

5.1 Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales

5.1.1 Breve presentación del Departamento

El Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales está constituido por tres áreas de conocimiento, Área de Didáctica de la Matemática, Área de Didáctica de las Ciencias Sociales y Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales y desarrolla sus actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación.

5.1.2 Composición del departamento

Director

Blanco López, Ángel

Secretaria

Triviño Cabrera, Laura

Coordinadora Unidad Docente DM

Sánchez Compañía, María Teresa

Coordinadora Unidad Docente DCCSS

Triviño Cabrera, Laura

Coordinador Unidad Docente DCCEE

Blanco López, Ángel

Profesorado Área DM

Duarte Tosso, Isabel María

Fernández Gago, Joaquín

Gallardo Romero, Jesús

González Marí, José Luis

Hernández Hernández, Pedro

Larrubia Martínez, Juan Jesús

Macías García, Juan Antonio

Ortiz Villarejo, Antonio

Quintanilla Batallanos, Verónica

Ruiz Rey, Francisco José

Sánchez Compañía, María Teresa

Sánchez Cruzado, Cristina

Sánchez Sáez, José María

Sanz Jiménez, Esteban

Profesorado Área DCCSS

Arjones Fernández, M^a Aurora

Calderón Roca, M^a Belén

Chaparro Sainz, Álvaro

Chauca García, Jorge

Chaves Guerrero, Elisa Isabel

Donaire Vázquez, Juan Carlos

Fernández Moreno, Ana Isabel

García Ruiz, Carmen Rosa

Lechuga Jiménez, Clotilde

Machuca Prieto, Francisco
Márquez Medina, Ángel Francisco
Martínez Enamorado, Virgilio
Muñoz Morales, Carlos
Triviño Cabrera, Laura
Zorrilla Luque, José Luis

Profesorado Área DCCEE

Acebal Expósito, María Del Carmen
Blanco López, Ángel
Brero Peinado, Vito Battista
Cebrián Robles, Daniel
Cruz Lorite, Isabel María
Franco Mariscal, Antonio Joaquín
Hierrezuelo Osorio, José Manuel
Lupión Cobos, Teresa
Palma Quero, Juan Lorenzo
Palma Jiménez, Miriam
Prieto Ruz, Teresa
Ramos Peinado, M^a Cruz
Rebollo Bueno, Manuel
Rodríguez Losada, Noela
Rojano Ramos, Santiago
Valencia Ruiz, Juliana

Gestora Administrativa

Ramos Lozano, M^a Pilar

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación en Didáctica de las ciencias (HUM-324)
Investigadora ppal.: Teresa Prieto Ruz

Enseñanza de las Ciencias y Competencias-ENCIC (HUM-974)
Investigador ppal.: Blanco López, Ángel

Educación Social y Ciudadana (HUM-856).
Investigadora ppal.: García Ruiz, Carmen Rosa
Investigadora: Triviño Cabrera, Laura

Equipo interdisciplinar Málaga Moderna (HUM-309)
Investigador: Chauca García, Jorge

Formación, Orientación, Empleabilidad, Emprendimiento, Inclusión e Innovación-
FOREMPIN (HUM365)
Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

Cultura de la diversidad y escuela (HUM 246)

Investigadora: Quintanilla Batallanos, Verónica

Educación Infantil y Formación de Educadores (HUM 205)

Investigadora: Fernández Escalona, Catalina

Didáctica de la Matemática: Pensamiento Numérico (FQM-193)

Investigador: Jesús Gallardo Romero

Género, Artes & estudos Pós-coloniais de la Universidade do Minho

Investigadora: Prof^a. Dra. Laura Triviño Cabrera

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

EDU2016-80145-P: Enseñar y aprender a interpretar problemas y conflictos contemporáneos. ¿Qué aportan las ciencias sociales a la formación de una ciudadanía global crítica?

