



SOLICITUD DE MODIFICACIÓN SUSTANCIAL DE MEMORIAS DE TÍTULOS OFICIALES DE GRADO Y MÁSTER

Decano(a)/Director(a):	Serafina Castro Zamudio
Facultad/Escuela:	Facultad de Psicología y Logopedia

Como centro encargado de organizar las enseñanzas conducentes a la obtención del título universitario oficial de:

Graduado/a:	
Máster Universitario:	Máster Universitario en Psicología Educativa por la Universidad de Almería, la Universidad de Cádiz, la Universidad de Huelva y la Universidad de Málaga

SOLICITA la Modificación Sustancial de la Memoria del referido título, en los términos que se hacen constar en los documentos anexos a esta solicitud.

La Modificación Sustancial solicitada ha sido acordada por la Junta de Centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 38 a) de los Estatutos de la Universidad de Málaga, tal y como se hace constar en la certificación que se adjunta, en sesión celebrada el día 06/03/2025

Fecha:	10/03/2025
Firma:	

Código Seguro De Verificación	6B73-7347-716CP4D6D-6F56	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Serafina Castro Zamudio	Firmado	10/03/2025 10:21:19	
Observaciones		Página	1/3	
Uri De Verificación	https://prod-gonce-verifirma.uma.es/verifirma/code/6B73-7347-716CP4D6D-6F56			
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			



ANEXO

APARTADOS DE LA MEMORIA AFECTADOS POR LAS MODIFICACIONES SOLICITADAS

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título

Se incorpora el ámbito de conocimiento y se modifica el título del Máster. Se ha realizado modificación en la denominación inicial del título de la Memoria de Verificación con objeto de acortarlo por redundancia en la puntualización que indicaba las funciones que son propias de la Psicología Educativa y ya se encuentra presente en el nombre del título. Denominación propuesta: Máster Universitario en Psicología Educativa por la Universidad de Huelva, Universidad de Almería, Universidad de Cádiz y Universidad de Málaga Denominación inicial: Máster Universitario en Psicología Educativa. Prevención e Intervención Psicoeducativa en Contexto de Desarrollo por la Universidad de Huelva, la Universidad de Cádiz, la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga La eliminación de Prevención e Intervención Psicoeducativa en Contexto de Desarrollo, se justifica por ser redundante, dado que la especificidad inicialmente planteada "Psicoeducativa" y funciones "Prevención e Intervención en Contexto de Desarrollo" se encuentran ya incluidos en el propio título: Psicología Educativa. La modificación fue aprobada en Comisión Académica y Comisión de Calidad del máster con fecha 14/11/2024 <https://www.uhu.es/fedu/masterpsicoeducativa/?q=calidad-comisión>.

Se incluyen los objetivos formativos del título al no encontrarse estos incluidos en el modelo de memoria antigua.

Se actualizan datos en cuanto a universidades, centros, modalidades, créditos, idiomas y plazas.

La Justificación del interés del título se actualiza al RD 822/2021.

Se incluye el perfil de egreso.

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje

Los resultados del proceso de formación y aprendizaje se modifican para adaptarse al RD 822/2021.

3. Admisión, reconocimiento y movilidad

Los requisitos de acceso y criterios de admisión se actualizan para adaptarlos al RD 822/2021.

Lo mismo ocurre con los criterios de transferencia y reconocimiento de créditos así como con la información relativa a la movilidad de los estudiantes propios y de acogida.

4. Planificación de las enseñanzas

La estructura de las enseñanzas se adapta al RD. 822/2021 y se modifica la redacción de la estructura del máster para incluir el desdoble de las prácticas externas recogido en el punto 3.2, quedando: la estructura de esta propuesta de máster oficial de 16 créditos obligatorios (4 asignaturas de 4 créditos cada una), 24 optativos (8 asignaturas de 3 créditos cada una), 8 créditos de TFM y 12 créditos de Prácticas externas (Práct. Ext. 1, de 9 créd. y Práct. Ext. 2, de 3 créd.).

Igualmente, en la descripción del Módulo de Prácticas Externas y se recoge en las tablas 4.1.b. y 4.1.d. Módulo 4. "Prácticas Externas" (Módulo Obligatorio) (12 ECTS). El Módulo Prácticas Externas es de carácter obligatorio y presencial, estando constituido por Prácticas externas 1 (9 ECTS) y Prácticas externas 2 (3 ECTS)

Código Seguro De Verificación	6B73-7347-716CP4D6D-6F56	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Serafina Castro Zamudio	Firmado	10/03/2025 10:21:19
Observaciones		Página	2/3
Uri De Verificación	https://prod-gonce-verifirma.uma.es/verifirma/code/6B73-7347-716CP4D6D-6F56		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		





En el apartado 4.2 - Actividades y metodologías docentes se aporta información.

En el apartado 4.3 - Sistemas de evaluación se aporta información

5. Personal académico y de apoyo a la docencia

Se actualiza la información existente en la memoria para adecuarla a la actualidad y al nuevo modelo

6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios

Respecto a os recursos materiales e infraestructurales, prácticas y servicios se actualiza la información y se adecua al nuevo modelo de memoria según el RD 822/2021

7. Calendario de implantación

Se actualiza el cronograma de implantación.

8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

Se actualiza el enlace al Sistema Interno de Garantía de Calidad.

Se incorpora información en relación con la información pública.

Observaciones

Se actualizan los datos de las personas asociadas a la solicitud.

Anexos

Código Seguro De Verificación	6B73-7347-716CP4D6D-6F56	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Serafina Castro Zamudio	Firmado	10/03/2025 10:21:19
Observaciones		Página	3/3
Uri De Verificación	https://prod-gonce-verifirma.uma.es/verifirma/code/6B73-7347-716CP4D6D-6F56		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



ANEXO I

MEMORIA DE MODIFICACIÓN DEL TÍTULO UNIVERSITARIO OFICIAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ~~PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN CONTEXTO DE DESARROLLO~~ POR LA UNIVERSIDAD DE HUELVA, UNIVERSIDAD DE ALMERÍA, UNIVERSIDAD DE CÁDIZ Y UNIVERSIDAD DE MÁLAGA PARA SU ADAPTACIÓN AL RD 822/2021

Universidad solicitante: UNIVERSIDAD DE HUELVA

**Centro responsable: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del
Deporte**



Contenido

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título (ESG 1.2)	3
1.1.- Descripción general	3
1.2.- Justificación del interés del título y contextualización	3
1.3.- Objetivos formativos	9
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (ESG 1.2)	10
3. Admisión, reconocimiento y movilidad (ESG 1.4)	11
3.1.- Requisitos de acceso y procedimientos de admisión	11
3.2.- Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos	13
3.3.- Procedimiento para la organización de la movilidad de estudiantes propios y de acogida	14
4. Planificación de las Enseñanzas (ESG 1.3)	16
4.1.- Estructura del plan de estudios	16
4.2.- Actividades y metodologías Docentes	39
4.3.- Sistemas de evaluación.....	41
5. Personal académico y de apoyo a la docencia (ESG 1.5)	42
5.1.- Descripción de los perfiles de profesorado y otros recursos Humanos	42
5.2.- Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios	56
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructuras, prácticas y servicios (ESG 1.6).....	57
6.1.- Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles	59
6.2.- Gestión de las Prácticas externas	61
7. Calendario de implantación	61
7.1.- Cronograma de implantación	61
8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad (ESG 1.1/1.7/1.8/1.9/1.10)	61
8.1.- Sistema interno de garantía de calidad	61
8.2.- Medios para la información pública	62



1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título (ESG 1.2)

1.1.- Descripción general

1.1. Denominación del Título		DATOS	
1.1.2. Nivel MECES:		3 (Máster)	
1.1.3. Rama:		Ciencias Sociales y Jurídicas	
1.1.4. Ámbito de conocimiento:		Ciencias del comportamiento y psicología	
1.1.4.a) Universidad Responsable:		049, Universidad de Huelva	
1.1.4.b) Cód. RUCT y denominación del Centro de impartición responsable:		21005952 Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte	
1.1.4.c) Centro acreditado institucionalmente		No	
1.1.5. Normas de Permanencia		https://www.uhu.es/fexp/archivos/normativa/NORMAT_PERMANENCIA_grado_y_master_16-17.pdf	
1.1.6.a) Título conjunto:		Nacional	
1.1.6.b) Convenio (TC nacional):		https://sede.educacion.gob.es/cid/482728233590380465966145.pdf	
1.1.6.c) Universidades Participantes:		Universidad de Huelva; Universidad de Almería; Universidad de Cádiz y Universidad de Málaga	
1.1.6.d) Código RUCT y Denominación de los Centros de impartición			
11006553, Facultad de Ciencias de la Educación		005, Universidad de Cádiz	
29014759, Facultad de Psicología y Logopedia		011, Universidad de Málaga	
04008571, Facultad de Psicología		048, Universidad de Almería	
1.1.7 Menciones/Especialidades (denominación y ECTS):			
1.1.7.a) Mención dual:		No	
1.1.7.b) Convenio Mención dual:		(url)	
1.1.8. Número total de créditos:		60	
Información Referente al centro en el que se imparte el Título:			
1.1.9. a) Modalidad de enseñanza (marcar lo que proceda)		Presencial	Núm. Plazas:
	x	Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas: 60 (15 cada universidad)
		Virtual (No presencial)	Núm. Plazas:
1.1.9. b) Número total de plazas:		60	
1.1.9.c) Número de plazas de nuevo ingreso para primer curso:		60 (15 cada universidad)	
1.1.10. Idiomas de impartición:		Castellano	

1.2.- Justificación del interés del título y contextualización

Con objeto de actualizar la Memoria de Verificación del MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE HUELVA, UNIVERSIDAD DE ALMERÍA, UNIVERSIDAD DE CÁDIZ Y UNIVERSIDAD DE MÁLAGA al nuevo RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, se indican las normas de Permanencia de la UHU que pueden consultarse en el enlace:

https://www.uhu.es/fexp/archivos/normativa/NORMAT_PERMANENCIA_grado_y_ma ster_16-17.pdf. y, en base a ellas, se presenta a continuación los créditos en matrícula a tiempo parcial y en matrícula a tiempo completo que deben cursar el alumnado



Cursos	ECTS Matrícula T. Completo		ECTS Matrícula T. Parcial	
	Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo
1º	60	60	20	45

Actualmente, el Grado en Psicología en las universidades participantes tiene tres itinerarios (intervención psicosocial, intervención psicoeducativa y psicología clínica) que ofrecen al alumnado una proporción similar de créditos optativos propios. Al terminar los estudios de grado, el alumnado solo dispone de dos títulos oficiales de posgrado, en el área clínica y en el área social-comunitaria. Por consiguiente, en la Facultades participantes, el itinerario de intervención psicoeducativa precisa de un posgrado que dé continuidad a este itinerario y que sería de nueva creación. De hecho, en el campo profesional, aproximadamente un 40% del alumnado trabaja en atención, asesoramiento e intervención psicoeducativa. Por ello, las Facultades están muy interesadas en este posgrado de Psicología Educativa, ya que completaría la oferta de posgrado continuando la formación de los tres itinerarios del grado. La propuesta de master interuniversitario andaluz permite establecer una oferta formativa homogénea sobre las competencias que debe poseer el psicólogo educativo como profesional especialista en la optimización de las variables psicológicas implicadas en el desarrollo y el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la detección e intervención ante problemas que afectan a estos procesos. Además, al tratarse de una propuesta interuniversitaria se incrementan los recursos humanos y materiales disponibles, contando con personal especializado en este ámbito, tanto a nivel profesional como investigador, mejorando así la oferta educativa, y ampliando las líneas de investigación que se ofertan al alumnado.

El Psicólogo Educativo es un profesional con campo propio. Interviene en los procesos psicológicos que afectan al desarrollo y al aprendizaje, a nivel personal y social (grupal, familiar y social). Se coordina con otros profesionales y participa en redes profesionales y científicas, en la gestión de I+D+i, y colabora con otras instituciones para promover el bienestar personal y la optimización de las condiciones de desarrollo. Estos profesionales ofrecen servicios en contextos preventivos y educativos diferentes: formación de adultos, organizaciones no gubernamentales, gabinetes psicológicos, servicios sociales, escuelas de padres, empresas de formación de formadores, educación familiar, entre otros. También trabajan en centros dedicados a tiempo libre, en atención hospitalaria, centros penitenciarios, con niños y adolescentes en riesgo, centros de menores, de acogida, en la atención a víctimas de maltrato infantil y violencia de género, en la mediación familiar, etc. Por tanto, este profesional atiende a las demandas de evaluación, intervención y asesoramiento psicoeducativo en los distintos contextos en los que puede desarrollar su labor profesional atendiendo a las problemáticas y condiciones actuales que afectan al desarrollo infantil y juvenil.



La información del interés del presente título, está disponible en su presentación de la web del Máster: <https://www.uhu.es/fedu/masterpsicoeducativa/?q=master-presentacion>

La Psicología Educativa cuenta con un amplio reconocimiento internacional académico y profesional.

La Asociación Americana de Psicología (APA), referente internacional en el campo de la Psicología, tiene entre sus divisiones, dos que reconocen este campo de especialización. Concretamente la división 15: “Educational Psychology” y la 16: “School Psychology”. En este ámbito, se encuentran entre otras, la Asociación Internacional de Psicología Escolar (ISPA) y la European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Por último, cabe destacar que el máster propuesto tiene como finalidad formar en competencias profesionales diferenciadas de las desarrolladas por otras titulaciones de posgrado:

-Máster en profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas (MAES). Se trata de un máster multidisciplinar que lo cursan estudiantes de todas las titulaciones aportando la formación pedagógica y didáctica que habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor/a de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. En dicho máster los estudiantes de la Facultad de Psicología y Logopedia se integran en la especialidad de Orientación Educativa, y su formación está centrada en las competencias propias del ejercicio de la profesión de orientador/a escolar. Esta titulación presenta las mismas limitaciones que acabamos de comentar en relación con el Máster en Psicopedagogía.

-Máster en Psicología General Sanitaria. Este máster tiene como finalidad proporcionar los conocimientos, competencias y habilidades que son necesarias para ejercer la profesión sanitaria titulada y regulada de “Psicólogo General Sanitario”. Este máster forma a los estudiantes en competencias necesarias para abordar los problemas que afectan más frecuentemente a la salud mental de las personas. Las competencias necesarias para afrontar problemas que afectan al aprendizaje y al desarrollo en el contexto educativo quedan prácticamente fuera de la capacidad formativa de este máster.

-Máster en Investigación e Intervención Psicosocial en Contextos Diversos. La finalidad de este máster es la formación de profesionales del ámbito laboral de la intervención social y comunitaria. Dichos profesionales serán los encargados de prestar servicios dirigidos a la mejora del bienestar social y la calidad de vida de los ciudadanos, a través de los Servicios Sociales de las diferentes administraciones, locales y autonómicas.

Otras Instituciones que avalan la propuesta



Existe en la actualidad un movimiento de ámbito nacional liderado por el Colegio Oficial de Psicología (COP) y la Conferencia de Decanos que avala la implantación del posgrado de Psicología Educativa en las universidades. En 2010, se firmó un documento en el que se reconocía la figura del Psicólogo Educativo como especialista (igual que el Psicólogo Sanitario) y se promovía la creación de un Máster de Psicología Educativa. Este documento fue firmado por COP, Conferencia de Decanos, Federación de las Asociaciones de Directivos de Colegios Públicos (FEDADI), Conferencias de Madres/Padres de los colegios públicos (CEAPA) y católicos (CONCAPA).

De manera coordinada se ha creado una comisión de catedráticos y personas influyentes de departamentos de Psicología Evolutiva y de la Educación para canalizar este interés y trabajar para crear un posgrado de carácter profesional, con la finalidad de formar al alumnado en el ámbito profesional de la intervención psicoeducativa, como la optimización del desarrollo y aprendizaje infantojuvenil y en la prevención e intervención de las dificultades de aprendizaje y psicológicas en contextos educativos formales y no-formales, atendiendo a la diversidad de situaciones personales y sociales que lo conforman.

