



SOLICITUD DE MODIFICACIÓN DE MEMORIAS VERIFICADAS DE TÍTULOS DE GRADUADO/A

D. J PABLO LARA MUÑOZ

Decano de la Facultad de MEDICINA, centro encargado de organizar las enseñanzas conducentes a la obtención del título universitario oficial de Graduado/a en MEDICINA, por la Universidad de Málaga, **SOLICITA** la modificación de la Memoria Verificada del referido título, en los términos que se hacen constar en el anexo a esta Solicitud.

La modificación solicitada ha sido acordada por la Junta de Facultad, de acuerdo con lo establecido en el artículo 42 a) de los Estatutos de la Universidad de Málaga, en sesión celebrada el día 6 de julio de 2016 tal y como se hace constar en la certificación que se adjunta.

Málaga, 14 de julio de 2016

Fdo.: J PABLO LARA MUÑOZ

Sra. Vicerrectora de Estudios de Grado.



ANEXO A LA SOLICITUD

APARTADOS DE LA MEMORIA VERIFICADA DEL TÍTULO, AFECTADOS POR LAS MODIFICACIONES SOLICITADAS

(En los apartados afectados se describen, las modificaciones solicitadas)

1.1 - Datos básicos de la descripción del título

1.2 - Descripción de créditos en el título

1.3 - Universidades y centros en los que se imparte

2.1. - Justificación, adecuación de la propuesta y procedimientos

3.1 - Competencias generales y básicas en el caso de Grado

3.2 - Competencias transversales

3.3 - Competencias específicas

4.1. - Sistema de información previo

4.2.- Requisitos de acceso y criterios de admisión

4.3.- Apoyo a estudiantes

4.4.- Sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos

4.5.- Curso de adaptación para titulados

4.6 - Complementos formativos



5.1.- Descripción del Plan de estudios

Creación de tres asignaturas optativas:

- "*Farmacoterapéutica en Entornos Desfavorecidos*". Propuesta de Vinculación/Adscripción al Área de Conocimiento: 315-A- Farmacología.

- "*Técnicas de Evaluación de la Composición Corporal*". Propuesta de Vinculación/Adscripción al Área de Conocimiento: 245-A- Educación Física y Deportiva.

- "Medicina del Deporte". Propuesta de Vinculación/Adscripción al Área de Conocimiento: 245-A- Educación Física y Deportiva.

5.2.- Actividades formativas

5.3.- Metodologías docentes

5.4.- Sistemas de evaluación

5.5 - Módulos, Materias y/o Asignaturas

6.1.- Profesorado

6.2.- Otros Recursos Humanos

7.1 - Justificación de recursos materiales y servicios disponibles

8.1 - Estimación de resultados con valores cuantitativos

8.2 - Procedimiento general para valorar el progreso y los resultados

9 - Sistema de garantía de calidad

10.1 - Cronograma de implantación

10.2 - Procedimiento de adaptación

10.3 - Enseñanzas que se extinguen

11.1 - Responsable del título

11.2 - Representante legal

11-3 - Solicitante



**DON JOSÉ MIGUEL PENA ANDREU, SECRETARIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA
UNIVERSIDAD DE MALAGA.**

C E R T I F I C A : Que en la Junta Ordinaria de Facultad, celebrada el día 6 de Julio, en relación con el punto 7º del Orden del Día:

"Estudio y aprobación, si procede, de la oferta de las nuevas asignaturas optativas de "Farmacoterapéutica en Entornos Desfavorecidos", "Técnicas de Evaluación de la Composición Corporal" y "Medicina del Deporte" para el Grado en Medicina (Modificación del Plan de Estudios)".

La Junta acordó por asentimiento las citadas asignaturas optativas.