Periodo: 2016-2019

Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa

EDU2017-82197-P. Desarrollo de competencias en problemas de la vida diaria mediante prácticas científicas de argumentación, indagación y modelización en enseñanza secundaria y universitaria.

Periodo 2018-2020

Investigador principal: Dr. Ángel Blanco López

EDU2015-67953-P: Educación Patrimonial para la inteligencia territorial y emocional de la ciudadanía. Análisis de buenas prácticas, diseño e intervención en la enseñanza obligatoria.

Periodo: 2015-2019

Investigadora: Aurora Arjones Fernández

B-SEJ-102-UGR18: Desarrollo y optimización de acciones educativas intergeneracionales para la promoción del uso responsable de Internet (EduACD).

Periodo 2014-2020

Investigador principal: Dra. María Jesús Gallego Arrufat

FEM2017-83302-C3-3-P: Produsage cultural en las redes sociales: industria, consumo popular y alfabetización audiovisual de la juventud española. 2018-2022

Periodo 2018-2022

Investigadora: Triviño Cabrera, Laura

HAR2015-67197-R: Cambios e innovaciones sociales: España y el Perú de la crisis del imperio transoceánico al Estado liberal

Periodo: 2016-2019

Investigador: Chauca García, Jorge

HAR2016/75662-P: Prácticas de subjetividad en las artes contemporáneas, recepción crítica y ficciones de la identidad desde la perspectiva de género
Periodo: 2016-2020
Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

PPIT.UMA.B 1.2017 /16
Criterios e instrumentos de evaluación de unidades de enseñanza-aprendizaje.
Periodo 2017-2019
Investigadora principal: Martín Gámez, Carolina

KA203-051104. Exploring European Culture Heritage for fostering Academic Teaching and social responsibility in Higher Education (EU-CUL).
Periodo 2018-2021
Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

KA201-035502: Leading Learning by Networking - LELENET
Periodo 2017-2020
Investigador: Cebrián Robles, Daniel.

K204-038404: Digital Competences and Intercultural values in a learning environments (E-Civeles).
Periodo: 2017-2019
Investigadora: Aurora Arjones Fernández

Plan Propio Redes Temáticas de la Universidad de Málaga: Video Annotation Network "VidaNet".
Periodo 2016-2018
Investigador: Cebrián Robles, Daniel.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN

PIE17-02: Desarrollando competencias profesionales docentes mediante el estudio de mujeres científicas a través del aula invertida
Coordinación: Carolina Martín Gámez
Integrante: Fernández Escalona, Catalina

PIE17-037: Del aula de Primaria al aula universitaria y viceversa
Integrante: Chauca García, Jorge

PIE17-062: Formación inicial del profesorado para el desarrollo de competencias científicas y profesionales mediante el uso de e-rubricas, anotaciones sobre vídeos, realidad aumentada y herramientas de gamificación.

Coordinación: Franco Mariscal, Joaquín

Integrantes: Blanco López, Ángel; Brero Peinado, Vito; Cebrián Robles, Daniel;
Hierrezuelo Osorio, José Manuel; Lupión Cobos, Teresa

PIE17-065: Diseño de nuevos recursos didácticos experimentales para la enseñanza del análisis enzimático al alumnado universitario de ciencias

Integrante: Ángel Blanco López

PIE17-075: La docencia del arte contemporáneo desde la perspectiva de género y la perspectiva de género

Integrante: Lechuga Jiménez, Clotilde

PIE17-089: La evaluación de competencias profesionales en el Prácticum y el TFG del Grado en Educación Infantil

Integrante: Fernández Escalona, Catalina, Carmen Rosa García Ruiz.

PIE-17-133: El Proyecto Roma en la Universidad. Una alternativa metodológica innovadora en la Formación de Profesorado en la Facultad de Ciencias de la Educación

Integrante: Quintanilla Batallanos, Verónica

PIE 17-135: El aprendizaje servicio como estrategia metodológica para la formación de profesionales de la educación transformativos.

