

MEMORIA ACADÉMICA

CURSO ACADÉMICO 2021/2022

Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales

Breve presentación del Departamento

El Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales está constituido por tres áreas de conocimiento, Área de Didáctica de la Matemática, Área de Didáctica de las Ciencias Sociales y Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales y desarrolla sus actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Composición del departamento

Director/Directora

Triviño Cabrera, Laura

Subdirector

Blanco López, Ángel/ Franco Mariscal, Antonio Joaquín

Secretaria/Secretario

Sanz Jiménez, Esteban/Sánchez Compañía, Teresa

Coordinador/a Unidad Docente DM

Sanz Jiménez, Esteban/Sánchez Compañía, María Teresa

Coordinadora Unidad Docente DCCSS

Triviño Cabrera, Laura

Coordinador Unidad Docente DCCEE

Blanco López, Ángel/ Franco Mariscal, Antonio Joaquín

Profesorado Área DM

Duarte Tosso, Isabel María

Fernández Gago, Joaquín

Gallardo Romero, Jesús

Jurado Roper, Laura

Larrubia Martínez, Juan Jesús

Macías García, Juan Antonio

Moral Sánchez, Silvia

Ortiz Villarejo, Antonio

Quintanilla Batallanos, Verónica

Raya Fernández, Álvaro

Ruano Cano, Antonio

Ruiz Plaza, Lucas

Ruiz Rey, Francisco José

Sánchez Compañía, María Teresa

Sánchez Cruzado, Cristina

Sánchez Sáez, José María

Sanz Jiménez, Esteban

Profesorado Área DCS

Arjones Fernández, M^a Aurora

Batres Vara, Arantxa

Calderón Roca, M^a Belén
Chauca García, Jorge
Chaves Guerrero, Elisa Isabel
Díaz Roldán, Regina
Donaire Vázquez, Juan Carlos
Fernández Moreno, Ana Isabel
García Ruiz, Carmen Rosa
González Milea, Arasy
Lechuga Jiménez, Clotilde
Márquez Medina, Ángel Francisco
Martínez Enamorado, Virgilio
Martínez Romera, Daniel David
Muñoz Morales, Carlos
Razquin Mangado, Adriana
Ruiz de Mier Juárez, M^a del Mar
Triviño Cabrera, Laura
Zorrilla Luque, José Luis

Profesorado Área DCE

Acebal Expósito, María Del Carmen
Blanco López, Ángel
Cansino Herreros, Carmen Elvira
Cebrián Robles, Daniel
Crespo Gómez, José Ignacio
Cruz Lorite, Isabel María
Díaz Roldán, Regina
Franco Mariscal, Antonio Joaquín
García Ruiz, Cristina
Hierrezuelo Osorio, José Manuel
Lupión Cobos, Teresa
Palma Jiménez, Miriam
Rebollo Bueno, Manuel
Rodríguez Losada, Noela
Rojano Ramos, Santiago
Ruiz de Mier Juárez, M^a del Mar
Torres Blanco, Verónica
Torres Prioris, Agustina
Valencia Ruiz, Juliana

Gestión Administrativa

González Cañas, Mar/Ramos Lozano, M^a Pilar

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación en Didáctica de las ciencias (HUM-324)

Investigador ppal.: Ortiz Villarejo, Antonio

Enseñanza de las Ciencias y Competencias-ENCIC (HUM-974)

Investigador ppal.: Blanco López, Ángel

Investigadores: Cebrián Robles, Daniel. Crespo Gómez, José Ignacio. Torres Blanco, Verónica.

Educación Social y Ciudadana (HUM-856).

Investigadora ppal.: García Ruiz, Carmen Rosa

Investigadores: Arjones Fernández, Aurora. Moreno Fernández, Ana Isabel. González Milea, Arasy. Zorrilla Luque, José Luis, de Frutos de Blas, José Ignacio. Rico Cano, Lidia. Serrano Moral, Carmen. Razquin Mangado, Adriana.

Didáctica de las humanidades multimodales-GRIDHUM (HUM-1053)

Investigadora ppal.: Triviño Cabrera, Laura

Investigadoras/es: Batres Vara, Arantxa. Chaves Guerrero, Elisa Isabel. Delgado Peña, Jesús. Lechuga Jiménez, Clotilde. Martínez Enamorado, Virgilio.

Equipo interdisciplinar Málaga Moderna (HUM-309)

Investigador: Chauca García, Jorge

Cultura de la diversidad y escuela (HUM 246)

Investigadora: Quintanilla Batallanos, Verónica

Formación del profesorado y Desarrollo profesional Docente Universidad de Huelva (HUM168)

Investigador: Joaquín Fernández Gago

Didáctica de la Matemática: Pensamiento Numérico (FQM-193)

Investigador: Jesús Gallardo Romero

Género, Artes & estudos Pós-coloniais de la Universidade do Minho

Investigadora: Triviño Cabrera, Laura

De la teoría de la dependencia a la eclosión contracultural (1960-1980) (HUM-167)

Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

Observatorio de Prospectiva Cultural (HUM 584)

Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

Patrimonium (HUM-994)

Investigadora: Calderón Roca, Belén

Razonamiento Discurso y Argumentación de la Universidad de Santiago de
Compostela (RODA GI-1667)
Investigadora: Rodríguez Losada, Noela

TESIS DOCTORALES

Título: Dilemas socio-científicos como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en la enseñanza de las ciencias en la formación inicial del profesorado

Doctoranda/o: Hierrezuelo Osorio, José Manuel

Directores: Blanco López, Ángel-Franco Mariscal, Antonio Joaquín

Título: Didáctica de la Otredad desde el museo local. Narrativas históricas y artísticas en la formación ciudadana de docentes

Doctoranda/o: Chaves Guerrero, Elisa Isabel

Directores: Delgado Peña, Jesús-Triviño Cabrera, Laura

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

B1-2021_04. Estudio del desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes universitarios por medio de la cartografía de controversias.

