



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

REGISTRO DE ENTRADA

Universidad de Málaga

TIPO DOCUMENTO: Registro de Entrada

EXPEDIENTE: 2023/REGSED-10057

DATOS DEL INTERESADO

D/Doña Jose Ignacio Rivas Flores , con DNI y domicilio en Calle Campus Teatinos
29071 MÁLAGA Málaga con correo electrónico i_rivas@uma.es y teléfono 952131098.

DOMICILIO A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN

Se remitirá una notificación electrónica a la dirección de correo: i_rivas@uma.es

DATOS DE LA SOLICITUD

EXPONE

Presentación de propuesta de dos títulos propios, coordinados entre sí: 1- Diploma interuniversitario en desarrollo de la identidad profesional docente 2- Master de formación permanente interuniversitario en desarrollo de la identidad profesional docente

SOLICITA

Se inicie el procedimiento de aprobación de los mismos

DEPARTAMENTO DE DESTINO SELECCIONADO

Jefatura del Servicio de Titulaciones Propias

DOCUMENTOS ANEXOS

DIPLOMA INTERUNIVERSITARIO EN DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE.pdf,
MASTER INTERUNIVERSITARIO EN DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE.pdf

Código Seguro de Verificación (CSV)
1231d8c4b68941dfaebfb6759cfff822
Verificable en <https://sede.uma.es/verifica>



FIRMADO POR	FECHA FIRMA
RIVAS FLORES JOSE IGNACIO	28-02-2023 21:43:18

Documento firmado electrónicamente - Universidad de Málaga - Avda. Cervantes, núm. 2 - 29071 MÁLAGA

www.uma.es - sede.uma.es

Página: 1 / 1

RECIBO DE PRESENTACIÓN EN OFICINA DE REGISTRO

Oficina: Oficina de Registro Universidad de Málaga - 000008654
Fecha y hora de registro en: 28/02/2023 21:43:27 (Horario peninsular)
Fecha presentación: 28/02/2023 21:43:25 (Horario peninsular)
Número de registro: REGAGE23e00012448289
Tipo de documentación física: Documentación adjunta digitalizada y complementariamente en papel
Enviado por SIR: No

Interesado

NIF: España Nombre: Jose Ignacio Rivas Flores
País: Málaga Municipio: Málaga
Provincia: 29071 Dirección: Campus Teatinos
Código Postal: Dirección electrónica habilitada Teléfono: 952131098
Canal Notif: i_rivas@uma.es Correo: i_rivas@uma.es
D.E.H: Observaciones:

Información del registro

Tipo Asiento: Entrada
Resumen/Asunto: Se inicie el procedimiento de aprobacion de los mismos
Unidad de tramitación origen/Centro directivo: Universidad de Málaga - U01100001 / Universidad de Málaga
Unidad de tramitación destino/Centro directivo: Universidad de Málaga - U01100001 / Universidad de Málaga
Ref. Externa: 202309900005832
Nº. Expediente: 2023/REGSED-10057

Adjuntos

Nombre: documento-a-firmar.pdf
Tamaño (Bytes): 36.814
Validez:
Tipo: Documento Adjunto
CSV: GEISER-cc8f-91cf-6712-4286-a562-42f0-1adb-bdbf
Hash: 0f67c7cdce4d3e8c5986fc1e29c3aba67ab70f11
Observaciones:

Formulario Genérico

Expone: Se inicie el procedimiento de aprobacion de los mismos
Solicita: Se inicie el procedimiento de aprobacion de los mismos

El registro realizado está amparado en el Artículo 16 de la Ley 39/2015.

De acuerdo con el art. 31.2b de la Ley 39/15, a los efectos del cómputo de plazo fijado en días hábiles, y en lo que se refiere al cumplimiento de plazos por los interesados, la presentación en un día inhábil se entenderá realizada en la primera hora del primer día hábil siguiente salvo que una norma permita expresamente la recepción en día inhábil.

Podrán consultar el estado de su registro en Carpeta ciudadana. <https://sede.administracion.gob.es/carpeta/>

La documentación adjunta estará disponible para su consulta y descarga durante un período de un año.

<u>ÁMBITO-PREFIJO</u>	<u>CSV</u>	<u>FECHA Y HORA DEL DOCUMENTO</u>
GEISER	GEISER-1231-d8c4-b689-41df-aebf-b675-9cff-b822	28/02/2023 21:43:27 (Horario peninsular)
<u>Nº REGISTRO</u>	<u>DIRECCIÓN DE VALIDACIÓN</u>	<u>VALIDEZ DEL DOCUMENTO</u>
REGAGE23e00012448289	https://sede.administracionespublicas.gob.es/valida	Original



SOLICITUD DE ENSEÑANZAS PROPIAS DE POSGRADO: PROPUESTA DE NUEVA CREACIÓN

D./D^a:

José Ignacio Rivas Flores

En nombre de:

Instituto de investigación en Formación de profesionales de la educación

(Denominación del Departamento, Centro, Instituto Universitario o estructura específica creada por Convenio o profesor/a doctor de la Universidad de Málaga con dedicación a tiempo completo y vinculación permanente, perteneciente a una rama del conocimiento relacionada con la enseñanza que se va a impartir)

En calidad de proponente de la enseñanza, formula la siguiente propuesta, según proyecto adjunto, para la impartición de la enseñanza denominada:

(La denominación y contenido en ningún caso podrán ser coincidentes sustancialmente, ni inducir a confusión con materias o estudios de grado o posgrado oficiales, ni inducir a confusión con los mismos)

Diploma Interuniversitario de Especialización en desarrollo de la identidad profesional docente

(Se expresará la denominación del Título Propio que se propone: Máster Propio Universitario en / Diploma de Especialización en / Experto Universitario en / Curso de Formación Superior en...)

Málaga, 5 de marzo de 2023

RIVAS FLORES JOSE
IGNACIO - DNI
05225578R

Firmado digitalmente por RIVAS
FLORES JOSE IGNACIO - DNI
Fecha: 2023.03.07 21:50:34 +01'00'

Firma

COMISIÓN DE ENSEÑANZAS PROPIAS

Presentar en las Oficinas de Asistencia en Materia de Registro de la Universidad de Málaga o Sede Electrónica
(<https://sede.uma.es>)



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Vicerrectorado de Estudios
Servicio de Titulaciones Propias



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.0. DENOMINACIÓN:

DIPLOMA INTERUNIVERSITARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE

1.0.1. Tipo de estudio propio (Márquese con X lo que proceda):

- Máster Propio Universitario (60 créditos mínimo)
- Diploma de Especialización (entre 30 y 60 créditos)
- Experto Universitario (entre 15 y 30 créditos)
- Curso de Formación Superior (inferior a 15 créditos)

1.0.2. Campo (Márquese con X lo que proceda; un solo campo)

- Ciencias de la Salud
- Ciencias
- Ciencias Sociales y Jurídicas
- Arte y Humanidades
- Ingeniería y Arquitectura

1.1. CENTRO/S DONDE SE IMPARTIRÁ LA ENSEÑANZA:

1.1.1. Lugar de impartición (aula, campus virtual...)

(Se adjuntará reserva de espacio)

Virtual

1.1.2. Universidades y/o entidades colaboradoras ajenas a la UMA(*):

Universidad de Jaén

Universidad de Murcia

(*) En caso de firma de convenio con alguna de ellas, será necesario cumplimentar el Anexo correspondiente.

1.2. TIPO DE ENSEÑANZA:

- Presencial
- Semipresencial
- On-Line



1.3. DIRECTOR/A ACADÉMICO/A:

Apellidos y nombre:

José Ignacio Rivas Flores

NIF:

E-mail:

i_rivas@uma.es

Categoría:

Catedrático

Área de conocimiento:

Didáctica y Organización Escolar

Departamento:

Didáctica y Organización escolar

RIVAS FLORES
JOSE IGNACIO
- 05225578R

Firmado digitalmente
por RIVAS FLORES
JOSE IGNACIO - Fecha:
2023.03.07
21:51:12 +01'00'

Firma

1.3.1. CODIRECTOR/A ACADÉMICO/A:

Apellidos y nombre:

NIF:

--	--

Categoría/Profesión:

--

Área de conocimiento/Cargo:

--

Departamento/Empresa:

--

--

Firma

1.3.2. DATOS DE CONTACTO E INFORMACIÓN:

Teléfono/s:

E-mail:

607509361

i_rivas@uma.es



1.4. NÚMERO DE PLAZAS OFERTADAS:

Nº mínimo de alumnos (*): 14 Nº máximo de alumnos: 25

* (El número mínimo de alumnos para poder impartir el curso ha de permitir la viabilidad económica de la enseñanza y ha de coincidir con el número expresado en el apartado 10)

1.5. NÚMERO DE CRÉDITOS EUROPEOS DEL TÍTULO: 30

1.6. BREVE DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

(Máximo 2 líneas)

El diploma de especialización pretende analizar los procesos de construcción de la identidad profesional docente en relación a las estrategias de socialización y práctica profesional.

1.7. PROGRAMA O TEMARIO:

(Hasta un máximo de 30 líneas. No debe constar ni profesorado ni horarios)

FUNDAMENTAL:

- 1- Identidad Profesional Docente y Pedagogía de la alteridad: Bases teóricas.
- 2- Metodología de investigación cualitativa aplicada al conocimiento de la Identidad Profesional Docente.

APLICADO

- 3- ¿Cómo construimos nuestra Identidad Profesional Docente?
- 4- ¿Cómo contribuye la realidad cultural de centro para integrar a familias, profesores y estudiantes?
- 5- Contextos de aprendizaje y de ejercicio profesional: Su incidencia en la configuración de la Identidad Profesional Docente.
- 6- Identidad profesional docente y compromiso formativo del profesorado.
- 7- Prácticas

1.8. PERÍODO DE REALIZACIÓN:

(No puede de coincidir con la preinscripción ni con la matriculación)

Fecha inicio:	Fecha fin:	Horario:
15 - octubre- 23	15 - abril - 24	on-line

Período de preinscripción:

Fecha inicio	Fecha fin
1 julio, 2023	31-julio, 2023

Periodo de matriculación:

Fecha inicio	Fecha fin
15 - septiembre-2023	30- septiembre- 2023

Al menos 10 días antes del comienzo del curso



1.9. PRECIOS Y PLAZOS:

(Las fechas finales de pago deben ser anteriores a la fecha de finalización de la enseñanza)

Titulación	Precio por crédito (mínimo 30 €/crédito)	Precio total	Nº de créditos
Máster Propio / Experto Universitario / Diploma de Especialización / Curso de Formación Superior	30€	900 €	30

Plazos	
Pago fraccionado (sólo en cursos cuyo importe de matrícula sea superior a 300€)	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Nº Plazos/ Fecha límite de pago	Importe
Preinscripción:	€
1er plazo: 30-septiembre- 2023	500€
2º plazo: 31-enero- 2024	400€



2. JUSTIFICACIÓN

2.1. Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo

El profesorado que va a impartir docencia en este diploma de especialización tiene acreditada su solvencia investigadora y docente, respecto al desarrollo de la identidad profesional docente como en el desarrollo de acciones escolares vinculadas con la “Pedagogía de la alteridad”, ambos aspectos se vinculan para atender las demandas sociales que se plantean en las aulas escolares de nuestros centros docentes. Es un profesorado que trabaja en la formación profesional docente y la formación en valores.

La mayor carga lectiva de profesorado de fuera de la Universidad de Málaga se debe a su carácter interuniversitario, impartándose conjuntamente con las universidades de Jaén y Murcia, repartiéndose la docencia entre las 3, de acuerdo a su especialización.

Si aludimos a la inclusión educativa, queda meridianamente clara la necesidad del profesorado de orientar el desarrollo de su identidad profesional docente hacia aspectos relativos a la inclusión, basándose en la acogida al “otro” y en la vinculación del alumnado en el sentido de acogida. En esta línea de pensamiento, tanto los profesores en ejercicio como los estudiantes que van a ejercer funciones docentes en el futuro necesitan orientar su Identidad Profesional Docente hacia las demandas que la ciudadanía les plantea en el contexto de aprendizaje en el que se hallan ubicados los centros.