Universidades en las que ya está implantado un título oficial con contenidos similares al propuesto

- Universidad de Barcelona: Máster Interuniversitario de Psicología de la Educación – MIPE (Universidad de Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Girona, Universidad Ramón Llull) (90 ECTS) <https://www.uab.cat/web/estudiar/la-oferta-de-masteres-oficiales/informaciongeneral/psicologia-de-la-educacion-1096480309770.html?param1=1096480215319>

-Universidad Autónoma de Madrid: Máster Universitario en Psicología de la Educación (90 ECTS) <https://www.uam.es/Psicologia/MPE-Infomaci%C3%B3n-General/1242663425586.htm?language=es>

-Universidad de Salamanca: Estudios Avanzados en Dificultades de Aprendizaje (60 ECTS) <https://www.usal.es/estudios-avanzados-en-dificultades-de-aprendizaje-3>

-Universidad Rovira y Virgili Máster en Intervención en Educación Sistémica Multidimensional (60 ects) https://www.fundacio.urv.cat/media/upload/arxiu/pdf_cursos/EPESMEP-I3-2017-3-CAS.pdf

-Universidad de Sevilla: Máster Universitario en Psicología de la Educación. Avances en Intervención Psicoeducativa y Necesidades Educativas Especiales (60 ECTS) <https://www.us.es/estudiar/que-estudiar/oferta-de-masteres/master-universitario-en-psicologia-de-la-educacion-avances>



-Universidad de Murcia Máster Universitario en Psicología de la Educación (90 ECTS)

<https://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/masteres/psicologia-educacion>

-Universidad de Córdoba: Máster en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social (90 ECTS) <https://www.uco.es/estudios/idep/psicologia-aplicada-educacion-y-bienestar-social>

-Universidad de Navarra: Máster Universitario en Intervención Educativa y Psicológica (60 ECTS) <https://www.unav.edu/web/master-en-intervencion-educativa-y-psicologica>

-Universidad de Valencia: Máster Universitario en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en Contextos Multiculturales (60 ECTS) <https://www.uv.es/uvweb/universidad/es/estudios-postgrado/masteres-oficiales/ofertamasteres-oficiales/master-universitario-psicologia-educacion-desarrollo-humano-contextosmulticulturales-1285848941532/Titulacio.html?id=1285859343076>

Universidades de otros países en las que ya está implantado un título oficial con contenidos similares al propuesto, que han servido como referentes.

Para la elaboración del plan de estudios de nuestra propuesta de Máster en Psicología Educativa hemos seguido algunos referentes europeos. Se muestran a continuación algunos ejemplos de diferentes países europeos como Reino Unido, Países Bajos, Alemania, Grecia e Italia:

Developmental and Educational Psychology MSc (University College London; Reino Unido): <https://www.ucl.ac.uk/prospective-students/graduate/taught-degrees/developmental-and-educational-psychology-msc>

M.Sc. Psychology: Learning Sciences and Human Development (Ludwig Maximilian University of Munich; Alemania): https://www.en.mcls.uni-muenchen.de/study_programs/master/index.html

MA in Psychology and Education (University of Warwick; Reino Unido): <https://warwick.ac.uk/study/postgraduate/courses-2023/psychologyeducation/>

Master in Educational Psychology: Learning and Performance (Erasmus University Rotterdam; Países Bajos): <https://www.eur.nl/en/master/educational-psychology-learning-and-performance>



Master of Science in Developmental and Educational Psychology (University of Padova; Italia): <https://apply.unipd.it/courses/course/177-developmental-and-educational-psychology>

Corso di Laurea Magistrale in Psicologia del Ciclo di Vita e dei Contesti (Università Degli Studi Firenze; Italia): <https://www.psicologia.unifi.it/vp-424-corso-di-laurea-magistrale-inpsicologia-del-ciclo-di-vita-e-dei-contesti-classe-lm-51.html>

Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dell'Educazione (Pontifica Facoltà di Scienze Dell'Educazione Auxilium; Italia): https://www.pfse-auxilium.org/it/corso.cfm?CORSO_ID=10

Master of Science in Youth Education and Society (University of Utrecht; Países Bajos). <https://www.uu.nl/masters/en/youth-education-and-society>

MSc in Counselling and psychology in educational settings (Mediterranean College Athens; Grecia). <https://www.medcollege.edu.gr/en/courses/msc-counselling-psychology-educational-settings/>

Asimismo, también encontramos referentes de titulaciones similares en instituciones de Estados Unidos, siguiendo en algunos de ellos un plan de estudios de seguimiento asíncrono, al menos en parte, como la propuesta que presentamos:

Master's Educational Psychology (Florida State University, Florida): <https://distance.fsu.edu/programs/educational-psychology-ms>

Master's Degree in Educational Psychology (University of Wisconsin – Madison, Wisconsin): <https://guide.wisc.edu/graduate/educational-psychology/educational-psychology-ms/>

MA in Educational Psychology (University of Northern Colorado – Colorado). <https://www.unco.edu/cebs/psychological-sciences/programs/educational-psychologyma.aspx>

Master of Arts (MA) Degree in Educational Psychology (Ball State University, Indiana). <https://www.bsu.edu/academics/collegesanddepartments/online/academicprograms/masters/mainedpsych>

Otros referentes de formaciones de posgrado que han servido de referentes externos han venido también de otros países:

Master in Psychological and pedagogical education (Tula State Lev Tolstoy University, Rusia): <https://www.masterstudies.com/Master-in-Psychological-and-pedagogicaleducation/Russia/Tula-State-Lev-Tolstoy-University/>



Master of Educational Psychology (Victoria University of Wellington, Nueva Zelanda): <https://www.wgtn.ac.nz/explore/postgraduate-programmes/educationalpsychology/overview>

1.3.- Objetivos formativos

Principales objetivos formativos del título

1. Proporcionar a los estudiantes una preparación sólida tanto en conocimientos teóricos como en habilidades prácticas en las diferentes funciones profesionales que les permitan:
 1. - Evaluar y diagnosticar, aportar el análisis psicoeducativo de diferentes situaciones y problemáticas.
 2. - Intervenir, proponer y desarrollar planes de actuación psicoeducativa que respondan a los análisis realizados.
 3. - Llevar a cabo un proyecto de investigación y colaborar en el desarrollo de nuevas metodologías y herramientas para la intervención.
2. Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de practicar, en una etapa inicial bajo la supervisión profesional, algunas de las competencias y roles requeridos para el ejercicio profesional.

Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas y profesiones reguladas

Perfiles de egreso:	<p>Salidas profesionales</p> <p>Los profesionales de la psicología educativa ofrecen servicios en contextos preventivos y educativos diferentes: formación de adultos, organizaciones no gubernamentales, gabinetes psicológicos, servicios sociales, escuelas de padres, empresas de formación de formadores, educación familiar, entre otros. También trabajan en centros dedicados a tiempo libre, en atención hospitalaria, centros penitenciarios, con niños y adolescentes en riesgo, centros de menores, de acogida, en la atención a víctimas de maltrato infantil y violencia de género, en la mediación familiar, etc. Por tanto, este profesional atiende a las demandas de evaluación, intervención y asesoramiento psicoeducativo en los distintos contextos en los que puede desarrollar su labor profesional atendiendo a las problemáticas y condiciones actuales que afectan al desarrollo infantil y juvenil.</p> <p>Salidas académicas</p> <p>La propuesta del Máster permitiría ofertar un tipo de formación avanzada para el desarrollo de competencias especializadas y multidisciplinares orientadas a la promoción de tareas de investigación. Se ofrecería así a los egresados del Grado en Psicología la posibilidad de dar continuidad y completar la formación recibida en torno a la evaluación e intervención psicoeducativas y de acceder a los actuales programas de doctorado para concluir con la defensa de la tesis doctoral y la obtención del grado de doctor.</p> <p>https://www.uhu.es/fedu/masterpsicoeducativa/?q=alumnado-salidasprofesionales</p>
----------------------------	---



Habilita para profesión regulada:	No
Profesión regulada:	
Acuerdo:	
Norma:	
Condición de acceso para título profesional:	No
Título profesional:	

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (ESG 1.2)

Código <i>(C/COM/ HD)</i>	Descripción	Tipo <i>-Conocimientos o contenidos (C) -Competencias (COM) -Habilidades o Destrezas (HD)</i>
C01	Conoce los instrumentos de evaluación de los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.	<i>Conocimientos o contenidos (C)</i>
C02	Conoce los elementos que forman parte de la planificación, aplicación y evaluación de intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.	<i>Conocimientos o contenidos (C)</i>
<u>C03</u>	Identifica los elementos que forman parte de la planificación, aplicación y evaluación de intervenciones para optimizar el aprendizaje en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.	<i>Conocimientos o contenidos (C)</i>
C04	Recuerda los componentes necesarios para el diseño, planificación y desarrollo de procedimientos, programas y servicios psicoeducativos	<i>Conocimientos o contenidos (C)</i>
C05	Comprende los contenidos necesarios para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje	<i>Conocimientos o contenidos (C)</i>
C06	Conoce las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación	<i>Conocimientos o contenidos (C)</i>
C07	Domina conocimientos sobre las estrategias apropiadas para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación	<i>Conocimientos o contenidos (C)</i>
HD01	Aplica los instrumentos de evaluación de los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
HD02	Planifica, aplica y evalúa intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
HD03	Planifica, aplica y evalúa intervenciones para optimizar el aprendizaje en la diversidad, desde los primeros meses de vida hasta la vejez, así como diseña y desarrolla procedimientos, programas y servicios psicoeducativos.	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>



HD04	Demuestra las habilidades necesarias para responder ante situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
HD05	Maneja las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
HD06	Ejecuta las estrategias apropiadas para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
HD07	Aplica los instrumentos de evaluación de los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
COM01	Evaluar con rigor procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.	<i>Competencias (COM)</i>
COM02	Planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.	<i>Competencias (COM)</i>
COM03	Planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el aprendizaje en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.	<i>Competencias (COM)</i>
COM04	Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos	<i>Competencias (COM)</i>
COM05	Responder a situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje	<i>Competencias (COM)</i>
COM06	Generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación	<i>Competencias (COM)</i>
COM07	Responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación	<i>Competencias (COM)</i>

3. Admisión, reconocimiento y movilidad (ESG 1.4)

3.1.- Requisitos de acceso y procedimientos de admisión

Los requisitos generales de acceso a los másteres oficiales son los que se establecen en el artículo 18 del Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la Organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

De acuerdo con las previsiones del art. 75 de la Ley 15/2003, Andaluza de Universidades a los únicos efectos del ingreso en los centros universitarios, todas las Universidades públicas andaluzas se constituyen en un distrito único. En consecuencia, los procesos de admisión de alumnos se realizan de acuerdo con los criterios que



establezca la Comisión de Distrito Único Andaluz, considerándose en los mismos la existencia de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad. Al menos se reservará un 5% de las plazas ofertadas en los títulos universitario de Máster Universitario para estudiantes que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33%, así como para estudiantes con necesidades de apoyo educativo permanentes asociadas a circunstancias personales de discapacidad, que sus estudios anteriores hayan precisado de recursos y apoyos para su plena inclusión educativa.

Criterios de admisión

Los criterios que priorizarán las solicitudes de admisión será el 100% de la nota media del Expediente Académico. La nota media del expediente académico vendrá ponderada en función de la preferencia de la Titulación, existiendo prioridad ALTA, MEDIA y BAJA. En la tabla adjunta aparece la prioridad y porcentaje de las Titulaciones de Acceso:

TITULACIÓN DE ACCESO	PREFERENCIA
GRADO EN PSICOLOGÍA	Alta (100%)
LICENCIADO/A EN PSICOLOGÍA	Alta (100%)
LICENCIADO/A EN PSICOPEDAGOGÍA	Media (50%)
LICENCIADO/A EN PEDAGOGÍA	Media (50%)
DIPLOMADO/A EN LOGOPEDIA	Media (50%)
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (MAESTRO)	Baja (25%)
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MAESTRO)	Baja (25%)
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL	Baja (25%)

Por lo tanto, la formación exigida para el acceso será la indicada anteriormente, ~~o bien podrá ser considerada cualquier otra titulación, siempre que se acredite experiencia profesional en Intervención Educativa, Social o Comunitaria.~~ siendo el expediente académico (100%): nota media de la titulación necesaria para acceder al Máster y en el caso de que no esté calculada la nota media del expediente académico, se calculará según el siguiente criterio: Aprobado o convalidado: 1 punto; Notable: 2 puntos; Sobresaliente: 3 puntos; Matrícula de Honor: 4 puntos. La nota media de la titulación se obtendrá aplicando la siguiente fórmula:
$$\text{Nota Media} = (\sum \text{nota asignatura } i * \text{número créditos asignatura } i) / \text{total créditos cursados}.$$

No se prevé la inclusión de pruebas de acceso especiales. Sin embargo, tratándose de estudiantes de países cuya lengua materna sea diferente al español, será necesario acreditar, junto a la solicitud, el conocimiento suficiente de nuestra lengua (B12) (Marco Europeo de Referencia para las Lenguas).



Estos criterios se hacen públicos desde el comienzo del plazo de presentación de solicitudes hasta la finalización del proceso en la respectiva universidad, estando siempre disponibles en el enlace al catálogo del Portal del Distrito Único Andaluz:

https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasuniversidad/sguit/?q=masteres&d=mo_catalogo_top.php

Los requisitos generales de acceso y procedimiento de admisión en la Comunidad Autónoma Andaluza pueden consultarse en:

https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasuniversidad/sguit/?q=masteres&d=mo_requisitos_procedimiento.php

La Comisión Académica del Máster será la responsable del proceso de admisión.

3.2.- Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos

Tipos de reconocimiento	Mínimo	Máximo	Documento
Créditos cursados en Centros de formación profesional de grado superior	0	0	<i>Adjuntar convenio</i>
Créditos cursados en Títulos propios	0	9	<i>Adjuntar documento título propio*</i>
Créditos cursados por Acreditación Experiencia Laboral y Profesional	0	9	<i>Adjuntar documento indicando el tiempo y asignaturas que podrán ser objeto de reconocimiento*</i>
(*): https://www.uhu.es/secretaria-general/sites/secretaria-general/files/2023-09/Reglamento_Reconocimiento_UHU.pdf			

Los reconocimientos serán llevados a cabo por parte de la comisión de reconocimientos, caso a caso. Dicha resolución deberá tener en cuenta los siguientes criterios: a) no podrá ser objeto de reconocimiento un número de créditos superior al 15% de la carga lectiva total del título de destino; b) dentro del límite señalado en el apartado anterior, podrán ser objeto de reconocimiento la experiencia laboral o profesional acreditada; y c) no podrá incorporarse puntuación a los créditos computados.

El primer criterio a), del 15% del total de la titulación de destino, implica que de los 60 créditos del presente Máster podrían reconocerse un máximo de 9 créditos y, el segundo criterio b), sobre reconocimiento por experiencia laboral o profesional, indica que los 9 créditos pueden ser reconocidos o convalidado de las Prácticas Externas. Por ello, al ser las prácticas externas de 12 créditos, se desdobra en Prácticas Externas 1, con 9 créditos que pueden reconocerse o convalidarse y, Prácticas Externas 2, con los 3 créditos restantes, detallándose ambas a continuación.

Una experiencia laboral o profesional acreditada en la vida laboral de al menos un año (**ver enlaces de normativas abajo**) en asociaciones o instituciones educativas públicas o privadas con tareas de evaluación o intervención psicoeducativa, se podrá convalidar



por 9 créditos de las Prácticas externas 1. Esta experiencia laboral o profesional convalidaría los 9 créditos correspondientes con las horas presenciales en los centros de prácticas. Los restantes 3 créditos de las Prácticas externas 2, se llevarían a cabo como participación en seminarios y tutorías (presencialidad 100%) y elaboración de un informe o memoria de prácticas (trabajo autónomo, presencialidad 0%).

El reconocimiento y transferencia de créditos se realizará en base a lo recogido en Artículo 10 del Real Decreto 822/2021 por el que se establece la Organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. En base a ello el reconocimiento y transferencia de créditos será realizado de acuerdo con la normativa vigente en cada una de las universidades que componen este título de Máster y cuyas bases se indican a continuación.

Universidad de Huelva

https://www.uhu.es/secretaria-general/sites/secretaria-general/files/2023-09/Reglamento_Reconocimiento_UHU.pdf

Universidad de Almería

<https://www.ual.es/estudios/masteres/presentacion/plandeestudios/reconocimientos/7129>

Universidad de Málaga

https://www.uma.es/consejo-de-gobierno/navegador_de_ficheros/SesionesConsejoGobierno/descargar/CG2023/07.18/01%20Reglamento%20reconocimiento%20de%20estudios.pdf

Universidad de Cádiz

https://atencionalumnado.uca.es/wp-content/uploads/2024/01/REG_UCA_RECO_TRANSFER_CREDITOS.pdf

3.3.- Procedimiento para la organización de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

Para completar su formación, los/as estudiantes del Máster podrán optar por realizar un periodo de sus estudios en una universidad nacional o extranjera a través de **programas de movilidad** gestionados por el Servicio de Relaciones Internacionales.

Movilidad Internacional: Programa Erasmus+. El programa Erasmus tiene como objetivo atender a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en educación superior, así como a las instituciones que imparten este tipo de formación. Al igual que en la movilidad nacional, el/la estudiante que participa en un programa de movilidad internacional tiene plena garantías de reconocimiento académico siguiendo la normativa de la UHU. En este momento, por ejemplo, la UHU está desarrollando la acción KA103 (movilidad entre países del programa) y la KA107 (movilidad con países asociados).



Asesoramiento y Orientación para la Movilidad en las Universidades participantes del Máster

La movilidad del estudiante está fundamentada en tres ejes principales, uno a nivel de Universidad y dos a nivel de centros, más enraizado con la orientación docente del alumnado que opte por realizar estudios en otro país. Es por ello que el alumnado recibe información desde la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) y también desde el Centro al que pertenece. A medida que surgen las diferentes convocatorias, la ORI establece unas jornadas informativas en cada una de las facultades y posteriormente, el Vicedecanato de Internacionalización del Centro correspondiente, se ocupa de hacer llegar cada convocatoria al alumnado de cada centro. En estas charlas informativas, dicho Vicedecanato se encarga de explicar los requisitos y posibles destinos para realizar la movilidad.

