



SOLICITUD DE VERIFICACIÓN / MODIFICACIÓN SUSTANCIAL DE MEMORIAS DE TÍTULOS OFICIALES DE GRADO Y MÁSTER

Decano(a)/Director(a):	NOELIA MORENO MORALES
Facultad/Escuela:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Como centro encargado de organizar las enseñanzas conducentes a la obtención del título universitario oficial de:

Graduado/a:	-
Máster Universitario:	EN NUEVAS TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD

SOLICITA la Verificación/Modificación Sustancial de la Memoria del referido título, en los términos que se hacen constar en los documentos anexos a esta solicitud.

La Verificación/Modificación Sustancial solicitada ha sido acordada por la Junta de Centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 38 a) de los Estatutos de la Universidad de Málaga, tal y como se hace constar en la certificación que se adjunta, en sesión celebrada el día

Fecha:	22.09.2022	MORENO MORALES	Firmado digitalmente por MORENO MORALES NOELIA - 25688786V
Firma:	NOELIA MORENO MORALES	NOELIA - 25688786V	Fecha: 2022.09.22 12:10:41 +02'00'

Sr. Vicerrector de Estudios



ANEXO

APARTADOS DE LA MEMORIA AFECTADOS POR LAS MODIFICACIONES SOLICITADAS

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título

Se ha modificado la justificación para adaptarla a las necesidades actuales de salud de la población, las cuales necesitan enfoques de investigación innovadores, bien por razones epidemiológicas, de complejidad asistencial o de relevancia social y sanitaria e impacto en la calidad de vida de las personas. Esta justificación entronca con las 5 líneas de investigación que sostienen además el Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud de la Facultad, que abarcan un amplio espectro de problemas y contextos de salud y que han motivado la modificación del Máster. Así, los objetivos formativos se han modificado parcialmente para dar respuesta a las necesidades competenciales que la investigación sanitaria requiere en la actualidad

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje

Se han modificado los resultados de aprendizaje para armonizarlos con los nuevos objetivos formativos. Para su elaboración se ha seguido estrictamente la definición que la DEVA incluye en la Guía de Verificación: "conjunto de conocimientos, destrezas y/o competencias que una persona ha obtenido y/o es capaz de demostrar al término de un determinado proceso de aprendizaje formal, no formal o informal". De este modo, un mismo resultado de aprendizaje puede estar integrado por la adquisición de conocimientos, destrezas o de competencias, o de las tres. Se han definido 24 resultados de aprendizaje específicos y uno adicional de carácter transversal para incluir tres ODS.

3. Admisión, reconocimiento y movilidad

Se incrementa el número de personas admitidas en cinco. Se define el criterio de admisión en caso de estudiantes matriculados cuya lengua materna no sea el español. Igualmente, el procedimiento de admisión se ha actualizado para hacerlo converger con la resolución de 22 de diciembre de 2021 de la Dirección General de Universidades y con el RD 822/2021 de 28 de septiembre.

Todos los procedimientos y procesos de acogida y movilidad se han redefinido con arreglo a los subprocesos articulados por el Centro como consecuencia de su inicio de la acreditación por el programa IMPLANTA.

4. Planificación de las enseñanzas

Para converger con los objetivos y competencias se ha procedido a la actualización de contenidos de asignaturas ya existentes -15 ECTS; 25% del total- y a la sustitución de 12 ECTS -20% del total- por asignaturas de nueva creación sobre aspectos metodológicos cada vez más importantes en la investigación en Ciencias de la Salud y que este Máster no tenía. El formato híbrido se consume con un total de 27 ECTS en formato virtual (45%) y 33 ECTS (55%) en formato presencial. Se han descrito las metodologías y actividades docentes, así como sistemas de evaluación empleados en el Máster para operativizar los contenidos mediante sistema codificado normalizado por la UMA.



5. Personal académico y de apoyo a la docencia

Se ha pormenorizado el detalle de profesorado por categorías, ECTS que imparten, nº de doctores y de acreditados, así como de tramos de actividad investigadora y docente. Se especifica la descripción por las cinco áreas de conocimiento que participan en la docencia del Máster.

Por otra parte, se ha especificado el perfil de recursos de apoyo a la docencia para toda la modalidad virtual

6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios

Sin cambios

7. Calendario de implantación

Se ha adjuntado el cronograma previsto de implantación.

8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

Como consecuencia de la redefinición e implantación de procesos en el Centro para la acreditación institucional IMPLANTA, a efectos de hacer converger el Máster con toda la filosofía y procesos de calidad, todo el sistema de garantía de calidad del título se ha redefinido con los procesos con los que cuenta el Centro y que permiten dar respuesta a todas las dimensiones de la calidad docente del título. Se incluye una descripción de los 3 procesos estratégicos, 11 procesos clave y 5 procesos de apoyo que vertebran el SGC del Centro y de toda la actividad académica desarrollada en él.

Del mismo modo, se ha actualizado toda la información nueva que ha originado el despliegue de recursos e infraestructuras para la docencia virtual a consecuencia de la pandemia por COVID19. También se incluyen los procedimientos de garantía de autoría, propiedad intelectual de contenidos en formato digital utilizados en la docencia virtual y del protocolo de ética académica desarrollado por la Universidad de Málaga. Por último, se incluye la descripción del proceso de apoyo para la información y comunicación de la Facultad de Ciencias de la Salud que da soporte a los medios para la información pública necesaria para el Máster.

Observaciones

Anexos

ANEXO 1: Plan de estudios detallado del Máster Universitario en Nuevas Tendencias de Investigación en Ciencias de la Salud

ANEXO 2: Descripción de medios materiales e infraestructuras y accesibilidad de la Facultad de Ciencias de la Salud



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD
Universidad de Málaga

ACUERDOS ADOPTADOS DE JUNTA EXTRAORDINARIA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA SALUD SESIÓN 22 DE SEPTIEMBRE DE 2022

- Se aprueba la propuesta de la Modificación del plan de estudios del Máster Universitario en Nuevas Tendencias de Investigación en Ciencias de la Salud.

Málaga a 22 de septiembre de 2022

M^a Rosa Iglesias Parra

IGLESIAS PARRA
MARIA ROSA
DNI 24899452C

Firmado digitalmente por
IGLESIAS PARRA MARIA
ROSA - DNI 24899452C
Fecha: 2022.09.22
11:26:20 +02'00'

SECRETARÍA ACADÉMICA

**MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO
UNIVERSITARIO OFICIAL**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN NUEVAS TENDENCIAS
DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD**

(Adaptación de la Memoria Verificada del Título al modelo establecido en el Anexo II del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, en aplicación de lo establecido en el apartado 2, de su disposición transitoria 5ª)

Universidad solicitante: UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Centro responsable: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Contenido

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título (ESG 1.2)	4
1.1.- Descripción general	4
1.2.- Justificación del interés del título y contextualización	5
1.3.- Objetivos formativos.....	8
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (ESG 1.2)	10
3. Admisión, reconocimiento y movilidad (ESG 1.4)	13
3.1.- Requisitos de acceso y procedimientos de admisión.....	13
3.2.- Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos	14
3.3.- Procedimiento para la organización de la movilidad de estudiantes propios y de acogida	14
4. Planificación de las Enseñanzas (ESG 1.3)	15
4.1.- Estructura del plan de estudios.....	15
4.2.- Actividades y metodologías Docentes	16
4.3.- Sistemas de evaluación	17
5. Personal académico y de apoyo a la docencia (ESG 1.5)	18
5.1.- Descripción de los perfiles de profesorado y otros recursos Humanos	18
5.2.- Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios	28
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructuras, prácticas y servicios (ESG 1.6)	29
6.1.- Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles	29
7. Calendario de implantación.....	29
7.1.- Cronograma de implantación	29
8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad (ESG 1.1/1.7/1.8/1.9/1.10)	30
8.1.- Sistema interno de garantía de calidad	30
8.2.- Medios para la información pública	30
8.3.- Anexos	30

Índice de Tablas

Tabla 1: Resultados de aprendizaje	10
Tabla 2. Estructura del plan de estudios	15
Tabla 3: Resumen del plan de estudios (estructura semestral)	15
Tabla 4: Competencias de carácter transversal vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible	16
Tabla 5: Metodologías docentes empleadas en el Máster	16
Tabla 6: Actividades docentes empleadas en el Máster	16
Tabla 7: Sistemas de evaluación empleados en el Máster.....	17
Tabla 8: Resumen del profesorado asignado al título (incluir al menos la siguiente información)	18
Tabla 9. Detalle del profesorado asignado al título por área de conocimiento.....	18
Tabla 10: Personal disponible para impartir el título	20

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título (ESG 1.2)

1.1.- Descripción general

1.1. Denominación del Título	NUEVAS TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD		
1.2. Nivel MECES:	3		
1.3. Rama:	Ciencias de la Salud		
1.4. Ámbito de conocimiento:	INTERDISCIPLINAR *		
1.4.a) Universidad Responsable:	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA		
1.4.b) Cód. RUCT y denominación del Centro de impartición responsable:	29009429 Facultad Ciencias de la Salud		
1.4.c) Centro acreditado institucionalmente	[no] [*En proceso de acreditación IMPLANTA]		
1.6.a) Título conjunto:	[no]		
1.6.b) Convenio (TC nacional):	-		
1.6.c) Universidades Participantes:	Universidad de Málaga		
1.6.d) Código RUCT y Denominación de los Centros de impartición	-		
1.7 Menciones/Especialidades (denominación y ECTS):	-		
1.7.a) Mención dual:	[no]		
1.7.b) Convenio Mención dual:	-		
1.8. Número total de créditos:	60 ECTS		
Información Referente al centro en el que se imparte el Título:			
1.9. Modalidad de enseñanza <i>(marcar lo que proceda)</i>		Presencial	Núm. Plazas:
	<input checked="" type="checkbox"/>	Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas: 25
		Virtual (No presencial)	Núm. Plazas:
1.9. Número total de plazas:	25		
1.9.a) Número de plazas de nuevo ingreso para primer curso:	25		
1.8. Idiomas de impartición:	ESPAÑOL (tutorías en inglés para alumnado internacional)		

*1.4. La justificación del carácter Interdisciplinar del Máster:

En estos últimos 5 años, han egresado casi una centena de estudiantes con una tasa de ocupación plena en cada una de sus ediciones y una tasa media de demanda del 232%, una tasa media de rendimiento del 93,5%, así como un 100% de tasa de éxito y de eficiencia. El espectro de estudiantes egresados abarca todas las profesiones sanitarias (Fisioterapia, Enfermería, Podología, Terapia Ocupacional, Medicina, Psicología, Odontología, Farmacia, etc.). Además, muchos de los egresados de este Máster continúan sus estudios de doctorado en el Programa de Doctorado en Ciencias de la salud de la Universidad de Málaga, habiendo ocupado en los dos últimos cursos un 24% de las 25 plazas ofertadas por este Programa. Esta composición interdisciplinar obedece a la propia concepción de la titulación ofertada desde sus inicios, y que se mantiene esta propuesta. Consiste en la capacitación en competencias investigadoras profesionales de la Salud que favorezcan a la traslación de conocimientos a los servicios de salud y a la población. Este proceso multiplica su impacto cuando la formación adquiere un carácter interdisciplinar.

1.2.- Justificación del interés del título y contextualización

El Máster Oficial de Nuevas Tendencias en Investigación en Ciencias de la Salud es una titulación de posgrado plenamente consolidada en la oferta de estudios de Máster Oficial de la Universidad de Málaga. Su creación en 2008-09 respondió a la necesidad existente en aquel momento de dar respuesta a las demandas formativas de posgrado en el Espacio Europeo de Educación Superior y dispuso de forma ininterrumpida su oferta académica hasta el curso 2017/18 en que se implanta una actualización de la titulación^[20], que es la que actualmente se encuentra vigente. En estos últimos 5 años, han egresado casi una centena de estudiantes con una tasa de ocupación plena en cada una de sus ediciones y una tasa media de demanda del 232%, una tasa media de rendimiento del 93,5%, así como un 100% de tasa de éxito y de eficiencia¹. El espectro de estudiantes egresados abarca todas las profesiones sanitarias (Fisioterapia, Enfermería, Podología, Terapia Ocupacional, Medicina, Psicología, Odontología, Farmacia, etc.), con un nivel de satisfacción global de 4,5/5 en el curso 2020-21. Además, muchos de los egresados de este Máster continúan sus estudios de doctorado en el Programa de Doctorado en Ciencias de la salud de la Universidad de Málaga, habiendo ocupado en los dos últimos cursos un 24% de las 25 plazas ofertadas por este Programa. De las 30 tesis defendidas en este Programa en los últimos 5 años, 18 de ellas (60%) corresponden a egresados del Máster, que es la que actualmente se encuentra vigente.

Como puede comprobarse por estos datos, el interés de este título es muy elevado entre los profesionales sanitarios, la demanda supera las posibilidades de oferta de plazas, y una parte importante de candidatos buscan en este Máster la formación que les permita continuar su progreso hacia el doctorado, ya que constituye un nivel académico cada vez más atractivo para los profesionales sanitarios^{2,3}, ya sea por su aplicabilidad para desarrollar investigación clínica o para ingresar en la carrera académica, con figuras como la del profesorado contratado doctor con vinculación clínica que en Andalucía es una realidad desde hace ya varios años⁴.

Debido a su clara orientación a proporcionar competencias investigadoras que capaciten a los profesionales sanitarios para responder a los desafíos en salud actuales y a corto plazo, desde el punto de vista social, sanitario y epidemiológico hay un contexto que plantea múltiples desafíos en un escenario cambiante que exige cada vez enfoques investigativos más rigurosos y complejos que, a su vez, están evolucionando a nivel metodológico de forma exponencial. Este contexto marca de forma ineludible el devenir de los contenidos del Máster si se pretende que tenga una oferta de competencias capaces de dar respuesta a este escenario.

En este sentido, el envejecimiento poblacional en el que está envuelto irreversiblemente nuestro país nos sitúa ante proyecciones de población según el INE en las que el número de personas mayores de 80 años se incrementará en un 260% en el año 2049. La edad avanzada y la presencia de *enfermedades crónicas favorecen la aparición de fragilidad y dependencia*. Según la Encuesta de Condiciones de Vida de 2016, en el 16,40% de hogares de España hay al menos una persona dependiente, y el 14,40% de estas personas necesita cuidados domiciliarios. Además, la cronicidad en los mayores se presenta en forma de coexistencia de múltiples procesos crónicos: se

2 Gea Caballero V, Pellicer García B, Alfaro Blázquez R, Ruiz Hontangas A, Benavent Cervera JV, Ferrer Ferrándiz E. La importancia del desarrollo académico de posgrado en la mejora profesional enfermera. Másteres y doctorados. [Rev Rol Enferm. 2018; 41\(7-8\):14-20](#)

3 López-Montesinos MJ, Maciá-Soler L. Doctorate nursing degree in Spain. [Rev Lat Am Enfermagem. 2015;23\(3\):372-378.](#)

4 Lara JP et al. La figura docente del profesor contratado doctor vinculado: situación actual en España y la experiencia de Andalucía. *Educación Médica*. [2020;21\(6\):397-402.](#)

estima una prevalencia de multimorbilidad en población general en España en el 20%, subiendo hasta el 52,9% en hombres mayores de 65 años y el 67,3% en mujeres >65 años⁵.