Resulta evidente que las casuísticas y situaciones son muy diversas y las demandas a cada profesor o profesora cambian según el contexto de aprendizaje en el que se halla el docente, razón por la que se ha de orientar su actualización formativa a los indicadores que concurren en su centro de trabajo. En ese mismo sentido, la “Pedagogía de la alteridad” supone una vinculación con el desarrollo de la Identidad Profesional Docente, en la medida que reivindica la dimensión moral del profesorado y, en ese mismo sentido, la dimensión ética del grupo de docentes que integran el claustro de profesores, materializadas en la corresponsabilidad, la adquisición de la formación pertinente y el compromiso. De modo que, respetando y asumiendo diferencias individuales en el ejercicio del juicio moral, no es menos cierto que la “Pedagogía de la alteridad” abunda en la dimensión ética de la educación, mediante dos principios fundamentales, que según Gárate-Henriquez (2018): “Se centra en que: no se puede educar sin



reconocer ni incorporar el contexto y, por otra parte, educamos desde el reconocimiento del otro”. (p. 71).

El título propuesto surge en el marco de la Red Iberoamericana para el Desarrollo de la Identidad profesional Docente (REDIPD), adscrita a la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), integrada por veintitrés instituciones de once países: Argentina, Chile, Colombia, Cuba, España, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, Portugal y República Dominicana.

Este título forma parte de la propuesta de Máster de Formación Permanente Interuniversitario en Desarrollo de la Identidad Profesional Docente, con una carga docente de 60 créditos ECTS, que tiene un carácter modular. Este diploma de especialización da derecho a la obtención del título de Máster, que incluyen 30 créditos más, contando con los 12 créditos correspondientes al Trabajo de Fin de Título.



3. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

3.1. Objetivos que reflejan la orientación general del título

1. Profundizar en la realidad de la identidad profesional docente, a partir de sus dimensiones: personal, profesional, situacional y esencial.
2. Conocer el desarrollo de la Identidad Profesional Docente a partir de las experiencias vividas por los estudiantes y profesionales de la educación a través de sus historias de vida.
3. Identificar y generar procesos de articulación entre la alteridad pedagógica y la Identidad Profesional Docente, como espacios de retroalimentación en el desarrollo del docente.
4. Construir vs. deconstruir la Identidad Profesional Docente a partir del análisis y reflexión sobre la historia de vida personal, vinculada al sentido de alteridad.
5. Ejercitar el sentido de acogida al “otro”, estudiante, como punto de partida para el desarrollo de la Identidad Profesional Docente.
6. Ejercitar el desarrollo de una identidad docente transformadora con capacidad de incidir en la humanización y adecuación del sistema educativo a las disciplinas científicas que lo definen.

3.2. Competencias generales y específicas que los estudiantes deben adquirir durante sus estudios y que son exigibles para otorgar el título

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
1.	Profundiza e integra en su vida profesional el desarrollo de la identidad profesional docente con el compromiso ético hacia el “otro/a”.
2.	Utiliza adecuadamente el software informático NVivo- 11-Plus, así como el SPSS, 23.0
3.	Dispone de la habilitación necesaria para interpretar y reflexionar sobre narrativas autobiográficas que definen su historia de vida profesional, siendo capaz de definirla y, sí fuese el caso, reorientarla
4.	Sabe orientar el desarrollo de su Identidad Profesional Docente, atendiendo a las demandas que le plantea su contexto profesional
5.	Es capaz de establecer y dinamizar ámbitos de trabajo colaborativo entre padres, profesores y alumnado, proponiendo, entre todos, finalidades formativas para sus estudiantes, que converjan con los valores democráticos
6.	Articula el compromiso formativo personal con la responsabilidad de acogida al “otro”.
7.	Interpreta y define adecuadamente los contextos de aprendizaje para orientar su ejercicio profesional
8.	Orienta su formación hacia la generación de contextos formativos inclusivos



4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1. Requisitos de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales (requisitos académicos y/o experiencia profesional)

El “Diploma Interuniversitario de especialización en desarrollo de la identidad profesional docente” está destinado al profesorado de cualquier especialidad y nivel educativo, que dese conocer mejor el contexto profesional docente, así como su realidad personal respecto a su actividad formadora y conocer estrategias y “herramientas”, que le permitan optimizar su función docente.

Podrán acceder al mismo, además del profesorado en ejercicio, aquellas personas que hayan concluido los estudios de títulos universitarios oficiales españoles o de una institución de educación superior integrada en el Espacio Europeo de Educación Superior: título de grado o licenciado, master o doctorado, así como títulos extranjeros ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior, que acrediten un nivel de formación equivalente a los títulos universitarios oficiales españoles (titulaciones oficiales similares en el ámbito iberoamericano).

4.2. Criterios de selección de los alumnos si las solicitudes superan el número de plazas

Currículum académico y profesional

4.3. Criterios de selección para la concesión de becas (en su caso)

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Estructura de las enseñanzas.

5.1.1. Distribución del plan de estudios en créditos EUROPEOS, por modalidad de enseñanza para el título propio

MODALIDAD DOCENTE	CRÉDITOS EUROPEOS
-------------------	-------------------



Docencia teórico/práctica en aula	
Docencia on-line	20
Prácticas externas en empresas	10
Trabajo fin de título	
CRÉDITOS EUROPEOS TOTALES	30
Total horas de clase presencial (teórico/práctica)	
Total horas de clase online	200
Total horas de trabajo del estudiante (25 horas de trabajo x 1 crédito)	750

5.1.2. Explicación general de la planificación del plan de estudios

En el caso de que se contemplen prácticas en empresa se deberá indicar expresamente las empresas con las que se realizará convenio de colaboración para la realización de las mismas.

Este título se entiende en el marco de una propuesta de “Máster de Formación Permanente Interuniversitario para el desarrollo de la Identidad Profesional Docente”, el cual estaría compuesto por el “Diploma de especialista en el desarrollo de la identidad profesional docente” de 30 créditos ECTS junto con otros 30 créditos que darán derecho a la obtención del título de Máster, incluyendo 12 créditos correspondientes al Trabajo de Fin de Título.

El plan de estudios de este Diploma está integrado por un contenido de 30 créditos ECTS, de carácter académico-científico. Su duración sería de un semestre de duración. El módulo Fundamental está integrado por 8 créditos ECTS- El módulo Aplicado está constituido por 12 créditos ECTS más 10 de prácticas.

Al ser un curso en línea, en relación con las prácticas, se seleccionarán instituciones educativas iberoamericanas, relativas a instituciones de educación primaria, secundaria y universitaria, atendiendo a la realidad de los estudiantes participantes.

Se diseñará un protocolo de prácticas para definir la calidad de las mismas, atendiendo a los siguientes indicadores:

- Asistencia de los estudiantes atendiendo a las horas correspondientes con los diez créditos establecidos
- Si se están cumpliendo los aspectos básicos del protocolo de prácticas, a definir, que conlleva la realización de las mismas
- Realización de una memoria de prácticas por el estudiante, en la que se indiquen aspectos que resaltan en la actividad docente, en relación al desarrollo de la identidad personal, si son estudiantes de enseñanzas no universitarias; aspectos relativos al desarrollo de la identidad profesional docente, que han vivido en las clases recibidas o bien en la tutorización realizada por el profesorado y mediante la orientación recibida del tutor o tutora en el proceso de supervisión
- Atención de modo especial a las reflexiones del estudiante sobre los puntos fuertes y débiles de las prácticas realizadas, atendiendo al sentido de acogida al alumnado por el profesorado, a las reflexiones del mismo profesorado sobre cómo dinamiza los procesos de inclusión en su aula, las reflexiones del docente sobre ello y cómo valoran el desarrollo de su Identidad profesional para subsanar las carencias observadas
- También deben reflejar en la mencionada memoria las conversaciones e intercambios de opiniones con aquellos docentes con los que realizaron las prácticas, aludiendo a las reflexiones compartidas, análisis efectuados sobre el modo de abordar una situación

disfuncional y sobre los logros o carencias evidenciados a partir de la misma de los procesos propuestos para subsanarlas.

Justificación de las materias integrantes en el diploma

El módulo fundamental

Está integrado por dos materias; la primera de ellas con una carga docente de 5 créditos ECTS, es "*Metodología de investigación cualitativa aplicada al conocimiento de la Identidad Profesional Docente*". La mencionada asignatura tiene como finalidad introducir a las personas que cursen el diploma en la utilización del software informático NVivo-11Plus, a fin de realizar acciones metodológicas que, a partir de la definición de categorías de modo inductivo, puedan analizar sus propias narrativas y tener un conocimiento de su realidad personal, ante el desafío profesional que llevan a cabo o realizarán en breve (caso de los estudiantes). Es una materia básica para el desempeño de la tercera asignatura, denominada: "Prácticas de análisis y reflexión sobre las narrativas autobiográficas personales como medio para reconstruir la Identidad Profesional Docente". Se utilizará para el análisis el procedimiento de definición de categorías inductivas, a través de la "Teoría Fundamentada".

La segunda materia integrante se denomina: "*Identidad Profesional Docente y Pedagogía de la Alteridad: bases teóricas*". Esta materia, con 3 créditos, pretende introducir a los estudiantes del Diploma en el conocimiento de la realidad onto-epistemológica de lo que significa el hacerse cargo del "otro", la responsabilidad y el compromiso que supone, todo ello desde la Pedagogía de la Alteridad de Emmanuel Lévinas: su estructura, co-implicaciones y corrientes de pensamiento a las que se adscriben. La materia es esencial para que se disponga de un conocimiento básico que permita abordar etapas posteriores del mencionado Diploma. Se aborda la responsabilidad del profesor o profesora como educadores, desde el sentido de acogida al "otro"; el establecimiento de la relación educativa desde una orientación ética y la utilización de las narrativas y el testimonio del docente como elementos facilitadores de la práctica educativa en la escuela (Mínguez, 2010).

Módulo de materias aplicadas

El módulo referenciado consta de cuatro materias, a razón de 3 créditos cada una de ellas.

La primera materia responde al título "*¿Cómo construimos nuestra Identidad Profesional Docente?*". La materia introduce a los profesionales y estudiantes que cursen el diploma al conocimiento de su identidad profesional docente, que se ha ido definiendo desde los estudios primaria; al principio, atendiendo a las experiencias y vivencias que se han ido teniendo en las aulas con los profesores y compañeros y en la vida de familia. Y esas vivencias que constituyen la historia de vida, han permitido ir definiendo de un modo u otro la identidad profesional docente. Lo indicado tiene dos dimensiones integrantes; de una parte la esencial, que queda definida por los elementos indicadores o aspectos que constituyen la identidad profesional docente en cada ámbito profesional en el ámbito del contexto en el que se halla la persona, esa realidad se conforma y define en el grupo en el que se trabaja, como singularidad de lo que es la identidad ontológica de la IPD, en torno a una concepción ética, que influye en la definición de la realidad existencia de la construcción de la identidad profesional docente de cada persona, determinada por la asimilación e incorporación a la realidad personal de vivencias y experiencias, que se han desarrollado dentro del ámbito de influencia de su dimensión esencial a la que pertenece, va configurando según su realidad personal. La materia ayudará a construir cómo ha sido ese proceso, atendiendo a las aportaciones de la literatura.