La ORI de cada universidad del Máster Universitario en Psicología Educativa, procede a explicar aquella documentación e informa sobre las ayudas económicas disponibles y el proceso para conseguirlas. Una vez que el alumnado decide optar por realizar una estancia fuera de su Universidad de origen, puede contactar con la persona que coordina la Universidad de destino, es decir, el/la coordinador/a académico/a de dicha Universidad. Este coordinador/a académico es personal PDI de la Facultad implicada y como función principal, orienta y asesora al alumno/a sobre el nivel de idiomas exigido en el destino, así como del plan académico que deberá cursar para obtener el reconocimiento de créditos una vez regrese de la movilidad realizada.

La organización de la movilidad de la UHU se encuentra recogida en los capítulos II, III y IV, del Reglamento de la Universidad de Huelva sobre Movilidad Internacional de Estudiantes (Aprobado en Consejo de Gobierno con fecha de 19 de febrero de 2020). En él se describe la información relacionada con los estudiantes de intercambio salientes de la UHU, los estudiantes UHU de libre movilidad o estudiantes visitantes y los estudiantes entrantes de la UHU. El enlace del reglamento vigente se incorpora a continuación:

https://www.uhu.es/internacionalizacion/sites/internacionalizacion/files/2023-01/Reglamento_UHU_Movilidad_Internacional_Estudiantes.pdf

Las distintas movilidades de estudiantes se regulan además en las convocatorias específicas de cada programa (Erasmus+, PIMA, Santander Grado, Elcano, etc.)

Para mayor información sobre todo tipo de movilidad estudiantil se pueden consultar los enlaces siguientes de cada universidad participante en el presente Máster, así como las de mayor afinidad en <https://www.uhu.es/fedu/masterpsicoeducativa/?q=alumnado-movilidad>

Universidad de Huelva: www.uhu.es/internacionalizacion

Universidad de Almería: <https://www.ual.es/internacionalizacion>

Universidad de Cádiz: <https://internacional.uca.es/>



Universidad de Málaga: <https://www.uma.es/relaciones-internacionales/>

4. Planificación de las Enseñanzas (ESG 1.3)

4.1.- Estructura del plan de estudios

Se recogen a continuación las principales modificaciones realizadas al título para su adaptación al Modelo de Memoria de Verificación según el RD 822/2021.

Se ha realizado modificación en la denominación inicial del título de la Memoria de Verificación con objeto de acortarlo por redundancia en la puntualización que indicaba las funciones que son propias de la Psicología Educativa y ya se encuentra presente en el nombre del título.

Modificación actual en la denominación del título:

Máster Universitario en Psicología Educativa por la Universidad de Huelva, Universidad de Almería, Universidad de Cádiz y Universidad de Málaga

Denominación inicial:

Máster Universitario en Psicología Educativa. ~~Prevención e Intervención Psicoeducativa en Contexto de Desarrollo por la~~ Universidad de Huelva, ~~la~~ Universidad de Cádiz, ~~la~~ Universidad de Almería y ~~la~~ Universidad de Málaga

Por otra parte, las principales modificaciones del Plan de Estudios del Máster que estaban ya aprobadas en la versión anterior de la Memoria de Verificación, se centraron en el desdoble de las Prácticas Externas de 12 ECTS, quedando en Prácticas externas 1 (9 ECTS) que pueden reconocerse o convalidarse y, Prácticas Externas 2 (3 ECTS), como ha sido expuesto en el punto anterior 3.2.-Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos.



El documento que recoge el resumen del punto 4.1 de Estructura del plan de estudios e incluye información sobre procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical se encuentra en el enlace:

<https://www.uhu.es/fedu/masterpsicoeducativa/?q=calidad-memoriaverificada>

Tabla 4.1.a. Estructura del plan de estudios del Máster

Créditos de formación básica	0
Créditos obligatorios	16
Créditos optativos	24
Créditos de prácticas académicas externas	12
Créditos de Trabajo Fin de Máster	8
Total Créditos ECTS	60

El plan de estudios se compone de tres módulos (uno obligatorio y dos de asignaturas optativas), con los que se pretende cubrir los diversos ámbitos de intervención de la Psicología en la atención al desarrollo infantil y juvenil atendiendo a la diversidad de situaciones personales y sociales que lo conforman desde una perspectiva de optimización y mejora del desarrollo y el aprendizaje. El plan de estudios se imparte en **modalidad semipresencial** favoreciendo que los estudiantes decada universidad cursen asignaturas en cualquier otra.

La estructura de esta propuesta de máster oficial se compone de 16 créditos obligatorios (4 asignaturas de 4 créditos cada una), 24 optativos (8 asignaturas de 3 créditos cada una), 8 créditos de TFM y 12 créditos de Prácticas externas (Práct. Ext. 1, de 9 créd. y Práct. Ext. 2, de 3 créd.). Cada una de las asignaturas obligatorias se impartirá presencialmente en una universidad, en aula para su alumnado y síncrona para alumnado de las demás universidades del Máster Universitario en Psicología Educativa. Se ofertan 13 asignaturas optativas, todas virtuales, de las que deben de ser elegidas 8. La oferta sería pues de 39 créditos: 9 en UHU, 9 en UMA, 9 en UAL y 12 en la UCA. Dentro del prácticum se sacarán plazas profesionales y de investigación, para facilitar la gestión de plazas. De esta manera, el Máster Universitario en Psicología Educativa es totalmente compartido entre las cuatro universidades.

Así, la UHU impartiría 13 créditos (4 créd. de 1 asignatura obligatoria y los 9 créd. de 3 asignaturas optativas), además de su correspondiente TFM de 8 créditos y los 12 créd. de Prácticas externas. (13+20=33créd)

La carga crediticia de los 60 créditos ECTS del título se organizan en 1 curso académico como se muestra en la siguiente tabla:



DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CRÉDITOS ECTS POR TIPO DE MATERIA	
Materias Obligatorias (incluye las prácticas externas)	28
Materias Optativas	24
Trabajo Fin de Máster	8
Número Total de Créditos	60

Créditos	1^{er} Curso		ECTS
	1^{er} sem	2^o sem	
Obligatorios	16		16
Optativos	14	10	24
Práctica Académica Externa		12	12
Trabajo Fin de Máster		8	8
TOTAL			60

Para el alumnado la estructura del Máster se compone de los siguientes Módulos:

- Módulo 1. “Intervención e Investigación Psicoeducativa” (Módulo Obligatorio) (16 ECTS). Módulo de carácter obligatorio y presencial que cursan todos los estudiantes.
- Módulo 2. “Atención Psicoeducativa a las Necesidades Específicas” (Módulo Optativo) (18 ECTS). En este Módulo, las asignaturas son de carácter optativo y virtual.
- Módulo 3. “Optimización de los Procesos Psicoeducativos y del Desarrollo Socioemocional” (Módulo Optativo) (21 ECTS). En este Módulo, las asignaturas son de carácter optativo y virtual.
- Módulo 4. “Prácticas Externas” (Módulo Obligatorio) (12 ECTS). El Módulo Prácticas Externas es de carácter obligatorio y presencial, estando constituido por Prácticas externas 1 (9 ECTS) y Prácticas externas 2 (3 ECTS).
- Módulo 5. “Trabajo Fin de Máster” (Módulo Obligatorio) (8 ECTS). Este Módulo es de carácter obligatorio y virtual.

En la siguiente tabla se describen los Módulos anteriores y las asignaturas correspondientes a cada uno:

(OB: Obligatorio; OP: Optativo)



Módulo 1. Intervención e Investigación Psicoeducativa (Módulo Obligatorio) (16 ECTS)

Asignatura	Univ.*	Créd. (ECTS)	Carácter	Cuatrimestre	On line/Presencial
APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN	UCA	4	OB	1º	Presencial
HABILIDADES PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA	UMA	4	OB	1º	Presencial
HABILIDADES PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	UHU	4	OB	1º	Presencial
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	UAL	4	OB	1º	Presencial

(*): Posible rotación bianual entre universidades y asignaturas obligatorias, previa aprobación de la Comisión Académica del Máster

Módulo 2. Atención Psicoeducativa a las Necesidades Específicas (Módulo Optativo) (18 ECTS)

Asignatura	Univ.	Créd. (ECTS)	Carácter	Cuatrimestre	On line/Presencial
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESCRITURA	UHU	3	OP	1	On line
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA	UMA	3	OP	1	On line
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	UCA	3	OP	1	On line
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES CON LAS MATEMÁTICAS	UMA	3	OP	1	On line
DISCAPACIDAD SENSORIAL: IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	UAL	3	OP	2	On line
ALTAS CAPACIDADES: IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	UAL	3	OP	2	On line

Módulo 3. Optimización de los Procesos Psicoeducativos y del Desarrollo Socioemocional (Módulo Optativo) (21 ECTS)

Asignatura	Univ.	Créd. (ECTS)	Carácter	Cuatrimestre	On line/Presencial
APLICACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN PROCESOS DE APRENDIZAJE	UHU	3	OP	1	On line
ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y ASESORAMIENTO VOCACIONAL	UAL	3	OP	1	On line
PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO	UHU	3	OP	1	On line
DESARROLLO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	UMA	3	OP	1	On line
PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ACOSO ESCOLAR	UCA	3	OP	2	On line
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL ALUMNADO Y FAMILIA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL	UCA	3	OP	2	On line
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN PERSONAS ADULTAS Y MAYORES: DESARROLLO EVOLUTIVO Y SU APLICACIÓN AL ÁMBITO EDUCATIVO	UCA	3	OP	2	On line



Módulo 4. Prácticas Externas		(Módulo Obligatorio) (12 ECTS)			
Asignatura	Univ.	Créd. (ECTS)	Carácter	Cuatrimestre	On line/ Presencial
PRÁCTICAS EXTERNAS 1	UHU, UAL, UCA y UMA	9	OB	2	Presencial
PRÁCTICAS EXTERNAS 2	UHU, UAL, UCA y UMA	3	OB	2	Presencial
Módulo 5. Trabajo Fin de Máster		(Módulo Obligatorio) (8 ECTS)			
Asignatura	Univ.	Créd. (ECTS)	Carácter	Cuatrimestre	On line/ Presencial
TRABAJO FIN DE MÁSTER	UHU, UAL, UCA y UMA	8	OB	2	On line

Tabla 4.1.b. Resumen del plan de estudios (estructura semestral)

(OB: Obligatorio; OP: Optativo)

Curso/s	Semestre	
	Semestre 1	Semestre 2
Curso 1	ECTS: 40 Materias/asignaturas (OB): - APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN (4) - HABILIDADES PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA (4) - HABILIDADES PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA (4) - METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (4) Tipología (carácter): Obligatorio Modalidad: PRESENCIAL Lengua: Español Materias/asignaturas (OP*): - INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LETURA (3) - APLICACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN PROCESOS DE APRENDIZAJE (3) - INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (3) - INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESCRITURA (3) - INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES CON LAS MATEMÁTICAS (3) - ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y ASESORAMIENTO VOCACIONAL (3) - PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO (3) - DESARROLLO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA (3) Tipología (carácter): Optativo Modalidad: VIRTUAL Lengua: Español	ECTS: 35 Materias/asignaturas (OB): - PRÁCTICAS EXTERNAS 1 (9) - PRÁCTICAS EXTERNAS 2 (3) Tipología (carácter): Obligatorio Modalidad: PRESENCIAL Lengua: Español Materias/asignaturas (OB): - TRABAJO FIN DE MÁSTER (8) Tipología (carácter): Obligatorio Modalidad: VIRTUAL Lengua: Español Materias/asignaturas (OP*): - DISCAPACIDAD SENSORIAL: IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA (3) - ALTAS CAPACIDADES: IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA (3) - PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ACOSO ESCOLAR (3) - INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL ALUMNADO Y FAMILIA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL (3) - PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN PERSONAS ADULTAS Y MAYORES: DESARROLLO EVOLUTIVO Y SU APLICACIÓN AL ÁMBITO EDUCATIVO (3) Tipología (carácter): Optativo Modalidad: VIRTUAL Lengua: Español

(*): El alumnado debe realizar un total de 24 créditos (8 asign.) del total de 39 créd. de 13 optativas ofertadas en ambos semestres



Tabla 4.1.d. Plan de estudios detallado

Módulo 1: Intervención e Investigación Psicoeducativa	
Número de créditos ECTS	4
Tipología	Obligatoria
Organización temporal	Semestre 1
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C01, C04, C06, C07 HD1, HD4, HD6, HD7 COM1, COM4, COM6, COM7
Asignatura	APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN
Lengua	Español
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etapas del desarrollo humano. 2. Interdependencia entre los procesos de enseñanza-aprendizaje. 3. Teorías del aprendizaje humano: conductismo, constructivismo y procesamiento de la información. 4. Variables personales y académicas implicadas en el aprendizaje. 5. Los servicios de orientación educativa.
Actividades formativas/Metodologías docentes	AF1 (18 horas / 100% Presencialidad) AF2 (8 horas / 100% Presencialidad) AF3 (2 horas / 100% Presencialidad) AF4 (2 horas / 100% Presencialidad) AF5 (16 horas / 0% Presencialidad) AF6 (2 horas / 0% Presencialidad) AF7 (6 horas / 0% Presencialidad) AF8 (6 horas / 0% Presencialidad) AF9 (32 horas / 0% Presencialidad) AFA (4 horas / 0% Presencialidad) AFB (4 horas / 0% Presencialidad) Metodologías docentes: MD1, MD2, MD3, MD4, MD5, MD6, MD7, MD8, MD9, MDA y MDB
Sistemas de evaluación	SE1 (10% -40%), SE2 (0% -70%), SE3 (0% -40%), SE4 (0% -30%), SE6 (10% -50%), SE7 (10%-25%)
Observaciones	
Módulo 1: Intervención e Investigación Psicoeducativa	
Número de créditos ECTS	4
Tipología	Obligatoria
Organización temporal	Semestre 1
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C01, C04 HD1, HD4 COM1, COM4
Asignatura	HABILIDADES PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA
Lengua	Español



Contenidos propios del módulo/materia/ asignatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades para la evaluación de la familia 2. Habilidades verbales para el manejo de la interacción. 3. Habilidades para facilitar la expresión y regulación de emociones. 4. Habilidades para la evaluación de niños y adolescentes 5. Habilidades para la aplicación de los principios deontológicos
Actividades formativas/ Metodologías docentes	<p>AF1 (18 horas / 100% Presencialidad) AF2 (8 horas / 100% Presencialidad) AF3 (2 horas / 100% Presencialidad) AF4 (2 horas / 100% Presencialidad) AF5 (16 horas / 0% Presencialidad) AF6 (2 horas / 0% Presencialidad) AF7 (6 horas / 0% Presencialidad) AF8 (6 horas / 0% Presencialidad) AF9 (32 horas / 0% Presencialidad) AFA (4 horas / 0% Presencialidad) AFB (4 horas / 0% Presencialidad)</p> <p>Metodologías docentes: MD1, MD2, MD3, MD4, MD5, MD6, MD7 MD8, MD9, MDA y MDB</p>
Sistemas de evaluación	SE1 (10% -40%), SE2 (0% -70%), SE3 (0% -40%), SE4 (0% -30%), SE6 (10% -50%), SE7 (10%-25%)
Observaciones	
Módulo 1: Intervención e Investigación Psicoeducativa	
Número de créditos ECTS	4
Tipología	Obligatoria
Organización temporal	Semestre 1
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C04, C06 HD4, HD6 COM4, COM6
Asignatura	HABILIDADES PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA
Lengua	Español
Contenidos propios del módulo/materia/ asignatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evolución histórica de la familia, tipologías y estilos educativos parentales. 2. Diversidad cultural de los ambientes familiares y su influencia educativa. 3. Cambios en los estilos educativos familiares y la relación entre padres e hijos. 4. Relaciones y procesos de comunicación entre familia y escuela. 5. Entrevista psicoeducativa 6. Nivel ecológico las relaciones familia-escuela



