



# ACTA

## CONSEJO DE DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

M<sup>a</sup> Carmen Aguilar Ramos  
Diego Aguilar Trujillo  
M<sup>a</sup> Dolores Alcántara Sacristán  
Cira Carrasco Romero  
M<sup>a</sup> Teresa Castilla Mesa  
Manuel Cebrián De la Serna  
Ana Cobos Cedillo  
Pablo Cortés González  
M<sup>a</sup> Carmen Cruces Martín  
José Luis Del Río Fernández  
Francisco A. Díaz Sánchez  
Ana Domínguez Ramos  
Begoña Espejo De la Fuente  
Monsalud Gallardo Gil  
José Francisco Guerrero López  
Laurentino Heras Montoya  
Analía Elizabeth Leite Méndez  
Juan José Leiva Olivencia  
Teresa Linde Valenzuela  
Miguel López Melero  
Dolores Madrid Vivar  
M<sup>a</sup> José Mayorga Fernández  
Juan José Monedero Moya  
Carlos Morón Domínguez  
José Francisco Murillo Mas  
Concepción Navarta Pardo  
Dolores Pareja De Vicente  
Noemí Peña Trapero  
José Ignacio Rivas Flores  
Sebastián Rodríguez Martín  
Carmen Rodríguez Martínez  
Agustín Rodríguez Sánchez  
Sonia Rodríguez Somodevilla  
M<sup>a</sup> Pilar Sepúlveda Ruiz  
M<sup>a</sup> José Serván Núñez  
José Eduardo Sierra Nieto  
Miguel Sola Fernández  
Francisco Solano Bernal

Caterí Soler García  
Encarnación Soto Gómez  
Francisca Valdivia Ruiz  
M<sup>a</sup> Carmen España Medina  
Yolanda Guillén Maestre  
Alba Jiménez Cañete

Excusan su asistencia a la reunión Laura Pérez, Antonio Blanca, Elena Checa, Lourdes De la Rosa, M<sup>a</sup> Dolores Sánchez, Diego Rodríguez, Manuel Blanco, Marcos Alfonso Payá y Julio Ruiz.

Acta de la sesión del Consejo de Departamento de Didáctica y Organización Escolar celebrada el 23 de mayo de 2014, en el Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, con la asistencia de las personas relacionadas al margen, y en la que se trataron los siguientes puntos del orden del día:

### **1.- Aprobación, si procede, de las actas de las reuniones anteriores.**

Se aprueba el acta de la reunión del Consejo celebrada el 20 de marzo de 2014, por 32 votos a favor, 1 voto en contra (se adjunta al acta voto particular de Francisco A. Díaz Sánchez) y 1 abstención.

## **2.- Información general.**

Se felicita a la profesora M<sup>a</sup> José Serván Núñez por su reciente acreditación para concursar a plazas de profesor titular de Universidad.

Se informa de la reincorporación al Departamento de M<sup>a</sup> José Serván Núñez y de Caterí Soler García, una vez agotadas sus bajas por maternidad. Se informa igualmente que dicha incorporación supone el cese de Soledad Ortega Velasco y Antonio Gamarro Sánchez como profesores sustitutos interinos del Departamento. Se agradecen los servicios prestados.

## **3.- Asuntos de trámite.**

No hay.

## **4.- Asignación docente para el curso 2014-2015.**

Se aprueba por unanimidad la asignación docente para el curso 2014-2015.

## **5.- Informes individuales sobre prórroga, para el curso 2014-2015, de los contratos del profesorado asociado adscrito al Departamento y de la comisión de servicios de la profesora Carmen Rodríguez Martínez.**

Se aprueba por unanimidad, informar favorablemente la prórroga, para el curso 2014-2015, de los contratos del profesorado asociado adscrito al Departamento y de la comisión de servicios de la profesora Carmen Rodríguez Martínez.

## **6.- Criterios para convocatoria de plazas (solicitado por P. Cortés, E. Sierra y M. Gallardo).**

El Director del Departamento informa del escrito enviado al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado con fecha 22 de abril, en el que se insiste en la solicitud de plazas a tiempo completo que ofrezcan expectativas razonables de promoción al profesorado joven que ya ha adquirido los requisitos de acreditación correspondientes.

Pablo Cortés informa de la situación de precariedad e indefensión en la que se encuentra el Personal Investigador en Formación y solicita el apoyo del Departamento en la búsqueda de estrategias a la hora de conseguir plazas estables.

Después de un intenso debate, se acuerda la elaboración de un manifiesto contra la precarización de la función docente en la Universidad pública que será enviado al Decanato de la Facultad para que inicie posibles movilizaciones, y al Claustro de la Universidad para que sea leído en su próxima sesión.

Para la elaboración del Manifiesto se crea una comisión compuesta por Pablo Cortés, Eduardo Sierra, Caterí Soler, Monsalud Gallardo, Noemí Peña, Juan José Leiva y Analía E. Leite.

**7.- Informe de la comisión de valoración de los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado (curso 2012-2013) y, a propuesta de Begoña Espejo y Carmen España, aclaraciones a los resultados de las encuestas del curso 2011-2012.**

Llegados a este punto, se acuerda diferenciar los dos asuntos a tratar en este punto dividiéndolo en 7.A (informe de la comisión de valoración de los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado, curso 2012-2013) y 7.B (aclaraciones a los resultados de las encuestas del curso 2012-2012, a propuesta de Begoña Espejo y Carmen España.

**7.A. Informe de la comisión de valoración de los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado (curso 2012-2013).**

El profesor Juan José Leiva, coordinador de la comisión encargada de realizar el análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado (curso 2012-2013), explica el proceso de elaboración del informe (se adjunta al acta).

El profesor Manuel Cebrián manifiesta su disconformidad con algunas de las manifestaciones que se recogen en el informe y con el hecho de haberlo enviado por email.

El profesor Juan José Monedero muestra su desacuerdo con el informe y critica los criterios de selección del alumnado entrevistado y la falta de anonimato del informe.

El profesor Francisco Díaz Sánchez da lectura a un escrito en el que muestra su disconformidad con la creación de la comisión (se adjunta al acta).

El director afirma que en próximos informes se tratará de mejorar la confidencialidad hacia fuera del Departamento.

Después de varias intervenciones por parte del profesorado del Departamento, y constatada la negativa del profesor Francisco Antonio Díaz Sánchez a proponer o aceptar alguna sugerencia de mejor para el curso próximo, acuerda por 23 votos a favor, 3 en contra y 5 en blanco, elevar a la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de CC. de la Educación, un dossier con toda la documentación relacionada con la evaluación o incidencias relativas a la práctica docente del profesor Francisco Antonio Díaz Sánchez, durante los cursos 2011-2012 y 2012-2013. Se consideran agotados sin resultado satisfactorio, los procesos correspondientes en el ámbito del Departamento.

**7.B. Aclaraciones a los resultados de las encuestas del curso 2011-2012, a propuesta de Begoña Espejo y Carmen España.**

La profesora Begoña Espejo y la alumna Carmen España entregan una copia de sendos escritos a los miembros del consejo de departamento sobre los resultados de las encuestas del curso 2011-2012 (se adjuntan al acta).

**8.- Propuestas de nombramiento de Colaboradores Honorarios para el curso 2014/2015.**

Se aprueba por asentimiento las propuestas de renovación de nombramiento como Colaboradores Honorarios para el curso 2014-2015 de Ángela Isabel Behrendt y de Diego Rodríguez Vargas.

Se aprueba por asentimiento la no renovación de nombramiento como Colaboradores Honorarios para el curso 2014-2015 de Andrea Góngora Rojas y Pedro Salvador Guzmán Ruiz.

Se aprueban por 9 votos a favor, 0 votos en contra y 8 abstenciones las propuestas de nombramiento de Colaboradores Honorarios para el curso académica 2014-2015, de Diego Aguilar Cuenca y David Enríquez Vázquez.

**9.- Preguntas y solicitudes.**

La profesora Francisca Valdivia pide que conste en acta un escrito (se adjunta).

La profesora M<sup>a</sup> Dolores Alcántara propone que se retire el contenedor para depositar papeles con datos confidenciales que hay en el despacho 7.14 ya que se usa para reciclar cualquier tipo de papel.

La profesora Francisca Valdivia solicita la compra de un microondas para el despacho 7.14.

Y no habiendo más asuntos que tratar se levanta la sesión, de la cual como Secretario doy fe.

**Vº Bº EL DIRECTOR**

**EL SECRETARIO**

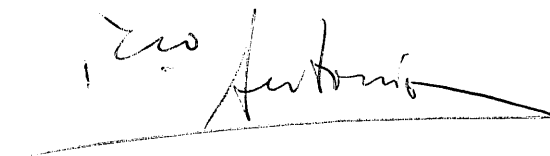
**Fdo.: Ángel Ignacio Pérez Gómez**

**Fdo.: Juan Carlos Pavón Gallego**

ESCRITO PARA QUE CONSTE ADJUNTÁNDOSE AL ACTA DE LA REUNIÓN DE CONSEJO DE DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA, CELEBRADA EL VENTITRES DE MAYO DE DOS MIL CATORCE, DONDE SE COMUNICA EL SIGUIENTE VOTO PARTICULAR:

Con relación al acta de la reunión ordinaria de departamento, celebrada el veinte de marzo de dos mil catorce, emito un voto particular en contra del acta de la reunión ordinaria referida. Este voto lo justifico fundamentándolo en las razones explicadas y aportadas en dicha reunión que se motivan en que ese acta viene a referir una reunión en la que se consideró información falsa en el punto seis del orden ('análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado -dos mil doce, dos mil trece-').

En Málaga, a ventitres de Mayo de 2014.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Francisco Antonio Díaz Sánchez', written over a horizontal line.

Fdo.: Francisco Antonio Díaz Sánchez.

## **INFORME DE LA COMISIÓN DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO.**

**Curso académico 2012-2013.**

### Agradecimiento

Las personas integrantes de la Comisión agradecen la disposición y las aportaciones del alumnado y del profesorado participante en las asignaturas objeto de este informe.

### **Antecedentes**

El día 20 de Marzo de 2014 el Consejo de Departamento aprueba la creación de una Comisión formada por profesorado y alumnado, con el objetivo de analizar respetuosamente y de forma constructiva las informaciones y propuestas de mejora que las personas implicadas han aportado a través de la respuesta por escrito (tras solicitud por correo-e, en caso del profesorado, y a través de entrevistas y correo-e, en caso del alumnado) de 2 cuestiones relacionadas con los resultados obtenidos en las asignaturas cuya puntuación es menor a 3, en las encuestas de calidad docente del curso académico 2012-2013:

- a) ¿A qué atribuyes la puntuación obtenida en esta asignatura?
- b) ¿Qué ideas o aportaciones consideras que pueden resultar positivas para mejorar la puntuación obtenida a partir de la encuesta que ha realizado la universidad para evaluar la calidad docente, en el caso concreto de esta asignatura?

Dicha comisión está formada por los siguientes miembros: Begoña Espejo, Juan Leiva, Monsalud Gallardo (sector profesorado), Carmen España (sector alumnado) y Ángel I. Pérez en calidad de Director de Departamento.

Por indicación del Director del Departamento tiene que dejar la comisión la profesora Monsalud Gallardo al ser también profesora implicada en el análisis de estas encuestas.

El Director de Departamento delega sus funciones en los miembros de la Comisión, participando a los efectos de conocimiento y visto bueno de las actuaciones desarrolladas, incluyendo el presente informe.

### **Procedimiento**

#### *Asignaturas:*

- 1.** Currículum y la organización de la escuela rural, Optativa de Pedagogía (Licenciatura, plan a extinguir), con una puntuación de 1,94 (sobre 5). Profesores: F. Díaz y M. Gallardo.

2. Formación y actualización en la función pedagógica, 4º de Pedagogía (Licenciatura, plan a extinguir), con una puntuación de 2,44 (sobre 5). Profesores: F. Díaz y F. Solano
3. Estrategias de reflexión para el profesorado, Optativa de Pedagogía (Licenciatura, plan a extinguir), con una puntuación de 2,38 (sobre 5). Profesores: F. Díaz y C. Luque.
4. Utilización Didáctica de los Medios de Comunicación, 3º Grado de Pedagogía, con una puntuación de 2 (sobre 5), Profesor J.M. Ríos
5. Tecnologías de la Comunicación y la Información Aplicadas a la Educación, 1º Grado de Educación Primaria, con una puntuación de 2,86 (sobre 5), Profesores: M. Cebrián, J.J. Monedero, J.M. Ríos y J. Sánchez

Durante los meses de abril y principios de mayo, el profesorado responde a los correos-e, salvo en el caso de tres docentes (José Manuel Ríos, Cristina Luque y Francisco Solano). En el caso de F. Díaz hemos recibido un escrito con registro en secretaría de departamento el 23 de abril de 2014. En un nuevo contacto realizado a mitad del mes de mayo, responden los profesores José M. Ríos y Cristina Luque.

Abordamos el análisis atendiendo a la información obtenida asignatura por asignatura a través de correos-e (auto-informes del profesorado y de alumnado), así como en entrevistas y encuentros (con alumnado) y estableciendo 4 categorías:

- Actitud docente.
- Metodología.
- Relaciones profesorado-alumnado.
- Propuestas de mejora y para el debate pedagógico.

## Resultados por asignatura

1. Asignatura: **"Curriculum y organización de la escuela rural"** (Optativa de Licenciatura en Pedagogía, plan a extinguir)  
Profesorado: Francisco Díaz y Monsalud Gallardo

- a) Actitud docente

La comprensión por parte del profesorado encargado de impartir esta asignatura en relación a los resultados de la encuesta de calidad resulta divergente, en la medida en que cada uno de ellos tiene una visión distinta sobre lo acontecido en las clases. En este sentido, para Francisco Díaz los resultados obtenidos no responden a motivos lógicos, ya que a su juicio está falseada la información obtenida a través de este instrumento, lo que da lugar a *"una imagen o representación no acorde, no lógico y no ajustada a lo que realmente ocurrió y se aprendió en esas asignaturas"*. No entiende ni conoce los motivos por los que en esta asignatura y también otras (de la titulación de Pedagogía, plan a extinguir) en las que imparte docencia obtienen una baja calificación, declarando, así mismo, su *"disconformidad y desaprobación por haberse creado"*

(...) a partir de opiniones declaradas por una persona que sin ser alumno de estas asignaturas (...) expresó opiniones no ajustadas”.

Por su parte, la profesora M. Gallardo, que impartió 15 horas de prácticas en esta asignatura, considera que la falta de asistencia del alumnado es una clave de interés para comprender lo acontecido en esta asignatura. De hecho, afirma como posibles causas de la baja puntuación obtenida y el aparente escaso interés mostrado por el alumnado, en que estos *"no encontraban relación entre lo que el profesor les explicaba y las cuestiones relacionadas con la escuela rural"*. Así, y en esta misma línea, alude a los siguientes elementos que pudieron influir en la negativa valoración por parte de los estudiantes:

- Los temas abordados no se contextualizaban con el foco temático central: la escuela y el mundo rural.
- Las referencias bibliográficas empleadas en clase eran objeto de frecuente crítica por parte del alumnado, en tanto parecían alejarse también de la temática de la asignatura.
- La inexistencia de la asignatura en el campus virtual como recurso didáctico también ha sido considerada como algo francamente negativo por parte de los estudiantes.

Para el alumnado la actitud del profesor F. Díaz no era positiva y alude a que *"no respeta a sus compañeros/as, ya sean alumnos/as u otros profesores/as"* y que *"es una de esas personas que contribuyen al desprestigio social de los educadores"*.

#### b) Metodología

El profesor F. Díaz plantea que en esta asignatura así como en todas las que imparte, fomenta la participación y la motivación del alumnado, llevando a cabo *"dinámicas de investigación y aprendizaje colaborativo, cooperativo, participativo, solidario y de puesta en común compartiendo el aprendizaje con el grupo clase"*.

Por su parte, el alumnado no comparte estas afirmaciones. De hecho, pone de manifiesto que se trata de un profesor *"muy tradicional"* y que *"entiende el acto educativo como la transmisión de conocimientos por parte del profesor y percibe a los alumnos como sujetos pasivos e ignorantes"*.

Así mismo hay quejas sobre los contenidos relacionados con la bioética y la prevención del maltrato que considera inadecuados para esta asignatura. Un ejemplo de ello es el vídeo pro-vida que este docente puso en clase. También se hace hincapié en que *"les sometía"* a lo que el alumnado describe como *"un programa de Educación en valores"*, impartido con el material *"SAN PABLO MULTIMEDIA. Valores de cine 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (formato DVD e impreso) San Pablo Multimedia. 2007, de ideología católica"*.

Describe el sistema de evaluación empleado, consistente en preguntarles el día del examen cuál es la nota que cada uno o una creen que se merecen, para

después bajar la calificación a las que habían solicitado una nota más alta y subirla a las que habían solicitado una más baja, por ser estas últimas más honestas (en palabras del profesor).

La profesora M. Gallardo coincide en la intencionalidad del docente en promover una metodología activa, ahora bien, considera que existían problemas en el aula como consecuencia de un *"escaso interés por parte del alumnado"* y que podría atribuirse a un desajuste o disfunción entre lo que el profesor explicaba en clase y las cuestiones relacionadas con la escuela rural. Además plantea que la bibliografía *"parecía alejarse de la temática de la asignatura y era objeto frecuente de crítica por parte del alumnado"*. En este sentido apreciamos una concordancia nítida entre la visión de esta docente y la del alumnado.

### c) Relaciones profesorado-alumnado

El profesor F. Díaz afirma que su voluntad y motivación han sido siempre promover unas relaciones fructíferas con el alumnado, fomentando todo tipo de estrategias de aprendizaje *"inductivas, deductivas, continuas, formativas e interdisciplinares"*.

La relación alumnos y alumnas con este profesor desvela que la comunicación con este docente era imposible. En este sentido un alumno afirma que *"se limitaba a pronunciar monólogos sin sentido y que no guardan relación con los planteamientos de sus interlocutores"*. Esta posición concuerda con la expresada por la profesora M. Gallardo, que lo vincula a varios aspectos, entre ellos el hecho de que *"los alumnos no disponían de una guía clara sobre la asignatura (...) y no poder consultar documentos y cuestiones relacionadas con la asignatura a través del Campus Virtual"*.

### d) Propuestas de mejora y para el debate pedagógico

El profesor F. Díaz muestra su disconformidad con la creación y funciones de esta Comisión, y no hace ninguna propuesta de mejora.

En cambio, el alumnado plantea numerosas ideas e iniciativas para la mejora de la docencia:

- *"Posibilitar la consecución de los objetivos propuestos en la guía docente de la asignatura"*.  
Opinan que *"sus clases magistrales limitadas al ámbito de la bioética"* y *"las actividades propuestas, las prácticas semanales acerca de un programa de educación en valores de carácter católico y una exposición sobre la bioética, no guardaban relación alguna con los objetivos del programa de la asignatura"*.
- *Incrementar y mejorar el "conocimiento de la materia por parte del profesor"*.

Afirman que *"el profesor hizo gala de su desconocimiento y desinterés acerca de la materia que impartía"*.

- *Procurar "ausencia de adoctrinamiento moral y religioso"*.  
Manifiestan que *"ningún alumno de una Universidad pública debería verse sometido a las doctrinas religiosas de un profesor, como ocurrió en este caso"*.
- *"Respeto al alumnado"*.  
Describen que *"el profesor se caracterizó por desestimar las peticiones de su alumnado para reconducir la asignatura, despojarnos de nuestro derecho a recibir una educación y actuar con poca cortesía, ya que no atendía a las exposiciones o hablaba por teléfono en clase"*.

La profesora M. Gallardo sugiere la necesidad de mejorar la calidad docente en esta asignatura y alude a dos aspectos claves a su juicio:

- a) Adecuar mejor los contenidos a la temática de la asignatura.
- b) Emplear el campus virtual como recurso didáctico, informativo y de comunicación con el alumnado.

2. Asignatura: **Formación y actualización en la función pedagógica, 4º de Pedagogía** (Licenciatura, plan a extinguir)  
Profesorado: Francisco Díaz y Francisco Solano  
(En esta asignatura no contamos con información aportada por el profesor F. Solano)

- a) Actitud docente

El profesor F. Díaz no entiende ni conoce los motivos por los que en esta materia (y el resto en las que imparte docencia) obtiene una valoración negativa por parte del alumnado. En todo caso, debemos mencionar que considera que siempre ha trabajado en sus clases *"desde el respeto, la consideración y la libertad de expresión de todo el alumnado"*.

Sin embargo, el alumnado no comparte esta afirmación. De hecho algunas consideraciones aluden al carácter más bien sectario y doctrinario del docente, y también a la falta de atención ante las exposiciones que realizaban en clase: *"las prácticas tenían un carácter doctrinario"* y *"en las exposiciones de los trabajos grupales el profesor no prestaba atención e incluso daba la espalda a los alumnos. En más de una ocasión sonó su teléfono móvil, descolgándolo y hablando con la persona que lo llamaba"*.

- b) Metodología

Al igual que en la anterior asignatura cabe mencionar que el profesor defiende la participación y la motivación del alumnado, llevando a cabo *"dinámicas de investigación y aprendizaje colaborativo, cooperativo, participativo, solidario y de puesta en común compartiendo el aprendizaje con el grupo clase"*.

Sin embargo, el alumnado plantea una valoración completamente contraria poniendo de manifiesto que los docentes propusieron unos contenidos y una bibliografía que *"no tenían ninguna relación con lo que esperábamos de la asignatura, aunque estaban recogidos en el programa oficial"*. Como ejemplo de bibliografía utilizada citan la siguiente:

- BERMEJO, J. C. y BELDA R. M. Bioética y acción social. Cómo afrontar los conflictos éticos en la intervención social. Sal Terrae.
- CRUZ ROJA. Manual de primeros auxilios. Primera reimpresión de la segunda edición. Santillana ediciones generales 2004.
- MANOS UNIDAS Educación Infantil. Pobreza y cambio climático (fichas y lecturas). Manos Unidas 2009.
- MANOS UNIDAS Educación Primaria. Pobreza y cambio climático (fichas y lecturas). Manos Unidas 2009.
- NÚÑEZ, I. De la dignidad del embrión. Reflexiones en torno a la vida naciente. UPC.
- SALAS M. R. Procesos médicos que afectan al niño en edad escolar. Repercusiones en el entorno educativo. Elsevier. 2008.
- SAN PABLO MULTIMEDIA. Valores de cine 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 (formato DVD e impreso) San Pablo Multimedia. 2007.

Cabe señalar que se propuso cambiar esos contenidos (sobre el maltrato, el aborto, el consumo de drogas, la automedicación, etc.), pero el profesor Díaz se había mostrado reticente debido a que utilizaba los mismos materiales en otras tres asignaturas más: "Currículum y la organización de la escuela rural", "Diseño, experimentación y evaluación de materiales curriculares" y "Estrategias de reflexión del profesorado".

Concretamente el docente hizo el siguiente comentario cuando le propusieron modificar la bibliografía: *"claro que es inamovible. Si la tengo en cuatro asignaturas..."*. Como consecuencia el alumnado decidió presentar dos instancias al Departamento para que se hiciera una revisión de la Programación docente de dicha asignatura, pues ya habían intentado resolver estas cuestiones sin éxito. La resolución de estas quejas, hizo que el docente cambiase los materiales cuestionados y *"a partir de entonces, se limitó a leernos capítulos de libros, sin levantar la vista de los mismos"*.