La segunda materia del módulo de materias aplicadas corresponde a "*¿Cómo contribuye la realidad cultural del centro para integrar a familiar, profesores y estudiantes?*". Esta



segunda materia aborda la necesidad de generar en el centro una realidad cultural que implique a padres, profesores y alumnos en los procesos formativos que se llevan a cabo no solo en la escuela, sino en la familia y en todos los ámbitos que comporta la educación ciudadana. Hablamos de una realidad axiológica compartida por familias y centro, necesarias para llevar a cabo la labor formativa, cierto es que, atendiendo a la singularidad de cada persona y cada familia, pero compartiendo lo esencial del ámbito axiológico. El hecho de llevar a cabo estos procesos con efectividad y colaborativamente, demanda la integración de tres aspectos: responsabilidad de todas las partes, compromiso y formación, en el caso de los docentes como en el de los padres de familia. El centro es una realidad cultural, definida por las diferentes realidades personales y el contexto social en el que se halla. En ese sentido, hay que desarrollar el proceso educativo, en función de las necesidades que demanda el contexto, ajustando el desarrollo de la identidad profesional de los docentes a la cultura de ese entorno.

Una tercera materia se denomina: "*Contextos de aprendizaje y de ejercicio profesional: Su incidencia en la configuración de la Identidad Profesional Docente*". Esta materia determina el centro mediante el cual se sigue definiendo o se deconstruye la IPD, en cuanto que el contexto en el que se desarrolla está determinado por la realidad cultural en la que se ubica el centro educativo, en cuanto que el docente ha de adaptar el compromiso y la formación que debe recibir para ser eficiente, para incidir y transformar la realidad del centro, desde esa realidad y su singularidad personal. Además, el mencionado contexto de aprendizaje determina o modifica la dimensión existencia de la IPD de cada docente, ya que es la cultura del centro la que define los parámetros en los que queda inmerso el docente y define el sentido ético compartido del grupo de profesores, pero – además – esa realidad cultural, dimensión esencial es la que incide en las vivencias e historia profesional que va redefiniendo la IPD del profesorado, su dimensión existencial, que queda definida por las vivencias que articulan su historia de vida, es decir, por la dimensión esencial.

El cuarto ámbito disciplinar que integra el módulo de materias aplicadas es "*Identidad profesional docente y compromiso formativo del profesorado*", Esta materia es la que permite aportar formación sobre la vinculación entre IPD y el sentido moral de la relación maestro – alumno. Es una relación que se manifiesta en una disposición de acogida y de compromiso hacia el estudiante; "es decir, hacerse cargo de él" (Ortega-Ruiz, 2004, p. 5). Mediante esta materia, el alumnado del Diploma conoce y desarrolla: valores, hábitos, creencias y actitudes, favorables al ejercicio de la responsabilidad, asumiendo un compromiso, que se materializa en una disposición favorable a orientar su IPD, en función de lo que demanda el contexto cultural en el que se desenvuelve. De modo que es el sentido de alteridad, el que permite reorientar la IPD y asumir nuevos retos formativos. Pero esa realidad quedaría obsoleto, al menos determinada en el plano teórico, si mediante narrativas autobiográficas de cada participante en el Diploma, no se delimitan que indicadores han definido su IPD: motivaciones extrínsecas, intrínsecas y vocación profesional, y hacia donde se han de reorientar, si fuese el caso.

5.2. Descripción detallada de los módulos/materias/asignaturas de las enseñanzas de que consta el plan de estudios

(Una para cada módulo, materia o asignatura)

INFORMACIÓN GENERAL	
Denominación de la Asignatura	Identidad Profesional Docente y Pedagogía de la alteridad: bases teóricas
Número de Créditos Europeos (presencial/no presencial): 3	
Carácter: Obligatorio	
Unidad temporal:	

5.2.1 Competencias

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
1	Conoce las principales bases teóricas (filosóficas, éticas y educativas) en las que se sustenta la pedagogía de la alteridad.
2	Articula el compromiso formativo personal con la responsabilidad de acogida al "otro".
3	Profundiza e integra en su vida profesional el desarrollo de la identidad profesional docente con el compromiso ético hacia el "otro/a".

5.2.2 Actividades formativas y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Las estrategias didácticas para la consecución de las competencias de la asignatura serán variadas combinando fundamentalmente dos actividades formativas:

1. **Actividades de clase expositiva:** consistirá en la exposición teórica de contenidos utilizando la proyección visual. Así mismo, se plantearán cuestiones, se aclararán dudas, se orientará la búsqueda de información y se llevarán a cabo debates en gran grupo sobre temas de interés para los estudiantes tratando de vincular los contenidos teóricos con la práctica educativa (Relacionada con las competencias 1, 2 y 3)

2. **Actividades prácticas:** se plantearán actividades tanto individuales como en pequeño grupo relacionadas con los contenidos de la materia. Concretamente se plantean las siguientes actividades:

a. Elaboración de recensiones sobre material bibliográfico proporcionado por el profesorado (Relacionado con la competencia 1 y 2)

b. Análisis de documentales y otros recursos relacionados con los contenidos de la materia (Relacionado con la competencia 3)



c. Análisis crítico de la realidad socio educativa, planteamiento de su problemática y establecimiento de propuestas de mejora partiendo de los presupuestos teóricos de la asignatura (Relacionado con la competencia 2 y 3)

5.2.3 Acciones de coordinación (en su caso)

5.2.4 Sistemas de evaluación y calificación

El sistema de evaluación de la asignatura se concreta en los siguientes instrumentos de evaluación y ponderaciones:

1. Informes escritos derivados de las actividades prácticas con independencia de que se realicen de manera individual o en grupo. 80%
2. Registros de participación en las actividades teóricas. 20%

En cuanto a los criterios de valoración y diferenciado entre los dos instrumentos de evaluación propuestos se destacan los siguientes:

I- Informes escritos: Corrección en su realización, claridad expositiva, capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica y autocrítica, incorporación de bibliografía.

II-Registros de participación: presencia del estudiante y participación en las actividades de clase expositiva.

5.2.5 Breve descripción de los contenidos

- Crítica a la filosofía metafísica y la ética kantiana como base de las relaciones humanas.
- La dimensión histórica, situacional, relacional e intersubjetiva de la condición humana.
- El pensamiento y la obra de Levinas como base para una nueva filosofía de la educación.
- La respuesta al Otro carente y necesitado como fundamento de la ética levinasiana.
- El valor de la compasión como acompañamiento y donación gratuita y desinteresada.
- Principales señas de identidad y ámbitos de aplicación de la pedagogía de la alteridad.



5.2.6 Contenidos del módulo:

		Créditos
1.-	Antecedentes y bases teóricas de la pedagogía de la alteridad	0,5
2.-	El pensamiento de E. Lévinas, fundamento de la pedagogía de la alteridad	0,5
3.-	Ética y antropología de la pedagogía de la alteridad	0,5
4.-	La pedagogía de la alteridad: ámbitos de aplicación	1,5
Total créditos		3

5.2.7 Equipo docente:

Dr. Ramón Mínguez Vallejos

Dr. Eduardo Romero Sánchez

INFORMACIÓN GENERAL	
Denominación del Módulo/Materia/Asignatura	Metodología de investigación cualitativa aplicada al conocimiento de la Identidad Profesional Docente
Número de Créditos Europeos (presencial/no presencial): 5	
Carácter: Obligatorio	
Unidad temporal:	

5.2.1 Competencias

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
1.	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
2.	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
3.	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
4.	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
5.	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
6.	Que los estudiantes puedan identificar, analizar y poner en práctica proyectos de investigación donde el foco principal lo constituyan las identidades docentes.
7.	Que los estudiantes puedan reconocer, valorar y desarrollar proyectos de investigación educativas desde una perspectiva cualitativa que puedan generar propuestas de cambio y transformación educativa.

5.2.2 Actividades formativas y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante



- Elaboración de relatos de investigación.
- Análisis de investigaciones cualitativas sobre identidades profesionales docentes
- Diseño de propuestas de investigación
- Identificación de recursos y herramientas de investigación.
- Revisión del estado de la cuestión sobre investigaciones en el campo de las identidades profesionales docentes.
- Perfomances sobre situaciones y contextos de investigación.
- Utilización del software informático NVivo-11Plus

5.2.3 Acciones de coordinación (en su caso)

- Reuniones con los equipos docentes de las distintas asignaturas.
- Articulación de fuentes teóricas y metodológicas

5.2.4 Sistemas de evaluación y calificación

- Valoración del conocimiento adquirido y de las evidencias de tareas realizadas, que pongan de manifiesto la adquisición y ejercicio de las competencias específicas a adquirir en el Diploma.
- Constatar si el profesorado provee de instrumentos, recursos metodológicos y orienta adecuadamente a los estudiantes para la adquisición de conocimientos y desarrollo de las competencias adecuadas.
- Comprobar si se han habilitado medios suficientes para adquirir información a través de otras fuentes y medios diferentes al profesorado.
- Comprobar si la comunicación entre estudiantes y entre estudiantes y profesores es fluida y permite construir y compartir conocimientos, enriqueciéndose con las aportaciones de realidades culturales diferentes.
- Analizar si se han habilitado procedimientos para generar acciones formativas que determinen el nivel de logro de las competencias específicas: estudios de caso, trabajos mediante preguntas de investigación o resolución de problemas.

5.2.5 Breve descripción de los contenidos

El marco general de los contenidos lo constituyen las narrativas de investigación que elaborará el alumnado y a partir del análisis y deconstrucción de las mismas se irán trabajando diversas líneas de investigación sobre identidades docentes.



5.2.6 Contenidos del módulo:

		Créditos
1.-	Narrativas docentes e identidades.	1
2.-	Perspectivas cualitativas: visiones epistemológicas y metodologías horizontales.	1
3.-	Contextos educativos. Entrevistas narrativas. Performances y métodos visuales.	1
4.-	Recursos y estrategias de sistematización de la información.	1
5.-	Dimensión ética del trabajo e informes de investigación.	1
Total créditos		5

5.2.7 Equipo docente:

José Ignacio Rivas Flores Analía E. Leite Méndez



INFORMACIÓN GENERAL	
Denominación del Módulo/Materia/Asignatura	¿Cómo construimos nuestra Identidad Profesional Docente?
Número de Créditos Europeos (presencial/no presencial): 3	
Carácter: Aplicado	
Unidad temporal:	

5.2.1 Competencias

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
1	Profundiza e integra en su vida profesional el desarrollo de la identidad profesional docente con el compromiso ético hacia el “otro/a”.
2	Dispone de la habilitación necesaria para interpretar y reflexionar sobre narrativas autobiográficas que definen su historia de vida profesional, siendo capaz de definirla y, sí fuese el caso, reorientarla.
3	Sabe orientar el desarrollo de su Identidad Profesional Docente, atendiendo a las demandas que le plantea su contexto profesional.
4	Articula el compromiso formativo personal con la responsabilidad de acogida al “otro”. Interpreta y define adecuadamente los contextos de aprendizaje para orientar su ejercicio profesional.
5	Interpreta y define adecuadamente los contextos de aprendizaje para orientar su ejercicio profesional.

5.2.2 Actividades formativas y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

A-1: Análisis de narrativas: Estudio de caso. Identificación de factores que inciden en la construcción de la identidad profesional docente.
A-2: Elaboración de una narrativa que incluya la identidad profesional docente personal.
A-3: Análisis e identificación de factores que inciden en la construcción de la identidad profesional docente personal (del propio estudiante).
A-4: Reflexiones, diálogo y debate en foros y chat.

5.2.3 Acciones de coordinación (en su caso)

Las profesoras llevarán a cabo tanto la docencia de créditos teóricos como prácticos repartidos de forma equitativa. La coordinación se realizará mediante los diferentes medios de comunicación que disponen (chat, videoconferencias, correo electrónico,...).

5.2.4 Sistemas de evaluación y calificación

Sistema de evaluación: continua y formativa en la que se contemplan los siguientes criterios:

- El grado de conocimiento adquirido mediante las evidencias recogidas en un portafolio.



- La calidad de las intervenciones orales en las sesiones teórico-prácticas.
- Grado de implicación y compromiso en las actividades planteadas en la asignatura.
- Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Instrumento de evaluación: portafolio y rúbrica.