Integrante: Carmen Rosa García Ruiz; Zorrilla Luque, José Luis

PIE17-162: Alfabetización audiovisual para la práctica preformativa

Integrante: Chauca García, Jorge

PIE17-172: Alfabetización Audiovisual para la Práctica Performativa en la Universidad de Málaga. Hacia la coeducación de la mirada, las multiliteracidades y el activismo desde la Didáctica de la Expresión Plástica y la Didáctica de las Ciencias Sociales

Integrante: Triviño Cabrera, Laura

Publicaciones

Aragón-Méndez, M.M.; Oliva-Martínez, J.M. & Blanco-López, A. (2018).
Elaboración y validación de un cuestionario de evaluación de la competencia para

la modelización del cambio químico. En 28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales, 775-779. A Coruña: España.

Aragón-Méndez; M.M.; Oliva-Martínez, J.M. & Blanco-López, A. (2018). Diseño y validación de un cuestionario sobre comprensión de la naturaleza de los modelos en ciencias. En 28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales, 1007-1012. A Coruña: España.

Arroyo, A.; Ballbé, M.; Canals, R., García, C.R.; Llusà, J.; López, M.; Oller, M. y Santisteban, A. (2018). Título: El discurso del odio: una investigación en la formación inicial (pp. 413-424). Ref. Libro: E. López Torres; C. R. García Ruiz y M. Sánchez Agustí, M. (Eds.) (2018). Buscando formas de enseñar. Investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales. Valladolid: Universidad de Valladolid y AUPDCS. ISBN 978-84-8448-958-0

Blanco-López, A. (2018). Percepción pública de la ciencia en España. Implicaciones para la didáctica de las ciencias. En 28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales, 1349-1354. A Coruña: España.

Blanco-López, A.; Martínez-Peña, B. y Jiménez-Liso, R. (2018). ¿Puede la investigación iluminar el cambio educativo? Ápice. Revista de Educación Científica, 2(2), 15-28.

Cabello-Garrido, A.; España-Ramos; E. y Blanco-López, A. (2018). Developing A Human Nutrition Learning Progression. International Journal of Science and Mathematics Education, 16(7), 1269-1289.

Blanco-López, A.; España-Ramos, E.; Franco-Mariscal A.J. y Rodríguez-Mora (2018). Competencias y prácticas científicas en problemas de la vida diaria. Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales, núm. 92, 45-51.

CANO, M.J.; BLANCO, A. y FRANCO-MARISCAL, A.J. (2018). Estudio piloto sobre un programa formativo de argumentación con estudiantes de Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales. Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974, 2(1), 39-44.

Cebrián-Robles D.; Franco-Mariscal, A.J. y Blanco-López, A. (2018). Preservice Elementary Science Teachers' competence in argumentation: Impact of a Training Programme. Instructional Science, 46(5), 789-817.

Cebrián-Robles; D.; Rodríguez-Mora, F. y Blanco-López, A. (2019). Evaluación mediante rúbricas de actividades de argumentación científica sobre el consumo de agua embotellada. Ápice. Revista de Educación Científica 3(1).

Cebrián-Robles, D.; Pérez-Galán, R. & Quero-Torres, N. (2019). Estudio comparativo de la evaluación a través de ejercicios sobre texto y vídeo para la identificación de elementos de una investigación científica. Digital Education Review

(DER), 35, pp. 81-96. ISSN: 2013-9144. Doi: <https://doi.org/10.1344/der.2019.35.81-96>.

Cebrián-Robles, D. (2019). Identificación de noticias falsas sobre ciencia y tecnología por estudiantes del grado de primaria. Pixel-Bit - Revista de Medios y Educación, 55, pp. 23-36. ISSN: 1133-8482. Doi: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i55.02>.

Cebrián-Robles, Daniel; Franco-Mariscal, Antonio Joaquín; y Blanco-López, Ángel (2019). Seguimiento de la transferencia a la práctica a través de las prácticas externas. El caso de la argumentación científica. Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974, Volumen 3(2), pp. 40-43. ISSN:2530-9579.