Por otro lado, el alumnado subraya que *"en las clases prácticas, en las que se incorporaba el profesor Solano Bernal, se nos sometía a un programa de educación en valores (Valores de Cine), editado por la editorial San Pablo, de ideología católica"*. También ponen de manifiesto que les *"impuso a su alumnado el visionado de un video pro-vida de larga duración, cuyo visionado pausaba para exclamar frases como "¡Esto es asombroso!" o "A mí que me digan lo que quieran, pero esto es un milagro"."*

En efecto, el alumnado insiste en el carácter doctrinario de la práctica docente, así como en un desajuste sustancial entre el temario de la asignatura y los contenidos que se trabajaron en clase: *"su metodología consistía en leer los apuntes al alumnado, sin que existiese ninguna participación por nuestra parte"*.

c) Relaciones profesorado-alumnado

El alumnado manifiesta que no existía una comunicación fluida destacando los diálogos infructuosos en el aula y que se produjeron faltas de respeto de los docentes hacia el alumnado con actitudes como negar la participación de estos últimos en las clases y no escuchar sus peticiones. No obstante, cabe señalar que este punto no se hace distinciones entre los dos docentes.

Sin embargo, el profesor F. Díaz considera que las relaciones con el alumnado se han producido en términos de respeto fomentándose los *"proyectos de aprendizaje constructivo en común que se presentaban y se compartían con todo el grupo clase"*.

d) Propuestas de mejora y para el debate pedagógico

Al igual que en la anterior asignatura analizada F. Díaz no ha proporcionado ninguna propuesta de mejora.

El alumnado realiza las siguientes:

- Posibilitar la consecución de los objetivos propuestos en la guía docente de la asignatura.
- Conocimiento de la materia por parte del profesor.
- Ausencia de adoctrinamiento moral y religioso.
- *Respeto al alumnado.*

Considera que para mejorar la situación en esta asignatura es necesario reconducir los contenidos de la misma, ajustándolos de una forma no sectaria ni adoctrinadora, por lo que es necesario reorientar referencias bibliográficas, recursos didácticos y mejorar las relaciones interpersonales y de comunicación entre alumnado y docentes.

3. Asignatura: **Estrategias de reflexión para el profesorado** (Optativa de Pedagogía (Licenciatura, plan a extinguir)  
Profesorado: Francisco Díaz y Cristina Luque.

La profesora C. Luque nos informa que aunque formalmente aparecía como docente en esta asignatura, finalmente no impartió ninguna sesión, ya que estaba de baja por maternidad.

En relación al alumnado cabe también subrayar que al ser una titulación e extinguir no ha sido posible acceder a sus opiniones.

La opinión del profesor F. Díaz es la misma que la vertida en las otras asignaturas que ha impartido (puntos 1 y 2).

4. Asignatura: **Tecnologías de la Comunicación y la Información Aplicadas a la Educación**. Grupos: A, B, C, D. Titulación: 1º Grado de Educación Primaria  
Profesorado: Manuel Cebrián, Juan José Monedero, José Manuel Ríos y José Sánchez.

El profesor José Sánchez explica que impartió sus clases al grupo D obteniendo una puntuación por encima de 3. No obstante nos ha facilitado su análisis sobre los resultados de muchos de los ítems (que explica con claridad en su carta), y que asegura que no se corresponden con los hechos (por ejemplo, respuestas negativas sobre asistencia a tutorías y al horario de clases cuando el profesor no ha faltado en todo el curso), y llama la atención acerca del ítem 19 (¿es respetuoso en el trato?) en el que obtiene una puntuación inferior a 5 cuando *"jamás le he faltado el respeto a nadie"*. Atribuye los desajustes entre las respuestas y las realidades a las que se refieren las preguntas *"al propio instrumento de recogida de información que considero parcialmente adecuado", y que "... creo que el alumnado rellena "a bulto"*.

El profesor José Manuel Ríos nos ha escrito desde Guadalajara (México) donde estará hasta julio de 2016. Lamenta no disponer de la documentación por escrito para aportar información detallada. Aun así señala que le sorprendió enormemente la calificación obtenida en esta asignatura ya que los resultados de las evaluaciones que ha tenido habían sido hasta ese momento por encima de la media del Departamento (más de 4).

#### a) Actitud docente

Los profesores M. Cebrián y J. Monedero impartieron la asignatura en los grupos A, B y C. Coinciden en las dificultades encontradas con los grupos B y C, en particular con este último, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. Al mes del comienzo de las clases celebraron una reunión con el alumnado para llegar a acuerdos (dar las clases teóricas en el laboratorio, utilizar móviles en las clases...) sin resultados positivos.

La situación de descontrol en las clases provoca que otros grupos no asistan a las sesiones. J. Monedero afirma que el profesorado de otras asignaturas tiene en clase el mismo tipo de problemas con el grupo.

Respecto a la actitud docente descrita por los alumnos y alumnas afirman que en algunas ocasiones y durante las clases de prácticas, uno de los profesores se enfadaba y se marchaba, habiendo impartido sólo media hora de clase con el consiguiente asombro por parte de las asistentes a clase.

El alumnado refiere constantes faltas de respeto, sobre todo por parte del profesor M. Cebrián. Algunos ejemplos expuestos son los siguientes:

- Expulsiones de clase sin justificación. A lo que algunos alumnos y alumnas contestaban diciendo que *"ellos no pagaban la carrera de Educación Primaria para estar fuera en el pasillo en vez de en clase"*.
- No permitir que se expliquen en clase, pues el docente consideraba que *"tenía la verdad absoluta"*.
- Burlarse de ellos o ellas delante de toda la clase porque *"no sabían exactamente lo que había que hacer o no sabían la respuesta correcta"*.
- Hacer comentarios desmotivantes como *"no sabía qué hacíamos en la carrera porque no hacíamos nada nunca y que era una lástima que fuéramos así"*, *"quizás deberíamos hacer otra cosa porque para estar como estábamos en su clase, mejor no estamos"*.

#### b) Metodología

Los docentes combinan la teoría con actividades prácticas y dinámica de grupos. Ante el descontento del alumnado se plantean la posibilidad de impartir las clases teóricas en los laboratorios: *"esto no fue posible porque el plan de estudios de la asignatura exige esta fase teórica del gran grupo"* (M. Cebrián).

El alumnado del grupo C plantea las siguientes consideraciones con respecto a la desorganización generalizada de la asignatura:

- A la hora de explicar qué había que hacer en cada tarea de clase, *"cuando un grupo iba a una tutoría se le decía que tenía que hacer una cosa y luego, podrían perfectamente decirle a otro grupo otra tarea que tenía que hacer. Había una diferencia en las tareas y las explicaciones que nos daban, que no tenía sentido"*.
- En la preparación anticipada de las tareas. Aquí se alude a la tarea de un blog que tuvieron que realizar, sobre la que dicen los alumnos y alumnas que *"nos contaba qué teníamos que hacer con poco tiempo de antelación"*.
- El mismo día del examen, justo antes de comenzar el mismo *"discutieron entre ellos delante de la clase... porque uno decía que sí podíamos tener los apuntes y otro decía que no"*.

El alumnado del grupo B explica en primer lugar que no existía una buena organización de la asignatura, lo que se refleja en la poca coordinación de los docentes a la hora de explicar los contenidos de la misma. Un ejemplo de ello en palabras de los alumnos/as es el siguiente: *"No se entendían entre ellos. A lo mejor uno te decía una cosa y el otro te explicaba completamente la contraria"... "el examen fue un caos debido a la parte con ordenador ya que la mayoría se quedaron pillados durante mucho tiempo y teníamos un tiempo límite"*.

Otro punto se refiere a la escasez de los contenidos y la forma de enseñarlos, a la hora de desarrollar las competencias que ellos esperaban de esta asignatura. Afirman que *"no hemos aprendido nada acerca de cómo utilizar las TIC en Educación Primaria, ya que sólo aprendíamos aquello que nos tocó exponer"*.

En tercer lugar dicen que las horas de prácticas se utilizaban para impartir clases teóricas.

#### c) Relaciones profesorado-alumnado

Ambos profesores coinciden en que el grupo C era el que más problemas presentaba y comparten que no hubo una relación fluida y adecuada en las relaciones interpersonales con el conjunto del alumnado de este grupo.

Hacen referencia en concreto a un grupo de unos 20 alumnos (hablan en masculino) interesados en un futuro por el itinerario de E. Física y que al parecer son los que demandan menos teoría y más actividades prácticas. El profesor J. Monedero afirma que *"no les interesaba en absoluto ni el contenido, ni la metodología basada en proyectos, ni las prácticas de laboratorio, ni nada de la asignatura. Se divertían originando desorden y conductas disruptivas... había grupos de estudiantes que dejaron de asistir a las clases haciéndolo tan solo cuando se controlaba la asistencia o debían hacer un trabajo presencial..."*.

Afirman que se hacía difícil seguir el ritmo de clase (en pequeño y gran grupo) debido a actitudes de indisciplina, desinterés y escasa participación: *"en todo momento había interrupciones y poca participación. Al final sólo se impartieron 4 temas de 6"* (M. Cebrián).

Sobre algunas actitudes M. Cebrián manifiesta que el *"líder del grupo"* decía que *"no leía ningún libro y todo su conocimiento lo adquiría por la tv"* y que la representante de la clase definía las actitudes del alumnado en el aula como de *"resistencia teórica"*.

J. Monedero afirma que la comunicación entre profesorado y alumnado no fue fluida en ningún momento: *"... tal vez fruto de ese distanciamiento y la frustración de todos haya sido la infravaloración realizada"*.

El alumnado pone de manifiesto que el grupo clase *"estaba incómodo"* durante estas clases, por lo que *"apenas participaban porque no querían ser objeto de burlas por parte del profesor"*.

d) Propuestas de mejora y para el debate pedagógico

Los docentes realizan las siguientes propuestas:

- Puesta en práctica de otra dinámica de clase, impartiendo la asignatura en el laboratorio, partiendo de un enfoque teórico-práctico continuado.
- Mejorar la dotación de materiales (tabletas digitales, renovación de ordenadores, muchos de ellos obsoletos). M. Cebrián propone *"a ser posible disponer cada uno de portátiles o tabletas en la clase de gran grupo de modo que la teoría se pueda realizar con estas tecnologías"*.
- Laboratorios con mayor capacidad.
- Reflexionar sobre la idoneidad en la formación de los grupos atendiendo a razones puramente administrativas (J. Monedero).
- Conocer si el grupo de alumnado se mantiene y si ha cambiado sus actitudes.
- Menos rigidez administrativa: horarios, permitir experiencias y actividades alternativas adaptadas a cada grupo clase.

El profesor José Sánchez opina que la encuesta de calidad debe incluir otras cuestiones y matizar las que recoge.

El alumnado de 1º C subraya la necesidad de que exista *"un cambio de actitud por parte de los profesores, que dejen de burlarse de los alumnos, hacer comentarios ofensivos y que tengan más paciencia, además de intentar ser más claros en las tareas a realizar"*.

El del grupo B considera necesario incrementar la vertiente práctica de la asignatura de TIC para facilitar su aprendizaje, uso y manejo.

El de ambos grupos (B y C) ven fundamental mejorar la comunicación con el alumnado, favoreciendo una mayor motivación del mismo hacia un aprendizaje relevante y práctico.

Málaga 19 de mayo de 2014

Miembros de la Comisión:

Ángel I. Pérez Gómez, Carmen España Medina, Begoña Espejo de la Fuente, Juan Leiva Olivencia.

ESCRITO DE ACLARACIÓN CON LA SOLICITUD DE QUE SE ADJUNTE AL INFORME DE LA COMISIÓN DEL DEPARTAMENTO CREADA PARA TRATAR EL CONTENIDO DEL PUNTO SEIS (ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO -2012-2013-) DEL CORRESPONDIENTE ORDEN DEL DÍA DE LA REUNIÓN ORDINARIA DEL CONSEJO DE DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA CELEBRADA EL JUEVES VEINTE DE MARZO DE DOS MIL CATORCE Y AL ACTA DE LA REUNIÓN DEL CONSEJO DE DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA CELEBRADA EL VIERNES VEINTITRES DE MAYO DE DOS MIL CATORCE EN RELACIÓN AL PUNTO SIETE -INFORME DE LA COMISIÓN DE VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO (CURSO 2012-2013) Y, A PROPUESTA DE BEGOÑA ESPEJO Y CARMEN ESPAÑA, ACLARACIONES A LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DEL CURSO 2011-2012- DEL CORRESPONDIENTE ORDEN DEL DÍA:

Las profesoras Cristina Raquel Luque Guerrero (en la asignatura de la licenciatura en Pedagogía del plan a extinguir, actualmente sin docencia, 'estrategias de reflexión para el profesorado') y Monsalud Gallardo Gil (en la asignatura de la licenciatura en Pedagogía del plan a extinguir, actualmente sin docencia, 'currículum y organización de la escuela rural') no estaban presentes en el momento en que se pasó el cuestionario de opinión del alumnado sobre su satisfacción por lo que no autoricé en ese momento que se emitiese opinión alguna sobre ellas. Por su parte, el profesor Francisco Solano Bernal (en la asignatura de la licenciatura en Pedagogía del plan a extinguir, actualmente sin docencia, 'formación y actualización en la función pedagógica') tampoco estuvo presente en el momento en el que se pasó el mencionado cuestionario en el turno de mañana puesto que a él le correspondía estar en el turno de tarde donde sí estuvo y donde no se pasó el cuestionario.

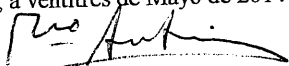
Debo aclarar mi disconformidad y mi desaprobación por haberse creado esta comisión ya que se ha creado a partir de opiniones declaradas por una persona que sin ser alumno de ninguno de los tres grupos de mañana de las tres asignaturas del curso 2012-2013 referidas en el párrafo anterior ("estrategias de reflexión para el profesorado", "formación y actualización en la función pedagógica", y "currículum y organización de la escuela rural", todas ellas de la licenciatura en Pedagogía del plan a extinguir, actualmente sin docencia), asistió invitado a la reunión ordinaria del consejo de departamento del pasado veinte de marzo de dos mil catorce para opinar en el punto seis del orden del día cuyo título fue 'análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado -dos mil doce, dos mil trece-', expresando opiniones no ajustadas al contenido del citado punto seis del citado orden del día.

Debo aclarar también mi disconformidad y mi desaprobación por haberse creado esta comisión porque se ha creado a partir de los resultados del cuestionario de opinión del alumnado sobre su satisfacción que, por algún/os motivo/s desconocido/s por mí, falsean la información obtenida, lo que da lugar, por tanto, a una imagen o representación no acorde, no lógica y no ajustada a lo que realmente ocurrió y se aprendió en esas asignaturas. Asignaturas, por otra parte, cuyo programa fue presentado y aprobado el curso 2011-2012 y que se desarrolló durante el curso 2012-2013 mediante una metodología y evaluación comunicativa, participativa, activa, de solidaria colaboración y cooperación para la realización grupal de proyectos de aprendizaje constructivo en común (que se presentaban y compartían con todo el grupo clase) de iniciación a la investigación y a la práctica reflexiva en las correspondientes asignaturas, utilizándose para ello estrategias de aprendizaje inductivas, deductivas, activas, continuas, formativas e interdisciplinarias ya que se relacionaba lo aprendido, desde el respeto, la consideración y la libertad de expresión de todo el alumnado, con otras asignaturas y con otros saberes de la educación, la salud, lo social, etc. en los que tengo formación universitaria de ciclo corto, medio y largo.

Esto lo realicé en todas las asignaturas que he tenido como así expliqué en la reunión de consejo de departamento celebrada el quince de octubre del año pasado, dos mil trece, y en la que presenté e hice acto de entrega para dejar constancia escrita, un escrito aclaratorio al respecto que tuve la oportunidad de leer en esa reunión antes de entregarlo, al cuál remito (a esa reunión asistieron la profesora Begoña Espejo de la Fuente y María del Carmen España Medina -no alumna conmigo de las referidas asignaturas de la licenciatura en Pedagogía del plan a extinguir, actualmente sin docencia-).

Asimismo, por todo lo anteriormente expresado, debo aclarar mi disconformidad y mi desaprobación por el informe presentado en el punto siete del orden del día de la presente reunión de consejo de departamento puesto que ha sido el resultado de un análisis de una comisión a partir de opiniones falsas que brevemente aclaro (el grupo de tarde de la asignatura 'formación y actualización en la función pedagógica' no fue encuestado, así que no ocurrió lo que aparece referido al grupo de mañana de esa asignatura que sí fue encuestado -en el grupo de tarde la mayor parte de lo que aparece en el informe es falso-; sobre la asignatura 'estrategias de reflexión para el profesorado' me remito a lo que he escrito en los párrafos anteriores; sobre la asignatura 'currículum y organización de la escuela rural' aclarar que al igual que en las otras asignaturas tuve en cuenta los ítems de la encuesta de satisfacción del alumnado para diseñar y desarrollar la/s asignatura/s entregando haciendo uso de recursos impresos, audiovisuales y de temas transversales relacionados con la asignatura por lo que siempre se tuvo en cuenta la escuela y el mundo rural, haciendo uso de la plataforma virtual DUMA de la UMA e informando al alumnado sobre ello).

Málaga, a veintitres de Mayo de 2014



Fdo.: Francisco Antonio Díaz Sánchez

VOTO PARTICULAR EN CONTRA DEL  
ACUERDO ADOPTADO EN EL PUNTO  
SIETE DEL ORDEN DEL DÍA DE LA  
REUNIÓN DEL CONSEJO DE DEPARTAMENTO  
DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR  
DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA, CELEBRADA  
EL VIERNES VEINTITRÉS DE MAYO DE  
DOS MIL CATORCE.

EN MÁLAGA, VEINTITRÉS DE MAYO DE  
DOS MIL CATORCE

Pro Antonio

Fdo: FRANCISCO ANTONIO DÍAZ SÁNCHEZ

## A las componentes del Departamento de Didáctica y Organización Escolar

En el Consejo de Departamento del 15 de octubre de 2013 se expusieron dos informes de las comisiones encargadas de estudiar las bajas valoraciones obtenidas en el cuestionario de satisfacción del alumnado de 2 asignaturas del Departamento, impartidas por el profesor Francisco Díaz. La lectura y escucha atenta de dichos informes, alejados temporalmente de los hechos y de personas que los protagonizaron, así como la intervención del profesor aludido y del interés del alumnado presente por defender sus reivindicaciones, no me permitieron hacerme una idea clara de lo que había sucedido y lo que se pretendía con todo aquello.

Tras el escrito presentado por el profesor Francisco Díaz como respuesta a dicho informe cabe al menos no sólo preocuparse por el desarrollo de los acontecimientos que lo provocaron, sino ocuparse en responder, también por escrito, a una serie de consideraciones que me atañen como componente de un equipo docente.

A pesar del interés en su lectura para comprender sus puntos de vista me he perdido en la exhaustividad de las explicaciones y justificaciones, junto con un popurrí de citas de diferentes autores, introduciéndome en una especie de tantra en el que se repiten conceptos a modo de consignas que me recuerdan más a un catecismo que a una exposición pedagógica. Me ha llamado la atención que los estudiantes apenas ocupen el discurso. Aparecen como seres que se comportan sin sentido porque no comprenden su modo de proceder.

A continuación expongo información a mi juicio relevante para comprender en muchos aspectos la situación ante la que se encontraron las comisiones y el escrito del profesor Francisco Díaz. Reflejan asimismo el esfuerzo del alumnado por solucionar una situación grave en beneficio de la buena marcha de la asignatura, y del Departamento para buscar soluciones, que al parecer no llegaron a buen puerto, dada la reiteración de los acontecimientos el curso siguiente en diferentes grupos de alumnado y asignaturas.

Se trata del informe de la Comisión del DOE (21-3-2013), compuesta por Javier Barquín y Miguel Sola, sobre las reclamaciones interpuestas por alumnado de 4º de Pedagogía sobre la docencia del mismo profesor (asignatura "Formación y actualización de la función pedagógica"), realizadas el 27 de febrero y 7 de marzo del mismo año. En él se explicita que algunas referencias "difícilmente" pueden considerarse apropiadas para el desarrollo de los contenidos ("Bioética y acción social", "Manual de primeros auxilios de Cruz Roja", "Colección de fichas y lecturas de pobreza y cambio climático (Manos Unidas)", "De la dignidad del embrión. Reflexiones en torno a la vida del naciente", "Procesos médicos que afectan al niño en la edad escolar", Colección de vídeos "Valores de Cine" (San Pablo Multimedia), "Alumna con problemas de salud").

La Comisión comprueba que tanto los objetivos generales como los específicos son los mismos que los de otras asignaturas que imparte.

Volviendo al escrito del profesor Francisco Díaz se reitera en el tema de los contenidos. Afirma y con razón que los desarrollados en sus asignaturas fueron aprobados por esta Universidad. Pero los recursos de los que habla y que facilita al alumnado, disponibles en los archivos de la reprografía de "Copicentro" de nuestra facultad, son idénticos para diferentes asignaturas (sólo cambia el título). Pueden consultarse en este Consejo las copias de las asignaturas "Currículum y organización de la escuela rural" y "Diseño experimental y evaluación de materiales" y son

idénticas (ver anexo con los índices). Justifica la repetición de contenidos con una "visión interdisciplinar" de la formación y actualización de la función pedagógica". Y habla también del currículum oculto como patente de curso para utilizar determinados contenidos que él decide en todas las asignaturas (uno de los ejemplos "El sistema de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura" (¿?)).

Una tercera justificación es su formación académica: cinco carreras universitarias, otros tantos másters y un doctorado indican conocimientos sobre temas educativos pero no justifican su decisión de impartir contenidos ajenos al programa de las asignaturas. Parece olvidarse que el referente ideológico (del que tanto habla) se encuentra en la Constitución de nuestro país:

*La docencia es un derecho y un deber de los profesores de las Universidades que ejercerán con libertad de cátedra, sin más límites que los establecidos en la **Constitución** y en las leyes y los derivados de la organización de las enseñanzas en sus Universidades (LOU, Art 33)*

Al hablar de evaluación omite que no hay descontento en el punto de las calificaciones porque todo su alumnado aprueba con puntuaciones altas, hecho que a todas luces contradice las respuestas desfavorables en sus asignaturas.

Me declaro culpable de haber querido compartir mi información sobre el porqué de los acontecimientos para poner en valor el esfuerzo de los alumnos y alumnas que vienen luchando por la mejora de las condiciones de enseñanza, y de las profesoras y profesores del Departamento componentes de dichas comisiones.

Confirmarle al profesor Francisco Díaz que la bondad de las personas que me han transmitido sus opiniones no responden a ningún tipo de intereses ocultos, a los que alude al final de su escrito.

Por último manifestar mi pesar porque los alumnos y las alumnas del siglo XXI de mi Universidad tengan que seguir escuchando discursos tendenciosos sobre el rol de las mujeres y su Derecho a decidir sobre su maternidad. Gracias a todas las que en vuestras aulas de la Dignidad Humana con mayúsculas antes que la de un embrión y de los Derechos de las Personas a decidir sobre sus propias vidas.

Salud

Begoña Espejo de la Fuente

Profesora Asociada del Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga.

### **A quien corresponda**

"Es significativo que la Iglesia autorice, si se da el caso, la muerte de hombres hechos y derechos: en las guerras o cuando se trata de condenados a muerte. Pero se reserva para el feto un humanitarismo intransigente".

Simone de Beauvoir.

"El segundo sexo" (2005). Ediciones Cátedra. Colección Feminismos. Traducción de Alicia Martorell. Pag. 635.

M<sup>a</sup> Carmen España, con DNI 25733684-L, como representante de los estudiantes en el Departamento de "Didáctica y Organización Escolar" de la Facultad de Ciencias de la Educación de Málaga, en el curso 2013 - 2014; y Belén Armenteros Jiménez, con DNI 76640738-T, como ex-alumna del mismo centro, presentamos el siguiente escrito en relación con los hechos ocurridos al grupo de la titulación de Maestro de Audición y Lenguaje de la promoción 2009 - 2012, en la asignatura "Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación" de carácter troncal del segundo curso.

A continuación, se exponen algunos de los hechos acontecidos durante la docencia de la asignatura con la intención de pedir un cambio en la actitud docente del profesor Don Francisco Antonio Díaz Sánchez para las futuras promociones, ya que nos consta que en años posteriores (otro grupo de alumnos/as de la titulación de pedagogía, curso 2012-2013) su actitud ha sido la misma.

Para facilitar la comprensión de este escrito hemos tomado como referencia la programación docente de la asignatura (adjunta en el Anexo 1).