Periodo 2022-2023

Investigador principal: Cebrián Robles, Daniel.

PID2019-105765GA-I00. Ciudadanos con pensamiento crítico: Un desafío para el profesorado en la enseñanza de las ciencias.

Periodo 2020-2024

Investigador principal: Franco Mariscal, Antonio Joaquín

B1-2020_23: Desarrollo y seguimiento de la identidad docente de profesorado de secundaria en formación inicial y novel a través de un programa específico sobre indagación en la especialidad de Física y Química del Master de Profesorado.

Periodo 2021-2022

Investigadora principal.: Garcia Ruiz, Cristina

PID2020-114963RB-I00: Cases-b (Evaluación de competencias para el emprendimiento social y la sostenibilidad-azul)

Periodo 2021-2025

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

PY20_00933: Evaluación y desarrollo de competencias para el emprendimiento azul- (ca4be)

Periodo 2021-2022

Investigadora: Martín Gámez, Carolina

PID2019-109994RA-100-2020-2023: La Transición a la Educación Secundaria Obligatoria. Impacto y consecuencias pedagógicas (TESO.ICP).

Periodo 2020-2023

Investigadora: Quintanilla Batallanos, Verónica

PID2019-107383RB-100: Educación para el futuro y esperanza en la democracia
Repensar la enseñanza de las ciencias sociales en tiempos de cambio

Periodo: 2019-2023

Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa

FEM2017-83302-C3-3-P: Prodsusage cultural en las redes sociales: industria,
consumo popular y alfabetización audiovisual de la juventud española. 2018-2022

Periodo 2018-2022

Investigadora: Triviño Cabrera, Laura

CENTRA-001498: Ciudadanía digital entre los jóvenes andaluces: claves para el
ciberactivismo y los cibermovimientos sociales en Andalucía

Periodo: 2020-2022

Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

UMA20-FEDERJA-131: Red empatías sociales. Mapeo iniciativas ciudadanas

Periodo: 2021-2023

Investigadora: Arjones Fernández, Aurora

Cátedra Iberoamericana de excelencia URJC Santander Presdeia

Periodo: 2020-2022

Investigador: Chauca García, Jorge

F49-HC/Cat-Ib-2020-2022: Los indios del rey. los nativos americanos y la
monarquía universal española (1492-1898)

Periodo: 2020-2022

Investigador: Chauca García, Jorge

KA201-062320. KA2EDUCATION Strategic Partnerships

Project HEROES. HEritage, cultural ROots and innovative peer Education
Strategies

Code 2019-1-IT02

Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa

Red Docente de Excelencia ENCIC Innova. I Plan Propio Integral de Docencia de
la Universidad de Málaga.

Coordinador: Franco Mariscal, Antonio Joaquín

RTI2018-099218-A-I00: Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde el
modelo social de la discapacidad. Resistencia, resiliencia y cambio social.

Periodo: 2018-2021

Investigadora: González Milea, Arasy

P20-00933: Evaluación y Desarrollo de Competencias para el Emprendimiento
Azul (CA4BE)- Evaluation and Competence Development for Blue
Entrepreneurship"

Periodo 2022-2023

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

Junta Andalucía: Conocimiento especializado en la formación del profesorado de matemáticas, ciencias experimentales y ciencias sociales

Periodo 2022-2026

Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa

2020-1-ES01-KA204-083103: ERASMUS KA204 CRxSiSS Project

Periodo 2020-2023

Investigador: Delgado Peña, Jesús

Integrantes: Calderón Roca, Belén. Lechuga Jiménez, Clotilde.

2020-1-IT02-KA204-079301: ERASMUS KA204 PROJECT: L2L Learning to Learn

Periodo 2020-2022

Investigador: Delgado Peña, Jesús

Integrantes: Lechuga Jiménez, Clotilde. Triviño Cabrera, Laura

2021-1-IT02-KA220-ADU-000033552: ERASMUS KA204 PANEL Project

Periodo 2021-2023

Investigador: Delgado Peña, Jesús

Integrantes: Calderón Roca, Belén. Triviño Cabrera, Laura

GID2017-10 (UNED): La sostenibilización curricular y los sig en la nube

Periodo: 2021-2022

Integrante: Delgado Peña, Jesús

Proyecto IndagaSTEAM Escuela en CEIP EL TORCAL de Málaga: Desarrollo del pensamiento crítico en alumnado de primaria y alumnado de secundaria.

Intervenciones STEAM en proyectos escolares con enfoques de indagación y contextualización.

Periodo: 2021-2022

Coordinación: Lupión Cobos, Teresa

Integrantes: Crespo Gómez, José Ignacio. Garcia Ruiz, Cristina. Rodríguez

Losada, Noela. Torres Blanco, Verónica. Valencia Ruiz, Juliana.

Proyecto IndagaSTEAM Escuela en CEIP EL TORCAL de Málaga: Desarrollo del pensamiento crítico en alumnado de primaria y alumnado de secundaria.

Intervenciones STEAM en proyectos escolares con enfoques de indagación y contextualización.

Periodo: 2021-2022

Coordinación: Lupión Cobos, Teresa

Integrantes: Crespo Gómez, José Ignacio. Garcia Ruiz, Cristina. Torres Blanco,

Verónica. Valencia Ruiz, Juliana.

PROYECTOS DE COORDINACIÓN FAC. CC. EDUCACIÓN

Formación docente inicial en competencias del profesorado de Formación Profesional Hostelería & Turismo

Coordinación: Arjones Fernández, Aurora. Donaire Vázquez, Juan Carlos

Aprendizaje Servicio como estrategia para la transferencia del conocimiento del profesorado en formación inicial

Coordinación: Sánchez Compañía, Teresa. Sánchez Cruzado, Cristina

PUBLICACIONES

AGUILAR-MANCERA, M. I., CEBRIÁN-ROBLES, D., & FRANCO-MARISCAL, A.-J. (2021)

Percepciones del profesorado de educación primaria en formación inicial sobre debilidades en la construcción de argumentos científicos. In P. Membiela, M. I. Cebreiros, & M. Vidal (Eds.), *Perspectivas y prácticas docentes en la enseñanza de las ciencias* (pp. 67–76). Edita Educación Editora.