Cebrián-Robles, D. (2019). La técnica jigsaw y la indagación científica escolar en la formación inicial del profesorado. Revista Alambique, (98), 67-70. ISSN: 1133-9837.

Cebrián-Robles, D., & Quero-Torres, N. (2019). ¡Aprende a reciclar con un robot en clase! AULA de Innovación Educativa, 279, pp. 47-51. ISSN:1131-995X. (D.L. B-9617-1992).

Cebrián-Robles, D., & Quero-Torres, N. (2019). Aprèn a reciclar amb un robot a la classe! GUIX - Elements d'Acció Educativa, 452, pp. 47-51. ISSN: 0213-8581, (D.L.: B-29863/77).

Cebrián-Robles, D; Cebrián-de-la-Serna, Manuel (2019). Recursos para la evaluación del y en el prácticum. En Martínez-Figueira & M. Raposo-Rivas (Eds.) Kit de supervivencia para el Prácticum de Educación Infantil y Primaria. Editorial Universitas. ACEPTADO ISBN: 978-84-7991-513-1.

CEBRIÁN, D. y FRANCO-MARISCAL, A.J. (2018). CoRubric as a tool to improve argumentation by peer-assessment in pedagogy students. International Conference New Perspectives in Science Education 7th Edition. pp. 202-207. Florencia: Librería Universitaria.

CEBRIÁN, D.; FRANCO-MARISCAL, A.J. y BLANCO, A. (2018). Capacity of evaluation of preservice elementary science teachers in an argumentation task. In O. Finlayson, E. McLoughlin, S. Erduran and P. Childs (Eds.), Research, Practice and Collaboration in Science Education (Proceedings of ESERA 2017). pp. 920-928. Dublin (Ireland): Dublin City University.

CEBRIÁN, D.; ESPAÑA, E.; FRANCO-MARISCAL, A.J. y BLANCO, A. (2018). La evaluación de las prácticas del Máster en Profesorado de Secundaria a través de e-rúbrica. VI Jornadas sobre Innovación Educativa

Chauca García, J. (2019). Veleros y prisioneros ingleses en el Perú tardovirreinal, pp. 295-312. En Barrientos Márquez, M^a del M. y Gullón Abao, A. J. (eds.). América y el mar. Universidad de Cádiz. Cádiz. ISBN: 978-84-9828-744-8

Chauca García, J. (2019). Los límites del reformismo en Indias: circulación de ideas y censura ilustrada, pp. 627-646. En Martínez Riaza A. y Luque Talaván M. (eds.). América: problemas y posibilidades. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. ISBN: 978-84-669-3643-9

Chauca García, J. (2019). La gestión virreinal de Ambrosio O'Higgins en Perú (1796-1801), pp. 17-50. En Peralta Ruiz, V. y Haro Romero D. de (eds). España en Perú (1796-1824). Ensayos sobre los últimos gobiernos virreinales. Marcial Pons-Universidad Michoacana. Madrid. ISBN: 978-84-912-363-06

Chauca García, J. (2019). Los conflictos filipinos, revolución y guerra interna. *Revista Desperta Ferro: Contemporánea*, 36, 46-50. ISSN: 2340-8820.

Chauca García, J. (2019). De comerciante a gobernante. Ambrosio O'Higgins virrey del Perú, 1796-1801. Ediciones Sílex-Ministerio de Economía y Competitividad. Madrid. ISBN: 978-84-7737-994-2

CRUZ-LORITE, I.M.; BLANCO, A. y FRANCO-MARISCAL, A.J. (2018). Creencias de estudiantes de secundaria de alto rendimiento académico acerca de la naturaleza de la ciencia y la indagación científica. *Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974*, 2(1), 45-51.