Durante los cuatro meses de duración de la asignatura, los temas a tratar y explicados por el profesor, en ningún momento, estuvieron relacionados con las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Sino que la temática general estaba enfocada a exposiciones por parte del docente sobre contenidos como el aborto, la eutanasia, las drogas, las relaciones interpersonales (sumisión de la mujer, como por ejemplo decir que "si la mujer se queda embarazada por violación tiene que seguir con el embarazo y dar al niño en adopción") y otros temas que no tenían relación con los objetivos del Programa.

Como material de clase, se pusieron a nuestra disposición en reprografía y desde el primer día, un conjunto de fotocopias que contenían artículos sobre bioética, maltrato infantil y, en definitiva, temas que no estaban relacionados con las Nuevas Tecnologías.

Mientras, el resto de páginas, sí versaba sobre contenidos relacionados con la asignatura, pero nunca fueron utilizados por el profesor; puesto que, se repartieron en grupos entre el alumnado, que los expusieron en clase sin ningún tipo de intervención o corrección por parte del docente.

Como parte de las actividades de la asignatura, los alumnos realizaron dos trabajos grupales, con sus respectivas exposiciones, que tenían como temática las formas de diversidad funcional (sordera, ceguera, autismo, etc.) en el caso de las sesiones de prácticas; y otros temas relacionados con las nuevas tecnologías, en el caso de las sesiones teóricas.

Durante la exposición de estos trabajos (en la sala 1.01 de informática de la Facultad de Ciencias de la Educación), a menudo observábamos que el profesor se dormía en su silla o veía en "Youtube" vídeos que parecían ser de operaciones quirúrgicas y temas no relacionados con la asignatura (nos dimos cuenta de esto cuando nos dirigíamos a su mesa para preguntarle algo).

El docente además, a nuestro juicio, no parecía tener los conocimientos básicos necesarios para impartir la asignatura, ya que no utilizaba correctamente el ordenador de sobremesa (en sus funciones más básicas) ni los equipos audiovisuales puestos a nuestra disposición en la Facultad.

Con respecto a la **metodología** de la asignatura, recuperamos el siguiente fragmento de la programación didáctica, ya que nos parece especialmente significativo:

*"Para el logro de los objetivos se aplicará una metodología activa y participativa para la construcción reflexiva del conocimiento educativo sobre los recursos curriculares-tecnológicos, cuyos principios de acción serán: la reflexión colectiva sobre los conceptos claves de la materia; el debate para la resolución de problemas y conflictos que se planteen en la aplicación de dichos conceptos".*

La metodología aplicada en esta asignatura nunca fue activa, reflexiva y mucho menos participativa. Durante la primera exposición del profesor (cuyo tema fue el aborto, que para nada tenía que ver con la asignatura) y para la que utilizó un documental de National Geographic titulado "En el vientre materno". Todos nos quedamos bastante asombrados tanto por la temática como por la forma de exponerla, pues era claramente impositiva y adoctrinadora en contra del aborto. Un hecho que nos pareció curioso durante el visionado del vídeo y que puede ayudar a ver la actitud del docente durante sus clases es, que en el momento en el que el óvulo era fecundado por el espermatozoide, él profesor paró el documental y gritó a viva voz en clase "¡Ahí hay vida!".

Durante clases sucesivas, seguíamos tratando este tema del aborto y, en algunas ocasiones, algunos alumnos y alumnas levantaron la mano con intención de dar su opinión sobre el tema. Como esta era contraria a la del profesor este nos dijo que "eso era lo que había" y que "al que no le gustase podía marcharse de clase". Nadie se movió del asiento porque la asistencia era obligatoria y se nos pedía firmar para demostrar que estábamos allí.

Queremos dejar claro que lo que denunciemos no es que el profesor hable de temas de interés social no relacionados con la asignatura, sino la forma de hacerlo y su actitud, pues sus opiniones eran expresadas de forma totalitaria y llegaban incluso a herir nuestra sensibilidad.

Analizando la **bibliografía** expuesta en la programación, recordamos que del material expuesto sólo utilizamos en clase los vídeos de "Valores de cine" (tomo II), cuyo contenido no tenía nada que ver con la temática de la asignatura y que fueron expuestos una vez más de forma expositiva y autoritaria sin dejar lugar al debate y la diversidad de opiniones.

Encontramos, además, que hay ausencia bibliográfica de material que sí se nos dio, como el relacionado con temas como el aborto y el particular concepto de eutanasia que nos exponía e imponía el profesor (afirmaba que la eutanasia era igual al asesinato, pues según él, ésta se trata de la decisión de médicos y familiares de acabar con la vida de personas enfermas o muy mayores, sin el consentimiento de éstas, para no ser una carga familiar).

Con respecto a la **evaluación**, podemos decir que el primer día de clase el profesor nos dijo que ésta se realizaría con dos trabajos grupales y un examen. Al preguntar por el examen, el profesor afirmó que éste consistiría en una actividad como las realizadas habitualmente en clase. Esto nos resultó incomprensible, ya que la cotidianidad de clase era escuchar pasivamente sus exposiciones sobre los temas expuestos anteriormente: aborto, eutanasia (o asesinato), drogas y bioética (a menudo apoyadas con vídeos).

Después de haber pasado el cuatrimestre y habiendo realizado únicamente dos trabajos (uno sobre los apuntes y otro sobre discapacidad)

que no fueron calificados ni comentados en ningún momento, llegó el día del examen. Acudimos preocupados, porque nunca se nos dijo qué se esperaba de nosotros o qué tipo de material y contenidos debíamos estudiar, ni la modalidad de dicha actividad (tipo test, desarrollo, preguntas cortas...).

La dinámica fue la siguiente: el profesor nos dijo que permaneciéramos en nuestros sitios reflexionando sobre la nota que a nuestro juicio nos merecíamos. Mientras, nos fue llamando por orden de lista y nos preguntó qué nota creíamos merecer. A continuación, nos despidió dándonos dos textos sobre aborto y eutanasia, que voluntariamente, podíamos leer, comentar y dejar en su casillero. El resultado, todos tuvimos un sobresaliente.

En definitiva, nuestro objetivo es que este tipo de situaciones no pueden repetirse en el ámbito de una Universidad pública, democrática y aconfesional como es la Universidad de Málaga, ya que consideramos que vulneran nuestros derechos de libertad de expresión y de libre aprendizaje.

En Málaga, a 23 de Mayo de 2014

Fdo: La representante de los estudiantes

~~M. Carreras~~ EM

Fdo: La ex-alumna

~~Belén~~  
Armateros

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### MAESTRO. ESPECIALIDAD DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

#### SEGUNDO CURSO

#### SEGUNDO CUATRIMESTRE

<b>206 - NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN</b>		
<b>Departamento: DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR</b>	<b>Horas Lectivas: 45</b>	<b>Troncal</b>
<b>OBJETIVOS</b>		
Contribuir al conocimiento de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación y a la intervención neurorehabilitadora. Propiciar el conocimiento de un lenguaje básico de las nuevas tecnologías, sus aplicaciones educativas y la intervención neurorehabilitadora.		
<b>CONTENIDO</b>		
BLOQUE TEMÁTICO: Nombre Bloque Temático Educación y tecnología. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Lenguaje audiovisual aplicado. Integración de las nuevas tecnologías en el currículo escolar. Multimedia, hipertexto, televisión, vídeo, informática e Internet generales y aplicados. Nuevas tecnologías para maestros especialistas en audición y lenguaje.		
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		
<p>Cabero, J. (Ed.) . <i>Nuevas tecnologías aplicadas a la educación</i>. . . Síntesis 2000</p> <p>Domingo, J. y Mesa, R. . <i>Aplicaciones didácticas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación</i>. . Adhara. 1999</p> <p>Gallego, M.J. . <i>La tecnología educativa en acción</i>. . Force. 1996</p> <p>Mena, B. y otros <i>Didáctica y nuevas tecnologías</i>. . Escuela Española. 1996</p> <p>Ortega, J.A. . <i>Comunicación visual y tecnología educativa</i>. . Geu. 1997 *</p> <p>Rodríguez, J.L. y Sáenz, O. (Dir.) . <i>Tecnología educativa. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación</i>. Alcoy. Marfil. 1995 *</p> <p>Sevillaño, M.L. <i>Nuevas tecnologías, medios de comunicación y educación</i>. Madrid. Ccs. 1998 *</p> <p>Tejedor, F.J. y Valcárcel, A.Gª (Eds.) . <i>Perspectivas de las nuevas tecnologías en educación</i>. . Narcea. 1996</p> <p><i>Internet</i></p> <p>Gervilla, A. <i>Estrategias didácticas para educar en valores</i> Dykinson 1997</p> <p>Gervilla, A. (dir.) y Cervantina, R. (coor.) <i>Creatividad aplicada: una apuesta de futuro</i> Dykinson 2003</p> <p>Gervilla, A., Galante, R. y Martín, J.A. <i>Familia y sociedad: menores en situación de riesgo</i> Dykinson 2000</p> <p>Gismera, S. <i>Ordenadores y niños: guía para la prevención de riesgos en la salud</i> Dykinson 1996</p> <p>Pelegriñ, C. <i>La tecnología al servicio de las personas</i> Pearson Educación 2004</p> <p>Sánchez, A. <i>Tecnología de la información y comunicación para la discapacidad</i> Aljibe 2004</p> <p>Sancho, J.Mª. <i>Apoyos digitales para repensar la Educación especial</i> Octaedro 2001</p> <p>Sotillo, Mª <i>Sistemas alternativos de comunicación</i> Trotta 1993</p> <p>Toledo, P. <i>Accesibilidad informática y discapacidad</i> Mergablum 2001</p> <p>Trianes, Mª.V. <i>Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento</i> Narcea 1999</p> <p>Trianes, Mª.V. <i>Competencia social: su educación y tratamiento</i> Pirámide 1997</p> <p>Trianes, Mª.V. <i>La violencia en contextos escolares</i> Aljibe 2000</p> <p>Trianes, Mª.V. y Fernández-Figares, C. <i>Aprender a ser persona y a convivir: un programa para Secundaria</i> Desclée de Brouwer 2001</p> <p>Sánchez, R. <i>Ordenador y discapacidad: guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales</i> Cepe 2002</p> <p>Sánchez, C. <i>Estereotipo negativo hacia la vejez y su relación con variables sociodemográficas, psicosociales y psicológicas</i> Recurso electrónico 2004</p> <p>Vizcarro, C. y León, J.A. <i>Nuevas tecnologías para el aprendizaje</i> Piramide 1996</p> <p>Basil, C. y otros <i>Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura</i>. Masson 1998</p> <p>Jaudenes, C. y otros <i>Estudio sobre la situación educativa del alumnado con discapacidad auditiva</i>. Confederación de familias de personas sordas FIAPAS. 2007</p> <p>Fernández, F.J., Mel, F.J., Domínguez, J.L., Ibáñez, M., Torres, A. y Arroyo, E. <i>Valores de cine</i> San Pablo 2007</p> <p>Mirallas, A. (Dir.) <i>Valores de cine (formato DVD e impreso papel)</i> San Pablo Multimedia 2007 .</p> <p>FIAPAS (Jaudenes, C. y Col.) <i>Apoyo a la comunicación oral en el ámbito educativo</i>. Confederación de familias de personas sordas FIAPAS. 2007</p> <p>FIAPAS (Jaudenes, C. y Patiño, I.) <i>Dossier Divulgativo para familias con hijos/as con discapacidad auditiva</i>. Confederación de familias de personas sordas FIAPAS. 2007</p> <p>Cebrián, M. y Ríos, J.M. <i>Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales</i> Piramide 2001</p> <p>Bermejo, J.C. y Belda, R.S <i>Bioética y acción social: como afrontar los conflictos éticos en la intervención social</i>. Maliaño (Cantabria). Sal Terrae.</p>		
<b>METODOLOGÍA DOCENTE</b>		
Para el logro de los objetivos se aplicará una metodología activa y participativa para la construcción reflexiva del conocimiento educativo sobre los recursos curriculares-tecnológicos, cuyos principios de acción serán: la reflexión colectiva sobre los conceptos claves de la materia; el debate para la resolución de problemas y conflictos que se planteen en la aplicación de dichos conceptos. Esto se logrará a través de: consultas de fuentes documentales; trabajo autónomo; aprendizaje colaborativo y cooperativo; exposiciones; utilización de diversos recursos curriculares-tecnológicos y curriculares no tecnológicos para la elaboración y exposición de esquemas y guiones conceptuales.		
<b>EVALUACION</b>		

Criterios: Fundamentación; inteligibilidad tanto en las producciones orales como escritas; orden lógico en las ideas expuestas en la producción oral y escrita; aportación e iniciativa personal.

Instrumentos: Producciones de los alumnos realizadas a partir de las actividades que tanto individual como grupalmente hagan, así como una prueba cuando determine la secretaría del centro.

Los pesos relativos al aprendizaje, componentes de la calificación, serán: de hasta un cuarenta por cien la prueba, de hasta un cincuenta por cien el resto de actividades y producciones, y de hasta un diez por cien la autoevaluación. Se trata, como puede apreciarse, de una forma de integración curricular de la recuperación a lo largo del proceso formativo de evaluación continua que intenta mejorar el proceso de aprendizaje mientras éste se está desarrollando partiendo de la consideración de las dimensiones cognitiva, conductual, motivacional, emocional, familiar, laboral, social e institucional del evaluando en su proceso de aprendizaje autorregulado. Finalmente, se tendrán en cuenta los tres pesos con carácter sumativo, esto es, aplicando un proceso aditivo se obtendrá un porcentaje total que sufrirá un ajuste de correspondencia a cada una de las actuales calificaciones de suspenso, aprobado, notable, sobresaliente o matrícula de honor (esta última, no más de una por cada veinte alumnos matriculados según normativa vigente).

De: Paki <fvaldivia@uma.es>  
Asunto: **Incluir en acta de reunión de Departamento (23 mayo 2014)**  
Fecha: 23 de mayo de 2014 18:29:25 GMT+02:00  
Para: Juan Carlos Pavón Gallego <jcpavon@uma.es>

Sr. Director del Departamento:

Dada la poca sensibilidad mostrada hacia la dedicación del profesorado en la utilización del campus virtual en las reducciones docentes para el próximo curso, quiero indicarles por escrito, tal como ya he manifestado verbalmente, que para el curso 2014-15, esta profesora no utilizará dichos recursos virtuales (asignaturas en cv y correos electrónicos), mientras no se varien las resoluciones del Rectorado al respecto.

Por lo cual quisiera que se adjuntara al Acta de la reunión.

Respuesta a las graves acusaciones y valoraciones personales que se recogieron de algunos estudiantes sobre los profesores de la asignatura de TIC en el “Informe de la comisión de análisis de los resultados de encuestas de satisfacción del alumnado 2012-13”.

Como ya explicamos en el anterior Consejo sobre dicho tema, los profesores abajo firmantes deseamos hacer constar -para su inclusión en las actas- que tales acusaciones son absolutamente falsas e intencionadamente descontextualizadas y lejanas de la realidad, y que amparadas en el anonimato de quienes gratuitamente las vierten, atentan contra la verdad, la dignidad y las profesionalidad de los profesores allí mencionados.

En ningún momento hasta el presente Consejo, ha habido queja alguna sobre nuestra labor como profesores por parte de los estudiantes; antes al contrario, han sido los docentes de otros cursos (del 1.º y 2.º semestre) junto con los representantes de la clase, quienes han expuesto diversos problemas en las periódicas reuniones de coordinación. Quejas de ciertos comportamientos de algunos estudiantes que obstaculizaron la buena marcha de las clases, como se pueden leer en las actas redactadas en su día: “uso de móviles, comer en clase, entradas y salidas, faltas de respeto... El exceso de ruido en la clase por el continuo murmullo... Las dificultades para mantener la atención en las sesiones teóricas de las asignaturas.” Véanse al respecto las Actas del 28/11/2012; del 10/04/2013; o del 03/07/2013, por ejemplo.

Aún mayor es la sorpresa sentida por tan graves acusaciones cuando analizamos las evaluaciones que todos los estudiantes realizaron sobre la marcha del curso al finalizar cada uno de los seis temas del programa (recogidos y guardado en el cuestionario del SCI de la Uma). Evaluaciones que realizamos habitualmente con la intención y el tiempo suficiente para cambiar e introducir mejoras sobre la marcha en el desarrollo de la asignatura. Al final de esta carta se ofrecen todas las respuestas dadas en su día por los estudiantes, algunas opiniones las hemos coloreado para facilitar la lectura de las expresiones que contradicen claramente tales acusaciones; así como, el modo de proceder de la comisión, que en ningún momento han tratado de contrastarlas.

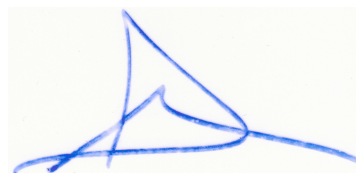
En este sentido cabe recordar que somos cuatro los profesores implicados en la docencia de los seis grupos que hemos sido valorados por debajo de la media del Departamento (2,8 de media de 1 a 5) y que solo –exclusivamente- se han entrevistado con esa ‘selección’ de estudiantes pertenecientes a los grupos (B y C). Igualmente, no entendemos que se muestren nuestros nombres públicamente y los estudiantes se mantienen en el anonimato. Esta asimetría en el trato dado a las partes refleja una manifiesta injusticia e indefensión, y pone en duda el trabajo de la comisión para realizar una evaluación orientada a la mejora docente.

Solicitamos que se lea esta carta en el próximo Consejo de Departamento y se distribuya la misma -junto con la documentación que la acompaña- por el mismo medio e igual difusión que en su día se hizo con el informe de la comisión; a sabiendas de que es difícil contrarrestar los rumores que ofrecen el pábulo al escarnio público ya provocado.

En Málaga a 15 de junio 2013.



Dr. Manuel Cebrián de la Serna



Dr. Juan José Monedero Moya

## CUESTIONARIO DE OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA LA MEJORA DEL CURSO 2012-13

Las siguientes preguntas fueron abiertas y se planteaban al finalizar cada uno de los seis temas. Estas respuestas son solo del grupo que se está analizando, donde solo se pudo llegar al tema 3 por las dificultades en la dinámica de clase.

### **Cuestionario**

**¿Qué contenidos se han trabajado en este tema?**

**Tópicos, claves o ideas principales del tema**

**Qué me queda claro del tema y por qué**

**Qué no tengo tan claro y por qué**

**Qué me ha gustado más en general en el desarrollo del tema**

**Lo que menos me ha gustado en general en el desarrollo del tema**

**¿Qué es lo que más me ha ayudado a aprender este tema?**

**Según lo anterior, ¿qué tendría que hacer para el próximo tema?**

**¿Qué me ha ayudado el grupo a aprender en este tema?**

## Tema 1. ¿Qué contenidos se han trabajado en este tema?

las competencias tanto del docente como del alumnado, el proyecto de investigación, la publicidad (como analizar un anuncio, etc)

Las competencias educativas que son desarrollada por los alumnos.

las competencias que pueden desarrollar los niños

Programas educativos para centros haciendo frente a internet. Competencias docentes relacionado con la tecnología.

Las competencias y las nuevas teconologias en el aula (visualizado en un video).

En este primer tema hemos tratado la importancia de los recursos teconologicos dentro del aula de Primaria. Además de las cmopetencias por parte de alumnos y docentes para saber manejarlas bien.

REcursos de innovación en el aula, cómo introducir en el aula las nuevas tecnologías y el uso y relación de las competencias.

programas educativos para centros haciendo frente internet. competencias docentes relacionado con la tecnología.

La competencias. Las importancia de las TIC´S en la educación. Hemos aprendido a analizar un anuncio... Proyecto de innovación de las TIC´S como medio de comunicación y como nuevo material didactico.

El peligro de internet, la innovación en la enseñanza, tecnologías audiovisuales y digitales en la actualidad,compentencias de los docentes, las compentencias digitales tanto del docente como de los alumnos.

Se han trabajado las competencias digitales en los centros escolares y como influyen en el desarrollo de la relación enseñanza-aprendizaje. Que son las Tic´s. Como Influyen en la escuela.

En este tema lo que mas recuerdo haber trabajado son las competencias de los niños, las características de la sociedad de la información y aprender a formar a ciudadanos a traves de las tecnologías actuales, es decir, las TIC's en las escuelas.

El desarrollo de las competencias en el aula.

Hemos trabajado varios contenidos: -Qué son las TICs -Competencia digital -TICs en la escuela actual -Como empezaron las TICs -Etc.

Principalmente las ventajas que tienen las Tics para el sistema educativo de Primaria y como se puede utilizar para un buen aprendizaje

Hemos trabajado que y cuales son el uso de las TIC's en un aula.

Los contenidos del tema se han centrado sobre todo en las competencias y dentro de ellos hemos visto los roles de competencias que cumplen los alumnos y los docentes, y por otro lado el tema de las TIC´S en el aula y la importancia que tienen.

Las TIC´S en Primaria, sus ventajas y sus utilidades.

Tipos de competencias, competencias de los docentes, competencias de los estudiantes y que aportan las TIC a la educación.

Que son las competencias, la utilización de las rubricas para la evaluación de los compañeros.

En este primer tema se han trabajado las competencias que deben de tener tanto los profesores como los alumnos en el ámbito de las tics y también se ha trabajado los cambios que deben de realizar los

centros educativos para adaptarse a las nuevas tecnologías.

Los contenidos que se han trabajado en este tema son los siguientes: - Competencias digitales que han de desarrollar tanto el alumnado como el docente. - Aportes de las TIC a la educación. - Modelos posibles como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP o PBL) con el uso de las TIC. - La innovación educativa con el uso de las TIC.

Las competencias que deben dominar los docentes y alumnos con respecto a las nuevas tecnologías. Saber qué aportan las TIC a la educación (aumento de la información, su acceso y su almacenamiento; nuevas formas de comunicación, interacción y experiencia; la capacidad de comprensión y tratamiento de la información y representación de la información digital) Cambios que deben asumir los centros educativos para integrar las TIC. Aprender a evaluar y a autoevaluar por competencias.

Lo que aportan las TIC a la educación, el papel que deben representar los centros en la sociedad, las competencias que deben adquirir tanto los estudiantes como los docentes en relación al tratamiento digital de la información, los cambios que deben asumir los centros educativos para integrar las TIC...

En primer lugar, qué son las TIC y su papel e importancia a nivel escolar y social, también las competencias que proporcionan la integración de las T.I.C en las escuelas tanto en los alumnos como en los profesores.

Las competencias que debían tener alumnado y docencia

Las competencias que hay en la educación primaria y como se pueden trabajar mediante las TIC's. Hemos trabajado las aplicaciones TIC's a las competencias mediante un vídeo, resaltando el uso de las TIC's a la hora de dar clase.

Las competencias básicas entre el alumno y el profesor.

Lo que aportan las TIC a la educación como la cantidad de información su acceso y almacenamiento, las nuevas formas de comunicación y la capacidad de comprensión y tratamiento de la información. El papel de los centros en la sociedad de la información y conocimiento: como utilizar las tecnologías para el desarrollo cognitivo Las competencias de los estudiantes y los docentes. Cambios que deben asumir los centros para integrar las TIC como flexibilizar la estructura curricular. Los factores que influyen en la integración de las TIC Las perspectivas curriculares y los modelos para la integración de las TIC Las TIC en las áreas curriculares Las TIC y la organización educativa

Se ha dado en este temario los temas 1 y 2. Tema 1: Los centros educativos en cuanto al conocimiento, lo que aportan los TICS a la educación, las competencias que deben tener los docentes y las competencias de los estudiante. El papel que deben representar los centros en la sociedad de la información y el conocimiento, los cambios que deberían asumir los centros educativos para integrar las TICS, las redes intranet-internet y la relación centro-administración-familia-empresa. Tema 2: La integración de las tecnologías y la comunicación en los centros educativos con sus factores, sus perspectivas y modelos para la integración. Las TICS en las áreas curriculares y la manera de aplicarlas. Las TICS y la organización educativa.