Sistema de calificación:

- 70 % portafolio
- 20 % participación y grado de compromiso de trabajo.
- 10 % autoevaluación y coevaluación

5.2.5 Breve descripción de los contenidos

La materia introduce a los profesionales y estudiantes que cursen el diploma al conocimiento de su identidad profesional docente, que se ha ido definiendo desde los estudios de primaria; al principio, atendiendo a las experiencias y vivencias que se han ido teniendo en las aulas con los profesores y compañeros y en la vida de familia. Y esas vivencias que constituyen la historia de vida, han permitido ir definiendo de un modo u otro la identidad profesional docente. Queda definida por los elementos indicadores o aspectos que constituyen la identidad profesional docente en cada ámbito profesional, esa realidad se conforma y define en el grupo en el que se trabaja, como singularidad de lo que es la identidad ontológica de la IPD, en torno a una concepción ética, que influye en la definición de la realidad inherente a la construcción de la IPD de cada persona, determinada por la asimilación e incorporación a la realidad personal de vivencias y experiencias. La materia ayudará a construir cómo ha sido ese proceso, atendiendo a las aportaciones de la literatura.



5.2.6 Contenidos del módulo:

		Créditos
1.-	Introducción	0,1
2.-	Factores que influyen en la identidad profesional docente y momentos del maestro que influyen en la identidad profesional docente: 2.1. Construcción de la identidad profesional docente antes de la universidad. 2.2. Construcción de la identidad profesional durante el periodo universitario. 2.3. Construcción de la identidad profesional postuniversitario y en el ejercicio docente.	1,9
3.-	Compromiso, responsabilidad profesional y cultura profesional docente.	1,0
Total créditos		3,0

5.2.7 Equipo docente:

Inmaculada García Martínez Rocío Quijano López

INFORMACIÓN GENERAL	
Denominación del Módulo/Materia/Asignatura	¿Cómo contribuye la realidad cultural de centro para integrar a familias, profesores y estudiantes?
Número de Créditos Europeos (presencial/no presencial): 3	
Carácter: Obligatorio	
Unidad temporal:	

5.2.1 Competencias

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
1	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
2	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
3	Analizar, razonar críticamente, pensar con creatividad y evaluar el propio proceso de aprendizaje discutiendo asertiva y estructuradamente las ideas propias y ajenas.
4	Sabe orientar el desarrollo de su Identidad Profesional Docente, atendiendo a las demandas que le plantea su contexto profesional.
5	Ser capaz de establecer y dinamizar ámbitos de trabajo colaborativo entre padres, profesores y alumnado, proponiendo, entre todos, finalidades formativas para sus estudiantes, que convengan con los valores democráticos.
6	Articula el compromiso formativo personal con la responsabilidad de acogida al "otro".
7	Interpreta y define adecuadamente los contextos de aprendizaje para orientar su ejercicio profesional.
8	Orienta su formación hacia la generación de contextos formativos inclusivos.

5.2.2 Actividades formativas y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- Revisión rigurosa de la bibliografía actualizada relativa a la temática objeto de estudio.
- Indagación y ampliación de referencias bibliográficas y hemerográficas, a partir de las facilitadas
- Análisis de estudios de caso
- Resolución de casos prácticos sobre distintas realidades culturales, y la integración de la comunidad educativa
- Adquisición de herramientas de análisis del contexto de aprendizaje
- Prácticas y reflexiones (a dirigidas y autónomas) sobre la propia identidad profesional docente, a partir de ejemplos previamente analizados
- Prácticas y reflexiones (a dirigidas y autónomas) sobre dinámicas colaborativas referidas a la comunidad educativa, que afecten a la formación de sus futuros estudiantes

- Exposición, asertiva y crítica, de hallazgos científicos desde las indagaciones realizadas en base a las competencias y actividades propuestas.
- Exposición de opiniones personales y reflexiones compartidas (desde conversaciones grupales, e individuales con el profesorado), con la "acogida al otro" como eje vertebrador
- Adquisición de herramientas para generar contextos formativos inclusivos
- Producción de publicaciones científicas por parte del alumnado, derivadas del estudio de la asignatura, como culminación de un compromiso continuo de formación personal

5.2.3 Acciones de coordinación (en su caso)

- Coordinación fluida y constante entre el profesorado de la asignatura para favorecer el proceso de aprendizaje del alumnado
- Puesta en común con la Organización del Diploma acerca del planteamiento/enfoque de la asignatura
- Obtención de feedback diacrónico (profesorado/Organización) durante el desarrollo de la acción formativa
- Consulta sincrónica (profesorado/alumnado) en distintos momentos de la impartición de la asignatura

5.2.4 Sistemas de evaluación y calificación

- Valoración del conocimiento adquirido y de las evidencias de tareas realizadas (logros alcanzados) que pongan de manifiesto la adquisición y ejercicio tanto de las competencias específicas y transversales como de los objetivos a adquirir en el Diploma
- Evaluación de los medios habilitados para la adquisición de información por parte del alumnado (con independencia de las fuentes y medios sugeridos por el profesorado)
- Evaluación de los medios habilitados para la adquisición de información por parte del alumnado (con independencia de las fuentes y medios sugeridos por el profesorado).
- Evaluación de la comunicación entre estudiantes, y entre estos y el profesorado (fluidez, construcción del conocimiento, enriquecimiento por aportaciones diversas)
- Evaluación de los procedimientos habilitados para generar la acción formativa en relación con el logro de competencias (v.g., estudios de caso, formulación de preguntas de investigación y resolución de problemas)
- Constatar si el profesorado provee de instrumentos y recursos metodológicos, y orienta adecuadamente a los estudiantes para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de las competencias adecuadas
- Evaluación, formativa y valorativa, del desempeño didáctico y de la configuración curricular de la materia para la mejora del proceso formativo
- Evaluación de la comprensión y análisis llevados a cabo por el alumnado acerca de teorías, resultados y desarrollos relacionados con la asignatura
- Autoevaluación y coevaluación de los procesos de aprendizaje por parte del alumnado, desde un punto de vista asertivo y estructurado

5.2.5 Breve descripción de los contenidos

Los contenidos que constituyen esta asignatura, *¿Cómo contribuye la realidad cultural de centro para integrar a familias, profesores y estudiantes?*, tratan de abarcar diversos constructos a partir de los que consideramos fundamentales, a saber, la familia, el alumnado y el profesorado, constitutivos de la institución/comunidad educativa.

A partir de aquí, se abordará el estudio de la realidad cultural y la integración de los diferentes agentes educativos, a través del análisis de los procesos de generación de realidades culturales en la institución educativa, las estrategias de implicación de la comunidad educativa en los procesos formativos, los procesos formativos (no solo en la escuela, sino en la familia y el resto de ámbitos de la educación ciudadana).

A través del estudio de los valores reales que comparten las familias y los centros educativos, se llegará a conocer el ensamblaje de la axiología esencial con lo singular de cada familia y persona.

Por otro lado, se acometerán los enfoques efectivos y colaborativos en esa simbiosis axiológica comunitaria, así como el modo en que se integran la responsabilidad y el compromiso de cada miembro de la comunidad educativa, la integración de la formación de las familias y del profesorado, siempre considerados a partir de la realidad cultural de la comunidad educativa. Seguidamente, nos detendremos en el análisis del centro educativo como macro-realidad cultural así como en el de las micro-realidades personales y sociocontextuales del centro educativo. Finalmente, se incluirán las necesidades del contexto y su influencia en los procesos educativos, la necesaria coordinación y su relación con la generación de la identidad profesional docente; para concluir con un análisis pormenorizado de los enfoques de desarrollo de la identidad profesional docente adaptados a la cultura del entorno.

5.2.6 Contenidos del módulo: *¿Cómo contribuye la realidad cultural de centro para integrar a familias, profesores y estudiantes?*

		Créditos
1.	Familia, alumnado y profesorado. La institución/comunidad educativa.	0.1
2.	Realidad cultural e integración de los diferentes agentes educativos.	0.1
3.	Procesos de generación de realidades culturales en la institución educativa.	0.2
4.	Estrategias de implicación de la comunidad educativa en los procesos formativos.	0.2
5.	Procesos formativos en la escuela, en la familia y en todos los ámbitos de la educación ciudadana.	0.2
6.	Estudio de los valores reales que comparten las familias y los centros educativos: la axiología educativa como base de la formación del alumnado.	0.2
7.	Ensamblaje de la axiología esencial con lo singular de cada familia y persona.	0.2
8.	Enfoques efectivos y colaborativos en la simbiosis axiológica de la comunidad educativa.	0.2
9.	Estrategias de integración de la responsabilidad de cada miembro de la comunidad educativa.	0.2
10.	Estrategias de integración del compromiso de cada miembro de la comunidad educativa.	0.2
11.	Estrategias de integración de la formación de las familias y del profesorado: procesos formativos desde la realidad cultural de la comunidad educativa.	0.2
12.	Análisis del centro educativo como macro-realidad cultural.	0.2
13.	Análisis de las micro-realidades personales y sociocontextuales del centro educativo.	0.2
14.	Estudio de los procesos educativos en función de las necesidades del contexto.	0.2
15.	Procesos educativos coordinados e identidad profesional docente.	0.2
16.	Enfoques de desarrollo de la identidad profesional docente adaptados a la cultura del entorno.	0.2
Total créditos		3

5.2.7 Equipo docente:

María Martínez Redondo
Gabriel Barbero Consuegra



INFORMACIÓN GENERAL	
Denominación del Módulo/Materia/Asignatura	Contextos de aprendizaje y de ejercicio profesional: su incidencia en la configuración de la Identidad Profesional docente
Número de Créditos Europeos (presencial/no presencial): 3	
Carácter: Obligatorio	
Unidad temporal:	

5.2.1 Competencias

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
1	Desarrollar las aptitudes para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, las habilidades de negociación e incorporar los valores de cooperación, esfuerzo, respeto y compromiso con la búsqueda de la calidad como signo de identidad.
2	Analizar, razonar críticamente, pensar con creatividad y evaluar el propio proceso de aprendizaje discutiendo asertiva y estructuradamente las ideas propias y ajenas
3	Sabe orientar el desarrollo de su Identidad Profesional Docente, atendiendo a las demandas que le plantea su contexto profesional
4	Interpreta y define adecuadamente los contextos de aprendizaje para orientar su ejercicio profesional

5.2.2 Actividades formativas y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- Utilización del método de Aula invertida (flipped classroom)
- Realización de ejercicios básicos que irán adquiriendo complejidad progresivamente
- Facilitación de enlaces con tutoriales para el fomento del IPD
- Estudio de casos

5.2.3 Acciones de coordinación (en su caso)

- Los dos profesores de la asignatura se coordinan para que no haya solapamiento de contenidos y exista una coordinación entre el profesorado y la coordinación del Diploma.

5.2.4 Sistemas de evaluación y calificación

- Valoración del conocimiento adquirido y de las evidencias de tareas realizadas, que pongan de manifiesto la adquisición y ejercicio de las competencias específicas a adquirir en el Diploma.
- Analizar si se han habilitado procedimientos para generar acciones formativas que determinen el nivel de logro de las competencias específicas: estudio de caso, trabajos mediante preguntas de investigación o resolución de problemas.
- Exposición de trabajos basados en la resolución de casos-preguntas de investigación. Justificación teórica para solventar las dificultades planteadas.

5.2.5 Breve descripción de los contenidos

Contextos de aprendizaje y de ejercicio profesional: su incidencia en la configuración de la Identidad Profesional Docente. La asignatura se dividirá en dos bloques; el primero de ellos versará sobre las instituciones educativas, la cooperación y la cultura con su entorno.



El segundo bloque, tratará cómo trabaja la IPD distintos países europeos y americanos, así como la incidencia que tiene el IPD en los distintos planes de estudios de los grados relacionados con la educación (Infantil, Primaria, Pedagogía, etc.)