ALARCÓN-OROZCO, M.M.; FRANCO-MARISCAL, A.J. Y BLANCO-LÓPEZ, A. (2022)

Ayudando a maestros en formación inicial a desarrollar indagaciones en la Educación Infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19(1), 160101.

ALARCÓN-OROZCO, M.M.; FRANCO-MARISCAL, A.J. Y BLANCO-LÓPEZ, A. (2022)

Cómo enseñar a estudiantes del grado de educación infantil a realizar y difundir experiencias de indagación a través de una feria de la ciencia. En D. Madrid y R. Pascual (Coords.), *Buenas prácticas en la educación infantil*, (pp. 829-838). Dykinson

ARAGÓN-NÚÑEZ, L., CRUZ-LORITE, I. M., GÓMEZ-CHACÓN, B. (2022)

Debate en torno al sistema de recogida de residuos: juego de rol. En VI Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (SIEC 2022).

ARJONES FERNÁNDEZ, A. (2022)

El patrimonio cultural y la formación en competencias en el currículo de Formación Profesional de Hostelería y Turismo En Juan Carlos Bel, Juan Carlos Colomer y Nicolas de Alba (coords.) *Repensar el currículo de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica*, vol.1, Tirach de lo Blanc, 371-396.

ARJONES FERNÁNDEZ, A.; FERNANDEZ MORENO, A. (2022)

Formación inicial del profesorado. Conocimiento específico docente para un uso turístico sostenible del patrimonio cultural. En Alvaro Chaparro y Carmen Rosa García Ruiz (2022). *Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias*. Dykinson, pp. 177-193.

CASALLAS-FORERO, E.; ARJONES FERNÁNDEZ, A. (2022)

El no lugar de la discapacidad auditiva infantil en la cultura oyente En *MLS Educational Research*, 1, 109-125.

CEBRIÁN-ROBLES, D. (2021)

Anotaciones colaborativas multimedia para la reflexión científica y la toma de decisiones fundamentada. *Revista de Educación En Biología*, Número Especial, 21–23.

CEBRIÁN-ROBLES, D., ESPAÑA-RAMOS, E., & REIS, P. (2022)

Video Annotations for the Development of Environmental Citizenship during Initial Teacher Education. *Environmental Sciences Proceedings: The 2nd International Conference of International Researchers of the Education for Environmental Citizenship 2022*, 14, 1–4.

CEBRIÁN-ROBLES, D., HIERREZUELO-OSORIO, J.M., CRUZ-LORITE, I. M^a. & FRANCO-MARISCAL, A. J. (2022)

Evaluando la capacidad de argumentación de maestros en formación inicial. Estudio de caso del proceso de disolución química. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 17, 73-83.

CEBRIÁN-ROBLES, D., OSORIO, J. H., MARISCAL, A. J. F., & LORITE, I. M. C. (2022)

Assessing the argumentation ability of pre-service teachers. Case study concerning the chemical dissolution process. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 17, 73–83.

CHAPARRO SAINZ, A. y GARCÍA RUIZ, C. R. (coords.) (2022)

Introducción al libro *Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias* (pp. 11-20). Dykinson.

CHAPARRO SAINZ, A. y GARCÍA RUIZ, C. R. (coords.) (2022)

Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias. Dykinson.

CHAUCA GARCÍA, J. (2021)

El uso didáctico de la historieta en la formación inicial del profesorado de Ciencias Sociales, *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, vol. 13/nº 7, 212-226.

CHAUCA GARCÍA, J. (2022)

El campus virtual como recurso en el Máster en Profesorado: entre el currículo y la evaluación. Juan Carlos Bel Martínez, Juan Carlos Colomer Rubio y Nicolás de Alba Fernández (eds.). *Repensar el currículo de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica*, vol. 2, Valencia, Tirant lo Blanch, 285-293.

CHAUCA GARCÍA, J. (2022)

Miradas sobre la mujer en España y América: entre la sensualidad y el moralismo cabía la Ilustración. Juan Díaz Álvarez, Fernando Manzano Ledesma y Rodrigo Olay Valdés (eds.). *Sobre España en el largo siglo XVIII*, Gijón, Universidad de Oviedo-Trea, 541-552.

CHAUCA GARCÍA, J. (2022)

Historia de América y Educación Secundaria en España: análisis de una carencia curricular, textual y metodológica, *La Razón Histórica: revista hispanoamericana de historia de las ideas políticas y sociales*, n.º 56, 18-38.

CHAUCA GARCÍA, J. Y AZCONA PASTOR, J. M. (2022)

Chronicles of the New World: primary sources for the study of the history of the spanish America (1492-1898), Cuadernos de Investigación Histórica, n.º 39, 49-77.

CHAUCA GARCÍA, J. Y FLORES NÚÑEZ, M^a P. (2022)

El uso del cómic desde la práctica docente universitaria: un recurso didáctico en el aula para la formación inicial del profesorado, en Álvaro Chaparro Sainz y Carmen Rosa García Ruiz (coords.). Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias, Madrid, Dykinson, 225-233.

CHAVES GUERRERO, E. I. Y TRIVIÑO CABRERA, L. (2022)

La mecha prendida hacia la igualdad real: la identidad feminista de las futuras maestras de Educación Infantil en la era #MeToo. En Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica / coord. por Juan Carlos Bel Martínez, Juan Carlos Colomer Rubio, Nicolás deAlba-Fernández, Vol. 1, págs. 621-631.

CRUZ-LORITE, I. M., CEBRIÁN-ROBLES, D., ESPAÑA-NAVEIRA, P., CABELLO-GARRIDO, A., ESPAÑA-RAMOS, E. (2022)

Mapeo de la controversia sobre el consumo de carne con estudiantes de secundaria. En XXX Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Granada (sede de Melilla), España.