Actividades formativas/Metodologías docentes	AF1 (18 horas / 100% Presencialidad) AF2 (8 horas / 100% Presencialidad) AF3 (2 horas / 100% Presencialidad) AF4 (2 horas / 100% Presencialidad) AF5 (16 horas / 0% Presencialidad) AF6 (2 horas / 0% Presencialidad) AF7 (6 horas / 0% Presencialidad) AF8 (6 horas / 0% Presencialidad) AF9 (32 horas / 0% Presencialidad) AFA (4 horas / 0% Presencialidad) AFB (4 horas / 0% Presencialidad) Metodologías docentes: MD1, MD3, MD4, MD7
Sistemas de evaluación	SE1 (10% -40%), SE2 (0% -70%), SE3 (0% -40%), SE4 (0% -30%), SE6 (10% -50%), SE7 (10%-25%)
Observaciones	
Módulo 1: Intervención e Investigación Psicoeducativa	
Número de créditos ECTS	4
Tipología	Obligatoria
Organización temporal	Semestre 1
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C06, C07 HD6, HD7 COM6, COM7
Asignatura	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Lengua	Español
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la metodología de investigación aplicada al ámbito de la psicología de la Educación. 2. Tópicos de investigación en Psicología de la Educación. 3. Búsqueda y revisión de investigaciones. 4. Métodos y diseños de investigación en Psicología Educativa. 5. Análisis de datos asociados al diseño. 6. Comunicación de resultados: escritura académica y difusión de resultados
Actividades formativas/Metodologías docentes	AF1 (18 horas / 100% Presencialidad) AF2 (8 horas / 100% Presencialidad) AF3 (2 horas / 100% Presencialidad) AF4 (2 horas / 100% Presencialidad) AF5 (16 horas / 0% Presencialidad) AF6 (2 horas / 0% Presencialidad) AF7 (6 horas / 0% Presencialidad) AF8 (6 horas / 0% Presencialidad) AF9 (32 horas / 0% Presencialidad) AFA (4 horas / 0% Presencialidad) AFB (4 horas / 0% Presencialidad) Metodologías docentes: MD1, MD3, MD4, MD7
Sistemas de evaluación	SE1 (10% -40%), SE2 (0% -70%), SE3 (0% -40%), SE4 (0% -30%), SE6 (10% -50%), SE7 (10%-25%)
Observaciones	
Módulo 2: Atención psicoeducativa a las necesidades específicas	
Número de créditos ECTS	3



Tipología	Optativa
Organización temporal	Semestre 1
Modalidad	Virtual
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C02, C03 HD2, HD3 COM2, COM3
Asignatura	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESCRITURA
Lengua	Español
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	Tema 1: Aspectos generales de la lengua escrita, percepción auditiva y visual. Tema 2: Automatismos grafomotores. Tema 3: Diagnóstico e intervención de la disgrafía. Tema 4: Diagnóstico e intervención de la disortografía. Tema 5: Procesos implicados, evaluación e intervención en composición escrita
Actividades formativas/Metodologías docentes	AF5 (20 horas / 0% Presencialidad) AF6 (2 horas / 0% Presencialidad) AF7 (5 horas / 0% Presencialidad) AF8 (5 horas / 0% Presencialidad) AF9 (30 horas / 0% Presencialidad) AFA (3 horas / 0% Presencialidad) AFB (10 horas / 0% Presencialidad) Metodologías docentes: MD8, MD9, MDA, MDB
Sistemas de evaluación	SE6 (10% -70%), SE7 (10%-70%)
Observaciones	

Módulo 2: Atención psicoeducativa a las necesidades específicas

Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa
Organización temporal	Semestre 1
Modalidad	Virtual
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C03, C04, C05, C07 HD3, HD4, HD5, HD7 COM3, COM4, COM5, COM7
Asignatura	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA
Lengua	Español
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicaciones psiconeurológicas de las dificultades en el aprendizaje de la lectura 2. Factores de riesgo de las dificultades en el aprendizaje de la lectura 3. Modelos y programas de prevención psicoeducativa de las dificultades en el aprendizaje de la lectura
Actividades formativas/Metodologías docentes	AF5 (20 horas / 0% Presencialidad) AF6 (2 horas / 0% Presencialidad) AF7 (5 horas / 0% Presencialidad) AF8 (5 horas / 0% Presencialidad) AF9 (30 horas / 0% Presencialidad) AFA (3 horas / 0% Presencialidad) AFB (10 horas / 0% Presencialidad) Metodología docente: MD8, MD9, MDA, MDB
Sistemas de evaluación	SE6 (10% -70%), SE7 (10%-70%)



Observaciones	
Módulo 2: Atención psicoeducativa a las necesidades específicas	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa
Organización temporal	Semestre 1
Modalidad	Virtual
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C02, C03, C07 HD2, HD3, HD7 COM2, COM3, COM7
Asignatura	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA
Lengua	Español
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detección temprana y diagnóstico. 2. Atención temprana. 3. El proceso de evaluación psicoeducativa e identificación de necesidades. 4. Intervención para el desarrollo de las funciones ejecutivas. 5. Intervención para el desarrollo de habilidades de interacción social, comunicación y lenguaje. 6. Intervención en los problemas de conducta.
Actividades formativas/ Metodologías docentes	AF5 (20 horas / 0% Presencialidad) AF6 (2 horas / 0% Presencialidad) AF7 (5 horas / 0% Presencialidad) AF8 (5 horas / 0% Presencialidad) AF9 (30 horas / 0% Presencialidad) AFA (3 horas / 0% Presencialidad) AFB (10 horas / 0% Presencialidad) Metodologías docentes: MD8, MD9, MDA, MDB
Sistemas de evaluación	SE6 (10% -70%), SE7 (10%-70%)
Observaciones	
Módulo 2: Atención psicoeducativa a las necesidades específicas	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa
Organización temporal	Semestre 1
Modalidad	Virtual
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C01, C02, , C04, C05, C06, C07 HD1, HD2, HD4, HD5, HD6, HD7 COM1, COM2, COM4, COM5, COM6, COM7
Asignatura	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES CON LAS MATEMÁTICAS
Lengua	Español
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las dificultades del aprendizaje de las matemáticas. La discalculia: una dificultad específica 2. La cognición numérica. Un marco para entender el aprendizaje de las matemáticas 3. Evaluación integral de las dificultades del aprendizaje de las matemáticas 4. Intervención psicoeducativa en las dificultades del aprendizaje de las matemáticas



Actividades formativas/Metodologías docentes	AF5 (20 horas / 0% Presencialidad) AF6 (2 horas / 0% Presencialidad) AF7 (5 horas / 0% Presencialidad) AF8 (5 horas / 0% Presencialidad) AF9 (30 horas / 0% Presencialidad) AFA (3 horas / 0% Presencialidad) AFB (10 horas / 0% Presencialidad) Metodología docente: MD8, MD9, MDA, MDB
Sistemas de evaluación	SE6 (10% -70%), SE7 (10%-70%)
Observaciones	
Módulo 2: Atención psicoeducativa a las necesidades específicas	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa
Organización temporal	Semestre 2
Modalidad	Virtual
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C02, C04, C05 HD2, HD4, HD5 COM2, CO M4, COM5
Asignatura	DISCAPACIDAD SENSORIAL: IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA
Lengua	Español
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anatomía y fisiología de la visión y la audición 2. Características evolutivas del alumnado con hipoacusia y sordera 3. Valoración e identificación de las necesidades especiales asociadas a la discapacidad sensorial 4. Estrategias y programas de intervención psicoeducativa 5. Productos de apoyo para la autonomía y el aprendizaje
Actividades formativas/Metodologías docentes	AF5 (20 horas / 0% Presencialidad) AF6 (2 horas / 0% Presencialidad) AF7 (5 horas / 0% Presencialidad) AF8 (5 horas / 0% Presencialidad) AF9 (30 horas / 0% Presencialidad) AFA (3 horas / 0% Presencialidad) AFB (10 horas / 0% Presencialidad) Metodologías docentes: MD8, MD9, MDA, MDB
Sistemas de evaluación	SE6 (10% -70%), SE7 (10%-70%)
Observaciones	
Módulo 2: Atención psicoeducativa a las necesidades específicas	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa
Organización temporal	Semestre 2
Modalidad	Virtual
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C02, C04, C05 HD2, HD4, HD5 COM2, COM4, COM5
Asignatura	ALTAS CAPACIDADES: IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA
Lengua	Español



Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificación y delimitación de las altas capacidades 2. El desarrollo de los/las niños/as con altas capacidades 3. Evaluación de las altas capacidades: instrumentos de detección, identificación y evaluación 4. Respuesta psicoeducativa: distintas medidas de atención a los estudiantes con altas capacidades # Atención a la familia
Actividades formativas/Metodologías docentes	AF5 (20 horas / 0% Presencialidad) AF6 (2 horas / 0% Presencialidad) AF7 (5 horas / 0% Presencialidad) AF8 (5 horas / 0% Presencialidad) AF9 (30 horas / 0% Presencialidad) AFA (3 horas / 0% Presencialidad) AFB (10 horas / 0% Presencialidad) Metodologías docentes: MD8, MD9, MDA, MDB
Sistemas de evaluación	SE6 (10% -70%), SE7 (10%-70%)
Observaciones	
Módulo 3: Optimización de los procesos psicoeducativos y del desarrollo socioemocional	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa
Organización temporal	Semestre 1
Modalidad	Virtual
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C02, C05, C06 HD2, HD5, HD6 COM2, COM5, COM6
Asignatura	APLICACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN PROCESOS DE APRENDIZAJE
Lengua	Español
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neurodesarrollo de cada etapa educativa 2. Bases neuropsicológicas y psicobiológicas de los procesos de aprendizaje 3. Plasticidad neural: características, posibilidades y limitaciones 4. Evaluación en neuropsicología educativa 5. Intervención psicoeducativa para la prevención de dificultades y para el desarrollo de capacidades, inteligencias y talentos 6. Investigación en neurociencia educacional.
Actividades formativas/Metodologías docentes	AF5 (20 horas / 0% Presencialidad) AF6 (2 horas / 0% Presencialidad) AF7 (5 horas / 0% Presencialidad) AF8 (5 horas / 0% Presencialidad) AF9 (30 horas / 0% Presencialidad) AFA (3 horas / 0% Presencialidad) AFB (10 horas / 0% Presencialidad) Metodologías docentes: MD8, MD9, MDA, MDB
Sistemas de evaluación	SE6 (10% -70%), SE7 (10%-70%)
Observaciones	
Módulo 3: Optimización de los procesos psicoeducativos y del desarrollo socioemocional	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa



Organización temporal	Semestre 1
Modalidad	Virtual
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C04, C06, C07 HD4, HD6, HD7 COM4, COM6, COM7
Asignatura	ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y ASESORAMIENTO VOCACIONAL
Lengua	Español
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Ámbitos de la orientación psicoeducativa 2.- La acción tutorial en los diferentes niveles educativos 3.- Programas de orientación psicoeducativa. 4.- Conducta y desarrollo vocacional. Evaluación e intervención 5.- Asesoramiento vocacional. Programas de Orientación Profesional 6.- Educación y desarrollo de la carrera
Actividades formativas/Metodologías docentes	AF5 (20 horas / 0% Presencialidad) AF6 (2 horas / 0% Presencialidad) AF7 (5 horas / 0% Presencialidad) AF8 (5 horas / 0% Presencialidad) AF9 (30 horas / 0% Presencialidad) AFA (3 horas / 0% Presencialidad) AFB (10 horas / 0% Presencialidad) Metodologías docentes: MD8, MD9, MDA, MDB
Sistemas de evaluación	SE6 (10% -70%), SE7 (10%-70%)
Observaciones	
Módulo 3: Optimización de los procesos psicoeducativos y del desarrollo socioemocional	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa
Organización temporal	Semestre 1
Modalidad	Virtual
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C02, C04, C05 HD2, HD4, HD5 COM2, COM4, COM5
Asignatura	PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO
Lengua	Español
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelo de salud bio-psico-social en el aula 2. Factores influyentes de conductas saludables y de conductas de riesgo en infancia y adolescencia 3. Análisis de la evolución y situación actual de problemas de salud prevalentes en el contexto educativo 4. Intervención psicoeducativa para la prevención de la enfermedad, promoción de la salud y atención en el aula de la enfermedad crónica infanto-juvenil



Actividades formativas/Metodologías docentes	AF5 (20 horas / 0% Presencialidad) AF6 (2 horas / 0% Presencialidad) AF7 (5 horas / 0% Presencialidad) AF8 (5 horas / 0% Presencialidad) AF9 (30 horas / 0% Presencialidad) AFA (3 horas / 0% Presencialidad) AFB (10 horas / 0% Presencialidad) Metodologías docentes: MD8, MD9, MDA, MDB
Sistemas de evaluación	SE6 (10% -70%), SE7 (10%-70%)
Observaciones	
Módulo 3: Optimización de los procesos psicoeducativos y del desarrollo socioemocional	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa
Organización temporal	Semestre 1
Modalidad	Virtual
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C01, C02, C03, C04, C05 HD1, HD2, HD3, HD4, HD5 COM1, COM2, COM3, COM4, COM5
Asignatura	DESARROLLO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA
Lengua	Español
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principios y conceptos básicos sobre el aprendizaje socio-emocional. 2. Indagación y auto-indagación socio-emocional. 3. Aplicación práctica de programas de aprendizaje socio-emocional.
Actividades formativas/Metodologías docentes	AF5 (20 horas / 0% Presencialidad) AF6 (2 horas / 0% Presencialidad) AF7 (5 horas / 0% Presencialidad) AF8 (5 horas / 0% Presencialidad) AF9 (30 horas / 0% Presencialidad) AFA (3 horas / 0% Presencialidad) AFB (10 horas / 0% Presencialidad) Metodologías docentes: MD8, MD9, MDA, MDB
Sistemas de evaluación	SE6 (10% -70%), SE7 (10%-70%)
Observaciones	
Módulo 3: Optimización de los procesos psicoeducativos y del desarrollo socioemocional	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa
Organización temporal	Semestre 2
Modalidad	Virtual
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C02, C04, C05 HD2, HD4, HD5 COM2, COM4, COM5
Asignatura	PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ACOSO ESCOLAR
Lengua	Español



Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos explicativos del acoso escolar en la infancia y la adolescencia. 2. Violencia interpersonal en redes sociales directas y virtuales (bullying y cyberbullying) 3. Situaciones de violencia ligada al género. 4. Detección de situaciones de riesgo para la prevención del acoso escolar. 5. Estrategias de intervención en situaciones de acoso y violencia. 6. Promoción de la convivencia en contextos educativos.
Actividades formativas/ Metodologías docentes	AF5 (20 horas / 0% Presencialidad) AF6 (2 horas / 0% Presencialidad) AF7 (5 horas / 0% Presencialidad) AF8 (5 horas / 0% Presencialidad) AF9 (30 horas / 0% Presencialidad) AFA (3 horas / 0% Presencialidad) AFB (10 horas / 0% Presencialidad) Metodologías docentes: MD8, MD9, MDA, MDB
Sistemas de evaluación	SE6 (10% -70%), SE7 (10%-70%)
Observaciones	
Módulo 3: Optimización de los procesos psicoeducativos y del desarrollo socioemocional	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa
Organización temporal	Semestre 2
Modalidad	Virtual
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C02, C05 HD2, HD5 COM2, COM5
Asignatura	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL ALUMNADO Y FAMILIA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL
Lengua	Español
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indicadores de riesgo psicosocial relacionados con el desarrollo y ajuste infantil y adolescente. 2. Detección y notificación en el contexto escolar de situaciones individuales y familiares de riesgo psicosocial. 3. Evaluación e intervención en las necesidades psicoeducativas de niños y adolescentes en situación de riesgo psicosocial y con medidas de protección. 4. Programas psicoeducativos orientados a la mejora de la competencia parental. 5. Programas y recursos preventivos y compensatorios.
Actividades formativas/ Metodologías docentes	AF5 (20 horas / 0% Presencialidad) AF6 (2 horas / 0% Presencialidad) AF7 (5 horas / 0% Presencialidad) AF8 (5 horas / 0% Presencialidad) AF9 (30 horas / 0% Presencialidad) AFA (3 horas / 0% Presencialidad) AFB (10 horas / 0% Presencialidad) Metodologías docentes: MD8, MD9, MDA, MDB
Sistemas de evaluación	SE6 (10% -70%), SE7 (10%-70%)
Observaciones	



Módulo 3: Optimización de los procesos psicoeducativos y del desarrollo socioemocional	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Optativa
Organización temporal	Semestre 2
Modalidad	Virtual
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C01, C02, C06 HD1, HD2, HD6 COM1, COM2, COM6
Asignatura	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN PERSONAS ADULTAS Y MAYORES: DESARROLLO EVOLUTIVO Y SU APLICACIÓN AL ÁMBITO EDUCATIVO
Lengua	Español
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos psicológicos del aprendizaje en la edad adulta 2. Contextos de aprendizaje en la edad adulta 3. Optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa adulta 4. Psicología de la educación y envejecimiento óptimo 5. El papel del profesorado en la educación de adultos y en el aprendizaje del mayor
Actividades formativas/Metodologías docentes	AF5 (20 horas / 0% Presencialidad) AF6 (2 horas / 0% Presencialidad) AF7 (5 horas / 0% Presencialidad) AF8 (5 horas / 0% Presencialidad) AF9 (30 horas / 0% Presencialidad) AFA (3 horas / 0% Presencialidad) AFB (10 horas / 0% Presencialidad) Metodologías docentes: MD8, MD9, MDA, MDB
Sistemas de evaluación	SE6 (10% -70%), SE7 (10%-70%)
Observaciones	
Módulo 4: Prácticas Externas	
Número de créditos ECTS	9
Tipología	Prácticas Externas
Organización temporal	Semestre 2
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C01, C02, C03, C04, C05 HD1, HD2, HD3, HD4, HD5 COM1, COM2, COM3, COM4, COM5
Asignatura	PRÁCTICAS EXTERNAS 1
Lengua	Español
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	<p>Los contenidos de las Prácticas Externas se centrarán en el desarrollo de las actividades profesionales propias de la intervención psicoeducativa. Bajo la supervisión de uno o varios psicólogos cualificados, los estudiantes pondrán en práctica los conocimientos adquiridos en los diferentes módulos del Máster (investigación e intervención psicoeducativa y diseño de programas/intervenciones en diferentes colectivos), desarrollando las habilidades propias del ejercicio profesional. La actividad específica a desarrollar en cada caso dependerá de las características del centro al que se incorpore cada estudiante</p>



Actividades formativas/Metodologías docentes	AF3 (188 horas / 100% Presencialidad) AF9 (37 horas / 0% Presencialidad) Metodología docente: MD4
Sistemas de evaluación	SE4 (100%)
Observaciones	
Módulo 4: Prácticas Externas	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Prácticas Externas
Organización temporal	Semestre 2
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C06, C07 HD6, HD7 COM6, COM7
Asignatura	PRÁCTICAS EXTERNAS 2
Lengua	Español
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	Los contenidos de las Prácticas Externas se centrarán en el desarrollo de las actividades profesionales propias de la intervención psicoeducativa. Bajo la supervisión de uno o varios psicólogos cualificados, los estudiantes pondrán en práctica los conocimientos adquiridos en los diferentes módulos del Máster (investigación e intervención psicoeducativa y diseño de programas/intervenciones en diferentes colectivos), desarrollando las habilidades propias del ejercicio profesional. La actividad específica a desarrollar en cada caso dependerá de las características del centro al que se incorpore cada estudiante
Actividades formativas/Metodologías docentes	AF3 (63 horas / 100% Presencialidad) AF9 (12 horas / 0% Presencialidad) Metodología docente: MD4
Sistemas de evaluación	SE4 (100%)
Observaciones	
Módulo 5: Trabajo Fin de Máster	
Número de créditos ECTS	8
Tipología	Trabajo Fin de Máster
Organización temporal	Semestre 2
Modalidad	Virtual
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C01, C02, C03, C04, C05, C06, C07 HD1, HD2, HD3, HD4, HD5, HD6, HD7 COM1, COM2, COM3, COM4, COM5, COM6, COM7
Asignatura	TRABAJO FIN DE MÁSTER
Lengua	Español
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	Por su propia naturaleza, el Trabajo Fin de Máster (TFM) no tiene un programa genérico de contenidos. En este apartado se describen sus principales características. a) Objetivo general del TFM: Que el alumnado pueda demostrar el grado de madurez adquirido en relación con los conocimientos y competencias trabajados en el Máster. El TFM se sitúa por tanto al final del periodo docente del Máster y supone la culminación del mismo.



