

5.1 Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales

5.1.1 Breve presentación del Departamento

El Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales está constituido por tres áreas de conocimiento: Área de Didáctica de la Matemática, Área de Didáctica de las Ciencias Sociales y Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales, que constituyen Unidades Docentes con funcionamiento autónomo dentro del Departamento. Cada Unidad Docente elige a su Coordinador de Área. El Departamento desarrolla sus actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación.

5.1.2 Composición del departamento

Director

González Marí, José Luis

Secretario

Blanco López, Ángel

Coordinador Unidad Docente DM

González Marí, José Luis

Coordinadora Unidad Docente DCCSS

Triviño Cabrera, Laura

Coordinador Unidad Docente DCCEE

Blanco López, Ángel

Profesorado Unidad Docente DM

Fernández Escalona, Catalina

Fernández Gago, Joaquín

Gallardo Romero, Jesús

González Marí, José Luis

Hernández Hernández, Pedro

Larrubia Martínez, Juan Jesús

Ortiz Villarejo, Antonio

Ruiz Plaza, Lucas

Ruiz Rey, Francisco José

Sánchez Compañía, María Teresa

Sánchez Cruzado, Cristina

Sanz Jiménez, Esteban

Profesorado Área DCCSS

Arjones Fernández, M^a Aurora

Calderón Roca, M^a Belén

Chauca García, Jorge

Chaves Guerrero, Elisa Isabel

Donaire Vázquez, Juan Carlos

García Ruiz, Carmen Rosa

Lechuga Jiménez, Clotilde

Machuca Prieto, Francisco

Márquez Medina, Ángel Francisco
Martínez Enamorado, Virgilio
Martínez Romera, Daniel David
Muñoz Morales, Carlos
Rielo Martínez, Yendeh María
Triviño Cabrera, Laura
Zorrilla Luque, José Luis

Profesorado Unidad Docente DCCEE

Acebal Expósito, María Del Carmen
Blanco López, Ángel
Brero Peinado, Vito Battista
Cansino Herreros, Carmen Elvira
Cebrián Robles, Daniel
España Ramos, Enrique
Franco Mariscal, Antonio Joaquín
Lupián Cobos, Teresa
Palma Quero, Juan Lorenzo
Prieto Ruz, Teresa
Ramos Peinado, M^a Cruz
Rebollo Bueno, Manuel
Rojano Ramos, Santiago

Personal contratado de investigación

Cruz Lorite, Isabel M^a

Gestora Administrativa

RAMOS LOZANO, M^a PILAR

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación en Didáctica de las ciencias (HUM-324)
Investigadora ppal.: Teresa Prieto Ruz

Enseñanza de las Ciencias y Competencias-ENCIC (HUM-974)
Investigador ppal.: Blanco López, Ángel

Educación Social y Ciudadana (HUM-856).
Investigadora ppal.: García Ruiz, Carmen Rosa

Equipo interdisciplinar Málaga Moderna (HUM-309)
Investigador: Chauca García, Jorge

Formación, Orientación, Empleabilidad, Emprendimiento, Inclusión e Innovación-
FOREMPIN (HUM365)
Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

Cultura de la diversidad y escuela (HUM 246)

Investigadora: Quintanilla Batallanos, Verónica

Educación Infantil y Formación de Educadores. Universidades de Andalucía (HUM 205)

Investigadora: Fernández Escalona, Catalina

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

EDU2013-41952-P: Desarrollo y evaluación de competencias científicas mediante enfoques de enseñanza en contexto y de modelización. Estudios de caso

Periodo 2014-2017

Investigador principal: Dr. Ángel Blanco López

Comentado [ARMG1]: Finalizo el 31 de diciembre de 2017

EDU2016-80145-P: Enseñar y aprender a interpretar problemas y conflictos contemporáneos. ¿Qué aportan las ciencias sociales a la formación de una ciudadanía global crítica?

Periodo: 2016-2019

Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa

EDU2017-82197-P. Desarrollo de competencias en problemas de la vida diaria mediante prácticas científicas de argumentación, indagación y modelización en enseñanza secundaria y universitaria.