CRUZ-LORITE, I. M., EVAGOROU, M., CEBRIÁN-ROBLES, D., ACEBAL-EXÓSITO, M. C. (2022)

Preservice primary teachers' argumentative skills during their participation in a role play on nuclear energy. En XXX Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Granada (sede de Melilla), España.

DELGADO PEÑA, J. J. (2021)

Prólogo. En Martínez Hernández, C. (2021). Facilitar la enseñanza/aprendizaje de Geografía Física jugando con el ordenador: SIG de licencia gratuita. Edit.UM. <https://doi.org/10.6018/editum.2878>.

DELGADO PEÑA, J. J.; SUBIRES MANCERA, M. P. (2022)

Videojuegos y museos virtuales como escenarios educativos para la alfabetización digital, cultural y geoespacial. En Calderón Roca, B. (2022). Educación patrimonial y ciudadanía en el S. XXI. Tirant lo Blanch, ISBN 978-84-18155-27-7.

DELGADO PEÑA, J. J.; SUBIRES MANCERA, M. P. (2022)

La acción COST ENEC (Red Europea para la Ciudadanía Ambiental): educación y comunicación de los ODS 2030. En Granados, J. y Medir, R. M. (2022). Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible. Octaedro. ISBN: 9788418615771.

DELGADO-PÉREZ, T., FORTES-ROMÁN, F. J., CEBRIÁN-ROBLES, D., & HIERREZUELO-OSORIO, J. M. (2021)

El juego de rol como estrategia didáctica para la práctica de la argumentación en un contexto sociocientífico con estudiantes de ciencias. Educación Editora. In P.

Membiela, M. I. Cebreiros, & M. Vidal (Eds.), *Perspectivas y prácticas docentes en la enseñanza de las ciencias* (pp. 25–30).

DIAZ- MORENO, N., FERNÁNDEZ-OLIVERAS, A., CRUJEIRAS PÉREZ, B., MARTÍN-GÁMEZ, C. (2021)

El nuevo cementerio nuclear, ¿a quién le afecta? Elaboración de mapas de controversia en la formación inicial del profesorado de ciencias. En 29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y 5ª Escuelas de Doctorado (370-376). Universidad de Córdoba.

ESCUADERO GALLEGOS, C.; NUEVO LÓPEZ, A.; SUBIRES MANCERA, M. P.; DELGADO PEÑA, J. J. (2021)

Tecnologías creativas suscitando escenarios culturales. Museos para la inclusión de la ciudadanía migrante en Europa. En Ortega, E. (2021). *Patrimonio histórico, artístico y geográfico. Lecturas críticas, docencia, actualidad y avances*. Marcial Pons. ISBN: 9788413811550.

ESPAÑA-NAVEIRA, P., ESPAÑA-RAMOS, E., CRUZ-LORITE, I. M., CABELLO-GARRIDO, A. (2022)

Mapeando la controversia de los cuidados en la ciudad. Visión sobre su complejidad. En XXX Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Granada (sede de Melilla), España.

ESTEBAN-RODRÍGUEZ, J. A., & CEBRIÁN-ROBLES, D. (2022)

Aprende elementos de la tabla periódica con Scratch. *Alambique*, 107, 68–73.

FERNÁNDEZ-GAGO, JOAQUÍN , MARBÁN PRIETO, JOSÉ M. (2022)

Mathematical Problem Solving through the Lens of Ethics and Aristotelian Attitude: A Case Study. En *Mathematics*, MDPI.

FERNÁNDEZ-GAGO, JOAQUÍN , MARBÁN PRIETO, JOSÉ M. (2022)

Self-regulation and ethics in mathematical problem-solving contexts in secondary school. En conferencia MAVI 28, Gijón.

FERNÁNDEZ-GAGO, JOAQUÍN, MARBÁN PRIETO, JOSÉ M., GARCÍA S, MARÍA, PASCUAL, M. I., MAROTO, ANA (2022)

Dominio afectivo para la enseñanza. ¿qué lo hace especial? Capítulo de libro *Investigación sobre el conocimiento especializado del profesor de matemáticas* (MTSK) Ed. Dykinson, S. L.

FRANCO-MARISCAL, A.J. (2022)

Prólogo. En D. Imbert (Ed.), *Educación y transformar: Aprendizaje basado en proyectos de indagación*. Montevideo: Grupo Magro Editores.

FRANCO-MARISCAL, A.J. Y CANO-IGLESIAS, M.J. (2022)

Estrategias para la comunicación de resultados en una indagación.

En D. Imbert (Ed.), *Educación y transformar: Aprendizaje basado en proyectos de indagación*, (pp. 315-327). Montevideo: Grupo Magro Editores.

FRANCO-MARISCAL, A.-J., CEBRIÁN-ROBLES, D., & RODRÍGUEZ-LOSADA, N. (2021)

Impact of a Training Programme on the e-rubric Evaluation of Gamification Resources with Pre-Service Secondary School Science Teachers. *Technology, Knowledge and Learning*, 1–34.

FRANCO-MARISCAL, A. J., HIERREZUELO-OSORIO, J. M., CRUZ-LORITE, I. M., & CEBRIÁN-ROBLES, D.

The dilemma of replacing traditional calligraphic skills with technology in the teaching of writing. A study of the attitudes of pre-service infant and primary teachers. *International Journal for 21st Century Education*, 8(1), 18–36.

GARCÍA-DURÁN, D., MARTÍN-GÁMEZ, C., FERNÁNDEZ-OLIVERAS, A., TORRES-BLANCO, V. (2021)

Evaluation of science textbooks of secondary education from a gender perspective. In 14th Conference of the European Science Education Research Association. Braga, Portugal (virtual).

GARCIA-DURAN, D., TORRES-BLANCO, V., MARTÍN-GÁMEZ, C., FERNÁNDEZ-OLIVERAS, A. (2022)

Desarrollo de un instrumento para el análisis de libros de texto de ciencia y tecnología desde una perspectiva de género. En A. Benarroch, 30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales (351-356). Universidad de Granada.