5.2.6 Contenidos del módulo:

		Créditos
1.-	Las instituciones educativas como espacio de construcción de la IPD	0,75
2.-	La cooperación y la práctica profesional como ámbito que genera una cultura que favorece el desarrollo de la IPD	0,75
3.-	Orientar la identidad profesional docente a las respuestas que demanda la realidad cultural del centro educativo	0,75
4.-	Aportaciones de los diseños curriculares a la construcción de la IP de los docentes	0,75
Total créditos		3

5.2.7 Equipo docente:

Martínez Serrano, María del Carmen Pérez Navío, Eufrasio



INFORMACIÓN GENERAL	
Denominación del Módulo/Materia/Asignatura	Identidad profesional docente y compromiso formativo del profesorado.
Número de Créditos Europeos (presencial/no presencial): 3	
Carácter: Aplicado	
Unidad temporal:	

5.2.1 Competencias

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
1	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
3	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.2.2 Actividades formativas y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades expositivas
Actividades fuera de la universidad
Actividades prácticas en el aula docente

5.2.3 Acciones de coordinación (en su caso)

--

5.2.4 Sistemas de evaluación y calificación



Entendemos que la evaluación de la formación es un proceso tan amplio como el propio proceso de enseñanza-aprendizaje, que comienza por el diseño previo en el que se establece el modo en que va a llevarse a cabo la propia evaluación, e incluso, la propia acción formativa en su conjunto. Indistintamente del tipo de actividad educativa que se esté desempeñando.

Al hacer referencia a la formación on line hay que tener presente que la evaluación debe estar correctamente combinada y compensada con otros tres aspectos fundamentales para asegurar el éxito de la acción formativa

Aunque cada materia, prácticas o Trabajo Fin de Título se definirán con criterios específicos, se plantean aspectos generales que se han de considerar en este Posgrado:

- Valoración del conocimiento adquirido y de las evidencias de tareas realizadas, que pongan de manifiesto la adquisición y ejercicio de las competencias específicas a adquirir en el Diploma
- Constatar si el profesorado provee de instrumentos, recursos metodológicos y orienta adecuadamente a los estudiantes para la adquisición de conocimientos y desarrollo de las competencias adecuadas
- Comprobar si se han habilitado medios suficientes para adquirir información a través de otras fuentes y medios diferentes al profesorado
- Analizar si se han habilitado procedimientos para generar acciones formativas que determinen el nivel de logro de las competencias específicas: estudios de caso, trabajos mediante preguntas de investigación o resolución de problemas

5.2.5 Breve descripción de los contenidos

Esta materia es la que permite aportar formación sobre la vinculación entre IPD y el sentido moral de la relación maestro – alumno. Es una relación que se manifiesta en una disposición de acogida y de compromiso hacia el estudiante; “es decir, hacerse cargo de él” (Ortega-Ruiz, 2004, p. 5). Mediante esta materia, el alumnado del Diploma conoce y desarrolla: valores, hábitos, creencias y actitudes, favorables al ejercicio de la responsabilidad, asumiendo un compromiso, que se materializa en una disposición favorable a orientar su IPD, en función de lo que demanda el contexto cultural en el que se desenvuelve. De modo que es el sentido de alteridad, el que permite reorientar la IPD y asumir nuevos retos formativos. Pero esa realidad quedaría obsoleto, al menos determinada en el plano teórico, si mediante narrativas autobiográficas de cada participante en el Diploma, no se delimitan que indicadores han definido su IPD: motivaciones extrínsecas, intrínsecas y vocación profesional, y hacia donde se han de reorientar, si fuese el caso



5.2.6 Contenidos del módulo:

		Créditos
1.-	El proyecto moral en las practicas docentes	1
2.-	El “hacer” docente y la transformación de la sociedad	1
3.-	La construcción colectiva de la identidad docente	1
Total créditos		3

5.2.7 Equipo docente:

María Jesús Márquez García José Ignacio Rivas Flores



INFORMACIÓN GENERAL	
Denominación del Módulo/Materia/Asignatura	Prácticas externas en empresas.
Número de Créditos Europeos (presencial/no presencial): 10	
Carácter: Obligatorio	
Unidad temporal:	

5.2.1 Competencias

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
1	Profundiza e integra en su vida profesional el desarrollo de la identidad profesional docente con el compromiso ético hacia el "otro/a".
2	Sabe orientar el desarrollo de su Identidad Profesional Docente, atendiendo a las demandas que le plantea su contexto profesional
3	Es capaz de establecer y dinamizar ámbitos de trabajo colaborativo entre padres, profesores y alumnado, proponiendo, entre todos, finalidades formativas para sus estudiantes, que converjan con los valores democráticos
4	Interpreta y define adecuadamente los contextos de aprendizaje para orientar su ejercicio profesional
5	Orienta su formación hacia la generación de contextos formativos inclusivos

5.2.2 Actividades formativas y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- Realización de actividades prácticas en entornos educativos tutorizadas por profesorado en ejercicio, tanto en centros educativos de enseñanza obligatoria como no obligatoria en sus diferentes niveles.

5.2.3 Acciones de coordinación (en su caso)

Realización de un protocolo de prácticas consensuado por el profesorado del Diploma

5.2.4 Sistemas de evaluación y calificación

- Asistencia de los estudiantes atendiendo a las horas correspondientes con los diez créditos establecidos
 - Realización de una memoria de prácticas por el estudiante, en la que se indiquen aspectos que resaltan en la actividad docente, en relación al desarrollo de la identidad personal, si son estudiantes de enseñanzas no universitarias; aspectos relativos al desarrollo de la identidad profesional docente, que han vivenciado en las clases recibidas o bien en la tutorización realizada por el profesorado y mediante la orientación recibida del tutor o tutora en el proceso de supervisión

5.2.5 Breve descripción de los contenidos

- Desarrollo de la identidad profesional docente, en contextos de práctica docente.
 - Desarrollo de la identidad profesional docente en actividades vinculadas con la docencia, especialmente en la tutorización y atención al alumnado.
 - La acogida al alumnado por parte del profesorado, los vínculos y relaciones interpersonales, entorno afectivo-social y procesos de inclusión en el aula,



5.2.6 Contenidos del módulo:

		Créditos
1.-	La construcción de la identidad docente	10
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
Total créditos		10

5.2.7 Equipo docente:

Todo el profesorado del módulo, de acuerdo a un reparto proporcional



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1. Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles para llevar a cabo el plan de estudios propuesto. Incluir información sobre su adecuación.

Apellidos y Nombre (ordenado alfabéticamente por apellidos y nombre)	NIF	Departamento/Empresa de procedencia	Créditos	Módulo/materia/asignatura a que corresponden los créditos	Horas presenciales	Horas on-line
PROFESORADO UMA						
José Ignacio Rivas Flores		Didáctica y Organización Escolar	4	Metodología de investigación cualitativa aplicada al conocimiento de la Identidad Profesional Docente y compromiso formativo del profesorado		40
Analfa Elizabeth Leite Méndez		Didáctica y Organización Escolar	2,5	Metodología de investigación cualitativa aplicada al conocimiento de la Identidad Profesional Docente		25
María Jesús Márquez García		Didáctica y Organización Escolar	1,5	Identidad Profesional Docente y compromiso formativo del profesorado		15
Total Profesorado UMA			8			80



Apellidos y Nombre (ordenado alfabéticamente por apellidos y nombre)	NIF	Departamento/Empresa de procedencia	Créditos	Módulo/materia/asignatura a que corresponden los créditos	Horas presenciales	Horas on-line
PROFESORADO AJENO						
Inmaculada García Martínez		DOE, UGR	1,5	¿Cómo construimos nuestra Identidad Profesional Docente?		15
Rocío Quijano López		Didáctica de las ciencias, UJA	1,5	¿Cómo construimos nuestra Identidad Profesional Docente?		15
Eufrasio Pérez Navío		Pedagogía, UJA	1,5	Contextos de aprendizaje y de ejercicio profesional: Su incidencia en la configuración de la Identidad Profesional Docente		15
M ^a del Carmen Martínez Serrano		Pedagogía, UJA	1,5	Contextos de aprendizaje y de ejercicio profesional: Su incidencia en la configuración de la Identidad Profesional Docente		15
Ramón Mínguez Vallejos		THE, U. Murcia	1,5	-Identidad Profesional Docente y Pedagogía de la alteridad: bases teóricas.		15
Gabriel Barbero Consuegra		IES "Los Cerros, Úbeda	1,5	¿Cómo contribuye la realidad cultural de centro para integrar a familias, profesores y estudiantes?		15
María Martínez Redondo		IES "Francisco de Los Cobos". Úbeda	1,5	¿Cómo contribuye la realidad cultural de centro para integrar a familias, profesores		15



Baldomero Eduardo Romero Sánchez		THE, U. Murcia	1,5	y estudiantes? - Identidad Profesional Docente y Pedagogía de la Alteridad: bases teóricas.	15
Total Profesorado Ajeno			12		120

Apellidos y Nombre <small>(ordenado alfabéticamente por apellidos y nombre)</small>	NIF	Departamento/Empresa de procedencia	Créditos	Módulo/materia/asignatura a que corresponden los créditos
PRÁCTICAS EXTERNAS (en su caso)				
J.I. Rivas		Didáctica y Organización Escolar UMA	0,5	Prácticas Externas
A. E. Leite		Didáctica y Organización Escolar UMA	0,5	Prácticas Externas
P. Cortés		Didáctica y Organización Escolar UMA	0,5	Prácticas Externas
M. J. Márquez		Didáctica y Organización Escolar UMA	0,5	Prácticas Externas
Miguel Pérez Ferra		Pedagogía, UJA	1	Prácticas Externas
M ^a del Carmen Pegalajar Palomino		Pedagogía, UJA	0,5	Prácticas Externas



Antonio Hernández Fernández		Pedagogía, UJA	0,5	Prácticas Externas
Claudia de Barros Camargo		Pedagogía, UJA	0,5	Prácticas Externas
Inmaculada García Martínez		DOE, UGR	0,5	Prácticas Externas
Diana Ámber Montes		Pedagogía, UJA	0,5	Prácticas Externas
Estefanía Martínez Valdivia		Pedagogía, UJA	0,5	Prácticas Externas
Rocío Quijano López		Didáctica de las ciencias, UJA	0,5	Prácticas Externas
Eufrasio Pérez Navío		Pedagogía, UJA	0,5	Prácticas Externas
M ^a del Carmen Martínez Serrano		Pedagogía, UJA	0,5	Prácticas Externas
María Esther Prados Megías		Pedagogía, UAL	0,5	Prácticas Externas
Ramón Mínguez Vallejos		THE, U. Murcia	0,5	Prácticas Externas
Baldomero Eduardo Romero Sánchez		THE, U. Murcia	0,5	Prácticas Externas
Marta Gutiérrez Sánchez		THE, U. Murcia	0,5	Prácticas Externas
Marina Pedreño Plana		THE, U. Murcia	0,5	Prácticas Externas
Total Prácticas Externas			10	



6.2 Recursos Humanos: apoyo administrativo o técnico

Gestión administrativa:

Nombre y apellidos:

Departamento o lugar de contacto:

Teléfono:

E-mail:



7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1 Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

Espacio físico:

Campus virtual: Campus virtual

7.2 Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios.

Indicar detalladamente los gastos que se prevé realizar con cargo al presupuesto del título propio de acuerdo al proyecto económico y financiero.

No hay previstos gastos, ya que el curso se plantea on-line



8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación.

INDICADORES OBLIGATORIOS	Valor Estimado
Tasa de Graduación:	80 %
Tasa de Abandono:	20 %

8.2. Introducción de nuevos indicadores (en su caso)

Denominación	Definición	Valor Estimado

8.3. Justificación de las estimaciones realizadas.

--



9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO *

*Sólo para enseñanzas con una duración inferior a 30 créditos

9.1 Responsable/s del sistema de garantía de calidad del plan de estudios.

9.2 Procedimiento para el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados (estudiantes, personal académico y de administración y servicios, etc.) y de atención a la sugerencias y reclamaciones. Criterios específicos en el caso de extinción del título.