Málaga, 12 de Julio de 2016

Vº. Bº.
EL DECANO,

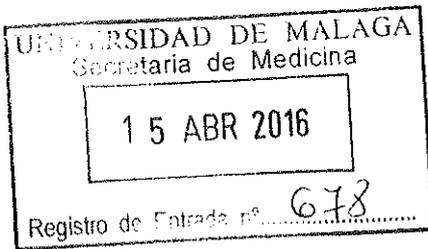
J. Pablo Lara Muñoz



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Departamento de Farmacología y Pediatría



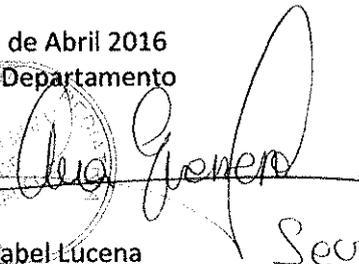
DECANO FACULTAD MEDICINA
Dr. PABLO LARA
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Asunto: Oferta asignatura optativa

Adjunto remito programación de la asignatura optativa propuesta, Farmacoterapéutica en entornos desfavorecidos, para ofertar en el grado de Medicina para el próximo curso académico. La propuesta fue aprobada en la comisión de ordenación académica del departamento (reunida al efecto el 24 de febrero), y después fue ratificada y aprobada por los miembros del Consejo de Departamento en sesión ordinaria celebrada el 11 de Marzo 2016.

Sin otro particular, le saluda atentamente

Málaga a, 15 de Abril 2016
Directora del Departamento

70

Fdo.: M. Isabel Lucena

Secretaria del Dpto.



Boulevard Louis Pasteur, 32 Facultad de Medicina.
29071 Universidad Málaga

PROPUESTA DE ASIGNATURA OPTATIVA DE 3 CRÉDITOS DEL GRADO DE MEDICINA: FARMACOTERAPEUTICA EN ENTORNOS DESFAVORECIDOS

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Los médicos deben adquirir un amplio curriculum de conocimientos, habilidades y competencias y no solo el conocimiento científico-tecnológico especializado que domina la sanidad hoy en día.

Las facultades de medicina han basado su enseñanza en un modelo tradicional académico que se debe actualizar según las necesidades de la sociedad global de la que participamos. Porque su estudio no se puede limitar a considerar a los pacientes como una conjunto de signos y síntomas a investigar en una base de datos. A ello se suma la exigencia de educar en libertad en un marco democrático de derechos ciudadanos y diversidad, no solo cultural sino también racial y económica. Para ello hay que hacer una transición hacia un modelo más centrado en la comunidad y los valores de justicia que la sociedad demanda actualizando el estilo del cuidado de la salud de la comunidad.

Para conseguir este objetivo utilizaremos la metodología pedagógica aprendizaje-servicio (AS). El AS es un metodología en la que el estudiante se compromete en las necesidades reales de la comunidad implicándose como voluntario prestando un servicio directamente relacionado con su curriculum. El AS apuesta por un aprendizaje en el que es imprescindibles la interacción entre conocimiento y habilidades, con la experiencia.

Mediante esta asignatura pretendemos preparar académicamente a nuestros estudiantes para que puedan desarrollar de la manera más satisfactoria este Servicio, tanto para ellos como para la comunidad en la que lo desempeñen.

Los estudiantes mediante esta experiencia educativa adquirirán competencias, no sólo específicas del área de estudio, sino fundamentalmente la generales y básicas de la titulación y las transversales orientadas al respeto y defensa de los derechos humanos en la diversidad y precariedad económica.

CONTEXTO

El contexto será el coherente con las competencias a adquirir. Podrá ser un contexto nacional o internacional según las actividades educativas que se desarrollen.

COMPETENCIAS según memoria de verificación del Grado de Medicina

3.1 Competencias básicas y generales

BÁSICAS

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

GENERALES

C.G.B.M. 1.1. - Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.

C.G.B.M. 1.2. - Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.

C.G.B.M. 1.3. - Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

C.G.B.M. 1.4. - Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

C.G.B.M. 1.5. - Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

C.G.B.M. 1.6. - Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

C.G.B.M. 1.8. - Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.

C.G.B.M. 1.10. - Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.

C.G.B.M. 1.11. - Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.

C.G.B.M. 1.12. - Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.

C.G.B.M. 1.19. - Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.

C.G.B.M. 1.21. - Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.

C.G.B.M. 1.23. - Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

C.G.B.M. 1.24. - Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

C.G.B.M. 1.25. - Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.

C.G.B.M. 1.26. - Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

C.G.B.M. 1.27. - Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.

C.G.B.M. 1.28. - Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.