GARCÍA-RUIZ, C., LUPIÓN-COBOS, T., Y BLANCO-LÓPEZ, A. (2021)

Educatathon21. Desarrollo de una jornada de diseño para promover los enfoques de indagación y contextualización en el profesorado de formación inicial de Física y Química. En T. Linde, F. D. Guillén, A. Cívico, y E. Sánchez (coords.). *Tecnología y educación en tiempos de cambio*. UMAeditorial.

GARCÍA-RUIZ, C., LUPIÓN-COBOS, T., Y BLANCO-LÓPEZ, A. (2022)

Análisis del concepto de identidad profesional docente: mapeo de los componentes principales y su distribución mediante machine learning. En J. A. Marín, J. C. de la Cruz, S. Pozo, y G. Gómez (coords.). *Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible*. Dykinson.

GARCÍA-RUIZ, C., TORRES-BLANCO, V., Y LUPIÓN-COBOS, T. (2022)

Analizando la alfabetización en salud sobre COVID-19 del profesorado en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2022, 19(3), 3603. DOI: 10.25267/Rev-Eureka-ensen-divulg-cienc.2022.v19.i3.3603.

GARCÍA RUIZ, C. R. y DE FRUTOS DE BLAS, J. J. (2021)

Juegos de Simulación y pensamiento contrafáctico para interpretar el pasado, comprender el presente e imaginar el futuro. En Antoni Santisteban Fernández y Carlos Augusto Lia Ferrerira (Orgs.). O Ensino de História no Brasil e Espanha: Uma homenagem a Joan Pagès Blanch (pp. 139-166). ISBN -978-65-5917-132-3 DOI -10.22350/9786559171323.

GARCÍA RUIZ, C. R. y GONZÁLEZ MILEA, A. (2022)
La práctica docente universitaria en Didáctica de las Ciencias Sociales en tiempos de Covid-19. La perspectiva del profesorado de Educación Infantil en su formación inicial. En A. Chaparro Sainz y C. R. García Ruiz (Coords.). Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias (pp. 49-62). ISBN 978-84-1122-346-1 Introducción pp. 11-20.

GARCÍA RUIZ, C. R. y GONZÁLEZ MILEA, A. (2022)
Recursos para enseñar a leer el mundo de forma crítica en infantil: un análisis documental. En D. Madrid Vivar y M. R. Pascual Lacal (Coords.). Buenas Prácticas en la Educación Infantil (pp. 677-684). ISBN 978-84-1377-466-4 DOI: 10.14679/1330

GARCÍA RUIZ, C. R. y GONZÁLEZ MILEA, A. (2022)
Niveles de comprensión práctica de la literacidad visual crítica y arte urbano en futuras maestras de Educación Infantil. Aula Abierta, 51(1), 57-66.
<https://doi.org/10.17811/rifie.51.1.2022.57-66>.

GARCÍA RUIZ, C. R.; GONZÁLEZ MILEA, A. y SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A. (2021)
Hacia un modelo de intervención didáctica en literacidad crítica para la Educación Infantil. Avances en la investigación. Nuevas Dimensiones, 8, 87-107.
<https://doi.org/10.53689/nv.vi8.44>

GARCIA-RUIZ, C.R., ZORRILLA, J. L., SANCHEZ CAMPAÑA, T, SANCHEZ-CRUZADO, C. (2022)
Saberes de la práctica docente del profesorado en formación inicial. La integración de contenidos sociales y matemáticos. EN J. Castellví, M. Ballbé, J. Pagès, Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica (1324-1335). Tirant Lo Blanch.

GARCÍA RUIZ, C. R.; ZORRILLA LUQUE, J. L. y GONZÁLEZ MILEA, A. (2021)
Formación del profesorado en Memoria Histórica y Democrática. La experiencia de la Universidad de Málaga. En Fundación CIVES (Coords.). Investigación sobre la incorporación de la Memoria Democrática al currículo escolar. Situación, retos y propuestas pedagógicas (pp. 233-242). . ISBN: 978-84-121836-5-8 Depósito legal: M-33936-2021.

GARCÍA RUIZ, C. R., ZORRILLA LUQUE, J. L. y HERNANDO GÓMEZ, A. (2021)

Discurso de odio en la prensa digital. Alfabetización mediática en alumnado de Secundaria. *Didácticas Específicas*, 25, 128-149.
<https://doi.org/10.15366/didacticas2021.25.007> ISSN 1989-5240.

GARCÍA RUIZ, C. R.; ZORRILLA LUQUE, J. L.; RAZQUIN MANGADO, A. (2022) Discursos de odio y populismo totalitario en estudiantes de bachillerato. Mediación entre emociones y literacidad crítica. *Educação Unisinos* 26 (2022), 1-21.
<https://doi.org/10.4013/edu.2022.261.29>.

GONZÁLEZ MILEA, A. y GARCÍA RUIZ, C. R. (2021) Literacidad crítica, multimodalidad y contenido histórico en Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil. En M.D.C. Sánchez Fuster: J. M. Campillo Ferrer y V. Vivas Moreno (Eds.). (2021). *La formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales en el ámbito Iberoamericano* (pp. 453-462).
<https://doi.org/10.6018/editum.2919> ISBN: 9788409347490

GONZÁLEZ MILEA, A.; GARCÍA RUIZ, C. R. y CHAPARRO SAINZ, A. (2021) Formar profesorado de Ciencias Sociales en el grado en Educación Infantil, ¿somos buenos modelos docentes? En M.D.C. Sánchez Fuster: J. M. Campillo Ferrer y V. Vivas Moreno (Eds.). (2021). *La formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales en el ámbito Iberoamericano* (pp. 517-531).
<https://doi.org/10.6018/editum.2919> ISBN: 9788409347490

HERNANDEZ HERNANDEZ, J.; ARJONES FERNÁNDEZ, A. (2022) Competencia intercultural para docentes en la educación bilingüe de inmersión en español en Minnesota (USA) En UNES: *Universidad, escuela y sociedad*, 12, 73-86.