Las competencias necesarias que debe tener un profesor de primaria para poder mandarles trabajos como la realización de un vídeo, la búsqueda en internet de información sobre el tema dado en clase...

El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los niños de Educación Primaria, las familias y la sociedad en general

## **Tema 1. Tópicos, claves o ideas principales del tema**

Como analizar un anuncio según la imagen, el texto, el plano... Distinguir las competencias según el docente y el alumnado.

competencias, videos, tecnologías, comunicación.

competencias avances tecnológicos

La innovación que existe utilizando recursos digitales y tecnológicos. La creatividad en competencias docentes.

Las competencias que se utilizan en una determinada situación.

E-learning, m-learning, b-learning. Competencia tecnológica y digital. Brecha digital en nuestra sociedad.

Competencias Innovación Recursos

Principales competencias innovadoras dentro del aula tic para los niños.

Brecha digital. M-LEARNING. Competencias. Innovación. E-LEARNING.

-La importancia de las competencias. -La creatividad a la hora de tratar un tema. -Los cambios en las tecnologías.

-Tics. -Competencias Digitales. -Aprendizaje. -Enseñanza

Para mí lo que he visto más importante ha sido las competencias tanto en alumnos como en escuelas y sobre todo las TIC's

NOse

-Como influyen las TICs en la enseñanza -Problemas que plantean las TICs -Ventajas y desventajas -El buen uso de las TICs

Como utilizar las Tics en el aula

Las formas con las que debemos utilizar los TIC's en el aula, siendo profesores en un futuro para que los niños aprendan utilizando estas tecnologías.

.Competencias .TIC'S

La importancia de utilizar las TIC'S en el aula.

El principal tema sería como ha influido y siguen influyendo las TIC en las escuelas y como usan los alumnos dichas tecnologías.

Que son competencias, que se debe cumplir para que la competencia sea positiva.

Las ideas que se pueden destacar de este tema bajo mi punto de vista se pueden resumir en cambios de los profesores y alumnos y adaptación del colegio a las tics.

Las ideas principales del tema son las siguientes: - Las competencias digitales que han de desarrollar los estudiantes son: Buscar la información, seleccionarla teniendo en cuenta que sea relevante y de calidad, recuperarla, almacenarla, organizarla y hacerla significativa. - Las competencias digitales que han de desarrollar los docentes son: Hacer de asesor y guía y fomentar así el autoaprendizaje, promotor y facilitador de recursos, adaptador de materiales desde distintos soportes tecnológicos, etc. - Aprendizaje Basado en Problemas, una alternativa

al método tradicional. El primer tipo de aprendizaje citado es una metodología basada en el aprendizaje, investigación y reflexión por parte de los alumnos con el fin de darle solución a un problema que el maestro les plantea. - Aportes de las TIC a la educación: aumento de la información, su acceso y su almacenamiento; nuevas formas de comunicación, interacción y experiencias para construir el conocimiento, etc. - La innovación educativa con el uso de las TIC. Podemos destacar con respecto a este apartado el aprendizaje electrónico (e-learning), aprendizaje electrónico móvil (m-learning), el aprendizaje semipresencial (b-learning)... - Papel que deben desempeñar las instituciones escolares con respecto al uso de las TIC para alcanzar las competencias que se requieren.

-Competencias. -Realización de proyectos aplicados en un aula en el que se hagan uso de las nuevas tecnologías. -Cambio de mentalidad de las instituciones para una correcta integración de las TIC.

Con la innovación tecnológica se mejorará la educación; las nuevas tecnologías ofrecen nuevas posibilidades y permiten visualizar nuevos escenarios; la velocidad del cambio tecnológico no va al ritmo de cambio de mentalidades; Las TIC aportan muchas ventajas; Se espera que los docentes faciliten el aprendizaje de los estudiantes aprovechando las posibilidades de los medios tecnológicos.

Las TIC son importantes en la educación porque ayudan a adquirir información. La utilización de las TIC en la escuela y la necesidad de que el centro cambie para ayudar a la integración de las TIC.

Competencias, aprendizaje, e-learning,...

Las competencias digitales de estudiantes y docentes. Modelos posibles como el Aprendizaje Basado en Problemas -A.B.P.- con el uso de TIC La innovación educativa con el uso de TIC.

Que los alumnos y los profesores tienen que mantener una distancia, no pueden ser "amigos"

Comprender el papel de los centros educativos en la sociedad de la información y comunicación, comprender los cambios que son necesarios en la institución escolar para integrar las TIC. Conocer los factores de los que depende el éxito de la integración de las TIC y distinguir diversos usos de los medios.

Las competencias digitales de estudiantes y docentes. Modelos posibles como el Aprendizaje Basado en Problemas -A.B.P.- con el uso de TIC La innovación educativa con el uso de TIC.

Características de la nueva sociedad de la comunicación y la información, las competencias de que los centros deben tener con respecto a las nuevas tecnologías y los conocimientos que deben tener los profesores.

## **Tema 1. Qué me queda claro del tema y por qué**

Los contenidos que hay que aprenderse para el examen porque los cuelga en el campus y queda muy claro

Los distintos tipos de competencias.

los distintos tipos de competencias que pueden desarrollar los niños y los docentes

Me ha quedado claro todo del tema, porque son temas que hemos tocados anteriormente y lo tenía claro casi todo.

Las determinadas competencias que se dan en una situación y saber analizarlas.

Me quedan claros los conceptos tecnológicos sobre la cultura digital que está produciéndose en nuestra sociedad y también su uso e importancia en las aulas de primaria.

Que cada vez hay que intentar usar nuevos recursos para un mejor aprendizaje en el aula y así poder ir mejorando la educación

Las distintas competencias que se llevan a cabo y los programas educativos que son capaces de manejar los niños de primaria con esas edades.

Lo que más he comprendido ha sido analizar un anuncio, su imagen, su texto. Me ha resultado más fácil. He aprendido la importancia que tiene las TIC's en la educación, lo favorable que es para el aprendizaje de un niño y para que se desarrolle su conocimiento intelectual.

El tema explicado lo entiendo más o menos bien y no tengo muchos problemas en la comprensión del temario.

Me queda claro que las TIC's son muy importantes en estos tiempos, en el desarrollo de una clase y su aprendizaje, ya que vivimos permanente en una sociedad que depende de estos materiales digitales, y podemos sacarle bastante partido para el desarrollo de la enseñanza en los niños.

Pues he aprendido a conocer y diferenciar que competencias han de saber dominar y cuáles no, los alumnos en las escuelas sobre las TIC's.

Nose

**Me queda claro que las TICs, sobre todo en el futuro, van a jugar un papel muy importante. Respecto a los contenidos e ideas principales, me ha quedado claro casi todo.**

Que utilizando bien las TICs se puede conseguir también un buen aprendizaje

me quedo claro como debo utilizar las TIC's siendo maestro en un futuro para que los niños a los que de clase aprendan utilizando estos medios.

Lo que más claro me ha quedado ha sido la utilización y la importancia que tienen las TIC'S en el aula y todo el trabajo que se realiza con ellas.

Que en las clases actuales los niños aprenden más mediante las TIC'S, porque prestan mucha más atención y los niños mejorarían con la tecnología.

Me queda claro la importancia de las TIC en las escuelas, ya que aportan mucho desarrollo en los alumnos, debido a que es un tema importante para nuestra futura profesión.

Poco, porque al ser el principio, y no saber como se planteaba las clases, no sabía abarcar la situación.

Lo que me ha quedado claro son las competencias, las cuales se pueden dar en cualquier momento, es decir, no hace falta que sea dentro del curso escolar. Algunas de ellas serían competencia lingüística, competencia de análisis entre otras.

Me ha quedado claro todo lo citado en la cuestión anterior "Tópicos, claves o ideas principales del tema" porque se han dado las explicaciones necesarias y además, se han realizado actividades de clase y de laboratorio que han servido para ejemplificar la teoría.

Las competencias, ya que se han trabajado más en clase.

Que es muy importante la acción de los centros educativos en la sociedad de la información y la comunicación ya que aumentan la información que tenemos sobre diferentes temas, su acceso y almacenamiento, las TIC nos permiten nuevas formas de representación de la información y que se necesitan cambios en la institución escolar para poder integrar las TIC porque mientras mejor formados estén los docentes mayor será la calidad de la educación que reciban. No sólo necesitan formación, sino un cambio de mentalidad frente a las nuevas formas de producción del conocimiento, de transmitir información... En conclusión las TIC aportan numerosas ventajas a la sociedad actual.

Que las TIC son necesarias en la escuela, ya que esta sociedad cada vez más avanzada requiere de nuevas formas de enseñanza y esta es una forma innovadora y a la vez inevitable de enseñar.

La importancia de establecer unas competencias a conseguir cuando proponemos una actividad y los recursos tecnológicos que podemos usar

Me queda claro que las TIC's se pueden aplicar de diversas maneras a todas las competencias, que se pueden usar como una herramienta de trabajo más. Me ha quedado claro porque lo hemos trabajado tanto en la hora práctica como en la teórica y hemos visto ejemplos de ello además de analizar y crear uno propio.

Realmente todo el tema

Los cambios que deben asumir los centros para integrar las TIC porque yo también los veo necesarios.

Me queda claro algunas formas de usar las TICs en el aula para la enseñanza y lo que aportan a la educación, ya que se ha dado mucho hincapié en este tema.

Me ha quedado claro que cuando sea profesora, tendré que tener en cuenta las dificultades que tiene cualquier actividad que requiera el uso de las tecnologías para poder valorar el trabajo de los alumnos de manera adecuada.

En general las competencias de que deben tener tanto los centros como los profesores, ya que son cosas que mediante los videos y power points han quedado bastante claros.

## Tema 1. Qué no tengo tan claro y por qué

El orden de los temas que se siguen que no vienen igual en el libro. Por ejemplo el tema 2 es el capítulo 5 etc

Como se aplica las tecnologías en las competencias.

de que manera podemos utilizar los avances tecnológicos en clase

Lo entiendo todo.

Los avances tecnológicos como pueden ser aplicados en clase.

No tengo claro la forma en la que yo podría impartir mis clases con estas tecnologías.

Lo que menos claro tengo son las aplicaciones prácticas que podría llevar a cabo en mi clase en un futuro.

**Que puede ser una forma entretenida cómo innovadora de aprender con las tecnologías.**

Las competencias porque no las entiendo del todo bien.

Más o menos lo tengo todo claro.

No me queda claro en la realización de las prácticas en clase en la que debemos de poner las competencias de tal video o imagen.

La parte de M-learning no me quedo muy claro a que se refiere o a que esta vinculado exactamente.

La verdad es que si tuviera que decir todo lo que e aprendido en el aula es nada o casi nada. Todo lo que vemos en clase al no tener algo en que apoyarme como un libro, que no digo que no lo haya, pero cuando salgo de clase al día siguiente ya se a olvidado.

No me queda tan claro a la hora de la práctica si realmente resultaría tan efectivo como en la teoría, ya que yo estudié en un centro TIC (en secundaria) y aquello daba más problemas que soluciones, supongo que sería por el planteamiento incorrecto de inundar todo de ordenadores dirigido a unas personas que no saben usarlas, pero me gustaría profundizar un poco más y como se puede solucionar.

Ahora mismo nada.

creo que me quedo todo claro.

Lo que no tengo tan claro es el concepto de competencia ya que me lia un poco, aunque de manera general si lo e entendio me hubiera gustado centrarme un poco más.

Creo que por ahora esta todo claro, porque en todas las asignaturas se da mucha importancia a las TIC'S.

Me lia un poco aún el concepto de competencia en sí.

varias cosas, debido a que no pude asistir a la 2 clase por problemas personales.

En un principio no tenía claro como se realizaban las evaluaciones de los trabajos que hacían los diferentes grupos ya que resulta un poco lioso pero al final lo he comprendido.

En un principio no tuve tan claro las competencias digitales del alumnado y del docente. Me di cuenta cuando hicimos la primera actividad de laboratorio. Pero su posterior corrección me sirvió

para lograr entender mejor este apartado.

Todo lo demás, porque se ha trabajado menos.

En general tras leer el tema varias veces, se me han quedado las ideas principales, no tengo ninguna duda.

Todo está claro ya que el tema 1 se encuentra muy bien explicado en el libro de texto.

Hay cosas que me cuesta comprender por la ausencia de prácticas

Quizá lo que no tengo claro sería como aplicar las TIC's a algunas competencias, como por ejemplo puede ser la de la lengua española o extranjera. Pero en general este tema lo he asimilado bastante bien.

casi nada.

Las TIC y la organización educativa porque no entiendo bien las estrategias.

No me queda las redes intranet-internet porque no los comprendí del todo en su debido momento.

No me ha quedado tan claro qué es exactamente lo que tengo que estudiar con más profundizar de cara al examen.

Las competencias que deben desarrollar los niños ya que, aunque han sido explicadas en el video de la actividad, según mi opinión, no han quedado del todo claras.

## **Tema 1. Qué me ha gustado más en general en el desarrollo del tema**

Que se ponen videos, se ponen ejemplos para entender mejor lo que se explica

Las actividades prácticas en grupo.

Las prácticas realizadas en el laboratorio

Las competencias digitales que existen.

La realización de las actividades en grupo.

Lo que más me ha gustado han sido las prácticas.

Intentar reconocer las competencias que se dan en los vídeos puestos en clase

Los trabajos en grupos en el aula tic.

**Lo que más me ha motivado han sido las practicas porque al utilizar el ordenador es más entretenido.**

El desarrollo de las competencias audiovisuales.

Que dando los temarios con realización de prácticas, asimilamos mejor los conceptos desarrollados.

Sinceramente interesante lo he podido ver todo, ya que son cosas nuevas que se van conociendo y aprendiendo en general, pero no ha habido nada que pudiese destacar de entre las demas cosas.

**Algo que me gusta es que hacemos practicas todos los dias.**

Lo que me ha gustado más es que he podido empezar a conocer un poco más las TICs y sus objetivos

El aprender a evaluar a mis compañeros por su trabajo.

las practicas, aprender a evaluar a demas grupos desde internet.

**Lo que más me a gustado ha sido concocer las comptencias como docente y lo que tiene que cumplir, ya que como futura docente me sirve de mucho.**

Aprender a utilizar las TIC´S en Primaria y las clases prácticas.

Conocer mejor y con más amplitud como los alumnos usan las tecnologías en clase.

Poder evaluar las actividades de los demás compañeros.

Lo que más me ha gustado en el desarrollado del tema ha sido la práctica que hemos realizado ya que bajo mi punto de vista la forma de aprender mejor es mediante la práctica.

En general lo que más me ha gustado en el desarrollo del tema es el hecho de conocer las competencias digitales de los estudiantes y los docentes, pues considero que es el eje fundamental del tema y es muy importante tenerlas en mente para nuestra futura docencia. Asimismo el hecho de cómo usar las TIC en el ámbito educativo.

La realización de las prácticas junto a mis compañeros, ya que me ha resultado más ameno y lúdico.

Que está bien organizado y se te quedan las ideas clave fácilmente, además me parece un

tema atractivo e interesante en la actualidad.

Sobre todo la aportación de las TIC en la vida escolar, ya que esto lo desconocía.

Cómo podemos explotar los recursos tecnológicos al máximo

Lo que me ha gustado es que se haya trabajado a través de ejemplos reales, para así poder analizar la situación desde lo que tenemos.

la relacion entre profesores y alumnos

También me ha gustado lo de los cambios de los centros

Algunas actividades de las prácticas.

lo que más me ha gustado de este tema ha sido descubrir que el hacer un vídeo no es tan fácil como creía, pues hay que tener en cuenta los distintos planos.

Sobre todo los videos y la realizacion de actividaes con respecto a ellos.

## **Tema 1. Lo que menos me ha gustado en general en el desarrollo del tema**

Pienso que cuando se empieza un tema nuevo debería de leer en clase el guión de lo que vamos a dar antes de explicarlo

El tema es muy abstracto.

que es un poco complejo.

La explicación innecesaria de los neumonites.

Lo que menos me ha gustado en el desarrollo del tema es la autoevaluación, ya que es una tarea muy subjetiva.

En general lo único que me disgustaba eran las partes que al principio no terminaba de entender.

**Me gustaría que fueran más prácticas en vez de teoría.**

**Las clases teóricas.**

Lo que menos me ha gustado ha sido la cantidad de información que se da en un corto periodo de tiempo y que no da tiempo a analizarla y asimilarla.

Me ha parecido interesante y no tengo ninguna queja.

No he entendido muchos temas sobre las TIC's.

No ha habido nada que no me haya gustado, si he de decir alguna diría el M-learning porque no acabe de entenderlo.

Hay veces que no me entero de lo que hay que hacer o como se hace. Me parece que se da muchas vueltas para hacer una cosa.

Poca profundidad en los temas.

Que la teoría se hace un poco aburrida o pesada.

un poco pesada la teoría, pero es necesaria para llegar a entender el temario y para ponerlo en práctica.

Lo que menos me gusta de las competencias de forma general como he comentado antes por la dificultad que presenta para entenderlo y ponerlo en prácticas

**La pesadez de las clases teóricas debido a su tiempo y contenido**

La estructura curricular, internivel y interáreas.

Que las horas de prácticas son algo paradas, y pensaba que haríamos algo sobre las tecnologías.

Lo que menos me ha gustado en este tema fue en un principio las diferentes competencias que deberían de tener tanto profesores como alumnos ya que me llevó un tiempo comprenderlo y organizarlo.

Considero que todo lo que hemos estudiado resulta interesante y esencial para la función del docente, por ello no puedo destacar nada de lo que menos me haya gustado en el desarrollo del tema.

La realización de actividades individuales sin antes haberse explicado el contenido que concierne a dichas actividades.

Me ha gustado la forma en la que lo hemos tratado.

Me ha gustado todo ya que es un tema corto y claro.

Hay cosas que no me he enterado muy bien

Lo que no me ha gustado a sido el hecho de no poner en práctica alguna actividad con nuestros recursos de clase.

los p`roblemas que pueden llegar a existir

El apartado de las TIC aplicadas con carácter interdisciplinar y transversal, no me ha parecido tan interesante como el resto del tema.

No me ha gustado la manera de explicar la teoría a lo largo del tema,al igual que algunos temas,como las competencias.

Lo que menos me ha gustado, podría ser la falta de práctica, la escasa participación por nuestra parte.

La falta de diapositivas un poco más explicativas.

## Tema 1. ¿Qué es lo que más me ha ayudado a aprender este tema?

la actividad que se propone para saber si has aprendido lo que has explicado

Lo que más me ha ayudado ha sido el trabajo en grupo.

realizar varias prácticas en grupo.

Los ejemplos utilizando videos educativos.

La distribución de los contenidos cuando trabajamos en grupo.

Algunas nuevas tecnologías, términos y sobre todo competencias.

el manual de clase

Los ejemplos expuesto en el tema con los diferentes videosasin cómo las actividades realizadas.

Las practicas.

Que es un tema de actualidad y nos movemos en él día a día.

La realizacin de prácticas y la utilización de las Tíc's.

Claramente la explicación del profesor con la ayuda de las pizarras digitales, pienso que son el mejor complemento para hacernos entender el temario a impartir.

Nose

Los recursos que hay en el campus y en la plataforma de eRubrica

Que es un tema interesante y que me llama la atención

realizar las practicas despues de la teoria, de este modo queda mucho mas clara la teoria.

Han sido las TIC'S e sacado y aprendido mucho de todo ello.

Las clases prácticas.

La manera en la que las TIC estan influyendo en la educación.

No sabría que decir, porque estoy bastante perdido.

Lo que me ha enseñado este tema es que los profesores deben de fomentar el uso de las tics y a la vez los centros educativos adaptarse a las nuevas tecnologías.

Lo que más me ha ayudado a aprender este tema son las explicaciones y las actividades tanto de clase como de laboratorio que complementan la teoría y te hacen tener una visión más clara tras su corrección.

Las prácticas realizadas, ya que me han servido para aclarar y repasar los contenidos de una marnera más práctica.

Las prácticas que hemos realizado en clase ya que debatiendo con los compañeros hemos llegado a conseguir opiniones razonadas desde diferentes puntos de vista. También me ha ayudado el la lectura del capítulo del libro.

Saber para qué y qué son las TIC.

Las prácticas

Los videos y ejemplos reales.

la experiencia y la explicacion

Los resúmenes y esquemas que he hecho.

Quizás sean las prácticas realizadas en clase.

Me ha ayudado aprender las competencias que debe tener un profesor hoy día, como la competencia digital.

Como ya he dicho anteriormente los videos, las actividaes y los power points.

## **Tema 1. Según lo anterior, ¿qué tendría que hacer para el próximo tema?**

Poner actividades para que la clase no sea todo el rato teórica y así es algo más entretenida

Explicar o desarrollar un poco más el tema.

explicar un poco más el contenido dado en clase , de forma más clara.

Centrarse más en la explicación del tema específicamente.

Especificar más los contenidos que serán evaluados en cada tema.

**Leer antes de venir a clase los temas porque así podría responder antes y con más facilidad.**

Más prácticas para poner en funcionamiento lo que tenemos que aprender

Especificar más los contenidos más importante sin extender demasiado en otros aspectos.

**Tendría que revisar el tema en casa para así no estar tan perdida en clase.**

Seguir como hasta ahora.

Utilizar más la sala de ordenadores para el conocimiento del temario teórico.

hacer mas énfasis en que todos los alumnos se enteren de lo que se esta explicando o quizá hacer las clases teoricas algo mas practicas, es decir, hacer de la teoria algo práctico que llegue a ser mas ameno.

**Prestar mas atencion o con el tiempo ire viendo como funcionan todas las cosas del campus como la evaluacion...**

Profundizar un poco más en los temas, un poco de más análisis.

Intentar hacer mas amenas las clases teoricas

realizar una clase mas dinamica y de este modo podremos tener mas claro a la hora de hacer las practicas

Pues como hemos visto es la publicidad y tanto las competencias como las TIC'S estan muy relacionado con ello por lo que lo seguimos trabajando.

**Que las clases teóricas fueran más cortas.**

**Seguir llevando el orden del libro, para poder ir al dia paso a paso de cada cosa nueva.**

Intentar explicar las cosas de un modo más entretenido tal vez, o hacernos alguna actividad para aprender lo que pretenda enseñar.

En el siguiente tema debería de realizar las evaluaciones con más destrezas.

Según lo anterior, para el próximo tema tendría que seguir con el ritmo que llevamos: teoría y actividades de clase y laboratorio, ya que guardan una estrecha relación entre sí y resultan eficaces para el aprendizaje de los contenidos previstos.

Explicar el contenido del tema antes de la realización de las actividades para así estar más orientados y contar con pautas para la correcta realización de dichas actividades. Explicar en qué consisten las actividades de forma más explícita y amena.

Lo mismo que en este me ha gustado la forma de trabajarlo.

Ser claro y conciso

Más prácticas en el laboratorio

Usar los recursos de los que disponemos en la facultad para poner en práctica alguno de los ejemplos que hemos creados nosotros mismos. En definitiva, usar los medios para que nosotros experimentemos nuestras ideas de una forma real tal y como sería en un aula.

pues intentar seguir atendiendo a la explicación.

No faltar a la clase.

Usar otra forma de explicar la teoría y más prácticas.

Poner más interés e intentar participar más.

Atender a los videos y a las presentaciones para captar todas las ideas y hacer las actividades de manera correcta.

## **Tema 1. ¿Qué me ha ayudado el grupo a aprender en este tema?**

La mayoría de las actividades que se proponen son en grupo, así que podemos intercambiar opiniones y llegar a un pensamiento común.

A ver distintos puntos de vista que no tenía.

a comprender contenidos que antes no tenía conciencia de ellos.

A trabajar conjuntamente, realizando lluvias de ideas y competencias.

Compartir la información entre nosotros y completar los contenidos.

Sobre todo el uso de los diferentes apartados que había que usar para realizar las actividades.

La colaboración y cooperación

Principalmente la organización y trabajo en grupo.

Me ha ayudado a la hora de relajar una actividad ya que hemos tenido propuestas diferentes para el desarrollo de la misma.