C.G.B.M. 1.29. - Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.

C.G.B.M. 1.35. - Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

3.2 Competencias transversales

CT 1.1. - Capacidad de análisis y síntesis

CT 1.2. - Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica

CT 1.3. - Capacidad de organización y planificación

CT 1.4. - Capacidad de resolución de problemas

CT 1.5. - Capacidad de toma de decisiones

CT 1.6. - Capacidad de razonamiento y análisis crítico

CT 1.7. - Capacidad de trabajo autónomo

CT 1.8. - Capacidad de superación

CT 1.9. - Capacidad creativa (generar nuevas ideas)

CT 1.10. - Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor

- CT 1.11. - Capacidad de liderazgo
- CT 1.12. - Motivación por la calidad
- CT 1.13. - Compromiso ético
- CT 1.14. - Habilidades de investigación
- CT 1.15. - Habilidades de adaptación a nuevas situaciones
- CT 1.16. - Habilidades de comunicación oral y escrita
- CT 1.18. - Habilidades en las relaciones interpersonales
- CT 1.19. - Habilidades de trabajo en equipo
- CT 1.20. - Manejo básico de equipos y técnicas informáticas
- CT 1.21. - Capacidad de gestión de la información
- CT 1.22. - Capacidad de reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
- CT 1.23. - Capacidad de trabajo en contexto internacional
- CT 1.24. - Conocimiento de otras culturas y costumbres
- CT 1.25. - Conocimiento y desarrollo de los derechos humanos
- CT 1.26. - Conocimiento de los principios de protección medioambiental

3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CEM2 2.35. - Conocer los fundamentos de la ética médica.
- CEM2 2.38. - Aplicar los valores personales profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión.
- CEM2 2.40. - Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y su cultura.
- CEM2 2.43. - Comprender el principio de factor de riesgo y su importancia en la prevención de la enfermedad.
- CEM2 2.44. - Reconocer los determinantes de salud de la población.
- CEM2 2.47. - Conocer cómo realizar la prevención y protección ante enfermedades, lesiones y accidentes.
- CEM2 2.49. - Establecer las pautas temporales de administración de vacunas.
- CEM2 2.52. - Conocer las implicaciones económicas y sociales que comporta la actuación médica, considerando criterios de eficacia y eficiencia

CEM2 2.53. - Conocer las bases de la relación entre salud y medioambiente

CEM2 2.54. - Conocer los principios de seguridad alimentaria

CEM2 2.65. - Comprender e interpretar críticamente textos científicos.

CEM2 2.66. - Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico.

CEM2 2.69. - Conocer los aspectos de la comunicación con pacientes, familiares y su entorno social.

CEM2 2.70. - Conocer los modelos de relación clínica (entrevista, comunicación verbal, comunicación no verbal e interferencias).

CEM2 2.71. - Aprender a dar malas noticias, pronósticos y consejo terapéutico.

CEM2 2.72. - Redactar historias, informes, instrucciones y otros registros de forma comprensible a pacientes, familiares y otros profesionales.

CEM2 2.73. - Realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales

COMPETENCIAS PROPUESTAS POR ÁREAS.

CEM4 2.128. - Conocer los principales grupos de fármacos, dosis, vías de administración y farmacocinética, sus interacciones y efectos adversos, y prescripción y farmacovigilancia.

CEM4 2.129. - Aprender los fundamentos de la farmacología de los diferentes aparatos y sistemas.

CEM4 2.145. - Saber utilizar los diversos fármacos adecuadamente.

CE-A 2.178. - Saber usar las herramientas necesarias para la lectura crítica de artículos sobre tratamiento.

CE-A 2.182. - Conocer los factores dependientes del paciente, tanto adquiridos como genéticos, que determinan la respuesta terapéutica. Individualización del tratamiento.

CE-A 2.227. - Conocer las normativa de uso de los medicamentos en poblaciones especiales, y de ellas en la población pediátrica

CE-A 2.228. - Saber utilizar los fármacos en pediatría, reajuste de dosis, indicaciones, conocimientos de reacciones adversas.

CE-A 2.229. - Saber detectar y comunicar las principales reacciones adversas a los fármacos.