Tampoco hay que olvidar que una parte importante de estas personas vulnerables y dependientes reciben servicios de atención residencial que, desgraciadamente, la pandemia por COVID19 ha venido a revelar las importantes lagunas que aún ofrece en nuestro país y la importancia de la coordinación de los servicios sanitarios y sociales. En España viven en **residencias de mayores unas 325.000 personas de 65 y más años. La población de 80 y más años supone el 79% de toda la población que vive en residencias**, cuya edad media en conjunto ha pasado de 85 a 86 años entre esas dos fechas⁶.

Todo este cúmulo de desafíos para el sistema sanitario y social requiere investigación desde todos los puntos de vista para identificar alternativas efectivas y que tengan en cuenta las desigualdades en salud por determinantes sociales y de género, que tantas diferencias marca en esta población. Tanto la investigación clínica, como la epidemiológica y la de evaluación de los servicios de salud y sociosanitarios se convierten en vías imprescindibles para encontrar respuestas a los múltiples retos que diariamente plantea este escenario. La mejora de la calidad de vida relacionada con la salud, la coordinación de servicios en un entramado tan complejo, garantizar la seguridad para los pacientes, favorecer la autonomía y el autocuidado, atenuar el impacto funcional de la multimorbilidad, empoderar a los cuidadores familiares, incorporar la perspectiva de género en la investigación y atención a estos grupos de población, favorecer la toma de decisiones compartidas, extender una atención paliativa integral, identificar vías de reorientación de la atención para centrarla en la persona, descubrir nuevas alternativas de intervención y terapias efectivas para múltiples procesos, evaluar la efectividad y utilidad de modelos de atención e intervenciones, e incorporar la visión de los protagonistas de los procesos asistenciales a la generación de conocimiento, son solo algunos ejemplos del campo de acción que suscita nuestra realidad actual y que la investigación no puede sino ayudar a resolver.

Adicionalmente, las *enfermedades musculoesqueléticas* han adquirido una relevancia notable a lo largo del amplio espectro de condiciones que abarcan. Su alta prevalencia, su inevitable asociación al dolor, la pérdida de funcionalidad y autonomía personal, tendencia a la cronificación, e impacto en la vida diaria (social, laboral, económico, familiar, etc.) y en morbi-mortalidad, las convierten en otro pilar al que hacer frente de forma ineludible.

Por otra parte, cada vez tienen un mayor peso la presencia de determinantes psicosociales y ocupacionales en el abordaje de los procesos musculoesqueléticos crónicos, que está obligando a un cambio de paradigma en la búsqueda de nuevos enfoques de tratamiento y recuperación funcional, incorporando la visión integral de la persona, no solo la dimensión física. Se estima que alrededor de 2,4 mil millones de personas necesitan servicios de rehabilitación, cifra que ha aumentado un 63% desde 1990 debido al alto impacto del envejecimiento y las enfermedades crónicas⁷.

5 Garin N, Olaya B, Perales J, Moneta MV, Miret M, Ayuso-Mateos JL, et al. Multimorbidity Patterns in a National Representative Sample of the Spanish Adult Population. [PLOS ONE. 2014;9:e84794](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0184794).

6 Abellán García A, Aceituno Nieto P, Fernández Morales I, Ramiro Fariñas D. Una estimación de la población que vive en residencias de mayores. -Envejecimiento en Red. disponible en: <http://envejecimientoenred.es/una-estimacion-de-la-poblacion-que-vive-en-residencias-de-mayores>

7 Cieza A, Causey K, Kamenov K, Hanson SW, Chatterji S, Vos T. Global estimates of the need for rehabilitation based on the Global Burden of Disease study 2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019. [Lancet. 2020; 396\(10267\), 2006-2017](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30667-7).

Es necesario el avance en el conocimiento de los factores que determinan la calidad de vida y funcionalidad de las personas con procesos musculoesqueléticos, así como experimentar nuevas vías de intervención terapéutica que permitan ofrecer alternativas efectivas.

Otra de las grandes amenazas a las que se encara nuestra sociedad actual es la presencia de obesidad, sobrepeso y enfermedades cardiovasculares derivadas de la presencia de éstos y otros factores de riesgo añadidos. Según la Encuesta Europea de Salud en España un 16,5% de hombres de 18 y más años y un 15,5% de mujeres padecen obesidad y un 44,9% de hombres y un 30,6% de mujeres padecen sobrepeso. Estos factores aumentan, además, de forma considerable, la aparición de otros factores de riesgo, como es el caso de la hipertensión arterial, la dislipidemia, o el sedentarismo, y de enfermedades como la diabetes mellitus, o las enfermedades cardiovasculares, con una importante influencia de las desigualdades sociales en su presentación⁸.

Una mejor adherencia a estilos de vida saludables como la actividad física, y una dieta adecuada son grandes protectores de este abismo epidemiológico al que aboca la presencia ascendente de obesidad y sobrepeso. No obstante, según la Encuesta Europea de Salud en España un 46,5% de hombres y un 54,8% de mujeres no dedican ningún día al ejercicio físico durante su tiempo de ocio y la adherencia alta a la dieta mediterránea no es la situación más frecuente en la población general⁹, a pesar de los resultados de investigación que muestran cómo la dieta mediterránea se asocia significativamente con niveles más bajos de triglicéridos, índice de masa corporal y perímetro abdominal¹⁰, así como a la disminución de eventos cardiovasculares en personas de riesgo elevado¹¹. Por tanto, la investigación en intervenciones que incidan en la adopción de estilos de vida saludables por parte de grandes grupos poblacionales y encuentren nuevas vías de promoción y prevención de salud, teniendo en cuenta además las características de los determinantes de salud, se convierte en un objetivo estratégico no solo para la población sana, sino también para la de riesgo y, aún más, para la que ya presenta eventos cardiovasculares.

Por otra parte, un enorme reto que nuestra sociedad tiene ante sí, agravado especialmente por la pandemia de COVID19, es la atención a los problemas de Salud Mental. Ocupan el cuarto lugar en cuanto a carga de enfermedad, aunque en mujeres, asciende al segundo lugar. Nuestro país tiene ante sí un desafío importante para consolidar un modelo centrado en la atención comunitaria a los problemas de salud mental, con un enfoque multidisciplinar para proveer una adecuada atención a personas con procesos tan desafiantes como el trastorno mental grave, depresión, ansiedad, trastornos de conducta infantiles, trastornos de conducta alimentaria, suicidio, o la atención psicológica a situaciones de emergencias y catástrofes, entre otros. La investigación en Salud Mental debe aportar nuevas vías y respuestas a la situación actual, que ofrece importantes debilidades y no solo es necesario profundizar en ese conocimiento, sino que igual de importante es transferirlo y extenderlo a los servicios sociosanitarios.

Tanto en la atención a la cronicidad, la fragilidad, la dependencia, como en la salud mental y los cuidados de larga duración, es imprescindible posibilitar y facilitar que las personas que sufren estos procesos tengan la oportunidad de participar en las ocupaciones que colman sus aspiraciones vitales y generan independencia y bienestar, encaminándolos al mayor grado de autonomía posible. Este enfoque ocupacional persigue un

8 Cinza-Sanjurjo S, Micó-Pérez RM, Velilla-Zancada S, et al. Factores asociados al riesgo cardiovascular y enfermedad cardiovascular y renal en el estudio IBERICAN (Identificación de la población Española de Riesgo Cardiovascular y reNal): resultados definitivos. [Semergen. 2020;46\(6\):368-378.](#)

9 Quarta S, Massaro M, Chervenkov M, et al. Persistent Moderate-to-Weak Mediterranean Diet Adherence and Low Scoring for Plant-Based Foods across Several Southern European Countries: Are We Overlooking the Mediterranean Diet Recommendations? [Nutrients. 2021;13\(5\):1432.](#)

10 Álvarez-Álvarez I, Martínez-González M, Sánchez-Tainta A, et al. Dieta mediterránea hipocalórica y factores de riesgo cardiovascular: análisis transversal de PREDIMED-Plus. [Revista Española de Cardiología. 2019;72\(11\):925-934.](#)

11 Estruch R, Ros E, Salas-Salvadó J, Covas MI, et al. PREDIMED Study Investigators. Primary Prevention of Cardiovascular Disease with a Mediterranean Diet Supplemented with Extra-Virgin Olive Oil or Nuts. [N Engl J Med. 2018 ;378\(25\):e34.](#)

empoderamiento de las personas, que les permita desarrollar sentimientos de competencia y autoconfianza y una promoción de la salud basada en el uso terapéutico de la ocupación. La investigación encaminada a encontrar intervenciones y modelos basados en este enfoque constituye un eje esencial para progresar en el conocimiento en este campo.

Finalmente, la educación de los profesionales sanitarios en la era actual y para las futuras generaciones requiere nuevos métodos que favorezcan el desarrollo de competencias clínicas adecuadas para ejercer en un sistema sociosanitario cada vez más complejo y diverso. Garantizar la adquisición de capacidades cognitivas, integradoras, relacionales, éticas y de toma de decisiones en situaciones ambiguas y con incertidumbre para la actual demanda y necesidades de salud, no puede seguir amparada en la perpetuación de métodos tradicionales de enseñanza y educación de los profesionales sanitarios. La innovación educativa en las Facultades de Ciencias de la Salud es hoy en día un aspecto esencial para el avance de las profesiones y garantizar egresados con suficiente competencia clínica que proporcione una atención efectiva, segura e integral. La investigación en nuevos métodos educativos y de intervención para esta adquisición de competencias es un campo en ebullición actualmente, donde proliferan los estudios sobre métodos de simulación clínica, la aplicación de la realidad virtual y otras tecnologías, el desarrollo de métodos como la clase invertida o el aprendizaje basado en problemas, o el abordaje de las barreras emocionales y contextuales de los estudiantes de Ciencias de la Salud para su aprendizaje. Esta profusión de estudios está generando una gran heterogeneidad de métodos, instrumentos, modelos y, en muchos casos, no se enfoca a una evaluación de su impacto final en la calidad de la atención sanitaria. Llevar a cabo investigación de calidad en este campo ofrece beneficios no solo para el alumnado, sino también para los profesionales clínicos que los tutelan y los docentes que los guían a lo largo de su formación de Grado y Posgrado.

Este contexto sociodemográfico, epidemiológico y sanitario es el resorte que orienta el desarrollo de la programación académica del Máster y el motor que guía las sucesivas actualizaciones y modificaciones, como la que se presenta.

Las modificaciones afectan a los apartados: número de plazas ofertadas (se aumenta en 5 plazas), apartado 1 (objetivos formativos, justificación), apartado 2 (redefinición de algunas competencias, fusión de otras e incorporación de algunas nuevas derivadas de algunas nuevas asignaturas, y adaptación a la nueva estructura propuesta por la DEVA de resultados de aprendizaje); apartado 4 (actualización de 15 ECTS de contenidos de asignaturas ya existentes -25% del total- y sustitución de 12 ECTS -20% del total- por asignaturas de nueva creación sobre aspectos metodológicos cada vez más importantes en la investigación en Ciencias de la Salud y que este Máster no tenía) y apartado 8, en el que, como consecuencia de la redefinición e implantación de procesos en el Centro para la acreditación institucional IMPLANTA, a efectos de hacer converger el Máster con toda la filosofía y procesos de calidad, se ha reorientado en este sentido.

1.3.- Objetivos formativos

Principales objetivos formativos del título

1. Desarrollar competencia y liderazgo en metodología de investigación aplicada a las Ciencias de la Salud para mejorar la práctica clínica, la evaluación de servicios de salud y sociosanitarios, y promover la investigación e innovación en las fronteras del conocimiento actual para dar respuesta a los desafíos de salud actuales y de la próxima década.
2. Promover la integración de perspectivas investigadoras múltiples relevantes para la salud.
3. Impulsar la incorporación de la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional de los profesionales sanitarios.
4. Generar estrategias y marcos de evaluación rigurosos e innovadores en ciencias de la salud.

5. Capacitar para el acceso al doctorado y el desarrollo de una tesis doctoral en el ámbito de la Ciencias de la Salud.

Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas y profesiones reguladas

Perfiles de egreso:	<p>Profesionalizante: Esta formación no tiene un carácter profesionalizante, pero, las competencias investigadoras que aporta permiten incorporar la combinación de la investigación y la práctica clínica, aspecto esencial para el avance de los servicios de salud y el desarrollo y promoción profesional en el contexto actual.</p> <p>Académico: Esta titulación otorgará a los egresados el nivel MECES 3, con competencias avanzadas para la investigación en Ciencias de la Salud, con las correspondientes atribuciones académicas que comporta este nivel.</p> <p>Investigador: Este Máster ofrece las competencias para el acceso a los estudios de Doctorado con arreglo al RD 99/2011.</p>
Habilita para profesión regulada:	[no]
Profesión regulada:	-
Acuerdo: -	
Norma:-	
Condición de acceso para título profesional:	[no]
Título profesional:	-

Los procesos de progreso y permanencia de los estudiantes de este Máster estarán sometidos a las Normas reguladoras del progreso y la permanencia de los estudiantes en estudios de grado y máster de la Universidad de Málaga, así como el enlace a la Norma reguladora de la condición de estudiante a tiempo parcial de la Universidad de Málaga:

<https://www.uma.es/secretaria-general-uma/info/136281/nor1-grmu-normas-reguladoras-delprogreso-y-la-permanencia-de-los-estudiantes-en-estudios-de-grado-y-master/>

<https://www.uma.es/secretaria-general-uma/info/136219/nor1-ralu-norma-reguladora-de-lacondicion-de-estudiante-tiempo-parcial/>

La (ECTS mínimos y máximos) de créditos de matrícula para cada categoría en los diferentes cursos, con la siguiente tabla y el párrafo que le acompaña:

	ESTUDIANTE TIEMPO COMPLETO		ESTUDIANTE TIEMPO PARCIAL	
	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima
PRIMER CURSO	60	60	24	60

El estudiantado que formalice matrícula por segunda o sucesivas veces deberá atenerse a lo establecido en las Normas reguladoras del progreso y la permanencia de los estudiantes de grado y máster de la Universidad de Málaga así como en la Guía para la matriculación de estudiantes de estudios de Máster publicada por la UMA para cada curso académico.

