacionales de la Universidad de Málaga, resolverá las solicitudes de admisión formuladas dentro de su plazo reglamentario por estudiantes de otras universidades que desean visitar la Universidad de Málaga en régimen de intercambio.

El Vicerrectorado de competente notificará a los solicitantes, y a sus respectivas universidades, la resolución adoptada; y en aquellos casos en que se acceda a lo solicitado, se les remitirá su “carta de aceptación”, a efectos de obtención, en su caso, del correspondiente visado de su pasaporte, y se les facilitará toda la información necesaria al respecto: fechas de inicio de los estudios, datos de contacto (personas, direcciones, teléfonos, e-mail, fax, ...), procedimiento a seguir en su incorporación a la Universidad de Málaga, documentación que deberán aportar, información general sobre la Universidad de Málaga,

#### ***Inscripción.***

La inscripción de los estudiantes que acceden a la Universidad de Málaga en régimen de intercambio se efectuará de acuerdo con el siguiente procedimiento:

- 1º) Recepción en el Vicerrectorado competente, donde se les asignará un coordinador académico y se les entrega el documento acreditativo de su incorporación a la Universidad de Málaga.
- 2º) Reunión con el respectivo coordinador académico para confirmar las asignaturas a cursar en la Universidad de Málaga, de acuerdo con la solicitud de admisión efectuada en su momento por el estudiante.
- 3º) Matriculación en las correspondientes dependencias administrativas del Vicerrectorado competente, en las asignaturas seleccionadas, y obtención de la correspondiente acreditación (documento oficial de matriculación y carné de estudiante).
- 4º) Reunión, en su caso, con el coordinador de relaciones internacionales y movilidad del respectivo centro, o centros, para la asignación de grupos de docencia e información

sobre demás aspectos organizativos de régimen interno del respectivo centro.

***Derechos.***

Los estudiantes no vendrán obligados al pago de precios públicos por la prestación de servicios docentes y administrativos, a excepción de aquellos programas o convenios en que se establezca lo contrario.

Los estudiantes disfrutarán de los mismos derechos y obligaciones que los estudiantes que cursan estudios conducentes a títulos oficiales de la Universidad de Málaga, a excepción de la posibilidad de participar en procesos para la elección de representantes de los estudiantes en los órganos de gobierno de la Universidad de Málaga, y de las prestaciones de seguro escolar, que quedarán sujetas a lo dispuesto en la normativa española vigente en la materia.

***Certificación de los estudios realizados.***

El Vicerrectorado competente remitirá a los profesores responsables de las asignaturas cursadas por alumnos en régimen de intercambio, a través de sus respectivos Departamentos, actas específicas en las que hacer constar las calificaciones obtenidas por dichos alumnos de acuerdo con el sistema general de calificaciones aplicable en la Universidad de Málaga.

Los citados profesores remitirán al Vicerrectorado competente las mencionadas actas debidamente cumplimentadas, en el plazo más breve posible desde que se produzca la correspondiente evaluación, al objeto de que se proceda, desde dicho Vicerrectorado, a la expedición de las certificaciones académicas específicas, de acuerdo con los requerimientos formales de los respectivos programas o convenios, tras efectuar las conversiones que resulten procedentes.

El Vicerrectorado competente remitirá las citadas certificaciones académicas específicas, debidamente cumplimentadas, tanto a los respectivos estudiantes como a los órganos competentes de sus universidades de origen.

**2.B. Alumnos de la UMA****Compromiso previo de reconocimiento de estudios.**

Los alumnos que resulten seleccionados para participar en un programa o convenio de movilidad deberán, con carácter previo a dicha participación, y contando con el asesoramiento de su respectivo coordinador académico, formalizar un documento en el que se indicarán las asignaturas que van a cursar en la universidad de destino, así como las asignaturas correspondientes al plan de estudios que vienen cursando en la Universidad de Málaga, cuyo reconocimiento desean obtener como consecuencia de la superación de aquéllas.

La determinación de la mencionada solicitud de reconocimiento se efectuará, en su caso, con arreglo a lo dispuesto en la respectiva "Tabla de Reconocimiento" aprobada por la correspondiente Comisión de Convalidaciones, Adaptaciones y Equivalencias; o, en su defecto, por los criterios de carácter general establecidos al respecto por la citada Comisión de Convalidaciones, Adaptaciones y Equivalencias del centro de la Universidad de Málaga en el que se encuentre inscrito el estudiante.

El coordinador académico remitirá al coordinador de relaciones internacionales y movilidad del respectivo centro, las correspondientes propuestas de reconocimientos previos de estudios, y sus posibles modificaciones, al objeto de supervisar su adecuación a la "Tabla de Reconocimiento" de los estudios correspondientes, y en su caso interesar las modificaciones necesarias.

El coordinador de relaciones internacionales y movilidad del respectivo centro una vez

determinada la adecuación de la propuesta previa de reconocimiento de estudios, la remitirá al Vicerrectorado competente para su posterior traslado al órgano responsable de la universidad de destino, para su conocimiento y a efectos de confirmar la aceptación del estudiante para cursar las asignaturas propuestas.

5. El mencionado documento adquirirá carácter definitivo cuando se encuentre firmado por el alumno, el coordinador académico, y el Presidente de la citada Comisión de Convalidaciones, Adaptaciones y Equivalencias (como muestra del citado reconocimiento); quedando, evidentemente, condicionado a la efectiva realización de los estudios tras su aceptación por la universidad de origen. En tal sentido, cualquier modificación que se produzca en el mismo deberá ser objeto de autorización expresa por el respectivo coordinador académico (a efectos de su adecuación al contenido del programa o convenio) y por la Comisión de Convalidaciones, Adaptaciones y Equivalencias (a efectos de su reconocimiento académico).

### **1. Calidad de las prácticas externas internacionales**

El Coordinador de Relaciones Internacionales del Centro: Firma del acuerdo de formación (Análisis previo de la oferta y firma del acuerdo de formación para el reconocimiento de las prácticas)

La Empresa receptora- Firma del convenio bilateral con la UMA y del Acuerdo de formación y compromiso de calidad.

La gestión del programa íntegramente se realizará desde el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales, aunque una vez seleccionados y previamente a la incorporación a la empresa, estos deberán obligatoriamente recibir una orientación previa y esta se realizará a través del Servicio de Orientación y Empleo del Vicerrectorado Universidad-Empresa, de la UMA.

El alumno deberá presentar un informe final, utilizando los formularios oficiales, en los 30 días posteriores a la finalización de las prácticas con objeto de valorar en cada uno de los participantes los resultados en el plano personal y profesional de su participación en el programa de prácticas.

El alumno se compromete además a presentar, en el plazo de un mes, una vez finalizado el periodo de prácticas:

- Certificado de empresa. que deberá ser firmado y sellado por el tutor de la organización de acogida, reflejando la fecha exacta de llegada y salida del estudiante. El cumplimiento de este requisito es imprescindible para la justificación del período real de estancia y la percepción de la ayuda.
- Billeto de avión original cancelado del período de prácticas.

### **Procedimiento para garantizar la calidad de los programas de movilidad**

#### **2. Calidad de la movilidad**

Tras la finalización de la movilidad el alumno presentará un informe sobre dicha movilidad.

En caso de estancia teórica se comprobará el aprovechamiento de la estancia atendiendo a los resultados académicos obtenidos en la Universidad de destino para el reconocimiento posterior de los estudios realizados.



### 5.3.- DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS CURSOS, SEMINARIOS U OTRAS ACTIVIDADES ORIENTADAS A LA FORMACIÓN INVESTIGADORA, QUE CONSTITUYEN EL PERIODO DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

(Se cumplimentará una ficha para cada Curso, Seminario u otra Actividad orientada a la formación investigadora en que se estructure el Periodo de Formación del Programa de Doctorado, de acuerdo con los modelos diseñados al efecto, **QUE SE INCLUYEN COMO ANEXO A ESTE FORMULARIO**).

La información que se debe aportar de cada curso/seminario/actividad es la siguiente:

- Denominación
- Número de créditos europeos (ECTS)
- Carácter (obligatorio/optativo)
- Unidad Temporal
- Competencias
- Requisitos previos (en su caso)
- Actividades formativas y su relación con las competencias
- Acciones de coordinación (en su caso)
- Sistemas de evaluación y calificación
- Breve descripción de los contenidos

## 6.- PERSONAL ACADÉMICO

### 6.1.- PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS NECESARIOS Y DISPONIBLES PARA LLEVAR A CABO EL PERIODO DE FORMACIÓN

#### 6.1.1.- PERSONAL ACADÉMICO DISPONIBLE

|   |   |
|---|---|
| Número Total de Profesores Doctores:              | 12  |
| Distribución según Categoría Académica:           |   |
| - Catedráticos de Universidad                     | 6   |
| - Catedráticos de Escuela Universitaria           | 0   |
| - Prof. Titulares de Universidad                  | 5   |
| - Prof. Titulares de Escuela Universitaria Doctor | 0   |
| - Profesores Contratados con Título de Doctor     | 1   |
| Tipo de vinculación                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesores con vinculación permanente:<br/>Número: 11 Porcentaje del total: 100 %</li> <li>Profesores con vinculación temporal:<br/>Número:                      Porcentaje del total:                      %</li> </ul> |

#### Experiencia investigadora

| 1 sexenio |      | 2 sexenios |   | 3 sexenios |    | 4 sexenios |   | 5 sexenios |      | 6 sexenios |     |
|-----------|------|------------|---|------------|----|------------|---|------------|------|------------|-----|
| Nº Prof.  | %    | Nº Prof.   | % | Nº Prof.   | %  | Nº Prof.   | % | Nº Prof.   | %    | Nº Prof.   | %   |
| 4         | 33,3 |            |   | 3          | 25 |            |   | 2          | 16,6 | 1          | 8,3 |

#### Otros indicadores de calidad no incluidos en los sexenios reconocidos (publicaciones, proyectos, contratos, patentes, etc.):

##### 1.- Consideraciones generales a destacar.

El programa de doctorado cuenta con profesores de reconocido prestigio nacional e internacional por sus trabajos científicos así como las altas responsabilidades de gestión universitaria desarrolladas.

Nos parece especialmente relevante destacar de modo general:

- Seis de ellos son catedráticos o catedráticas con bastante antigüedad. Todos los demás son Titulares de Universidad a excepción de un profesor Contratado Doctor.
- Ocho de los profesores han sido investigadores principales de proyectos de investigación nacionales financiados.
- Dos de ellos fueron los fundadores de la revista Teoría de la Educación que comenzó editándose en Málaga y que con posterioridad fué dirigida desde la Universidad de Salamanca. Esta revista goza en la actualidad de un gran reconocimiento a efectos de sexenios.
- Uno de ellos es en la actualidad el director de la revista digital "Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información." Tanto esta como la

mencionada anteriormente son referencias insoslayables en las temáticas del programa.

- Dos de los profesores del programa recibieron en 1994 el Premio Nacional Ortega Mera a la Investigación.

- Uno de ellos ha sido Medalla de Oro al Mérito en la Educación otorgado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía en 2001.

- Seis de ellos han desempeñado cargos de responsabilidad en los equipos rectorales de las universidades de Málaga y Salamanca, tales como la Secretaría General, el Vicerrectorado de Cultura y Relaciones Institucionales, la dirección de los Cursos Abiertos, la dirección de los Cursos de Doctorado y otros. Una de las profesoras ha sido Vicedecana de la Facultad de Ciencias de la Educación. Y otros varios son o han sido Directores de Departamento.

- Algunos de ellos son evaluadores de la ANECA y uno de ellos ocupa un alto cargo en la AGAE.

- Cuatro de ellos han sido asesores o representantes de ministerios o universidades ante organismos internacionales.

- Dos de ellos fueron los fundadores de las actuales Facultades de Ciencias de la Educación en Málaga y Sevilla.

## **2.- Méritos que acreditan la valía académica de los profesores más relevantes.**

### **José Manuel Esteve Zarazaga.**

Es catedrático de Teoría de la Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. En esta institución ha desempeñado los cargos de Vicedecano de la Facultad de Filosofía y Letras, Director del ICE (Instituto de Ciencias de la Educación), Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Secretario General de la Universidad. Ha ejercido como profesor invitado y colaborador en numerosas conferencias, diplomas universitarios de postgrado, cursos y master, de diversas Universidades españolas y extranjeras.

Ha sido experto de la Agencia Europea de Educación (EURYDICE) para la redacción del Informe: The Teaching Profession in Europe. Profile, Trends and Concerns. (Brussels, 2000-2004). Como consultor de UNESCO ha participado en varios Seminarios Internacionales y en la redacción de diferentes informes sobre formación de profesores y la educación en la sociedad contemporánea. En la actualidad forma parte del Consejo Asesor de la Organización de Estados Iberoamericanos (O.E.I.) para el Programa de Formación de Profesores en América Latina. En 2008, la Universidad de Oviedo le otorgó el nombramiento de Doctor "Honoris Causa"

### **Joaquín García Carrasco.**

Es Catedrático de Teoría de la Educación en la Universidad de Salamanca. Coordina el Laboratorio de Diseños Educativos multimedia y teleeducación y dirige el Programa de Doctorado "Procesos de Formación en Espacios Virtuales". Pertenece a un grupo de investigadores interdepartamental (Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Departamento de Informática y Automática y CEDETEL-Centro para el Desarrollo de las Telecomunicaciones de Castilla y León). Ha representando a la Universidad de Salamanca en la Task Force ACP (África, Caribe y Pacífico) del Grupo Coimbra de Universidades (36 universidades europeas), formado parte del Conseil Universitaire de la Comisión (Unión Europea) para las acciones Jean Monet y evaluación del proyectos en las acciones para los programas Alfa y de Educación de Adultos.

Tiene numerosas publicaciones en el ámbito de la Teoría de la Educación, área de conocimiento a la que pertenece, especialmente dedicado al estudios de los procesos culturales y de formación en la Sociedad de la Información: mestizaje cultural, mediaciones instrumentales y procesos culturales, análisis de la educación como proceso adaptativo humano, alfabetización digital y antropología de la educación. Promueve, a través de proyectos de investigación (tesis de doctorado y trabajos tutelados) vinculados al Instituto y al Laboratorio tres líneas de investigación: investigación básica (gestión del conocimiento en espacios virtuales), diseño y construcción de software para procesos de formación y construcción de recursos pedagógicos multimedia. Ha dirigido la revista de Teoría de la Educación (impresa) y en este momento dirige la revista digital "Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información".

**Luis Núñez Cubero.**

Es Catedrático de Teoría de la Educación en la Universidad de Sevilla.

Profesor Becario de la UNESCO y del Banco Mundial (años 1972-1973) en el Institut de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de la Universidad de Lieja (Bélgica), donde realizó estudios de especialización con el Profesor Arnould Clausse y Gilbert de Landshèere

Becario del Ministerio de Educación belga para realizar estudios sobre su doctorado con el Prof. Arnould Clausse. Universidad de Lieja (Bélgica)

Miembro del Grupo de Educación de la Comisión Nacional de UNESCO (España)

Miembro de la Asociación Internacional para el Estudio del Tiempo (ISST)

Representante oficial de la Comisión Nacional de UNESCO en la "I Conferencia Mundial sobre Enseñanza Superior", celebrada en París (1998), participando en la Comisión para la redacción del Informe Final

Director del Grupo de Investigación de Teoría de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Universidades e Investigación. Junta de Andalucía. III Plan Andaluz de Investigación, 2001. Proyecto investigador: *"Educación en valores y cohesión social"*.

Profesor fundador de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, en la que ha desempeñado varios cargos.

Director del Secretariado de Acceso de la Universidad de Sevilla (Cursos 1991-1993)

Presidente del VIII Congreso Nacional de Teoría de la Educación

Director de numerosas tesis doctorales y trabajos de investigación.