Domínguez-Crespo, M.P., Cebrián-Robles, D., Franco-Mariscal, A.J. & Blanco-López, A. (2019). Anotaciones sobre vídeos aplicadas a la argumentación científica. Argumentos propuestos por maestros de Educación Infantil en formación inicial ante el consumo de agua. En I Congreso Internacional de Tecnologías Emergentes en Educación, 114-115. Málaga: España.

ESPAÑA, E.; CEBRIÁN, D. y FRANCO-MARISCAL, A.J. (2018). Role-playing as an activity to work on students' perceptions of nuclear energy and its risks. *International Conference New Perspectives in Science Education 7th Edition*. pp. 409-414. Florencia: Librería Universitaria.

Esteban-Rodríguez, Jaime Antonio; y Cebrián-Robles, Daniel (2019). Aprendizaje de los elementos en estado gaseoso de la Tabla Periódica a través de la programación con Scratch. *Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974*, Volumen 3(2), pp. 90-93. ISSN:2530-9579.

FRANCO-MARISCAL, A.J. (2018). Discovering the Chemical Elements in food. *Journal of Chemical Education*, 95 (3), pp. 403 - 409. DOI: <http://dx.doi.org/10.1021/acs.jchemed.7b00218>.

FRANCO-MARISCAL, A.J. y FRANCO-MARISCAL, R. (2019). Aprender a diseñar experimentos con una tortilla de patatas. *Alambique, Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 96, pp. 61-67. 2019.

FRANCO-MARISCAL, A.J.; CANO, M.J. y ESPAÑA, E. (2018). Enhancing students' motivation for learning the chemical elements using map puzzles in secondary education. International Conference New Perspectives in Science Education 7th Edition. pp. 125-130. Florencia (Italia): Librería Universitaria.

FRANCO-MARISCAL, A.J.; ESPAÑA, E. y BLANCO, A. (2018). Teaching students about chemical elements using daily-life contexts. In O. Finlayson, E. McLoughlin, S. Erduran and P. Childs (Eds.), Research, Practice and Collaboration in Science Education (Proceedings of ESERA 2017). pp. 710-717. Dublin (Ireland): Dublin City University.

FRANCO-MARISCAL, A.J.; BLANCO, A. y ESPAÑA, E. (2018). Identifying and improving students' mental models of tooth decay. In O. Finlayson, E. McLoughlin, S. Erduran and P. Childs (Eds.), Research, Practice and Collaboration in Science Education (Proceedings of ESERA 2017). pp. 118 - 127. Dublin (Ireland): Dublin City University.

GALLARDO, J. Y QUINTANILLA, V. A. (2019). El círculo hermenéutico de la comprensión en matemáticas: una propuesta integradora para la evaluación en el aula. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. ISSN: 1665-2436.

García-Pérez, J.A., Blanco-López, A. & Cebrián-Robles, D. (2019). Análisis del uso del móvil como recurso para buscar información con la que apoyar afirmaciones basadas en la ciencia en Bachiller. En I Congreso Internacional de Tecnologías Emergentes en Educación, 130-131. Málaga: España.

García-Ponce, A.L.; Martínez-Poveda, B.; Blanco-López, A.; Medina-Torres, M.A. y Rodríguez-Quesada, A. (2019). Not all Has Been Said about Glucose Oxidase/Peroxidase: New Pedagogical Uses for a Classical and Robust Undergraduate Laboratory Experiment. Biochemistry and Molecular Biology Education, 47(3):341-347. doi: 10.1002/bmb.21224.

García Ruiz, Carmen Rosa y Martínez Medina, R. (2018). Título: Descentralización educativa y curricular en España, 1978-2018. El caso del currículo de Ciencias Sociales en Educación Primaria. Ref. Revista: Ensino em Revista, V. 25 N. Especial, 937-957 ISSN: 1983-1730. DOI: <http://dx.doi.org/10.14393ER-v25n3e2018-6>
<http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/46451/24948>

González-García, F.J.; Blanco-López, A.; España-Ramos, E. y Franco-Mariscal, A.J. (2019). The Nature of Science and Citizenship: a Delphi Analysis. Research in Science Education, DOI: 10.1007/s11165-018-9817-5.