Ha compenetrarnos y organizarnos mejor.

La organización y el trabajo en grupo.

La colaboracion entre los miembros del grupo y el buen ambiente que existe.

NOse

Nos hemos organizado muy bien y eso ha sido la clave

A trabajar en equipo con tecnologías

a realizar las practicas.

Pues el grupo me ha hecho ver muchas cosas sobre las TIC'S que no conocia y me ayudado a concocerlo y ponerlo mejor en practica.

A trabajar en conjunto

Me han ayudado en las competencias en sí, en poder tener un poco más claro ese concepto.

Bastante, porque las dudas las pregunte a algun compañero y me las intentaban solucionar los que podian.

Este tema me ha ayudado a saber como se tiene que realizar la división del trabajo entre los distintos miembros del grupo.

El grupo no me ha ayudado mucho a aprender lo que hemos estudiado en este tema...quizás porque en un principio estábamos un tanto desorientadas y no dimos todo nuestro potencial... Pero sí surgieron algunas ideas interesantes en algunas actividades de clase.

La puesta en común de distintos puntos de vista y por lo tanto mayor reflexión y profundización con respecto al apartado de las competencias.

Que con la ayuda de cada uno de los miembros del grupo podemos aprender mejor gracias a la opinión que pueda tener cada uno.

Trabajar con las TIC, en las prácticas de clase, aportar más opiniones y comentarios sobre este tema.

Trabajar juntos, organizarnos, sacar ideas claves..

Me ha ayudado a crear ejemplos para desarrollar mi capacidad de aplicar las TIC's a las competencias.  
compartir las experiencias de los demas.

Me han explicado lo que no entendía y me han explicado que es lo que tenía que hacer.

Trabajo en equipo.

Mi grupo me ha ayudado bastante, pues entre nosotras comentamos lo que hemos dado y lo que hemos entendido de la clase.

Gracias a los compañeros me han ayudado a comprender mejor como he dicho antes, sobre todo las competencias de los niños.

## **Tema 2. ¿Qué contenidos se han trabajado en este tema?**

la publicidad en el mundo de la educación.

En este tema nos hemos centrado en la publicidad. Hemos analizado varios anuncios, los hemos desmenuzado y los hemos analizado en profundidad. También hemos trabajado la prensa en la escuela, los tipos de plano y los ángulos.

se ha trabajado el tema de la publicidad y los medios de comunicación, como debemos analizarlos desde todas las perspectivas.

Cómo se trata la publicidad en clases de primaria

Los tipos de planos y encuadres de la cámara, la publicidad y la prensa en la escuela.

Los tipos de planos y ángulos, la importancia e influencia de los medios de comunicación con respecto a la educación y el tratamiento de la publicidad.

La publicidad, los medios de comunicaciones y la crítica de estos.

se ha trabajado el tema de la publicidad, prensa y medios de comunicación a través de los cuales podemos educar a nuestros alumnos, con sus distintas competencias y aplicaciones didácticas

En este tema se han trabajado los tipos de ángulos y planos y la influencia de los medios de comunicación y la prensa en educación primaria. También se ha dado la publicidad

Los diferentes tipos de planos, la publicidad y la prensa en la escuela.

Tipos de planos Publicidad Periódicos en la escuela

Se han trabajado los medios de comunicación como influencia tanto en la sociedad como en clase, entre ellos hemos hablado de la prensa, y de los anuncios televisivos, en clase hemos analizado un anuncio, viendo los elementos por los que se componía, y en las prácticas hemos analizado un cartel publicitario de igual manera.

Se ha trabajado los tipos de planos y la publicidad.

Los temas que se han tratado han sido la comunicación, las tecnologías, la imagen, vídeo, medios de comunicación como la prensa, la televisión, radio, publicidad... los distintos tipos de anuncios, también hemos trabajado como representar una imagen con un texto....

Los tipos de planos y la publicidad

En este tema hemos trabajado los tipos de plano, la prensa escolar, la publicidad

En este tema se ha trabajado el contenido de la publicidad.

La publicidad y los diferentes tipos de planos, secuencias, etc.

se han trabajado contenidos como los planos o ángulos, cómo ha influido la prensa en el ámbito educativo y además la publicidad.

Los diferentes tipos de lenguaje audiovisual, como por ejemplo la prensa, radio, televisión, publicidad...

En este tema hemos aprendido a analizar un video y cartel publicitario, a quien va dirigido que sentido tiene. Además hemos aprendido cuáles son los diferentes tipos y la descripción de planos y ángulos.

En este tema hemos aprendido a analizar un video o una imagen, describiendo si se refiere a una imagen, los puntos de vista, el plano, el color, el texto, lo que quiere transmitir etc, y referido a un video los planos, ángulos, las secuencias, el color, los elementos técnicos, el significado y el

significante.

publicidad

En este tema hemos trabajado la publicidad, hemos analizado dos anuncios. Hemos trabajado los tipos de planos y de ángulos y las funciones de la prensa en primaria.

En este tema se han trabajado temas como los medios de comunicación, los diferentes planos y secuencias además de ver también algunas de las características de la publicidad.

En esta tema se ha trabajado la publicidad, aplicandolo esta a diversos anuncios y sabiendo las características de ellos, como con los tipos de planos y ángulos. también hemos trabajado la importancia de la prensa en la escuela.

La prensa y los medios de comunicación y su importancia y su uso en la escuela. Además de cómo los profesores pueden mejorar su manera de dar clase y su implicación en estos temas.

Utilización de los los medios de comunicación, anuncios publicitarios y prensa para la interpretación o análisis crítico de estos.

Se han trabajado los anuncios publicitarios, la prensa, los medios de comunicación y su uso en la escuela.

se han trabajado temas como la comunicación a través de las tecnologías, los medios de comunicación de masas: la prensa, la radio, la televisión y su tratamiento educativo y los lenguajes publicitarios y sus medios de difusión.

Se han trabajado contenidos relacionados con la publicidad y los efectos que causa ésta en la sociedad.

Publicidad

la utilización didáctica de los medios de comunicación de masas y análisis crítico de sus producciones

Los contenidos que se han trabajado han sido varios porque juntamos 3 capítulos del tema y son los siguientes: - Las competencias por tecnologías - Lengua y sistema de símbolos - Lectura de imágenes - Medios de comunicación en masa, en donde encontramos radio, prensa, televisión, etc. - Los lenguajes publicitarios y los medios de difusión (características, objetivos...)

La publicidad y los medios de comunicación.

Contenidos que se han trabajado en este tema son: Competencias por tecnologías Lenguaje y sistema de símbolos Lenguajes publicitarios y medios de difusión Lectura de imágenes Medios de comunicación en masa (Radios, prensa, televisión...)

La publicidad y su influencia en el aula.

Medios de comunicación y publicidad.

medios de comunicación que se pueden utilizar como metodología didáctica.

Los tipos de planos, como utilizar un video en un clase, los programas de televisión, etc.

Hemos podido aprender a analizar críticamente los medios de masas como son el contenido de la televisión, tipos de planos, etc...

Los contenidos trabajados fueron los diferentes planos de un video, la publicidad y transmitir la información de los medios de comunicación.

Se han trabajado como transmitir la información en los medios de comunicación, la publicidad y los diferentes tipos de planos y secuencias que hay en un video.

Se han trabajado los diferentes contenidos que puede tener un cartel o video publicitario donde mediante las prácticas, hemos podido distinguir el tipo de ángulo, tonalidades, significado o significante,...

## LA UTILIZACIÓN DIDÁCTICA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS COMO LA TELEVISIÓN O LA PRENSA Y EL ANÁLISIS CRÍTICO DE SUS PRODUCCIONES

Los tipos de plano y publicidad.

Los contenidos empleados en este temario son varios, debido a que son 3 apartados los que se han dado: -Competencias medidas por tecnología. -Lenguaje y sistema de símbolos. - Lectura de imágenes. - Los medios de comunicación en masa, en los que podemos encontrar la radio, prensa, etc. - Los lenguajes publicitarios, y los medios aplicados para la difusión, con todas las características y objetivos que presenta.

Competencias medidas por tecnología, lenguaje y sistema de símbolos, lectura de imágenes, los medios de comunicación en masa, en los que se encuentran la radio, la prensa, etc., los lenguajes publicitarios, y los medios aplicados para la difusión, con todas las características, objetivos, etc que presenta.

hemos trabajado cómo podemos trabajar con los vídeos y los distintos medios de los que podemos extraer diferentes tipos de información, cómo seleccionarlos, cómo editarlos y poder aplicarlos en clase.

Se han trabajado las competencias medidas por el lenguaje y sistema de símbolos, la lectura de imágenes, tecnología audiovisual, medios de comunicación masivos, etc. los lenguajes publicitarios, los planos audiovisuales, características y claves de cada uno.

## UTILIZACIÓN DIDÁCTICA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS Y ANÁLISIS CRÍTICO DE SUS PRODUCCIONES.

La publicidad

Hemos aprendido los tipos de ángulos y planos, como los medios de comunicación (prensa digital, radio, televisión) intervienen en la educación y se pueden emplear como recursos didácticos, también acerca de cómo analizar un anuncio publicitario, las diferencias entre vídeo educativo didáctico y los pasos a seguir antes, durante y después de ver un vídeo en clase.

\*Comunicación medida por tecnología: -Lenguaje y sistemas de símbolos. Significado y significante. -Lectura de imágenes. -Foto tradicional-> fotonovela digital. \*Medio de comunicación de masas: prensa, la radio, la televisión y su tratamiento educativo. -La integración curricular de los medios de comunicación. -Enseñar y aprender con los medios y tecnologías de la comunicación. \*Los lenguajes publicitarios y sus medios de difusión. -La publicidad -Medios de difusión.

En este tema se han trabajado contenidos como: Lectura de imágenes mediante la descripción de distintos anuncios, tipos de planos existentes, la prensa y sus objetivos escolar, la televisión sobre todo lo relacionado con la publicidad

Se han trabajado contenidos como: la prensa en el ámbito educativo, la televisión, publicidad, los tipos de planos que existen etc...

En este tema hemos trabajado diferentes contenidos como pueden ser: la prensa relacionada con los niños, la publicidad, los diferentes tipos de planos, la televisión...

Comunicación medida por tecnologías, lenguaje y sistemas de signos (relación entre significado y significante), lectura de imágenes, foto tradicional y foto digital. Medios de comunicación de masas: la prensa, la radio, la televisión; la integración curricular de los medios de comunicación; saber enseñar y aprender con los medios y tecnologías de la comunicación. Los lenguajes publicitarios y sus medios de difusión, la publicidad y sus medios para la educación.

- La comunicación mediada por tecnologías: las nuevas posibilidades comunicativas que nos permiten. - Relación entre significado y significante: establecer una buena relación entre ellos nos

permiten poseer un nivel de percepción y codificación. - Lectura de imágenes: dos posibles lecturas connotativa y denotativa. - De la foto tradicional a la fotonovela digital: el mundo de la fotografía digital ha revolucionado la forma de comunicación y expresión. - Medios de comunicación de masas: Gran parte de los conocimientos están en clave audiovisual por lo que es imprescindible saber descifrar los signos y estructuras. - La integración curricular de los medios de comunicación: formar a los futuros ciudadanos como emisores-receptores de mensaje. - Enseñar y aprender con los medios y tecnologías de la comunicación: conocer los medios. - La radio, la prensa y la televisión: utilizarlas como objeto de conocimiento y estudio, como recurso didáctico y como código de expresión. - Publicidad y mensajes publicitarios: qué es la publicidad, sus antecedentes comenzó con la voz humana, su importancia como indicadora de la situación económica, los tipos de publicidad que hay: comercial, política e ideológica e institucional. Su importancia en la educación para hacer entender que lo material no es lo más importante, por ejemplo.

En este tema se han trabajado los siguientes contenidos: - Relación entre significado y significante. - Ángulos, encuadres... - Funcionalidad de la prensa, la radio, la televisión... en las aulas.

Se han trabajado tres temas en este temario: 5, 6 y 7. Tema 5: La comunicación mediada por tecnologías, el lenguaje y sistemas de símbolos y la relación entre significado y significante, la lectura de imágenes y la percepción de la imagen, y el paso de la foto tradicional a la fotonovela digital. Tema 6: las competencias, medios de comunicación de masas o de comunicación social y la integración curricular de los medios digitales, la enseñanza y aprendizajes de los medios y tecnología de la comunicación, la radio, la prensa y la televisión. Tema 7: Los lenguajes publicitarios y sus medios de difusión. La publicidad y mensajes de publicidad con el concepto de publicidad, sus competencias, antecedentes y la relevancia de la publicidad, y las características y tipos de publicidad. La publicidad y su importancia para la educación.

El sxismo, y las partes o los elementos que contienen un cartel informativo

## **Tema 2. Tópicos, claves o ideas principales del tema**

el análisis de los anuncios.

- Competencias de las TIC en la escuela. - Funciones de la prensa en la escuela. - Tipos de ángulos y de planos.

que tipo de mensaje lanza, para quien va dirigido, los planos, colores, diseño... un análisis general profundizando en ello.

Picado, contrapicado, plano normal, vista de pájaro, vista de gusano, luz, color de la imagen, encuadre, plano, vista, enfoque, lema.

Es muy importante el uso de la prensa en las escuelas, más de lo que creemos en la actualidad

Medios de comunicación, publicidad, tratamiento de imagen

pues alguna de las ideas principales son la luz color, el mensaje que se transmite, quien lo transmite y como lo transmite.

la prensa en la escuela, cómo podemos utilizarla y aplicarla en la clase. el lenguaje audiovisual. la publicidad en la educación

Las ideas principales del tema son como afectan los medios de comunicación en la vida escolar.

Prensa y publicidad.

Tipos de planos, y que mediante la prensa podemos hacer que los niños adquieran una serie de competencias

Publicidad en la sociedad y en la escuela. Como influye la prensa.

Publicidad en la escuela y en la sociedad.

Tipos de ángulos que se pueden obtener con la cámara, la prensa relacionada con la primaria, la publicidad..

La influencia de la publicidad y los medios de comunicación en las aulas

- Publicidad en la sociedad y en la escuela. - Cómo influye la prensa.

Lo que influye la publicidad en las personas.

La gran importancia de diferenciar la gran cantidad de significantes y el significado.

La importancia de los medios de comunicación para transmitir información. La necesidad de enseñar a los niños la diferencia entre la ficción y la realidad. El tipo de lenguaje que utiliza cada medio de comunicación, la prensa, radio, televisión...

Los diferentes tipos de planos y ángulos que encontramos en un anuncio publicitario.

los tipos de ángulos y planos que podemos ver en un video y saber describirlo, al igual que una imagen publicitaria.

la publicidad como medio educativo

- Tipos de planos y ángulos. - Funciones de la prensa en la escuela. - Actividades a realizar con la publicidad.

Diferentes tipos de ángulos, la comunicación, los medios de comunicación, la prensa y el lenguaje publicitario.

- Tipos de campos - La prensa en la escuela

Tipos de planos y ángulos y las funciones de la prensa y los medios de comunicación en la escuela.

Las claves principales de este tema se dirigen a la importancia que tiene los medios de comunicación de masas basándose en varios puntos del análisis crítico como: los tipos de planos y ángulos, el mensaje, la imagen, la luz, la interpretación...

Tipos de planos y ángulos. La Televisión. La radio.

Las ideas principales del tema hacen referencia a la importancia de que los niños de primaria desarrollen la competencia digital. Es importante que conozcan todos los medios de comunicación, que sepan cómo utilizarlos y para qué utilizarlos. Para trabajar estas competencias los maestros pueden utilizar numerosos soportes electrónicos.

Las principales ideas que se han tratado a lo largo del tema han sido: - Medios de comunicación de masas - Formas de elaborar algún tipo de anuncio o mensaje publicitario - Forma en la que afecta la publicidad a los niños de primaria, etc.

Publicidad, videos, análisis, ideas principales, imagen, sonido, planos, luz, significado, significante los informativos de la televisión y su tratamiento didáctico

Los tópicos clave serían: -Competencias -Los medios de comunicación y sus instrumentos (radio, prensa, tv...) -La publicidad y sus medios - Saber analizar, leer, comentar las imágenes.

La publicidad para los niños y lo que es adecuado para ellos.

Competencias. Medios de comunicación y sus instrumentos Publicidad y sus medios Analizar. leer y comentar las imágenes

Publicidad, influencia, competencias digitales, tipos de planos, significado-significante, imagen y colores.

Planos, ángulos, etc...

Medios audiovisuales y de comunicación nos puede servir para dar un giro a la rutina de la clase.

Los tipos de planos que hay, que son importantes a pesar de que no todos los conocen

para mí la idea principal del tema a estado directamente relacionada con lo referente a la tecnología actual, a verla desde un punto de vista con más conocimientos.

Las ideas principales son los tipos de planos, ya que es importante.

la publicidad

Los tipos de ángulo, mensaje que puede tener un anuncio y las formas que existen para plantear un anuncio.

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, INFLUENCIAS Y TRATAMIENTOS QUE SE LE PUEDEN DAR

-

- Medios de comunicación. - La comunicación en relación con la tecnología. -Los diferentes tipos de lenguaje publicitario. - Lenguaje audiovisual. Aplicaciones didácticas de los medios audiovisuales.

Competencia. Los medios de comunicación y sus instrumentos (radio, prensa, Tv, etc.) La publicidad y sus medios Saber analizar, leer, comentar imágenes

actividades que se pueden realizar antes, durante y después del visionado

- Medios de comunicación - Comunicación y tecnología - Lenguajes publicitarios - Lenguaje audiovisual - Aplicaciones didácticas de los medios audiovisuales

Como utilizar la prensa en la educación primaria y los programas de televisión.

Relacion significado/significante, elementos técnicos de la imagen fija (ángulos, encuadres, etc) funciones de la radio, de la prensa, de la publicidad en un centro escolar o lo que es lo mismo ¿qué podemos hacer con la radio, prensa, publicidad, televisión... en un centro escolar? Todo lo que venga en los contenidos de los capítulos

Tipos de plano: entero, medio, panorámico, travelling, etc. La influencia de la publicidad y cómo analizar un anuncio. Un vídeo didáctico se diferencia del educativo en que puede ser evaluado y está pensado para un contexto educativo.

Tipos de ángulos: Normal, picado, contrapicado, vista de pájaro, vista de gusano, inclinado, imposible, favorable. Competencias: -Comprender lo importante que son las TIC en los contenidos y en los mensajes. -Desarrollar la capacidad de análisis crítico de los mensajes presentes en la sociedad. -Utilizar las TIC y las tecnologías digitales para desarrollar la creatividad, la originalidad y la creación de productos propios. Los contenidos: Conceptuales, procedimentales y actitudinales. La televisión/radio como código de expresión, la historia de la televisión y el lenguaje que se utiliza en la misma.

Los tópicos principales de este tema son: -Lenguaje y sistemas de símbolos. Relación entre significado y significativo -Lectura de imágenes. La percepción de la imagen -La prensa -La televisión -Publicidad

Tipos de planos que se pueden utilizar Como influye la prensa y la televisión en los niños Sistemas de símbolos y lenguaje de los niños

- Como influye la prensa en el ámbito educativo. - Los tipos de planos que se utilizan en los anuncios. - La televisión - Lenguaje y sistema de símbolos.

Términos como código icónico, plano, ángulo, simbología del color y temáticas actuales como la fotografía digital o la fotonovela. Competencias referentes a medios de comunicación de masas (aprendizaje de técnicas y recursos). Competencias referentes a los lenguajes publicitarios (analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación escolar y familiar, capacidad de discriminar los usos adecuados y abusos de la publicidad).

Comprender la importancia que tienen las TIC en los procesos de significación, desarrollar la capacidad de análisis crítico, utilizarlas para desarrollar la creatividad. Sensibilizar sobre la importancia del desarrollo del conocimiento audiovisual y tecnológico. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad y tener la capacidad de discriminar lo bueno y lo malo de la publicidad.

Las ideas principales del tema son: - Relación entre significado y significativo. - Elementos técnicos a tener en cuenta: ángulos, encuadres, el color, etc. - El uso de los medios de comunicación de masas (la prensa, la radio, la televisión...) como recurso didáctico en un aula. - Análisis sobre el impacto de la publicidad en nuestra vida cotidiana.

Con el tema 5 se trata de comprender la importancia que tienen las TICs y las tecnologías digitales en los procesos de significación de contenidos y mensajes, al igual que desarrollar la capacidad de análisis crítico de los mensajes icónicos presentes en nuestra sociedad. También usar las TICs y las tecnologías digitales para desarrollar la creatividad, la originalidad y la creación de productos propios. Con el tema 6 se pretende hacer que el alumnado sepa acerca de la necesidad de las competencias audiovisuales y tecnológicas en la educación. Con el tema 7 se pretende analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad que afectan a la educación familiar y escolar y la capacidad de diferenciar los usos adecuados y los abusos de la publicidad, y transformar los mensajes publicitarios en herramientas para el aprendizaje.

el sexismo, los juguetes sexistas

## **Tema 2. Qué me queda claro del tema y por qué**

el hecho de analizar el anuncio ya que fue algo constructivo.

Lo que más claro me queda del tema son los tipos de plano y de ángulo porque lo hemos visto muy bien en clase y de manera muy detallada.

me queda claro que hay que tener muchos aspectos en cuenta a la hora de analizar la publicidad, ya que puede encerrar en cualquier aspecto detalles con un doble sentido.

La publicidad afecta a los niños de primaria ya que con ella se transmiten todo tipo de ideas por lo que como maestros tenemos que estar pendientes de las ideas que se le inculcan a los niños

Me ha quedado claro los tipos de plano que se pueden dar en torno a un personaje con el uso de la cámara.

La manera de analizar un spot o un cartel publicitario debido a las prácticas realizadas en clase

que hay diversas maneras de poder hacer llegar un mensaje a las personas utilizando diferentes técnicas para poder realizarlo correctamente.

me queda claro que a partir de las TIC's podemos educar a nuestros alumnos, haciendo que ellos experimenten, utilizando distintos tipos de medios de comunicación.

Lo que me ha quedado claro del tema ha sido analizar los diferentes planos que pueden existir en un anuncio de publicidad, me ha quedado claro por que hemos realizado una prueba sobre un anuncio

Los diferentes tipos de planos.

Las diferencias entre los planos que existen.

Que la publicidad tiene una gran importancia en la vida, ya que es un medio de comunicación, y es un medio mediante el cual podemos acoger unas ideas, informaciones, etc. Por ello, como cada vez es más esencial en la sociedad, debemos implantarlas a los niños en la escuela.

Los tipos de planos, porque pienso que es fácil de entender ya que es simple.

Que a través de los distintos tipos de comunicación se pueden trabajar muchas actividades en clase, y que todas son importantes para que aprendan a utilizarlas.

Los tipos de planos porque aparece en el libro, y la influencia de la publicidad en los niños porque la hemos trabajado

la importancia que tiene los planos

Que la publicidad tiene una gran influencia en la sociedad, ya que es un medio de comunicación muy importante.

los tipos de plano porque los hemos trabajado en clase en forma de ejemplos.

Hay que introducir las tecnologías en la educación y que ya forman parte de nuestra vida cotidiana y cada vez más de la de los niños.

Me queda claro que no hay que fiarse de todo lo que nos dicen en los medios de comunicación y siempre contrastar la información.

los diferentes tipos de planos y ángulos ya que con muchos ejemplos he conseguido entenderlos bien.

Me queda claro del tema cómo puede el video tener distintas secuencias y cómo la cámara se mueve, enfocando distintas partes y esas partes son los distintos tipos de planos que hay.

los tipos de planos porque son muy simples y de fácil asimilación.

He aprendido los tipos de planos y he analizado la publicidad desde otro punto de vista que hasta ahora no había hecho.

Lo que me ha quedado claro de este tema han sido los distintos tipos de ángulos y de lo que verdaderamente influye de la publicidad en los que la ven.

Sobre todo he sabido los campos que son muy importantes para trabajar con los niños.