Fue Director del Teatro Español Universitario de Filosofía y Letras de la Universidad de Sevilla (1964-1971).

**Mercedes Vico Monteoliva.**

Es Catedrática de Historia de la Educación en la Universidad de Málaga. Ha sido presidenta de la Sociedad Española de Historia de la Educación, Vicerrectora de Cultura y Relaciones Institucionales, Directora de los Cursos Abiertos y en la actualidad es Defensora Universitaria en la Universidad de Málaga. Es miembro de consejos científicos de revistas y de sociedades científicas muy importantes.

**Julio Ruiz Berrio.**

Es Catedrático de Historia de la Educación en la Universidad Complutense de Madrid (U.C.M.), en la Facultad de Educación. Catedrático de Historia de la Pedagogía en la Universidad de Oviedo (1983-1990), y Profesor visitante en otras universidades de España.

Director del Departamento de "Teoría e Historia de la Educación" de la UCM (1997-2001). Director del Departamento de "Ciencias de la educación" de la Universidad de Oviedo (1985-1990). Director del Departamento de "Ciencias históricas de la educación" de la Universidad Complutense (1970-1975)-

Director Seminario sobre *Reforma educativa y formación de profesorado: un reto en la España de los 80*, en la Universidad internacional Menéndez Pelayo (Santander). Director Curso sobre *La Historia de la Educación: Nuevos enfoques, ámbitos y fuentes*, en los Cursos de verano de la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid.

Director de Programas de doctorado en las Universidades de Oviedo, Santander y Complutense de Madrid.

Colaborador científico del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, por oposición, en Educación Comparada.

Director-fundador del Museo de Historia de la Educación "Manuel Bartolomé Cossío", de la Universidad Complutense de Madrid.

- Miembro fundador del Proyecto MANES de investigación científica sobre los Manuales de Enseñanza en España.

Presidente de la *Sociedad española para el estudio del Patrimonio histórico-educativo*(desde 2003).

Presidente-Fundador de la *Sociedad española de Historia de la Educación*.(1989-1993).

Miembro del Executive Committee de la *International Standing Conference on History of Education* (ISCHE)(1984-1990).

Chairman del Working Group *History of Education as a Teaching subject and a Field of Research*, de la ISCHE ( 1993 a 1997)

Vicepresidente de la *Sociedad española de Educación Comparada* (1994-1998).

Presidente de la Sección de Historia de la Educación de la *Sociedad española de Pedagogía* (1982-1988).

Miembro de varias sociedades científicas internacionales y nacionales, como *Comparative Education Society in Europe*.(desde 1971); *.History of Education Society (U.K.)*( desde 1973); *.The Historical Association*( desde 1986); *Societat d'Història de l'Educació dels països de Llengua catalana*(desde 1983) *International Society for Eighteen-Century Studies*.(desde 1987); *Sociedad española de Historia de las Ciencias y de las Técnicas*. ( desde 1985); *.Instituto Feijoo de estudios del siglo XVIII*, de la Universidad de Oviedo.(desde 1983); *Real Sociedad Económica Matritense de Amigos del País*(desde 1983); *Sociedad española de Estudios del siglo XVIII*.( desde 1989); Institut ÈPICE; etc..

Doctor en Filosofía y Letras, con Premio Extraordinario, por la Universidad Complutense

Director de *Revista Complutense de Educación* (1991-2002).

Miembro fundador de *Historia de la educación* –interuniversitaria-(1980) y de *Revista española de Educación Comparada* (1994).

Miembro del Consejo de Redacción o del Comité científico de *Historia de la Educación* (revista interuniversitaria); *Educación XXI* –UNED-(1998); *Anales de Pedagogía* -Universidad de Murcia-(1996); *Encounters on Education/Encuentros sobre Educación/Rencontres sur l'Éducation*.-University of Queensland (Canadá)(1999-2005); - *Sarmiento*, Anuario Galego de Historia de la Educación. (1997-2007); *. Paedagogica Historica*. –University of Gent (1984-1989); Secretario de Redacción de *Revista española de Pedagogía*.- CSIC-(1968-1980); etc.

Presidente de varios Congresos internacionales y nacionales; miembro del Comité organizador o del asesor en diecisiete congresos nacionales y seis internacionales; presidente de sección científica en diez congresos internacionales y cinco nacionales; Secretario general del V Congreso Nacional de Pedagogía. Presidente del Comité organizador del Primer Centenario de la Cátedra de “Pedagogía Superior” (2004).

### 3.- Grupos y proyectos de investigación en los que participan los profesores del programa.

#### Grupos de investigación del departamento en los que participan los profesores del programa.

- "La educación en Andalucía. Aspectos históricos y sociales comparados contemporáneos", financiado por la Junta de Andalucía. HUM-387. Investigador principal: Mercedes VICO MONTEOLIVA.

- “Teoría de la educación e intervención socioeducativa en programas andaluces de intervención social”. HUM 169. Investigador principal: Julio Vera Vila.

#### Proyectos de investigación del departamento en los que participan los profesores del programa.

**PROYECTO: Vida personal y laboral de las/os profesoras/es de Instituto: repercusiones de la depuración franquista.**: HUM2005- 02106/HIST del MEC. Nov de 2005 a 2008. I. principal: Dr. Fco Martín Zúñiga. **Investigadores:** Dra. Carmen Sanchidrián Blanco, Dra. Isabel Grana Gil y Lcda. M<sup>a</sup> del Campo Pozo Fernández. Tres de estos investigadores son del programa y M<sup>a</sup> del Campo Pozo es doctora a través del mismo en cursos pasados y tiene publicaciones sobre el tema.

El 29-06-07 se aprobó un **convenio entre la U. de Málaga y la asociación de la Memoria Social y Democrática (AMESDE) para crear la Cátedra “Memoria histórica de la educación”**. D<sup>a</sup> de la Cátedra: Dra. Carmen Sanchidrián Blanco. Miembros del Dpto: Francisco Martín, Isabel Grana, Manuel Hijano, Ángela Caballero y Mercedes Vico. Todos profesores del programa.

**PROYECTO: Educación y conflicto en escuelas interculturales.** Referencia: **SEJ2006-14157** del MEC 2006-09. I. principal: Julio Vera Vila. Investigadores del

programa: Dr. José Manuel Esteve Zarazaga y Dr. David Merino Mata. Soledad Ortega Velasco, es Becaria de Investigación vinculada al proyecto y está realizando la tesis con el título "De la extranjería a la ciudadanía".

**PROYECTO: Educación y conflicto en escuelas interculturales.** Referencia: **P06-HUM-01549** de la Junta de Andalucía para 2006-09. Que obtuvo la calificación de **Proyecto de Excelencia de la Junta** y que llevan a cabo las mismas personas. Colaboradora la asociación Málaga Acoge.

Respecto a la captación de estudiantes, las vías utilizadas son , las becas de los proyectos de investigación, las asignaturas de los últimos cursos de licenciatura, la página web de rectorado. La del propio departamento, información enviada por correo electrónico a los alumnos de fin de carrera, así como a los CEPs y el colegio de Educadores sociales.

**Otros proyectos de investigación en los que han participado profesores del programa.**

" La escuela y el profesorado vistos por los escolares: estudio comparativo de las narrativas de los escolares autóctonos e inmigrantes". Proyecto de investigación de acción coordinada en la convocatoria de 2003 del Plan Anadluz de Investigación, entre los grupos HUM 708 de la Universidad de Granada, cuyo investigador principal es Luis Núñez Cubero y el grupo HUM 580 de la Universidad de Granada.

"Estrés y ansiedad en los profesores: identificación de su alcance y estrategias para su control" . Financiado por la Dirección General de Universidades e Investigación de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. 1988-1990. Investigador principal José Manuel Esteve Zarazaga.

"Análisis de los contenidos aprendidos en la escuela: relevancia cultural y resistencia al olvido. Implicaciones en el éxito o fracaso escolar". Referencia: PB94-1499. Dirección General de Investigación Científica y Técnica del MEC.1995-1998. Investigador principal Julio Vera Vila

"La recepción de inmigrantes y el desarrollo de la educación intercultural en el campo de Gibraltar" . Proyecto I+D finalizado del MCYT. 1998-2000. Investigador principal José Manuel Esteve Zarazaga.

"La crisis de las concepciones y valores educativos de las familias inmigrantes marroquíes establecidas en España". Proyecto I+D finalizado del MCYT. 2001-2004. Investigador principal José Manuel Esteve Zarazaga.

"Creación de un Museo Pedagógico Andaluz". Proyecto I + D del Plan Nacional de Investigación. Referencia: HUM2004-03305. Investigadores: Mercedes Vico Monteoliva y Manuel Hijano del Río. Investigadora principal: M<sup>a</sup> Nieves Gómez García.

"Mujeres docentes en España. Referencias y genealogía en un contexto de relaciones socioeducativas entre hombres y mujeres". Proyecto I+D 107/01 del MEC. Investigadora Principal: Consuelo Flecha García. Investigadoras: Ángela Caballero Cortés y Mercedes Vico Monteoliva.

"Valoración de los estudiantes universitarios sobre los Servicios ofrecidos en sus respectivas Universidades. Análisis y estudio comparado". Proyecto EA 2006-0063 Investigador Principal: Vicente Llorent Bedmar de la Universidad de Sevilla. Investigadora: Ángela Caballero Cortés.

**3. Publicaciones de los dos últimos años de los profesores del programa que pertenecen al departamento responsable.**

**Año 2007**

**1. LIBROS Y COORDINACIONES.**

CABALLERO CORTÉS, Ángela (2007): Valoración de los estudiantes universitarios sobre los servicios que les ofrecen sus respectivas Universidades. Análisis y Estudio



Comparado Programa de Estudios y Análisis. Secretaría de Estado de Universidades e Investigación. Resolución de 4 de noviembre de 2005. (BOE de 23-11-2005). Páginas: 401 Número de Registro: EA2006-0063. Organismo: Universidad de Sevilla. Director: Vicente Llorent Bedmar ISBN: 978-84-96343-32-0 (BOE de 23-11-2005) CD.

HIJANO DEL RIO, M. (coord.) (2007) Las experiencias piloto en la Universidad de Málaga. El Espacio Europeo de Educación Superior en las aulas. Málaga, Universidad de Málaga.

## 2. CAPITULOS DE LIBROS

CABALLERO CORTÉS, Ángela (2007) Proceso desarrollo y situación actual de la experiencia piloto en la Titulación de Psicopedagogía en la Universidad de Málaga. En Las Experiencias Pilotos en la Universidad de Málaga: El Espacio Europeo de Educación Superior en las Aulas. Facultad de Ciencias de la Educación Coord. Manuel Hijano del Río. ISBN 978-84-611-5275-9.

CABALLERO CORTÉS, Ángela (2007) La Educación en la Segunda República (1931-1936) Abril de 1931. Planteamientos frente a la educación” en Aula de Formación Abierta 2007. Páginas: 249-260. Dirección de Alumnos y Servicios de la Comunidad Universitaria de la Universidad de Málaga. Junta de Andalucía. Consejería de Asuntos Sociales: Málaga.

ESTEVE, J.M. (2007). “La Tercera Revolución Educativa”. En: AA.VV. Seminario Internacional: Retos y Perspectivas de la Educación Básica. México, Secretaría de Educación Pública, pp. 41 – 60.

RASCÓN GÓMEZ, M.T. Y MERINO MATA, D. (2007): “La praxis tutorial en la Universidad de Málaga: estado de la cuestión”. En Rodríguez Ortega, N. (Coord.): *Estrategias tutoriales: reflexión y práctica. Una experiencia de interacción docente*. Málaga, SPICUM. I.S.B.N.: 978-84-9747-229-6.

SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen. “Montessori y la cultura material de la educación en el primer centenario de la Casa de los Niños”, en F. Sánchez y otros (coords.). *Relaciones Internacionales en la Historia de la Educación. Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas (1907-2007)*. Cáceres: SEDHE y Universidad de Extremadura, T. II, 343-354. ISBN: 84-923734-1-5

SANCHIDRIÁN, Carmen; VENTAJAS, Fernando y POZO, M<sup>a</sup> Campo. “La documentación del Archivo Histórico de la Universidad de Granada como fuente para la investigación de la depuración de bibliotecas escolares durante la guerra civil”, en F. Sánchez y otros (coords.). *Relaciones Internacionales en la Historia de la Educación. Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas (1907-2007)*. Cáceres: SEDHE y Universidad de Extremadura, T. II, 553-565. ISBN: 84-923734-1-5

VERA VILA, J. (2007). “Las relaciones escuela y comunidad en un mundo cambiante”. En CASTRO, M<sup>a</sup> M. y Otros: *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela*. Barcelona, Graó, pp.11-38.

VERA VILA, J. (2007). “El aprendizaje de la convivencia ante el reto de la diversidad y el cambio social”. En TOURIÑÁN, J. M. (Dir.): *Educación en valores, interculturalismo y convivencia pacífica*. ICE, Universidade de Santiago de Compostela pp. 121-141.

## 3 ARTICULOS.

ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (2007) Nuestro sistema educativo no es un desastre. *Cuadernos de Pedagogía*. 374, Número monográfico, diciembre, pp. 12-16.

HIJANO DEL RIO, M. (2007) “La dictadura pedagógica y las ideas educativas en el ideario político del regionalismo andaluz (1916-1936)”, en Historia Caribe, Vol, IV, 12, pp. 107-117.

HIJANO DEL RIO, M. (2007) “La Historia de los colegios andaluces en Internet” en Revista Píxel-bit, 29, enero 2007, pp. 117-123. ISSN 1133-8482.

HIJANO DEL RIO, M. y MARTIN ZUÑIGA, F., (2007) “La construcción de la identidad andaluza percibida y proyectada como reclamo turístico: los libros de viaje y las guías turísticas del siglo XX (1920-1970)”, en Revista HMiC. Historia Moderna i Contemporania, V, revista electrónica. <http://seneca.uab.es/hmic/2007/index.htm>

LEIVA, J. y MERINO, D. (2007). “La función docente en contextos de diversidad cultural”, Revista Iberoamericana de Educación, nº 41/2, pp.1-10.

VERA VILA, J. Coordinador de la sección “Acción Comunitaria” de la revista Aula de Innovación Educativa de Barcelona, con ISSN 1131-995X. Desde el 10/2006 a 07-

08/2007. Números Desde el nº 155 al 163/164.

## **Año 2008**

### **1. LIBROS Y COORDINACIONES.**

CABALLERO CORTÉS, Ángela (2008) "Adolfo Sánchez Vázquez, el exiliado marxista". Revista Andalucía en la Historia .Centro de estudios Andaluces, Consejería de la Presidencia. Sevilla pg. 18-21.

CABALLERO CORTÉS, Ángela (2008) " Pedro Gómez Chaix Vida y Obra " en La Universidad y Nuestros Mayores. Aula de Mayores 2007/2008. Páginas : 2 23 -234. Vicerrectorado de Bienestar Social e Igualdad. Universidad de Málaga. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Delegación Provincial de Málaga. Junta de Andalucía.

Esteve, J.M. (2008). *El árbol del bien y del mal*. Barcelona, Octaedro. ISBN: 978-84-8063-948-4. Depósito legal: B. 10.564-2008.

Esteve, J.M. (2008). *La Tercera Revolución Educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona, Paidós. ISBN: 978-84-493-1472-0. Depósito legal: B. 49.027-2008.

HIJANO DEL RIO, M. (coord.) (2008) Las titulaciones de educación ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Análisis de experiencias, Málaga, Aljibe.

HIJANO DEL RIO, M. (2008) "Las experiencias piloto de implantación del crédito europeo en la Universidad de Málaga: el papel de la Facultad de Ciencias de la Educación", en Actas I Jornadas sobre experiencias piloto de implantación del crédito europeo en las universidades andaluzas, Cádiz, Universidad de Cádiz, pp. 651-657.