Periodo 2018-2020

Investigador principal: Dr. Ángel Blanco López

Comentado [ARMG2]: Empezo el 1 de enero de 2018

HAR2015-67197-R: Cambios e innovaciones sociales: España y el Perú de la crisis del imperio transoceánico al Estado liberal

Periodo: 2016-2019

Investigador: Chauca García, Jorge

PPIT.UMA.B 1.2017 /16

Criterios e instrumentos de evaluación de unidades de enseñanza-aprendizaje.

Periodo 2017-2019

Investigadora principal: Martín Gámez, Carolina

KA203-051104. Exploring European Culture Heritage for fostering Academic Teaching and social responsibility in Higher Education (EU-CUL).

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

KA201-035502: Leading Learning by Networking - LELENET

Periodo 2017-2020

Investigador: Cebrián Robles, Daniel.

Plan Propio Redes Temáticas de la Universidad de Málaga: Video Annotation Network "VidaNet".
Periodo 2016-2018
Investigador: Cebrián Robles, Daniel.

Proyecto internacional Banco Interamericano de Desarrollo (BID) American CR-T1134-SN1 : "Mathematical logical thinking skills through education technology in Preschool".
Periodo 2017-2018
Investigador: Cebrián Robles, Daniel.

Tesis defendidas

Las actividades sobre juego de rol en el marco de una propuesta en la formación inicial del profesorado de ciencias de educación secundaria.

Doctorando: José Antonio Rueda Serón

Directores/es: Ángel Blanco López-Enrique España Ramos

La Competencia en Alimentación y el progreso en la comprensión de conceptos básicos implicados en ella. Una propuesta para la Educación Obligatoria.

Doctorando: Aurelio Cabello Garrido

Director/es: Ángel Blanco López-Enrique España Ramos

Otra educación en los museos es posible. Propuesta de un proyecto colaborativo desde la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Doctorando: Carmen Serrano Moral.

Director: Antonio Ernesto Gómez Rodríguez.

Tutora: Carmen Rosa García Ruiz

PROYECTOS DE INNOVACIÓN

PIE17-02: Desarrollando competencias profesionales docentes mediante el estudio de mujeres científicas a través del aula invertida

Coordinación: Carolina Martín Gámez

Integrante: Fernández Escalona, Catalina

PIE17-037: Del aula de Primaria al aula universitaria y viceversa

Integrante: Chauca García, Jorge

PIE17-062: Formación inicial del profesorado para el desarrollo de competencias científicas y profesionales mediante el uso de e-rubricas, anotaciones sobre vídeos, realidad aumentada y herramientas de gamificación.

Integrante: Ángel Blanco López

Integrante: Cebrián Robles, Daniel.

PIE17-065: Diseño de nuevos recursos didácticos experimentales para la enseñanza del análisis enzimático al alumnado universitario de ciencias

Integrante: Ángel Blanco López

PIE17-075: La docencia del arte contemporáneo desde la perspectiva de género y la perspectiva de género

Integrante: Lechuga Jiménez, Clotilde

PIE17-089: La evaluación de competencias profesionales en el Prácticum y el TFG del Grado en Educación Infantil

Integrante: Fernández Escalona, Catalina, Carmen Rosa García Ruiz.

PIE-17-133: El Proyecto Roma en la Universidad. Una alternativa metodológica innovadora en la Formación de Profesorado en la Facultad de Ciencias de la Educación

Integrante: Quintanilla Batallanos, Verónica

PIE 17-135: El aprendizaje servicio como estrategia metodológica para la formación de profesionales de la educación transformativos.

Integrante: Carmen Rosa García Ruiz.

PIE17-162: Alfabetización audiovisual para la práctica preformativa

Integrante: Chauca García, Jorge

Publicaciones

ACEBAL EXPÓSITO MARÍA DEL CARMEN y LUPIÓN COBOS TERESA (2017). Reproducción asexual: Una propuesta de enseñanza para Educación Secundaria Obligatoria. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 88,14-20.