HIERREZUELO-OSORIO, J.M.; FRANCO-MARISCAL, A.J. Y BLANCO-LÓPEZ, A. (2022) Uso de dilemas socio-científicos para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en docentes en formación inicial. Percepciones del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 97(36.1), 99-122.

JAIME-SOLERO, P., HIERREZUELO-OSORIO, J, MARTIN-GAMEZ, C., FRANCO-MARISCAL, J. (2021) Rincones sobre la materia basados en la indagación diseñados por estudiantes del Grado en Educación Infantil. En P. Membiela, M. I. Cebreiros, M. Vidal, *Investigación y Metodologías en la enseñanza de las ciencias* (523-531). Educación Editora.

LECHUGA-JIMÉNEZ, CLOTILDE (2021) Arts and Academia in Málaga: The Concerns of Social Science Education Regarding Social Engagement and the University's Third Mission. En: *NAVIGATING THROUGH CONTEMPORARY WORLD WITH ADULT EDUCATION RESEARCH AND PRACTICE*. Aleksandar Bulajić, Tamara Nikolić,

Cristina C. Vieira (Eds.) Publisher: University of Belgrade, Serbia & ESREA, (pp.337-350).

LECHUGA-JIMÉNEZ, CLOTILDE et al. (2022)
Communities and Students Together (CaST) Piloting New Approaches to Engaged Learning in Europe IDC Impact Series 3 MAKLU. Publisher: Maklu-Publishers; USA & Canada; UK & Ireland International Specialized Book. ISBN: 978-90-466-1149-4.

LECHUGA-JIMÉNEZ, C., GRIFFITH, M. Y SANTOS, I.C. (2022)
Málaga: Multiple Directions for Engaged Learning. In book: Communities and Students Together (CaST) Piloting New Approaches to Engaged Learning in Europe.

LECHUGA-JIMÉNEZ, C. , MARTÍN-JAIME, J.J. Y CIVILA-SALAS, A. (2021)
Educar en la historia de las mujeres y diagnóstico del uso del lenguaje inclusivo. En: Nuevos pensamientos, nuevos lenguajes desde la perspectiva de género para nuevas realidades (Coord. Esther Mena Rodríguez). OCTAEDRO. (pp. 19-28).

LECHUGA-JIMÉNEZ, C., MARTÍN-JAIME, J.J. Y CIVILA-SALAS, A. (2021)
El lenguaje inclusivo en la empleabilidad, el emprendimiento y las ofertas de trabajo. En: Nuevos pensamientos, nuevos lenguajes desde la perspectiva de género para nuevas realidades (Coord. Esther Mena Rodríguez). OCTAEDRO (pp. 101-114).

LÓPEZ-FERNÁNDEZ, M.M.; GONZÁLEZ-GARCÍA, F. Y FRANCO-MARISCAL, A.J. (2022)
Plásticos: revisión bibliográfica en Didáctica de las Ciencias Experimentales (2010-2019). Revista de Educación, 397, 261-292.

LÓPEZ-FERNÁNDEZ, M.M.; GONZÁLEZ-GARCÍA, F. Y FRANCO-MARISCAL, A.J. (2022)
How Can Socio-scientific Issues Help Develop Critical Thinking in Chemistry Education? A Reflection on the Problem of Plastics. Journal of Chemical Education, 99, 3435-3442.

LÓPEZ-FERNÁNDEZ, M.M. Y FRANCO-MARISCAL, A.J. (2022)
Jurassic World como recurso innovador en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias en profesorado de secundaria en formación inicial. En D. Cobos-Sanchís, E. López-Meneses, A.H. Martín-Padilla, L. Molina-García y A. Jaén-Martínez (Coords.), Educar para transformar: Innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos. Dykinson.

LUPIÓN-COBOS, T.; CRESPO GÓMEZ, J.I. Y ALARCÓN-OROZCO, M.M. (2022)
Análisis del diseño de un proyecto ABP-STEAM para educación primaria sobre alimentación saludable. En A. Benarroch, 30 Encuentros Internacionales de

Didáctica de las Ciencias Experimentales (1097-1102). Universidad de Granada. ISBN: 978-84-338-7039-1.

LUPIÓN-COBOS, T., GIRÓN-GAMBERO, J., Y GARCÍA-RUIZ, C. (2022)
Building STEM inquiry-based teaching proposal through collaborations between schools and research centres: students' and teachers' perceptions. *European Journal of Educational Research*, 11(2), 899-915, <https://doi.org/10.12973/eujer.11.2.899>.

LUPIÓN-COBOS, T., GARCÍA-RUIZ, C., Y RODRÍGUEZ-LOSADA, N. (2021)
¿Cuáles son los mecanismos de defensa que posee el organismo humano ante los ataques de los microorganismos patógenos? En A. M. Abril, Á. Blanco, y A. J. Franco (coords.). *Enseñanza de las ciencias en tiempos de COVID-19. De la investigación didáctica al aula* (pp. 97-108). Graó.

LUPIÓN-COBOS, T., HIERREZUELO-OSARIO, J., CRUZ-LORITE, I. & BLANCO-LÓPEZ, A. (2022)
Key factors in the reform of competence-based science teaching in Spain. A case study with secondary school teachers involved in a training programme focusing on context-based approach. *Research in Science & Technological Education*, 001: 10.1080/02635143.2022.2070149.

MARTÍN-GÁMEZ, C., FERNÁNDEZ-OLIVERAS, A.
Encouraging a Gender Perspective in Science Education: A Learning Experience for Pre-Service Early Childhood Education Teachers, 30 (1), 1-14.
<https://doi.org/10.30722/IJISME.30.01.001>.