10. PROYECTO ECONÓMICO Y FINANCIERO

(Cuando un curso no alcance la matriculación o subvenciones suficientes para asegurar la viabilidad con equilibrio financiero el/la directora/a del título solicitará antes del inicio del curso la disminución de los gastos previstos o la suspensión del curso. Esa posibilidad se notificará a los estudiantes en el momento de la preinscripción.

Si en el transcurso de la impartición no se alcanzara el equilibrio financiero, deberán reducirse las partidas de gasto hasta que éste se produzca)

Código de la enseñanza:		
1.- NOMBRE DE LA ENSEÑANZA:		0,00
2.1. INGRESOS		
2.1.1. Importe matrícula		900,00
Nº mínimo de alumnos (El número mínimo de alumnos para poder impartir el curso ha de permitir la viabilidad económica de la enseñanza)		14
2.1.2. Subvenciones (En su caso)		
TOTAL INGRESOS (Nº alumnos x importe matrícula + Subvenciones)		12600,00
2.2. GASTOS		
2.2.1. Compensación inicial a la UMA por gastos Generales (15% mínimo total ingresos matrículas)		1890,00
2.2.2. Seguro de accidentes ¹ (obligatorio salvo enseñanzas online o formación de empleados a petición de una entidad o institución)		
2.2.3. Retribución Bruta Profesorado UMA ²		4000,00
2.2.4. Retribución Bruta Profesorado ajeno a la UMA ²		6000,00
2.2.5. Retribución Bruta Personal Conserjería		
2.2.6. Retribución Bruta Personal Apoyo Técnico		
2.2.7. Gastos locomoción		
2.2.8. Gastos de alojamiento		
2.2.9. Gastos de manutención		
2.2.9. Material didáctico		
2.2.10. Programas, cartelería y publicidad		710,00
2.2.11. Gestión Administrativa ³		
2.2.12. Dirección y Codirección Académica ³		
2.2.13. Bienes inventariables		
2.2.14. Becas ⁴ (min. 5% de los ingresos por matrícula)		
2.2.15. Otros (especificar con detalle):		
TOTAL GASTOS:		12600,00

(Las cuantías de Gastos e Ingresos han de coincidir)

¹ El importe se calculará de acuerdo a las siguientes cuantías:

Curso hasta 2 semanas	1,60 €	Curso hasta 6 meses	9,00 €
Curso hasta 1 mes	2,70 €	Curso hasta 12 meses	12,00 €
Curso hasta 3 meses	5,50 €		

² Precio mínimo por hora de docencia: 50€/hora.

³ La suma de las cuantías correspondientes a Dirección/Codirección Académica y Gestión Administrativa no podrán superar el 15% del total de ingresos de la enseñanza

⁴ Opcional a criterio de la dirección académica y sólo en las enseñanzas superiores a 30 créditos



BECAS (por decisión de la dirección académica y solo en aquellas enseñanzas superiores a 30 créditos)

DATOS ESTIMATIVOS PARA LAS BECAS			
NÚMERO DE AYUDAS	CUANTÍA POR AYUDA	CUANTÍA TOTAL (Mínimo el 5% Ingresos Totales)*	CRITERIO (marque el que proceda)
			<input type="checkbox"/> RENTA
			<input type="checkbox"/> RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PROPIO ESTUDIO
			<input type="checkbox"/> OTROS (especificar)

- La cuantía total se adaptará al número de ingresos reales una vez finalizado el periodo de matrícula. El importe de cada ayuda no puede ser superior al importe de la matrícula abonada.



11. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO*

***Sólo para enseñanzas con una duración igual o superior a 30 créditos**

El Sistema de Garantía de Calidad del Título Propio

Diploma Interuniversitario de Especialización en desarrollo de la identidad profesional docente se ajustará al texto aprobado en sesión del Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga celebrada el día 18 de abril de 2013.

Disponible en la siguiente dirección:

http://www.uma.es/media/tinyimages/file/SGC_Titulos_Propios_UMA_1.pdf



ANEXOS



Informe favorable de la Junta de Centro / Instituto Universitario / Otra estructura específica

D./D^a .:

José Ignacio Rivas Flores

Decano/a o Director/a del

Instituto universitario de investigación en Formación de profesionales de la educación

(Denominación del Centro / Instituto Universitario / Otra estructura específica)

Hace constar:

Que el contenido y programación del estudio propio denominado:

Diploma Interuniversitario de Especialización en desarrollo de la identidad profesional docente

ha obtenido el informe favorable en la sesión celebrada el:

día 20 de diciembre de 2022

Málaga, 24 de febrero de 2023

RIVAS FLORES
JOSE IGNACIO -
DNI 05225578R

Firmado digitalmente por
RIVAS FLORES JOSE IGNACIO
- DNI Fecha: 2023.03.07
21:51:59
+01'00'

(Firma y sello)



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



COMISIÓN DE ENSEÑANZAS PROPIAS

D. José Ignacio Rivas Flores
Departamento de Didáctica y Organización
Escolar
Facultad de Ciencias de la Educación

Málaga, a 29 de marzo de 2023

Estimado Profesor Rivas:

En relación con la propuesta de creación del título propio DIPLOMA INTERUNIVERSITARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE, le comunico que los miembros de la Comisión de Enseñanzas Propias, reunidos el día 27 de marzo de 2023, acordaron informar favorablemente dicha propuesta y elevarla a Secretaría General para difusión pública antes de su aprobación, si procede, por el Consejo de Gobierno.

Atentamente,

El Presidente de la Comisión

Ernesto Pimentel Sánchez
Vicerrector de Estudios

Código Seguro de Verificación (CSV)
4a097e9f18ec4cad97e67e77ca5ca789
Verificable en <https://sede.uma.es/verifica>



Pabellón de Gobierno, tercera planta. Campus El Ejido. 29071. Málaga
Tel.: 952 13 11 10 / 2560 / E-mail: tp@uma.es

Código Seguro de Verificación (CSV) : PFIRMA-0043-1a10-c754-ce93-bfa8-fed4-ad8a-8b04

Verificable en : <https://sede.uma.es/web/guest/verifica>

FIRMANTE(1) : ERNESTO PIMENTEL SANCHEZ | FECHA : 29/03/2023 10:58 |



FIRMADO POR	FECHA FIRMA
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	29-03-2023 11:02:36
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	29-03-2023 12:02:24



**PARTICIPACIÓN DE UNIVERSIDADES Y/O ENTIDADES AJENAS A LA UMA
(una página por entidad)**

1. Explicación detallada y concreta de las funciones y tareas de colaboración que realizará la entidad firmante del convenio.

Al ser un título interuniversitario, las tres universidades participantes asumen la responsabilidad de la docencia y la gestión de forma conjunta, con iguales funciones y obligaciones, de acuerdo a los créditos asignados en cada caso.



**ADECUACIÓN DE LA DOCENCIA DEL TÍTULO PROPIO A LAS EXIGENCIAS
SANITARIAS MOTIVADAS POR EL COVID19 PARA EL CURSO indicar curso
académico**

Indicar denominación

Para cada uno de los apartados siguientes, se ruega incorporar los cambios previstos para los dos posibles escenarios previstos: un escenario de menor actividad académica presencial, como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limiten el aforo permitido en las aulas (escenario A, de docencia bimodal o híbrida); y un escenario de confinamiento y suspensión de la actividad presencial (escenario B, de docencia totalmente virtual).

1. Actividades formativas.

curso virtual, por lo que no aplica

2. Evaluación.

Curso virtual, por lo que no aplica

3. Atención al alumno.

Curso virtual, por lo que no aplica

4. Contenidos.

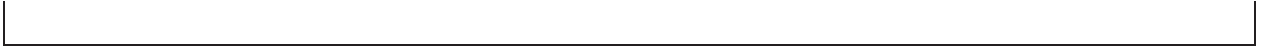
Curso virtual, por lo que no aplica

5. Acciones previstas encaminadas a garantizar los espacios necesarios para su impartición.

Curso virtual, por lo que no aplica

6. Prácticas externas (en caso de que se contemplaran en el título).

El alumnado tendrá que cumplir con las normas establecidas en cada caso en las instituciones donde vayan a realizar las prácticas externas, presentando un compromiso a tal efecto, con las medidas que correspondan, firmado por el alumno o la alumna y los responsables de la institución





COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO *

Apellidos y nombre:

Rivas Flores, José Ignacio

Cargo/Categoría:

Catedrático de Universidad

Entidad:

Universidad de Málaga.

Módulo/Epígrafe en el que participará:

Metodología de investigación cualitativa aplicada al conocimiento de la Identidad Profesional Docente
Identidad Profesional Docente y compromiso formativo del profesorado

Nº de horas totales (presenciales y online) que impartirá:

40

Breve currículum (con especial referencia a la relación con la temática del título propio):

El interés por el profesorado se inicia a partir de experiencias innovadoras de formación en el I.C.E de la universidad de Málaga y el trabajo con equipos docentes de secundaria. A partir de estas experiencias tienen lugar diversas publicaciones sobre el equipo docente y las condiciones profesionales del docente. Igualmente, entre 1997 y 1999 llevo a cabo una investigación acerca de la cultura profesional de los docentes de secundaria, que surge el trabajo anterior. Esta investigación da origen al grupo de investigación que actualmente coordino, así como a diversas publicaciones y actividades científicas relacionadas con el tema, y diversos cursos de posgrado. A partir de ahí mi trabajo ha estado vinculado a la formación del profesorado y la construcción de la identidad docente. Relacionado con esta temática coordino diversas investigaciones, tanto en España como en Argentina: Biografías de profesores reflexivos, críticos e innovadores, en la Universidad de Málaga (España) y la Universidad Nacional de Misiones (Argentina). Experiencia escolar, identidad y comunidad: investigando colaborativamente para la transformación de las practicas educativas. Nómadas del conocimiento: Análisis de prácticas disruptivas en educación secundaria. Construcción de la identidad de los estudiantes de ciencias de la educación, en la UNPSJB (Argentina)... En este campo cuento con más de 25 publicaciones en los últimos 5 años

Málaga, 4 de abril de 2021

Firma:

* El compromiso de participación se mantendrá para sucesivas ediciones del título salvo que se solicite expresamente la baja



COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO *

Apellidos y nombre:

Leite Méndez, Analia E.

Cargo/Categoría:

Profesora Titular

Entidad:

Universidad de Málaga

Módulo/Epígrafe en el que participará:

1, 2 y 5.

Nº de horas totales (presenciales y online) que impartirá:

25

Breve currículum (con especial referencia a la relación con la temática del título propio):

Profesora Titular del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA. Profesora en los Grados de Infantil, Primaria y Pedagogía, en los Másteres de Profesorado, Cultura de Paz, Sociología Aplicada y Políticas de Innovación.

Tesis doctoral sobre Reconstrucción de Identidades docentes desde las historias de vida de maestros y maestras de educación primaria. Producciones de libros y artículos sobre formación docente, narrativas, identidades docentes e investigación biográfica narrativa.

Ponente en numerosos cursos sobre formación docente.