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (ESG 1.2)

Tabla 1: Resultados de aprendizaje

RA	Código	Descripción	Tipo
RA 01	COM 1	Integrar el pensamiento y el método científico como vía habitual de responder a desafíos en salud	Competencia
RA 01	C1	Conocer la forma en que se aplica al desarrollo de la investigación en ciencias de la salud	Conocimiento y contenido
RA 01	COM2	Saber cómo traducir un problema clínico, epidemiológico, de salud pública o de servicios de salud en una pregunta de investigación científica, cómo identificar los marcos conceptuales más indicados para orientar el problema, así como la estructura y planificación de un proyecto de investigación	Competencia
RA 02	HD1	Saber cómo utilizar el lenguaje y la escritura científica y elegir y desarrollar las distintas formas de comunicación científica	Habilidad/Destreza
RA 03	C2	Conocer las normas y principios éticos aplicables a los campos de la investigación clínica, o de salud pública, o de servicios de salud	Conocimiento y contenido
RA 03	HD2	Ser capaz de aplicar los conocimientos sobre normas y principios éticos de investigación clínica en el diseño de estudios de investigación	Habilidad/Destreza
RA 03	COM3	Apreciar y desarrollar los principios éticos de la investigación como norma de conducta en todo el proceso investigativo	Competencia
RA 04	C3	Identificar y clasificar los conceptos estadísticos descriptivos y bivariados, estadísticos multivariados, así como de análisis de supervivencia y validación de pruebas diagnósticas, y los distintos tipos de muestreo cuantitativo y cálculo muestral aplicados a la investigación en Ciencias de la Salud	Conocimiento y contenido
RA 04	HD3	Ser capaz de aplicar estos conocimientos estadísticos descriptivos y bivariados en el diseño de estudio de investigación	Habilidad/Destreza
RA 05	C4	Conocer los diseños cuantitativos de corte observacional y experimental	Conocimiento y contenido
RA 06	HD4	Ser capaz de aplicar conocimientos sobre estudios observacionales en la preparación, realización, análisis e interpretación de investigaciones en Ciencias de la Salud	Habilidad/Destreza
RA 06	COM4	Saber evaluar críticamente resultados de investigación de tipo cuantitativo	Competencia
RA 07	C5	Conocer las normas de buena práctica clínica y la normativa reguladora de los ensayos clínicos con medicamentos y productos sanitarios	Conocimiento y contenido
RA 08	C6	Conocer los diseños de investigación cualitativa y de estudios mixtos aplicados a las Ciencias de la Salud, las técnicas de muestreo en investigación cualitativa y los aspectos éticos específicos de estos diseños	Conocimiento y contenido

RA 9	HD5	Ser capaz de aplicar estos conocimientos en la preparación, realización, análisis e interpretación de investigaciones cualitativas y diseños mixtos en Ciencias de la Salud	Habilidad/Destreza
RA 10	COM5	Ser capaz de evaluar críticamente resultados de investigación de tipo cualitativo y mixtos	Competencia
RA 11	HD6	Saber realizar análisis de datos cualitativo asistido por software	Habilidad/Destreza
RA 12	C7	Conocer la metodología y el ciclo de la práctica basada en la evidencia, y de efectividad clínica, de salud pública y de los servicios de salud	Conocimiento y contenido
RA 13	HD7	Ser capaz de construir preguntas de indagación para identificar el mejor conocimiento disponible en Ciencias de la Salud para la toma de decisiones clínica, en Salud Pública o en Servicios de Salud; y manejar las fuentes bibliográficas y bases de datos para identificar la mejor evidencia disponible tanto primarias como secundarias y el uso de software de gestión de referencias	Habilidad/Destreza
RA 13	HD8	Ser capaz de manejar las fuentes bibliográficas y bases de datos para identificar la mejor evidencia disponible tanto primarias como secundarias y el uso de software de gestión de referencias	Habilidad/Destreza
RA 14	COM6	Ser capaz de escribir un borrador de manuscrito o trabajo de máster en Ciencias de la Salud sobre un problema clínico, epidemiológico, de salud pública o de servicios de salud	Competencia
RA15	C8	Conocer los métodos de diseño y evaluación de instrumentos clinimétricos	Conocimiento y contenido
RA16	HD9	Ser capaz de aplicar estos conocimientos en la preparación, realización, análisis e interpretación de investigaciones en Ciencias de la Salud	Habilidad/Destreza
RA17	COM7	Saber evaluar críticamente con estándares normalizados, resultados de investigación de validación clinimétrica	Competencia
RA18	C9	Conocer los distintos tipos métodos de síntesis de información científica cuantitativos y cualitativos: revisiones sistemáticas, guías de práctica clínica y los estándares GRADE, y sinopsis de evidencias	Conocimiento y contenido
RA18	C10	Conocer la evaluación crítica estandarizada de estas fuentes mediante estándares AGREE II, AMSTAR, ENTREQ, RAMESES	Conocimiento y contenido
RA19	HD10	Ser capaz de realizar una revisión sistemática cuantitativa y cualitativa de la literatura sobre un problema clínico, de salud pública o de servicios de salud	Habilidad/Destreza
RA20	C11	Conocer líneas de investigación en Ciencias de la Salud que intentan dar respuestas a desafíos en prevención de enfermedades cardiovasculares y obesidad, cronicidad, dependencia y evaluación de servicios de salud, clinimetría y fisioterapia, cronicidad musculoesquelética, salud mental y ocupacional en distintos contextos clínicos y sociales y en innovación en educación en salud	Conocimiento
RA21	C12	Conocer los diseños de estudios de investigación preclínica e identificar los modelos de enfermedad experimental como base del diseño de investigación básica	Conocimiento

RA22	HD11	Saber aplicar a nivel básico los procedimientos esenciales utilizados en investigación preclínica (HD)	Habilidad/Destreza
RA23	C13	Conocer los modelos de evaluación económica en servicios de salud (minimización de costes, coste-efectividad, coste-beneficio y coste-utilidad)	Conocimiento
RA24	COM8	Saber evaluar críticamente resultados de estudio de evaluación económica en salud	Competencia
RA 25	COM9	Integrar el método científico y las técnicas de investigación para hacer frente a los principales determinantes de salud en cualquier contexto social y sanitario, y en el desarrollo y evaluación de servicios de salud desde el punto de vista de la sostenibilidad, accesibilidad y equidad.	Competencia transversal para el ODS 3
RA 25	COM10	Integrar los conocimientos, destrezas y habilidades en investigación en salud en la práctica profesional para aumentar las posibilidades de empleabilidad, desarrollo y progresión profesional.	Competencia transversal para el ODS 4
RA 25	COM11	Identificar la desigualdad en género como factor transversal en los problemas de salud y saber desarrollar investigación en cualquier campo de las Ciencias de la Salud que incorpore este factor como objetivo de investigación , y/o como elemento de ajuste y/o interacción.	Competencia transversal para el ODS 5

RA. Resultados de Aprendizaje

3. Admisión, reconocimiento y movilidad (ESG 1.4)

3.1.- Requisitos de acceso y procedimientos de admisión

¿Cumple requisitos de acceso según legislación vigente? SI

Requisitos de acceso

De acuerdo con las previsiones del art. 75 de la Ley 15/2003, Andaluza de Universidades, a los únicos efectos del ingreso en los centros universitarios, todas las Universidades públicas andaluzas se constituyen en un distrito único. En consecuencia, los procesos de admisión de alumnos se realizan de acuerdo con los criterios que establezca la Comisión de Distrito Único Andaluz, considerándose en los mismos la existencia de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad.

Se establece único criterio de acceso el expediente académico de la titulación de origen.

Tendrán acceso preferente quienes acrediten titulaciones pertenecientes a los ámbitos de conocimiento: Enfermería; Fisioterapia, Podología, Nutrición y Dietética, Terapia Ocupacional, Óptica y Logopedia; Medicina y odontología; Ciencias Biomédicas; Farmacia y Ciencias del comportamiento y Psicología.

También podrán acceder, tras los anteriores, aquéllos que acrediten titulaciones pertenecientes a los ámbitos de conocimiento: Trabajo Social; Bioquímica y biotecnología; Estudios de género y estudios feministas; y Biología y genética.

En caso de estudiantes matriculados cuyo lengua materna no sea el español, se exigirá un nivel mínimo de B2.

Procedimiento de Admisión

El Servicio de Acceso de la Universidad de Málaga se encarga del procedimiento de [Acceso y Admisión de las titulaciones oficiales de Máster](#).

El procedimiento de admisión queda regulado por lo estipulado en la [Resolución de 22 de diciembre de 2021, de la Dirección General de Universidades, por la que se hace público el Acuerdo de 2 de diciembre de 2021, de la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, por el que se establece el procedimiento para el ingreso en los másteres universitarios que se impartan en el curso 2022-2023](#) y de [la Resolución de 25 de mayo de 2022, de la Dirección General de Universidades, por la que se hace público el Acuerdo de 17 de mayo de 2022, de la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, por el que se regula el procedimiento de admisión en los estudios de máster universitario de las universidades públicas andaluzas, conforme a lo previsto en el artículo 18.4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad](#). En este procedimiento se regulan los requisitos de los solicitantes, solicitudes, documentación, fases, procedimiento, criterios de prelación para la adjudicación de plazas, Acceso de estudiantes de títulos conjuntos de máster o de programas de estudios conducentes a un doble título con otras universidades españolas o extranjeras, Vías de acceso. Porcentaje de reserva de plazas, Simultaneidad de estudios, Simultaneidad de estudios, y Plazos y efectos de la falta de resolución.

Para facilitar el proceso de preinscripción a Máster Oficial, el Vicerrectorado de Estudiantes y Deportes (Sección de Acceso) cuenta con una [Guía de Prescripción a Máster Oficial](#).

Para facilitar el proceso de Matriculación, el Vicerrectorado de Estudiantes y Deportes elabora cada curso académico una [Guía de Matriculación de Estudiantes \(Estudios de Máster\)](#).

Ambas Guías están disponibles en el apartado de [Secretaría de la página web de la Facultad de Ciencias de la Salud](#).

3.2.- Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos

El reconocimiento de créditos en la Universidad de Málaga está regulado por [Normas reguladoras de los reconocimientos de estudios o actividades, y de la experiencia laboral o profesional, a efectos de la obtención de títulos universitarios oficiales de graduado y máster, cuya última modificación fue aprobada por el Consejo de Gobierno en su sesión de 19 de octubre de 2018.](#)

Tipos de reconocimiento	Mínimo	Máximo	Documento
Créditos cursados en Centros de formación profesional de grado superior	0	0	<i>Adjuntar convenio</i>
Créditos cursados en Títulos propios	0	6(10%)	<i>Adjuntar documento título propio</i>
Créditos cursados por Acreditación Experiencia Laboral y Profesional	0	0	<i>Adjuntar documento indicando el tiempo y asignaturas que podrán ser objeto de reconocimiento</i>

3.3.- Procedimiento para la organización de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

Como consecuencia del proceso de adaptación al modelo de acreditación institucional (Programa IMPLANTA) en el que se encuentra inmerso actualmente el Centro, todo este epígrafe se ha adaptado a la definición y desarrollo de los procesos del Sistema de Garantía de Calidad implantados en la Facultad, que afectan a este epígrafe y se definen a continuación.

En relación al proceso de Acogida, queda recogido en el Proceso Clave 02, denominado *Acogida y orientación académica de la Facultad de Ciencias de la Salud*, que está relacionado con el Criterio 05. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje del programa IMPLANTA:

<https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=1&rid=13123>

El objetivo del proceso es establecer cómo se realizan las actividades de acogida y orientación académica en la Facultad de Ciencias de la Salud e incluye procedimientos de acogida, plan de acción tutorial (orientación personal, orientación académica, orientación profesional), perfiles de ingreso y egreso, estrategias de captación de estudiantes.

También hay un subproceso específico Movilidad que incluye todas las acciones desarrolladas con el estudiantado, tanto entrante como saliente, movilidad del PDI y del PAS, así como los planes de cooperación en los que la Facultad está implicada y su oferta al estudiantado:

<https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=1&rid=17234>

4. Planificación de las Enseñanzas (ESG 1.3)

4.1.- Estructura del plan de estudios

Tabla 2. Estructura del plan de estudios

Créditos de formación básica	-
Créditos obligatorios	48
Créditos optativos	-
Créditos de prácticas académicas externas	-
Créditos de Trabajo Fin de Grado o Máster	12
Total Créditos ECTS	60

Tabla 3: Resumen del plan de estudios (estructura semestral)

Cursos	Semestres			
	Semestre 1		Semestre 2	
Curso 1	ECTS: 30 <u>Materias</u> - Fundamentos de la investigación en salud - Análisis de datos en investigación en ciencias de la salud - Diseños de investigación en ciencias de la salud - Práctica basada en la evidencia y transferencia del conocimiento - Trabajo Fin de Máster	<u>Asignaturas</u> 1. ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN 2. ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN 3. ESTADÍSTICA BÁSICA 4. DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN ESTUDIOS OBSERVACIONALES 5. DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN ESTUDIOS EXPERIMENTALES 6. DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA 1 7. DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA 2 8. DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN MÉTODOS MIXTOS 9. PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA I: EFECTIVIDAD, PREGUNTAS DE BÚSQUEDA Y FUENTES BIBLIOGRÁFICAS 10. TRABAJO FIN DE MÁSTER	ECTS: 30 <u>Materias</u> - Análisis de datos en investigación en ciencias de la salud - Diseños de investigación en ciencias de la salud - Diseños de investigación en ciencias de la salud - Práctica basada en la evidencia y transferencia del conocimiento - Líneas de investigación en Ciencias de la Salud - Trabajo Fin de Máster	<u>Asignaturas</u> 1. ESTADÍSTICA AVANZADA 2. DISEÑO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS Y CUESTIONARIOS 3. EVALUACIÓN DE RESULTADOS EN SALUD 4. PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA II: MÉTODOS DE SÍNTESIS CIENTÍFICA CUANTITATIVOS Y GUÍAS DE PRÁCTICA 5. PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA III: MÉTODOS DE SÍNTESIS CIENTÍFICA CUALITATIVOS 6. INVESTIGACIÓN CON ANIMALES DE EXPERIMENTACIÓN: MODELOS EXPERIMENTALES 7. INVESTIGACIÓN EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES Y OBESIDAD, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y EVALUACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD, CLINIMETRÍA Y FISIOTERAPIA, BIOMECÁNICA Y CRONICIDAD MÚSCULO-ESQUELÉTICA, SALUD MENTAL, OCUPACIONAL EN CONTEXTOS SOCIALES, SANITARIOS Y EMERGENCIAS 8. TRABAJO FIN DE MÁSTER
	Tipología (carácter): Modalidad: Lengua:	Obligatorias Híbrida Español	Tipología (carácter): Modalidad: Lengua:	Obligatorias Híbrida Español

Tabla 4: Competencias de carácter transversal vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

ODS 3	Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades
COM 9	Integrar el método científico y las técnicas de investigación para hacer frente a los principales determinantes de salud en cualquier contexto social y sanitario, y en el desarrollo y evaluación de servicios de salud desde el punto de vista de la sostenibilidad, accesibilidad y equidad.
ODS 4	Educación de Calidad
COM 10	Integrar los conocimientos, destrezas y habilidades en investigación en salud en la práctica profesional para aumentar las posibilidades de empleabilidad, desarrollo y progresión profesional.
ODS 5	Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas
COM 11	Identificar la desigualdad en género como factor transversal en los problemas de salud y saber desarrollar investigación en cualquier campo de las Ciencias de la Salud que incorpore este factor como objetivo de investigación, y/o como elemento de ajuste y/o interacción.

En el **Anexo 1** se describe de forma pormenorizada el plan de estudios detallado.