	<p>b) Contenido y formato del TFM: Realización, presentación y defensa pública de un proyecto o trabajo de investigación y/o intervención psicoeducativa, con la estructura de una memoria científica y que podrá estar relacionado con cualquiera de las temáticas tratadas en el Máster, incluidas las Prácticas externas. En el TFM se deben manifestar los conocimientos y competencias adquiridos a lo largo del Máster, describiendo la actividad práctica o el trabajo de investigación planteado y conectándolo, necesariamente, con los conocimientos y habilidades propios del ámbito psicoeducativo.</p> <p>c) Tipos de TFM: En general*, deberá ajustarse a alguna de las siguientes tipologías de trabajo científico:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Trabajo de investigación sobre cualquier ámbito de la intervención psicoeducativa.▪ Revisión teórica exhaustiva sobre cualquier ámbito de la intervención psicoeducativa.▪ Diseño de proyectos y/o programas de intervención psicoeducativa. <p><small>*Podrán plantearse otros tipos de TFM, siempre y cuando la propuesta tenga el visto bueno del tutor/a que supervise el trabajo.</small></p>
Actividades formativas/Metodologías docentes	AF8 (30 horas / 0% Presencialidad) AF9 (170 horas / 0% Presencialidad) Metodologías docentes: MD8, MD9, MDB
Sistemas de evaluación	SE5 virtual (10% -70%), SE6 (10%-70%)
Observaciones	https://www.uhu.es/derechoempresa/documentos/ReglamentoTFM_UHU.pdf



Resumen de la relación entre las asignaturas y sus contenidos/habilidades/competencias:



Asignatura	CONOCIMIENTOS O CONTENIDOS							HABILIDADES O DESTREZAS							COMPETENCIAS							
	C 01	C 02	C 03	C 04	C 05	C 06	C 07	HD 01	HD 02	HD 03	HD 04	HD 05	HD 06	HD 07	COM 01	COM 02	COM 03	COM 04	COM 05	COM 06	COM 07	
APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN	x			x		x	x	x			x		x	x	x			x		x	x	
HABILIDADES PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA	x			x				x			x				x			x				
HABILIDADES PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA				x		x					x		x					x		x		
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN						x	x						x	x						x	x	
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESCRITURA		x	x						x	x						x	x					
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA			x	x	x		x			x	x	x		x			x	x	x		x	
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA		x	x				x		x	x				x		x	x				x	
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES CON LAS MATEMÁTICAS	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	
DISCAPACIDAD SENSORIAL: IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA		x		x	x				x		x	x			x		x	x				
ALTAS CAPACIDADES: IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA		x		x	x				x		x	x			x		x	x				
APLICACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN PROCESOS DE APRENDIZAJE		x			x	x			x			x	x			x			x	x		
ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y ASESORAMIENTO VOCACIONAL				x		x	x				x		x	x				x		x	x	
PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO		x		x	x				x		x	x				x		x	x			
DESARROLLO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x			x	x	x	x	x			
PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ACOSO ESCOLAR		x		x	x				x		x	x				x		x	x			
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL ALUMNADO Y FAMILIA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL		x			x				x			x				x			x			
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN PERSONAS ADULTAS Y MAYORES: DESARROLLO EVOLUTIVO Y SU APLICACIÓN AL ÁMBITO EDUCATIVO	x	x				x		x	x				x		x	x					x	
PRACTICAS EXTERNAS 1	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x			x	x	x	x	x			
PRACTICAS EXTERNAS 2						x	x						x	x							x	x
TRABAJO FIN DE MÁSTER	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Duración de los estudios y carga de trabajo del alumnado

Este Máster ha sido diseñado para impartirse de forma semipresencial, es decir, el estudiante tendrá que realizar actividades presenciales en el aula, actividades no presenciales (mediante plataformas virtuales de enseñanza y otras tecnologías) y trabajo autónomo.

A los efectos del plan de estudios, cada crédito corresponde a 25 horas de trabajo del estudiante, de las cuales un 40% (10 horas) serán horas lectivas de docencia presencial, entendida ésta como actividades que requieren la intervención



conjuntade docentes y estudiantes (clases teóricas, prácticas, seminarios, etc.) y no presencial, entendida ésta como actividades que no requieren la intervención conjunta de docentes y estudiantes de forma física (materiales en plataformas virtuales, foros, tutorías virtuales, etc.). El porcentaje de presencialidad/no presencialidad establecido es del 54% y 46%, respectivamente.

A modo de ejemplo, para una asignatura de 4 ECTS, las actividades presenciales abarcarán un total de 16 horas y las no presenciales otras 24 horas, haciendo un totalde 40 horas. El resto, las 60 horas, hasta completar las 100 horas, estarán dedicadas al trabajo autónomo del estudiante.

Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del plan de estudios

Respecto a los mecanismos de coordinación horizontal y vertical, la estructura básica está conformada por el siguiente organigrama de funcionamiento adaptado a los requerimientos de un Programa de Posgrado:

1) Comisión Académica del Máster:

Al tratarse de un título interuniversitario las comisiones Académica y de Calidad estarán compuestas al menos por un PDI de cada universidad participante, siendo los cargos de Presidente/a y de Secretario/a los/las PDIs de la universidad coordinadora (UHU).

La Comisión Académica estará constituida por:

- Director/a del Máster
- Secretario/a del Máster
- Vocal: PDI de la Universidad de Almería (UAL)
- Vocal: PDI de la Universidad de Cádiz (UCA)
- Vocal: PDI de la Universidad de Málaga (UMA)
- Representante de los estudiantes: A elegir entre los estudiantes del Máster.

Las funciones de la Comisión Académica (además de las recogidas en el artículo 8 del Reglamento de las enseñanzas Oficiales de Máster), son las siguientes:

- Organizar y planificar la oferta formativa del programa.
- Velar por el cumplimiento de los objetivos del Master y por su desarrollo encuanto a contenidos, actividades y acciones complementarias.
- Promover la firma de convenios con entidades e instituciones vinculadas a latemática del Máster.
- Estudiar y tomar decisiones sobre las solicitudes de acceso al Máster, aplicando losprocedimientos y criterios de selección establecidos.



- Mediar en situaciones de conflicto académico entre el profesorado y el alumnado.
- Aprobar la asignación de tutores y directores de TFM y memorias de prácticas.

La Comisión Académica se reunirá tantas veces como sea necesario a lo largo del curso académico y, al menos, una vez al año para evaluar el funcionamiento del Máster y proponer, si fuera necesario, los cambios oportunos en la organización del mismo. A tal fin, la reunión podrá realizarse por medios telemáticos.

Los programas de las asignaturas deberán acogerse a lo aprobado en la memoria verificada, siendo la Comisión Académica la que vele por ello. Cualquier cambio que un docente quiera introducir será previamente informado a la Comisión de Garantía de Calidad y, posteriormente, sometido a aprobación por parte de la Comisión Académica.

2) Equipo Docente del Máster:

Constituido por los coordinadores de todas las asignaturas. Se reunirá tantas veces como sea necesario a lo largo del curso, y al menos en dos ocasiones, al comienzo y al final de éste, para analizar la coordinación entre asignaturas y valorar su resultado, respectivamente.

3) Comisión de Garantía de Calidad del Master:

Al tratarse de un título interuniversitario estará compuesta al menos un PDI de cada universidad participante, siendo los cargos de Presidente/a y de Secretario/a los/las PDIs de la universidad coordinadora (UHU). La Comisión de Garantía de Calidad estará constituida por:

- Director/a del Máster
- Secretario/a del Máster
- Vocal: PDI de la Universidad de Almería (UAL)
- Vocal: PDI de la Universidad de Cádiz (UCA)
- Vocal: PDI de la Universidad de Málaga (UMA)
- Representante de los estudiantes: A elegir entre los estudiantes del Máster.

La descripción del plan de estudios y los procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del plan de estudios están disponibles en los siguientes enlaces:

<https://www.uhu.es/fedu/masterpsicoeducativa/?q=iacademica-estructura>

<https://www.uhu.es/fedu/masterpsicoeducativa/?q=profesorado-comisiones>

<https://www.uhu.es/fedu/masterpsicoeducativa/?q=profesorado-equipodocente>

<https://www.uhu.es/fedu/masterpsicoeducativa/?q=profesorado-coordinaciondocente>



Sistemas de seguimiento y tutorización de alumnado para las asignaturas online

Los módulos optativos, con modalidad de docencia virtual, podrán implementar sistemas de seguimiento y tutorización del alumnado consistente en:

- 1) Tutorías virtuales síncronas y/o asíncronas a través de diferentes medios
- 2) Consultas por correo electrónico o correo interno (Campus Virtual).
- 3) Foros de debates y/o dudas (Campus Virtual).
- 4) Seguimiento y corrección de trabajos a través de: Wikis (Campus Virtual), Google Drive, etc.
- 5) Videoconferencias a través de diferentes plataformas e-Learning: Microsoft Teams, Zoom, Blackboard y BigBlueButton.
- 6) Grabación de tutoriales con programas para grabar pantalla/escritorio (para la docencia asincrónica o en diferido): Quick Time Player (Mac) o Cam (Windows), video.uhu.es.

En las asignaturas on line, se plantearán algunas sesiones con presencialidad síncrona sobre todo al inicio de la asignatura con el fin de concretar todos los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje que se van a desarrollar en la misma. Por otra parte, a demanda del alumnado se les puede atender en tutorías colectivas con presencialidad síncrona. Además, se desarrollará de forma cooperativa los distintos trabajos utilizando herramientas de discusión síncrona/asíncrona grupales (foros, wikis, etc) para el análisis conjunto de necesidades y satisfacción del proceso enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo de las asignaturas obligatorias de manera presencial en más de una universidad.

Cada universidad es responsable de una asignatura obligatoria. El procedimiento para impartirla tendrá carácter presencial de forma física en el aula para los alumnos matriculados en dicha Universidad y, para el resto de alumnado perteneciente a las otras tres universidades participantes en el presente Máster, en aula virtual teniendo acceso a las clases a través videoconferencia síncrona. Las actividades no presenciales se cubren mediante materiales y recursos, todo ellos caracterizados por permitir el acceso en cualquier momento y desde cualquier lugar con una conexión a internet.

Sistema de orientación y apoyo al estudiante para la realización de las tareas que requiere el desarrollo del TFM.

Con carácter general, el desarrollo del TFM incluye actividades formativas de orientación y apoyo, realizadas por la Comisión de TFM y los/as tutores/as.

Estas actividades se llevarán a cabo en diferentes sesiones:



1. Sesión de presentación: La Comisión de TFM presentará la asignatura a los estudiantes, informará de la normativa correspondiente, de las modalidades y tutores/as, y de los aspectos necesarios para garantizar el buen desarrollo de todo el proceso y de las herramientas útiles para ello. A partir de este momento, cada tutor/a se pondrá en contacto con los estudiantes asignados por la Comisión de TFM.
2. Sesiones organizativas, de orientación y de supervisión con el/la profesor/a tutor/a, realizadas mediante tutoría individuales, con la finalidad de guiar el desarrollo autónomo del TFM por parte del alumno:
 - Concreción de la modalidad del TFM.
 - Planteamiento de objetivos.
 - Establecimiento del calendario de realización del TFM.
 - Establecimiento de pautas para el desarrollo de los contenidos del TFM.
 - Elaboración de la Memoria del TFM.
 - Elaboración de la presentación que se llevará a cabo en la defensa del TFM.
 - Preparación de la defensa del TFM.

Las ponderaciones en todos los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas optativas, virtuales, incluida la asignatura de TFM, serán:

- Ponderación mínima: 10
- Ponderación máxima: 70

Con respecto al tema de las **prácticas**: Dadas las características del máster se sugiere que en la oferta de plazas tengan prioridad el alumnado en su respectiva provincia de matriculación en el Máster. No obstante, las plazas que queden libres sin cubrir podrán ser solicitadas por alumnado de otras provincias y, en todo caso, la decisión será de la Comisión correspondiente.

4.2.- Actividades y metodologías Docentes

Tabla 4.2.a.

METODOLOGÍAS DOCENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Código	METODOLOGÍA DOCENTE	DESCRIPCIÓN
Metodologías presenciales		



MD1	Clase magistral/participativa	Enseñanza basada en la transmisión de conocimiento con participación activa del alumnado
MD2	Desarrollo de prácticas/laboratorio	Preparación y realización de prácticas/laboratorio
MD3	Resolución de problemas y ejercicios prácticos	Resolución de casos prácticos
MD4	Tutorías individuales o colectivas. Interacción directa profesorado-estudiantes	Interacción profesorado-estudiantes en tutorías de dudas individuales o colectivas
MD5	Planteamiento, realización, tutorización y presentación de trabajos	Tutorización para la elaboración y la exposición del alumnado de un trabajo académico
MD6	Conferencias y seminarios	Realización de conferencias y seminarios
MD7	Evaluaciones y exámenes	Evaluaciones y exámenes
Metodologías no presenciales		
MD8	Visualización de sesiones grabadas de seminarios ad hoc con entrevistas a expertos sobre temas claves de la materia, o vídeos seleccionados que incentiven algunas competencias.	Visualización y escuchas de sesiones grabadas de seminarios ad hoc con entrevistas a expertos en algunos temas claves de la materia, o vídeos seleccionados que incentiven algunas competencias.
MD9	Tutorías en línea a través de foros y otros medios de comunicación e interacción con el profesorado.	Tutorías en línea. Utilización de foros y otros medios de comunicación e interacción con el profesorado.
MDA	Trabajos colaborativos. Llevar a cabo una actividad basada en un objetivo común en el que el estudiante debe colaborar activamente para realizarla.	Trabajos colaborativos llevando a cabo una actividad basada en un objetivo común en el que el estudiante debe colaborar activamente para realizarla.
MDB	Metodologías basadas en la acción. Revisión, planificación de las mejoras de trabajos con la participación de los estudiantes y el profesor.	Metodologías basadas en la acción. Revisión, planificación de las mejoras de trabajos con la participación de los estudiantes y el profesor.

Tabla 4.2.b.