ACEBAL EXPÓSITO, M.DEL C. y BRERO, V. (2017) La conciencia ambiental en la formación inicial del profesorado de ciencias. *Temáticas emergentes en innovación universitaria*. Tecnos (Grupo Anaya, Hachette Livre) ★. Madrid

ACEBAL EXPÓSITO, M.DEL C. y SANTAMARIA, O. (2017) Evaluación de las ideas previas de padres y madres sobre nueva economía (EDUCACIÓN AMBIENTAL). *Opción. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*. Universidad del Zulia * Facultad Experimental de Ciencias. Venezuela

ARROYO, A.; BALLBÉ, M.; CANALS, R., GARCÍA, C.R.; LLUSÀ, J.; LÓPEZ, M.; OLLER, M. Y SANTISTEBAN, A. (2018). El discurso del odio: una investigación en la formación inicial (pp. 413-424). En López Torres, E.; García Ruiz, C. R. y Sánchez Agustí, M. (Eds.) (2018). *Buscando formas de enseñar. Investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Valladolid: Universidad de Valladolid y AUPDCS. ISBN 978-84-8448-958-0.

BLANCO-LÓPEZ, A.; MARTÍNEZ-PEÑA, B. y JIMÉNEZ-LISO, Rut. (2018) ¿Puede la investigación iluminar el cambio educativo? *APICE. Revista de Educación Científica*, 2(2), <https://doi.org/10.17979/arec.2018.2.2.4612>.

BLANCO-LÓPEZ, A., ESPAÑA, E., FRANCO-MARISCAL, A. y RODRÍGUEZ-MORA, F. (2018). Competencias y prácticas científicas en problemas de la vida diaria, *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 92, 46-51.

CEBRIÁN-ROBLES D.; FRANCO-MARISCAL, A.J. y BLANCO-LÓPEZ, A. (2018). Preservice Elementary Science Teachers' competence in argumentation: Impact of a Training Programme. *Instructional Science*, 46(5), 789-817.

CEBRIÁN-ROBLES, D., RODRÍGUEZ-MORA, F., & BLANCO-LÓPEZ, Á. (2018). Propuestas de actividades secuenciadas para trabajar la competencia en argumentación sobre el consumo de agua embotellada. *Boletín ENCIC, Revista Del Grupo de Investigación HUM-974*, 2(1), 32–38. ISSN: 2530-9579

CEBRIÁN-ROBLES, D., & ESPAÑA-RAMOS, E. (2018). Introducción del activismo basado en la investigación en la formación inicial de maestros/as. *Boletín ENCIC, Revista Del Grupo de Investigación HUM-974*, 2(1), 13–18. ISSN: 2530-9579

CEBRIÁN-ROBLES, D.; CEBRIÁN-DE-LA-SERNA, M.; Y GALLEGU-ARRUFAT, M.J. Y QUINTANA-CONTRERAS, J. (2018). Impacto de una rúbrica electrónica de argumentación científica en la metodología blended-learning. *Revista iberoamericana de educación a distancia - RIED*, 21(1), 75-94. ISSN: 1138-2783 E-ISSN: 1390-330. DOI: 10.5944/ried.20.2.18827

CEBRIÁN-ROBLES, D.; PÉREZ-GALÁN, R. Y CEBRIÁN-DE-LA-SERNA, M. (2017). Estudio de la comunicación en la evaluación de los diarios de prácticas que favorecen la argumentación. *Revista Prácticum*, 2(1). 1-21. ISSN: 2530-4550.

MARTÍNEZ-ROMERA, D.M. & CEBRIÁN-ROBLES, D. (2017). Análisis videográfico para la evaluación de los aprendizajes en las prácticas externas de la formación inicial de docentes de secundaria. *Educar*. ISSN: 0211-819X (en prensa). DOI: 10.5565/rev/educar.873.

CEBRIÁN-DE-LA-SERNA, M. & CEBRIÁN-ROBLES, D (2018). Evaluación de los e-aprendizajes con el PLEportafolios: Anotaciones multimedia y las rúbricas. Málaga: Colección GTEA - Universidad de Málaga. ISBN: 978-84-697-9425-8.