4.2.- Actividades y metodologías Docentes

Tabla 5: Metodologías docentes empleadas en el Máster

Código	Metodología	Modalidad
AP1	Actividades expositivas	Presencial
AP2	Actividades prácticas en aula docente	Presencial
AP3	Actividades prácticas en instalaciones específicas	Presencial
AP5	Seminarios/talleres de estudio, revisión o debate	Presencial
ANP1	Actividades expositivas	Virtual
ANP2	Actividades prácticas	Virtual
ANP3	Actividades de documentación	Virtual
ANP4	Actividades de elaboración de documentos	Virtual
ANP6	Estudio personal	Virtual

Tabla 6: Actividades docentes empleadas en el Máster

Código	Actividad	Modalidad
AP1.1	Lección magistral	Presencial
AP1.2	Conferencia	Presencial
AP2.5	Revisión de bibliografía o documentos	Presencial
AP2.8	Realización de pruebas o cuestionarios	Presencial
AP2.9	Análisis de proyectos, documentación y bibliografía	Presencial
AP2.10	Ejercicios de aplicación	Presencial
AP3.1	Prácticas en laboratorio	Presencial
AP3.2	Prácticas en aula informática	Presencial
AP5.6	Exposición de trabajos	Presencial
AP7.1	Tutorías de seguimiento del Trabajo de Fin de Máster	Presencial/Virtual
ANP1.1	Lección magistral online	Virtual
ANP1.2	Conferencia online	Virtual
ANP2.1	Resolución de problemas	Virtual
ANP2.3	Realización de diseños	Virtual
ANP2.5	Resolución de ejercicios en ordenador	Virtual
ANP3.1	Búsqueda bibliográfica/documental	Virtual
ANP4.1	Elaboración de informes	Virtual
ANP6.1	Estudio personal	Virtual

4.3.- Sistemas de evaluación

Tabla 7: Sistemas de evaluación empleados en el Máster

<i>Código</i>	<i>Sistema de evaluación</i>
AEP1.5	Examen final
AEP1.6	Realización de trabajos y/o proyectos
AEP1.7	Participación en clase
AENP1.1	Pruebas escritas
AENP2.1	Cuestionario/encuesta
AENP2.2	Informe del estudiantado
AENP2.3	Foro de evaluación de la asignatura
AEP 2.6	Exposición y defensa del Trabajo de Fin de Máster

Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del plan de estudios

Los mecanismos de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje quedan recogidos en el Proceso Clave PC04, que se ha articulado para la acreditación del Centro por el programa IMPLANTA (<https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=1&rid=17209>) “Coordinación de la docencia en la Facultad de Ciencias de la Salud” del Sistema de Garantía Interna de la Calidad. En este subproceso se detallan los mecanismos de coordinación docente y de la Comisión Académica y de Calidad, subcomisiones de titulación, de trabajo fin de estudios (grado y posgrado), prácticas externas, de Programa de Doctorado, mecanismos de implantación y seguimiento de la coordinación docente en el Centro

5. Personal académico y de apoyo a la docencia (ESG 1.5)

5.1.- Descripción de los perfiles de profesorado y otros recursos Humanos

Tabla 8: Resumen del profesorado asignado al título (incluir al menos la siguiente información)

Categoría	Número	ECTS	Doctores/as	Acreditados/as	Sexenio	Quinquenio
CATEDRÁTICO/A DE UNIVERSIDAD	1	3,5	1	1	4	4
TITULAR DE UNIVERSIDAD	17	37	17	17	26	41
CONTRATADO/A DOCTOR/A	1	1,93	1	1	3	3
AYUDANTE DOCTOR/A	2	5,5	2	2	2	2
Total	21	48	21	21	35	50

*NOTA: NO se incluyen los ECTS de tutorización de TFM. Los ECTS son los totales de la asignatura, no los que imparte cada docente, de ahí que la suma total exceda el total de ECTS del Máster.

Tabla 9. Detalle del profesorado asignado al título por área de conocimiento.

Área de conocimiento: ENFERMERÍA	
Número de profesorado	7
Número de doctores/as	7
Categorías	CU: 1 TU: 5 PCD:1
Número de Profesorado acreditado	7
Materias / asignaturas	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN III: ESTUDIO CUALITATIVOS 1 DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN IV: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA 2 DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN V: MÉTODOS MIXTOS PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA II: MÉTODOS DE SÍNTESIS CIENTÍFICA CUANTITATIVOS Y GUÍAS DE PRÁCTICA INVESTIGACIÓN EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES Y OBESIDAD, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y EVALUACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD, CLINIMETRÍA Y FISIOTERAPIA, BIOMECÁNICA Y CRONICIDAD MÚSCULOESQUELÉTICA, SALUD MENTAL Y OCUPACIONAL EN CONTEXTOS SOCIALES Y SANITARIOS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES E INNOVACIÓN EN SALUD
ECTS impartidos (previstos)	16,5

ECTS disponibles (potenciales) *Créditos totales disponibles por el área de conocimiento que participa en el título.*

Área de conocimiento: FISIOTERAPIA	
Número de profesorado	7
Número de doctores/as	7
Categorías	TU: 6: AYD: 1
Número de Profesorado acreditado	
Materias / asignaturas	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN I: ESTUDIOS OBSERVACIONALES PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA I: EFECTIVIDAD. PREGUNTAS DE BÚSQUEDA Y MANEJO DE BASES DE DATOS Y BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA III: MÉTODOS DE SÍNTESIS CIENTÍFICA CUALITATIVOS ESTRUCTURA DE INVESTIGACIÓN ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN INVESTIGACIÓN EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES Y OBESIDAD, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y EVALUACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD, CLINIMETRÍA Y FISIOTERAPIA, BIOMECÁNICA Y CRONICIDAD MÚSCULOESQUELÉTICA, SALUD MENTAL Y OCUPACIONAL EN CONTEXTOS SOCIALES Y SANITARIOS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES E INNOVACIÓN EN SALUD
ECTS impartidos (previstos)	16,5

ECTS disponibles (potenciales) *Créditos totales disponibles por el área de conocimiento que participa en el título.*

Área de conocimiento: FARMACOLOGÍA	
Número de profesorado	4
Número de doctores/as	4
Categorías	TU: 3 PCD: 1
Número de Profesorado acreditado	4
Materias / asignaturas	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN II: ESTUDIOS EXPERIMENTALES INVESTIGACIÓN CON ANIMALES DE EXPERIMENTACIÓN: MODELOS EXPERIMENTALES EVALUACIÓN DE RESULTADOS EN SALUD
ECTS impartidos (previstos)	9

ECTS disponibles (potenciales) *Créditos totales disponibles por el área de conocimiento que participa en el título.*

Área de conocimiento: MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	2
Categorías	TU: 2
Número de Profesorado acreditado	2
Materias / asignaturas	ESTADÍSTICA BÁSICA ESTADÍSTICA AVANZADA
ECTS impartidos (previstos)	4,5

ECTS disponibles (potenciales) *Créditos totales disponibles por el área de conocimiento que participa en el título.*

Área de conocimiento: METODOLOGÍA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	
Número de profesorado	1
Número de doctores/	1
Categorías	TU: 1
Número de Profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	DISEÑO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS Y CUESTIONARIOS INVESTIGACIÓN EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES Y OBESIDAD, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y EVALUACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD, CLINIMETRÍA Y FISIOTERAPIA, BIOMECÁNICA Y CRONICIDAD MÚSCULOESQUELÉTICA, SALUD MENTAL Y OCUPACIONAL EN CONTEXTOS SOCIALES Y SANITARIOS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES E INNOVACIÓN EN SALUD
ECTS impartidos (previstos)	1,5

ECTS disponibles (potenciales) *Créditos totales disponibles por el área de conocimiento que participa en el título.*

Tabla 10: Personal disponible para impartir el título

Denominación del título: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD
Universidad/es (si es título conjunto): UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Universidad ⁽¹⁾	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	N ° ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC o TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
UMA	Barón López, Javier	ESTADÍSTICA BÁSICA	3	Presencial	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA		TU	1	25	2	25	TP	10		
UMA	Barón López, Javier	ESTADÍSTICA AVANZADA	3	Presencial	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA		TU	1	25	2	25	TP	10		
UMA	Bellido Estévez, Inmaculada	INVESTIGACIÓN CON ANIMALES DE EXPERIMENTACIÓN: MODELOS EXPERIMENTALES	3	Presencial	FARMACOLOGÍA		TU	1	30	3	30	TP	10		
UMA	Blanco Reina, Encarnación	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN II: ESTUDIOS EXPERIMENTALES	3	Presencial	FARMACOLOGÍA		TU	1	20	3	20	TP	10		
UMA	Cantero Téllez, Raquel	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN I: ESTUDIOS OBSERVACIONALES	3	Presencial	FISIOTERAPIA		Ayudante Doct	1	5	1	20	TP	5		
UMA	Cuesta Vargas, Antonio	PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA I: EFECTIVIDAD. PREGUNTAS DE BÚSQUEDA Y MANEJO DE BASES DE DATOS Y BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA INVESTIGACIÓN EN	3	Virtual	FISIOTERAPIA		TU	1	15	3	25	TP	10		

		CLINIMETRÍA Y FISIOTERAPIA												
UMA	Cuesta Vargas, Antonio	INVESTIGACIÓN EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES Y OBESIDAD, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y EVALUACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD, CLINIMETRÍA Y FISIOTERAPIA, BIOMECÁNICA Y CRONICIDAD MÚSCULOESQUELÉTICA, SALUD MENTAL Y OCUPACIONAL EN CONTEXTOS SOCIALES Y SANITARIOS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES E INNOVACIÓN EN SALUD	7,5	Virtual	FISIOTERAPIA	TU	1	15	3	25	TP	2,5		
UMA	García-Agua Soler, Nuria	EVALUACIÓN DE RESULTADOS EN SALUD	3	Presencial	FARMACOLOGÍA	PCD	1	15	3	15	TP	5		
UMA	García Mayor, Silvia	PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA III: MÉTODOS DE SÍNTESIS CIENTÍFICA CUALITATIVOS	3	Virtual	ENFERMERÍA	TU	1	10	1	15	TP	5		
UMA	García Mayor, Silvia	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN III: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA 1	3	Virtual	ENFERMERÍA	TU	1	10	1	15	TP	5		
UMA	García Mayor, Silvia	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN IV:	3	Presencial	ENFERMERÍA	TU	1	10	1	15	TP	5		

		INVESTIGACIÓN CUALITATIVA 2												
UMA	Gijón Noguero, Gabriel	PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA II: MÉTODOS DE SÍNTESIS CIENTÍFICA CUANTITATIVOS Y GUÍAS DE PRÁCTICA INVESTIGACIÓN EN CRONICIDAD MÚSCULO-ESQUELÉTICA	3	Presencial	ENFERMERÍA	TU	1	10	2	25	TP	5		
UMA	Gijón Noguero, Gabriel	INVESTIGACIÓN EN CRONICIDAD MÚSCULO-ESQUELÉTICA	7,5	Virtual	ENFERMERÍA	TU	1	10	2	25	TP	2,5		
UMA	González Sánchez, Manuel	ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN	1,5	Virtual	FISIOTERAPIA	TU	1	8	1	15	TP	5		
UMA	Luque Suárez, Alejandro	ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN	3	Presencial	FISIOTERAPIA	TU	1	10	1	25	TP	10		
UMA	Luque Suárez, Alejandro	INVESTIGACIÓN EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES Y OBESIDAD, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y EVALUACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD, CLINIMETRÍA Y FISIOTERAPIA, BIOMECÁNICA Y CRONICIDAD MÚSCULOESQUELÉTICA, SALUD MENTAL Y OCUPACIONAL EN CONTEXTOS SOCIALES Y SANITARIOS,	7,5	Virtual	FISIOTERAPIA	TU	1	10	1	25	TP	2		

		EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES E INNOVACIÓN EN SALUD												
UMA	Martí García, Celia	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN III: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA 1	3	Virtual	ENFERMERÍA	TU	1	10	1	12	TP	10		
UMA	Martí García, Celia	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN IV: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA 2	3	Presencial	ENFERMERÍA	TU	1	10	1	12	TP	10		
UMA	Martín Valero, Rocío	INVESTIGACIÓN EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES Y OBESIDAD, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y EVALUACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD, CLINIMETRÍA Y FISIOTERAPIA, BIOMECÁNICA Y CRONICIDAD MÚSCULOESQUELÉTICA, SALUD MENTAL Y OCUPACIONAL EN CONTEXTOS SOCIALES Y SANITARIOS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES E INNOVACIÓN EN SALUD	7,5	Virtual	FISIOTERAPIA	TU	1	5	1	10	TP	2,5		
UMA	Martos Crespo, Francisco	EVALUACIÓN DE RESULTADOS EN SALUD	3	Presencial	FARMACOLOGÍA	TU	1	30	3	35	TP	5		
UMA	Miranda Páez, Jesús	DISEÑO Y VALIDACIÓN DE	1,5	Presencial	METODOLOGÍA DE CIENCIAS DEL	TU	1	30	1	30	TP	10		

		INSTRUMENTOS Y CUESTIONARIOS			COMPORTAMIENTO									
UMA	Miranda Páez, Jesús	INVESTIGACIÓN EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES Y OBESIDAD, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y EVALUACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD, CLINIMETRÍA Y FISIOTERAPIA, BIOMECÁNICA Y CRONICIDAD MÚSCULOESQUELÉTICA, SALUD MENTAL Y OCUPACIONAL EN CONTEXTOS SOCIALES Y SANITARIOS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES E INNOVACIÓN EN SALUD	7,5	Virtual	METODOLOGÍA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	TU	1	30	1	30	TP	1,5		
UMA	Morales Asencio, José Miguel	PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA II: MÉTODOS DE SÍNTESIS CIENTÍFICA CUANTITATIVOS Y GUÍAS DE PRÁCTICA	3	Presencial	ENFERMERÍA	CU	1	20	4	35	TP	10		
UMA	Morales Asencio, José Miguel	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN V: MÉTODOS MIXTOS	1,5	Presencial	ENFERMERÍA	CU	1	20	4	35	TP	10		
UMA	Morales Asencio, José Miguel	INVESTIGACIÓN EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES Y OBESIDAD,	7,5	Virtual	ENFERMERÍA	CU	1	20	4	35	TP	2,5		

		CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y EVALUACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD, CLINIMETRÍA Y FISIOTERAPIA, BIOMECÁNICA Y CRONICIDAD MÚSCULOESQUELÉTICA, SALUD MENTAL Y OCUPACIONAL EN CONTEXTOS SOCIALES Y SANITARIOS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES E INNOVACIÓN EN SALUD												
UMA	Moreno Morales, Noelia	ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN	1,5	Virtual	FISIOTERAPIA	TU	1	20	1		TP	10		
UMA	Moreno Morales, Noelia	TRABAJO DE FIN DE MÁSTER	12	Virtual	FISIOTERAPIA	TU	1	20	1		TP	2,5		
UMA	Ortega Ávila, Ana Belén	PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA II: MÉTODOS DE SÍNTESIS CIENTÍFICA CUANTITATIVOS Y GUÍAS DE PRÁCTICA	3	Virtual	ENFERMERÍA	TU	1	10	1	15	TP	5		
UMA	Pérez Farinós, Napoleón	ESTADÍSTICA BÁSICA	3	Presencial	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA	TU	1	5	2	20	TP	5		
UMA	Rodríguez Bailón, María	INVESTIGACIÓN EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES Y OBESIDAD, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y EVALUACIÓN DE	7,5	Virtual	FISIOTERAPIA	TU	1	10	1	12	TP	1,5		

		SERVICIOS DE SALUD, CLINIMETRÍA Y FISIOTERAPIA, BIOMECÁNICA Y CRONICIDAD MÚSCULOESQUELÉTICA, SALUD MENTAL Y OCUPACIONAL EN CONTEXTOS SOCIALES Y SANITARIOS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES E INNOVACIÓN EN SALUD												
UMA	Romero Galisteo, Rita Pilar	ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN	3	Presencial	FISIOTERAPIA	Ayudante Doct	1	5	1	20	TP	5		
UMA	Wärnberg, Julia	ESTADÍSTICA AVANZADA	3	Presencial	ENFERMERÍA	TU	1	10	3	18	TP	5		
UMA	Wärnberg, Julia	INVESTIGACIÓN EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES Y OBESIDAD, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y EVALUACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD, CLINIMETRÍA Y FISIOTERAPIA, BIOMECÁNICA Y CRONICIDAD MÚSCULOESQUELÉTICA, SALUD MENTAL Y OCUPACIONAL EN CONTEXTOS SOCIALES Y SANITARIOS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES E	7,5	Virtual	ENFERMERÍA	TU	1	10	3	18	TP	2,5		

		INNOVACIÓN EN SALUD													
	Núm. Total prof. Diferentes 21							% de Doctores sobre el total de profesorado diferente del título 100%							

- (1) Universidad de origen a la que pertenece el profesor o profesora
 - (2) Tipo de enseñanza en la que se oferta la asignatura (presencial/híbrida/virtual)
 - (3) Área de conocimiento del profesorado que imparte la asignatura
 - (4) Nivel de idioma del profesor o profesora, en caso de que la asignatura se oferte en un idioma diferente al castellano
 - (5) Categorías académicas (CU, TU, CEU, TEU, Ayudante, asociado, etc...) o Categorías profesionales dentro del Grupo al que pertenezca, personal de administración y servicios (Técnico de laboratorio, Técnico de apoyo a la docencia, etc...)
 - (6) Experiencia docente en número de años no quinquenios. Cuando el tipo de enseñanza de la asignatura sea "híbrida" o "virtual" se incluirá además el número de años de experiencia docente en esta modalidad (Ejemplo: 20 / 4)
 - (7) Experiencia investigadora en número de sexenios
 - (8) Dedicación al Título: TP -Tiempo parcial ; TC - Tiempo completo
 - (9) Incluir la denominación de todos los títulos en los que esté implicado con docencia
- Se podrán añadir tantas filas como sean necesarias para la correcta cumplimentación de las tablas.