CE-A 2.230. - Saber explicar y comunicar a los familiares y responsables legales de los pacientes las características y precauciones de control y seguimiento de la terapéutica en pediatría.

CE-A 2.245. - Reconocer la necesidad de mantener la competencia profesional.

CE-A 2.246. - Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y su cultura.

CE-A 2.247. - Reconocer los determinantes de salud de la población.

CE-A 2.249. - Conocer las implicaciones económicas y sociales que comporta la actuación médica, considerando criterios de eficacia y eficiencia.

CE-A 2.250. - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de la información clínica y biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información clínica, científica y sanitaria

CE-A 2.254. - Realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales

CE-A 2.255. - Valorar la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos.

CE-A 2.259. - Sabrá y conocerá por qué y como mejorar la efectividad y eficiencia de las intervenciones sanitarias.

CE-A 2.260. - Conocer y manejar los principios del uso racional de medicamentos

CE-A 2.261. - Conocer y manejar los principios de equidad y sostenibilidad social en el campo de la terapéutica.

CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

PARTE GENERAL

1. Salud global. Concepto, determinantes y retos actuales.
2. Derechos humanos. Organización mundial de la salud.
3. Sistemas de salud y políticas sanitarias.
4. La equidad en salud. Índices de Desarrollo Humano (IDH).
5. Situación de la salud en el mundo.
6. Gestión de proyectos sanitarios. Conceptos generales. El trabajo de las Organizaciones no Gubernamentales (ONGs).

PARTE ESPECIAL

1. Metodologías de trabajo en cooperación sanitaria. Atención Integral a Enfermedades Prevalentes de la infancia (AIEPI): Malnutrición, Diarrea...
2. Acercamiento al AIEPI clínico, comunitario e institucional.
3. Vacunas. Programa ampliado de vacunación.
4. Medicamentos y desarrollo. Acceso, gestión y uso racional de medicamentos.
5. Información específica sobre entornos, nacionales e internacionales, en los que desarrollar la práctica clínica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividades expositivas:

Lección magistral

Conferencia

Exposiciones del alumnado

Otras actividades de Aprendizaje-Servicio que se establezcan

Actividades prácticas:

En el aula docente

En la comunidad nacional o internacional *(Se incluirá la participación en proyectos en los que participen profesores de la facultad así como los de cooperación de voluntariado internacional de la UMA).*

Otras actividades de Aprendizaje-Servicio que se establezcan

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

A través del campus virtual

Otras actividades que se establezcan

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación presenciales

Prueba inicial de conocimientos, competencias y habilidades

Prueba final de conocimientos, competencias y habilidades

Realización de trabajos y/o proyectos

Actividades de evaluación no presenciales

Cuestionarios/encuestas

Otras actividades que se establezcan

RESULTADOS DE APRENDIZAJE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación: adquirir las competencias de la asignatura

Clases teóricas: asistencia y participación activa en las discusiones.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación de los estudiantes se realizará mediante la utilización de una Carpeta de aprendizaje o **portafolio** que recoja y refleje el proceso personal de aprendizaje. La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de los estudiantes, e incluirá las tareas realizadas individualmente y las de carácter grupal.

Asimismo se tendrán en cuenta los análisis particulares sobre parte de las partes que componen la asignatura, tanto teóricas como prácticas.

Los criterios utilizados para valorar tales procesos y producciones, tomando en consideración las competencias y capacidades que se pretende que los estudiantes desarrollen, harán referencia a:

- Capacidad para aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y que posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad para aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- Capacidad para desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- Capacidad para aplicar los valores personales profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión.
- Capacidad para reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
- Capacidad para asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

- Capacidad de reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad, del trabajo en un contexto internacional
- Capacidad para desarrollar un amplio conocimiento de otras culturas y costumbres, así como de los derechos humanos y su desarrollo.

BIBLIOGRAFIA Y OTROS RECURSOS

Gual Sala, Arcadi, FEM. Aprender a ser médico: Responsabilidad social compartida. Educación Médica. 2012.

Casey D, Murphy K. Irish nursing students' experiences of service learning. Nursing and Health Sciences. 2008. 10: 306-311.