HIJANO DEL RIO, M., (2008) "La Asamblea Regional Andaluza. 1933", en *Actas del XII Congreso sobre el Andalucismo Histórico*. Sevilla, Fundación Blas Infante, pp. 32-54.

RUIZ ROMÁN, C. (Coord) (2.008): Educación Y Derechos Humanos. Madrid. Ed. SM. ISBN. 978-84-675-2438-3.

VERA VILA, J. (2008) (Coord): *Propuestas y experiencias de educación intercultural*, Madrid, Fundación Santa María. ISBN 978-84-675-2436-9.

VERA VILA, J. (2008) (Coord): *Diversidad, convivencia y educación desde el conflicto*, Madrid, Fundación Santa María. ISBN 978-84-675-2437-6.

### **2 CAPITULOS DE LIBROS.**

SANCHIDRIÁN BLANCO, MC. Y GALLEGRO GARCÍA, MM (2008): "Tradición e Innovación en la enseñanza de la lectura (1900-1939)", en Victor Juan (Ed). *Museos Pedagógicos. La memoria recuperada*. Gobierno de Aragón. ISBN: 978-848380-135-2.

ESTEVE, J.M. (2008). "La formación de profesores en Europa. Hacia un nuevo modelo de formación". En: AA.VV. II Congrès anual sobre fracàs escolar. Palma de Mallorca, Govern de les Illes Balears, ISBN 84-690-3550-4 (publicación electrónica).

ESTEVE, J.M. (2008). La formació de professors com a iniciació a la cultura docent. En: Martínez, M. (dir.) El professorat i el Sistema Educatiu Català. Propostes per al debat. Barcelona, Editorial Mediterrània, pp. 231-270. ISBN 978-84-8334-885-7.

ESTEVE, J.M. (2008). "Educar para convivir. Una escuela pensada para la formación y no para la exclusión". En: Ruiz Román, C. (Coord.) Educación y derechos humanos desde la participación en la convivencia. Madrid, SM, pp. 13-46. ISBN 978-84-675-2438-3.

BÁRCENA, E., MERINO, D. Y RASCÓN, T. (2008). "La praxis tutorial en la Universidad de Málaga: Estado de la Cuestión" en Rodríguez, N (Coord). *Acción Tutorial: Reflexión y Práctica*. Málaga, Universidad de Málaga, pp. 45-55.

BÁRCENA, E. Y MERINO, D. (2008). "Consultoría y tutoría telemática: flexibilizando tiempos y espacios" en Rodríguez, N (Coord). *Acción Tutorial: Reflexión y Práctica*. Málaga, Universidad de Málaga, pp. 59-69.

SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen (2008). "Estudios universitarios y ejercicio profesional de las mujeres en el franquismo", en *Educación y género. El conocimiento invisible*. Madrid, UNED, Tirant lo Blanch.

SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen (2008). "Estudios universitarios y ejercicio profesional de las mujeres en el franquismo", en Educación y género. El conocimiento invisible. Madrid, Tirant lo Blanch –Márgenes, 423 págs. ISBN(13) 9788498763614.

VERA VILA, J. (2008): "El aprendizaje de la convivencia ante el reto de la diversidad y el cambio social". En TOURIÑÁN, J. M. (Dir.): Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica, La Coruña, Netbiblo- Ministerio de

Cultura. ISBN 978-84-9745-282-3.

VERA VILA, J. (2008): "Varias razones para leer bien y una buena razón para no leer nunca nada". En ASENSIO, J.M., et al. (2008) *XXVI Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Lectura y Educación*. Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona (Edición cd: ISBN: 978-84-691-4640-8 / Edición Internet: ISBN: 978-84-691-2068-2).

VERA VILA, J. (2008): "La educación para la ciudadanía y los valores de la democracia. La educación cívica del revés. En Valdivielso, S. y ALMEIDA, A.: *Educación y ciudadanía*, Las Palmas de Gan Canaria, Anroart (Edición cd: ISBN: 978-84-96887-23-7).

### 3 ARTICULOS.

GRANA GIL, I. (2007): "Las mujeres y la segunda enseñanza durante el franquismo", *Historia de la Educación (Salamanca)*, nº 26, pp. 257-278. Publicado en 2008.

MERINO, D. Y LEIVA, J.J. (2007). "El docente ante la realidad intercultural: análisis de sus actitudes para la comprensión de sus nuevas funciones". *El Guiniguada*. nº 15-16, pp. 195-206.

ESTEVE ZARAZAGA, J.M., RUIZ ROMÁN, C. Y RASCÓN GÓMEZ, M.T. (Septiembre-Diciembre de 2008): "La construcción de la identidad en los hijos de inmigrantes marroquíes", en *Revista Española de Pedagogía*, Nº241, pp.489-508. Instituto Europeo de iniciativas Educativas. ISSN 0034-9461.

SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen (2008). "Qué historia se enseñaba en los manuales de *Historia universal y de España*. Una cuestión actual: La selección de objetivos y contenidos". *História da Educação*. Pelotas (Brasil), vol 12, nº 25, pp. 55-94. ISSN: 1414-3518.

#### 6.1.2.- PERSONAL ACADÉMICO NECESARIO (no disponible)

En principio el programa de doctorado puede seguir funcionando bien sin más recursos humanos disponibles.

#### 6.1.3.- OTROS RECURSOS HUMANOS DISPONIBLES

Prestan apoyo al programa de doctorado la administrativa (funcionaria) del departamento y los becarios de colaboración y, en caso necesario, los adscritos a proyectos de investigación.

#### 6.1.4.- OTROS RECURSOS HUMANOS NECESARIOS (no disponibles)

En principio el programa de doctorado puede seguir funcionando bien sin más recursos humanos disponibles.

**6.2.- MECANISMOS DE QUE SE DISPONE PARA ASEGURAR QUE LA CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO Y DEL PERSONAL DE APOYO SE REALIZARÁ ATENDIENDO A LOS CRITERIOS DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES Y DE NO DISCRIMINACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

El artículo 84 de los Estatutos de la UMA establece que las contrataciones del personal docente e investigador se harán mediante concurso público a las que se les dará la necesaria publicidad. La selección del personal se realiza conforme al Reglamento que regula la contratación mediante concurso público del personal docente e investigador, aprobado por el Consejo de Gobierno de la UMA el 19 de julio de 2006. Los procedimientos incluyen la solicitud y dotación de plazas, convocatoria de los concursos, bases de la convocatoria y requisitos de los concursantes, gestión de las solicitudes, resolución de admisión de candidatos, formación de comisiones y de abstención, renuncia y recusación de los miembros que la forman, desarrollo del concurso, valoración de méritos, trámite de alegaciones y adjudicación de la plaza y formalización del contrato laboral.

En el art. 4 del citado Reglamento, conforme al art. 84 de los estatutos de la UMA, se establece que las bases de la convocatoria de los concursos garantizarán la igualdad de oportunidades de los candidatos en el proceso selectivo y el respeto a los principios constitucionales de igualdad, mérito y capacidad. De esta forma, la valoración de los méritos se realiza según lo establecido en los Baremos, aprobados por el Consejo de Gobierno de la UMA el 5 de abril de 2006, los cuales se basan exclusivamente en los citados derechos de igualdad, mérito y capacidad.

Asimismo, la disposición adicional 8ª del Estatuto Básico del Empleado Público, establece que las Administraciones Públicas están obligadas a respetar la igualdad de trato y de oportunidades en el ámbito laboral y, con esta finalidad, deberán adoptar medidas dirigidas a evitar cualquier tipo de discriminación laboral entre mujeres y hombres, para lo que deberán elaborar y aplicar un plan de igualdad a desarrollar en el convenio colectivo o acuerdo de condiciones de trabajo del personal funcionario que sea aplicable, en los términos previstos en el mismo. En este sentido, se ha creado en la UMA el Vicerrectorado de Bienestar e Igualdad, incluyendo la Unidad y el Observatorio para la Igualdad, cuya función, entre otras, es la de adoptar medidas para garantizar la igualdad de género, plantear actuaciones que faciliten la conciliación de la vida familiar y laboral de los miembros de la comunidad universitaria y promover la plena integración en la comunidad universitaria de personas con discapacidad.

La UMA aprobó en Consejo de Gobierno de 30/04/2008 el procedimiento PE02 (Definición de la política de personal académico), el cual se adjunta en el documento PDF incluido en el apartado nueve de esta Memoria.

## 7.- RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

### 7.1.- JUSTIFICACIÓN DE LA ADECUACIÓN DE LOS MEDIOS MATERIALES Y SERVICIOS DISPONIBLES

#### 7.1.1. Criterios de accesibilidad.

La *LEY 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad* se basa y pone de relieve los conceptos de no discriminación, acción positiva y accesibilidad universal. La ley prevé, además, la regulación de los efectos de la lengua de signos, el reforzamiento del diálogo social con las asociaciones representativas de las personas con discapacidad mediante su inclusión en el Real Patronato y la creación del Consejo Nacional de la Discapacidad, y el establecimiento de un calendario de accesibilidad por ley para todos los entornos, productos y servicios nuevos o ya existentes. Establece, la obligación gradual y progresiva de que todos los entornos, productos y servicios deben ser abiertos, accesibles y practicables para todas las personas y dispone plazos y calendarios para realización de las adaptaciones necesarias.

Respecto a los productos y servicios de la Sociedad de la Información, la ley establece en su Disposición final séptima las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación para el acceso y utilización de las tecnologías, productos y servicios relacionados con la sociedad de la información y medios de comunicación social.

Y favoreciendo la formación en diseño para todos, la disposición final décima se refiere al currículo formativo sobre accesibilidad universal y formación de profesionales que el Gobierno debe desarrollar en «diseño para todos», en todos los programas educativos, incluidos los universitarios, para la formación de profesionales en los campos del diseño y la construcción del entorno físico, la edificación, las infraestructuras y obras públicas, el transporte, las comunicaciones y telecomunicaciones y los servicios de la sociedad de la información.

La Universidad de Málaga ha sido siempre sensible a los aspectos relacionados con la igualdad de oportunidades, tomando como un objetivo prioritario convertir los edificios universitarios y su entorno de ingreso en accesibles mediante la eliminación de barreras arquitectónicas.

Por lo tanto, cabe resaltar que las infraestructuras universitarias presentes y futuras tienen entre sus normas de diseño las consideraciones que prescribe la mencionada Ley 5/2003.

Junto con el cumplimiento de la reseñada Ley, se tiene en cuenta el resto de la normativa estatal vigente en materia de accesibilidad. En particular:

- Real Decreto 1612/2007, de 7 de diciembre, por el que se regula un procedimiento de voto accesible que facilita a las personas con discapacidad visual el ejercicio del derecho de sufragio
- Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas.
- Real Decreto 366/2007 por el que se establecen las condiciones de accesibilidad y no discriminación de las personas con discapacidad en sus relaciones con la Administración General del Estado.
- Ley 39/2006 de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia
- I Plan Nacional de Accesibilidad, 2004-2012.



- Plan de Acción para las Mujeres con Discapacidad 2007.
- II Plan de Acción para las personas con discapacidad 2003-2007.
- Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia.
- REAL DECRETO 290/2004, de 20 de febrero, por el que se regulan los enclaves laborales como medida de fomento del empleo de las personas con discapacidad.
- Ley 1/1998 de accesibilidad y supresión de barreras arquitectónicas, urbanísticas y de la comunicación
- Ley 15/1995 de 30 de mayo sobre límites del dominio sobre inmuebles para eliminar barreras arquitectónicas a la persona con discapacidad
- Ley 5/1994, de 19 de julio, de supresión de barreras arquitectónicas y promoción de la accesibilidad.
- Ley 20/1991, de 25 de noviembre, de promoción de la accesibilidad y supresión de barreras arquitectónicas.
- Real Decreto 556/1989, de 19 de mayo de medidas mínimas sobre accesibilidad en los edificios.
- Real Decreto 248/1981, de 5 de febrero, sobre medidas de distribución de la reserva de viviendas destinadas a minusválidos, establecidas en el real decreto 355/1980, de 25 de enero
- Real Decreto 355/1980, de 25 de enero. Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo. Viviendas de protección oficial reserva y situación de las destinadas a minusválidos
- Orden de 3 de marzo de 1980, sobre características de accesos, aparatos elevadores y acondicionamiento interior de las viviendas de protección oficial destinadas a minusválidos
- Real Decreto 2159/1978, de 23 de junio, por el que se aprueba el reglamento de planeamiento para el desarrollo y aplicación de la ley sobre régimen del suelo y ordenación urbana. BOE de 15 y 16-09-78

#### **7.1.2. Justificación de la adecuación de los medios materiales disponibles**

En la actualidad disponemos de los medios adecuados para desarrollar las actividades previstas en el programa de acuerdo, con sus objetivos, actividades formativas y metodología docente.

Disponemos de un Seminario con capacidad para el número de plazas ofertadas actualmente, así como las demás instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, tales como aulas, aulas de medios audiovisuales y recursos informáticos, servicios de biblioteca con accesos y conexiones informáticas, etc.

Igualmente disponemos de Salón de actos y Sala de Grados para los tribunales de DEA, lectura de tesis doctorales y organización de cursos, seminarios, congresos, etc.

Puesto que el edificio de la Facultad se comparte con Psicología, es previsible que en el futuro podamos mejorar más esta disponibilidad de espacios y recursos para la docencia e investigación.

#### **7.1.3. Mecanismos para realizar o garantizar la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios en la universidad y en las instituciones colaboradoras, así como los mecanismos para su actualización**

La Universidad de Málaga dispone de un servicio centralizado de mantenimiento cuyo objetivo es mantener en perfecto estado las instalaciones y servicios existentes en cada uno de los Centros.

Este servicio se presta en tres vías fundamentales:

- Mantenimiento Preventivo
- Mantenimiento Correctivo
- Mantenimiento Técnico-Legal

Para garantizar la adecuada atención en cada uno de los centros, se ha creado una estructura por Campus, lo cual permite una respuesta más rápida y personalizada.



El equipo lo forman 60 personas pertenecientes a la plantilla de la Universidad, distribuidos entre los 2 Campus actuales: Campus de Teatinos y de El Ejido, junto con los edificios existentes en El Palo, Martiricos, Convento de la Aurora, Rectorado, Parque Tecnológico y el Centro Experimental Grice-Hutchinson. En cada Campus existe un Jefe de Mantenimiento con una serie de oficiales y técnicos de distintos gremios. Esta estructura se engloba bajo el nombre de la Unidad de Mantenimiento, que cuenta además con el apoyo de un Arquitecto y está dirigida por un Ingeniero.

Dada la gran cantidad de instalaciones existentes el personal propio de la Universidad está distribuido en horarios de mañana y tarde. Además se cuenta con otras empresas especializadas en distintos tipos de instalaciones con el fin de prestar una atención más específica junto con la exigencia legal correspondiente.

La Universidad de Málaga tiene establecido diversos órganos responsables de la revisión, mantenimiento de instalaciones y servicios y adquisición de materiales. El principal responsable es el Vicerrectorado de Infraestructura y Sostenibilidad que está integrado por dos secretariados relacionados con la gestión de los recursos materiales:

- Secretariado de obra y planeamiento (Servicio de conservación y contratación)
- Secretariado de mantenimiento y sostenibilidad (Servicio de mantenimiento).

Las competencias atribuidas a estos órganos de dirección son:

- Planear y supervisar la ejecución de nuevas infraestructuras o de mejora de las existentes.
- Dirigir la gestión de las infraestructuras comunes.
- Adecuar las infraestructuras a las necesidades de la comunidad universitaria.
- Dirigir la gestión del mantenimiento de las infraestructuras.
- Desarrollar los procesos de contratación administrativa de obras.