CEBRIÁN-ROBLES, D (2017). Tecnologías para la evaluación de los aprendizajes. (Grupo GTEA y ENCIC. Universidad de Málaga, Ed.). Málaga: Riuma - Universidad de Málaga. ISBN: 978-84-697-7879-1. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/15013>

CEBRIÁN-ROBLES, D., ESPAÑA-RAMOS, E., & FRANCO-MARISCAL, A.-J. (2018). Diseño de un juego de rol sobre un problema socio-científico relacionado con las centrales nucleares para iniciar en el activismo y en el uso de pruebas a maestros de primaria en formación inicial. In C. Martínez-Losada & S. García-Barros (Eds.), 28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Iluminando el cambio educativo (pp. 1241–1246). A Coruña: Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións. ISBN: 978-84-9749-688-9 (edición impresa) ISBN: 978-84-9749-689-6 (edición electrónica) DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497496896>

CEBRIÁN-ROBLES, D., & RODRÍGUEZ-MORA, F. (2018). Diseño de actividades de argumentación científica sobre el consumo de agua embotellada. Propuesta de evaluación mediante rúbricas. In C. Martínez-Losada & S. García-Barros (Eds.), 28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Iluminando el cambio educativo (pp. 637–642). A Coruña: Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións. ISBN: 978-84-9749-688-9 (edición impresa) ISBN: 978-84-9749-689-6 (edición electrónica) DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497496896>

CEBRIÁN-ROBLES, D., QUERO-TORRES, N., & PÉREZ-GALÁN, R. (2018). Experiencia del vídeo y las anotaciones como recurso educativo para la identificación de elementos de argumentos e investigaciones científicas. In C. Martínez-Losada & S. García-Barros (Eds.), 28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Iluminando el cambio educativo (pp. 229–234). A Coruña: Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións. ISBN: 978-84-9749-688-9 (edición impresa) ISBN: 978-84-9749-689-6 (edición electrónica) DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497496896>

CEBRIÁN-ROBLES, D., ESPAÑA-RAMOS, E., & RUIZ-REY, F.-J. (2018). La infografía online y la e-rúbrica como recursos didácticos en el Máster en Profesorado de Secundaria en la especialidad de Procesos Sanitarios. In D. J. Menor Campos, C. Pineda Martos, F. Berlanga-Cañete, A. Raya-Bermúdez, & D. E. Leiva-Candia (Eds.), Libro de Resúmenes. I congreso virtual internacional de

Innovación Docente Universitaria. Comunicaciones orales (pp. 135–140). Córdoba, España: UCOPress. Cordoba University Press. ISBN: 978-84-9927-336-5.

CEBRIÁN-ROBLES, D. & FRANCO-MARISCAL, A.J. (2018). CoRubric as a Tool to Improve Argumentation Through Peer-Assessment in Pedagogy Students. Conference Proceeding - New Perspectives in Science Education. pp. 202-207. Padova, Italy: libreriauniversitaria.it edizioni. ISBN: 978-88-6292-976-9 ISSN: 2420-9732.

CEBRIÁN-ROBLES, D (2018). Tecnologías emergentes para la formación docente del conocimiento científico y la evaluación de su aprendizaje. Aurelio Villa Sánchez (2018). Tendencias actuales de las transformaciones de las universidades en una nueva sociedad digital. Vigo: Aprint. Pp. 619-626. ISBN: 978-84-150-4519-9.

CHAUCA GARCÍA, J. (2018). Los guardianes del Colegio de Naturales de Chillán y el conflicto de fidelidades en tierras de frontera, pp. 1291-1306. En Serrano Martín E. y Gascón Pérez J. (eds.). Poder, sociedad, religión y tolerancia en el mundo hispánico, de Fernando el Católico al siglo XVIII. Institución Fernando el Católico. Zaragoza. ISBN: 978-84-9911-508-5

CHAUCA GARCÍA, J. (2018). La dinámica conflictiva y negociadora de un espacio fronterizo. El caso meridional de Chile, pp. 466-480. En Alcántara M., García Montero, M. y Sánchez López, F. (coords.). Historia y Patrimonio cultural. Universidad de Salamanca. Salamanca. ISBN: 978-84-9012-913-5

CHAUCA GARCÍA, J. (2018). El Colegio de Naturales de Chillán: entre categorías socioculturales y denominaciones políticas, pp. 481-493. En Alcántara M., García Montero, M. y Sánchez López, F. (coords.). Historia y Patrimonio cultural. Universidad de Salamanca. Salamanca. ISBN: 978-84-9012-913-5.