MARTÍN-GÁMEZ, C., FERNÁNDEZ-OLIVERAS, A., DIAZ- MORENO, N. (2021)
Trabajando la visibilidad de mujeres científicas mediante talleres educativos: una propuesta para la formación del profesorado de Educación Infantil. En 29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y 5ª Escuelas de Doctorado (1464-1470). Universidad de Córdoba.

MASSIP-SABATER, M.; GARCÍA RUIZ, C. R. y GONZÁLEZ-MONFORT, N. (2021)
Contrariar el odio: Los relatos del odio en los medios digitales y la construcción de discursos alternativos en alumnado de Educación Secundaria. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 14(2), 1-19.
<https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.909>.

MASSIP SABATER, M.; SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A.; GARCÍA RUIZ, C.R.; LÓPEZ MARTÍNEZ, M.; ARROYO DORESTE, A.; PAËS BLANCH, J. (2022)
Relatos y contrarelatos del odio en la Educación Secundaria. En J. C. Bel Martínez; J. C. Colomer Rubio y N. de Alba Fernández (Eds.). *Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica* (pp. 773-782). Tirant Lo Blanch. ISBN 978-84-19071-09-5.

MORAL-SÁNCHEZ, S.N.; SÁNCHEZ-COMPAÑA, M.T.; SÁNCHEZ-CRUZADO, C. (2021)

Materiales digitales para el aprendizaje en didáctica de la aritmética: una experiencia en escenarios semipresenciales y virtuales de docencia. En el 8º Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC, Universidad de Málaga.

MORAL-SÁNCHEZ, S.N.; SÁNCHEZ-CRUZADO, C.; SÁNCHEZ-COMPAÑA, M.T. (2022)

El modelo Flipped Learning enriquecido con plataformas educativas gamificadas para el aprendizaje de la geometría. En Revista PIXEL-BIT, Núm. 65 (2022), Monográfico. Nº 65. Flipped Learning.

MORENO-FONTIVEROS, G., CEBRIÁN-ROBLES, D., BLANCO-LÓPEZ, Á., & ESPAÑA-RAMOS, E. (2022)

Decisiones de estudiantes de 14/15 años en una propuesta didáctica sobre la compra de un coche. Enseñanza de Las Ciencias Revista de Investigación Y Experiencias Didácticas, 40(1), 199–219.

MORENO-MARTÍNEZ, N.M. Y FRANCO-MARISCAL, A.J. (2022)

La herramienta de realidad aumentada Zapworks para desarrollar habilidades de pensamiento crítico. En D. Cobos-Sanchís, E. López-Meneses, A.H. Martín-Padilla, L. Molina-García y A. Jaén-Martínez (Coords.), Educar para transformar: Innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos. Dykinson.

PALMA-JIMÉNEZ, M. y CEBRIÁN-ROBLES, D. (2022)

Valoración de estrategias didácticas para abordar la lactancia como problema sociocientífico con profesorado en formación inicial. En los 30 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. ISBN: 978-84-338-7039-1.

PALMA-JIMÉNEZ, M., CEBRIÁN-ROBLES, D., & BLANCO-LÓPEZ, Á. (2022)

El uso de las anotaciones de vídeo para la enseñanza-aprendizaje de la argumentación científica. Alambique, 107, 68–73.

PALMA-JIMÉNEZ, M., CEBRIÁN-ROBLES, D., & BLANCO-LÓPEZ, Á. (2022)

Controversias en el contexto de la lactancia para el desarrollo de la competencia de argumentación científica de estudiantes en los Grados de Educación Infantil y Primaria. VI Seminario ENCIC sobre enseñanza de las ciencias y competencias

QUINTANILLA, V. A. y GALLARDO, J. (2022)

Evaluando la comprensión de la estimación en medida: una propuesta desde el modelo OMIUM. En J. A. Fernández-Plaza, J. L. Lupiáñez, A. Moreno y R. Ramírez (Coords.) Investigación en Educación Matemática. Homenaje a los profesores Pablo Flores e Isidoro Segovia (pp. 287-308). Barcelona: Octaedro. [ISBN: 978-84-19312-10-5].

QUINTANILLA, V. A. y GALLARDO, J. (2022)

Integrating the affective domain when interpreting understanding in mathematics: An operational approach. Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol. 3, pp. 339-346). Alicante, Spain: PME. [ISBN: 978-84-1302-177-5].

RAYA-FERNÁNDEZ, A.; SÁNCHEZ-CRUZADO, C. (2022)
Learning geometry through m-learning: Proceedings of 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Alicante, Spain: PME. [ISBN: 978-84-1302-177-5].

RAYA-FERNÁNDEZ, A.; SÁNCHEZ-CRUZADO, C.; SÁNCHEZ-COMPAÑA, M.T. (2022)
La didáctica de la medida como medio para visibilizar la diversidad afectivo-sexual. Acta XXV Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.

RODRÍGUEZ-MORA, F., CEBRIÁN-ROBLES, D., & BLANCO-LÓPEZ, Á. (2022)
An Assessment Using Rubrics and the Rasch Model of 14/15-Year-Old Students' Difficulties in Arguing About Bottled Water Consumption. Research in Science Education, 52, 1075–1091.

ROMO PARRA, C.; GARCÍA MARTÍN, M. A.; DELGADO PEÑA, J. J.; VERA BALANZA, M. T. (2021)
Promoting mental fitness in the context of active ageing policies: Comparative analysis of action programme objectives in eight countries. Cuadernos de trabajo social. 35 (1), 1-17. Ediciones Complutense.

SÁNCHEZ-COMPAÑA, M. T., SÁNCHEZ-CRUZADO, C., MACÍAS-GARCÍA, J. A., DUARTE TOSSO, I., ARNAL PALACIÁN, M., MORAL-SÁNCHEZ, S., RAYA-FERNÁNDEZ, A. Y JURADO-ROPERO, L. (2022)
Análisis de libros de texto de matemáticas desde una perspectiva de género. Acta XXV Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.