Este Vicerrectorado tiene establecido un procedimiento denominado gestor de peticiones para tramitar a través de Internet todo tipo de solicitudes de equipamiento y/o mantenimiento.

Este centro forma parte de la relación de edificios de la Universidad y, por tanto, cuenta con todo el soporte aquí descrito y sus instalaciones están incluidas dentro de las unidades mantenidas por la Universidad de Málaga.

## **7.2.- PREVISIÓN DE ADQUISICIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS NECESARIOS**

En el ámbito de sus respectivas competencias, el Estado español, las Comunidades Autónomas y las Universidades han de adoptar las medidas necesarias para la plena integración del sistema universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior, tal y como establece el art. 87 de la Ley Orgánica 6/2001 de 21 de diciembre de Universidades y la Ley 15/2003 de 22 de Diciembre de Andalucía de Universidades, esta última en su exposición de motivos.

Al objeto de poder asumir el citado reto con mayores garantías, la Comunidad Autónoma de

Andalucía y la Universidad de Málaga comparten la voluntad de contribuir a la mejora de la oferta académica de la Universidad de Málaga.

Para que la Universidad de Málaga pueda afrontar con garantías de éxito la implantación de las titulaciones, se deben adoptar medidas organizativas e instrumentales que implican un coste adicional, para lo que precisa de apoyo económico para financiar dicha reorganización.

Por ello, estas medidas se han dotado de un contrato programa que tiene por objeto instrumentar la colaboración entre la Junta de Andalucía y la Universidad de Málaga para complementar actuaciones cuyo fin es conseguir la reordenación de la oferta académica de la Universidad y, concretamente, la implantación efectiva o puesta en marcha de todas las enseñanzas que ayudan a configurar la oferta de títulos de la Universidad de Málaga

Esta actuación, considerada de interés general por la Comunidad Autónoma de Andalucía, está destinada, entre otras, a sufragar los gastos subvencionables y costes complementarios derivados de la implantación efectiva de las nuevas enseñanzas previstas para el período 2007-11.

Por otra parte, recientemente, el Ministerio de Ciencia y Tecnología, mediante Orden CIN/2941/2008, de 8 de octubre, ha dispuesto recursos para que las Comunidades Autónomas y Universidades puedan llevar a cabo la adaptación a la nueva estructura de enseñanzas de forma más eficaz.

*Cada año vamos renovando periódicamente con el presupuesto asignado los recursos materiales necesarios, especialmente la dotación de recursos informáticos y soportes para la docencia y la investigación. En el momento actual sólo prevemos la renovación de estos recursos.*

## 8.- RESULTADOS PREVISTOS

| 8.1.- VALORES CUANTITATIVOS ESTIMADOS PARA LOS INDICADORES Y SU JUSTIFICACIÓN  |                |
|--|----------------|
| 8.1.1.- INDICADORES OBLIGATORIOS   | Valor Estimado |
| Tasa de Graduación:  | 80%            |
| Tasa de Abandono:  | 20%            |
| Tasa de Eficiencia:  | 100%           |
| 8.1.2.- JUSTIFICACIÓN DE LAS ESTIMACIONES DE TASAS DE GRADUACIÓN, EFICIENCIA Y ABANDONO, ASÍ COMO DEL RESTO DE LOS INDICADORES DEFINIDOS   |                |
| <p>Matriculados 1º año:11<br/>Fin 1º año:8<br/>Matriculados 2º año:11<br/>Fin 2º año:6<br/>Obtención DEA:4</p> <p>Los datos aportados se han obtenido teniendo en cuenta los tres últimos cursos académicos en los que hemos observado un aumento en todos los apartados relativos a nuevas matriculaciones tanto en primer como en segundo curso, así como número de tesis inscritas. En el presente curso académico se han matriculado trece alumnos. En el curso pasado de once matriculados, todos ellos superaron primero y un mismo número de alumnos se han matriculado para segundo curso.</p> <p>Lo esperable es que con las modificaciones introducidas en el programa de doctorado, con la incorporación de nuevos y prestigiosos profesores de otras universidades, así como con la obtención de la mención de calidad y su difusión por los procedimientos ya mencionados, se vaya incrementando el número de alumnos matriculados, así como el de los que prosiguen y acaban el doctorado.</p> <p>Nuestra intención es transformar el programa con mención de calidad en un master, en cuyo caso las previsiones serían todavía más favorables.</p> <p>El cálculo de las TASAS DE GRADUACIÓN, ABANDONO y EFICIENCIA se ha realizado conforme a lo dispuesto en la GUÍA DE APOYO PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA PARA LA SOLICITUD DE VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES publicada por la ANECA.</p> |                |
| 8.1.3.- JUSTIFICACIÓN DE LAS TASAS DE GRADUACIÓN, EFICIENCIA Y ABANDONO, ASÍ COMO DEL RESTO DE LOS INDICADORES DEFINIDOS   |                |
| <p>Los indicadores anteriores se han obtenido a partir de los datos disponibles en la titulación que será objeto de sustitución si, finalmente, es autorizado el Título objeto de la presente Memoria de Solicitud de Verificación.</p>  |                |

## 8.2.- PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROGRESO Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

La regulación del procedimiento a seguir en la Universidad de Málaga para la valoración del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, con carácter general, se contempla en el artículo 134 de los Estatutos de dicha Universidad, aprobados por Decreto de la Junta de Andalucía nº 145/2003, de 3 de junio (BOJA del 9 de junio).

De acuerdo con lo establecido en el mencionado artículo, para cada curso académico, y con antelación suficiente al inicio del correspondiente período lectivo, las Juntas de Centro, a partir de la información facilitada por los correspondientes Departamentos, aprobarán el programa académico de las enseñanzas correspondientes a las titulaciones oficiales que se imparten en el respectivo Centro. Dicho programa deberá incluir, entre otros extremos, la programación docente de cada una de las correspondientes asignaturas, y ésta, a su vez, deberá incorporar el sistema de evaluación del rendimiento académico de los alumnos, fijando el tipo de pruebas, su número, los criterios para su corrección y los componentes que se tendrán en cuenta para la calificación final del estudiante.

El mencionado sistema de evaluación debe, a su vez, tener presente lo preceptuado en el artículo 124 de los citados Estatutos, que establece el derecho de los mencionados estudiantes a presentarse a dos convocatorias ordinarias de examen por curso académico.

Además del citado procedimiento de carácter general, consecuencia del régimen jurídico vigente en la materia, la valoración del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes se contempla también en el procedimiento PE03 ("Medición, Análisis y Mejora Continua") del Sistema de Garantía de Calidad, recogido en el apartado 9.2 de la Memoria, con la finalidad de lograr la mejora de la calidad de la enseñanza.

De acuerdo con el Informe sobre Innovación de la Docencia en las Universidades Andaluzas (CIDUA), la valoración del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, se llevará de acuerdo teniéndose presente que es preciso considerar la evaluación como una ocasión para conocer la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y una oportunidad para su reformulación y mejora.

Se impone la necesidad de ampliar el concepto de evaluación del rendimiento para que abarque los diferentes componentes de las competencias personales y profesionales que se propone desarrollar la enseñanza universitaria: conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos.

La pretensión central del modelo de evaluación que propone la Universidad de Málaga es que el estudiante en todo momento tenga conciencia de su proceso de aprendizaje, comprenda lo que aprende, sepa aplicarlo y entienda el sentido y la utilidad social y profesional de los aprendizajes que realiza. Los apoyos metodológicos fundamentales del proyecto docente que orientan el modelo marco propuesto descansan en la combinación del trabajo individual, las explicaciones del docente, la experimentación en la práctica, la interacción y el trabajo cooperativo entre iguales y la comunicación con el tutor.

En definitiva, se trata de transformar el modelo convencional de transmisión oral de conocimientos, toma de apuntes y reproducción de lo transmitido en pruebas y exámenes, por un modelo que reafirma la naturaleza tutorial de la función docente universitaria, que atiende a las peculiaridades del aprendizaje profesional y académico de cada estudiante.

## 9.- SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL PERIODO DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

### 9.1.- RESPONSABLES DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL PERIODO DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

Se llevará a cabo el procedimiento PE01 titulado Elaboración y Revisión de la política y objetivos de calidad, incorporado en el Anexo de esta Memoria.

1.- Mecanismos establecidos en el propio programa a través de su sistema de garantía de calidad.

**Responsable del sistema de garantía de calidad:** el coordinador del programa, la dirección del dpto y el Consejo ante el que se rinde cuentas cada curso académico para que valore su continuidad. El Vicerrectorado de Calidad pasa unas encuestas de evaluación a los alumnos.

**Puesta en marcha y seguimiento del programa:**

- Reunión de profesores previa a la elaboración del programa y evaluación del anterior. El responsable es el coordinador teniendo en cuenta toda la información recabada, evaluaciones, informes de los profesores, informe del coordinador, evaluación de la calidad, incidencias administrativas, etc.

- Rendición de cuentas en Consejo de Departamento.

- Jornada de bienvenida a los alumnos presidida por el coordinador.

- Supervisión de cumplimientos horarios, actas, procedimientos de evaluación establecidos y nombramientos de tribunales de DEA. Responsable el coordinador con supervisión de la dirección del Dpto.

- Quejas de los alumnos a través de los tutores o directamente al coordinador. En caso de no resolverse interviene la dirección del departamento.

- Seguimiento administrativo y económico. Responsabilidad de la administrativa del departamento, bajo la supervisión de la directora del mismo y el coordinador del programa.

- Sesión de evaluación final del coordinador con los alumnos al final del curso.

**Difusión:**

- Persona responsable: la administrativa del dpto y dos becarias de colaboración. Supervisa el coordinador. Tareas: mantenimiento de la web, difusión en InfoUma, emails a alumnos de fin de carrera, CEPS, colegio de educadores sociales y asociaciones iberoamericanas con las que mantenemos contacto a de las que somos socios como la SIPS (Pedagogía Social).

**Suspensión:** prevista por la UMA cuando la matrícula es inferior a diez alumnos.

2.- La subcomisión de Tercer Ciclo de la Facultad.

3.- La comisión de Tercer Ciclo de la Universidad.

### 9.2.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EL PROFESORADO

Se seguirán los procedimientos establecidos en los documento PE02, PE03 PC01 y PA03 que se adjuntan como anexo. Igualmente se tendrán en cuenta los del propio programa. En caso de observarse incongruencias entre ambos prevalecerán los criterios de la normativa del centro y/universidad.

1.- Mecanismos establecidos en el sistema de garantía de calidad del propio programa.

**Responsable del sistema de garantía de calidad:** el coordinador del programa, la dirección

del dpto y el Consejo ante el que se rinde cuentas cada curso académico para que valore su continuidad. El Vicerrectorado de Calidad pasa unas encuestas de evaluación a los alumnos.

**Puesta en marcha y seguimiento del programa:**

- Reunión de profesores previa a la elaboración del programa y evaluación del anterior. El responsable es el coordinador teniendo en cuenta toda la información recabada, evaluaciones, informes de los profesores, informe del coordinador, evaluación de la calidad, incidencias administrativas, etc.
- Rendición de cuentas en Consejo de Departamento.
- Jornada de bienvenida a los alumnos presidida por el coordinador.
- Supervisión de cumplimientos horarios, actas, procedimientos de evaluación establecidos y nombramientos de tribunales de DEA. Responsable el coordinador con supervisión de la dirección del Dpto.
- Quejas de los alumnos a través de los tutores o directamente al coordinador. En caso de no resolverse interviene la dirección del departamento.
- Seguimiento administrativo y económico. Responsabilidad de la administrativa del departamento, bajo la supervisión de la directora del mismo y el coordinador del programa.
- Sesión de evaluación final del coordinador con los alumnos al final del curso.

**Difusión:**

- Persona responsable: la administrativa del dpto y dos becarias de colaboración. Supervisa el coordinador. Tareas: mantenimiento de la web, difusión en InfoUma, emails a alumnos de fin de carrera, CEPS, colegio de educadores sociales y asociaciones iberoamericanas con las que mantenemos contacto a de las que somos socios como la SIPS (Pedagogía Social).

**Suspensión:** prevista por la UMA cuando la matrícula es inferior a diez alumnos.

**2.- Los criterios fundamentales a tener en cuenta son los siguientes:**

- Cumplimiento de las obligaciones docentes en el programa.
- Participación activa en grupos y proyectos de investigación.
- Méritos acreditados de docencia, investigación y gestión.
- Valoración positiva de las evaluaciones de los alumnos y aprobación del Consejo de Departamento.

### 9.3.- PROCEDIMIENTO PARA GARANTIZAR LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD

**Se seguirán los procedimientos establecidos en los documento PC02, PC03 y PC05 que se adjuntan como anexo.**

- El programa impulsará la movilidad de los estudiantes para completar sus estudios en otras universidades nacionales o extranjeras.
- El objeto de las estancias estará justificado por la relación con el programa de doctorado.
- Deberá contar con la aprobación del director de la tesis, del director del trabajo tutelado y, en todo caso, del coordinador de programa.

### 9.4.- PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL DE ESTUDIANTES Y DE LA SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

**Se seguirán los procedimientos establecidos en el documento PC04 y PA02 que se adjunta como anexo. Igualmente se tendrán en cuenta los del propio programa.**

**Procedimiento establecido por el programa.**

- Encuestas remitidas a sus correos electrónicos.



### 9.5.- PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS DISTINTOS COLECTIVOS IMPLICADOS (ESTUDIANTES, PERSONAL ACADÉMICO Y DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS,...) Y DE ATENCIÓN A LAS SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES. CRITERIOS ESPECÍFICOS EN EL CASO DE EXTINCIÓN DEL PERIODO DE FORMACIÓN

Se seguirán los procedimientos establecidos en los documento PC06, PA01 y PA02 que se adjuntan como anexo. Igualmente se tendrán en cuenta los del propio programa. En caso de observarse incongruencias entre ambos prevalecerán los criterios de la normativa del centro y/universidad.

Los previstos en el sistema de garantía de calidad del programa.

**Responsable del sistema de garantía de calidad:** el coordinador del programa, la dirección del dpto y el Consejo ante el que se rinde cuentas cada curso académico para que valore su continuidad. El Vicerrectorado de Calidad pasa unas encuestas de evaluación a los alumnos.

**Puesta en marcha y seguimiento del programa:**

- Reunión de profesores previa a la elaboración del programa y evaluación del anterior. El responsable es el coordinador teniendo en cuenta toda la información recabada, evaluaciones, informes de los profesores, informe del coordinador, evaluación de la calidad, incidencias administrativas, etc.
- Rendición de cuentas en Consejo de Departamento.
- Jornada de bienvenida a los alumnos presidida por el coordinador.
- Supervisión de cumplimientos horarios, actas, procedimientos de evaluación establecidos y nombramientos de tribunales de DEA. Responsable el coordinador con supervisión de la dirección del Dpto.
- Quejas de los alumnos a través de los tutores o directamente al coordinador. En caso de no resolverse interviene la dirección del departamento.
- Seguimiento administrativo y económico. Responsabilidad de la administrativa del departamento, bajo la supervisión de la directora del mismo y el coordinador del programa.
- Sesión de evaluación final del coordinador con los alumnos al final del curso.

**Difusión:**

- Persona responsable: la administrativa del dpto y dos becarias de colaboración. Supervisa el coordinador. Tareas: mantenimiento de la web, difusión en InfoUma, emails a alumnos de fin de carrera, CEPS, colegio de educadores sociales y asociaciones iberoamericanas con las que mantenemos contacto a de las que somos socios como la SIPS (Pedagogía Social).