ESPAÑA-RAMOS, E.; CEBRIÁN-ROBLES, D. & FRANCO-MARISCAL, A.J. (2018). Role-Playing as an Activity to Work on Students' Perceptions of Nuclear Energy and Its Risks. Conference Proceeding - New Perspectives in Science Education. pp. 409-414. Padova, Italy: libreriauniversitaria.it edizioni. ISBN: 978-88-6292-976-9 ISSN: 2420-9732.

FERNÁNDEZ ESCALONA CATALINA MARÍA Y DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ ANTONIO JESÚS (2018). [Pensamiento numérico: evolución del número cardinal en Educación Infantil](#). *Educação Matemática Debate*, 2(5), 188-204

FERNÁNDEZ ESCALONA CATALINA MARÍA (2017): How To Diagnose The Thinking Of Cardinal Number To Children Of 3, 4 And 5 Years?: *International Journal of Humanities and Social Science Invention(IJHSSI)*, 6 (10), 65-74

FERNÁNDEZ ESCALONA CATALINA MARÍA (2017). [Estados de Conocimiento en el desarrollo de la Secuencia Numérica](#). UNIÓN, Revista Iberoamericana de Educación Matemática 49 (49), 97-121. ISSN:1815-0640.

FERNÁNDEZ ESCALONA CATALINA MARÍA Y DOMÍNGUEZ NURIA (2017). [Tareas numéricas para realizar en el Aula de Infantil de 3 a 6 años](#). En D. Madrid y M. Barcia (Eds.), Temas clave de Educación Infantil (0-6 años), (pp. 245-266). Editorial La Muralla. Madrid. ISBN:978-84-7133-822-8.

GALLARDO, J., QUINTANILLA, V. A. Y LADRÓN DE GUEVARA, M. L. (2018). Interpretando con justicia la comprensión en matemáticas. *UNO*, 80, 21-26.

GALLARDO, J., QUINTANILLA, V. A. Y LADRÓN DE GUEVARA, M. L. (2018). Interpretando con justicia la comprensión en matemáticas. *UNO*, 80, 21-26

GARCÍA-PÉREZ, J.-A., CEBRIÁN-ROBLES, D., & BLANCO-LÓPEZ, Á. (2018). Programa formativo para el desarrollo de la competencia en argumentación por parte de estudiantes de Biología de 1o de Bachillerato. Estudio preliminar. *Boletín ENCIC, Revista Del Grupo de Investigación HUM-974*, 2(1), 19–24. ISSN: 2530-9579

GARCÍA RUIZ, C. Y MARTÍNEZ MEDINA, R. (2018). Descentralización educativa y curricular en España, 1978-2018. El caso del currículo de Ciencias Sociales en Educación Primaria. *Ensino em Revista*, V. 25 N. Especial, 937-957 2018 ISSN: 1983-1730.

GARCÍA RUIZ, C. R. Y GONZÁLEZ MILEA, A. (2018) *Aprender a enseñar la literacidad crítica. Reinterpretar el conocimiento social desde la Educación Infantil*. Comunicación presentada a **las XV Jornades Internacionals de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials**. Quin professorat, quina ciutadania, quin futur? Els reptes de l'ensenyament de les ciències socials, la geografia i la historia. Homenatge a Joan Pagès i Blanch. Universidad Autónoma de Barcelona, 8 a 10 de febrero de 2018.

LECHUGA JIMÉNEZ, C. (2018) Coordinadora de libro (Enciclopedia). Escultura (I). Tomo XXXVIII Proyecto Andalucía Serie de Arte. Editorial Publicaciones Comunitarias: Grupo Hércules. ISBN: 978-84-936736-9-7.

LECHUGA JIMÉNEZ, C. & GRIFFITH, M. (2018) Contrasting Learner Language in Social Sciences education: A Case Study at the University of Malaga. En: *Universal Journal of Educational Research*, 6 (10): 2364-2372. Indexada en Scopus. DOI: 10.13189/ujer.2018.061035

LECHUGA JIMÉNEZ, C. (2018) El Museo y los Centros de Arte Contemporáneos como lugares de aprendizaje. VTS y la perspectiva de género. En: *Alfabetización digital e informacional* (Coord. José Días Cuesta). Colección Herramientas universitarias, Editorial GEDISA: Madrid. ISBN: 978-84-17690-06-9.