Código	ACTIVIDAD FORMATIVA	DESCRIPCIÓN
Actividades presenciales		
AF1	Sesiones de teoría/problemas/casos prácticos sobre los contenidos del programa	Sesiones teóricas de clase sobre los contenidos teórico-prácticos del programa
AF2	Sesiones prácticas /laboratorios	Trabajos de prácticas y desarrollo de casos prácticos y de laboratorio, role-play de aplicaciones prácticas
AF3	Actividades académicamente dirigidas por el profesorado: seminarios, conferencias, desarrollo de trabajos, debates, tutorías colectivas, ...	Actividades académicamente dirigidas por el profesorado: seminarios, conferencias, desarrollo de trabajos, debates, tutorías grupales, elaboración de informes, etc.
AF4	Actividades de evaluación	Actividades de evaluación y de exposición pública
Actividades no presenciales		
AF5	Lectura de los contenidos de los temas	Lectura de los contenidos de los temas, búsqueda bibliográfica, análisis de artículos científicos relacionados
AF6	Entrega de ejercicios/prácticas/trabajos evaluables	Entrega de ejercicios/prácticas/trabajos evaluables
AF7	Actividades de autoevaluación	Actividades de autoevaluación
AF8	Tutorías colectivas síncronas a través de plataformas de enseñanza virtual (foros, wikis, etc.)	Tutorías colectivas síncronas a través de plataformas de enseñanza virtual (foros, wikis, etc.)
AF9	Trabajo individual/autónomo del estudiante	Trabajo individual/autónomo del estudiante
AFA	Actividades no presenciales con evaluación por pares	Actividades virtuales con evaluación por pares
AFB	Desarrollo cooperativo de trabajos utilizando herramientas de discusión asíncronas/síncronas. (foros, wikis...)	Desarrollo cooperativo de trabajos utilizando herramientas de discusión asíncronas/síncronas. (foros, wikis...)

4.3.- Sistemas de evaluación

Tabla 4.3.a.

Código	DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN
	Evaluación presencial



SE1	Examen de teoría/problemas
SE2	Defensa de prácticas
SE3	Examen de prácticas
SE4	Defensa de trabajos e informes escritos
SE5	Defensa del Trabajo Fin de Máster
Sistemas de evaluación no presencial	
SE6	Pruebas de evaluación mediante plataformas de enseñanza virtual
SE7	Participación en las actividades propuestas

5. Personal académico y de apoyo a la docencia (ESG 1.5)

5.1.- Descripción de los perfiles de profesorado y otros recursos Humanos

En la siguiente tabla resumen se presenta la capacidad docente de las cuatro universidades, indicando las categorías contractuales (catedrático/a, profesor/a titular, contratado/a doctor/a, ayudante doctor/a, profesor/a asociado/a, y prof. sustituto/a).

Tabla 5.a. Resumen del profesorado asignado al Máster Universitario en Psicología Educativa

Categoría	Número	ECTS	Doctores/as	Acreditados/as	Sexenio	Quinquenio
CU	2	9	2	2	9	12
TU	10	44	10	10	16	32
PCD/PPL	12	59	12	12	4	26
Ayudante Dr.	5	21	5	5	0	7
P.Asoc	1	2	1	0	0	5
Total	30	135	30	29	29	82

Tabla 5.b. Detalle del profesorado asignado al título por área de conocimiento.

Área de conocimiento: denominación: **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN** (en las cuatro universid.)



Número de profesorado	30
Número de doctores/as	30
Categorías	2-CU 10-TU 12-PCD/PPL 5-PAD 1-P.Asoc
Número de Profesorado acreditado	29
Materias / asignaturas	<ul style="list-style-type: none">- APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN (4)- HABILIDADES PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA (4)- HABILIDADES PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA (4)- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (4)- INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LETURA (3)- APLICACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN PROCESOS DE APRENDIZAJE (3)- INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (3)- INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESCRITURA (3)- INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES CON LAS MATEMÁTICAS (3)- ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y ASESORAMIENTO VOCACIONAL (3)- PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO (3)- DESARROLLO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA (3)- DISCAPACIDAD SENSORIAL: IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA (3)- ALTAS CAPACIDADES: IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA (3)- PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ACOSO ESCOLAR (3)- INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL ALUMNADO Y FAMILIA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL (3)- PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN PERSONAS ADULTAS Y MAYORES: DESARROLLO EVOLUTIVO Y SU APLICACIÓN AL ÁMBITO EDUCATIVO (3)- PRÁCTICAS EXTERNAS 1 (9)- PRÁCTICAS EXTERNAS 2 (3)- TRABAJO FIN DE MÁSTER (8)
ECTS impartidos (previstos)	135
ECTS disponibles (potenciales)	135

La descripción completa puede consultarse en:
<https://sede.educacion.gob.es/cid/514851822991795321794585.pdf> con los siguientes códigos CSV:

Archivo: Personal académico. Código CSV:481754303939139874692948

Archivo: Otros Recursos Humanos. Código CSV:441685007020017423164678

Así como también están disponibles en la web del Máster Universitario en Psicología Educativa:

<https://www.uhu.es/fedu/masterpsicoeducativa/?q=profesorado-equipodocente>

A



Tabla 5.c. Personal disponible para impartir el título

Denominación del título: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA UNIVERSIDAD DE HUELVA (UHU)
Universidades (título conjunto): UNIVERSIDAD DE HUELVA, UNIVERSIDAD DE ALMERÍA, UNIVERSIDAD DE CÁDIZ Y UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Universidad ⁽¹⁾	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	N° ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos
													Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	
UHU	Prof.01	Habilidades prácticas de intervención psicoeducat. Intervención psicoeducat. en las dificultades de aprendizaje en escritura	4 3	Presencial híbrida Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	PCD/PPL	S	22/4	0	23	TP	5H/SEM 5H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa; Ed. Infantil; Ed. Primaria; MAES.	TC-UHU
UHU	Prof.02	Promoción de la salud y prevención de ctas de riesgo	3	Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	TU	S	13/4	1	12	TP	5H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa; Grado en CC. AF y Deporte; Psicología; MOF-IPS.	TC-UHU
UHU	Prof.03	Aplicación Neuropsicológica en procesos de aprendizaje	3	Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	PCD/PPL	S	17/4	1	13	TP	5H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa; Psicología; Grado en CC. AF y Deporte; MAES	TC-UHU
UHU	Prof.01, Prof.02, Prof.03	Prácticas Externas TFM	12 8	Presencial Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español									



Núm. Total profesorado Diferentes **3**

% de Doctores

sobre el total de profesorado diferente del título: **100%**



Tabla 5.c. Personal disponible para impartir el título

Denominación del título: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA (UAL)
Universidades (título conjunto): UNIVERSIDAD DE HUELVA, UNIVERSIDAD DE ALMERÍA, UNIVERSIDAD DE CÁDIZ Y UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Unive rsidad (1)	Identificado r del profesor/a	Denominación asignatura	N ° ECTS asignat ura	Modalidad de enseñanza (2)	Área de Conocimiento del Profesorado (3)	Nivel de idioma (4)	Categoría (5)	Doctor/a (S/N)	Experie ncia docente (6) (años)	Experiencia investigador a (7) (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicaci ón (TC ó TP)(8)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos
													Tiempo (horas/sema na)	Denominación de título/s (9)	
UAL	Prof.01	Metodología de Investigación en Psicología de la Educación	4	Presencial híbrida	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	P.Asoc	S	26/1	0	0	TP	5 H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa; Máster en Prevención de Riesgos Laborales; Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería; Grado en Psicología	TC-UAL
UAL	Prof.02	Metodología de Investigación en Psicología de la Educación Orientación Psicoeducativa y Asesoramiento Vocacional	4 3	Presencial híbrida Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	TU	S	25/4	2	15	TP	5H/SEM 5H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa ; Psicología, MPGS; Máster Educación Especial	TC-UAL
UAL	Prof.03	Orientación Psicoeducativa y Asesoramiento Vocacional	3	Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	PCD	S	20/4	0	35	TP	5	Máster Univ. en Psic. Educativa; Ed. Infantil; Ed. Primaria; MAES.	TC-UAL



UAL	Prof. 04	Altas capacidades: Identificación, evaluación e intervención psicoeducativa	3	Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	TU	S	30/4	0	30	TP	5H/SEM	Grado en Psicología; Máster en Educación Especial; Máster Univ. en Psic. Educativa	TC-UAL	
UAL	Prof. 5	Discapacidad Sensorial: Identificación, evaluación e intervención psicoeducativa	3	Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	PCD	S	16/4	0	16	TP	5H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa; Grado en Psicología; Grado en Ed. Primaria; Máster en Ed. Especial	TC-UAL	
UAL	Prof. 6	Discapacidad Sensorial: Identificación, Evaluación e Intervención Psicoeducativa	3	Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	AD	S	6/1	0	0	TP	5H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa; Grado en Ed. Primaria	TC-UAL	
UAL	Prof. 7	Discapacidad Sensorial: Identificación, Evaluación e Intervención Psicoeducativa	3	Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	PPL	S	6/1	0	6	TP	2.5H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa; Grado Ed. Infantil; Grado Ed. Primaria; Grado CC Educación Física y del Deporte; MAES; Máster en Educación Especial	TC-UAL	
	Prof. 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	Prácticas Externas TFM	12 8	Presencial Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español										
Núm. Total profesorado Diferentes: 7								% de Doctores sobre el total de profesorado diferente del título: 100%								



Tabla 5.c. Personal disponible para impartir el título

Denominación del título: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA (UMA)
Universidades (título conjunto): UNIVERSIDAD DE HUELVA, UNIVERSIDAD DE ALMERÍA, UNIVERSIDAD DE CÁDIZ Y UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Universidad ⁽¹⁾	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	N ° ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Dedicación al Título		
													Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
UMA	Prof.01	Habilidades prácticas de evaluación psicoeducativa	4	Presencial híbrida	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	PCD/PPL	S	19/4	1	22	TP	5H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa; Grado en Psicología	TC-UMA
UMA	Prof.02	Intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje en lectura	3	Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	CU	S	30/4	4	35	TP	6H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa; Grado en Logopedia	TC-UMA
UMA	Prof.03	Intervención psicoeducativa en dificultades con las matemáticas	3	Virtual	Psicología Básica	Español	TU	S	26/4	4	26	TC	3H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa; Grado en Logopedia	TC-UMA
UMA	Prof. 04	Desarrollo y Aprendizaje Socioemocional: Evaluación e Intervención Psicoeducativa	3	Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	PCD/PPL	S	19/4	1	22	TC	6H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa; MGPS; Grado en Psicología	TC-UMA
UMA	Prof. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	Prácticas Externas TFM	12 8	Presencial Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	CU/TU/PCD/PPL	S							TC-UMA



Núm. Total profesorado Diferentes: **10**

% de Doctores
sobre el total de profesorado diferente del título: **100%**



Tabla 5.c. Personal disponible para impartir el título

Denominación del título: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ (UCA)
Universidades (título conjunto): UNIVERSIDAD DE HUELVA, UNIVERSIDAD DE ALMERÍA, UNIVERSIDAD DE CÁDIZ Y UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Univer- sidad ⁽¹⁾	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	N° ECTS asigna- tura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimient o del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Catego- ría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigador a ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos
													Tiempo (horas/se- mana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	
UCA	Prof.01	Aprendizaje, desarrollo y educación	4	Presencial híbrida	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	PAD	S	8/5	0	19	TP	5H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa; Grado Ed. Primaria; Máster Psicología General Sanitaria	TC-UCA
UCA	Prof.02	Aprendizaje, desarrollo y educación	4	Presencial híbrida	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	PAD	S	9/4	0	0	TP	5H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa; Grado Ed. Infantil	TC-UCA
UCA	Prof.03	Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Espectro Autista	3	Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	TU	S	30/3	4	30	TP	5H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa; Grado en Psicología	TC-UCA
UCA	Prof.04	Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Espectro Autista	3	Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	CU	S	32/6	5	32	TP	5H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa; Grado en Psicología; Máster Psicología General Sanitaria; Máster Título Propio ABA, Programa de Doctorado en	TC-UCA



														Ciencias de la Salud	
UCA	Prof.05	Prevención e Intervención Psicológica en el Acoso Escolar	3	Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	TU	S	12/6	2	18	TP	5H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa; Grado en Educación Infantil; Máster en Psicología General Sanitaria	TC-UCA
UCA	Prof.06	Prevención e Intervención Psicológica en el Acoso Escolar	3	Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	PPL	S	24/2	0	7	TP	5H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa; Grado en Ed. Infantil; Grado en Ed. Primaria	TC-UCA
UCA	Prof.07	Intervención Psicoeducativa en el Alumnado y Familia en Riesgo de Exclusión Social	3	Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	TU	S	29/4	3	2	TP	5H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa; Grado en Psicología; Máster en Psicología General Sanitaria; Máster en Protección Jurídico-Social de Personas y Colectivos Vulnerables	TC-UCA
UCA	Prof.08	Intervención Psicoeducativa en el Alumnado y Familia en Riesgo de Exclusión Social	3	Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	PAD	S	8/3	0	0	TP	5H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa; Grado en Psicología; Grado en Ed. Primaria	TC-UCA
UCA	Prof.09	Psicología del Aprendizaje en personas Adultas y Mayores: Desarrollo Evolutivo y su Aplicación al Ámbito Educativo	3	Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	PPL	S	17/13	2	1	TP	5H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa; Grado en Psicología; Grado en Criminología y Seguridad; Máster	TC-UCA



														en Violencia Criminal		
UCA	Prof.10	Psicología del Aprendizaje en personas Adultas y Mayores: Desarrollo Evolutivo y su Aplicación al Ámbito Educativo	3	Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español	PAD	S	5/3	0	16	TP	5H/SEM	Máster Univ. en Psic. Educativa; Grado en Educación Infantil; Grado en Educación Primaria	TC-UCA	
UHU	Prof. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	Prácticas Externas TFM	12 8	Presencial Virtual	Psicología Evolutiva y de la Educación	Español										
Núm. Total prof. Diferentes 10								% de Doctores sobre el total de profesorado diferente del título 100%								

- (1) Universidad de origen a la que pertenece el profesor o profesora
 (2) Tipo de enseñanza en la que se oferta la asignatura (presencial/híbrida/virtual)
 (3) Área de conocimiento del profesorado que imparte la asignatura
 (4) Nivel de idioma del profesor o profesora, en caso de que la asignatura se oferte en un idioma diferente al castellano
 (5) Categorías académicas (CU, TU, CEU, TEU, Ayudante, asociado, etc...) o Categorías profesionales dentro del Grupo al que pertenezca, personal de administración y servicios (Técnico de laboratorio, Técnico de apoyo a la docencia, etc...)
 (6) Experiencia docente en número de años no quinquenios. Cuando el tipo de enseñanza de la asignatura sea "híbrida" o "virtual" se incluirá además el número de años de experiencia docente en esta modalidad (Ejemplo: 20/4)
 (7) Experiencia investigadora en número de sexenios
 (8) Dedicación al Título: TP -Tiempo parcial; TC - Tiempo completo
 (9) Incluir la denominación de todos los títulos en los que esté implicado con docencia
- Se podrán añadir tantas filas como sean necesarias para la correcta cumplimentación de las tablas.





Méritos docentes del profesorado no acreditado

<https://brujula.ual.es/authors/55.html>

Tutela de prácticas

Tabla 5.e. Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Área de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico/a de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
TUT.1	UHU	Psicología Evolutiva y de la Educación	PCD/PPL	130	TUT/A determinar
TUT.2	UHU	Psicología Evolutiva y de la Educación	TU	100	TUT/A determinar
TUT.3	UHU	Psicología Evolutiva y de la Educación	PCD/PPL	100	TUT/A determinar
TUT.4 y TUT.5	UAL	Psicología Evolutiva y de la Educación	TU	130	TUT/A determinar
TUT.6, TUT.7 y TUT.8	UAL	Psicología Evolutiva y de la Educación	PCD/PPL	120	TUT/A determinar
TUT.9	UAL	Psicología Evolutiva y de la Educación	PAD	60	TUT/A determinar
TUT.10	UAL	Psicología Evolutiva y de la Educación	P.Asoc.	20	TUT/A determinar
TUT.11	UMA	Psicología Evolutiva y de la Educación	CU	50	TUT/A determinar
TUT.12, TUT.13, TUT.14 y TUT.15	UMA	Psicología Evolutiva y de la Educación	TU	110	TUT/A determinar
TUT.16, TUT.17, TUT.18, TUT.19 y TUT.20	UMA	Psicología Evolutiva y de la Educación	PPL	170	TUT/A determinar
TUT.21	UCA	Psicología Evolutiva y de la Educación	CU	40	TUT/A determinar
TUT.22, TUT.23 y TUT.24	UCA	Psicología Evolutiva y de la Educación	TU	100	TUT/A determinar
TUT.25 y TUT.26	UCA	Psicología Evolutiva y de la Educación	PCD/PPL	70	TUT/A determinar
TUT.27, TUT.28, TUT.29 y TUT.30	UCA	Psicología Evolutiva y de la Educación	PAD	150	TUT/A determinar

El perfil de los tutores de centros de las prácticas externas es el mismo en las cuatro universidades participantes. Así, respecto a la Universidad de Almería, la Universidad de Cádiz, la Universidad de Huelva y la Universidad de Málaga, el perfil del tutor/a de Prácticas será el de psicólogo/a educativo/a que trabaja en el ámbito de asociaciones e instituciones educativas públicas y privadas donde desarrolla su trabajo en evaluación e intervención psicoeducativa, atendiendo a niños/as con discapacidad, trastornos del desarrollo, TDAH, dificultades de aprendizaje y trastornos de la conducta.

Esto incluiría también a algunos/as tutores/as que forman parte de los Equipos y Departamentos de Orientación Psicoeducativa de los Centros que desarrollan labores de atención a la diversidad y orientación educativa y vocacional.