Se elaborará una tabla con la misma información en el caso de informar del Personal no disponible y se pretenda incorporar (Tabla. Personal adicional necesario para poder impartir el título)

5.2.- Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

La docencia híbrida comporta una carga importante de clases en formato virtual. Para ello, se cuenta con las siguientes estructuras y recursos de apoyo:

Campus Virtual de Másteres Oficiales de la Universidad de Málaga: <https://mop.cv.uma.es/>

Servicio de Enseñanzas Virtuales (<https://evlt.uma.es/>), con personal técnico de apoyo descentralizado en cada Facultad. En concreto en la Facultad de Ciencias de la Salud se dispone de dos miembros del PAS con funciones técnicas de apoyo a la docencia virtual. Este servicio proporciona asesoramiento técnico, aulas de docencia virtual avanzada en caso necesario (conferencias, etc.). Además, se dispone de dos aulas Tic con capacidad para 60 puestos individuales (https://evlt.uma.es/index.php?option=com_content&view=article&id=73%3Afac-cc-salud&catid=69%3AAulas-tic&Itemid=273). Además, en todas las aulas del Centro se dispone de recursos para la docencia virtual síncrona y asíncrona, desde la instauración de recursos para la docencia durante la pandemia.

6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructuras, prácticas y servicios (ESG 1.6)

6.1.- Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

La Facultad Ciencias de la Salud cuenta con los materiales y servicios propios para garantizar con calidad la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas y competencias, así como el desarrollo de las actividades formativas planificadas del presente Máster. Es un [edificio modular de 11.000m2 que comprende las estructuras y espacios](#) descritos en el **ANEXO 2**.

7. Calendario de implantación

7.1.- Cronograma de implantación

Curso de inicio: **2023-24**

Cronograma:

	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Versión actual	Ofertado	Extinción	-
Versión modificada	-	Ofertado	Ofertado

8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad (ESG 1.1/1.7/1.8/1.9/1.10)

8.1.- Sistema interno de garantía de calidad

La Facultad de Ciencias de la Salud cuenta con un [Manual del Sistema de Garantía Interna de Calidad](#) (SGC) aprobado por Junta de Facultad en sesión del 27 de abril de 2022.

El objeto del SGC implantado en la Facultad de Ciencias de la Salud (FCCS) es generar confianza en la institución y en su capacidad para proporcionar una formación que garantice satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes y la sociedad. Esta confianza estará sustentada en la transparencia de la información pública y la rendición de cuentas.

El Mapa de procesos del SGC comprende: 3 Procesos Estratégicos, 11 Procesos Clave y 5 Procesos de Apoyo en los que se abordan de forma transversal los aspectos relacionados con la política de calidad del Centro, planificación estratégica, diseño de la oferta formativa, medición, análisis y mejora, procesos clave (definición de perfiles, acogida y orientación académica, planificación docente y extinción de títulos, coordinación de la docencia, movilidad, prácticas externas, trabajos de fin de título, investigación y transferencia, metodología de la enseñanza y evaluación del aprendizaje, orientación profesional e inserción laboral y extensión universitaria) y procesos de apoyo (acceso, matriculación, gestión de recursos materiales y servicios, gestión de personal, información y comunicación y mantenimiento del sistema de garantía de calidad).

Por otra parte, la Universidad de Málaga ha desarrollado y potenciado la política de calidad en la docencia virtual como resultado del despliegue llevado a cabo durante la pandemia por COVID19. A partir del curso 202021 se han articulado [recomendaciones dirigidas al PDI](#), [medidas organizativas para los centros](#), e [información dirigida a los estudiantes](#). Igualmente, existe un [espacio de apoyo y soporte al PDI para la organización de la docencia virtual](#) en la que se describen todos los recursos digitales disponibles para el profesorado a la hora de organizar su docencia virtual y tutoriales de apoyo.

El Centro cuenta con una estrategia específica para la enseñanza híbrida y/o virtual que, con la respuesta a la docencia en período de pandemia se desarrolló aún más. Así, la Universidad de Málaga tiene arbitrados [procedimientos de garantía](#) de los derechos de autor, propiedad intelectual para la publicación de contenidos en formato digital y política de citación dentro del Campus Virtual. Todos estos procedimientos están enmarcados dentro del [protocolo sobre ética académica](#) desarrollado por la Universidad de Málaga encaminado a garantizar la transparencia, integridad y honestidad académica y científica. Aspectos como las prácticas fraudulentas y medidas para la prevención e intervenciones específicas de actuación ante estas conductas.

8.2.- Medios para la información pública

El Proceso de Apoyo PA04, denominado [Información y Comunicación en la Facultad de Ciencias de la Salud](#) tiene como objetivo establecer cómo se gestiona la información y comunicación en la Facultad. En él se desarrollan los procedimientos de publicación de información actualizada de sus actividades y programas, el proceso de toma de decisiones relacionados con la información que precisa publicar y sistemas de interacción bidireccional y transparencia (existencia de un Plan de Comunicación interna y externa del centro).

8.3.- Anexos

ANEXO 1: Plan de estudios detallado del Máster Universitario en Nuevas Tendencias de Investigación en Ciencias de la Salud

ANEXO 2: Descripción de medios materiales e infraestructuras y accesibilidad de la Facultad de Ciencias de la Salud

ANEXO 1

ANEXO 1: Plan de estudios detallado del Máster Universitario en Nuevas Tendencias de Investigación en Ciencias de la Salud

Tabla 11: Plan de estudios detallado

Materia 1: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD																																																															
Número de créditos ECTS	4,5																																																														
Tipología	<i>Obligatoria</i>																																																														
Organización temporal	<i>Semestre 1</i>																																																														
Modalidad	<i>Híbrida</i>																																																														
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Código - 101: ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN (Presencial)</p> <p>→ RA 01: Integrar el pensamiento y el método científico como vía habitual de responder a desafíos en salud (COM), conocer la forma en que se aplica al desarrollo de la investigación en ciencias de la salud (C), cómo traducir un problema clínico, epidemiológico, de salud pública o de servicios de salud en una pregunta de investigación científica, cómo identificar los marcos conceptuales más indicados para orientar el problema, así como la estructura y planificación de un proyecto de investigación (COM).</p> <p>→ RA 02: Saber cómo utilizar el lenguaje y la escritura científica y elegir y desarrollar las distintas formas de comunicación científica (HD).</p> <p>"Código-113: ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN (Virtual)</p> <p>→ RA03: Conocer las normas y principios éticos aplicables a los campos de la investigación clínica, o de salud pública, o de servicios de salud (C) y ser capaz de aplicar estos conocimientos en el diseño de estudios de investigación (HD).</p> <p>→ RA04: Aprender y desarrollar los principios éticos de la investigación como norma de conducta en todo el proceso investigativo (COM)</p>																																																														
Descripción contenidos (C) Competencias (COM) Habilidades o Destrezas (HD)																																																															
Asignaturas	<p>1. <i>ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN: Semestre 1 3 ECTS español</i></p> <p>2. <i>ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN: Semestre 1 1,5 ECTS español</i></p>																																																														
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura:	<p>MÓDULO: Bases metodológicas de la investigación y la transferencia de conocimiento en Ciencias de la Salud</p> <p>MATERIA: Fundamentos de la investigación en ciencias de la salud</p> <p>ASIGNATURAS:</p> <p><u>ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN</u> <i>Estructura del conocimiento científico y paradigmas en investigación</i> <i>Etapas del proceso investigativo. Definición de objetivos, hipótesis, variables</i> <i>Escritura científica</i> <i>Estructura de un protocolo de investigación</i></p> <p><u>ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN</u> <i>Conceptos básicos de ética y principios fundamentales de ética de investigación</i> <i>Marco normativo de la ética de investigación</i> <i>El procedimiento del consentimiento informado en distintos contextos</i> <i>Los Comités de Ética de la Investigación. Tipos de dictámenes</i> <i>Ley de Protección de datos personales y garantías de confidencialidad, Ley de Investigación Biomédica</i></p>																																																														
Actividades formativas/ Metodologías docentes	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo</th> <th>Cod</th> <th>Denominación</th> <th>Hora s</th> <th>Peso relativ o</th> <th>% presencialid ad en asignaturas virtuales</th> <th>% presencialid ad en asignaturas presenciales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Actividades expositivas</td> <td>AP1.1</td> <td>Lección magistral</td> <td>10</td> <td>8,9%</td> <td>0,0%</td> <td>100,0%</td> </tr> <tr> <td>Actividades prácticas en aula docente</td> <td>AP2.5</td> <td>Revisión de bibliografía o documentos</td> <td>45</td> <td>40,0%</td> <td>0,0%</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>Actividades prácticas en aula docente</td> <td>AP2.8</td> <td>Realización de pruebas o cuestionarios</td> <td>3</td> <td>2,7%</td> <td>0,0%</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>Actividades prácticas en aula docente</td> <td>AP2.9</td> <td>Análisis de proyectos, documentación y bibliografía</td> <td>30</td> <td>26,7%</td> <td>0,0%</td> <td>100,0%</td> </tr> <tr> <td>Actividades expositivas online</td> <td>ANP1.1</td> <td>Lección magistral online</td> <td>10</td> <td>8,9%</td> <td>0,0%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Actividades expositivas online</td> <td>ANP1.2</td> <td>Conferencia online</td> <td>2,5</td> <td>2,2%</td> <td>0,0%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Actividades prácticas online</td> <td>ANP2.2</td> <td>Estudio de casos</td> <td>12</td> <td>10,7%</td> <td>0,0%</td> <td>100,0%</td> </tr> </tbody> </table>							Tipo	Cod	Denominación	Hora s	Peso relativ o	% presencialid ad en asignaturas virtuales	% presencialid ad en asignaturas presenciales	Actividades expositivas	AP1.1	Lección magistral	10	8,9%	0,0%	100,0%	Actividades prácticas en aula docente	AP2.5	Revisión de bibliografía o documentos	45	40,0%	0,0%	0,0%	Actividades prácticas en aula docente	AP2.8	Realización de pruebas o cuestionarios	3	2,7%	0,0%	0,0%	Actividades prácticas en aula docente	AP2.9	Análisis de proyectos, documentación y bibliografía	30	26,7%	0,0%	100,0%	Actividades expositivas online	ANP1.1	Lección magistral online	10	8,9%	0,0%	-	Actividades expositivas online	ANP1.2	Conferencia online	2,5	2,2%	0,0%	-	Actividades prácticas online	ANP2.2	Estudio de casos	12	10,7%	0,0%	100,0%
Tipo	Cod	Denominación	Hora s	Peso relativ o	% presencialid ad en asignaturas virtuales	% presencialid ad en asignaturas presenciales																																																									
Actividades expositivas	AP1.1	Lección magistral	10	8,9%	0,0%	100,0%																																																									
Actividades prácticas en aula docente	AP2.5	Revisión de bibliografía o documentos	45	40,0%	0,0%	0,0%																																																									
Actividades prácticas en aula docente	AP2.8	Realización de pruebas o cuestionarios	3	2,7%	0,0%	0,0%																																																									
Actividades prácticas en aula docente	AP2.9	Análisis de proyectos, documentación y bibliografía	30	26,7%	0,0%	100,0%																																																									
Actividades expositivas online	ANP1.1	Lección magistral online	10	8,9%	0,0%	-																																																									
Actividades expositivas online	ANP1.2	Conferencia online	2,5	2,2%	0,0%	-																																																									
Actividades prácticas online	ANP2.2	Estudio de casos	12	10,7%	0,0%	100,0%																																																									
Sistemas de evaluación	<p>AEP1.5 Examen final (55%) [Rango posible mínimo-máximo: 45% a 65%]</p> <p>AEP1.7 Participación en clase (5%) [Rango posible mínimo-máximo: 5% a 5%]</p> <p>AEP1.6 Realización de trabajos y/o proyectos (20%) [Rango posible mínimo-máximo: 25% a 15%]</p> <p>AENP2.1 Cuestionario/encuesta en Campus Virtual (20%) [Rango posible mínimo-máximo: 25% a 15%]</p>																																																														

Los métodos de evaluación AEP1.6 y AENP 2.1 podrán utilizarse bien conjuntamente (20% de ponderación cada uno), o selectivamente escoger uno de ellos, en función de las características de los contenidos evaluables, en cuyo caso la ponderación sería del 40%.