**Suspensión:** prevista por la UMA cuando la matrícula es inferior a diez alumnos.

## 10.- CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

### 10.1.- CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN DEL PERIODO DE FORMACIÓN

#### 10.1.1.- CURSO DE IMPLANTACIÓN DEL PERIODO DE FORMACIÓN

2009-2010

#### 10.1.2.- JUSTIFICACIÓN DEL CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LA TITULACIÓN

*No requiere adaptaciones especiales por tratarse del mismo programa ya existente.*

### 10.2.- PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS ESTUDIOS EXISTENTES AL NUEVO PROGRAMA DE DOCTORADO, EN SU CASO.

A continuación se incorpora el texto de las Normas reguladoras del sistema de adaptación a las titulaciones de Doctor/a, de los estudiantes procedentes de enseñanzas que se extinguen por la implantación de dichas titulaciones, aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga, en reunión celebrada el día 30 de marzo de 2009:

#### Artículo 1. Ámbito de aplicación.

Las presentes normas son de aplicación a los estudiantes de la Universidad de Málaga, con expediente académico en vigor, en Programas de Doctorado correspondientes a las titulaciones universitarias de carácter oficial que se extinguen como consecuencia de la implantación en dicha Universidad de Programas de Doctorado conducentes a una titulación universitaria oficial de Doctor/a regulada en el Real Decreto 1393/2007.

#### Artículo 2. Procedimiento de adaptación.

9. Los estudiantes a quienes resultan de aplicación las presentes normas podrán adaptarse a los respectivos Programas de Doctorado, en cualquier curso académico en que se oferten.
10. El procedimiento administrativo para efectuar la adaptación a que se refiere el punto anterior se iniciará a solicitud del interesado, dirigida al órgano responsable de las correspondientes enseñanzas, durante el correspondiente plazo oficial para la matriculación de estudiantes.
11. La mencionada adaptación conllevará el derecho a formalizar matrícula como estudiante del respectivo Programa de Doctorado, sin necesidad de solicitar la correspondiente plaza a través del procedimiento de preinscripción, así como a obtener el reconocimiento de créditos de acuerdo con las previsiones de las "Normas reguladoras del reconocimiento y transferencia de créditos en enseñanzas de Doctorado" aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga en sesión del 30 de marzo de 2009.

#### Artículo 3. Procedimiento de extinción de planes de estudios.

1. La extinción de los Programas de Doctorado correspondientes a las titulaciones a que se refiere el artículo 1 de las presentes normas se producirá temporalmente, curso por curso (período de docencia y período de investigación), a partir del año académico en que se implanten los Programas de Doctorado regulados en el Real Decreto 1393/2007, sin que en ningún caso se pueda sobrepasar la fecha del 30 de septiembre de 2015.
2. Una vez extinguido cada curso (período de docencia y período de investigación), se efectuarán dos convocatorias de examen de las respectivas asignaturas o trabajos de investigación, en el curso académico inmediato siguiente, a las que podrán concurrir

los estudiantes a los que resulte de aplicación las presentes normas y que se encuentren matriculados en dichas asignaturas o trabajos de investigación en el curso académico de referencia. Dicha posibilidad de concurrencia también afectará a los alumnos que no hayan cursado anteriormente las respectivas asignaturas o se hayan matriculado en los trabajos de investigación, siempre que el respectivo sistema de evaluación así lo permita.

3. Los estudiantes que agoten las convocatorias señaladas en el punto anterior sin haber superado las respectivas asignaturas, podrán adaptarse a los respectivos Programas de Doctorado en las mismas condiciones indicadas en el artículo 2 de las presentes normas.

#### Disposición Final.

La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Boletín Informativo de la Universidad de Málaga, y será incorporada en las memorias para la solicitud de verificación de títulos oficiales de Doctor/a que presente dicha Universidad, como el procedimiento propuesto para la adaptación, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios, al que se refiere el apartado 10.2 del Anexo I al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

*Los componenetes formativos del programa de doctorado es exactamente el mismo que el del bienio anterior pero adaptado al EEES por lo tanto la variación más sustancial se produce en la contabilización de los créditos. Mientras que en la programación de cada actividad formativa del bienio anterior los créditos que se hacían constar ,y que eran reconocidos, eran los de clase, en esta propuesta de programa constan los créditos por actividades formativas de los alumnos en relación a las competencias a adquirir. De la misma manera el trabajo de investigación que anteriormente se realizaba en segundo curso, se integra ahora en el primer curso pasando de 12 a 15 créditos.*

*Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, se propone el siguiente procedimiento de adaptación de los estudiantes que no hubieran completado el periodo de formación anterior:*

*1.- Cuando el alumno proviene del mismo programa de doctorado.*

*1.1.- Si el estudiante proviene del mismo programa de doctorado y no hubiera acabado su período de formación, es decir, el primer curso, deberá matricularse de los cursos que le falten por los créditos actuales, así como de los créditos actuales del trabajo de investigación, ya que entendemos de la carga de trabajo del alumno no varía sustancialmente.*

| Anterior               |             | Actual (EEES)          |             |
|------------------------|-------------|------------------------|-------------|
| Cualquier curso        | 3 créditos  | Cualquier curso        | 5 créditos. |
| Trab. de investigación | 12 créditos | Trab. de investigación | 15 créditos |

*1.2.- Si el alumno estuviera pendiente de hacer el trabajo de investigación tutelado de segundo curso, deberá matricularse de los créditos del trabajo actual.*

| Anterior               |             | Actual (EEES)          |             |
|------------------------|-------------|------------------------|-------------|
| Trab. de investigación | 12 créditos | Trab. de investigación | 15 créditos |

*2.- Cuando el alumno proviene de otro programa de doctorado afín.*

*Como norma general sólo deberán considerarse programas afines aquellos con un fuerte y claro componente pedagógico, que deberá contar con la aprobación del coordinador/a del programa receptor y demás instancias a las que legalmente corresponda.*

*2.1.- Si había completado el período de docencia e investigación deberá someterse a una prueba similar a la de suficiencia investigadora actual en la que presentará una memoria en la que explique los aprendizajes y competencias adquiridos, el trabajo de investigación desarrollado y sus relaciones con el nuevo programa de doctorado. Para la preparación de la memoria se le asignará un tutor. El tribunal se constituirá en la forma en la que actualmente viene haciéndose o en la forma en la que determine la Universidad de acuerdo con la legislación vigente.*

| <i>Anterior</i>               |                    | <i>Actual (EEES)</i>          |                    |
|-------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------|
| <i>Cualquier curso</i>        | <i>3 créditos</i>  | <i>Cualquier curso</i>        | <i>5 créditos.</i> |
| <i>Trab. de investigación</i> | <i>12 créditos</i> | <i>Trab. de investigación</i> | <i>12 créditos</i> |
| <i>Prueba de adaptación</i>   |                    |                               | <i>3 créditos</i>  |

*2.2.- Si sólo hubiera completado el período de docencia, deberá hacer un trabajo de investigación de 15 créditos más la prueba de adaptación indicada en el apartado anterior.*

| <i>Anterior</i>               |                   | <i>Actual (EEES)</i>          |                    |
|-------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| <i>Cualquier curso</i>        | <i>3 créditos</i> | <i>Cualquier curso</i>        | <i>5 créditos.</i> |
| <i>Trab. de investigación</i> | <i>0 créditos</i> | <i>Trab. de investigación</i> | <i>15 créditos</i> |

*2.3.- Si no hubiera completado el período de docencia se podrá hacer una adaptación por la cual se le podrán convalidar los cursos claramente afines. Deberá contar con la aprobación del coordinador del programa receptor y demás organos competentes de acuerdo con la legislación vigente.*

| <i>Anterior</i>             |                   | <i>Actual (EEES)</i>  |                    |
|-----------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|
| <i>Cualquier curso afín</i> | <i>3 créditos</i> | <i>Cualquier afín</i> | <i>5 créditos.</i> |

*3.- Traslados de tesis doctorales desde otro programa de doctorado afín.*

*Deberá contar con la aprobación de los responsables de ambos programas y demás instancia a las que legalmente corresponda.*

### **10.3.- ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN POR LA IMPLANTACIÓN DEL PERIODO DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO PROPUESTO**

*Programa de Doctorado “Los Profesionales de la Educación ante el cambio social” regulado por el RD 778/1998.*



**ANEXO I: FICHAS DESCRIPTIVAS DE CURSOS, SEMINARIOS  
U OTRAS ACTIVIDADES ORIENTADAS  
A LA FORMACIÓN INVESTIGADORA**

(Utilizar una ficha para cada curso, seminario u otra actividad en que se estructure  
el periodo de formación del Programa de Doctorado)

## FICHA DESCRIPTIVA DE CURSO, SEMINARIO U OTRA ACTIVIDAD ORIENTADA A LA FORMACIÓN INVESTIGADORA

### INFORMACIÓN GENERAL

|  |                                   |                     |                     |
|--|-----------------------------------|---------------------|---------------------|
| Denominación de la actividad:                    | LAS REVOLUCIONES EDUCATIVAS       |                     |                     |
| Número de créditos ECTS:                         | 5                                 | Ubicación temporal: | Primer cuatrimestre |
| Carácter:  | Obligatorio metodológico          |                     |                     |
| Departamento encargado de organizar la docencia: | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN |                     |                     |

### REQUISITOS PREVIOS

- Los generales del programa.

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Participación activa de los estudiantes en clases teóricas, prácticas, seminarios y otras actividades complementarias que se programen.  
Lecturas comentadas.  
Realización de distintos tipos de prácticas.  
Trabajos presentados y académicamente dirigidos en relación con los contenidos del curso: seguimiento mediante tutorías personales.  
Otras actividades que garanticen la evaluación objetiva del rendimiento académico y la real ponderación de los conocimientos de los estudiantes.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

- **Lecturas previas de carácter obligatorio. 1,5 crédito ECTS.**  
Trabajo personal del estudiante. Tutorización de las lecturas por parte del profesor.
  - Formación en conceptos y contenidos básicos.
  - Formación del sentido crítico.
  - Capacidad de análisis de las relaciones entre el cambio social y los problemas actuales que deben enfrentar nuestros sistemas educativos.
- **Seminarios. 2 créditos ECTS.**
- **Exposiciones del profesor. Debate en seminarios. Discusiones dirigidas.**



- *Capacidad de expresión en público.*
- *Capacidad para expresar las propias opiniones y exponerlas a la crítica de los demás en debates públicos.*
- *Capacidad para analizar y obtener conclusiones de las estadísticas educativas de carácter internacional.*
- *Capacidad de síntesis.*
- *Capacidad para valorar situaciones complejas.*
- *Capacidad para proponer soluciones pedagógicas ante los nuevos problemas educativos.*
  
- **Trabajos de iniciación a la investigación. 1,5 crédito ECTS.**
- **Trabajo del alumno. Tutorización de los trabajos por parte del profesor.**
- *Capacidad de síntesis.*
- *Capacidad de expresión escrita.*
- *Capacidad para valorar la bibliografía consultada.*

### CONTENIDOS DEL CURSO, SEMINARIO U ACTIVIDAD Y OBSERVACIONES

Cambios sociales y evoluciones silenciosas.  
 Las revoluciones educativas.  
 Análisis de los indicadores estadísticos del cambio educativo.  
 Los modelos educativos en la sociedad contemporánea.  
 Problemas educativos derivados del cambio social.  
 Respuesta de nuestros sistemas educativos ante los retos del futuro.

### COMPETENCIAS

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Competencia número 1:</b> | - <i>Formación del sentido crítico.</i>  |
| <b>Competencia número 2:</b> | - <i>Capacidad de análisis de las relaciones entre el cambio social y los problemas actuales que deben enfrentar nuestros sistemas educativos.</i> |
| <b>Competencia número 3:</b> | - <i>Capacidad para analizar y obtener conclusiones de las estadísticas educativas de carácter internacional.</i>                                  |
| <b>Competencia número 4:</b> | - <i>Capacidad para valorar situaciones complejas.</i>   |
| <b>Competencia número N:</b> | - <i>Capacidad para proponer soluciones pedagógicas ante los nuevos problemas educativos.</i>  |

## FICHA DESCRIPTIVA DE CURSO, SEMINARIO U OTRA ACTIVIDAD ORIENTADA A LA FORMACIÓN INVESTIGADORA

| INFORMACIÓN GENERAL                              |                                      |                     |                                |
|--|--------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Denominación de la actividad:                    | LA PROFESIONALIZACIÓN DEL MAGISTERIO |                     |                                |
| Número de créditos ECTS:                         | 5                                    | Ubicación temporal: | Primer o segundo cuatrimestre. |
| Carácter:  | Optativo                             |                     |                                |
| Departamento encargado de organizar la docencia: | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN    |                     |                                |

| REQUISITOS PREVIOS          |
|-----------------------------|
| Los generales del programa. |

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN  |
|---|
| <p>Participación activa de los estudiantes en clases teóricas, prácticas, seminarios y otras actividades complementarias que se programen. 20% de la nota.</p> <p>Realización de distintos tipos de prácticas: de archivo. 10%.</p> <p>Trabajos presentados y académicamente dirigidos en relación con los contenidos del curso. 50%</p> <p>Otras actividades que garanticen la evaluación objetiva del rendimiento académico y la real ponderación de los conocimientos de los estudiantes: comentarios de texto 20%</p> |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE   |
|---|
| <p>1. Explicaciones por parte del profesor de los temas del temario y análisis crítico en grupo. 1,5 créditos. Competencias 1 y 2.</p> <p>2.- Comentarios de texto y manejo de archivos. 1 crédito. Competencia 3.</p> <p>3.- Elección de un tópico relacionado con el temario para su desarrollo siguiendo las pautas de una investigación de calidad. Exposición en clase del mismo. 2 créditos. Competencias 3,4 y 5</p> |

### CONTENIDOS DEL CURSO, SEMINARIO U ACTIVIDAD Y OBSERVACIONES

- 1.- Antecedentes histórico - educativos (s.s. XVIII y XIX).
- 2.- La formación del profesorado en Europa (s.s. XVIII y XIX).
- 3.- La formación del profesorado en España (s.s. XVIII y XIX).
- 4.- Escuelas Normales o Seminarios de maestros (s.s. XIX).
- 5.- Leyes y Reglamentos acerca de la creación y evolución de las Escuelas Normales (s. XIX).
- 6.- Organización, Administración y Régimen Económico.
- 7.- Los profesores y estudiantes.
- 8.- Planes de estudio, programas, textos, exámenes y títulos.