Herlihy NS, Brown C. Innovations in service learning: a novel program for community service at NYU School of Medicine. Med Educ Online 2015, 20: 28379 - <http://dx.doi.org/10.3402/meo.v20.28379>.

Stewart T, Wubben Z. A Systematic Review of Service Learning in Medical Education: 1998-2012. Teaching and Learning in Medicine. 2015. 27 (2): 115-122.

Bakshi S, James A, Hennelly MO, Karani R, Palermo AG, Jakubowski A, Ciccariello C, Atkinson H. The Human Rights and Social Justice Scholars Program: A Collaborative Model for Preclinical Training in Social Medicine. Annals of Global Health. 2015. 81(2): 290-297.

DISTRIBUCION DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividades teóricas:

- Lección magistral/Conferencias
- Exposiciones del alumnado
- Otras actividades de Aprendizaje-Servicio que se establezcan

Actividades prácticas:

- En el aula docente
- En la comunidad nacional o internacional
- Otras actividades de Aprendizaje-Servicio que se establezcan

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

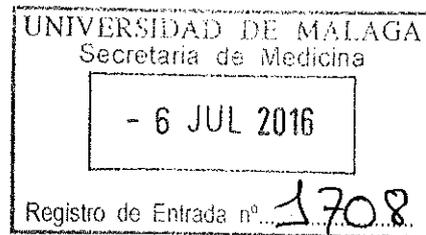
A través del campus virtual

Otras actividades que se establezcan



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

DPTO. FISIOLÓGIA HUMANA, HISTOLOGÍA HUMANA, ANATOMÍA
PATOLÓGICA Y EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA



D. José Pablo Lara Muñoz
Decano de la Facultad de Medicina

Málaga, 6 de julio de 2016

En Consejo de Departamento de Fisiología Humana, Histología Humana, Anatomía patológica y Educación Física y Deportiva de 28 de junio de 2016, se aprobó hacer la propuesta de dos asignaturas optativas en el Plan de Estudios de Grado de Medicina:

- Técnicas de Evaluación de la Composición Corporal
- Medicina del Deporte

Se adjunta ficha descriptiva de ambas.

Se solicita aprobar dicha propuesta en Junta de la Facultad de Medicina

Atentamente,

Marc Stefan David

Fdo.: Prof. Marc Stefan Dawid Miller
Director del Departamento



**FICHA DESCRIPTIVA DE ASIGNATURA
MEDICINA DEL DEPORTE**

**INFORMACIÓN GENERAL DE ASIGNATURA
MEDICINA DEL DEPORTE**

Denominación de la asignatura:	MEDICINA DEL DEPORTE		
Número de créditos ECTS:	3	Unidad temporal:	10º SEMESTRE
Carácter:	Optativo		
Materia en la que se integra:	Optatividad		
Módulo en el que se integra:	Optatividad		
Departamento encargado de organizar la docencia:	Fisiología Humana, Histología Humana, Anatomía Patológica y Educación Física y Deportiva		

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA
MEDICINA DEL DEPORTE**

La evaluación será del tipo individual continuada y sumativa.
Constará de tres partes; la primera basada en la evidencia. Las dos siguiente basadas en la actuación.

1. Evaluación de la resolución de preguntas de respuesta breve establecidas en la plataforma virtual del módulo.
Se centrarán sobre contenidos tratados a lo largo del curso.
Se valorará especialmente la claridad, el grado de comprensión, la capacidad de integración y síntesis y la adecuación de la orientación hacia los objetivos docentes. (20 % de la nota final)
2. Evaluación continuada mediante la información obtenida a través de la participación activa, aptitudes e interés mostrados en la formación presencial teórico-práctica. (40 % de la nota final).
3. Evaluación de la elaboración y presentación de temas específicos en su exposición por los alumnos en forma de seminarios. (40 % de la nota final)

ACTIVIDADES FORMATIVAS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE DE ASIGNATURA MEDICINA DEL DEPORTE

1. Docencia teórica: clases presenciales Se incluirían seminarios de especial interés impartidos por Prof. Invitados, especialistas en el campo.
2. Docencia práctica: clases presenciales con formación metodológica en el laboratorio de Fisiología del Ejercicio y Rendimiento Humano. (Edificio López de Peñalver)
3. Actividades formativas a través de la plataforma virtual, presentaciones, preparación y realización de prácticas virtuales
4. Tutorías

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA MEDICINA DEL DEPORTE Y OBSERVACIONES

Bloque 1: PRINCIPIOS GENERALES

TEMA 1. Introducción a la Medicina del Deporte. Valoración previa para la práctica deportiva. Modelos y características. Contraindicaciones para la práctica deportiva. Beneficios y riesgos del ejercicio físico. Muerte súbita en el deporte.