Para aprobar la asignatura hay que superar la totalidad de los criterios de evaluación, teniendo en cuenta el siguiente sistema de calificaciones: (art. 5 R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre): 0-4,9 Suspenso (SS), 5.0-6,9 Aprobado (AP), 7,0-8,9 Notable (NT), 9,0-10 Sobresaliente (SB). Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

Observaciones

Materia 2: ANÁLISIS DE DATOS EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD																																															
Número de créditos ECTS	6																																														
Tipología	<i>Obligatoria</i>																																														
Organización temporal	<i>Semestre 1 y Semestre 2</i>																																														
Modalidad	<i>Presencial</i>																																														
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Código - 103: ESTADÍSTICA BÁSICA (Presencial) - RA 05: Identificará y clasificará los conceptos estadísticos descriptivos y bivariados, estadísticos multivariados, así como de análisis de supervivencia y validación de pruebas diagnósticas, y los distintos tipos de muestreo cuantitativo y cálculo muestral aplicados a la investigación en Ciencias de la Salud (C); y Ser capaz de aplicar estos conocimientos en el diseño de estudio de investigación (HD)</p>																																														
Descripción Conocimientos o contenidos (C) Competencias (COM) Habilidades o Destrezas (HD)	<p>Código - 106: ESTADÍSTICA AVANZADA (Presencial) - RA 04: Identificar y clasificar los conceptos estadísticos descriptivos y bivariados, estadísticos multivariados, así como de análisis de supervivencia y validación de pruebas diagnósticas, y los distintos tipos de muestreo cuantitativo y cálculo muestral aplicados a la investigación en Ciencias de la Salud (C); y ser capaz de aplicar estos conocimientos estadísticos descriptivos y bivariados en el diseño de estudio de investigación (HD)</p>																																														
Asignaturas	1. <i>ESTADÍSTICA BÁSICA: Semestre 1 3 ECTS español</i> 2. <i>ESTADÍSTICA AVANZADA: Semestre 2 3 ECTS español</i>																																														
Contenidos propios del módulo/materia/a signatura:	<p>MÓDULO: Bases metodológicas de la investigación y la transferencia de conocimiento en Ciencias de la Salud MATERIA: Análisis de datos en investigación en ciencias de la salud ASIGNATURAS: <u>ESTADÍSTICA BÁSICA</u> <i>Estadística descriptiva</i> <i>Medidas de tendencia central y dispersión</i> <i>Tipos de distribución</i> <i>Análisis bivariante paramétrico y no paramétrico</i> <i>Muestreo: tipos y procedimiento. Cálculo muestral</i> <u>ESTADÍSTICA AVANZADA</u> <i>Modelos de análisis multivariante</i> <i>Análisis de supervivencia</i> <i>Análisis factorial</i> <i>Validación de pruebas diagnósticas</i> <i>Curvas COR</i> <i>Lectura crítica de estudios de validación de pruebas diagnósticas</i> <i>Modelos de ecuaciones estructurales</i></p>																																														
Actividades formativas/Methodologías docentes	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>Horas</th> <th>Peso relativo</th> <th>% presenciadad en asignaturas virtuales</th> <th>% presenciadad en asignaturas presenciales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Actividades expositivas</i></td> <td>AP1.1</td> <td><i>Lección magistral</i></td> <td></td> <td>60</td> <td>40,0 %</td> <td>0,0%</td> <td>100,0%</td> </tr> <tr> <td><i>Actividades prácticas en aula docente</i></td> <td>AP2.8</td> <td><i>Realización de pruebas o cuestionarios</i></td> <td></td> <td>10</td> <td>6,7%</td> <td>0,0%</td> <td>100,0%</td> </tr> <tr> <td><i>Actividades prácticas en aula docente</i></td> <td>AP2.10</td> <td><i>Ejercicios de aplicación</i></td> <td></td> <td>20</td> <td>13,3 %</td> <td>0,0%</td> <td>100,0%</td> </tr> <tr> <td><i>Actividades prácticas en instalaciones específicas</i></td> <td>AP3.2</td> <td><i>Prácticas en aula informática</i></td> <td></td> <td>60</td> <td>40,0 %</td> <td>0,0%</td> <td>100,0%</td> </tr> </tbody> </table>											Horas	Peso relativo	% presenciadad en asignaturas virtuales	% presenciadad en asignaturas presenciales	<i>Actividades expositivas</i>	AP1.1	<i>Lección magistral</i>		60	40,0 %	0,0%	100,0%	<i>Actividades prácticas en aula docente</i>	AP2.8	<i>Realización de pruebas o cuestionarios</i>		10	6,7%	0,0%	100,0%	<i>Actividades prácticas en aula docente</i>	AP2.10	<i>Ejercicios de aplicación</i>		20	13,3 %	0,0%	100,0%	<i>Actividades prácticas en instalaciones específicas</i>	AP3.2	<i>Prácticas en aula informática</i>		60	40,0 %	0,0%	100,0%
				Horas	Peso relativo	% presenciadad en asignaturas virtuales	% presenciadad en asignaturas presenciales																																								
<i>Actividades expositivas</i>	AP1.1	<i>Lección magistral</i>		60	40,0 %	0,0%	100,0%																																								
<i>Actividades prácticas en aula docente</i>	AP2.8	<i>Realización de pruebas o cuestionarios</i>		10	6,7%	0,0%	100,0%																																								
<i>Actividades prácticas en aula docente</i>	AP2.10	<i>Ejercicios de aplicación</i>		20	13,3 %	0,0%	100,0%																																								
<i>Actividades prácticas en instalaciones específicas</i>	AP3.2	<i>Prácticas en aula informática</i>		60	40,0 %	0,0%	100,0%																																								
Sistemas de evaluación	<p> AEP1.5 <i>Examen final (55%) [Rango posible mínimo-máximo: 45% a 65%]</i> AEP1.7 <i>Participación en clase (5%) [Rango posible mínimo-máximo: 5% a 5%]</i> AEP1.6 <i>Realización de trabajos y/o proyectos (20%) [Rango posible mínimo-máximo: 25% a 15%]</i> AENP2.1 <i>Cuestionario/encuesta en Campus Virtual (20%) [Rango posible mínimo-máximo: 25% a 15%]</i> Los métodos de evaluación AEP1.6 y AENP 2.1 podrán utilizarse bien conjuntamente (20% de ponderación cada uno), o selectivamente escoger uno de ellos, en función de las características de los contenidos evaluables, en cuyo caso la ponderación sería del 40%. Para aprobar la asignatura hay que superar la totalidad de los criterios de evaluación, teniendo en cuenta el siguiente sistema de calificaciones: (art. 5 R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre): 0-4,9 Suspenso (SS), 5.0-6,9 Aprobado (AP), 7,0-8,9 Notable (NT), 9,0-10 Sobresaliente (SB). Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores. </p>																																														
Observaciones																																															

Materia 3: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD	
Número de créditos ECTS	21
Tipología	<i>Obligatoria</i>
Organización temporal	<i>Semestre 1 y Semestre 2</i>
Modalidad	<i>Híbrida</i>
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Código - 104: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN I: ESTUDIOS OBSERVACIONALES (Presencial) - RA05: Conocer los diseños cuantitativos de corte observacional y experimental (C) - RA06: Ser capaz de aplicar estos conocimientos en la preparación, realización, análisis e interpretación de investigaciones en Ciencias de la Salud (HD) y de evaluar críticamente resultados de investigación de tipo cuantitativo (COM)
Descripción	Código - 107: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN II: ESTUDIOS EXPERIMENTALES (Presencial) - RA05: Conocer los diseños cuantitativos de corte observacional y experimental (C) - RA06: Ser capaz de aplicar estos conocimientos en la preparación, realización, análisis e interpretación de investigaciones en Ciencias de la Salud (HD) y de evaluar críticamente resultados de investigación de tipo cuantitativo (COM)
Conocimientos o contenidos (C)	- RA07: Conocer las normas de buena práctica clínica y la normativa reguladora de los ensayos clínicos con medicamentos y productos sanitarios (C)
Competencias (COM)	Código - 105: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN III: INVESTIGACION CUALITATIVA 1 (Virtual) - RA08: Conocer los diseños de investigación cualitativa y de estudios mixtos aplicados a las Ciencias de la Salud, las técnicas de muestreo en investigación cualitativa y los aspectos éticos específicos de estos diseños (C) - RA09: Ser capaz de aplicar estos conocimientos en la preparación, realización, análisis e interpretación de investigaciones cualitativas y diseños mixtos en Ciencias de la Salud (HD) - RA10: Ser capaz de evaluar críticamente resultados de investigación de tipo cualitativo y mixtos (COM)
Habilidades o Destrezas (HD)	Código - 109: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN IV: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA 2 (Presencial) - RA08: Conocer los diseños de investigación cualitativa y de estudios mixtos aplicados a las Ciencias de la Salud, las técnicas de muestreo en investigación cualitativa y los aspectos éticos específicos de estos diseños (C) - RA09: Ser capaz de aplicar estos conocimientos en la preparación, realización, análisis e interpretación de investigaciones cualitativas y diseños mixtos en Ciencias de la Salud (HD) - RA10: Ser capaz de evaluar críticamente resultados de investigación de tipo cualitativo y mixtos (COM) - RA11: Saber realizar análisis de datos cualitativo asistido por software (HD)
	Código - 123: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN V: DISEÑOS MIXTOS (Presencial) - RA08: Conocer los diseños de investigación cualitativa y de estudios mixtos aplicados a las Ciencias de la Salud, las técnicas de muestreo en investigación cualitativa y los aspectos éticos específicos de estos diseños (C) - RA09: Ser capaz de aplicar estos conocimientos en la preparación, realización, análisis e interpretación de investigaciones cualitativas y diseños mixtos en Ciencias de la Salud (HD) - RA10: Ser capaz de evaluar críticamente resultados de investigación de tipo cualitativo y mixtos (COM)
	Código - 111: DISEÑO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS Y CUESTIONARIOS (Presencial) - RA 15: Conocer los métodos de diseño y evaluación de instrumentos clinimétricos (C) - RA 16: Ser capaz de aplicar estos conocimientos en la preparación, realización, análisis e interpretación de investigaciones en Ciencias de la Salud (HD) - RA 17: Saber evaluar críticamente con estándares normalizados, resultados de investigación de validación clinimétrica (COM)
	Código - 113: EVALUACIÓN DE RESULTADOS EN SALUD (Virtual) - RA 23: Conocer los modelos de evaluación económica en servicios de salud (minimización de costes, coste-efectividad, coste-beneficio y coste-utilidad) (C) - RA 24: Saber evaluar críticamente resultados de estudio de evaluación económica en salud (COM)
	Código - 115: INVESTIGACIÓN CON ANIMALES DE EXPERIMENTACIÓN: MODELOS EXPERIMENTALES (Presencial) - RA 21: Conocer los modelos de evaluación económica en servicios de salud (minimización de costes, coste-efectividad, coste-beneficio y coste-utilidad) (C) - RA 22: Saber aplicar a nivel básico los procedimientos esenciales utilizados en investigación preclínica (HD)
Asignaturas	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN I: ESTUDIOS OBSERVACIONALES: Semestre 1 3 ECTS español</i> 2. <i>DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN II: ESTUDIOS EXPERIMENTALES: Semestre 1 3 ECTS español</i> 3. <i>DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN III: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA 1: Semestre 1 3 ECTS español</i> 4. <i>DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN IV: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA 2: Semestre 1 3 ECTS español</i> 5. <i>DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN V: MÉTODOS MIXTOS: Semestre 1 1,5 ECTS español</i> 6. <i>DISEÑO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS Y CUESTIONARIOS: Semestre 2 1,5 ECTS español</i> 7. <i>EVALUACIÓN DE RESULTADOS EN SALUD: Semestre 2 3 ECTS español</i> 8. <i>INVESTIGACIÓN CON ANIMALES DE EXPERIMENTACIÓN: MODELOS EXPERIMENTALES: Semestre 2 3 ECTS español</i>
Contenidos propios del módulo/materia/a signatura:	MÓDULO: Bases metodológicas de la investigación y la transferencia de conocimiento en Ciencias de la Salud MATERIA: Diseños de investigación en ciencias de la salud ASIGNATURAS: <i>DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN I: ESTUDIOS OBSERVACIONALES</i> <i>Estudios de diseño descriptivo, series de casos y seguimiento de una cohorte</i>

	<p><i>Estudios de diseño ecológico</i> <i>Estudios de diseño transversal analítico y correlacional</i> <i>Estudios de casos y controles</i> <i>Estudios de cohortes</i> <i>Lectura crítica de estudios descriptivos y transversales</i> <i>Lectura crítica de estudios de casos y controles</i> <i>Lectura crítica de estudios de cohortes</i> <u>DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN II: ESTUDIOS EXPERIMENTALES</u> <i>Estudios pre-post.</i> <i>Estudios cuasi-experimentales.</i> <i>Estudios experimentales: diseños paralelos, secuenciales, factoriales, cross-over, cluster, stepped-wedge, ensayo comunitario, estudios de no inferioridad, estudios de equivalencia, estudios pragmáticos.</i> <i>Ensayos clínicos con medicamentos y productos sanitarios: fases de desarrollo.</i> <i>Estudios post-autorización.</i> <i>Preparación y desarrollo del Ensayo: protocolo de estudio, cuaderno de recogida de datos.</i> <i>Notificaciones de los Acontecimientos Adversos acontecidos durante la realización del Ensayo.</i> <i>Normas de Buena Práctica Clínica.</i> <i>Monitorización de los Ensayos Clínicos. Papel de las CROs.</i> <i>Lectura crítica de estudios cuasi-experimentales.</i> <i>Lectura crítica de ensayos clínicos.</i> <u>DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN III: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA 1</u> <i>Paradigmas y características de la investigación cualitativa</i> <i>Diseños en investigación cualitativa 1: diseños descriptivos</i> <i>Muestreo en investigación cualitativa</i> <i>Métodos de recogida de datos: la entrevista. Tipos de entrevista grupal e individual</i> <i>Métodos de recogida de datos: la observación</i> <i>Métodos de recogida de datos: documentos escritos, imágenes y material virtual</i> <i>Métodos de recogida de datos semiestructurados: grupo nominal, brainstorming, Delphi</i> <u>DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN IV: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA 2</u> <i>Diseños en investigación cualitativa 2: Diseños interpretativos. Teoría fundamentada, fenomenología interpretativa, etnografía interpretativa, inducción analítica</i> <i>Transcripción, codificación y análisis de datos</i> <i>Análisis cualitativo asistido por ordenador</i> <i>Ética de la investigación cualitativa</i> <i>Credibilidad y validez. Lectura crítica de estudios cualitativos</i> <u>DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN V: MÉTODOS MIXTOS</u> <i>Concepto de investigación de métodos mixtos. Fundamentos epistemológicos</i> <i>Tipos de diseños mixtos</i> <i>Análisis de datos en estudios mixtos</i> <i>Lectura crítica de estudios con diseños mixtos</i> <u>DISEÑO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS Y CUESTIONARIOS</u> <i>Diseño de cuestionarios. Teoría clásica y teoría de respuesta al ítem</i> <i>Fiabilidad y homogeneidad de instrumentos</i> <i>Validez de aspecto y de contenido</i> <i>Validez de constructo</i> <i>Validez criterial</i> <i>Sensibilidad al cambio</i> <i>Baremación de instrumentos</i> <i>Error de medida y precisión</i> <i>Lectura crítica de estudios de validación clinimétrica</i> <u>EVALUACIÓN DE RESULTADOS EN SALUD</u> <i>Conceptos claves de economía para la salud.</i> <i>Que es y para qué sirve la evaluación económica</i> <i>Métodos de evaluación económica.</i> <i>Los costes en el sistema sanitario</i> <i>Estudios de minimización de costes</i> <i>Estudios coste beneficio. Características y aplicaciones</i> <i>Estudios coste efectividad. Características y aplicaciones</i> <i>Estudios coste utilidad. Características y aplicaciones.</i> <i>Los cuestionarios de calidad de vida</i> <i>Lectura crítica de estudios de evaluación económica</i> <u>INVESTIGACIÓN CON ANIMALES DE EXPERIMENTACIÓN: MODELOS EXPERIMENTALES</u> <i>Legislación, normas y principios éticos en investigación animal</i> <i>Características y principios básicos de la estabulación, cuidado, control y manejo del animal de experimentación</i> <i>Manejo de diferentes animales de experimentación</i> <i>Adaptación al modelo experimental</i> <i>Metodología básica de los estudios experimentales (I) Estudios bioquímicos y de marcaje receptorial y de biología molecular</i></p>
--	---