Otros recursos humanos de personal de administración y servicios de apoyo a la docencia pueden consultarse en:



<https://www.uhu.es/fedu/masterpsicoeducativa/?q=profesorado-equipodocente>

5.2.- Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

Experiencia del profesorado en la impartición de docencia en línea

El profesorado cuenta con la suficiente experiencia en docencia en línea. Debido a las medidas adoptadas ante la crisis sanitaria de la COVID-19, la docencia se ha desarrollado en las modalidades online y semipresencial. Las universidades han realizado una gran oferta formativa a este respecto y el profesorado de este máster se ha implicado en estos procesos formativos. Así, todo el profesorado implicado en la docencia del Máster Universitario en Psicología Educativa posee experiencia previa en docencia en línea, demostrada en el uso de plataformas, como el Campus Virtual, Alfil, Proa, Minerva, etc., y también en lo relacionado al diseño y creación de nuevos materiales online. Se cuenta asimismo con experiencia en el uso de plataformas de videoconferencia como Google meet, Zoom y Blackboard.

Así, el profesorado de las cuatro universidades participantes cuenta con suficiente experiencia en docencia en línea. Las medidas adoptadas ante la crisis sanitaria de la COVID-19 proporcionaron formación y experiencia a los docentes participantes de este máster y de todo el profesorado en la modalidad de docencia online, tanto síncrona como asíncrona:

Realización de un plan de formación para la docencia online y semipresencial del PDI.

Uso de Programa de videoconferencias para el desarrollo de las clases y para las tutorías.

Experiencia en docencia bimodal. Todas las asignaturas impartidas por el profesorado del máster fueron impartidas durante la pandemia (en sus distintas fases de alerta sanitaria) de forma bimodal. Esto es, combinando la docencia online para los grupos grandes de las asignaturas y bimodal en grupos reducidos (a través de cámaras instaladas en el aula combinando así los grupos de alumnos presenciales y en línea).

Mentorías digitales. Se creó la figura del mentor digital con el objetivo de acompañar al PDI en el desarrollo de competencias digitales.

Se presenta a continuación la formación y los recursos desarrollados en la Universidad de Huelva, la Universidad de Almería, la Universidad de Cádiz y la Universidad de Málaga, de manera específica:

-Universidad de Huelva: https://www.uhu.es/etsi//Covid-19/Instruccion_CG_17_abril_2020_Docencia_online_Anexo1.pdf



-Universidad de Almería: <https://www.ual.es/estudios/innovaciondocente/docencia-virtual>

-Universidad de Cádiz: <https://www.uca.es/coronavirus-docencia-virtual/>

-Universidad de Málaga: <https://www.um.es/documents/13951/16849532/AnexoI-PlanContingenciaFacpsi7.pdf/350fb543-b535-4709-ac5d-c234889f5773>

Por todo ello, la experiencia y formación del equipo docente para la docencia y evaluación online, tanto síncrona como asíncrona, resulta suficiente para la impartición de este máster.

6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructuras, prácticas y servicios (ESG 1.6)

En el caso de la UHU, todos los espacios disponibles son compartidos por todas las titulaciones de nuestra Universidad, estando centrado en las distintas facultades/centros sólo los laboratorios prácticos u otras instalaciones más específicas de un determinado ámbito del conocimiento.

La Universidad de Huelva cuenta con una dotación suficiente de equipamiento e infraestructuras, tanto en sus Campus Universitarios, como en las Instituciones Colaboradoras. Esta cuenta con las aulas docentes, las aulas de informática y laboratorios especializados para impartir la docencia tanto presencial como *on line* o en modelo híbrido.

La Universidad de Huelva cuenta con un total de 135 aulas para la docencia con capacidad para acoger a 8704 estudiantes. Además, dispone de 22 aulas de informática con 618 puestos, 28 aulas específicas entre las facultades de Enfermería y Educación, Psicología y Ciencias del Deporte con capacidad para 814 estudiantes y 2 aulas de dibujo con 119 puestos en total.

Nuestra Universidad dispone, además, de los siguientes recursos y herramientas para la docencia:

- Campus Virtual basado en Moodle con soporte a Aulas Virtuales para docencia reglada y Espacios Virtuales para gestión, docencia no reglada e investigación.
- Videoconferencia basada en salas físicas y también licencias de la herramienta Zoom para ponencias, reuniones, clases o exámenes.
- Plataforma de vídeo on-line basada en Kaltura para creación y difusión de archivos multimedia integrada en el Campus Virtual con Moodle.
- Prevención de plagio basado en Turnitin e integrado en el Campus Virtual con Moodle para conocer el porcentaje de originalidad o copia de los trabajos estudiantiles.
- Chat y portal de incidencias para atender solicitudes relacionadas con los recursos y herramientas para la docencia.



- Wiki con documentación, manuales de uso, tutoriales y preguntas frecuentes relacionadas con los recursos y herramientas para la docencia.

La fiabilidad y seguridad de los Sistemas Informáticos se garantiza manteniendo bases de información redundante y estructurando la red de forma segmentada. Además, se dispone de un doble cortafuegos, que protege los datos y aplicativos, tanto en las comunicaciones interiores, como en las que se establecen fuera de la red de la Universidad.

El sistema está vigilado de forma continua y automatizada de manera que cualquier situación anómala, una vez detectada, es notificada a los responsables y se actúa con presteza. El suministro eléctrico está garantizado por la disponibilidad de dos generadores que permiten la alimentación ininterrumpida del Centro de Procesos de Datos, y de otros sistemas de alimentación ininterrumpida situados en los edificios donde se encuentran las aulas informáticas.

El Servicio de Informática y Comunicaciones cuenta con 30 personas, entre técnicos y operadores, que garantizan la disponibilidad, seguridad y actualización de los sistemas. Además, cuenta con personal de apoyo externo a su disposición para complementar las actuaciones.

Con todo ello, se mantienen aplicaciones importantes para la docencia y la investigación como Office 365, SPSS, Matlab, etc, mediante licencias campus. Se dispone también de un servicio de acceso remoto a las aulas de informática y servicio de consigna digital.

Además, la universidad cuenta con otros servicios generales de apoyo a la docencia e investigación:

- Biblioteca Universitaria: <https://www.uhu.es/biblioteca/>
- Enseñanza Virtual: <https://www.uhu.es/sevirtual/>
- Centro de Atención al Usuario del Servicio de Informática y Comunicaciones: <https://au.uhu.es>
- Servicio de Atención a la Diversidad: <https://www.uhu.es/atencion-diversidad/>
- Atención a las Personas con Discapacidad: <https://www.uhu.es/atencion-personas-discapacidad/>

La información detallada de las cuatro universidades puede consultarse en:

https://www.uhu.es/fedu/masterpsicoeducativa/contents/iacademica/docs/MASTER_PS_ICOEDUCATIVA-IACADEMICA-RecursosMateriales.pdf



6.1.- Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

SOPORTE TECNOLÓGICO PARA LA MODALIDAD ON LINE

Las universidades para poder efectuar la modalidad online en los módulos optativos, posee los siguientes recursos informáticos y tecnológicos:

En todas ellas existen cámaras instaladas en las aulas para la retransmisión de las clases de formasíncrona.

Por universidades

UHU

1. Campus Virtual: Proporciona una serie de herramientas virtuales para la gestión de contenidos educativos como principal recurso para el apoyo a la docencia presencial o semipresencial. El Campus Virtual da soporte con la plataforma Moodle (<http://moodle.uhu.es>) a:
 - Aulas Virtuales para la docencia reglada.
 - Espacios Virtuales para la gestión, docencia no reglada e investigación.
2. Videoconferencias: El Servicio dispone de varias salas físicas repartidas en el Campus El Carmen, dotadas tecnológicamente para acoger eventos multimedia como videoconferencias, ponencias, reuniones, clases o exámenes, con una capacidad máxima de entre 8 y 25 personas según la sala. Además, dispone también de la posibilidad de realizar la videoconferencia sin necesidad de trasladarse a través de la herramienta Zoom y Microsoft Teams.
3. Audiovisuales: <http://video.uhu.es/> es la plataforma de vídeo on-line de la Universidad de Huelva que permite crear, procesar, almacenar y transmitir los vídeos que previamente han sido administrados por la propia plataforma.
4. Ayúdame: Supone el centro de atención al usuario del Servicio de Enseñanza Virtual de la Universidad de Huelva. Permite una comunicación directa con toda la comunidad universitaria, así como el seguimiento de incidencias y requisitos a través de diferentes vías de comunicación como son un <https://www.uhu.es/sevirtual/ayudame> chat en directo, portal de incidencias y solicitudes que podrá consultar en cualquier momento y a través del teléfono de contacto y, también, tiene disponible una wiki con documentación, manuales de uso,



tutoriales y preguntas frecuentes relacionados con cada uno de los servicios que prestamos.

UAL

La Universidad de Almería dispone como aula virtual la plataforma de Blackboard Learn 9 y Blackboard Collaborate para dar soporte a todas las asignaturas de enseñanzas oficiales. El acceso a esta aula virtual se realiza a través de la dirección <https://aulavirtual.ual.es> y el servicio de las Tecnologías de la información y de las comunicaciones. También contamos con una Unidad de Enseñanza Virtual (EVA) que da soporte, apoyo y seguimiento a los profesores que hacen uso de la plataforma de enseñanza virtual en multimodalidad.

UCA

Plataformas de videoconferencia (para la docencia sincrónica y las tutorías online):

- 1.- BigBlueButton integrada en el campus virtual
- 2.- Meet integrada dentro de Google Suite.

UMA:

1. Plataformas de videoconferencia (para la docencia sincrónica y las tutorías online):
 - Blackboard Collaborate (Seminario virtual C del Campus Virtual).
 - Microsoft Teams.
 - Zoom.
 - Seminario virtual B del Campus Virtual
2. Programas para grabar pantalla/escritorio (para la docencia asincrónica o en diferido):
 - Quick Time Player (Mac).
 - oCam (Windows).
3. Programas para duplicar la pantalla del móvil en el escritorio del ordenador:
 - Quick Time Player (Mac).
 - Apowermirror (Mac y Windows)
 - AirServer (Mac y Windows)
4. Programa para disminuir el tamaño de los vídeos sin perder la calidad de imagen y de audio:
 - Handbrake (Mac y Windows).



6.2.- Gestión de las Prácticas externas

Tabla 6.a. Información sobre Prácticas externas

Nº de créditos de prácticas académicas externas obligatorias:	12	Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan las prácticas en varios idiomas):	60 (15 por universidad)
Nº de créditos de prácticas optativas (de especialidad, mención o itinerario):		Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan las prácticas en varios idiomas):	

Se ha confeccionado una tabla integrada con toda la información y se han aportado los convenios de las cuatro universidades del Máster Universitario en Psicología Educativa, disponible en el siguiente enlace drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1X3tPleaprp2XJjKFUSEMVqHV-IngHMT?usp=sharing>

7. Calendario de implantación

7.1.- Cronograma de implantación

Curso de inicio: 2022/23

Cronograma: La implantación de la modificación solicitada entrará en vigor en el curso 2025-26. En el caso que el Informe Final Favorable de Modificación se produzca con posterioridad al inicio del proceso administrativo ante la Junta de Andalucía para la aprobación del decreto de Títulos y Centros, la implementación del título se realizará en el siguiente año académico.

8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad (ESG 1.1/1.7/1.8/1.9/1.10)

8.1.- Sistema interno de garantía de calidad

La Universidad de Huelva, como universidad coordinadora, es la responsable del SIGC del Máster Universitario en Psicología Educativa; se aporta link correspondiente al



Sistema de Calidad en la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte (FEPCD) de la UHU, así como también sobre los resultados de Calidad del título disponible en la web del Máster y enlace con información más extensa de Calidad del título en la Universidad de Huelva, UHU-Centros.

Calidad en la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte (FEPCD) de la UHU: <https://www.uhu.es/fedu/calidad>

Resumen de resultados del Máster en UHU de la web del título:

<https://www.uhu.es/fedu/masterpsicoeducativa/?q=calidad-resultados>

Resultados del Máster en Calidad-Centros de Universidad de Huelva:

<https://www.uhu.es/unidad-calidad/sistemas-garantia/centros/datos-sgc-centros>

Los enlaces con información de Calidad del Máster correspondientes a universidades participantes se indican a continuación:

UAL: <https://www.ual.es/estudios/masteres/presentacion/calidad/7129>

UCA: <https://ucalidad.uca.es/encuestas-de-satisfaccion/>

UMA: <https://www.uma.es/master-en-psicologia-educativa/info/135262/master-universitario-en-psicologia-evolutiva/>

8.2.- Medios para la información pública

Cada una de las universidades participantes ofrece una página web específica del máster:

UHU: <https://www.uhu.es/fedu/masterpsicoeducativa/>

UAL: <https://www.ual.es/estudios/masteres/presentacion/7129>

UCA: <https://educacion.uca.es/master-universitario-en-psicologia-educativa-prevencion-e-intervencion-psicoeducativa-en-contextos-de-desarrollo/>

UMA: <https://www.uma.es/master-en-psicologia-educativa/info/135262/master-universitario-en-psicologia-evolutiva/>

La descripción de la información pública se detalla en:



<https://sede.educacion.gob.es/cid/481343278820358193689642.pdf>

Código CSV: 481343278820358193689642

Apoyo y orientación a estudiantes, una vez matriculados

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL AL ALUMNADO DEL MÁSTER

El alumnado de nuevo ingreso una vez matriculado en el máster recibirá, antes y durante la realización del mismo, toda la información y orientación necesarias para alcanzar los objetivos previstos en su desarrollo.

Los objetivos generales del Plan de Acción Tutorial son: a) facilitar la incorporación de los estudiantes a los estudios de posgrado y, en concreto, a la modalidad semipresencial del máster propuesto; b) acompañar en el proceso de formación personal y académica; c) orientar y asesorar a los estudiantes en el ámbito laboral. Dado que parte del alumnado estará en otras sedes, se harán estas jornadas de forma híbrida. Además, se dejará en el aula virtual de las asignaturas esta información de bienvenida. Para ello se despliega un programa de acogida que se concreta en lo siguiente: recibir a los alumnos en un acto de presentación en el que se les da a conocer todos los aspectos relacionados con los contenidos académicos del Máster, así como también, normas de actuación y de contacto y/o comunicación en general entre alumnos y Dirección del Centro, Coordinación del Máster y, la comunicación mediante las herramientas que ofrece internet, campus virtual, etc.

Será el Coordinador del Máster de cada universidad quien realizará las acciones de apoyo y orientación de los estudiantes, para ello, y conjuntamente con los profesores que imparten docencia en ella. Se desarrollarán contenidos para el campus virtual, y se utilizarán todos los recursos que la plataforma Moodle ofrece para desarrollar esta metodología de enseñanza. Para ello, todas las materias de la Titulación independientemente de su modalidad, se han diseñado siguiendo estándares de e-learning para garantizar el acceso al contenido desde cualquier lugar a través de un navegador de internet, sin importar la plataforma o contenido en sí mismo.

La metodología en estos casos hará uso de los siguientes instrumentos:

- Uso de correo electrónico profesor alumno, alumno profesor integrado dentro de la plataforma.
- Uso de tableros de anuncio para proporcionar información relevante.
- Utilización del chat de la plataforma.
- Servicio de consulta a disposición del alumno.



- Material didáctico recomendado impreso o digitalizado.
- Planificación y calendario propuesto para afrontar las acciones formativas.
- Clases de orientación docente mediante video-conferencias.
- Conversaciones online · Chat · Comunicación Asíncrona.

No obstante, cada una de las universidades participantes dispone de sistemas de acogida, apoyo y orientación completo para los estudiantes. Aunque la estructura organizativa de estos sistemas varía en función de cada universidad, los servicios que prestan son esencialmente los mismos. En general en todas las Universidades existe un sistema **apoyo y orientación para los estudiantes una vez matriculados**.

Por otra parte, a lo largo del curso se proporcionará al alumnado la información y asesoramiento pertinente mediante reuniones periódicas mensuales con los coordinadores para ir solucionando las posibles dificultades y problemas específicos. Por tanto, a lo largo del Máster se llevarán diversos seminarios de orientación y asesoramiento a los estudiantes, organizados por los coordinadores para analizar el desarrollo del máster y establecer la elección de las prácticas externas, así como orientar en la realización de los trabajos fin de máster, temáticas y posibles tutores académicos. Se asignará un tutor a cada estudiante elegido por la Comisión Académica entre los profesores de su misma especialidad. En aquellos casos en que haya un número elevado de alumnos de alguna especialidad, podrá ser tutor de alumnos un profesor del Máster de los módulos genéricos.

Igualmente, los coordinadores del máster tendrán fijado un horario de atención al alumnado del máster para dudas, informaciones o cualquier incidencia que pueda surgir.

Para el tema de movilidad: el Vicedecanato de estudiantado y la Coordinación del máster se encargará de informar a los interesados en realizar estancias en otras universidades dentro de los diferentes programas de movilidad (SICUE, Erasmus +, etc.) Para el tema de las prácticas: previo al periodo de elección de puesto de prácticas se realizará otra tutoría grupal para aclarar las posibles dudas del proceso de elección y de presentación de los tutores académicos de prácticas. Para el tema del TFM: los Coordinadores del Máster asesorarán a los estudiantes sobre la elección y asignación de un tutor/a para la realización del trabajo fin de máster.