### COMPETENCIAS

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Competencia número 1:</b> | <i>Capacidad de comprensión de los acontecimientos históricos del temario en su contexto, con referencia a sus causas y sus repercusiones</i>    |
| <b>Competencia número 2:</b> | <i>Capacidad para comparar los orígenes del magisterio con los planes actuales de formación</i>  |
| <b>Competencia número 3:</b> | <i>Saber hacer análisis y síntesis de datos procedentes de diferentes fuentes de información acerca de los orígenes de la profesión docente.</i> |
| <b>Competencia número 4:</b> | <i>Saber plantear una investigación de calidad en cuanto a sus objetivos, selección de fuentes, metodología y conclusiones.</i>                  |
| <b>Competencia número N:</b> | <i>Saber comunicar en informes orales y escritos las conclusiones de una investigación.</i>  |

## FICHA DESCRIPTIVA DE CURSO, SEMINARIO U OTRA ACTIVIDAD ORIENTADA A LA FORMACIÓN INVESTIGADORA

### INFORMACIÓN GENERAL

|  |                                   |                     |                               |
|--|-----------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Denominación de la actividad:                    | LA EDUCACIÓN EN LA UNIÓN EUROPEA  |                     |                               |
| Número de créditos ECTS:                         | 5                                 | Ubicación temporal: | Primer o segundo cuatrimestre |
| Carácter:  | optativo                          |                     |                               |
| Departamento encargado de organizar la docencia: | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN |                     |                               |

### REQUISITOS PREVIOS

*Poseer conocimientos de los sistemas de educación hoy día. Es fundamental conocer el sistema educativo español, su historia, su vigencia hoy día, para poder así encontrar y reflexionar sobre las semejanzas y diferencias con el resto de los países de la Unión Europea. Este mismo planteamiento lo abordaremos profundizando sobre el conocimiento de la formación inicial del profesorado en un contexto internacional.*

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Participación activa de los estudiantes en clases teóricas, prácticas, seminarios y otras actividades complementarias que se programen.  
Realización de distintos tipos de prácticas: lecturas comentadas 20% y búsqueda de información 30%  
Trabajos presentados y académicamente dirigidos en relación con los contenidos del curso: trabajo sobre un tema del curso 50%.  
Otras actividades que garanticen la evaluación objetiva del rendimiento académico y la real ponderación de los conocimientos de los estudiantes: seguimiento del trabajo de los alumnos a través de tutorías individualizadas.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

- 1.- Explicaciones del profesor acerca del temario y análisis en grupos. 1,5 créditos. Competencias 1, 2 y 3
- 2.- Actividades relacionadas con la formación científica de los alumnos. 3 créditos. Competencias 4 y 5.  
*Identificar un ámbito de investigación centrado en intereses profesionales y /o personales sobre el que podamos construir conocimientos, posibles líneas de investigación... que darán*

*lugar a los trabajos de investigación requeridos tanto en el programa como en posteriores trabajos de investigación.*

*Realizar búsqueda de documentos en las distintas bases de datos, recursos de Internet, enciclopedias, revistas especializadas, bibliografía general y específica... para la realización de los posibles trabajos de investigación.*

*Elaborar un diseño de investigación que cumpla con los requisitos necesarios-propios de este tipo de trabajos- ya sean de tipo descriptivos o comparativos, sobre el cual se irán tratando los distintos apartados que constituyen la investigación objeto del interés del alumno/a.*

*3.- Actividades de evaluación. 0,5 créditos.*

### CONTENIDOS DEL CURSO, SEMINARIO U ACTIVIDAD Y OBSERVACIONES

Los Sistemas Educativos en sus contextos.

La profesión docente. La formación inicial.

La función directiva en la estructura de los Sistemas Educativos.

El Espacio Europeo de Educación Superior (E.C.T.S.).

Los Organismos Internacionales de Educación y las tendencias en educación. Las redes europeas de educación y las bases de datos en educación.

### COMPETENCIAS

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Competencia número 1:</b> | <i>Conocer y comprender los sistemas de educación y su influencia en las políticas y la legislación educativa nacional e internacional.</i> |
| <b>Competencia número 2:</b> | <i>Conocer y analizar los planes de formación del profesorado en los diferentes contextos.</i>  |
| <b>Competencia número 3:</b> | <i>Conocer los organismos internacionales de educación y gestionar su información.</i>  |
| <b>Competencia número 4:</b> | <i>Orientar y asesorar sobre los recursos en la investigación educativa.</i>  |
| <b>Competencia número 5:</b> | <i>Aprender a diseñar líneas de investigación en el ámbito educativo, en diferentes contextos.</i>  |

## FICHA DESCRIPTIVA DE CURSO, SEMINARIO U OTRA ACTIVIDAD ORIENTADA A LA FORMACIÓN INVESTIGADORA

### INFORMACIÓN GENERAL

|   |                                   |   |                               |
|---|-----------------------------------|---|-------------------------------|
| <b>Denominación de la actividad:</b>                    |                                   | ORIENTACIONES ACTUALES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA ANDALUZA. |                               |
| <b>Número de créditos ECTS:</b>                         | 5                                 | <b>Ubicación temporal:</b>                                | Primer o segundo cuatrimestre |
| <b>Carácter:</b>  | optativo                          |   |                               |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia:</b> | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN |   |                               |

### REQUISITOS PREVIOS

*Ninguno específico, además de los requisitos generales de acceso al Curso.*

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Participación activa de los estudiantes en clases teóricas, prácticas, seminarios y actividades complementarias que se programen.  
Trabajos presentados y académicamente dirigidos en relación con las competencias del curso.  
Otras actividades que garanticen la evaluación objetiva del rendimiento académico y la real ponderación de los conocimientos de los estudiantes.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

| Actividad formativa            | Metodología de enseñanza y aprendizaje y número de la competencia que debe adquirir el estudiante   |
|--------------------------------|---|
| PRESENTACIÓN DEL CURSO         | Exposición del profesor con intervenciones puntuales de los estudiantes. 0,1 créditos.(Competencias número 6)   |
| EXPOSICIONES TEÓRICO-PRÁCTICAS | Exposición del profesor con intervenciones puntuales de los estudiantes. 1 crédito. (Competencias número 1, 2, 3, 4, 5, 7)  |
| TUTORIZACIÓN DE TRABAJOS       | Reuniones, formales y previamente organizadas, del profesor con estudiantes o pequeños grupos de estudiantes para asesorar y orientar los trabajos planteados. Autorización a través del Campus Virtual de la UMA. 1 crédito. (Competencias número 6) |
| ELABORACIÓN DE INFORMES        | Trabajo autónomo, individual y/o en grupo del alumnado, con el asesoramiento del profesor. 1 crédito. (Competencias número 1, 2, 3, 4, 5, 7)  |



|                        |   |
|------------------------|---|
| EXPOSICIÓN DE TRABAJOS | Exposición de los estudiantes al grupo clase de trabajos realizados por ellos, bien individualmente o en pequeños grupos. 1 crédito. (Competencias número 1, 2, 3, 4, 5, 7)                                   |
| TUTORÍAS               | Reuniones en grupo e individuales con el profesorado analizar y resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia o para orientar a los estudiantes. 0,4 créditos. (Competencias número 6, 7) |
| EVALUACIÓN DEL CURSO   | Entrevistas individuales o en pequeños grupo, cumplimentación de cuestionarios, debates, etc. con objeto de evaluar el desarrollo del curso. 0,5 créditos. (Competencias número 6)                            |

### CONTENIDOS DEL CURSO, SEMINARIO U ACTIVIDAD Y OBSERVACIONES

La política educativa andaluza: evolución y líneas ideológicas (1982-2004).  
La administración educativa de Andalucía: líneas de actuación y competencias.  
El principio de la calidad y su proyección política en Andalucía.  
Andalucía, sociedad del conocimiento y política educativa.  
Globalización e identidades en la política educativa andaluza.

### COMPETENCIAS

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Competencia número 1:</b> | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.                            |
| <b>Competencia número 2:</b> | Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente en Andalucía, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época. |
| <b>Competencia número 3:</b> | Comprender las nuevas tendencias políticas del ámbito educativo   |
| <b>Competencia número 4:</b> | Analizar el papel de la legislación educativa en la evolución de la política educativa  |
| <b>Competencia número 5:</b> | Identificar la acción educativa que desarrollan los agentes que intervienen en todo proceso   |
| <b>Competencia número 6:</b> | Desarrollar una actitud positiva, crítica y plural de la investigación como herramienta de comprensión y mejora de la realidad educativa  |
| <b>Competencia número 7:</b> | Tomar decisiones educativas de acuerdo con las opciones identificadas (políticas, organizativas, educativas, ...)   |

## FICHA DESCRIPTIVA DE CURSO, SEMINARIO U OTRA ACTIVIDAD ORIENTADA A LA FORMACIÓN INVESTIGADORA

| INFORMACIÓN GENERAL                              |  |                     |                               |
|--|--|---------------------|-------------------------------|
| Denominación de la actividad:                    | LA DEPURACIÓN FRANQUISTA DEL PROFESORADO |                     |                               |
| Número de créditos ECTS:                         | 5  | Ubicación temporal: | Primer o segundo cuatrimestre |
| Carácter:  | OPTATIVO                                 |                     |                               |
| Departamento encargado de organizar la docencia: | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN        |                     |                               |

| REQUISITOS PREVIOS               |
|----------------------------------|
| Los establecidos en el programa. |

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN  |
|---|
| <p>Participación activa de los estudiantes en clases teóricas, prácticas, seminarios y otras actividades complementarias que se programen: en las clases teóricas el profesor introduce los aspectos fundamentales de cada núcleo y el alumnado amplía el contenido a partir de lecturas recomendadas, comentarios de textos, conferencias... (40% de la calificación final).</p> <p>Realización de distintos tipos de prácticas: profundizar en el estudio concreto de algún docente afectado por la depuración; aproximación directa a las fuentes primarias: expedientes de depuración.... (60% de la calificación final).</p> |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia y participación activa de los estudiantes en clases teóricas, prácticas, seminarios y otras actividades complementarias programadas (1,5 créditos). Relacionada principalmente con las competencias 1, 4 y 5.</li> <li>- Profundizar en el estudio concreto de algún docente afectado por la depuración; aproximación directa a las fuentes primarias (expedientes de depuración) y otras temáticas relacionadas con el curso (3 créditos). Vinculada a todas las competencias mencionadas.</li> <li>- Actividades de evaluación. 0,5 créditos.</li> </ul> |

| CONTENIDOS DEL CURSO, SEMINARIO U ACTIVIDAD Y OBSERVACIONES   |
|---|
| <p>Tema 1.- Un instrumento pensado para controlar, seleccionar y sancionar al personal docente. El control y la represión de la libertad de cátedra han sido una constante en la historia de la profesión docente de nuestro país. Uno de los periodos donde se aprecia mayor</p> |

contundencia en esta cuestión fue durante la dictadura franquista. Desde los primeros momentos, el régimen vio que era imprescindible dismantelar la labor educativa de la II República, ya que se la consideraba como la causas mas importantes en el retroceso de los valores tradicionales sufridos por el país, y por ello era de esperar que el primer objetivo del nuevo régimen fuese el de la depuración ideológica de los docentes mediante el control y la represión punitiva de cualquier atisbo de ideología izquierdista.

Tema 2.- Fases del proceso depurador y tipos de sanciones.

Se inicia el tema con un repaso al marco legal de este proceso y se continua con análisis explicativo de las distintas fases del mismo: declaración jurada; pliego de cargos; pliegos de descargo, propuesta de la Comisión de Depuración; resolución del ministerio... Comentario crítico de los distintos tipos de sanciones.

Tema 3.- La depuración afectó a todos los docentes públicos.

Más de 70.000 docentes se vieron afectados por este acto represivo y aunque el número de sancionados giró en torno al 25 % a todos se les suspendió de empleo y sueldo mientras se desarrollaba el proceso depurador. En este apartado se analiza, desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, la incidencia de dicho proceso en el profesorado público de los distintos niveles del sistema educativo, en función del sexo, categoría docente, distribución geográfica... .

Tema 4.- Cambios en la vida personal y profesional de los afectados/as.

Tras el estudio de primera mano a través de expedientes, entrevistas o historias de vida se analizará la repercusión de la depuración a nivel personal, tratando de resolver las siguientes incógnitas: ¿Supuso un menoscabo en su prestigio profesional? ¿Se vieron deterioradas las relaciones sociales y profesionales? ¿Sufrieron carencias económicas? ¿Padecieron trastornos físicos y psicológicos?

| COMPETENCIAS                 |  |
|------------------------------|--|
| <b>Competencia número 1:</b> | Capacidad de análisis y síntesis.  |
| <b>Competencia número 2:</b> | Aplicar técnicas y estrategias metodológicas adecuadas para la resolución de casos de investigación histórica-educativa.   |
| <b>Competencia número 3:</b> | Desarrollar destrezas intelectuales y científicas relacionadas con la generación del conocimiento científico.  |
| <b>Competencia número 4:</b> | Análisis de las bases ideológicas y políticas relacionadas con la depuración franquista del profesorado y su relación con la educación cívica  |
| <b>Competencia número 5:</b> | Comprender la repercusión de la depuración en la vida personal y profesional de los profesores afectados. Transferir las conclusiones a los contextos educativos de libertades democráticas. |

## FICHA DESCRIPTIVA DE CURSO, SEMINARIO U OTRA ACTIVIDAD ORIENTADA A LA FORMACIÓN INVESTIGADORA

| INFORMACIÓN GENERAL                              |  |                     |                               |
|--|--|---------------------|-------------------------------|
| Denominación de la actividad:                    | LAS MUJERES COMO PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN |                     |                               |
| Número de créditos ECTS:                         | 5  | Ubicación temporal: | Primer o segundo cuatrimestre |
| Carácter:  | optativo                                       |                     |                               |
| Departamento encargado de organizar la docencia: | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN              |                     |                               |

| REQUISITOS PREVIOS          |
|-----------------------------|
| Los generales del programa. |

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN  |
|---|
| <p>Participación activa de los estudiantes en clases teóricas, prácticas, seminarios y otras actividades complementarias que se programen.</p> <p>Trabajos presentados y académicamente dirigidos en relación con los contenidos del curso.</p> <p>Otras actividades que garanticen la evaluación objetiva del rendimiento académico y la real ponderación de los conocimientos de los estudiantes.</p> |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE |
|---|
| El desarrollo de este curso se fundamenta en cuatro tipos de actividades básicas que se   |

complementan entre sí:

**1.Trabajo en grupo de clase: Competencias:**

- *Analizar diversas páginas web relacionadas con la Historia de las mujeres desde la perspectiva de la investigación: criterios para decidir acerca de su uso y utilidad para la investigación histórico-educativa. Crítica de las fuentes. Competencias 5 y 6.*
- *Realización de búsquedas de información sobre historia de la educación de las mujeres por los cauces tradicionales y a través de la web. Competencias 2, 5, 6 y 8.*
- *Realizar un cuestionario para realizar entrevistas a mujeres cuya profesión sea la docencia para acercarse a dicha realidad a través de la historia oral, y comprobar las ventajas e inconvenientes de esta nueva forma de investigar en la historia de la educación.*
- *Cómo elaborar un proyecto de investigación sobre la educación de las mujeres (extrapolable a otros ámbitos de investigación en educación). Competencias 2 y 8.*

A estas actividades se les dedican **2 ECTS**.

**2.Trabajo en pequeño grupo:**

- *Búsqueda de artículos, libros y páginas web. Evaluar una aportación de cada tipo desde el punto de vista de la investigación histórico-educativa. Competencias 4, 5 y 6.*

A este tipo de actividades se les dedica el 10% de los créditos: **0,5 ECTS**.

**3.Trabajo personal:**

- *Lectura y recensión crítica de obras fundamentales sobre la historia de la educación de las mujeres y mas concretamente sobre su faceta como docentes. Competencias 1 a 9.*
- *Realización de una entrevista a una profesora sobre su experiencia profesional.*
- *Elaboración de un proyecto de investigación sobre algún tema concreto de los tratados a lo largo del curso. Competencias 1 a 9.*

A estos **dos tipos de actividades** se les dedica el 50% de los créditos: **2,5 ECTS**.