La importancia de su utilidad en la clase ya que es uno de los puntos más desarrollados en la clase y además cómo ponerlo en práctica porque en la parte teórica de la clase se han puesto ejemplos que me han dejado más claro cómo hacerlo.

Como se debe analizar un anuncio publicitario o un spot por que las clases que hemos dado se han centrado en ello y es lo que más claro me ha quedado.

Que todo lo referido con la publicidad como los anuncios tanto de radio o televisión, carteles... tienen mucha importancia en su uso en la escuela ya que los niños tienen que tener un cierto conocimiento de todo y tener una cultura general sobre los temas que nos rodean día a día.

La necesidad de conocer todas las oportunidades que nos ofrecen los medios de comunicación así como los numerosos recursos comunicativos que estos medios nos ofrecen y de lo que en ocasiones no somos conscientes.

Lo que más me ha quedado claro del tema es que todos podemos acceder a distintos tipos de información gracias a la publicidad, y que además, gracias a ésta podemos estar enterados de las noticias que ocurren día a día a nuestro alrededor. Esto es lo que mejor me ha quedado claro ya que es lo que más hemos trabajado.

Cómo la publicidad es un arma poderosa para llegar a la gente, y transmitir algo en concreto. Cómo aplicar la publicidad en el aula

conocer las diferencias interpretativas que pueden producirse en la construcción de una noticia

Lo que más claro me queda son los medios de comunicación que ya todos conocemos, y en los que hemos profundizado más, la publicidad y cómo lo podemos difundir.

Hacer análisis de los anuncios publicitarios y demás publicaciones.

Lo que más claro me quedó fueron los tipos de medios de comunicación. Y en profundidad la publicidad.

la importancia del uso de las diferentes técnicas a la hora de componer una imagen publicitaria para provocar distintas sensaciones.

La influencia de los medios de comunicación en primaria. Porque en la sociedad actual estamos influidos por los medios de comunicación.

Saber cómo manejarme en la clase porque eso en un futuro me vendrá bien.

Que es importante saber utilizar un video en una clase, y sobre todo la forma de utilizarlo y el porqué utilizarlo

Saber manejarme y analizar rápidamente cualquier imagen que aparezca en la televisión.

Todo el tema por encima ya que es un tema fácil de comprender e interesante.

los diferentes tipos de secuencias

Me ha quedado claro que se puede hacer una interpretación muy profunda de los anuncios publicitarios y que además del mensaje se pueden usar varias estrategias para difundir de manera

mas clara lo que pretende difundir.

## COMO ANALIZAR UN ANUNCIO E INTERPRETARLO MEJOR. PORQUE ANTES MI ANALISIS DE UN ANUNCIO ERA MÁS SUPERFICIAL Y NO TAN PROFUNDO

En el momento si que entendi las explicaciones pero ahora mismo al no tener un libro en el que apoyarme no me acuerdo de casi nada.

Los medios de comunicación empleados, y los audiovisuales, que nos dan muchas posibilidades de mejora en las aplicaciones didácticas.

Los medios de comunicación que ya todos conocemos, sobre todo en los que más hemos profundizado, como son los medios de comunicación.

me queda claro que se pueden trabajar muchos aspectos de los contenidos de clase mediante vídeos y que son actividades muy reconfortantes para los diferentes niños que podamos tener.

Me ha quedado claro como puedo utilizar los medios audiovisuales en clase, las posibles aplicaciones didácticas y las diferentes posibilidades que ofrece.

Que la prensa puede servir para que los niños aprendas cosas como leer, comprensión , etc.

Me ha quedado claro como analizar un anuncio publicitario en todas sus dimensiones.

La distinción entre vídeo educativo y didáctico, los tipos de planos y ángulos

Lo que más me queda claro es los medios de comunicación ya que es un tema que tenemos los jóvenes muy presente en nuestras vidas, y que día a día los utilizamos, por lo que lo entendemos mejor.

De este tema me ha quedado claro el efecto que tiene la publicidad y su importancia para la educación

Que estrategias y métodos podre utilizar en un futuro para trabajar el ámbito de la prensa y la televisión en niños de Primaria.

Los diferentes tipos de planos ya que han sido tratados en clase con mayor profundidad.

La lectura de imágenes, lenguaje y sistemas de signos, tipos de planos, porque las practicas me han parecido más lúdicas.

Me ha quedado muy claro los apartados de los medios de comunicación y de la publicidad porque estamos muy acostumbrados a estar constantemente asediados por ellos.

Del tema me queda claro los elementos técnicos que hay que tener en cuenta en un spot publicitario o cualquier otro tipo de vídeo de similar carácter, el uso de los medios de comunicación de masas en el entorno escolar... porque muchas veces nos sentimos invadidos por anuncios, la prensa... y con lo aprendido nos podemos concienciar y hacer un análisis crítico de todo lo que vemos. Esta idea se la podemos ir poco a poco transmitiendo a nuestros alumnos.

Me queda claro los medios de comunicación de masas, la prensa y la televisión porque es algo que se ha dado mucha importancia últimamente y algo muy actual.

que los juguetes no seben ser para los niños o para las niñas si no para los dos

## Tema 2. Qué no tengo tan claro y por qué

todo esta claro.

No tengo tan claro el modod en el que debo describir un cartel utilizando palabras y conceptos más técnicos, porque no tengo esos conocimientos.

no tengo tan claro como influye la prensa en la escuela.

Aspectos técnicos del tema

No me quedalaro la diferencia entre significado y significante.

La diferencia entre significado y significante.

lo que no me queda claro es que tiene que ver con la educacion primaria el analizar las imagenes publicitarias.

como diferenciar entre significado y significante de un spot publicitario

Lo que no me ha quedado muy claro es la diferencia entre significado y sinopsis, porque no se diferenciar entre lo que se tiene que explicar en una u otra.

Cual es la diferencia entre significado y significante.

Diferencia entre significado y significante.

No tengo tan claro porque influye la prensa en la escuela, ya que veo el medio de comunicación más complicado para el entendimiento de los niños.

No tengo tan claro cómo influye la publicidad en la vida de los niños de primaria.

Los distintos tipos de ángulos, algunos si los entiendo pero otros hubiran quedado más claros si en clase se hubiera explicado y conjuntamente se hubieran reproducido ejemplos para que quedara más claro.

Todo lo demás, porque es difícil atender y escuchar en clase debido a que no hay buen ambiente.

No tengo tan claro cómo influye la publicidad en la escuela.

Todos los demas contenidos del tema.

No me queda claro las distintas perspectivas de los planos.

Todo está muy bien explicado.

Me a quedado claro todo en general pero loque menos ha sido describir una imagen sin movimiento

No tengo tan claro cómo describir totalmente una imagen.

La influencia de la publicidad en la educación porque es un tema que necesita una mayor profundidad.

Cómo describir claramente una imagen.

Lo que no me ha quedado muy claro es la función de la empresa en la escuela, fue una de las actividades que realizamos en clase.

Quizás la prensa en la escuela, ya que lo hemos dado con menor medida.

Las funciones básicas de la prensa en la escuela debido a que no se ha tratado mucho en clase, y también el significado y el significante ya que aunque se ha tratado, a la hora de identificarlo en un

anuncio me resulta más complicado.

Las funciones básicas de la prensa en la escuela y el signado / signficante

el significado signficante y las funciones de la publicidad en la escuela.

Tengo dudas acerca del concepto de plano y perspectiva aunque creo que trabajandolo un poco más conseguiré hacerme con ello.

No me ha quedado del todo claro qué tipo de prensa o publicidad es la adecuada para la obtención de una información "buena", que es a la que debemos acceder.

Cómo podemos hacer que los alumnos comprendan la publicidad de una manera objetiva

los tipos de planos sobre los que se construye un anuncio

Lo que no nos queda tan claro del tema, ha sido un poco la lectura, analizar y leer las imágenes publicitarias, pero no en todo sus aspectos, es decir, hay cosas que sí como formato, mensaje, etc. Y otras que no tanto como letras, expansión, cambios, etc.

Distinguir en ciertas ocasiones **significado y signficante**.

Lo que no me quedó bien claro, ha sido el análisis de las imágenes.

diferenciar los distintos significados y signficantes que quedan plasmados en la publicidad.

Como influye la publicidad en primaria. Porque yo pienso que en algunas edades los niños aún no entienden la mayoría de los anuncios.

Lo tengo todo claro

Lo demás que hemos visto en el tema

En general todo me a quedado claro.

casi nada, creo que ms o menos lo entiendo todo.

creo que me quedo todo claro, pero los diferentes tipos de visiones de los planos no llegue a entenderlos muy bien

No me ha quedado tan claro los tipos de ángulo, ya que algunos son muy parecidos y a veces tengo alguna dificultad para conseguir identificarlos.

**LOS TIPOS DE PLANOS YA QUE NUNCA ME HABÍA DETENIDO A MIRAR CUANTOS TIPOS DE PLANOS EXISTEN**

Tengo ideas sueltas.

Lo que no me queda claro, es el tema sobre las competencias y la lectura de imágenes que es debido a su dificultad que podemos ir encontrando a lo largo del tema.

lo relacionado con las competencias, que me resulta muy complejo que lo demas.

no tengo tan claro si estas actividades tienen que ser guiadas o cómo debería hacerlas

No tengo tan claro la efectividad de utilizar los medios audiovisuales como medio de investigación para la clase como hemos visto hoy en clase (Martes 8/4/2013).

No me an quedado dudas sobre este tema.

Lo que no me ha quedado tan claro es el hecho de como puedo introducir la publicidad en el aula como recurso didáctico.

Los pasos a seguir para el análisis de los vídeos porque es algo subjetivo (cada uno puede entender

un mensaje diferente).

Lo que menos me queda claro es la comunicación mediada por tecnologías ya que es un tema más abstracto, nos muestra cómo se leen las imágenes... los tipos de planos....

Pues en este tema no me ha quedado claro cómo tengo que describir una imagen utilizando los distintos planos entre otros

Diferenciar los diferentes tipos de planos, enfoques..

Los diferentes tipos de enfoques ya que es difícil de reconocerlos a la hora de realizar las prácticas.

El tema referente a los medios de comunicación de masas, porque se han trabajado menos.

El lenguaje y sistema de símbolos porque la comunicación me parece algo muy complejo.

La idea que no me queda muy clara es la de significado y significante, quizás por la estrecha relación que guardan ambos conceptos.

No tengo muy clara la diferencia entre significado y significante, ya que me confundo con su concepto.

No tengo claro cómo identificar los elementos y cómo se hace un cartel, ya que me resulta difícil ver los elementos técnicos de este.

## **Tema 2. Qué me ha gustado más en general en el desarrollo del tema**

todo.

Lo que más me ha gustado ha sido analizar los spots publicitarios porque me resulta muy ameno.

el hecho de aprender a observarlos con detenimientos y aprender sobre ellos.

Me han gustado las actividades que se han realizado con los diferentes anuncios

El visionado del anuncio

Analizar el cartel de la práctica 2 del laboratorio

Describir una imagen publicitaria, la diversidad de contenido que se puede obtener de una simple imagen.

aprender los diferentes ángulos y planos que hay, para que a la hora de realizar una actividad audiovisual me ayude

La importancia de los medios de comunicación y cómo se puede utilizar esto en las clases de primaria.

El visionado y el análisis del video.

La practica del video en el cual hemos podido observar los diferentes tipos de planos de forma practica.

Lo que más me ha gustado ha sido analizar el anuncio publicitario,es decir,el cartel porque veo que es una tarea muy interesante.

Los tipos de planos.

Conocer los tipos de comunicación existentes y sobre todo conocer que en un mismo vídeo, podemos encontrar muchos tipos distintos de ángulos, y secuencias.

El examinar la publicidad y los carteles publicitarios

Lo que más me ha gustado es analizar el anuncio publicado porque es un ejercicio dinámico y interesante.

EL hablar de la publicidad y como esta influye sobre nosotros.

Que hemos visto un video y hemos aprendido a analizar más aspectos que antes no nos dabamos cuenta.

Sobre todo en el momento en que habala de la televisión y publicidad, son dos temas que me gustan mucho ya que me parece interesante la influencia que tienen en nosotros y que no nos demos cuenta de esto.

Lo que me a gustado mas a sido analizar los videos publicitarios

Cuando analizamos el video y pudimos practicar.

los tipos de planos.

Analizar un cartel y pensar como trataría yo ese tema creando un nuevo cartel.

Lo que me ha gustado más en general de este tema es tratar cosas que no sabía de la publicidad y de sus diferentes perspectivas en su desarrollo.

Que a través de aunncios hemos sido capaces de desgranar todos sus puntos y saber de que

consta un anuncio, las formas de verlo, sus puntos de vista...

Cómo ponerlo en práctica cuando me encuentre dando clase.

Aprender a analizar la publicidad

Descubrir que hay temas que son importantes e interesantes para la educación de los niños en la escuela y que ignoraba y no pensaba que tuvieran tanta repercusión en su educación y fueran tan útiles para ellos.

Me ha gustado analizar los spot publicitarios, me sorprende cómo los publicistas consiguen transmitir su mensaje en ocasiones utilizando recursos que no somos conscientes de su uso.

La forma en la que se pueden desarrollar distintas actividades relacionadas con la publicidad y trabajar con ellas en forma de juegos que van a servir de aprendizaje para los niños de primaria.

Analizar un anuncio, pienso que es algo muy útil

las maneras de analizar un anuncio

Pues lo que más me ha gustado ha sido los medios de comunicación, todo lo que hemos podido sacar para ponerlo en práctica en el aula, y haberlo conocido más profundamente.

El saber analizar todos los aspectos de la publicidad.

Lo que más me ha gustado del tema, sería la publicidad en sí, por todos los conocimientos que se obtienen de ella.

aprender y diferenciar planos y ángulos de la imagen o cartel

Las clases prácticas en las que me ha hecho ver que los medios de comunicación y la publicidad influyen más de lo que pensaba.

Los medios de comunicación

Los tipos de plano, ya que me han parecido interesantes

Los diferentes puntos de análisis.

los tipos de planos ya que los estudie hace tiempo y me ha gustado recordarlo.

analizar la publicidad

Me ha gustado el análisis en sí de los anuncios publicitarios, ya que es un tema de actualidad y que nos puede acercar más a nuestra sociedad.

LOS ANUNCIOS PUBLICITARIOS.

Prácticas ya que no se hacen tan pesadas.

Lo que más me ha gustado ha sido, la publicidad y como la podemos trabajar en el aula con los alumnos y a partir de ahí hacer trabajos y actividades.

Lo relacionado con la lectura de las imágenes, y la percepción de las mismas, ya que se ha realizado una actividad en clase en la que no teníamos ni idea, y luego hemos perfeccionado y comentado el porqué de lo que pusimos.

La verdad es que no me ha gustado mucho el tema, puesto que realmente no me ha quedado claro como puedo realizar vídeos para llamar la atención de los niños

Me ha gustado aprender diferentes técnicas que existen en la realización de los vídeos.

El anuncio de los carteles.

El hecho de analizar anuncios que afectan a la sociedad de hoy en día.

Se han puesto muchos vídeos para explicar los planos, las secuencias, etc. y no ha sido todo teoría sino algo de práctica.

Los medios de comunicación.

Las actividades que se han realizado para explicar los distintos puntos de este tema

Conocer la importancia que tiene los medios de comunicación en la educación : prensa, televisión...

La visualización de videos para afrontar los contenidos de los temas.

La realización de las prácticas grupales ya que me ha resultado más lúdico y el apartado de la comunicación medida por tecnologías.

La idea de enseñar a vislumbrar lo positivo y negativo de lo que los niños ven diariamente.

En general, lo que más me ha gustado en el desarrollo del tema ha sido el de los medios de comunicación de masas, ya que están siempre presentes en nuestra vida y quizás muchos alumnos no se han parado a pensar acerca de como nos condicionan (sobre todo la publicidad) nuestras opiniones, gustos, etc.

Me ha gustado más los medios de comunicación de masas y la percepción de la imagen.

el hecho de concienciarme sobre que los juguetes son para los dos sexos

## **Tema 2. Lo que menos me ha gustado en general en el desarrollo del tema**

nada.

Lo que menos me ha gustado ha sido el analizar los carteles, puesto que al no tener movimiento me resultaban más complejos.

son demasiados puntos a tener en cuenta a la hora de analizarlos.

Ha sido un tema duro en el que habría que haber explicado previamente aspectos técnicos

La manera de desarrollar la clase, demasiado pesada y poco amena.

La manera de desarrollar la clase, se me hace monótono y largo.

El tema tratado no lo veo muy adecuado.

el no poder entender como diferenciar el significado del significante

Lo que menos me ha gustado ha sido el desarrollo de la clase en general, porque todo se repite pero no de una forma diferente para entenderlo sino de una manera igual.

Algunas de las explicaciones del profesor, que no han quedado demasiado claras.

Algunas explicaciones por parte del profesor no me han quedado bastante clara.

Lo que menos me ha gustado ha sido al analizar, los planos porque me ha costado entender su significado.

Los stops.

Que no haya habido más ejemplos con videos.

El no saber el que tengo que estudiar por falta de aclaraciones y explicaciones.

Lo que menos me ha gustado ha sido analizar los planos, porque me ha costado mucho entender el significado de lo que me pedía.

LA poca explicacion del tema.

El desarrollo de la prensa en general.

El tema 5, excepto la tabla 5.1 de la simbología del color.

Analizarun cartel sin movimiento

Cuando analizamos un cartel simple.

evaluar los carteles publicitarios

Se me ha hecho un poco largo el analisis del cartel.

Lo que me preocupa de este tema es que no les pueda llegar a interesar a los alumnos como temarios sino como actividad.

La parte que ha sido más teórica del tema.

Que lo veo todo un poco repetitivo y que no se si los niños serán capaces de desarrollar todos los aspectos adecuadamente.

El no saber que relación puede tener un analisis critico de un anuncio publicitario con la escuela

como llevarlo hacia los niños o a la clase y para qué.

La relación que tienen con la escuela las prácticas realizadas.

Lo que menos me ha gustado es trabajar el tema de los planos y las perspectivas ya que todavía no tengo claro su diferencia y tipología.

No hay nada que me haya disgustado, ya que me parece que es un tema que debería trabajarse más.

Cómo lo hemos dado, no me he enterado muy bien

la lectura significativa así como sus formas indirectas

En general las competencias a través de los medios de comunicación, es lo que se me ha hecho más pesado.

No analizar más anuncios publicitarios relacionados con los niños.

Lo que menos me ha gustado, sería: Los tipos de competencias que hay, por la dificultad que me puede llevar a realizarlas.

NO analizar más carteles o imágenes para reforzar las ideas y conceptos

La realidad de mensajes crueles que llegan a primaria.

Nada que yo recuerde

Que se hacen un poco pesadas las clases, a veces.

nada

la de transmitir la información de los medios de comunicación

las clases teóricas se hacen muy pesadas.

Lo que menos me ha gustado ha sido la abundante indagación de los anuncios, ya que algunos elementos son inapreciables o indiferentes al anuncio.

## LOS TIPOS DE PLANOS

Las clases teóricas que a veces llegan a hacerse pesadas.

La lectura de imágenes debido a la dificultad alguno de sus puntos, pero que con trabajo se podrían superar y no ser tan difíciles.

Lo relacionado con el lenguaje y el sistema de símbolos, por que lo veo algo difícil para relacionar lo que se dice con lo que realmente se entiende.

La verdad es que no lo sé

Podríamos haber hecho cosas más prácticas para aprender mejor.

**En general, todo es bastante interesante, solo que a veces en algunos aspectos del tema la teoría es un poco aburrida.**

Poca aplicación de la publicidad en el aula.

Me he dado cuenta de que antes no tenía nociones de nada relacionado con los planos, ángulos, etc. porque se propuso una actividad a contestar antes de explicarlo y no sabía que poner.

La lectura de imágenes

Lo que menos me ha gustado en este tema ha sido los tipos de enfoque ya que me costó

enterarme

Hacer descripciones de los vídeos vistos en clase.

Lo que menos me ha gustado en el desarrollo del tema es la publicidad relacionada con la escuela.

El apartado de los medios de comunicación de masas.

El apartado de la foto tradicional a la fotonovela digital, no por nada en especial, en general me ha gustado todo el tema, pero esa parte me ha parecido a lo mejor más tediosa.

En general, lo que menos me ha gustado en el desarrollo del tema ha sido cuando analizamos los componentes técnicos (ángulos, encuadres...).

Lo que menos me ha gustado ha sido el tema de las competencias y la manera en la que se ha desarrollado la teoría dada.

el darme cuenta de cuanto sexismo hay hoy día

## **Tema 2. ¿Qué es lo que más me ha ayudado a aprender este tema?**

la utilización de las tics

Realizar prácticas me ha ayudado a asimilar mejor los conocimientos.

los ejercicios practicos que hemos realizado en clase, ya que ponen en marcha nuestros conocimientos.

Las prácticas

El libro es fundamental paraentender los contenidos.

El libro, ya que es sencillo encontrar la respuesta

La actividad realizada en el laboratorio.

las opiniones y lluvias de ideas

Las prácticas de ver publicidad en la clase

El libro principalmente junto con las explicaciones del profesor.

Basicamente el libro, ya que el profesor nos ha guiado a ello.

Pues me ha ayudado a aprender que los medios y la publicidad hoy en día son fundamentales.

El libro y las prácticas elaboradas en clase.

El vídeo visto en clase.

El libro.

Pues a saber analizar mejor un anuncio.

Los anuncios publicitarios.

Las actividades realizadas en el laboratorio.

Qué es algo que está a la orden del día. Todo lo que nos rodea está ligado a los medios de comunicación.

Hbaer hecho tantas practicas

Me ha ayudado mucho el libro.

el libro ya que explica mas en profundidad el tema.

Si creara un nuevo cartel, pondría letras diferentes y diferentes planos para que llamara más la atención.

Los diferentes ejemplos y actividades que hemos ido haciendo en clase.

Las prácticas porque ayudan a comprender más fácilmente las cosas.

Los ejemplos expuestos en clase.

De que la prensa o la publicidad no es tan fácil de realizar como parece, al igual que de analizarla ya que tiene muchos aspectos o características en relación con las tecnologías.

Analizar de forma crítica los anuncios y los spots publicitarios.

La puesta en práctica de conocimientos.

Me ha ayudado a aprender las distintas actividades lúdicas que se pueden realizar con los niños de primaria relacionadas con este tema o cualquier otro.

El análisis del video y de la imagen

las diferentes actividades realizadas en clase analizando algunos anuncios

Como he dicho anteriormente el conocer los medios de comunicación, como los puedo aplicar en la escuela y sobre todo en el aula con los alumnos.

Los ejemplos trabajados en clase.

Los medios de comunicación, ya que adquieres muchos conocimientos sobre los tipos de medios de comunicación que existen, y la función que tiene cada uno de ellos.

Saber como puedo integrar la publicidad en mis clases y usarla como recurso a l hora de enseñar algo

Los ejemplos expuestos en clase.

Las prácticas1

Los videos de muestra que se han empleado para apoyar el temario

La utilizacion de la pizarra digital como apoyo, puesto que se ve desde un punto mas practico.

la explicacion porque si no hubiese atendido no me hubiera enterado de nada.

las clases practicas, al visionar los videos publicitarios.

Lo que mas me ha ayudado ha sido el trabajo con el anuncio audiovisual , ya que es donde se aprecian mas claramente el mensaje que se desea transmitir.

LAS REFLEXIONES DESPUÉS DE LOS VÍDEOS

-

Lo que más la publicidad y la comunicación en masas porque pienso que tienen relación por la forma en la que se trasmite la publicidad, es decir, transmitimos la publicidad a a partir de los medios de comunicación en masa.

Lo que más e podido aprender es sobre la publicidad y los medios de comunicación empleados para ello, ya que no puede ser lo mismo si es audiovisual que si es auditivo.

**Que puedo hacer actividades con mis alumnos más dinámicas**

Me han ayudado los debates realizados en clase.

Las clases practicas.

Los anuncios analizados en clase.

Los vídeos que se han puesto clase y el contar el número de secuencias, planos, etc que aparecían, las prácticas en grupo para conocer nuevas ideas

Los esquemas que he realizado.