SÁNCHEZ-CRUZADO, C.; MORAL-SÁNCHEZ, S.N.; RAYA-FERNÁNDEZ, A.; SÁNCHEZ-COMPAÑA, M.T. (2022)
Aprender a enseñar a restar. Seminario de Investigación en Pensamiento Numérico y Algebraico.

SÁNCHEZ-CRUZADO, C.; RAYA-FERNÁNDEZ, A.; MORAL-SÁNCHEZ, S.N.; SÁNCHEZ-COMPAÑA, M.T. (2022)
Service-learning and games as a strategy for the transfer of mathematical knowledge. Proceedings of 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Alicante, Spain: PME. [ISBN: 978-84-1302-177-5].

SÁNCHEZ-GARCÉS, C., & CEBRIÁN-ROBLES, D. (2022)

Práctica científica y contexto de la vida diaria a través de una propuesta didáctica de huerto escolar en educación infantil. In D. Madrid-Vivar & M. a. R. Pascual-Lacal (Eds.), Buenas prácticas en la Educación Infantil (pp. 754–765). Dykinson.

SUBIRES MANCERA, M. P.; DELGADO PEÑA, J. J. (2022)
Aprendizaje a lo largo de la vida y Alfabetización mediática y digital para la participación activa de las personas mayores en la Sociedad de la Información. El caso de Andalucía. En Calderón Roca, B. (2022). Educación patrimonial y ciudadanía en el S. XXI. Tirant lo Blanch, ISBN 978-84-18155-27-7.

TORRES-BLANCO, V., GARCIA-DURAN, D., FERNÁNDEZ-OLIVERAS, A., MARTÍN-GÁMEZ, C. (2022)
Imagen de las ciencias en libros de texto de Educación Secundaria Obligatoria desde una perspectiva de género. En A. Benarroch, 30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales (381-387). Universidad de Granada.

TORRES-PRIORIS, A., MARTÍN-GÁMEZ, C., FERNÁNDEZ-OLIVERAS, A. (2022)
Imagen de la ciencia desde una perspectiva de género en estudiantes de ciclos formativos. En A. Benarroch, 30 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales (109-114). Universidad de Granada.

TRIVIÑO CABRERA, LAURA (2022)
Feminist Critical Literacy. From Mainstream Culture to Didactic Prodsusage. Barcelona: Editorial Octaedro.

TRIVIÑO CABRERA, LAURA y CHAVES GUERRERO, ELISA ISABEL (2022)
La dimensión educativa del produsage juvenil en las redes sociales para la sensibilización sobre la violencia machista. En Feminismos, Violencias y Redes Sociales. Prácticas y estrategias iberoamericanas contra los discursos del odio (121-132). Peter Lang.

TRIVIÑO CABRERA, LAURA y CHAVES GUERRERO, ELISA ISABEL (2022)
ObservaTube para Docentes. Observatorio de cultura mainstream para la alfabetización ético-social desde el activismo didáctico feminista en la formación inicial del profesorado. En A. Bernárdez Rodal y G. Padilla. Deshaciendo nudos en el social media. Redes, feminismos y políticas de la identidad (pp. 403-421). Barcelona: Tirant Lo Blanch.

TRIVIÑO CABRERA, LAURA y CHAVES GUERRERO, ELISA ISABEL (2022)
Los problemas sociales relevantes a través del doble proceso literacidad crítica-práctica performativa en formación inicial de maestras y maestros. En Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica / coord. por Juan Carlos Bel Martínez, Juan Carlos Colomer Rubio, Nicolás de-AlbaFernández, Vol. 1, págs. 763- 771.

VALENCIA RUIZ, J. (2022)

Reseña del libro Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula. Revista de Educación en Biología, 25 (1), 97-100.

VALENCIA RUIZ, J. Y FRANCO MARISCAL, A.J. (2022)
Análisis de pósteres divulgativos en una feria de experiencias de indagación con maestros/as de infantil en formación inicial. En "Buenas prácticas en la educación Infantil", Coord. Madrid Vivar, D y Pascual Lacal, M.R. Ed. Dykinson, pp. 839-849.

DISTINCIONES Y PREMIOS

CEBRIÁN ROBLES, DANIEL
5º Premio en los V Premios nacionales EDUCA ABANCA a mejor docente en la categoría de Universidad en 2021.

TRIVIÑO CABRERA, LAURA
Premio Meridiana 2022- INICIATIVAS DE I+D+I Instituto Andaluz de la Mujer

NOMBRAMIENTOS

CALDERÓN ROCA, BELÉN
Miembro del Instituto Universitario de Investigación de Género e Igualdad IGIUMA-UMA

DELGADO PEÑA, JOSÉ JESÚS
Miembro del Instituto Emergente de Investigación en Formación de Profesionales de la Educación

TRIVIÑO CABRERA, LAURA
Miembro del Instituto de Investigaciones Feministas de la Universidad Complutense de Madrid (INSTIFEM)

NOTAS DE PRENSA

TRIVIÑO CABRERA, LAURA-Premio Meridiana 2022 INICIATIVAS DE I+D+I Instituto Andaluz de la Mujer
<https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/noticias/laura-trivino-premio-meridiana-del-instituto-andaluz-de-la-mujer/>
<https://www.juntadeandalucia.es/presidencia/portavoz/social/169389/consejeriadeigualdadpoliticassocialesyconciliacion/rocioruiz/institutoandaluzdelamujer/laurafernandez/premiosmeridiana/xxvedicion/huelva/sandragolpe/claragrima/carmenlinares/gobiernodeandalucia>
<https://www.uma.es/sala-de-prensa/noticias/el-campus-tech-chicas-y-la-profesora-laura-trivino-premios-meridiana-del-instituto-andaluz-de-la-mujer/#:~:text=El%20Campus%20Tech%20Chicas%20de,l%2BD%2BI>

TRIVIÑO CABRERA, LAURA-IV Jornadas Clara Peeters

<https://www.uma.es/instituto-universitario-de-investigacion-de-genero-e-igualdad/noticias/iv-jornadas-clara-peeters/>