TEMA 2. Aspectos básicos en Fisiología del Ejercicio: Respuesta Cardiovascular y respiratoria

TEMA 3. Valoración funcional. Pruebas de esfuerzo en Medicina del Deporte: Su aplicación al entrenamiento deportivo

TEMA 4. Control médico del deportista. Valoración de la composición corporal

TEMA 5. Alimentación y actividad deportiva: Pre, per y post-competitiva. Ayudas ergogénicas

TEMA 6. Principios del Entrenamiento deportivo. Conceptos de Planificación

TEMA 7. Cualidades Condicionales y Evaluación de la Condición Física

Bloque 2: SALUD- PATOLOGÍA Y DEPORTE

TEMA 8. Prescripción de ejercicio físico en atención primaria

**COMPETENCIAS GENERALES O BÁSICAS DE ASIGNATURA
MEDICINA DEL DEPORTE**

Competencia 9	Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.
Competencia 13	Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante
Competencia 21	Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.
Competencia 22	Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros
Competencia 34	Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE ASIGNATURA
MEDICINA DEL DEPORTE**

Competencia 1	Capacidad de análisis y síntesis
Competencia 2	Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica
Competencia 3	Capacidad de organización y planificación
Competencia 6	Capacidad de razonamiento y análisis crítico
Competencia 7	Capacidad de trabajo autónomo
Competencia 12	Motivación por la calidad
Competencia 14	Habilidades de investigación
Competencia 19	Habilidades de trabajo en equipo
Competencia 20	Manejo básico de equipos y técnicas informáticas

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ASIGNATURA
MEDICINA DEL DEPORTE**

Competencia 1	Conocer los sistemas de evaluación del deportista y de la respuesta y adaptación al ejercicio físico
Competencia 2	Comprender la terminología y las bases del acondicionamiento físico y del entrenamiento deportivo
Competencia 3	Conocer los principios de la prescripción de ejercicio físico en la prevención y tratamiento de las patologías crónicas
Competencia 4	Tener conocimiento sobre los criterios de indicación, contraindicación y no contraindicación de la actividad físico-deportiva, según la edad, patologías y antecedentes de las personas
Competencia 5	Detectar las patologías y situaciones que supongan un riesgo para la práctica físico-deportiva
Competencia 6	Reconocer las necesidades específicas del deportista de alto nivel en cuanto a nutrición, ayudas ergogénicas y apoyo médico.
Competencia 7	Conocer las bases de la lucha contra el dopaje y sus mecanismos de control
Competencia 8	Conocer los principios de prevención de las lesiones deportivas.
Competencia 9	Conocer las distintas lesiones deportivas, sus mecanismos de producción y las distintas posibilidades terapéuticas.
Competencia 10	Establecer las relaciones entre los profesionales que intervienen en la preparación y recuperación del deportista
Competencia 11	Ser capaz de realizar una actuación sanitaria de urgencia ante un deportista lesionado

FICHA DESCRIPTIVA DE ASIGNATURA
Técnicas de Evaluación de la Composición Corporal

INFORMACIÓN GENERAL DE ASIGNATURA
Técnicas de Evaluación de la Composición Corporal

Denominación de la asignatura:	Técnicas de Evaluación de la Composición Corporal		
Número de créditos ECTS:	3	Unidad temporal:	10º semestre
Carácter:	Optativo		
Materia en la que se integra:	Optatividad		
Módulo en el que se integra:	Optatividad		
Departamento encargado de organizar la docencia:	Fisiología Humana Histología Humana, Anatomía Patológica y Educación Física y Deportiva		

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA
Técnicas de Evaluación de la Composición Corporal

La evaluación será del tipo individual continuada y sumativa. Constará de tres partes; la primera basada en la evidencia. Las dos siguientes basadas en la actuación.