Málaga, 16 de Marzo de 2021

Firma:



COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO *

Apellidos y nombre:

Romero Sánchez, Baldomero Eduardo

Cargo/Categoría:

Profesor Titular de Universidad. Depto de Teoría e Historia de la Educación

Entidad:

Universidad de Murcia

Módulo/Epígrafe en el que participará:

Módulo fundamental / Asignatura: Identidad Profesional Docente y Pedagogía de la alteridad: bases teóricas

Módulo aplicado / Asignatura: Pedagogía de la Alteridad e interculturalidad: Espacios de coimplicación

Nº de horas totales (presenciales y online) que impartirá: 15

Breve currículum (con especial referencia a la relación con la temática del título propio):

Profesor Titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia. Licenciado y Doctor en Pedagogía con Premio Extraordinario de Licenciatura y Premio Extraordinario de Doctorado. Imparte docencia en el Grado de Pedagogía con las asignaturas “Antropología de la Educación” y “Teoría de la Educación” y en el Máster de Inclusión-Exclusión Social y Educativa con la asignatura de “Ciudadanía y Educación”. Es miembro del Grupo de Investigación “Educación en Valores” y coordinador de Investigación del Observatorio de la Exclusión Social de la Universidad de Murcia (OES). Ha realizado varias estancias investigadoras entre las que destacan la realizada en el Institute of Education de la Universidad de Londres. Sus publicaciones se centran en la dimensión filosófica y ética de la educación y aborda temas como la pedagogía de la alteridad, la crisis de valores actual, la inmigración y la interculturalidad, el problema medioambiental y los procesos de exclusión social y educativa. Es coautor del libro *A la intemperie. Conversaciones desde la pedagogía de la alteridad* (2019) de la editorial Octaedro. Web personal: <https://webs.um.es/eromero/>

Málaga, 18 de marzo de 2021



Fdo.: Dr. Eduardo Romero

* El compromiso de participación se mantendrá para sucesivas ediciones del título salvo que se solicite expresamente la baja





COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO *

Apellidos y nombre:

Mínguez Vallejos, Ramón

Cargo/Categoría:

Catedráticos de Universidad

Entidad:

Universidad de Murcia

Módulo/Epígrafe en el que participará:

Módulo fundamental / Asignatura: "Identidad Profesional Docente y Pedagogía de la alteridad: bases teóricas".

Módulo aplicado / Asignatura: "La acogida al "otro": Aspecto básico en la definición y orientación de la Identidad Profesional Docente".

Nº de horas totales (presenciales y online) que impartirá:

15

Breve currículum (con especial referencia a la relación con la temática del título propio):

Ramón Mínguez Vallejos es Catedrático de Teoría de la Educación en la Universidad de Murcia. Docente desde 1982 y sigue. Ha ocupado diversos cargos de representación académica colegiada. Ha participado en 7 proyectos de innovación docente y en 12 proyectos de investigación de concurrencia competitiva. Tiene reconocidos cuatro sexenios de investigación por la CNEAI. Sus líneas de investigación se desarrollan entre: educación en valores; educación ética y moral; educación ciudadana y para el desarrollo sostenible. Ha publicado varios libros en prestigiosas editoriales (Ariel, Octaedro, Tirant lo Blanch, ...), y numerosos artículos en revistas de impacto científico, nacionales y extranjeras. Ha dirigido 19 tesis doctorales y más de 90 trabajos de investigación. Evaluador de revistas FECYT y de ciencias de la educación de nivel internacional. Ha ocupado la cátedra de Educación y Valores en el Colegio de Ciencias Sociales de CETYS Universidad (México); miembro de la Agencia Estatal de Investigación. Profesor invitado en Congresos Internacionales, ha impartido numerosos seminarios y cursos dirigido a la formación docente. Es evaluador del personal docente e investigador de varias Agencias Autonómicas del Estado Español. Enlaces: Web of Science, N° investigador: P-4069-2014, <https://publons.com/researcher/1307522/ramon-minguez-vallejos/>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2678-5224>

Málaga, 19 de marzo de 2021

Firma:

* El compromiso de participación se mantendrá para sucesivas ediciones del título salvo que se solicite expresamente la baja



COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO *

Apellidos y nombre:

García Martínez, Inmaculada

Cargo/Categoría:

Ayudante Doctora

Entidad:

Universidad de Granada

Módulo/Epígrafe en el que participará:

¿Cómo construimos nuestra identidad docente?

Nº de horas totales (presenciales y online) que impartirá:

15

Breve currículum (con especial referencia a la relación con la temática del título propio):

Inmaculada García Martínez diplomada en Educación Primaria y graduada en Educación Infantil en la universidad de Jaén. También realizó la licenciatura en Psicopedagogía, obteniendo Premio extraordinario. En 2015 obtuvo una beca FPU del ministerio, para cursar el doctorado en Ciencias de la Educación, en la universidad de Granada. Ha trabajado como profesora sustituta interina en el curso académico 2019/2020 en Universidad de Jaén y como Profesora Ayudante Doctora en el departamento de Educación (Área de Didáctica y Organización Escolar) de la Universidad de Almería. Es Ayudante Doctora en la Universidad de Granada. Cuenta con más de una cuarentena de artículos en revistas de impacto sobre liderazgo, coordinación pedagógica, colaboración docente, educación especial y tecnología educativa. Además, ha asistido a más de una veintena de congresos internacionales de investigación y posee una decena de capítulos de libro. También ha pertenecido al comité científico y organizador de varios congresos y jornadas nacionales e internacionales. Ha coordinado varios monográficos en revistas de impacto y ha participado en varios simposios en congresos nacionales e internacionales. En la actualidad, sus líneas de investigación se centran en la identidad profesional docente, haciendo hincapié en los aspectos psicosociales y vocacionales del profesorado y la formación docente basada en competencias, especialmente la colaboración y la tecnología educativa. Ha participado en el equipo de trabajo de varios proyectos I+D+I. También ha realizado estancias al extranjero y nacionales, a fin de reforzar su perfil docente e investigador. En su trayectoria académica, ha formado parte del equipo editorial de varias revistas indexadas y actualmente es miembro de la Red Iberoamericana de Identidad Profesional Docente.

Málaga, 20 de marzo de 2021

Firma: Inmaculada García Martínez

* El compromiso de participación se mantendrá para sucesivas ediciones del título salvo que se solicite expresamente la baja



COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO *

Apellidos y nombre:

Quijano López, Rocío

Cargo/Categoría:

Catedrática de Escuela Universitaria

Entidad:

Universidad de Jaén

Módulo/Epígrafe en el que participará:

Materias Aplicadas

Nº de horas totales (presenciales y online) que impartirá:

15

Breve currículum (con especial referencia a la relación con la temática del título propio):

Catedrática de Escuela Universitaria en Didáctica de Ciencias Experimentales. Doctora en Ciencias (Sección Biología) por la Universidad de Granada. Máster en Técnicas de calidad alimentaria la Facultad de Farmacia de la Universidad de Granada y el Fondo Social Europeo y Diplomada en Consumo por la Consejería de Sanidad y Consumo de la Junta de Andalucía. Su actualización docente se fundamenta en cursos y seminarios dirigidos a la formación del profesorado e Identidad profesional docente. Su labor docente universitaria se inició en el año 1989, en Didáctica de las Ciencias Experimentales (U. Granada) y, a partir del año 1993, en el área de Didáctica de las Ciencias (U. Jaén). Profesora en el Curso de Aptitud Pedagógica (didáctica especial) y en el Máster de Especialización Docente (U. Jaén). Ha impartido cursos dirigidos a profesores de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Universitarios en diferentes centros de formación avalados por la Junta de Andalucía y otras universidades en otras comunidades autónomas. Sus líneas de investigación se centran en la formación del profesorado, dentro de la cual desarrolla trabajos relacionados con: Investigación curricular, Investigación en competencias, Identidad Profesional del Docente. Su experiencia sobre proyectos de innovación docente se concreta en la colaboración con profesores del Centro de Secundaria y profesores de centros universitarios asociados. En el ámbito universitario ha coordinado y participado en numerosos proyectos de innovación docente, diez en total. Ha publicado numerosas aportaciones como artículos de revista, capítulos de libro, libros y comunicaciones a congresos de ámbito nacional e internacional. Directora de dos tesis doctorales defendidas, y dos que se están realizando en la actualidad. Ha dirigido trabajos tutelados en programas de doctorado, trabajos de fin de máster y trabajos de fin de Título. Ha realizado dos estancias breves y tres de tiempo prolongado a nivel nacional e internacional. Es miembro revisor de diferentes revistas indexadas a nivel nacional e internacional. Ha participado en nueve proyectos de investigación. Ha participado en tres contratos universidad-empresa relacionados con la transferencia del conocimiento cofinanciados con la Universidad de Jaén. Es responsable del Grupo de Investigación HUM819 (Investigación Curricular y Didáctica de las Ciencias Experimentales). Es miembro de la Red Iberoamericana de Identidad Profesional Docente.

– Pérez Ferrá, M. y Quijano López, R. (2018). Análisis del discurso de los estudiantes de Magisterio sobre la contribución del practicum al desarrollo de su identidad profesional docente. *Educatio Siglo XXI*, 36 (2), pp. 331-352. <http://dx.doi.org/10.6018/j/333091>. (ESCI-por pares)

– Rivas, J.I.; Pérez, M.; Leite, A. and Quijano, R. TTÍTULO: The professional identity in teacher education. TIPO DE PARTICIPACIÓN: Comunicación. CONGRESO: European Educational research association. PUBLICACIÓN: <http://www.eera-ecer.de/index.php?id=421&Action=showContributionDetail&conferenceUid=6&contributionUi>



- [d=16306&cHash=314b4306e0513295d824b879540917ea](#). LUGAR DE CELEBRACIÓN:
AÑO: Cádiz. 2012
- Voz y creencias de los estudiantes de primer curso del Grado de Educación Primaria sobre sus motivaciones para elegir profesión docente. Miguel Pérez Ferra, Rocío Quijano López, José Manuel Martos Ortega. Historias de vida en educación. Voces Silenciadas / coord. por María Jesús Márquez García, María Esther Prados Megías, Daniela Padua Arcos, 2015, págs. 464-476
 - AUTORES: Rivas Flores, J.I.; Pérez Ferra, M.; Leite Méndez, A.E.; Quijano López, R. y Núñez, C. TÍTULO: Previous Pedagogical beliefs of freshmen of Teacher Education
 - TIPO DE PARTICIPACIÓN: Comunicación. CONGRESO: ECER 2013. European Conference on Educational Research. PUBLICACIÓN: <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/8/contribution/22502/>. LUGAR DE CELEBRACIÓN: Estambul (Turquía) AÑO: 2013
 - AUTORES: Rivas Flores, J.I.; Leite, A.; Cortés, P.; Pérez Ferra, M. y Quijano López, R. TÍTULO: "The Training We Receive Is Not Useful To Work". Study About The Identity Of The Novice Teacher. TIPO DE PARTICIPACIÓN: Comunicación. CONGRESO: ECER 2014. PUBLICACIÓN: <http://www.eera-ecer.de/index.php?id=421&Action=showContributionDetail&conferenceUId=6&contributionUId=16306&cHash=314b4306e0513295d824b879540917ea> . LUGAR DE CELEBRACIÓN: AÑO: Oporto, 2014
 - AUTORES: Pérez Ferra, Quijano López, R. Ocaña Moral, M. T y Martínez García, I. TÍTULO: Voice of the students the Teacher Degree in Primary Education about the adequacy of their studies to the professional performance. TIPO DE PARTICIPACIÓN: Comunicación. CONGRESO: ECER 2016, from 23 to 26 August 2016
 - PUBLICACIÓN: https://www.conftool.com/ecer2016/index.php?page=showAbstract&form_id=769&show_abstract=1. LUGAR DE CELEBRACIÓN: Dublín, 2016
 - ETC.

Málaga, 20 de marzo de 2021

Firma: Rocío Quijano López

* El compromiso de participación se mantendrá para sucesivas ediciones del título salvo que se solicite expresamente la baja



COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO *

Apellidos y nombre:

María Jesús Márquez García

Cargo/Categoría:

Profesora Contratada Doctora (Interina)

Entidad:

Universidad de Málaga

Módulo/Epígrafe en el que participará:

Identidad Profesional Docente y compromiso formativo del profesorado.