LECHUGA JIMÉNEZ, C. (2018) Higher Studies in Social Sciences Education using CLIL and sharing didactic strategies orientated to internationalize employability and

entrepreneurship. En: Higher Education, employability and transitions (Eds. Barbara Merrill, M. Teresa Padilla-Carmona, José González-Monteagudo). EMPLOY Project & University of Seville (Spain): Sevilla. ISBN: 978-84-947840-5-7.

LECHUGA JIMÉNEZ, C. (2017) Docencia bilingüe en el ámbito universitario: experiencias con CLIC y otras estrategias en la Didáctica de las Ciencias Sociales. En: Proyecciones de la Investigación Actual Universitaria (Coord. José Díaz Cuesta). Editorial TECNOS (Grupo ANAYA): Madrid. (ISBN 978-84-309-7388-0).

LÓPEZ TORRES, E.; GARCÍA RUIZ, C. R. Y SÁNCHEZ AGUSTÍ, M. (Eds.) (2018). *Buscando formas de enseñar. Investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Valladolid: Universidad de Valladolid-AUPDCS. ISBN 978-84-8448-958-0.

MARTÍN GÁMEZ, CAROLINA Y FERNÁNDEZ ESCALONA, CATALINA MARÍA (2018). Una propuesta para desarrollar competencias docentes en educación matemática y científica. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 33(1).159-172. ISSN: 0214-4824

FERNÁNDEZ ESCALONA CATALINA MARÍA. (2017). [¿Cómo enseñar las operaciones de suma y resta a los escolares de E.I.?](#). Editorial Académica Española. ISBN 978-3-659-65781-8.

MARTÍN GÁMEZ, C.; ACEBAL M. DEL C. y PRIETO, T. (2018) Developing the concept of ecosystem through inquiry-based learning: A study of preservice primary teachers. *Journal of biological education*. Academic Press (Elsevier).

MARTÍN GÁMEZ CAROLINA Y FERNÁNDEZ ESCALONA CATALINA MARÍA (2018). Una propuesta para desarrollar competencias docentes en educación matemática y científica. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 33(1).159-172. ISSN: 0214-4824

MUÑOZ-CAMPOS, V., FRANCO-MARISCAL, A.J. Y BLANCO-LOPEZ, A. (2018) Modelos mentales de estudiantes de educación secundaria sobre la transformación de la leche en yogur. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 15 (2), 2106. doi: 10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i2.2106.

QUINTANILLA, V. A., FARZANEH, D. Y SOLER, C. (2018). Proyecto Roma. Proyectos interdisciplinarios y comprensión en matemáticas. *UNO: Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 80, 13-20.

ROSA-CITADIN, J.; KEMCZINSKI, A.; VELOSO DE MATOS, A.; CEBRIÁN-ROBLES, D. Y DUARTE-FREITAS, M.C. (2017). Análisis de las herramientas de colaboración con MOOC. Cebrián-de-la-Serna, M. Coord. (2014). Creación de

cursos MOOC con anotaciones multimedia. Gtea. Universidad de Málaga (2017rd ed.). Pp. 210-216. ISBN: 978-84-695-9562-6.

RUIZ-TORRES, M. Y CEBRIÁN-ROBLES, D. (2017). Estudio del impacto de la evaluación entre pares con e-rúbrica en la argumentación y resolución de actividades de tecnología. Cebrián-de-la-Serna, M. Coord. (2014). Creación de cursos MOOC con anotaciones multimedia. Gtea. Universidad de Málaga (2017rd ed.). Pp. 121-129. ISBN: 978-84-695-9562-6.

RUIZ-TORRES, M.; CEBRIÁN-ROBLES, D. Y CEBRIÁN-DE-LA-SERNA, M. (2017). Capacidad de Análisis y Argumentación en una asignatura de Tecnología Educativa con evaluación formativa. Cebrián-de-la-Serna, M. Coord. (2014). Creación de cursos MOOC con anotaciones multimedia. Gtea. Universidad de Málaga (2017rd ed.). Pp. 33-44. ISBN: 978-84-695-9562-6.

SOLER, C., QUINTANILLA, V. A. Y AGUILAR, D. (2018). La formación inicial del profesorado. Un proceso democrático. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 92(32.2), 107-122.