- **Evaluación: 0,5 ECTS. Competencias 1 a 9.**

### CONTENIDOS DEL CURSO, SEMINARIO U ACTIVIDAD Y OBSERVACIONES

Las primeras maestras de las niñas: las madres.  
Las Escuelas Normales: primeros centros de profesionalización docente femenina.  
El acceso de las mujeres a las enseñanzas medias: las profesoras de Instituto.  
Las mujeres en la Universidad: un logro del siglo XX.  
Momento actual: quienes somos y que hacemos.

| COMPETENCIAS                 |  |
|------------------------------|--|
| <b>Competencia número 1:</b> | Adentrarse en la historia de las mujeres y la historia de la educación, como bases para la historia de la educación de las mujeres.                    |
| <b>Competencia número 2:</b> | Realizar un análisis crítico de la historia de la educación de las mujeres y su diferencia con la de los varones                                       |
| <b>Competencia número 3:</b> | Analizar el ritmo de incorporación de las mujeres a los distintos niveles del profesorado en España.   |
| <b>Competencia número 4:</b> | Reflexionar porque de que a pesar de no existir trabas legales para la igualdad entre hombres y mujeres, ésta sigue sin existir.                       |
| <b>Competencia número N:</b> | En general, hacer conscientes a los alumnos de las diferencias entre hombres y mujeres para que estas cada vez sean menores, y acaben por desaparecer. |



## FICHA DESCRIPTIVA DE CURSO, SEMINARIO U OTRA ACTIVIDAD ORIENTADA A LA FORMACIÓN INVESTIGADORA

| INFORMACIÓN GENERAL                                     |          |   |                               |
|---|----------|---|-------------------------------|
| <b>Denominación de la actividad:</b>                    |          | LA LABOR DOCENTE EN CONTEXTOS DE CAMBIO Y DIVERSIDAD CULTURAL |                               |
| <b>Número de créditos ECTS:</b>                         | 5        | <b>Ubicación temporal:</b>                                    | Primer o segundo cuatrimestre |
| <b>Carácter:</b>  | Optativo |   |                               |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia:</b> |          | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN                             |                               |

| REQUISITOS PREVIOS                           |
|--|
| Los establecidos en el Programa de Doctorado |

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa de los estudiantes en clases teóricas, prácticas, seminarios y otras actividades complementarias que se programen: 10% de la calificación.</li> <li>- Realización de distintos tipos de prácticas: lecturas comentadas 30% de la calificación</li> <li>- Trabajos presentados y académicamente dirigidos en relación con los contenidos del curso: 50% de la calificación.</li> <li>- Otras actividades que garanticen la evaluación objetiva del rendimiento académico y la real ponderación de los conocimientos de los estudiantes: Seguimiento mediante tutorías personales 10% de la calificación</li> </ul> |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE  |
|--|
| <p>El curso será semi-presencial en el que se combinará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de contenidos por parte del profesor (Competencias 1 y 2) 1,5 créditos</li> <li>- Lecturas y análisis de documentos por parte de los alumnos (Competencias 1, 2, 3, 4 y 5). 2 créditos</li> <li>- Seguimiento de la evolución del trabajo de los alumnos mediante tutorías personales (Competencias 1, 2, 3, 4 y 5) 0,7 créditos</li> </ul> |

- Asistencia a Seminarios y Conferencias relacionados con el tema del curso
- Competencias 1, 2, 3, 4 y 5) 0,3 créditos
- Actividades de evaluación. 0,5 créditos.

#### CONTENIDOS DEL CURSO, SEMINARIO U ACTIVIDAD Y OBSERVACIONES

- La educación Intercultural: Aproximación conceptual y marco legal.
- La diversidad cultural en el contexto español y andaluz.
- El respeto a la identidad como fundamento de la educación intercultural.
- El docente ante la diversidad cultural.
- La investigación educativa en contextos de diversidad cultural.

#### COMPETENCIAS

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Competencia número 1:</b> | <i>Adquirir conocimientos de índole teórico relacionados con el tema del curso que fundamenten las posibles acciones investigadoras posteriores</i> |
| <b>Competencia número 2:</b> | <i>Adquirir destrezas fundamentales en el ámbito de la investigación aplicada a las Ciencias de la Educación</i>                                    |
| <b>Competencia número 3:</b> | <i>Capacidad de análisis y síntesis aplicados al tema del curso y en relación al programa.</i>  |
| <b>Competencia número 4:</b> | <i>Capacidad para comunicar las conclusiones obtenidas</i>  |
| <b>Competencia número N:</b> | <i>Capacidad de continuar estudiando de modo autónomo</i>   |

## FICHA DESCRIPTIVA DE CURSO, SEMINARIO U OTRA ACTIVIDAD ORIENTADA A LA FORMACIÓN INVESTIGADORA

### INFORMACIÓN GENERAL

|   |                                   |  |                     |
|---|-----------------------------------|--|---------------------|
| <b>Denominación de la actividad:</b>                    |                                   | Los espacios de aprendizaje como tecnología: cultura material de la educación contemporánea. |                     |
| <b>Número de créditos ECTS:</b>                         | 5                                 | <b>Ubicación temporal:</b>   | Primer cuatrimestre |
| <b>Carácter:</b>  | Obligatorio - Metodológico        |  |                     |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia:</b> | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN |  |                     |

### REQUISITOS PREVIOS

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Participación activa de los estudiantes en trabajo en grupo de clase y entrevistas con la profesora (20%).
- Realización de prácticas vinculadas a las actividades y trabajo en pequeño grupo (20%).
- Trabajos presentados y académicamente dirigidos en relación con los contenidos del curso: Se valorarán, en todo caso, los **aspectos formales** (redacción, ortografía, estilo, presentación, referencias, etc.) y el **contenido**. En el proyecto de investigación se tendrá en cuenta, además y muy especialmente, su viabilidad y coherencia, así como el empleo de bibliografía relevante y actualizada y el uso de métodos adecuados al diseño global y a las fuentes (60%).

### ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

El desarrollo de este curso se fundamenta en cuatro tipos de actividades básicas que se complementan entre sí:

#### **4. Trabajo en grupo de clase: Competencias:**

- *Pensar en distintos espacios de aprendizaje: elementos materiales y personales que los forman. Justificar los criterios que permiten calificar un espacio como de aprendizaje. Ver espacios de aprendizaje de distintas épocas y culturas: analizar su funcionamiento. Competencia 1.*
- *Analizar diversas páginas web relacionadas con la cultura material desde la perspectiva de la*

*investigación: criterios para decidir acerca de su uso y utilidad para la investigación histórico-educativa. Crítica de las fuentes. Competencias 5 y 6.*

*- Realización de búsquedas de información sobre historia de la cultura material de la educación (escolar o no) por los cauces tradicionales y a través de la web. Competencias 2, 5, 6 y 8.*

*- Elementos materiales de las aulas a lo largo de la historia. Ver aulas del pasado (grabados, cuadros, fotos...): establecimiento de criterios para su análisis (iluminación, diseño, elementos que contienen y su disposición, actividades facilitadas o dificultadas de de alumnos y profesores)... Competencia 2.*

*- Elementos materiales de la vida escolar de las familias de los alumnos que éstos traen a clase (libros de texto, cuadernos, fotografía escolares, boletines de calificaciones...) se estudian como fuentes históricas: posibilidades, exigencias metodológicas, limitaciones, etc. Preguntas que el historiador se plantea frente a estas fuentes. Competencias 3 y 4.*

*- Visitar virtualmente (si no es posible de otro modo) diversos museos pedagógicos, escolares, etnográficos... Analizar su tipología e interés para la historia material de la educación. Competencias 3 y 7.*

*- Determinar un posible modelo de análisis de objetos escolares (cómo buscarlos, estudiarlos, aspectos sobre los que nos ofrecen o no información relevante según el tema planteado). Competencias 1, 2 y 8.*

*- Las imágenes como fuente histórica: Uso, posibilidades y limitaciones. Implicaciones metodológicas. Competencias 3, 4 y 5.*

*- Cómo elaborar un proyecto de investigación sobre cultura material (extrapolable a otros ámbitos de investigación en educación). Competencias 2 y 8.*

A estas actividades se les dedican **1,5 ECTS**.

#### **5.Trabajo en pequeño grupo:**

*- Búsqueda de artículos, libros y páginas web relacionadas con la cultura material. Evaluar una aportación de cada tipo desde el punto de vista de la investigación histórico-educativa. Competencias 4, 5 y 6.*

*- Elegir un objeto (lapiceros, pizarras, uniformes, ropa, muñecas, cuadernos, pupitres, carteras, carteles escolares, patios de recreo, comedores.....) y aplicar el modelo de análisis elaborado en el grupo general, intentando que pertenezcan a distintos contextos (espaciales y/o temporales). Competencias 1 y 2.*

A estos dos tipos de actividades se les dedica el 10% de los créditos: **0,5 ECTS**.

#### **6.Entrevistas personales con la profesora:**

*- En ellas se orientan las lecturas, las prácticas y la realización del proyecto final. Competencias 1 a 9.*

#### **7.Trabajo personal:**

*- Lectura y recensión crítica de obras fundamentales sobre la investigación histórica de la educación y de las básicas sobre la cultura material de la educación dentro de la historia cultural. Competencias 1 a 9.*

*- Elaboración de un proyecto de investigación sobre cultura material de la educación. Competencias 1 a 9.*

A estos **dos tipos de actividades** se les dedica el 50% de los créditos: **2,5 ECTS**.

**- Evaluación: 0,5 ECTS. Competencias 1 a 9.**

### **CONTENIDOS DEL CURSO, SEMINARIO U ACTIVIDAD Y OBSERVACIONES**

1. Los espacios de aprendizaje como tecnología: persistencia y cambio en el uso de elementos materiales. De la familia y el centro escolar como espacios de aprendizaje privilegiados, a la actividad de cada sujeto: aspectos materiales, elementos implicados y uso de los mismos
2. La cultura material como ámbito relevante en historia de la educación.
3. Concepto de cultura material, nuevas fuentes y nuevos temas en la investigación

histórico-educativa y sus implicaciones metodológicas.

4. Las nuevas tecnologías y el estudio de la cultura material. Utilidad, limitaciones y criterios para el análisis y uso de páginas web en la investigación histórico-educativa. Búsquedas de información (textos e imágenes por distintos cauces).
5. Elementos materiales producidos para los alumnos y por los alumnos (del libro de texto a los cuadernos escolares) y para los aprendizajes básicos (alimentación, movimiento, sueño, protección...).
6. Determinar un posible modelo de análisis sobre objetos: qué preguntarse, para qué, cómo (contexto, su uso, su producción, valores...). Relacionado con el estudio de la cultura material está el análisis de imágenes (fotos, grabados, cuadros, películas...) donde aparecen los objetos.
7. Objetos, espacios y lugares de memoria de la cultura material de la educación. Tipología de museos pedagógicos, escolares y etnográficos.
8. Cómo realizar un proyecto de investigación sobre cultura material. El proyecto deberá contener los objetivos, metodología, bibliografía, resultados esperados y un cronograma, así como el marco conceptual de partida de forma que permita apreciar si se han integrado los conceptos estudiados y se manejan correctamente tanto la metodología propuesta como los aspectos formales de toda investigación (corrección de estilo, gramática, estructura, indicación de fuentes, etc.).

### COMPETENCIAS

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Competencia número 1:</b> | Comprender y analizar los espacios de aprendizaje como tecnología y discriminar la persistencia y los cambios en el uso de los elementos materiales.  |
| <b>Competencia número 2:</b> | Aplicar a la práctica de la investigación histórico-educativa los conocimientos acerca de la cultura escolar y la cultura material de la educación.   |
| <b>Competencia número 3:</b> | Establecer relaciones entre fuentes y metodología con especial incidencia en las fuentes NO escritas: objetos y su representación, imágenes, diseños, planos, etc.                                    |
| <b>Competencia número 4:</b> | Valorar con criterios claros y contrastables las imágenes y los objetos o sus representaciones como fuente para la historia de la educación.  |
| <b>Competencia número 5:</b> | Desarrollar el sentido crítico de los alumnos frente a la información que se obtiene de diversas fuentes, especialmente de la extraída de la web .  |
| <b>Competencia número 6:</b> | Analizar e incorporar de forma crítica las nuevas tecnologías en las tendencias historiográficas emergentes, por ejemplo en la historia de la cultura material.                                       |
| <b>Competencia número 7:</b> | Conocer los principales museos pedagógicos establecidos en Europa y distinguir su tipología y su importancia para la investigación.   |
| <b>Competencia número 8:</b> | Dominar la metodología científica aplicada al estudio de la cultura material de la educación, técnicas de recogida de información, elaboración de informes y redacción de proyectos de investigación. |
| <b>Competencia número 9:</b> | Conocer y comprender las investigaciones y publicaciones más relevantes relacionadas con este ámbito y su significado al vincularse a determinadas tendencias historiográficas.                       |

## FICHA DESCRIPTIVA DE CURSO, SEMINARIO U OTRA ACTIVIDAD ORIENTADA A LA FORMACIÓN INVESTIGADORA

| INFORMACIÓN GENERAL                              |   |                     |                     |
|--|---|---------------------|---------------------|
| Denominación de la actividad:                    | PROCESOS EDUCATIVOS Y MEDIACIÓN TECNOLÓGICA |                     |                     |
| Número de créditos ECTS:                         | 5   | Ubicación temporal: | Primer Cuatrimestre |
| Carácter:  | Obligatorio metodológico                    |                     |                     |
| Departamento encargado de organizar la docencia: | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN           |                     |                     |

| REQUISITOS PREVIOS  |
|---|
| <p>Poseer entrenamiento básico y experiencia práctica en el manejo de las TICs para ejercicios de búsqueda de información y preparación de documentos académicos en procesos de aprendizaje autónomo.</p> |

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN  |
|---|
| <p>Participación activa de los estudiantes en clases teóricas, prácticas, seminarios y otras actividades complementarias que se programen: la asistencia a las clases presenciales y la participación activa en las mismas se valorará con hasta un 20% de la nota.</p> <p>Realización de distintos tipos de prácticas: trabajos sobre lecturas que facilitará el profesor. Se valorará con hasta un 60% de la nota.</p> <p>Otras actividades que garanticen la evaluación objetiva del rendimiento académico y la real ponderación de los conocimientos de los estudiantes: la participación en el FORO on-line se valorarán hasta un 20% de la nota en función del grado de participación y aprendizajes demostrados.</p> |



**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE**

1.- Explicación de los aspectos básicos del temario por parte del profesor y análisis de tópicos y problemas en torno a los mismos. 1,5 créditos.

2.- Trabajo tutorizado de los alumnos consistente en los pasos descritos a continuación 3 créditos.

Identificar un ámbito de investigación acorde con los intereses del estudiante que pudiera aproximarse a lo que en el futuro constituya la investigación de su tesis de doctorado.

Selección de documentos en Internet en vistas a la preparación de un esquema de investigación que incluya los apartados: Marco teórico general, selección de preguntas de investigación, metodología empírica aplicable.

Selección bibliográfica acorde con el campo de investigación: artículos de enciclopedias, libros y tratados generales, capítulos específicos de libros, artículos de revistas especializadas consultadas en Internet y documentos digitales en diversos repositorios

Elección de un punto del esquema para la realización de un breve ensayo, como si fuera destinado a la publicación, con todos los requisitos formales de una revista científica.

3.- Actividades de evaluación. 0,5 créditos.

Todas las competencias se trabajan en cada actividad.

**CONTENIDOS DEL CURSO, SEMINARIO U ACTIVIDAD Y OBSERVACIONES**

El modelo maquiavélico y el modelo tecnológico en Antropología.

La mente paradigmática y la mente narrativa.

El modelo piagetiano y el modelo Vigotskyano: La zona de construcción del conocimiento y la mediación instrumental. La transformación de la ZCC y las contingencias culturales.

La mediación tecnológica en contextos culturales de oralidad primaria. La mediación tecnológica en contextos culturales lectoescritores.

La metamorfosis de la alfabetización en la Sociedad digital: La comprensión de los objetos técnicos y la mediación cultural. Los objetos técnicos en la Sociedad Digital. El imaginario tecnológico en la Sociedad digital y la reflexión a través del presentimiento. Los discursos sobre el ser humano en la Sociedad Digital. Los escenarios culturales en la Sociedad Digital. Las prácticas culturales en la Sociedad Digital.