Además, se creará un espacio llamado "Tutoría" en el Campus Virtual que permitirá la interlocución y la acción tutorial entre la coordinación y el alumnado, así como, la interacción horizontal entre todos los estudiantes, también elegir en cada grupo de alumnos un representante o interlocutor que facilite el contacto entre el equipo directivo del máster y el alumnado.

MECANISMOS DE APOYO Y ORIENTACIÓN DE CADA UNIVERSIDAD

UNIVERSIDAD DE HUELVA



De cara a la orientación y apoyo tutorial, los estudiantes del Máster disponen de recursos y servicios tanto comunes a los que se ofertan para el alumnado de la UHU y de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte, como específicamente de otros diseñados para este título. A continuación, se describen estos recursos y servicios.

La Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte cuenta con un Servicio de Orientación (<https://www.uhu.es/fedu/estudiantes/orientacion-academica-y-profesional> y <https://www.uhu.es/fedu/?q=estudiantesorientacion>) aprobado por la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte en el curso 2020-2021, que ha sido implementado desde el curso académico 2017-18, y en cuyo reglamento se contemplan los diferentes sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes.

Este servicio se define por cinco grandes ejes: Información, Formación, Asesoramiento y Orientación, Colaboración y Apertura, e Investigación. Si bien el alumnado del máster puede beneficiarse de todas las acciones programadas dentro de cada uno de ellos, hay que destacar especialmente las que se llevan a cabo en el eje de Asesoramiento y Orientación: tienen a su disposición a personal cualificado (en concreto una Coordinadora del Servicio con la titulación de Psicología y Psicopedagogía y una becaria de apoyo con titulación de Máster en Orientación Educativa) que atenderá de forma individualizada las demandas del alumnado que las requiera.

La oficina de Atención al Estudiante se localiza en el pabellón 2 alto de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte, y tiene un horario de atención de 10 a 13 h de lunes a viernes. Además, el Servicio de Orientación tiene en su página web numerosos materiales de consulta para el estudiante, tanto propios (véase <http://www.uhu.es/fedu/?q=estudiantes-orientacion&op=materiales>), como del Servicio de Atención a la Comunidad Universitaria -SACU- (<https://www.uhu.es/sacu/>) y una sección de preguntas frecuentes.

El Servicio de Empleo y Emprendimiento (SOIPEA), bajo la dirección del adscrito al Vicerrectorado de Innovación y Empleabilidad, es el responsable de gestionar las prácticas curriculares externas (curriculares y extracurriculares) de los títulos oficiales de Grado y Máster de la UHU a través de la plataforma ÍCARO. Se puede encontrar toda la documentación al respecto en la dirección: <http://www.uhu.es/soipea/practicas.php>

UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

El máster tiene previstos mecanismos de apoyo y orientación a los estudiantes una vez matriculados dentro del procedimiento "P03 Procedimiento de acogida, tutoría y apoyo a la formación y orientación profesional del estudiante", recogidos en el Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad Cádiz. Mediante el mismo se pretende dar una respuesta personal a los estudiantes en cuanto a sus necesidades de orientación a lo largo de su periodo de estudio. Al igual que las actividades de acogida de los alumnos de nuevo



ingreso las actividades de acción tutorial y de apoyo a la actividad académica ya tienen una larga tradición en la UCA. Los primeros antecedentes datan del curso 2000/2001 en el cual se puso en marcha el primer plan de acción tutorial de la UCA que fue galardonado con un premio nacional dentro del "Plan Nacional de Evaluación y Calidad de las Universidades". Estas actividades tienen como objetivos generales, entre otros, los siguientes:

- Apoyar y orientar al alumno en su proceso de formación integral.
- Favorecer la integración del alumno de nuevo ingreso en el Centro y en la Universidad.
- Evitar el sentimiento de aislamiento del alumno procedente de otras universidades nacionales y extranjeras.
- Identificar las dificultades particulares que se puedan presentar en los estudios y analizar las posibles soluciones.
- Fomentar y canalizar hacia el uso de las tutorías académicas.
- Asesorar al estudiante para la toma de decisiones con respecto a las opciones de formación académica que brinda la Universidad de cara a la elección de su itinerario curricular.
- Incitar al alumno a la participación en la institución.
- Desarrollar la capacidad de reflexión, diálogo, autonomía y la crítica en el ámbito académico.

De esta manera, el alumnado matriculado en el Máster recibirá, antes y durante la realización del mismo, toda la información y orientación necesarias para alcanzar los objetivos previstos en el desarrollo del mismo. En un principio, recibirán información a través de una guía anual del Máster, sobre distribución de créditos, profesorado de las diferentes materias, horarios de clase y tutorías del profesorado, realización de prácticas en centros, etc. Para garantizar que esta información llegue a los alumnos de una manera óptima se ofrece una jornada de acogida en la que tienen una participación muy activa el Servicio de Atención Psicopedagógica (SAP) de la Universidad y el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo. Por otra parte, a lo largo del curso se proporcionará al alumnado la información y asesoramiento pertinente con arreglo al Plan de Acción Tutorial específico de la universidad. Se organizará un horario de atención al alumno del Máster para dudas, informaciones o soluciones de problemas que puedan surgir. Se asignará un tutor a cada alumno, elegido por la Comisión Académica entre los diferentes docentes del Máster.

Se propiciará la coherencia entre la orientación profesional del docente y las expectativas académicas y profesionales del alumno. Durante todo el curso los estudiantes contarán con la ayuda de la página Web del Máster y con la Plataforma de Enseñanza Virtual como vías de apoyo, orientación a su formación y canal de comunicación directo con su tutor y sus profesores del Máster. Así mismo serán informados periódicamente sobre novedades y aspectos relacionados con el desarrollo del Máster, mediante un sistema de circulares vía correo electrónico y la plataforma del Campus Virtual de la



UCA. El alumnado elegirá un representante que facilite el contacto entre el equipo directivo del Máster y el alumnado. Asimismo, se contempla un protocolo de inmersión del alumno en las prácticas en las distintas instituciones con las que se establezcan convenios, conformado por:

- La asignación de un tutor académico de la Universidad encargado de monitorizar y hacer el seguimiento de las prácticas, así como tutorizar la realización del Trabajo Fin de Máster.
- La asignación de un tutor profesional en la entidad en el que realiza sus prácticas.

Apoyo a la inserción social

Por otra parte, el Título dispone, en colaboración con Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo de la UCA cuenta con Programas para mejorar la empleabilidad de los universitarios dentro del mercado laboral, facilitándoles el conocimiento de los recursos de orientación y formación disponibles, así como las opciones más ventajosas para acceder y mantenerse en el empleo en función de sus intereses, demandas y sus perfiles normativos.

El Plan Integral de Formación para el Empleo (PIFE) proporciona, a través de un itinerario formativo, los recursos necesarios para mejorar la empleabilidad de los alumnos matriculados en el último curso de grado, constituyendo un complemento de las competencias profesionales del estudiante, adquiridas en su titulación y en las prácticas curriculares. El itinerario consta de 25 horas distribuidas en acciones formativas de 22 horas más 3-4 horas de encuentro empresarial. La Feria de Empleo de la Universidad de Cádiz será un punto de encuentro entre sus estudiantes y egresados interesados en conocer las expectativas que ofrece el mercado laboral e incorporarse al mismo, y las empresas que buscan perfiles para incorporar en sus corporaciones. El objetivo es apoyar la incorporación de los alumnos y titulados universitarios al mundo profesional, asesorándoles en el proceso de búsqueda de empleo y facilitando el contacto con las empresas adecuadas a sus perfiles profesionales, convirtiéndose en un punto de encuentro activo entre oferta y demanda cualificada. Más información puede obtenerse en <https://empleoypracticas.uca.es/>

Apoyo psicológico y psicopedagógico

La Universidad de Cádiz ofrece a los estudiantes matriculados el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP). Su objetivo es atender las necesidades personales y académicas del alumnado asesorándoles en cuestiones que puedan mejorar la calidad de su estancia y el aprendizaje.

Más información puede obtenerse en <https://sap.uca.es/>



Programas específicos

Además, la Universidad de Cádiz cuenta con diferentes servicios de apoyo a los estudiantes matriculados:

-Servicios de asesoramiento y apoyo ofrecidos por los órganos centrales (vicerrectorados, direcciones generales, etc.). Lo más específicos son los del Vicerrectorado de Alumnos, concretamente el Área de Gestión del Alumnado y Relaciones Internacionales, que tiene como objetivo organizar y coordinar en general los procesos de gestión relacionados con los alumnos y los egresados. Entre sus funciones se encuentran: la gestión de becas y ayudas al estudio; tramitación de títulos universitarios; difusión y promoción de la oferta de titulaciones y servicios de la UCA; Información general sobre la Universidad de Cádiz mediante atención personalizada; etc. Puede consultarse específicamente la página del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, en la siguiente dirección web: <https://vrestudiantes.uca.es/>

- Delegación del Rector para las políticas de igualdad e inclusión: <https://delegacionigualdadinclusion.uca.es/>

Unidad de igualdad entre hombres y mujeres: su objetivo es tratar de eliminar las dificultades y barreras que impiden una participación igualitaria y el desarrollo personal, académico y profesional de todos los miembros de la comunidad universitaria y de que los principios de inclusión, pluralidad, diversidad, igualdad de oportunidades y equidad se hagan realidad tanto dentro como fuera de ella. Pude consultarse al respecto la siguiente dirección web: <https://igualdad.uca.es/>

- Secretariado de Políticas de Inclusión: su objetivo es garantizar un tratamiento equitativo y una efectiva igualdad de oportunidades para cualquier miembro de la comunidad universitaria que presente algún tipo de discapacidad y tratar de que estos principios también se hagan realidad en la sociedad en general. Más información puede obtenerse en: <https://inclusion.uca.es/>

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

La Universidad de Málaga cuenta con una oficina de atención al estudiante: <https://www.uma.es/oficina-de-atencion-al-estudiante/> en la que se ofrece información y orientación al universitario.

Sistemas accesibles de información previa a la matriculación (procedimiento de información académica sobre la planificación del proceso de aprendizaje).

La Universidad de Málaga ha puesto a disposición de los estudiantes, y en general de todos los ciudadanos, un portal que suministra información relativa a la programación docente de las distintas titulaciones ofertadas por los Centros universitarios y para distintos cursos académicos, denominado sistema PROA. De esta manera se facilita el



conocimiento inmediato y actualizado de la información. Dicho portal se ubica en la dirección web:

<https://www.uma.es/servicio-ordenacion-academica/cms/menu/programacion-docente/>

En este sistema se detallan las asignaturas que se imparten en cada curso de la titulación y la información de sus programaciones docentes. En concreto, además de los datos básicos de la misma, también figura en ella los grupos de actividades formativas, la planificación del proceso de aprendizaje de cada asignatura y su proceso de evaluación, los horarios de dichas actividades, los espacios asignados a las mismas y los profesores que imparten la docencia. También se puede consultar el programa completo de cualquier asignatura (objetivos, metodología docente, sistema de evaluación, contenido detallado y bibliografía), así como el horario de tutorías de los profesores que imparten la docencia y los horarios de exámenes.

Cada una de las asignaturas puede ser localizada de manera directa a través de múltiples criterios de búsqueda que se pueden especificar. Esta información se puede obtener para una titulación completa o para un ciclo o curso de la misma. PROA incluye la oferta académica de másteres universitarios y doctorados desde el curso 2009-2010.

PROA es un sistema de información centralizado en cuanto a su información, pero distribuido respecto a su funcionalidad. La información es actualizada en Centros, Departamentos y Vicerrectorado de Ordenación Académica, según competencias. Puesto que los contenidos publicados en PROA son de especial interés para los alumnos que van a formalizar su matrícula para el próximo curso académico, se ha priorizado el hecho de que dicha información esté disponible antes de que se inicie el período de matriculación.

Sistema de apoyo y orientación a los estudiantes para estudiantes extranjeros.

A los estudiantes de intercambio recibidos en la UMA procedentes de universidades socias se les asigna un coordinador académico que les orienta en su incorporación y a lo largo de su estancia. Además, a algunos estudiantes, según convenio con su universidad de origen, se les facilita y en ocasiones se les subvenciona alojamiento y manutención con cargo al presupuesto de Cooperación Internacional al Desarrollo.

Sistema de apoyo específico a los estudiantes con discapacidad.

La Universidad de Málaga considera que la atención a las necesidades educativas de los estudiantes con diversidad funcional y/o dificultades de aprendizaje es un reconocimiento de los valores de la persona y de su derecho a la educación y formación superiores. Por esta razón y con los objetivos de: a) garantizar la igualdad de oportunidades y la plena integración de los estudiantes universitarios con diversidad funcional y/o dificultades de aprendizaje en la vida académica y, b) promover la sensibilidad y la concienciación del resto de miembros de la comunidad universitaria; la Universidad de Málaga, a través de su Vicerrectorado de Igualdad, Diversidad y la Acción



Social, cuenta con una oficina dirigida a la atención de sus estudiantes con diversidad: la oficina de atención a la diversidad: <https://www.uma.es/diversidad/>

Este servicio se dirige a orientar, atender y responder a las necesidades derivadas de la situación del estudiante que dificulten el desarrollo de sus estudios universitarios y le puedan situar en una situación de desventaja. Estas necesidades varían dependiendo de la persona, el tipo de diversidad funcional o dificultad de aprendizaje, los estudios realizados, y su situación socio-económica, por lo que será preciso llevar a cabo una valoración y atención individualizada de cada estudiante. A continuación se citan ejemplos de recursos de forma orientativa, ya que, dependiendo del estudiante pueden surgir nuevas medidas adaptadas a las necesidades existentes: orientación y asesoramiento académico y vocacional a alumnos y padres, adaptaciones curriculares en coordinación y colaboración con el profesorado, ayudas técnicas de acceso curricular: grabadoras, cuadernos autocopiativos, reserva de asiento en aulas y aforos de la Universidad, intérprete de Lengua de Signos, adaptación del material de las aulas: bancos, mesas, sillas.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

La Universidad de Almería dispone de medios para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado. Para este cometido, el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión, dispone de la Unidad de Atención a la Diversidad que conforma un servicio abierto a toda la comunidad universitaria, cuyo principal cometido es dar respuesta a las necesidades educativas vinculadas a las áreas de Orientación Educativa y de Atención de Necesidades que puedan presentar los diferentes colectivos, principalmente alumnado y profesorado a lo largo de su estancia en la Universidad.

Puede decirse que entre las actuaciones de la Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión giran en torno a dos grandes líneas de actuación:

- Apoyo a Estudiantes con Necesidades Especiales. Se informa, asesora y apoya a los estudiantes con necesidades educativas especiales vinculadas a una discapacidad.
- Asesoramiento Psicopedagógico. Con este asesoramiento la universidad pretende una ayuda integral al alumnado en los aspectos relativos al ámbito académico, centrándose en orientaciones básicas ante el problema propuesto.

En cumplimiento de lo indicado en los artículos 14 y 17 del RD 1393/2007, reflejamos en este documento determinadas iniciativas que la UAL propone, así como aquellas que tiene establecidas con anterioridad y que facilitan el cumplimiento de los citados artículos.

Principales iniciativas puestas en marcha en la UAL para responder al alumnado con necesidades educativas especiales:



- Existencia de la Unidad de Atención a la Diversidad Funcional (UDIAT). El Consejo de Gobierno de 16 de noviembre de 2006 aprobó una normativa que regula en la UAL, la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, donde se incluye un protocolo de actuación para el alumno con discapacidad.
- Existencia desde mayo de 2008 de un Consejo Asesor para el estudiante con necesidades educativas especiales. Este Consejo tiene como objetivo principal promover la integración en la Universidad de Almería del alumno con discapacidad.
- Plan de eliminación de barreras y mejora de la accesibilidad, elaborado por los anteriores Vicerrectorados de Estudiantes, Igualdad e Inclusión, y el Vicerrectorado de Sostenibilidad y Universidad Saludable.
- Creación del grupo de trabajo interinstitucional entre el ETPOEP de la Delegación Provincial de Educación y la Directora de la Unidad de Diversidad Funcional de la Universidad de Almería, para la elaboración de un programa de transición de la educación postobligatoria a la universidad, que incluye un subprograma para alumnos con discapacidad.

La Directora de la Unidad de Diversidad Funcional tiene como finalidad última contribuir a la integración educativa y social de las personas con necesidades educativas especiales. Cuenta con un protocolo de actuación para estudiantes preuniversitarios y para los que se encuentran cursando estudios universitarios.

Con los alumnos preuniversitarios (de último curso de bachillerato) se realizan las siguientes tareas: elaboración de un cuestionario de necesidades que se remite a los centros, contacto con centros, orientadores y alumnos en las distintas actividades, activación de sistemas de rastreo (impresos de matrícula) para el posterior contacto y apoyo en procesos académicos y administrativos. En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, se creará una comisión de titulación integrada por el equipo directivo/decanal del Centro implicado, profesorado y la Directora de la Unidad de Diversidad Funcional.