1. Evaluación de la resolución de preguntas de respuesta breve establecidas en la plataforma virtual del módulo.
 Se centrarán sobre contenidos tratados a lo largo del curso.
 Se valorará especialmente la claridad, el grado de comprensión, la capacidad de integración y síntesis y la adecuación de la orientación hacia los objetivos docentes. (20 % de la nota final)
2. Evaluación continuada mediante la información obtenida a través de la participación activa, aptitudes e interés mostrados en la formación presencial teórico-práctica. (40 % de la nota final).
3. Evaluación de la elaboración y presentación de temas específicos en su exposición por los alumnos en forma de seminarios. (40 % de la nota final)

COMPETENCIAS GENERALES O BÁSICAS DE ASIGNATURA
Técnicas de Evaluación de la Composición Corporal

Competencia 9	Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.
Competencia 13	Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante
Competencia 21	Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.
Competencia 22	Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros
Competencia 34	Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE ASIGNATURA
Técnicas de Evaluación de la Composición Corporal

Competencia 1	Capacidad de análisis y síntesis
Competencia 2	Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica
Competencia 3	Capacidad de organización y planificación
Competencia 6	Capacidad de razonamiento y análisis crítico
Competencia 7	Capacidad de trabajo autónomo
Competencia 12	Motivación por la calidad
Competencia 14	Habilidades de investigación
Competencia 19	Habilidades de trabajo en equipo
Competencia 20	Manejo básico de equipos y técnicas informáticas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ASIGNATURA
Técnicas de Evaluación de la Composición Corporal

Competencia 1	Conocer los modelos de composición corporal en clínica y en investigación
Competencia 2	Conocer las técnicas antropométricas
Competencia 3	Conocer la normativa y consejos de utilización de la bioimpedancia
Competencia 4	Conocer la aplicación más precisa de los modelos matemáticos a cada grupo de población

ACTIVIDADES FORMATIVAS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE DE ASIGNATURA
Técnicas de Evaluación de la Composición Corporal

1. Docencia teórica: clases presenciales
2. Docencia práctica: clases presenciales con formación metodológica en el laboratorio de Fisiología del Ejercicio y Rendimiento Humano. (Edificio López de Peñalver)
3. Actividades formativas a través de la plataforma virtual, visionado de vídeos, presentaciones, preparación y realización de prácticas virtuales
4. Tutorías

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA
Técnicas de Evaluación de la Composición Corporal
Y OBSERVACIONES

Teoría:

1. Justificación clínica y epidemiológica de los estudios de Composición Corporal
2. Principios y modelos de Composición Corporal
3. La técnica antropométrica. Metodología Internacional ISAK
4. La bioimpedancia eléctrica
5. Estimaciones derivadas de modelos matemáticos en antropometría y bioimpedancia

Prácticas:

1. Técnica antropométrica: Pliegues, perímetros, diámetros y longitudes
2. Bioimpedancia de cuerpo entero
3. Visita al Laboratorio de Biodinámica y Composición corporal. Universidad de Málaga

TEMA 9. Ejercicio y envejecimiento.

TEMA 10. Actividad física y osteoporosis.

TEMA 11. Ejercicio e Hipertensión.

TEMA 12. Ejercicio y Enfermedades respiratorias y ejercicio físico.

TEMA 13. Ejercicio y enfermedades metabólicas: Obesidad. Diabetes

TEMA 14. Dopaje: Sustancias y métodos, efectos sobre la salud y el rendimiento deportivo

Bloque 3: APARATO LOCOMOTOR Y LESIONES del DEPORTE

TEMA 15. Evaluación del aparato locomotor en escolares

TEMA 16. Lesiones musculares y Tendinosas. Conductas y Tratamiento general

PRÁCTICAS

Práctica 1. Valoración de la composición corporal: Antropometría y bioimpedancia eléctrica

Práctica 2. Valoración funcional del deportista mediante pruebas de esfuerzo

Práctica 3. Creación de un informe fisiológico médico deportivo