Lo que más me ha ayudado a aprender en este tema ha sido la práctica, ya que pienso que la mejor forma de aprender es mediante la práctica

Los diferentes tipos de actividades que hemos realizado en clase, me ha ayudado mucho a

comprender contenidos del temario.

Las diferentes actividades realizadas debido a su dinamismo.

Las prácticas y ejercicios realizados en clase por grupos.

las actividades que hemos hecho en clase.

Las actividades propuestas en clase y las de laboratorio.

Quizás las prácticas que hemos dado.

el hecho de trabajar en grupo

## **Tema 2. Según lo anterior, ¿qué tendría que hacer para el próximo tema?**

seguir analizando.

Para el próximo tema debería leerme previamente los capítulos del libro correspondientes, puesto que entendería mejor las explicaciones y actividades que realizamos en clase.

explicar mas en profundidad lo que se debe hacer en la practica para poderla realizar debidamente

Prestar mayor atención en clase y leer el temario previamente

Un cambio por parte del profesor en forma de darla clase e insistir más en las numerosas dudas que me han quedado.

Que fuese más práctica, en el sentido que no todas las actividades sean escritas, que se planteen otro tipo de actividades

Informarme mas sobre el tema que toca la próxima clase.

explicar dos veces lo mismo si hace falta, pues no todos los compañeros entienden las cosas de la misma forma, y si alguno de los alumnos pregunta por lo que no entiende explicárselo hasta que lo entienda, pues si lo pregunta es porque le interesa.

Intentar explicar de otra forma el temario ya que de la forma en la que ha explicado hoy no lo he entendido mucho

Un cambio a la hora de impartir las clases por parte del profesor.

Cambiar la metodología del profesor a la hora de impartir las clases.

Lo mismo.

Explicar un poco más los temas.

Leer el próximo tema para poder hacer las actividades.

Explicar un poco más el tema.

Pues tendría que explicar profundamente la práctica antes de hacerla.

Explicar mas los contenidos.

Más práctica para entender mejor la teoría.

Sintetizarlo un poco más.

seguir poniendo muchos ejemplos para entender bien el tema

Poner prácticas más divertidas y en grupal.

explicarlo todo con mayor profundidad y amabilidad.

Cuando acabe el profesor de dar un tema, leermelo por si hace una prueba tener las ideas claras.

Creo que para el siguiente tema me debería de leer varias veces el capítulo y llegarlo a comprender mejor.

Intentar mejorar en la realización de las prácticas.

Leer el tema antes de dar la clase y consultar las posibles dudas que se me planteen.

Leer los temas para aclarar mis dudas mas tarde en clase.

Leer el tema con anterioridad, para así consultar las dudas que me puedan surgir.

Trabajar las dudas que em vayan surgiendo desde el principio del tema y no arrastrar esas dudas hasta el final del tema.

Que sea algo parecido a este en el que podamos comentar y desarrollar las actividades que nosotros propondríamos en clase para realizar con los niños de primaria y conseguir así una mejora en el aprendizaje sobre estos temas a los que no se les da tanta importancia.

Hacer más prácticas como esta

analizar lo más importante y esencial

Pues en lo puntos que aunque me parezca más aburrida, aun así ponerle más empeño y realizar todo y entender lo mejor posible el tema o punto.

Tener claro todos los conceptos.

Repasarme y emplear más tiempo, en las partes que más me cuesten.

buscar y relacionar informacion relacionada con este y los demas temas para ir desarrollando mis propias ideas

En mi opinión las clases teóricas son muy largas y acabas perdiendo la atención, podriamos hacer una clase más dinámica.

Seguir con las prácticas

En mi opinión, más o menos lo mismo, ya que realmente lo que llama la atención es el tema.

Machacar antes de comenzar el tema, este mismo.

seguir atendiendo.

dar lasclases mas dinamica y practica.

El próximo tema podría hablar de los medios de comunicación y lo que esto repercute en la educación, como redes sociales, noticias, prensa digital,...

**SEGUIR TAL Y COMO HASTA AHORA.**

Buscar algun manual que me sirva de ayuda.

Entender o pararme más en los puntos o a apartados que más me cuesta realizar.

Intentar entender o pararme en los puntos en los que me cueste su comprensión

Ya lo hemos hablado

Ejercicios y actividades más prácticas. No me incluyo, pero hay gente que no domina tanto, por ejemplo, las ediciones de vídeo, audio, grabación de este... me parecería interesante.

Intentar realizar prácticas mediante otras actividades sin eliminar la actividad de los videos.

Indagar más en la parte didáctica o la parte que se puede llevar al aula.

Dejar más claro que entra en cada tema porque a veces lo que se da en clase no sé si es del tema 2 o del 3

Una lectura previa antes de clase

Para el próximo tema tendría personalmente que mejorar la preparación del tema

Seguir con la dinámica de realizar actividades.

Mejorar la preparación de los contenidos.

Leerme el tema antes de ir a clases.

Realizar resúmenes de los temas para poder tenerlo más a mano para comprenderlo mejor.

Seguir la misma línea de trabajo. Las actividades grupales ayudan mucho a entender mejor el tema.

Incluir más prácticas y hacer más ameno o explicar de otra forma la teoría.

informarme mas sobre los elementos tecnicos

## **Tema 2. ¿Qué me ha ayudado el grupo a aprender en este tema?**

si.

Gracias al grupo he aprendido a analizar correctamente los carteles, ya que eran lo que mas trabajo me costaba.

el grupo me ha ayudado ya que me ha aportado distintos puntos de vistas sobre los medios de comunicacion.

Los diferentes puntos de vista que han aportado en las clases

Mucho ya que me explica aquellos conceptos que no haya podido aprender.

Me han aclarado términos que tenía dudosos

las ideas que aportan para complementjar nuestra actividad.

la verdad es que no me aporta mucho, pues es muy complicado que aún sin entender del todo el tema puedas trabajar en ello.

Han aportado muchas ideas que han hecho que mis conocimientos adquiridos hoy hayan aumentado

A comprender las cuestiones que no me han quedado muy claras.

Me han ayudado a comprender los contenidos que no me quedaron claro.

Trabajo grupal.

Mi grupo me ha ayudado a realizar las prácticas de los stops.

.

A evaluar con conciencia crítica

A trabajar mejor en grupo.

A trabajar en el campus virtual.

Las actividades en grupo ayudan mucho porque nuestras propias dudas se hablan entre los miembros del grupo y se aprende más.

Aportando ideas y opiniones me ha ayudado a entender diferentes puntos de vista.

ayudarnos mutuamente en las horas de practica

Me ha ayudado las opiniones que dan cada uno y los ejemplos que aportan.

aprender a valuar por medio de una rubrica.

Nos hemos ayudado mutuamente con las dudas.

Las actividades grupales realizadas en clase

A solventar los diversos problemas que se me han dado a la hora de resolver las cuestiones a hacer, ya que he podiudo contrastar mis ideas con mis compañeros.

Los distintos ejemplos expuestos, no solos los ejemplos del profesor.

Trabajar en equipo y aportando ideas todos los componentes del grupo es mas fácil para mejorarlo.

trabajar en grupo ya que cada integrante aportaba su idea y así hemos llegado a realizar un buen trabajo.

Sí, en ocasiones las dudas de mis compañeros han sido las más también, además a veces con sus ejemplos he podido comprender mejor lo explicado en clase.

Al realizar estas actividades en grupo podemos intercambiar opiniones y aprender los unos de los otros, lo que me parece muy instructivo y útil. Todos poseemos distintos tipos de vista sobre algún aspecto y al llevar esta información y unirlos podemos sacar conclusiones muy interesantes.

Análisis, búsqueda de ideas, desarrollo de estas, imaginación...

las actividades grupales principalmente

En general, bastante porque siempre hemos aportado o explicado unos a otros sobre el punto que menos sabíamos o más difícil se nos ponía sobre todo a la hora de las prácticas, por lo en general bastante bien.

A poder afianzar los contenidos.

Pues sobre todo a solucionar mis dudas del tema, y explicarme alguna de las dificultades que haya podido encontrar en algunos apartados.

la puesta en común de las diferentes ideas que cada uno ha aportado

A entender los tipos de publicidad.

todo

A saber como diferenciar cada tipo de plano

En general todo.

poco.

a analizar los videos publicitarios y las imágenes.

El grupo me ha ayudado a poder ver diferentes tipos de visto y enfocar el tema con diferentes vertientes para poder realizar un análisis más exhaustivo del tema.

ALGUNOS TIPOS DE PLANOS.

-

En general, bastante bien porque nos hemos ayudados en los puntos que nos costaba más y también en la práctica, donde había que responder a actividades relacionadas con el tema, y hemos trabajado en equipo.

Por lo general, el grupo me ha ayudado en los puntos que tenía duda, y en la práctica, ya que entre todos me han solucionado problemas.

A trabajar mejor en grupo

El grupo me ha ayudado a conocer aún más aplicaciones prácticas de los medios audiovisuales y de la publicidad gracias a las puestas en común

Pues sobre todo me han resuelto dudas sobre el tema en general.

El grupo me ha ayudado a comprender mejor las dimensiones de la publicidad y a llevar a cabo un análisis.

Aprendemos a evaluar las actividades de otro grupo y si se acerca a la corrección que ha hecho el profesor, aprendimos los pasos que hay que seguir al analizar anuncios y a contar los planos y las

secuencias de un anuncio publicitario y a trabajar en equipo

los trabajos grupales en los que aportan ideas mis compañeros.

A trabajar en grupo y sobre todo a la hora de realizar las distintas actividades del laboratorio ya que nuestras ideas se fueron complementando

A desarrollar mejor el contenido a través de las diferentes tareas.

A saber repartirnos las diferentes tareas y explicarnos unos a los otros los contenidos no entendidos.

A compartir opiniones y reflexionar.

Me han respondido las dudas que tenía sobre el tema y me han aportado nuevas visiones sobre él.

Considero que el grupo no me ha ayudado en nada en comprender ninguna idea o aspecto de este tema.

Unir ideas distintas y formar una

a trabajar bien en grupo

### **Tema 3. ¿Qué contenidos se han trabajado en este tema?**

Competencias audiovisuales. Los vídeos y la educación.

Hemos tratado el tema de la exposición audiovisual, en el formato de vídeo. Además de como podríamos utilizar este material para que nos fuese útil en clase.

Se ha trabajado todo lo relacionado que se puede encontrar en un vídeo, y como se puede sacar información de ellas.

Los medios audiovisuales en las áreas, vídeos didácticos y vídeos educativos.

la importancia de los vídeos y su uso en el área educativa

El uso de los vídeos en el área educativa.

los contenidos que se han tratado en esta unidad han sido aprender cómo utilizar el vídeo de manera didáctica y educativa, cuáles son las funciones, formas de utilizarlo etc.

El vídeo de manera didáctica y educativa y las funciones de estos en la enseñanza.

Los medios audiovisuales en las aulas.

videos educativos, que actividades realizar antes, durante y despues del visionado de ellos junto con los alumnos

-LA TELEVISIÓN -LOS VIDEOS DIDÁCTICOS Y EDUCATIVOS

Cómo trabajar la prensa y el cine en las clases.

Los materiales audiovisuales en el aula y su utilización.

Cómo trabajar en clase los medios audiovisuales.

Hemos trabajado el video y su utilización educativa.

El lenguaje audiovisual, forma didáctica y educativa, y utilización del vídeo.

Hemos trabajado el lenguaje audiovisual, el video y su utilización educativa.

Como realizar actividades mediante videos multimedia

Hemos trabajado con dos audiovisuales. El primer video, visto en clase, era un video sobre edificios antiguos que se encuentran en Andalucía. El segundo era un video sobre como interrumpimos el ciclo del agua

Hemos trabajado contenidos como son el video, la televisión, el cine, y medios de comunicación y las formas de utilizarlos, analizarlos y editarlos

Hemos trabajado con un audiovisual. En clase hemos visto las ruinas romanas que se encuentran en Andalucía y en el laboratorio hemos visto un audiovisual sobre el agua.

Los contenidos trabajados en dicho tema son la television, video didácticos, educativos y escolares.

Los videos en las aulas

El lenguaje audiovisual en el aula.

-El área del conocimiento del medio.

Las películas y los medios audiovisuales

Las áreas del conocimiento que se trabajan en primaria, de nuevo como analizar un vídeo

El vídeo, el cine y su utilización educativa

Se han trabajado temas como el uso del agua, su importancia y las repercusiones que tienen las acciones del ser humano y su forma de tratar al medio.

¿Cómo incorporar un video didáctico a la clase? ¿Qué diferencia hay entre un video didáctico y uno educativo? ¿Cómo planificaría el visionado de un video en clase? ¿Qué criterios utilizar para seleccionar diferentes videos que haya en internet?

Vídeo didáctico vs. vídeo educativo.

Se ha trabajado las diferencias entre vídeo educativo, didáctico y escolar, las funciones de los vídeos en el aula, que actividades proponer antes y después de ver el video...

Cómo usar el vídeo de manera didáctica y educativa en clase, el cine en las aulas de educación Primaria, cómo integrar películas interesantes en clase., impacto del cine en la infancia,

Materiales audiovisuales, publicidad y tecnología con su uso en la educación

como utilizar un video en primaria

Las distintas formas de utilizar el video en el aula las dos clases de video que hay las funciones del video

MATERIALES AUDIOVISUALES (VÍDEO, PUBLICIDAD,...) Y USO DE LOS MISMOS EN LA EDUCACIÓN En general hemos trabajado materias relacionadas con lo audiovisual y sus usos en la educación.

MATERIALES AUDIOVISUALES (VÍDEO, PUBLICIDAD,...) Y USO DE LOS MISMOS EN LA EDUCACION.

Publicidad y los videos de primarias

Lenguaje audiovisual: el video, y su utilización educativa

Los contenidos trabajados han sido: -El lenguaje audiovisual -El vídeo y su utilización en el aula

como analizar los videos, tipos de planos, secuencias..

Se ha trabajado: - El lenguaje audiovisual. - Vídeo y la utilización del mismo en el aula.

Los materiales audiovisuales adaptados a al campo educativo.

En este tema hemos trabajado el lenguaje audiovisual y la utilización del vídeo en el aula.

Diferencias entre los videos que son educativos, y los que son didácticos y las funciones de ambos videos.

Como utilizar los distintos tipos de videos: culturales, educativos y escolares

Como utilizar el video de forma didáctica y educativa. ¿Que funciones tiene el video en la escuela?. Nos recomienda de la forma de utilizarlos, la importancia que tiene tanto el cine como el video. La integración en la escuela. El uso del cineforum para intervenir en el aula.

Se han trabajado los diferentes tipos de vídeos que pueden ser culturales educativos y escolares.

Cómo utilizar un video de forma didáctica y educativa, las funciones de los videos en la escuela y nos da recomendaciones de como utilizarlos, la influencia del cine en la juventud, su integración en la educación, recursos cinematográficos que se pueden utilizar y el uso del cineforum para intervenir en el aula.

Diferencia entre vídeo educativo y vídeo didáctico, funciones del vídeo en la enseñanza y las formas de utilizar los vídeos.

Todo tipo de materiales audiovisuales, la publicidad y tipos de publicidad, y su uso en la educación.

los materiales audiovisuales y uso de los mismos en la educación.

Cómo utilizar el vídeo de manera didáctica y educativa, cuáles son las funciones del vídeo en la enseñanza, el cine en la sociedad, el impacto de éste en la infancia y juventud, la integración del cine en la educación primaria, el cineforum como estrategia de intervención en el aula y los recursos cinematográficos.

Los lenguajes publicitarios y sus medios de difusión. El lenguaje audiovisual: el vídeo y su utilización educativa. El lenguaje audiovisual: el cine y su utilización educativa.

Saber como utilizar el vídeo de manera didáctica y educativa, ver las funciones del vídeo en la enseñanza, el cine en la sociedad, el impacto que tiene el cine en la infancia y la juventud, la forma en que el cine se manifiesta cada vez más en la educación primaria, el uso del cineforum como estrategia de intervención en el aula y los recursos cinematográficos.

Los diferentes tipos de vídeos que existen: culturales, educativos y escolares.

Existen varios tipos de vídeos: culturales, educativos y escolares.

Los contenidos fundamentales que se han trabajado en este tema son los siguientes: - Utilización del vídeo de manera didáctica y educativa. - Funciones del vídeo didáctico - Metodología del uso del vídeo en un centro escolar antes, durante y después de la proyección.

la publicidad ecológica. y las ideas que se derivan de ella.

### **Tema 3. Tópicos, claves o ideas principales del tema**

- Utilización de vídeos en el aula de manera didáctica. - Enseñanza mediante herramientas audiovisuales. -

- funciones y formas de utilizar en vídeo en la educación. - Posibilidades de internet en lo que al vídeo educativo se refiere. - Cómo incorporarlo a la enseñanza.

- Audiovisual - Áreas de Primaria - Contenidos de las áreas

Vídeo didáctico, vídeo educativo, funciones del vídeo en la enseñanza (informativa, motivadora, expresiva, evaluativa, investigadora...), formas de utilizar el vídeo en educación (transmitir información, instrumento de evaluación, instrumento de conocimiento...).

las funciones del uso de los videos

las ideas principales han sido analizar un video.

El vídeo y su uso en la escuela.

Areas de la educación

que actividades realizar con los videos expuestos en la clase

**LAS IDEAS PRINCIPALES QUE HEMOS ESTUDIADO SON LOS TIPOS DE VIDEOS QUE ENCONTRAMOS Y PARA QUE SE USA LA TELEVISIÓN.**

Trabajar de manera lúdica el cine y la prensa en las aulas.

actividades para realizar en el aula de primaria con un video como material pedagógico.

El cine, los anuncios, algún corto...

- La diferencia entre video educativo y video didáctico. - Las distintas funciones que tienen los videos en el aula. - Algunos usos del video en el aula. - Maneras de introducir el video en la clase.

Competencia de este tema, usar el video como forma didáctica y educativa, y la descripción de un vídeo acerca de sus forma educativa.

Las competencias en este tema, la utilización del video de manera didáctica y educativa, analizar un video y saber que nos quiere aportar.

Objetivos de un vídeo educativos, como hay que hacerlo, para que sirve etc...

Analizar el video; las funciones del video; El material en el que esta hecho y los objetivos del video

Editar videos, sacar conclusiones de ellos, televisión, cine, anuncios, etc.

Las ideas principales; de los dos audiovisuales que hemos visto, hemos practicado sobre las funciones del audiovisual, los objetivos, el material, la procedencia, los ciclos...

Las funciones de los videos, como analizar un video...

Las areas paratrabajar los contenidos

La utilización de un video en clase, las funciones del video y las competencias que se trabajan con esto en educación.

-Las competencias que deben alcanzar los alumnos. -Como utilizar el vídeo de manera Didáctica y Educativa. -Funciones del vídeo en la enseñanza. -Contenidos que deben ser adquiridos.

Las áreas en la educación

Trabajar un vídeo con una clase de primaria.

- Diferencias entre vídeo didáctico y vídeo educativo - las funciones del vídeo didáctico - qué hacer antes, durante y después de utilizar un vídeo en el aula - Cómo elegir un vídeo para la utilización de un vídeo y las características que debe de tener - la importancia del cine en la enseñanza.

El agua y lo que representa para nuestra sociedad. Acciones del ser humano que influyen en la protección del medio.

Un vídeo didáctico es aquel que propicia el aprendizaje de los alumnos. Las funciones de los vídeos son: informar, motivar, entretener, dinamizar el tema, entre otras. Para programar el visionado de un vídeo hay que tener en cuenta un proceso antes, durante y después de la visión del vídeo. Siempre que utilices un vídeo en la clase tienes que perseguir un objetivo.

¿qué es un vídeo didáctico? ¿qué es un vídeo educativo? ¿Qué hacer antes, durante y después de la proyección del vídeo? Funciones del vídeo

El vídeo didáctico te enseña y el vídeo educativo también pero solo se utiliza en un contexto escolar, para proponer actividades antes y después de un vídeo fijar las competencias que se quieran conseguir, ubicarlo en el curriculum, etc.

anuncios, television, videos didácticos, cine infantil, películas educativas y didácticas.

El cine en las aulas, una buena idea.

la publicidad, videos, etc...

Formas de utilizar el vídeo en la escuela y las distintas funciones que tiene

Adquirir conocimientos sobre análisis de videos, publicidad, etc

El cine en la clase es una buena idea y el análisis de los anuncios de televisión.

Tipos de videos o publicidad

Las ideas principales del tema son: Los videos y sus competencias. La utilización de los videos de forma didáctica y educativa.

Los temas claves han sido: -El vídeo y sus competencias en el aula -Cómo utilizar los videos de manera didáctica y educativa

la forma de analizar los videos y como se construye la publicidad con ellos

Las claves empleadas han sido, el vídeo y sus competencias en la clase, y también como se puede utilizar un vídeo de manera educativa y didáctica.

Saber aplicar videos a distintas áreas del conocimiento y diferentes ciclos. Saber diferenciar entre videos didácticos y educativos, y como trabajar con ellos en el aula mediante diferentes actividades.

El vídeo y el desarrollo de competencias con éste en la clase y saber utilizarlo de manera educativa y didáctica

¿Cómo utilizar el vídeo de manera didáctica y educativa? ¿Cuáles son las funciones del vídeo en la enseñanza? Formas de utilizar el vídeo en educación. Recomendaciones para la incorporación del vídeo en la enseñanza.

Como utilizar el vídeo

Conocer los distintos tipos de videos. Reflexionar sobre la importancia de los videos y sobre sus funciones en el aula.

Como usar un vídeo para poder desarrollar diversas actividades en clase, antes y después del visionado de este.

Conocer los distintos tipos de videos, reflexionar sobre sus funciones y utilizar estrategias para ver las distintas formas de utilizar un video. Saber seleccionar que elemento cinematográfico contribuye al aprendizaje, conocer el cine como forma de comunicación, valorar su influencia y usar críticamente su información.

-¿Cómo utilizar el vídeo de manera educativa y didáctica? -¿Cuáles son las funciones del vídeo en la enseñanza? -Formas de utilizar el vídeo en la educación -Recomendaciones para la incorporación del vídeo en la enseñanza

La publicidad y la importancia que tienen en nuestro entorno, así como actividades audiovisuales como la creación de vídeos.

investigación en el medio (cultural,científico,físico)

conocer los distintos tipos de video en la enseñanza,reflexionar sobre sus funciones,limitaciones y posibilidades en el aula,utilizar diferentes estrategias en el aula,distinguir entre un video que contribuya a la formación cívica y cultural.

La publicidad y los tipo(comercial, política e ideológica, institucional) y su importancia en la educación. Diferencia entre vídeo didáctico y vídeo educativo; formas de utilizar el vídeo en la educación. Distintas actividades según se realicen antes, durante o después del visionado del vídeo.

Conocer los distintos tipos de vídeo en la enseñanza,reflexionar sobre sus funciones,limitaciones y posibilidad en el aula,utilizar diferentes estrategias en el aula.

Funciones del vídeo en la escuela y las distintas formas en las que se puede utilizar.

Formas de utilizar los videos en clase.

Las ideas principales del tema son: - Diferencia entre vídeo didáctico y vídeo educativo. - Funciones del vídeo didáctico. - Qué hacer antes, durante y después de la proyección de un vídeo en clase. Actividades adecuadas a cada momento.

el hecho de reciclar. y analizar.

### Tema 3. Qué me queda claro del tema y por qué

La importancia que pueden tener un vídeo para la enseñanza de un tema en el aula.

La importancia de los vídeos en general, como analizar sus características principales. Además, la idea más clara que me llevo es como tratarlo en clase con actividades para mis alumnos.

Lo que me ha quedado claro del tema son las áreas de primaria y los contenidos de esta.

las funciones que tienen los vídeos en la enseñanza y las formas de utilizarlo.

las formas que hay que utilizar, las funciones

cuáles son las formas de utilizar un vídeo y cómo.

Cómo podría dar una clase con un vídeo.