	<p><i>Metodología básica de los estudios experimentales (II) Estudios funcionales o biológicos</i> <i>Modelos experimentales de enfermedad</i> <i>Metodología básica de los estudios experimentales (III) Los cultivos celulares</i> <i>Metodología básica de los estudios experimentales (IV) Analíticas</i> <i>Metodología básica de los estudios experimentales (V): Técnicas no invasivas de estudio en el animal en relación con las técnicas en el Ser humano: imagen, electrofisiológicas, funcionales, comportamentales</i> <i>Análisis de riesgos y precauciones en el trabajo con el animal de experimentación</i> <i>Seminarios y Prácticas virtuales y con simuladores</i> <i>Prácticas y técnicas virtuales y presenciales de manejo de animales en laboratorio</i> <i>Prácticas y técnicas virtuales y presenciales de manejo de animales en estabulario</i></p>						
Actividades formativas/ Metodologías docentes						% presencialidad en asignaturas virtuales	% presencialidad en asignaturas presenciales
	Tipo	Cod	Denominación	Horas	Peso relativo		
	Actividades expositivas	AP1.1	Lección magistral	105	20,0 %	0,0%	100,0%
	Actividades expositivas online	ANP 1.1	Lección magistral online	105	20,0 %	0,0%	-
	Actividades expositivas online	ANP 1.2	Conferencia online	5	1,0%	0,0%	-
	Actividades prácticas en aula docente	AP2.5	Revisión de bibliografía o documentos	150	28,6 %	0,0%	0,0%
	Actividades prácticas en aula docente	AP2.8	Realización de pruebas o cuestionarios	15	2,9%	0,0%	0,0%
	Actividades prácticas en aula docente	AP2.9	Análisis de proyectos, documentación y bibliografía	15	2,9%	0,0%	100,0%
	Actividades prácticas en aula docente	AP2.10	Ejercicios de aplicación	40	7,6%	0,0%	50,0%
	Actividades prácticas en instalaciones específicas	AP3.2	Prácticas en aula informática	60	11,4 %	0,0%	100,0%
	Actividades prácticas online	ANP 2.1	Resolución de problemas	15	2,9%	0,0%	50,0%
	Actividades prácticas online	ANP 2.2	Estudio de casos	15	2,9%	0,0%	100,0%
Sistemas de evaluación	<p>AEP1.5 Examen final (55%) [Rango posible mínimo-máximo: 45% a 65%] AEP1.7 Participación en clase (5%) [Rango posible mínimo-máximo: 5% a 5%] AEP1.6 Realización de trabajos y/o proyectos (20%) [Rango posible mínimo-máximo: 25% a 15%] AENP2.1 Cuestionario/encuesta en Campus Virtual (20%) [Rango posible mínimo-máximo: 25% a 15%] Los métodos de evaluación AEP1.6 y AENP 2.1 podrán utilizarse bien conjuntamente (20% de ponderación cada uno), o selectivamente escoger uno de ellos, en función de las características de los contenidos evaluables, en cuyo caso la ponderación sería del 40%. Para aprobar la asignatura hay que superar la totalidad de los criterios de evaluación, teniendo en cuenta el siguiente sistema de calificaciones: (art. 5 R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre): 0-4,9 Suspenso (SS), 5.0-6,9 Aprobado (AP), 7,0-8,9 Notable (NT), 9,0-10 Sobresaliente (SB). Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.</p>						
Observaciones							

Materia 4: PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO																				
Número de créditos ECTS	9																			
Tipología	<i>Obligatoria</i>																			
Organización temporal	<i>Semestre 1 Y Semestre 2</i>																			
Modalidad	<i>Híbrida</i>																			
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	<p>Código - 102: PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA I: EFECTIVIDAD, PREGUNTAS DE BÚSQUEDA Y FUENTES BIBLIOGRÁFICAS (Virtual)</p> <p>- RA12: Conocer la metodología y el ciclo de la práctica basada en la evidencia, y de efectividad clínica, de salud pública y de los servicios de salud(C)</p> <p>- RA13: Ser capaz de construir preguntas de indagación para identificar el mejor conocimiento disponible en Ciencias de la Salud para la toma de decisiones clínica, en Salud Pública o en Servicios de Salud (HD) y manejar las fuentes bibliográficas y bases de datos para identificar la mejor evidencia disponible tanto primarias como secundarias y el uso de software de gestión de referencias (HD)</p>																			
Descripción Conocimientos o contenidos (C)	<p>Código - 114: PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA II: MÉTODOS DE SÍNTESIS CIENTÍFICA CUANTITATIVOS Y GUÍAS DE PRÁCTICA CLÍNICA (Presencial)</p> <p>- RA 18: Conocer los distintos tipos métodos de síntesis de información científica cuantitativos y cualitativos: revisiones sistemáticas, guías de práctica clínica y los estándares GRADE, y sinopsis de evidencias (C) y la evaluación crítica estandarizada de estas fuentes mediante estándares AGREE II, AMSTAR, ENTREQ, RAMESES (C).</p> <p>-RA 19: Ser capaz de realizar una revisión sistemática cuantitativa y cualitativa de la literatura sobre un problema clínico, de salud pública o de servicios de salud (HD)</p>																			
Competencias (COM)	<p>Código - 112: PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA III: MÉTODOS DE SÍNTESIS CIENTÍFICA CUALITATIVOS (Virtual)</p> <p>- RA 18: Conocer los distintos tipos métodos de síntesis de información científica cuantitativos y cualitativos: revisiones sistemáticas, guías de práctica clínica y los estándares GRADE, y sinopsis de evidencias (C) y la evaluación crítica estandarizada de estas fuentes mediante estándares AGREE II, AMSTAR, ENTREQ, RAMESES.</p> <p>-RA 19: Ser capaz de realizar una revisión sistemática cuantitativa y cualitativa de la literatura sobre un problema clínico, de salud pública o de servicios de salud (HD)</p>																			
Habilidades o Destrezas (HD)																				
Asignaturas	<ol style="list-style-type: none"> 1. PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA I: EFECTIVIDAD, PREGUNTAS DE BÚSQUEDA Y FUENTES BIBLIOGRÁFICAS: Semestre 1 3 ECTS español 2. PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA II: MÉTODOS DE SÍNTESIS CIENTÍFICA CUANTITATIVOS Y GUÍAS DE PRÁCTICA CLÍNICA: Semestre 2 3 ECTS español 3. PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA III: MÉTODOS DE SÍNTESIS CIENTÍFICA CUALITATIVOS: Semestre 2 3 ECTS español 																			
Contenidos propios del módulo/materia/a signatura:	<p>MÓDULO: Bases metodológicas de la investigación y la transferencia de conocimiento en Ciencias de la Salud</p> <p>MATERIA: Práctica basada en la evidencia y transferencia del conocimiento</p> <p>ASIGNATURAS:</p> <p><u>PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA I: EFECTIVIDAD, PREGUNTAS DE BÚSQUEDA Y FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</u></p> <p>Metodología de la práctica basada en la evidencia</p> <p>Concepto de efectividad</p> <p>Diseño de preguntas de indagación. Tipos de pregunta y metodología</p> <p>Fuentes de búsqueda bibliográfica: pre-evaluadas y no pre-evaluadas</p> <p><u>PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA II: MÉTODOS DE SÍNTESIS CIENTÍFICA CUANTITATIVOS Y GUÍAS DE PRÁCTICA CLÍNICA</u></p> <p>Revisiones sistemáticas cuantitativas: estructura, tipos, criterios de calidad</p> <p>Estrategias de búsqueda, revisión por pares y extracción de datos</p> <p>Metaanálisis de medidas dicotómicas, de diferencia de medias, de correlación y de prevalencia</p> <p>Lectura crítica de revisiones sistemáticas cuantitativas</p> <p>Guías de Práctica Clínica: metodología de desarrollo</p> <p>Metodología GRADE: Evaluación de la calidad y fortaleza de las recomendaciones</p> <p>Evaluación crítica de guías de práctica clínica: AGREE II</p> <p><u>PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA III: MÉTODOS DE SÍNTESIS CIENTÍFICA CUALITATIVOS</u></p> <p>Revisiones sistemáticas cualitativas: estructura, tipos y criterios de calidad</p> <p>Métodos de síntesis cualitativos</p> <p>Lectura crítica de revisiones sistemáticas cualitativas</p> <p>Revisiones sistemáticas mixtas</p>																			
Actividades formativas/Methodologías docentes	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo</th> <th>Cod</th> <th>Denominación</th> <th>Horas</th> <th>Peso relativo</th> <th>% presencialidad en asignaturas presenciales</th> <th>% presencialidad en asignaturas presenciales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Actividades expositivas</td> <td>AP1.1</td> <td>Lección magistral</td> <td>60</td> <td>11,4 %</td> <td>0,0%</td> <td>100,0%</td> </tr> </tbody> </table>						Tipo	Cod	Denominación	Horas	Peso relativo	% presencialidad en asignaturas presenciales	% presencialidad en asignaturas presenciales	Actividades expositivas	AP1.1	Lección magistral	60	11,4 %	0,0%	100,0%
Tipo	Cod	Denominación	Horas	Peso relativo	% presencialidad en asignaturas presenciales	% presencialidad en asignaturas presenciales														
Actividades expositivas	AP1.1	Lección magistral	60	11,4 %	0,0%	100,0%														

	Actividades expositivas online	ANP 1.1	Lección magistral online	60	11,4 %	0,0%	-
	Actividades prácticas en aula docente	AP2. 5	Revisión de bibliografía o documentos	50	9,5%	0,0%	0,0%
	Actividades prácticas en aula docente	AP2. 8	Realización de pruebas o cuestionarios	5	1,0%	0,0%	0,0%
	Actividades prácticas en aula docente	AP2. 9	Análisis de proyectos, documentación y bibliografía	15	2,9%	0,0%	100,0%
	Actividades prácticas en aula docente	AP2. 10	Ejercicios de aplicación	15	2,9%	0,0%	50,0%
	Actividades prácticas en instalaciones específicas	AP3. 2	Prácticas en aula informática	20	3,8%	0,0%	100,0%
Sistemas de evaluación	<p>AEP1.5 Examen final (55%) [Rango posible mínimo-máximo: 45% a 65%] AEP1.7 Participación en clase (5%) [Rango posible mínimo-máximo: 5% a 5%] AEP1.6 Realización de trabajos y/o proyectos (20%) [Rango posible mínimo-máximo: 25% a 15%] AENP2.1 Cuestionario/encuesta en Campus Virtual (20%) [Rango posible mínimo-máximo: 25% a 15%] Los métodos de evaluación AEP1.6 y AENP 2.1 podrán utilizarse bien conjuntamente (20% de ponderación cada uno), o selectivamente escoger uno de ellos, en función de las características de los contenidos evaluables, en cuyo caso la ponderación sería del 40%. Para aprobar la asignatura hay que superar la totalidad de los criterios de evaluación, teniendo en cuenta el siguiente sistema de calificaciones: (art. 5 R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre): 0-4,9 Suspenso (SS), 5.0-6,9 Aprobado (AP), 7,0-8,9 Notable (NT), 9,0-10 Sobresaliente (SB). Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.</p>						
Observaciones							

Materia 5: LINEAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD																																										
Número de créditos ECTS	7,5																																									
Tipología	<i>Obligatoria</i>																																									
Organización temporal	<i>Semestre 2</i>																																									
Modalidad	<i>Virtual</i>																																									
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Código – 115: INVESTIGACIÓN EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES Y OBESIDAD, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y EVALUACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD, CLINIMETRÍA Y FISIOTERAPIA, BIOMECÁNICA Y CRONICIDAD MUSCULOESQUELÉTICA, SALUD MENTAL, OCUPACIONAL EN CONTEXTOS SOCIALES, SANITARIOS Y EMERGENCIAS																																									
Descripción Conocimientos o contenidos (C) Competencias (COM) Habilidades o Destrezas (HD)	E INNOVACIÓN EN SALUD. – RA20: Conocer líneas de investigación en Ciencias de la Salud que intentan dar respuestas a desafíos en prevención de enfermedades cardiovasculares y obesidad, cronicidad, dependencia y evaluación de servicios de salud, clinimetría y fisioterapia, cronicidad músculo-esquelética, salud mental y ocupacional en distintos contextos clínicos y sociales y en innovación en educación en salud (C)																																									
Asignaturas	1. <i>INVESTIGACIÓN EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES Y OBESIDAD, CRONICIDAD, DEPENDENCIA Y EVALUACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD, CLINIMETRÍA Y FISIOTERAPIA, BIOMECÁNICA Y CRONICIDAD MÚSCULO-ESQUELÉTICA, SALUD MENTAL, OCUPACIONAL EN CONTEXTOS SOCIALES, SANITARIOS Y EMERGENCIAS E INNOVACIÓN EN SALUD: Semestre 2 7,5 ECTS español</i>																																									
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura:	MÓDULO: Líneas de investigación aplicadas a problemas y desafíos en salud. MATERIA: Líneas de investigación en Ciencias de la Salud. ASIGNATURAS: Los contenidos de la asignatura se centran en los desafíos y retos que en salud que plantea la sociedad actual y que integran las líneas de investigación del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud. <i>Estudios de investigación en prevención de diabetes y obesidad.</i> <i>Retos y desafíos en investigación e innovación en prevención cardiovascular y obesidad.</i> <i>Estudios de investigación en pacientes con procesos crónicos, dependencia y cronicidad compleja a lo largo del ciclo vital.</i> <i>Retos y desafíos en investigación e innovación en cronicidad y dependencia.</i> <i>Estudios de investigación en clinimetría y Fisioterapia.</i> <i>Retos y desafíos en investigación e innovación en clinimetría y fisioterapia.</i> <i>Estudios de investigación en procesos crónicos musculoesqueléticos y biomecánica.</i> <i>Retos y desafíos en investigación e innovación en procesos crónicos musculoesqueléticos y biomecánica.</i> <i>Estudios de investigación en Salud Mental</i> <i>Retos y desafíos en investigación e innovación en Salud Mental</i> <i>Estudios de investigación en Terapia Ocupacional</i> <i>Retos y desafíos en investigación e innovación en Terapia Ocupacional</i> <i>Estudios de investigación en Salud Mental en Catástrofes y Emergencias</i> <i>Retos y desafíos en investigación e innovación en Salud Mental en Catástrofes y Emergencias</i> <i>Estudios de investigación en métodos de educación en Ciencias de la Salud.</i> <i>Retos y desafíos en investigación e innovación en métodos de educación en Ciencias de la Salud.</i>																																									
Actividades formativas/ Metodologías docentes	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo</th> <th>Cod</th> <th>Denominación</th> <th>Hora s</th> <th>Peso relativ o</th> <th>% presencialid ad en asignaturas virtuales</th> <th>% presencialid ad en asignaturas presenciales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Actividades expositivas</td> <td>ANP1. 2</td> <td>Conferencia online</td> <td>50</td> <td>26,7%</td> <td>0,0%</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>Actividades prácticas</td> <td>ANP2. 2</td> <td>Estudio de casos</td> <td>35</td> <td>18,7%</td> <td>0,0%</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>Actividades de discusión, debate online</td> <td>ANP5. 2</td> <td>Debates</td> <td>50</td> <td>26,7%</td> <td>0,0%</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>Actividades de discusión, debate online</td> <td>ANP5. 4</td> <td>Seminarios virtuales</td> <td>52,5</td> <td>28,0%</td> <td>0,0%</td> <td>0,0%</td> </tr> </tbody> </table>							Tipo	Cod	Denominación	Hora s	Peso relativ o	% presencialid ad en asignaturas virtuales	% presencialid ad en asignaturas presenciales	Actividades expositivas	ANP1. 2	Conferencia online	50	26,7%	0,0%	0,0%	Actividades prácticas	ANP2. 2	Estudio de casos	35	18,7%	0,0%	0,0%	Actividades de discusión, debate online	ANP5. 2	Debates	50	26,7%	0,0%	0,0%	Actividades de discusión, debate online	ANP5. 4	Seminarios virtuales	52,5	28,0%	0,0%	0,0%
Tipo	Cod	Denominación	Hora s	Peso relativ o	% presencialid ad en asignaturas virtuales	% presencialid ad en asignaturas presenciales																																				
Actividades expositivas	ANP1. 2	Conferencia online	50	26,7%	0,0%	0,0%																																				
Actividades prácticas	ANP2. 2	Estudio de casos	35	18,7%	0,0%	0,0%																																				
Actividades de discusión, debate online	ANP5. 2	Debates	50	26,7%	0,0%	0,0%																																				
Actividades de discusión, debate online	ANP5. 4	Seminarios virtuales	52,5	28,0%	0,0%	0,0%																																				
Sistemas de evaluación	AENP2.2 Informe del estudiantado (75%) [Rango posible mínimo-máximo: 75% a 75%] AENP2.3 Foro de evaluación de la asignatura (25%) [Rango posible mínimo-máximo: 25% a 25%] Para aprobar la asignatura hay que superar la totalidad de los criterios de evaluación, teniendo en cuenta el siguiente sistema de calificaciones: (art. 5 R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre): 0-4,9 Suspenso (SS), 5.0-6,9 Aprobado (AP), 7,0-8,9 Notable (NT), 9,0-10 Sobresaliente (SB). Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.																																									
Observaciones																																										