**COMPETENCIAS**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Competencia número 1:</b> | Aprender a identificar líneas de investigación en el ámbito de las aplicaciones pedagógicas de las TICs                                   |
| <b>Competencia número 2:</b> | Aprender a seleccionar preguntas susceptibles de transformarse en proyectos de identificación   |
| <b>Competencia número 3:</b> | Ensayar la construcción de un plan o proyecto de investigación  |
| <b>Competencia número 4:</b> | Aprender a construir un sistema de proposiciones, lógicamente organizado hasta alcanzar enunciados susceptibles de corroboración empírica |
| <b>Competencia número 5</b>  | Seleccionar y preparar la metodología necesaria para la obtención de datos y para el tratamiento de los mismos                            |

## FICHA DESCRIPTIVA DE CURSO, SEMINARIO U OTRA ACTIVIDAD ORIENTADA A LA FORMACIÓN INVESTIGADORA

| INFORMACIÓN GENERAL                              |                                     |                     |                     |
|--|-------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Denominación de la actividad:                    | EMOCIONES, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN |                     |                     |
| Número de créditos ECTS:                         | 5                                   | Ubicación temporal: | Primer cuatrimestre |
| Carácter:  | Obligatorio metodológico            |                     |                     |
| Departamento encargado de organizar la docencia: | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN   |                     |                     |

| REQUISITOS PREVIOS |
|--------------------|
| Ninguno            |

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN  |
|---|
| <p>Se aplicará un modelo de evaluación formativa que incluirá, entre otros elementos de evaluación, los siguientes:</p> <p>a) Participación activa de los estudiantes en las sesiones teórico-prácticas. Los estudiantes deberán realizar todas aquellas actividades de análisis crítico, observación sistemática y de carácter experiencial propuestas por el profesor durante el desarrollo de las sesiones presenciales.</p> <p>b) Producción escrita individual de reseñas críticas de diferentes artículos de investigación relacionados con la temática del curso.</p> <p>c) Modelado de habilidades comunicativas supervisado por el profesor.</p> |

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE**

**ACTIVIDADES FORMATIVAS, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS VINCULADAS**

A cada una de las actividades formativas propuestas a continuación se le dedicará el 25% de los créditos.

1. Discusión grupal y lectura crítica de textos científicos que permitan la adquisición de los conceptos e ideas principales abordadas en el Curso.

Contenidos y adquisición de competencias Actividad 1.

Emociones: evolución histórica. Paradigmas científicos y filosóficos en el estudio de las emociones.

Teoría de la comunicación humana: una aproximación sistémico-constructivista.

2. Visualización de material audiovisual y análisis crítico del mismo sobre programas educativos llevados a cabo en la práctica educativa sobre educación de emociones y competencias comunicativas en el aula.

Contenidos y adquisición de competencias Actividad 2.

La práctica escolar y la educación emocional: métodos y técnicas para su enseñanza-aprendizaje.

3. Actividades experienciales basadas en técnicas dramáticas y en el aprendizaje grupal para el desarrollo de determinadas competencias emocionales e interpersonales.

Contenidos y adquisición de competencias Actividad 3.

Alfabetización emocional: aprender a leer las emociones en uno mismo y los demás.

4. Entrega de guiones de trabajo por el profesor para la redacción de las producciones escritas y el análisis crítico de los textos científicos y el material audiovisual.

Contenidos y adquisición de competencias Actividad 4.

Paradigmas socioeducativos y desarrollo de la dimensión afectiva en contextos escolares. Realización de esquemas comparativos entre las diversas tradiciones sociopedagógicas.

**CONTENIDOS DEL CURSO, SEMINARIO U ACTIVIDAD Y OBSERVACIONES**

Bloque I. Análisis de las emociones: su evolución histórica. Las influencias de las “escuelas y corrientes” de pensamiento más representativas en la cultura occidental.

El lugar de las emociones en dos paradigmas culturales contrapuestos: a) Paradigma industrial; b) Paradigma espiritualista. ¿Es posible una tecnología espiritualista? Hacia una cultura de síntesis.

Bloque II. Emociones y comunicación. El modelo comunicativo de Laswell: Elementos que lo componen. Incidencias y consecuencias en la percepción emocional. La “ventana” de Johari. Aplicaciones prácticas.

La comunicación no verbal y las emociones. Aprender a leer las emociones. Técnicas y

métodos de lectura emocional.

Bloque III. La práctica escolar y las emociones: ¿Es sensible la institución escolar a las emociones y sentimientos? Análisis desde la práctica escolar. Trabajar las emociones en el aula: Técnicas y métodos (dramatización, rol-playing, expresión creativa, etc.).

| COMPETENCIAS                 |  |
|------------------------------|--|
| <b>Competencia número 1:</b> | Conocer los fundamentos teórico educativos de los procesos emocionales y comunicativos en los contextos educativos.  |
| <b>Competencia número 2:</b> | Analizar y valorar las principales líneas de investigación e intervención educativa en el ámbito de la educación emocionales y la gestión de la comunicación interpersonal en el aula. |
| <b>Competencia número 3:</b> | Conocer y aplicar estrategias y competencias interpersonales básicas para la conducción de grupos.   |
| <b>Competencia número 4:</b> | Desarrollar capacidades creativas mediante dinámicas grupales cooperativas y experienciales.   |

**FICHA DESCRIPTIVA DE CURSO, SEMINARIO U OTRA  
ACTIVIDAD ORIENTADA A LA FORMACIÓN INVESTIGADORA****INFORMACIÓN GENERAL**

|   |                                   |  |                               |
|---|-----------------------------------|--|-------------------------------|
| <b>Denominación de la actividad:</b>                    |                                   | FORMACIÓN DE PROFESORES Y EDUCADORES EN HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES |                               |
| <b>Número de créditos ECTS:</b>                         | 5                                 | <b>Ubicación temporal:</b>   | Primer o segundo cuatrimestre |
| <b>Carácter:</b>  | Optativo                          |  |                               |
| <b>Departamento encargado de organizar la docencia:</b> | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN |  |                               |

**REQUISITOS PREVIOS**

*Los del programa. Este curso se considera complementario del denominado “Emociones, comunicación y educación” que es obligatorio.*

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

- 1.- Asistencia y participación activa de los estudiantes en las actividades de clase: 40% de la nota. Se valorará la actitud participativa, el conocimiento de las técnicas a través de su puesta en práctica y la incorporación de los nuevos esquemas conceptuales adquiridos en el análisis de las situaciones y ejercicios que se realicen.
- 2.- Realización de las lecturas, síntesis y comentarios de las mismas: 20% de la nota.
- 3.- Elaboración personal de una propuesta de investigación hipotética: 30% de la nota.
- 4.- Competencias comunicativas demostradas en las exposiciones orales de clase a través de la puesta en práctica de lo aprendido: 10%

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE**

1.- Actividades de clase. Se les dedicará el 1,5 créditos de la materia y se distribuirán de la siguiente manera:

1.1.- Explicaciones del profesor introductorias del curso, sus objetivos, su relación con el programa de doctorado en su conjunto, los temas que lo componen, las fuentes donde documentarse y el sistema de evaluación. Todas las competencias.

1.2.- Puesta en común de ideas y reflexiones acerca de relaciones educativas en las que las competencias sociales y emocionales jueguen un papel relevante. Para ello hay que pensar en los cambios educativos, los contextos en los que se dan procesos educativos o deberían darse, tipos de educadores que se ven implicados (padres, profesores, especialistas, alumnos, etc), los posibles conflictos, las necesidades que pueden sentir los implicados y la forma de sistematizarlos y afrontarlos. De este análisis colectivo en grupos de no más de cuatro personas han de salir casos que se puedan catalogar como prototípicos o representativos. Con ellos se trabajará en el resto del curso. Competencias 1 y 2

1.3.- Exposición y análisis de lecturas recomendadas. Cada alumno expondrá una parte de modo que entre todos los asistentes se cubra todo el material de trabajo. En caso de que los alumnos matriculados sean muchos esta parte se hará en grupos de dos o tres alumnos como máximo. Competencias 1,2,3 y 5

1.4.- Prácticas relacionadas con el desarrollo de competencias sociales y emocionales en educadores. Estarán basadas específicamente en competencias comunicativas y de afrontamiento de situaciones conflictivas. Se utilizará la grabación en video de los participantes y su análisis posterior en grupo. Se fomentará la capacidad para transferir lo aprendido a otros sujetos, especialmente menores, padres y profesionales de ámbitos no específicamente educativos. Competencia 5

1.5.- Exposición individual y análisis en grupo de las propuestas de investigación del punto 2.2. Competencias 5 y 6

2.- Actividades fuera de clase. Se les dedicarán 3 créditos. Todas ellas tendrán como nexo de unión la realización de un proyecto de tesis doctoral hipotético. Se distribuirán de la siguiente manera:

2.1.- Lecturas de textos facilitados por el profesor sobre el tema y elaboración individual de una síntesis de cada uno de ellos con unas conclusiones en las que se valoren las ideas fuertes, sus implicaciones y una opinión personal. Será obligatorio hacer algunas citas correctamente. El objetivo es tanto alcanzar un buen nivel de comprensión de textos científicos como adquirir hábitos de trabajo intelectual de nivel alto. Se sugiere una extensión mínima de 10 folios anteponiendo la calidad a la cantidad. Competencias 1 y 2.

2.2.- Elaboración personal de una propuesta hipotética de investigación sobre el tema que deberá incluir los objetivos, la justificación, algunos antecedentes o relaciones con otros temas, la población y el contexto objeto de estudio, las hipótesis, las fuentes, la metodología y los resultados esperados. Esta actividad implica la búsqueda de información en bases de datos, biblioteca e internet. Interesa más la calidad y la claridad de ideas que su desarrollo por lo que bastará con un mínimo de 5 folios. Para la elaboración de este apartado deberá utilizarse todos los materiales, explicaciones, prácticas realizados de modo que se reflejen los aprendizajes adquiridos. Competencias 3, 4 5 y 6

3. Actividades de evaluación. Se les dedicará 0,5 créditos.



### CONTENIDOS DEL CURSO, SEMINARIO U ACTIVIDAD Y OBSERVACIONES

- 1.- Aproximación conceptual a los fenómenos emocionales.
  - 1.1.- La influencia cultural en la construcción de los fenómenos emocionales.
  - 1.2.- Perspectivas teóricas acerca de las emociones.
- 2.- Génesis y elementos intervinientes en los estados emocionales. La posibilidad de utilizarlos en la acción educativa.  
La construcción de la personalidad afectiva
  - 2.1.- La educación de la afectividad. La posibilidad de cambiar los sentimientos.
  - 2.2.- El constructo Inteligencia Emocional.
  - 2.3.- El analfabetismo emocional y sus consecuencias socioeducativas.
- 3.- Las competencias emocionales.
  - 3.1.- La inteligencia social y emocional en la práctica.
  - 3.2.- El aprendizaje de habilidades emocionales y sociales.
  - 3.3.- La comunicación emocional como elemento esencial de las relaciones interpersonales.
  - 3.3.- Métodos de evaluación de la inteligencia emocional.
- 4.- Las habilidades emocionales y sociales y su entrenamiento.
  - 4.1.- Detección de ámbitos profesionales y sujetos destinatarios. Análisis de necesidades.
  - 4.2.- Toma de decisiones sobre los componentes de un programa de entrenamiento.
  - 4.3.- Investigación y técnicas de detección de necesidades y entrenamiento de educadores en habilidades sociales y emocionales.
  - 4.4.- La competencia emocional de los profesionales de la educación en un mundo cambiante.

### COMPETENCIAS

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Competencia número 1:</b> | <i>Capacidad para explicar la importancia de las emociones en el desarrollo de la identidad humana teniendo en cuenta las variables intervinientes y su dinámica.</i>                                     |
| <b>Competencia número 2:</b> | <i>Capacidad para explicar las variables fundamentales que intervienen en los procesos emocionales y detectar hipotéticas necesidades de los profesionales a tenor de los cambios sociales recientes.</i> |
| <b>Competencia número 3:</b> | <i>Capacidad para utilizar varias técnicas de diagnóstico de necesidades para poder diseñar programas de entrenamiento en competencias sociales y emocionales</i>   |
| <b>Competencia número 4:</b> | <i>Capacidad para diseñar programas sencillos de entrenamiento en habilidades sociales y emocionales aplicando las aportaciones de las diferentes teorías.</i>  |
| <b>Competencia número 5:</b> | <i>Capacidad para comunicar las propias ideas oralmente y por escrito poniendo en práctica las competencias sociales y emocionales.</i>   |
| <b>Competencia número 6:</b> | <i>Capacidad para plantear un plan de investigación relacionado con el tema prestando especial atención a los objetivos, hipótesis, destinatarios, metodología y fuentes.</i>                             |



**ANEXO II: PROPUESTA DE ADSCRIPCIÓN DE CURSOS,  
SEMINARIOS U OTRAS ACTIVIDADES FORMATIVAS,  
A ÁREAS Y DEPARTAMENTOS**

**PERIODO DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA**

**ADSCRIPCIÓN DE CURSOS, SEMINARIOS U OTRAS ACTIVIDADES A ÁREAS Y DEPARTAMENTOS**

| <b>Tipo de Actividad</b><br>(Curso, seminario u otra, en cuyo caso es necesario precisar) | <b>Denominación de la Asignatura</b>                          | <b>Carácter</b><br>(Oblig/Optat) | <b>Créditos</b><br><b>ECTS</b> | <b>Ubicación Temporal</b>     | <b>Área/s y Departamento/s</b><br><b>responsable de la docencia</b>                                    |
|---|---|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|
| Curso   | Las revoluciones educativa                                    | Obligatori<br>o                  | 5                              | Primer cuatrimestre           | Área:<br><b>Teoría e Historia de la Educación</b><br>Dpto.<br><b>Teoría e Historia de la Educación</b> |
| Curso   | La profesionalización del magisterio                          | Optativo                         | 5                              | Primer o segundo cuatrimestre | Área<br><b>Teoría e Historia de la Educación</b><br>Dpto.<br><b>Teoría e Historia de la Educación</b>  |
| Curso   | La educación en la Unión Europea                              | Optativo                         | 5                              | Primer o segundo cuatrimestre | Área<br><b>Teoría e Historia de la Educación</b><br>Dpto.<br><b>Teoría e Historia de la Educación</b>  |
| Curso   | Orientaciones de la política educativa andaluza.              | Optativo                         | 5                              | Primer o segundo cuatrimestre | Área<br><b>Teoría e Historia de la Educación</b><br>Dpto.<br><b>Teoría e Historia de la Educación</b>  |
| Curso   | Depuración franquista del profesorado.                        | Optativo                         | 5                              | Primer o segundo cuatrimestre | Área<br><b>Teoría e Historia de la Educación</b><br>Dpto.<br><b>Teoría e Historia de la Educación</b>  |
| Curso   | El acceso de las mujeres a la función docente.                | Optativo                         | 5                              | Primer o segundo cuatrimestre | Área<br><b>Teoría e Historia de la Educación</b><br>Dpto.<br><b>Teoría e Historia de la Educación</b>  |
| Curso   | La labor docente en contesto de cambio y diversidad cultural. | Optativo                         | 5                              | Primer o segundo cuatrimestre | Área<br><b>Teoría e Historia de la Educación</b><br>Dpto.<br><b>Teoría e Historia de la Educación</b>  |



|       |  |             |   |                               |                                   |
|-------|--|-------------|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| Curso | Los espacios de aprendizaje como tecnología: cultura material de la educación contemporánea. | Obligatorio | 5 | Primer cuatrimestre           | Área                              |
|       |  |             |   |                               | Teoría e Historia de la Educación |
| Curso | Procesos educativos y mediación tecnológica.   | Obligatorio | 5 | Primer cuatrimestre           | Dpto.                             |
|       |  |             |   |                               | Teoría e Historia de la Educación |
| Curso | Emociones, comunicación y educación  | Obligatorio | 5 | Primer cuatrimestre           | Área                              |
|       |  |             |   |                               | Teoría e Historia de la Educación |
| Curso | Formación de profesores y educadores en habilidades sociales y emocionales.                  | Optativo    | 5 | Primer o segundo cuatrimestre | Dpto.                             |
|       |  |             |   |                               | Teoría e Historia de la Educación |