Nº de horas totales (presenciales y online) que impartirá:

15

Breve currículum (con especial referencia a la relación con la temática del título propio):

Licenciada en Psicopedagogía. Miembro del grupo de investigación "Profesorado, Comunicación e Investigación Educativa" Hum 619 de la UMA desde el año 2006. He realizado estancias en universidades internacionales como UWE Bristol, P.U.C. Valparaíso, UNACH de México, Instituto Educación de Lisboa y Universidad de Oporto. Actualmente Trabajo como Profesora Contratada Doctora (interina) en la Universidad de Málaga, en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

Desde mis inicios como investigadora me intereso por temas relacionados con la investigación narrativa, exclusión social y educativa, género y minorías étnicas. Líneas de investigación que se concretan en la tesis doctoral defendida en 2011 "Mediadoras Interculturales en centro Educativos. Una perspectiva Narrativa".

En el año 2008 hasta el 2014 compatibilizo mi trabajo en la universidad como Profesora Asociada en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar, con el trabajo de coordinación y orientación en la Fundación Secretariado Gitano desarrollando trabajos de inclusión educativa con jóvenes gitanos/as. Sobre este tema he publicado varios artículos, capítulos de libros y he participado en estudios, congresos, proyectos y encuentros.

Las líneas de investigación en la que trabajo son: transformación socio-educativa, diversidad sociocultural y formación e identidad docente desde el enfoque narrativo crítico. He coordinado tres proyectos de innovación educativo, participado en varios proyectos I+D+I y publicado numerosos artículos en las líneas de investigación mencionadas.

Málaga, 15 de Marzo de 2021

Firma:

* El compromiso de participación se mantendrá para sucesivas ediciones del título salvo que se solicite expresamente la baja



COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO *

Apellidos y nombre:

Martínez Serrano, María del Carmen

Cargo/Categoría:

Profesora Titular de Universidad

Entidad:

Universidad de Jaén. Departamento de Pedagogía

Módulo/Epígrafe en el que participará:

Contextos de aprendizaje y de ejercicio profesional: Su incidencia en la configuración de la Identidad Profesional Docente

Nº de horas totales (presenciales y online) que impartirá:

15

Breve currículum (con especial referencia a la relación con la temática del título propio):

Licenciada en Pedagogía, por la Universidad de Granada (1991)
Profesora de Educación Infantil, por la Universidad de Granada (1996)
Doctora en Pedagogía por la Universidad de Granada (2003)
Título de Experto Universitario en Educación de adultos, por la Universidad de Granada
Principales líneas de investigación: Prácticum de magisterio, medios y recursos educativos, logros escolares e Identidad Profesional docente

Málaga, 17 de marzo de 2021

Firma:

* El compromiso de participación se mantendrá para sucesivas ediciones del título salvo que se solicite expresamente la baja



COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO *

Apellidos y nombre:

Pérez Navío, Eufrasio

Cargo/Categoría:

Profesor Titular de Universidad

Entidad:

Universidad de Jaén. Departamento de Pedagogía

Módulo/Epígrafe en el que participará:

Contextos de aprendizaje y de ejercicio profesional: Su incidencia en la configuración de la Identidad Profesional docente.

Nº de horas totales (presenciales y online) que impartirá: 15

Breve currículum (con especial referencia a la relación con la temática del título propio):

- Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (UNED-2004).
- Título de Experto en Evaluación de la Calidad de las instituciones universitarias (ULPGC-2008).
- Licenciado en Psicopedagogía (UJA-1998).
- Diplomado en Profesorado de E.G.B. (UJA-1996).
- Cooperante internacional de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, actuando durante 15 meses en la Universidad Cristóbal Colón de Veracruz (México)

Líneas de investigación: formación del profesorado, TIC, competencias docentes y discentes, identidad profesional del docente.

Málaga, 17 de marzo de 2021

Firma:

* El compromiso de participación se mantendrá para sucesivas ediciones del título salvo que se solicite expresamente la baja



COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO *

Apellidos y nombre:

Martínez Redondo, María

Cargo/Categoría:

Doctora

Entidad:

IES *Francisco de los Cobos* (Úbeda). *Universidad de Jaén*.

Módulo/Epígrafe en el que participará:

¿Cómo contribuye la realidad cultural de centro para integrar a familias, profesores y estudiantes?

Nº de horas totales (presenciales y online) que impartirá: 15 (online).

Breve currículum (con especial referencia a la relación con la temática del título propio):

Doctora en Pedagogía por la Universidad de Jaén con la calificación "*Cum Laude*".
Profesora de Pedagogía Terapéutica y tutora desde 2005 hasta la actualidad con formación en las diferentes etapas educativas tanto en Educación Infantil, Primaria, ATAL, Secundaria como Universidad.

He coordinado el plan "Coeducación" en centros de Educación Infantil y Primaria.

Estoy coordinando el Programa de Promoción de Hábitos de Vida Saludable "Forma Joven" del IES Francisco de los Cobos durante varios años hasta la actualidad.

Nivel de Inglés: B1 por la Escuela Oficial de Idiomas.

He realizado un Máster en Psicopedagogía Clínica.

Pertenciente al grupo de investigación HUM - 819 denominado "Investigación curricular y Didáctica de las Ciencias Experimentales" de la Universidad de Jaén desde enero 2009 hasta la actualidad.

Publicaciones

Martínez, M., Pérez, M. y Sierra a, B.(2014) Incidencia de los hábitos educativos en el aprendizaje del alumnado de Educación Infantil. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 32, 177-193.

Martínez, M. (2012) Cómo valorar los procesos de innovación. En Pérez, e Higuero, A. -(Coords.). *Didáctica para maestros (pp.393-418)*. Joxman.

Martínez, M. (2010). Las nuevas tecnologías en Educación Infantil. Una propuesta didáctica: Webquest. *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)*, núm.17.



Martínez, M. (2006) .El Sistema Educativo. En Pantoja, A. (Coord.) *Salidas profesionales del psicopedagogo(pp.26-41)* GEU. Granada.

Cursos recibidos e impartidos

Inteligencia Emocional en Secundaria. 2020. CEP Úbeda (Jaén). Junta de Andalucía.
Competencias clave en Secundaria y Bachillerato. Iniciación. 2019. Junta de Andalucía.

Sensibilización en comunidades de aprendizaje. 2018. Junta de Andalucía.

Jornadas provinciales de audición y lenguaje: evaluación y tratamiento de la disfemia. 2016. Junta de Andalucía.

Práctica docente y desarrollo profesional: incidencias de la identidad profesional docente en el desarrollo de innovaciones en el aula. 2013. Ponencia. CEP Úbeda (Jaén). Junta de Andalucía.

He recibido e impartido varios cursos (con seguimiento, a distancia, semipresenciales, presenciales, encuentros provinciales, jornadas regionales y provinciales, grupos de trabajo y otras modalidades) especializados en práctica docente, formación del profesorado, detección, prevención e intervención del alumnado con trastornos del desarrollo, comunidades de aprendizaje, Interculturalidad, competencias básicas, competencias clave en Educación Secundaria y Bachillerato, Pedagogía Intercultural, Programas de Acogida en alumnado inmigrante, Inteligencia emocional, TICS en las diferentes etapas educativas, Coeducación en las aulas, Igualdad de género, el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil, aspectos relevantes en el aprendizaje del alumnado con necesidad educativas, Intervención con alumnado con trastornos de conducta, etc. Todas estas temáticas han sido realizadas en los diferentes CEPS de la *provincia de Jaén*.

Málaga,	16	de	Marzo	de	2021
---------	----	----	-------	----	------

Fdo. María Martínez Redondo



COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO *

Apellidos y nombre:

Barbero Consuegra, Gabriel

Cargo/Categoría:

Doctor

Entidad:

IES Los Cerros (Úbeda). *Universidad de Jaén.*

Módulo/Epígrafe en el que participará:

¿Cómo contribuye la realidad cultural de centro para integrar a familias, profesores y estudiantes?

Nº de horas totales (presenciales y online) que impartirá: 15.

Breve currículum (con especial referencia a la relación con la temática del título propio):

Doctor Europeo en Pedagogía (UGR).

La tesis lleva por título *La Formación del Profesorado en ámbitos de marginación: el caso de la provincia de Jaén*, Para la consecución de la tesis realicé una estancia de tres meses en el *Hogskolen of Social Sciencies* de la Universidad de Oslo.

Soy Experto Universitario (UNED, 2015) en *El Maltrato Infantil: Aspectos Clínicos, Prevención y Tratamiento*.

He trabajado como maestro de Educación Infantil, como Especialista en Educación Musical en Educación Infantil y Primaria y, actualmente, desde 2010, como Orientador, en diferentes institutos de Educación Secundaria.

He sido Asesor de Formación (área de Formación Profesional) en el *Centro de Profesorado* de Úbeda.

Soy Tutor Virtual para la Formación a Distancia (2006).

He coordinado el Proyecto de Innovación Educativa (PIN-086/01) titulado *Elaboración de materiales curriculares y planificación de estrategias y prácticas educativas, dirigidas a alumnado socialmente desfavorecido y absentista endémico*.

Poseo el nivel C1 en Inglés (*EOI Xauen*, de Jaén), así como el B2 en Catalán (*EOI Jesús Maestro*, de Madrid).

He publicado artículos especializados en *Cuadernos de Pedagogía*, *Escuela Española*, *Bordón*, y la revista *Profesorado*, del grupo *FORCE*, de la UGR.

Pertenezco al *Grupo de Investigación HUM-819*, denominado *Investigación curricular y Didáctica de las Ciencias Experimentales*, de la *Universidad de Jaén*.



Publicaciones

Barbero Consuegra, G., Pérez Ferra, M. y Pérez García, M^a. Purificación (2018).

Formación docente en ámbitos de marginación: problemáticas, expectativas y necesidades. *Revista Profesorado (Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, UGR)*. Vol. 22, nº 1, enero-marzo, pp. 561-578.

Barbero Consuegra, G. (2018, a). Mejor espero fuera: conversaciones con estudiantes de Educación Secundaria autoexcluidos. *XV Congreso Internacinal de Educación Inclusiva*. Universidad de Granada.

Barbero Consuegra, G. (2018, b). Prevention of marginalization: participation of families in marginal contexts. *Congreso de la EERA-ECER*, Bolzano, Italia.

Barbero Consuegra, G., Pérez Ferra, M. y Pérez García, M^a. Purificación (2017).

Formación del profesorado de Primaria para atender a contextos de marginalidad. *Revista Crónica*, nº 2, pp. 67-79.

Barbero Consuegra, G. (2017). Posibilidad de influir desde una perspectiva europea en la formación del profesorado en ámbitos de marginación españoles. *XIV Congreso de Teoría de la Educación*. Universidad de Murcia.

Cursos recibidos e impartidos

DIE ROLLE DES SCHULLEITERS. MÖSERN/INNSBRUCK-TIROL-AUSTRIA. Sobre un modelo europeo de Dirección de Centros Educativos. Proyecto *Stanislas*. *Programa Erasmus* (Programas Europeos).

TALKING TO PEOPLE: A LANGUAGE, EDUCATION AND CULTURE COURSE FOR TEACHERS OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE. Limerick, The Irish Republic. *Programa Erasmus* (Programas Europeos).

PRAGUE, CITY OF MUSIC. Perfeccionamiento en Didácticas Especiales (Área de Música). Praga (Chequia), *Programa Erasmus* (Programas Europeos).

I CONGRESO INTERNACIONAL NUEVAS TENDENCIAS EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO. Universidad de Barcelona.

Málaga,	16	de	Marzo	de	2021
---------	----	----	-------	----	------

Fdo. Gabriel Barbero Consuegra

* El compromiso de participación se mantendrá para sucesivas ediciones del título salvo que se solicite expresamente la baja.



ACCESO WIFI UMA Y CAMPUS VIRTUAL

Cumplimentar los datos del personal docente **AJENO** a la Universidad de Málaga para generar la identificación a través de iDUMA:

NIF	NOMBRE	APELLIDO1	APELLIDO2	TELÉFONO	EMAIL

NOTA: La creación del espacio en Campus Virtual hay que solicitarlo directamente en el enlace "Contacta" de <http://campusvirtual.uma.es>, una vez aprobado el título propio y con suficiente antelación a su comienzo.