

Memoria, hermenéutica y educación

Joaquín Esteban Ortega

INTRODUCCIÓN	15
--------------------	----

PRIMERA PARTE

Memoria y educación

I. La implicación cultural del talante hermenéutico ante la desmemoria en educación	23
1. Sobre el dominante endurecimiento cultural de la memoria	23
2. Sintomatología del olvido en educación	32
2.1. Imágenes	32
2.2. Familia	36
2.3. Magisterio	39
3. Cultura, mundo y significado	45
II. La prudencia y la memoria como virtudes pedagógico-hermenéuticas	51
1. Educación como educarse	51
2. La filosofía contemporánea como filosofía práctica	54
3. Hermenéutica como filosofía práctica en H. G. Gadamer	57
4. Aplicación e investigación-acción en pedagogía	61
5. Memoria hermenéutica y educación	64
6. Sobre el tacto y la comprensión en educación y en terapia	78

SEGUNDA PARTE

Cultura, hermenéutica y educación

III. Cultura y educación: el reto de su desencuentro.....	85
1. El olvido instrumental en la sociedad nihilista contemporánea	85
2. El regocijo de la desilusión	90
3. El desfase entre la cultura y la escuela	94
IV. La experiencia educativa como experiencia hermenéutica.....	101
1. Experiencia, hermenéutica y educación	101
1.1. Hacia la apertura de la experiencia	101
1.2. La experiencia hermenéutica	103
1.3. Experiencia educativa como experiencia hermenéutica.....	108
2. La hermenéutica como talante.....	114
2.1. Pertenencia y verdad.....	114
2.2. Retórica, hermenéutica y educación.....	118
V. La mediación hermenéutico-simbólica de la palabra en la escisión cultura-educación	125
1. Antropología simbólico-hermenéutica de la cultura y educación	125
2. Las resistencias de la palabra	131
2.1. El lenguaje como centro	131
2.2. El poder de la palabra	135
VI. La raíz fenomenológico-hermenéutica de la pedagogía narrativa del ambiente	139

1. El recurso semántica de la vía larga ejecutiva	139
2. El horizonte del mundo de la vida	141
3. Pedagogía hermenéutica del ambiente	149

TERCERA PARTE

Tragedia y edificación hermenéutica

VII. La palabra y la educación como el engaño esperanzado de la memoria hermenéutica o el desenlace trágico de la vía corta	159
1. Pedagogía del padecimiento	159
2. El sufrimiento de la palabra o la inquietud silenciosa de la intimidad escindida.	160
3. El enriquecimiento trágico del diálogo vital y educativo	166
4. La planificación educativo-hermenéutica de la escisión	169
VIII. El dinamismo trágico de la mediación analógico-hermenéutica ..	173
1. La dimensión hermenéutica de la an	175
1.1. El valor de la analogía en el pensamiento contemporáneo	175
1.2. La liminaridad de la pertenencia.....	176
2. La dimensión retórica de la hermenéutica	178
3. La dimensión ética y metafísica de la hermenéutica	181
4. La dimensión trágica de la comprensión	184
IX. Contingencia, educación y edificación dialógico-hermenéutica.....	187
1. La raíz contingente de <i>la phrónesis</i> educativa	187
2. De la epistemología a la edificación hermenéutico-educativa	194
2.1. <i>El historicismo</i> antirrepresentacionista	194
2.2. Génesis y desarrollo de la idea de una teoría del conocimiento	196
2.3. Conocimiento como retórica	197
2.4. De la epistemología a la hermenéutica	197
2.5 La hermenéutica como edificación	199
3. Hermenéutica como <i>encyclopaideia</i>	201
3.1. Practicidad y alteridad dialógica en educación	201
3.2. La <i>encyclopaideia</i> como juego dialógico de representación.	203
BIBLIOGRAFIA.....	209