GONZÁLEZ, F.J.; BLANCO, A.; ESPAÑA, E. y FRANCO-MARISCAL, A.J. (2018). Enfoques actuales sobre naturaleza de la ciencia y ciudadanía. Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974, 2(1), 52-57.

GONZÁLEZ, F.J.; ESPAÑA, E.; BLANCO, A. y FRANCO-MARISCAL, A.J. (2018). Debate on the nature of science in the context of scientific competence for citizenship. In O. Finlayson, E. McLoughlin, S. Erduran and P. Childs (Eds.), Research, Practice and Collaboration in Science Education (Proceedings of ESERA 2017). pp. 879-887. Dublin (Ireland): Dublin City University.

Juárez-González, Pedro; Hierrezuelo-Osorio, José Manuel; Cebrián-Robles, Daniel; y Franco-Mariscal, Antonio Joaquín (2019). El joc de rol com estratègia per ensenyar a argumentar en ciències. La visió de mestres de formació inicial. GUIX. Elements d'Acció Educativa, 460, 17-22. ISSN: 0213-8581, (D.L.B-29863/77).

Juárez-González, Pedro; Hierrezuelo-Osorio, José Manuel; Cebrián-Robles, Daniel; y Franco-Mariscal, Antonio Joaquín (2019). El juego de rol como estrategia para enseñar a argumentar en ciencias. La visión de maestros en formación inicial. Aula de innovación educativa, 287, pp. 15-20. ISSN:1131-995X, (D.L. B-9617-1992).

LECHUGA JIMÉNEZ, C. & GRIFFITH, M. (2018) Contrasting Learner Language in Social Sciences education: A Case Study at the University of Malaga. En: Universal Journal of Educational Research, 6 (10): 2364-2372. Indexada en Scopus. DOI: 10.13189/ujer.2018.061035

LECHUGA JIMÉNEZ, C. (2018) El Museo y los Centros de Arte Contemporáneos como lugares de aprendizaje. VTS y la perspectiva de género. En: Alfabetización digital e informacional (Coord. José Días Cuesta). Colección Herramientas universitarias, Editorial GEDISA: Madrid. ISBN: 978-84-17690-06-9.

LECHUGA JIMÉNEZ, C. (2018) Higher Studies in Social Sciences Education using CLIL and sharing didactic strategies orientated to internationalize employability and entrepreneurship. En: Higher Education, employability and transitions (Eds. Barbara Merrill, M. Teresa Padilla-Carmona, José González-Monteagudo). EMPLOY Project & University of Seville (Spain): Sevilla. ISBN: 978-84-947840-5-7.

Lemos-de-Carvalho-Júnior, G.; Cebrián-Robles, D.; Cebrián-de-la-Serna, M. & Raposo-Rivas, M. (2018). Comparative study SPOC vs MOOC for socio-technical contents from usability and user satisfaction. Turkish Online Journal of Distance Education, 20 (2), pp. 4-20. ISSN: 1302-6488. DOI: 10.17718/tojde.557726.

López Torres, E.; García Ruiz, C. R. y Sánchez Agustí, M. (Eds.) (2018). Título: Buscando formas de enseñar. Investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales. Ref. Libro: Valladolid: Universidad de Valladolid y AUPDCS. ISBN 978-84-8448-958-0

Martínez Medina, R.; García Morís, R. y García Ruiz, Carmen Rosa (Eds.) (2017). Título: Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación. Ref. Libro: Universidad de Córdoba y Asociación

Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 843 páginas. ISBN 978-84-697-2350-0

Martínez-Romera, D.M. & Cebrián-Robles, D. (2019). Análisis videográfico para la evaluación de los aprendizajes en las prácticas externas de la formación inicial de docentes de secundaria. *Educación*, 55(2), pp. 457-477. ISSN: 0211-819X. DOI: 10.5565/rev/educar.873.