Materia 6: TRABAJO DE FIN DE MÁSTER																																		
Número de créditos ECTS	12																																	
Tipología	<i>Obligatoria</i>																																	
Organización temporal	<i>Anual</i>																																	
Modalidad	<i>Híbrida</i>																																	
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Código - 110: TRABAJO DE FIN DE MÁSTER (Virtual) -RA14: Ser capaz de escribir un borrador de manuscrito o trabajo de máster en Ciencias de la Salud sobre un problema clínico, epidemiológico, de salud pública o de servicios de salud (COM)																																	
Descripción Conocimientos o contenidos (C) Competencias (COM) Habilidades o Destrezas (HD)																																		
Asignaturas	1. TRABAJO DE FIN DE MÁSTER: PARTE 1: <i>Anual</i> 12 ECTS <i>español</i>																																	
Contenidos propios del módulo/materia/a signatura:	MÓDULO: Trabajo de investigación tutelado MATERIA: Trabajo de Fin de Máster ASIGNATURAS: <u>TRABAJO DE FIN DE MÁSTER</u> <i>Asignación de tutores</i> <i>Elaboración de la pregunta de investigación</i> <i>Revisión de antecedentes, marco conceptual y justificación</i> <i>Definición de objetivos de investigación</i> <i>Elección del tipo de diseño</i> <i>Definición de variables (si procede), procedimiento de recogida de datos, aspectos éticos</i> <i>Recogida de datos</i> <i>Análisis de datos</i> <i>Interpretación de resultados</i> <i>Redacción de TFM</i> <i>Defensa de TFM</i>																																	
Actividades formativas/Methodologías docentes	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo</th> <th>Cod</th> <th>Denominación</th> <th>Horas</th> <th>Peso relativo</th> <th>% presencialidad en asignaturas virtuales</th> <th>% presencialidad en asignaturas presenciales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Actividad presencial</td> <td>AP7.1</td> <td>Tutorías de seguimiento de TFM</td> <td>10</td> <td>3,3%</td> <td>0,0%</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>Actividad no presencial</td> <td>ANP 6.1</td> <td>Estudio personal</td> <td>120</td> <td>40,0%</td> <td>0,0%</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>Actividad no presencial</td> <td></td> <td>Elaboración de Trabajo de Fin de Máster</td> <td>170</td> <td>56,7%</td> <td>0,0%</td> <td>0,0%</td> </tr> </tbody> </table>						Tipo	Cod	Denominación	Horas	Peso relativo	% presencialidad en asignaturas virtuales	% presencialidad en asignaturas presenciales	Actividad presencial	AP7.1	Tutorías de seguimiento de TFM	10	3,3%	0,0%	0,0%	Actividad no presencial	ANP 6.1	Estudio personal	120	40,0%	0,0%	0,0%	Actividad no presencial		Elaboración de Trabajo de Fin de Máster	170	56,7%	0,0%	0,0%
Tipo	Cod	Denominación	Horas	Peso relativo	% presencialidad en asignaturas virtuales	% presencialidad en asignaturas presenciales																												
Actividad presencial	AP7.1	Tutorías de seguimiento de TFM	10	3,3%	0,0%	0,0%																												
Actividad no presencial	ANP 6.1	Estudio personal	120	40,0%	0,0%	0,0%																												
Actividad no presencial		Elaboración de Trabajo de Fin de Máster	170	56,7%	0,0%	0,0%																												
Sistemas de evaluación	AEP1.8 Otras actividades de evaluación del estudiantado: evaluación del TFM por parte del/la tutor/a mediante rúbrica estandarizada. (60%) [Rango posible mínimo-máximo: 60% a 60%] AEP 2.6 Exposición y defensa pública del TFM (PRESENCIAL) (40%) [Rango posible mínimo-máximo: 40% a 40%]. El sistema de evaluación seguirá la normativa sobre Trabajos de Fin de Máster de la Universidad de Málaga: https://www.uma.es/secretaria-general-uma/info/136288/nor1-grmu-normativa-sobre-trabajos-fin-de-master-de-la-universidad-de-malaga/																																	
Observaciones																																		

ANEXO 2

ANEXO 2: Descripción de medios materiales e infraestructuras y accesibilidad de la Facultad de Ciencias de la Salud

3 Aulas 120 con capacidad para 120 estudiantes

8 Aulas con capacidad para 80 estudiantes

8 Laboratorios de simulación clínica avanzada 400 m² con 6 simuladores de alta fidelidad, sistema de grabación y debriefing, software de simulación, equipamiento clínico de monitorización ECG, electrocardiografía, desfibrilación, ventilación mecánica, oxigenoterapia, cateterización vascular, urinaria, digestiva, vía aérea artificial, transporte e inmovilización de traumatizados, simulador de vejez, simulador de heridas, canalizaciones y punción. Los espacios reproducen entornos clínicos de Cuidados Críticos, Urgencias, hospitalización convencional, entorno domiciliario, unidad neonatal y obstétrica, quirófano y cuentan con una sala de técnicas y otra de inmovilización y yesos.

3 Laboratorios docentes Fisioterapia 280 m²

U.D.A. Podología 1 280 m²

U.D.A. Fisioterapia 1 20m²

Laboratorios docentes Terapia Ocp. 4 130 m², con entorno de simulación domiciliaria y simulador de conducción.

Laboratorio de Anatomía (ubicado en la Facultad de Medicina) 240 m²

14 espacios para docencia en pequeños grupos de 14 personas

1 Sala de reunión departamental con capacidad para 15 personas

1 Sala de reunión decanal con capacidad para 10 personas

1 Sala juntas con capacidad para 50 personas

1 Salón de grados con capacidad para 75 personas

1 Salón de actos con capacidad para 200 personas

42 Despachos docentes

Sala de estudiantes

Sala de lactancia

2 despachos de profesorado visitante

Despachos de equipo decanal

Servicio de secretaría

Servicio de Gestión económica

Servicio de Información, Conserjería y Atención al Usuario

4 Despachos de técnicos de laboratorio

4 Despachos de administrativos

2 Aulas de informática con capacidad para 20 y 40 personas respectivamente

Servicio de reprografía

Servicio de limpieza

Servicio de seguridad

Cafetería

Biblioteca. Cuenta con 120 puestos de lectura, 7 ordenadores públicos, 11.311 monografías, y 244 suscripciones a revistas. Al estar integrada en el catálogo JABEGA de la UMA se tiene acceso a los fondos globales de la Biblioteca de la Universidad que ascienden a 921.364 libros (233.085 electrónicos) y 23.706 suscripciones a publicaciones periódicas, de las cuales, el mayor grupo corresponde a suscripciones electrónicas, con 17.924 títulos. La biblioteca presta servicios de obtención de documentos, consulta en sala, préstamo, renovaciones y reservas, acceso a recursos electrónicos, servicio de préstamo Interbibliotecario), información y atención al usuario (Búsqueda en catálogos y otros recursos de información, servicio de Información y Referencia, formación de usuarios, actividades de cooperación y participación). La Biblioteca, además, da soporte a los investigadores en los procesos de acreditación de tramos de actividad investigadora (sexenios), asesoría sobre propiedad intelectual y derechos de autor, soporte para los procesos de publicación científica, autoría y firma científica, formación especializada para investigadores, gestión de depósito de material científico en el Repositorio Institucional de la UMA (RiUMA).

Centro de Investigación Ciencias de la Salud. La Facultad cuenta desde 2021 con un edificio de nueva creación que alberga el Centro de Investigación en Ciencias de la Salud, un espacio con 300 m², tres laboratorios de investigación (un laboratorio de investigación básica, otro de investigación en movimiento humano y biomecánica y otro de integridad tisular e investigación clínica), así como sala de reuniones, despacho de técnico de laboratorio y almacén.

Por otra parte, la Facultad cuenta con espacios docentes de simulación clínica destinados a la docencia, pero, que también prestan su apoyo estructural a determinados proyectos de investigación como son: dos Laboratorios de Terapia Ocupacional, tres Laboratorios de Fisioterapia, ocho Laboratorios de Simulación Clínica de Enfermería, y un laboratorio de psicomotricidad.

Además, la Facultad cuenta con tres espacios asistenciales:

1. La Unidad Docente Asistencial (UDA) de Fisioterapia, es un Centro Sanitario ubicado en la Facultad de Ciencias de la Salud, autorizado por la Delegación Provincial de Sanidad de la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía con su propio Número de Identificación de Centro Autorizado (NICA), y tiene como funciones servir de unidad para que el alumnado de la titulación de Fisioterapia realice sus prácticas clínicas supervisadas en pacientes reales, pero, también como servicio que facilita la investigación en el centro, actuando como base para la recogida de datos o el reclutamiento de pacientes para diversos proyectos de investigación. Además, también administra los espacios y el equipo del laboratorio de movilidad humana del CICSS. Atiende a una media de 750 pacientes anuales y su estructura está constituida por sala de espera, despacho, salas de exploración y 3 boxes de tratamiento, con medios para electrolisis percutánea y presoterapia y camilla eléctrica:

- Ultrasonidos y electroestimulación Sonopuls S692
- Tecarterapia Diacare 5000
- Laser MPHI 5
- Equipo de electrolisis percutánea Physio Invasiva
- Ondas de Choque
- Magnetoterapia Varimag 2C con 2 solenoides de 30 y 50 cm
- Presoterapia I-Press Optimum de 10 cámaras
- Ecógrafo portátil Samsung HM70a
- Vendaje Neuromuscular y funcional
- Material para punción seca
- Material para masaje
- Hot-cold packs

2. La UDA de Podología, es también un Centro Sanitario de 300 m² ubicado en la Facultad de Ciencias de la Salud, autorizado por la Delegación Provincial de Sanidad de la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía con su propio Número de Identificación de Centro Autorizado (NICA), y tiene como funciones servir de unidad para que el alumnado de la titulación de Podología realice sus prácticas clínicas supervisadas en pacientes reales, y, al

igual que la UDA de Fisioterapia, actúa como centro de reclutamiento y ejecución de estudios clínicos y colaboración con proyectos de investigación para los grupos de investigación podológica del Programa de doctorado. Atiende anualmente una media de 3.500 pacientes, proporcionando servicios de quiropodología, patología del pie, biomecánica y ortopodología, podología física, atención al pie de riesgo, cirugía podológica, podología pediátrica, geriátrica, y deportiva. Su estructura está constituida por sala de espera y atención/información al usuario, sala de exploración, tres salas de quiropodia, sala de evaluación clínica, preanestesia, sala de esterilización, sala de Radiodiagnóstico, laboratorio de ortopodología y quirófano. Cuenta con sillones podológicos completamente equipados, podógrafos, equipamiento ortopodológico, escáner 3D, radiodiagnóstico, densitómetro óseo, plataformas de presión plantar, tapiz rodante, plataforma Optogate de análisis dinámico de la marcha, equipamientos de esterilización.

3. La UDA de Terapia Ocupacional cuenta con dos laboratorios, uno de ellos con una casa simulada, en el cual se pueden diseñar intervenciones ocupacionales en actividades de la vida diaria, diagnóstico ocupacional y rehabilitación y readaptación al entorno. También se cuenta con un simulador de conducción para el análisis e investigación en la actividad de la conducción en pacientes con daño cerebral, así como realizar evaluaciones y programas de entrenamiento. Esta UDA atiende a pacientes con disfunción ocupacional susceptibles de atención por terapeutas ocupacionales: Personas con daño cerebral adquirido, enfermedades neurodegenerativas, alteraciones musculoesqueléticas y sensoriales y personas con problemas de salud mental.

Por otra parte, todos los grupos de investigación del Programa tienen acceso a los Servicios Centrales de Apoyo a la Investigación (SCAI), centro de la Universidad de Málaga destinado a realizar ensayos, dar soporte y asesoramiento científico-técnico, y apoyo docente, mediante una avanzada infraestructura tecnológica centralizada y personal cualificado.

Además, cuenta con los criterios de accesibilidad universal y diseño para el título que se propone.

La LEY 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad se basa y pone de relieve los conceptos de no discriminación, acción positiva y accesibilidad universal. La ley prevé, además, la regulación de los efectos de la lengua de signos, el reforzamiento del diálogo social con las asociaciones representativas de las personas con discapacidad mediante su inclusión en el Real Patronato y la creación del Consejo Nacional de la Discapacidad, y el establecimiento de un calendario de accesibilidad por ley para todos los entornos, productos y servicios nuevos o ya existentes. Establece, la obligación gradual y progresiva de que todos los entornos, productos y servicios deben ser abiertos, accesibles y practicables para todas las personas y dispone plazos y calendarios para realización de las adaptaciones necesarias. Respecto a los productos y servicios de la Sociedad de la Información, la ley establece en su Disposición final séptima las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación para el acceso y utilización de las tecnologías, productos y servicios relacionados con la sociedad de la información y medios de comunicación social.

Y favoreciendo la formación en diseño para todos, la disposición final décima se refiere al currículo formativo sobre accesibilidad universal y formación de profesionales que el Gobierno debe desarrollar en «diseño para todos», en todos los programas educativos, incluidos los universitarios, para la formación de profesionales en los campos del diseño y la construcción del entorno físico, la edificación, las infraestructuras y obras públicas, el transporte, las comunicaciones y telecomunicaciones y los servicios de la sociedad de la información.

La Universidad de Málaga ha sido siempre sensible a los aspectos relacionados con la igualdad de oportunidades, tomando como un objetivo prioritario convertir los edificios universitarios y su entorno de ingreso en accesibles mediante la eliminación de barreras arquitectónicas.

Por lo tanto, cabe resaltar que las infraestructuras universitarias presentes y futuras tienen entre sus normas de diseño las consideraciones que prescribe la mencionada Ley 5/2003. Junto con el cumplimiento de la reseñada Ley, se tiene en cuenta el resto de la normativa estatal vigente en materia de accesibilidad.