Martínez-Romera, D.D.; Cebrián-Robles, D.; Pérez-Galán, R. & Cebrián-de-la-Serna, M. (2019). Practical Training of Secondary School Teachers in Spain: Tutoring and Assessment Using ICT. *Turkish Online Journal of Distance Education*, ACEPTADO (pre-print <http://tojde.anadolu.edu.tr/next-issues-accepted-articles-.html>). ISSN: 1302-6488.

MUÑOZ, V.; FRANCO-MARISCAL, A.J. y BLANCO, A. (2018). Identification of students' mental models about the milk transformation into yogurt. In O. Finlayson, E. McLoughlin, S. Erduran and P. Childs (Eds.), *Research, Practice and Collaboration in Science Education (Proceedings of ESERA 2017)*. pp. 109-117. 2018. Dublin (Ireland): Dublin City University.

Palma-Jiménez, Miriam; Cebrian-Robles, Daniel; y Blanco-López, Ángel (2019). Controversia sobre el uso de parabenos. Conocimiento previo en estudiantes del Grado de Educación Infantil. *Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974*, Volumen 3(2), pp. 148-150. ISSN:2530-9579.

Palma-Jiménez, M., Cebrián-Robles, D. & Blanco-López, A. (2019). Anotaciones sobre vídeos para evaluar la capacidad de analizar argumentos sobre la lactancia por estudiantes del grado de Educación Infantil. En I Congreso Internacional de Tecnologías Emergentes en Educación, 90-91. Málaga: España.

QUINTANILLA, V. A Y GALLARDO, J. (2019). Valor ético de la diferencia para interpretar la comprensión en matemáticas. *UNO. Revista de Didáctica de la Matemática*, 84, 23-31. ISSN: 1133-9853

Rodríguez-Losada, Noela; Cebrián-Robles, Daniel; Franco-Mariscal, Antonio Joaquín; y Blanco-López, Ángel (2019). La feria educativa para la transferencia de recursos en la formación inicial de maestros de Educación Infantil. *Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974*, Volumen 3(2), pp. 155-158. ISSN:2530-9579.

SÁNCHEZ-COMPAÑA MARÍA TERESA, GARCÍA-RUIZ CARMEN ROSA, SÁNCHEZ-CRUZADO CRISTINA (2019) La integración de pensamiento matemático y social. Una práctica en formación inicial del profesorado de educación secundaria. (Investigaciones en Pensamiento Numérico y Algebraico). Colección. Educación. Editorial. Universidad de Almería. España. ISBN. 978-84-1351-004-0

SÁNCHEZ-COMPAÑA MARÍA TERESA, SÁNCHEZ-CRUZADO CRISTINA (2019). Design and Validation of a Questionnaire In Order to Assess the Adaptation of Educational Practices to the Flipped Learning Model. Aloma: Revista de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport. 37(2). 25-33. Blanquerna. España. ISSN. 1138-3194

SÁNCHEZ-CRUZADO CRISTINA, SÁNCHEZ-COMPAÑA MARÍA TERESA, RUIZ PALMERO JULIO (2019). Experiencias reales de aula invertida como estrategia metodológica en la educación universitaria española. DOI: 10.30827/publicaciones.v49i2.8270. Publicaciones. 49 (2). 39-58. Universidad de Granada. España. ISSN: 1577-4147

SÁNCHEZ-CRUZADO CRISTINA, SÁNCHEZ-COMPAÑA MARÍA TERESA, MACÍAS GARCÍA JUAN ANTONIO (2018). Flipped Classroom como estrategia metodológica para mejorar la competencia en trabajo grupal en didáctica de la matemática. Matemáticas, Educación y Sociedad. 1(3). 31-43. Universidad de Córdoba (España). España. ISSN: 2603-9982