#### Áreas de primaria

deben ser videos sencillos y directos y sobre todo educativos ya que están lanzados para alumnos de primaria

**ME HA QUEDADO CLARO QUE EXISTEN DIFERENTES TIPOS DE VIDEO Y COMO LO PUEDO UTILIZAR EN LA ESCUELA.**

Cómo se puede trabajar de manera audiovisual en la clase

Que actividades se podrían realizar en el aula utilizando como material un video.

Cómo se trabaja el cine en clase ya que me ha parecido divertido y me ha interesado.

Me ha quedado muy clara la diferencia entre un video didáctico y uno educativo porque lo hemos trabajado durante dos clases y lo hemos definido entre nosotros.

Las formas de uso acerca de un video para el aula

Me queda claro del tema cómo utilizar un video en el área educativa: antes, durante y después.

Los vídeos aunque es una actividad lúdica en su inmensa mayoría también puede ser una actividad educativa.

Me queda claro las funciones de un video y sacar los objetivos de un video. Esto me ha quedado claro gracias que hemos hecho dos prácticas.

Me ha quedado bastante claro como podemos analizar un video o un anuncio y las actividades que se pueden proponer de él.

Me queda claro las funciones de un video, los planos, objetivos, describir un video bien.

Me ha quedado claro que aparte de realizar las actividades tradicionales también existen otro tipo de actividades, como por ejemplo las audiovisuales, las cuales resultan más amenas de hacer.

Las áreas de conocimiento en primaria

La diferencia entre video didáctico y video educativo, ya que antes de trabajar este tema creía que eran básicamente lo mismo y no comprendía que pudiera existir diferencia alguna.

-Las funciones y los contenidos ya que si ahora tuviera que realizar alguna tarea similar con alumnos creo que sabría llevarla a la práctica donde estos puedan aprender los diferentes conocimientos que deben adquirir en la competencia que quiero trabajar.

## Cuáles son las funciones generales de que presenta un vídeo.

Las áreas del conocimiento en primaria y porque ya las conocía

Las funciones del vídeo didáctico y que repercusiones puede tener en el alumnado. gracias a que lo he trabajado en clase y después lo he leído en el libro.

Lo que más me ha quedado claro del tema es la importancia que tiene el agua no sólo para nuestra supervivencia, sino para la del mundo entero. Es muy importante que la cuidemos ya que todas las funciones que cumple y muchos de los recursos para los que se puede utilizar el agua son imprescindibles para la continuación de todas las especies.

Que siempre que utilice vídeos con mis alumnos para dinamizar y hacer más llevadera la clase, tenga en cuenta que lo que pretendo conseguir es alcanzar objetivos que sirvan para el aprendizaje de los niños, es decir, siempre con un fin.

diferencias entre ambos tipos de vídeos, funciones y qué hacer antes, durante y después.

La diferencia entre vídeo didáctico y educativo, las funciones y los puntos de los temas que me tengo que estudiar.

Lo que más claro me ha quedado del tema ha sido la diferencia entre vídeo educativo y vídeo didáctico porque se ha tratado y trabajado de manera directa y constante en clase.

Que con la publicidad y los materiales audiovisuales pueden ser utilizados como un material lúdico y entretenido para clases de primarias

que un video en clase es muy efectivo, por que los niños prestan mas atencion y estan mas interesados por el contenido

Me queda claro que los videos son muy importantes para enseñar a los alumnos distintos contenidos ya que es un medio de mucha utilidad e incluso innovador. Además, a partir de los videos se pueden proponer infinidad de actividades para que los niños las realicen. Es una forma de ayuda a los docentes.

las diversas aplicaciones que existen de estas tecnicas en la escuela.

Qué tanto los anuncios televisivos como el cine pueden utilizarse en clase de una forma lúdica y permiten a los alumnos aprender cosas variadas e interesantes.

Nose son cosas generales

Lo que más claro me queda ha sido la utilización de los videos en el aula (actividades, trabajos...)

Lo más claros ha sido como utilizar los videos en el aula, de manera educativa y todo lo que se puede hacer con ellos, como actividades, trabajos, excursiones,etc.

como utilizar los videos en primaria a la hora de explicar temario.

Me ha quedado claro que la utilización de vídeos en el aula, puede ser favorable para la ruptura de lo cotidiano, sin dejar de dar el temario necesario, de manera más dinámica y más entretenida, además de educativa, didáctica y más amena, ya que se utilizan las competencias tecnológicas,.

Saber usar videos, porque es importante saber con quienes vamos a trabajarlos y en qué área de conocimiento, para hacerlos didácticos y que los alumnos aprendan con el.

Me ha quedado claro que el vídeo puede ser una buenísima herramienta complementaria para la enseñanza si se hace correctamente.

Hemos aprendido a distinguir las diferencias entre ambos videos, asi como las funciones especificas de cada tipo de video.

Que es bueno tener una buena dinámica en clase utilizando distintos tipos de videos para que los

niños aprendan a diferenciarlos.

Lo que más me queda claro es las funciones que tiene el video en la escuela ya que es un tema que me interesa porque me parece una actividad que motiva a los niños a estudiar y a aprender nuevos conceptos porque es una manera de acercarnos a ellos de una manera más divertida y diferente.

Me ha quedado claro la forma en la que se pueden usar los contenidos audiovisuales.

Lo que me ha quedado más claro del tema son las funciones en la escuela del cinefórum porque en realidad he vivido su utilización en mi etapa educativa.

En este tema he comprendido la diferencia existente entre ambos vídeos y para que se utiliza cada uno, es decir, el fin que ha de conseguir.

la publicidad así como las comunicaciones de masas son muy influyentes e intentan manipular el mensaje en su beneficio.

los recursos tecnológicos

Lo que me quedo más claro de este tema fueron las diferentes funciones del video en el aula y como utilizarlas de forma educativa porque creo que es un recurso que se debe explotar mas en las aulas.

La diferencia entre vídeo didáctico y vídeo educativo, porque se ha trabajado más en clase. Saber programar actividades con vídeos antes, durante y después del visionado, ya que hemos realizado más prácticas sobre ello.

Lo que me queda más claro es la importancia que tiene el cine en la sociedad y su impacto en la infancia y la juventud y el uso de los vídeos como recurso importante en la enseñanza.

Todas las funciones de los vídeos y su utilización.

Las diferentes actividades que se pueden desarrollar relacionadas con los videos educativos.

Me queda claro la diferencia entre un vídeo didáctico y educativo y qué hacer antes, durante y después de un vídeo en el aula, las funciones del vídeo didáctico... porque lo hemos trabajado mucho en clase y hemos hecho actividades de clase y laboratorio para reforzar lo aprendido.

el análisis publicitario.

### **Tema 3. Qué no tengo tan claro y por qué**

Como aplicar las herramientas audiovisuales en las aulas de manera productiva.

En este caso, la lectura previa del tema ha hecho que tenga todos los contenidos claros.

las preguntas que ha realizado sobre el video

La diferencia entre vídeo didáctico y vídeo educativo

Interpretar los contenidos

IAS FUNCIONES QUE TRANSMITEN LOS VIDEOS, DEBERIA DE HABER HABIDO MÁS EXPLICACIÓN EN TORNO AL ASUNTO.

las diferentes competencias.

Todas las funciones del vídeo en la enseñanza, no todas me quedan claras del todo.

Nada

no tengo muy claro que tipo de actividades tengo que hacer durante el visionado del video

LA VERDAD ES QUE NO TENGO DUDAS.

No tengo claro que utilidad tiene lo que hemos hecho para un futuro docente en las aulas.

Que materiales audiovisuales pueden ser de gran utilidad para un aula de primaria

Algunas partes del tema porque no creo que se hallan explicado de manera clara.

No tengo tan claro las funciones del video en el aula porque no las he leído previamente a las clases y eso me creaba confusión.

Las formas de evaluación que se pueden dar para un video

No tengo tan claro como analizar mejor los videos.

No me queda muy claro las funciones, ya que en algunas adaptaciones este video no puede ser utilizado.

No me ha quedado claro la diferencia entre un video educativo y un video didáctico ya que no me había leído esa parte del tema.

No tengo tan claro como se dividen los distintos elementos para la realización de editar un video.

No tengo tan claro la diferencia entre video didáctico, cultural y educativo.

No tengo muy claro ciertos contenidos, ya que haciendo una retrospectiva, en los caracteres semánticos sinuosos en el tema, opino que dichos temas deberían ser más retroactivos.

La utilidad de algunos conceptos a la hora de trabajar como docentes.

Lo que no me ha quedado muy claro aún de este tema es como trabajar las competencias que supone.

-Como utilizar el vídeo de manera Didáctica y Educativa ya que no entiendo bien las diferencias entre estas.

Cómo utilizar un vídeo de manera didáctica y educativa.

No me queda claro en general lo que realizamos en las clases teóricas, ya que no se que va a entrar a examen que no, no se explica nada...

Todo me ha quedado claro porque en el libro este tema viene muy bien explicado.

No me ha quedado del todo claro los métodos que debemos llevar a cabo para proteger mejor el medio que nos rodea.

En general me ha quedado todo bastante claro.

En general, de este tema me ha quedado todo claro.

Lo que hay que hacer antes y después de un vídeo porque no entiendo porqué una actividad iría antes o después.

Cómo integrar estos vídeos publicitarios en una clase de Primaria porque me resulta difícil como atraer a los niños hacia estos temas.

nada

como hacer videos para las distintas asignaturas, por que para algunas asignaturas realmente no sabria utilizarlo

Todo está muy claro

En general e comprendido todo el tema.

Nada

.

Lo que menos claro me ha quedado ha sido los tipos de competencias

Lo que menos clarome ha quedado ha sido las competencias que desarrollan los videos en el aula, he conocido mejor que son comprencias tecnologias,pero no en gran profundidad.

como utilizar los videos en algunas materias, en otras si me quedo claro.

El tiempo de utilización para la actividad audiovisual en el aula, y además cuando emplear dicha actividad, ya que debe ser organizado, y relacionado con el temario que esté dándose en dicho momento.

Los tipos de ejercicios antes de alguna actividad.

No tengo tan claro si para todas las asignaturas puede ser el vídeo una herramienta válida.

Como se podrían aplicar estos distintos tipos de video en el aula.

Lo demás

Los dinstintos tipos que existen de video ya que no se distinguir aun muy bien entre educativo y didáctico.

Mas o menos todo me ha quedado claro.

Los diferentes tipos de video, porque no me queda del todo claro la diferencia entre un video didáctico y uno educativo.

Los métodos de como aplicar estos vídeos en el aula.

Más o menos este tema no ha tenido demasiada dificultad y me ha ido bastante bien.

el video didáctico

los diferentes tipos de video por que no sé que diferencia hay entre la formación civica y cultural.

Los tipos de publicidad, ya que no se han tratado tanto en clase. El lenguaje audiovisual: el cine y su

utilización educativa, porque prácticamente no se han trabajado en clase.

Quizás lo que no tenga tan claro sea las diferencias entre los vídeos didácticos y los vídeos educativos.

La manera de utilizar los vídeos a la hora de dar clase.

Como utilizar las actividades de vídeos en el desarrollo de la clase.

De este tema considero que lo tengo todo claro.

todo me ha resultado claro.

### **Tema 3. Qué me ha gustado más en general en el desarrollo del tema**

El desarrollo de los ejercicios prácticos sobre las herramientas audiovisuales.

El uso de vídeos que nos mostraban datos interesantes de la historia en Andalucía o de la importancia del agua.

Las áreas de primaria y los contenidos

Los diferentes vídeos que se han visionado en la clase y los trabajos grupales que se han realizado.

ver los videos y comentarlos

PODER DESARROLLAR EL PROYECTO DE DONDE ENCAJAR EL VIDEO EN CLASE, DECIR A QUE ÁREA PERTENECE...

las diferentes videos y las diferentes formas de comentarlos.

El uso que se le puede dar en la clase y lo útil que puede ser para los alumnos.

LA actividad que hemos realizado

saber que no solo podemos enseñar con papel y lapiz, podemos enseñar a través de otros medios como el audiovisual, que a mi parecer hace más amena la clase a los niños

LO QUE MÁS ME HA GUSTADO HAN SIDO LAS PRÁCTICAS DE LOS VIDEOS.

La práctica.

Me ha gustado más saber como utilizar el material audiovisual en el aula

Las prácticas realizadas en clase.

Lo que más me ha gustado ha sido analizar videos, porque me parece una actividad muy dinámica.

EL estar en grupo para la realización de las tareas.

Cuando nos hemos puesto en grupo y "hemos dado nuestras **opiniones**" de como analizar un video y cómo lo utilizaríamos en una clase.

Las actividades para hacer con el vídeo

Me ha gustado hacer las practicas con dos videos diferentes porque se me ha hecho muy ameno.

Me ha gustado analizar el video

El ejercicio que pedía que inventáramos actividades después y antes de ver el video

Lo que más me ha gustado es saber que existen otros métodos educativos como el audiovisual.

El trabajar en grupo con compañeros diferentes a los míos.

Lo que más me ha gustado en general ha sido el tema en sí ya que me resulta útil para nuestra formación.

-Trabajar las actividades en grupo "**puesto que he podido contrastar lo que opina**" cada compañero y tener así nuevas aportaciones a mis conocimientos.

La metodología utilizada (trabajar en grupos)

Pensar en posibles actividades, que me pueden servir para un futuro

Cómo se pueden aplicar diferentes tipos de vídeos a las diferentes áreas y niveles escolares. Me entretiene mucho y me hace pensar fácilmente como alumna.

El poder haber visto vídeos relacionados con el tema para comprenderlo mejor.

La práctica que realizamos en clase con los compañeros es más entretenida y nos lo pasamos mejor aprendiendo juntos. Es mucho más dinámico.

El hecho de hacer prácticas en grupos grandes, para poder compartir ideas constructivas y elaborar ejemplos entre todos.

**Es interesante porque te ayuda a proponer actividades para cuando en un futuro seas profesor**

Lo que más me ha gustado es interpretar los vídeos.

El cine en las clases

como a través de un video se aprende

Me ha gustado saber todas las actividades que podemos realizar a partir de un video.

**Que a sido un tema muy dinamico el cual no a resultado pesado.**

Los diferentes videos que hemos visto sobre anuncios televisivos.

Nose

La manera de como se pueden utilizar los videos en clase, y toda la informacion que se puede sacar de ello.

Lo que más me a gustado, es como se pueden trabajar los videos en el aula las actividades que se pueden hacer con ellas, y todo la enseñanza y educación que podemos sacar de un video.

las clases practicas, aprendi a utilizarlos.

La utilización de un material audiovisual, para la explicación de parte de un temario.

Saber adaptar los videos a distintos ciclos y áreas de aprendizaje.

Me ha gustado ver en primera persona material válido para la enseñanza (vídeos), el cuál al analizarlo se puede apreciar si es válido o no.

Las actividades que nosotros proponemos para casos futuros.

Que estas clases han sido mas amenas

Conocer la importancia que tiene el video y el cine forum en el aula.

La posible identificación de los diversos tipos de vídeos.

El tema en general me ha parecido interesante porque siempre lo he visto como un gran recurso para lograr el aprendizaje, siempre aprendes más con algo más lúdico.

Las actividades prácticas ya que se representan muchas escenas que podemos utilizar como futuros docentes

Los vídeos publicitarios mostrados en clase.

los recursos en grupos y las metodologías que ofrecen las tecnologías para su uso y consumo.

el tema en general me parece muy bueno para tenerlo en cuenta en un aula ya que así se puede llegar de forma rápida al alumnado.

El apartado de "El lenguaje audiovisual", ya que me ha parecido más interesante con respecto a la

adaptación y utilización en el aula y las prácticas me han resultado más amenas.

La forma en que se muestra que usando vídeos facilita la enseñanza a los alumnos de una manera más innovadora.

La forma dinámica de dar las clases a través de las actividades ya que ayuda mucho a comprender mejor toda la teoría.

La forma en la que hemos trabajado dicho temario, es decir, las actividades que hemos realizado.

Lo que me ha gustado más en general en el desarrollo del tema han sido las actividades que se han hecho en clase acerca de la metodología a utilizar cuando empleamos un vídeo en un aula.

la descripción del anuncio.

### **Tema 3. Lo que menos me ha gustado en general en el desarrollo del tema**

Las prácticas teóricas de las primeras horas de clase.

Quizás podría echar en falta una explicación previa de lo más importante del tema.

Realizar esta clase sobre el video

que no se expliquen las competencias que podría alcanzar el alumnado

la primera parte de la clase.

EL medio utilizado a la hora de desarrollar las actividades puesto que no se veía bien el vídeo.

No se entendía bien el video

no he acabado de entender varios aspectos

**ES LA PARTE TEÓRICA.**

El video que hemos trabajado es bastante aburrido y se escuchaba muy mal.

Que el video no se ha visto demasiado bien y el sonido ha estado regular.

La explicación del tema, ya que me ha parecido un poco aburrido.

Lo que menos me ha gustado ha sido que no he entendido algunos aspectos durante las explicaciones por falta de compañerismo.

La monotonía del tema ya que al fin y al cabo es lo mismo todo el tiempo

Lo que menos me ha gustado es que las clases son muy monótonas.

la imaginación que debemos tener para hacer las actividades

**Repetir las mismas preguntas para los dos videos**

me ha gustado todo

Un poco repetitivo( las mismas preguntas para los dos videos)

Lo que menos me ha gustado es que no me he enterado de algunas cosas.

**Las clases teóricas**

No tengo ninguna queja acerca del desarrollo de este tema ya que me ha parecido realmente

interesante.

-Los vídeos expuestos me ha costado en algunos momentos verlos bien, pero en general me ha gustado el desarrollo de la clase.

**“Algunas actitudes impropias del grupo en general”**

La metodología de clase.

para mí este tema es el que más me ha gustado y ha sido el más facilito de todos los que llevamos estudiados. Por lo que me ha gustado en general.

El no poder realizar ninguna práctica sobre los temas que se van desarrollando.

**No hay nada que no me haya gustado.**

La falta de material audiovisual, me hubiese gustado más.

Ha sido muy teórico se debería haber hecho la clase más dinámica con mas actividades pero me he enterado de lo que hay que estudiar.

Este tema en general me ha parecido interesante en general.

Todos los temas han sido interesantes

como poco a poco nos van cambiando por medios digitales

Este tema me ha gustado mucho, además que lo he entendido más que los anteriores.

Repito que ha sido un tema entretenido y dinamico puesto que generalmente me a gustado todo.

Pues que pienso que demasiada teoria puede llegar a ser un poco extresante.

Nose

Lo que menos me ha gustado, ha sido las competencias ya que me resulta mas dificil que otros puntos del tema.

Lo que menos han sido las competencias, además, no nos han enseñando por ejemplo a editar un video algo que nos podrir servir para trabajar estos en clases.

algunas partes de las clases teoricas.

Las competencias que debe de cumplir la utilización de dicho material.

nada

No hemos aprendido de manera práctica a editar y/o crear videos, lo cual creo que sería interesante

Los videos, que a veces ni se veian bien, ni se oian en condiciones.

Que sigue siendo los mismo y a veces es aburrido

Los distintos tipos de videos.

Mas o menos el temario me ha parecido interesante.

No tener claro la diferencia entre los distintos tipos de video.

Los vídeos ya que hay momentos en los que no se ven bien ni tampoco se oyen

Todo me ha gustado.

nada en concreto

no saber que hacer en un aula con estos recursos del todo bien.

El tema de "Los lenguajes publicitarios ", ya que me ha parecido menos interesante.

La explicación de la teoría quizás.

Pienso que las actividades que realizamos siempre se basan en un vídeo, y sería más dinámico y recomendable para el desarrollo del tema, que trabajásemos otros tipos de actividades.

Realizar con frecuencia todas las actividades relacionadas con videos.

No sabría decir qué es lo que menos me ha gustado pues en este tema todo me ha resultado bastante interesante, en general me ha gustado todo.

nada.

### Tema 3. ¿Qué es lo que más me ha ayudado a aprender este tema?

Los ejercicios prácticos realizados en clase.

La realización conjunta de actividades que pongan en práctica lo que hemos leído en el tema.

Trabajar con mis compañeros

Las prácticas realizadas.

hacer las actividades con mi grupo

las actividades del laboratorio.

Los ejercicios realizados en clase, considero que son necesarios para su comprensión.

La actividad que ha ayudado

las practicas y la correccion en clase de ellas

ME HA AYUDADO A APRENDER COMO SE HACE UNA FICHA DE UN VIDEO.

El libro.

La practica de actividades que hemso hecho.

Las prácticas.

Haberme leído parte antes de dar las clases.

**Losejemplos me han a ayudado a saber que el video puede ser una gran forma de aprendizaje para los niños**

Me ha ayudado las prácticas.

**el libro de texto y el profesor ya que ellos son los que a mi me pueden enseñar a utilizar un vídeo multimedia**

Analizar dos videos en relacion al tema.

La practicas lo que más

Haber analizado dos videos.

Las prácticas realizadas en clase sobre el temario y sus posteriores correcciones.

El trabajar en grupo y el soporte del tener horade laboratorio.

**Lo que más me ha ayudado a aprender y comprender mejor este tema han sido "las actividades grupales que hemos realizado en clase".**

**-Trabajar las activiades de clase en grupo y poder saber lo que piensa cada compañero.**

La ayuda de mis compañeros.

Quizás el libro

Me ha ayudado a analizar la información de los vídeos, en qué me pueden ayudar, cómo puedo realizar actividades interesantes, ha analizar los contenidos y a poder ver un poco más allá de lo

que se ve en la pantalla.

El poder utilizar vídeos explicativos para la mejora del aprendizaje.

La lectura del manual y sobre todo la explicación del profesor en la clase de teoría.

Trabajo en grupo.

A lo mejor han sido las prácticas y los ejercicios en grupo

Las prácticas en clase sobre la interpretación de los vídeos.

Las prácticas

los distintos ejemplos

Las prácticas en clase, las fichas y preguntas sobre los videos.

La utilización de la tecnología que existe en la universidad hace que podamos comprender mucho mejor el temario.

Las practicas en el aula de informatica.

Nose

**Aprender a explicar una unidad didáctica de forma diferente a como estamos acostumbrados.**

Conocer nuevos aspectos para dar a conocer parte de una materia educativa, es decir, explicar una unidad didáctica a partir de un formato diferente al que estamos acostumbrados cosa que nos sirve como futuro docente.

los ejemplos de los videos.

La práctica realizada, y la comunicación con los compañeros para datos que no entendía.

Las prácticas realizadas para aplicar lo aprendido.

Las prácticas de clase.

Lo que más ha ayudado a enter el tema han sido las prácticas.

leer el libro

Ver algún video en clase y comprender cual es el material y los trabajos grupales.

Las clases prácticas.

Leer el libro y el trabajo en grupo.

Lo que más me ha ayudado a aprender en este tema ha sido la práctica ya que se han podido poner de manifiesto los diferentes puntos

Que es un tema que tenemos muy presente en nuestra vida cotidiana y lo tenemos muy a mano en todo momento.

el visionado de los videos y su analisis en clases, y lo que sucede cuando introducimos una camara en el aula

compararlo con mi propia experiencia y ver que hubiese sido una buena forma de aprender.

Las prácticas y ejercicios realizados.

Quizás los ejemplos dados y las actividades.

Una vez más, las actividades prácticas que realizamos en torno al contenido.

Las actividades realizadas en clase.

Lo que más me ha ayudado a aprender este tema son las actividades de clase y de laboratorio.

el ver el anuncio desde otra perspectiva.

### **Tema 3. Según lo anterior, ¿qué tendría que hacer para el próximo tema?**

Seguir con la misma metodología.

Sin duda leer el tema, y sacar las ideas claves de éste además de tomar nota de ellas para tenerlas presente en las actividades.

Trabajar mejor con los videos

Que las prácticas fueran relacionadas con el tema para que así los conceptos quedaran claro.

yo pienso que lo mismo

explicar más la teoría.

Seguir con la metodología empleada respecto a los ejercicios.

**Asistir a clase y atender**

antes de realizar las practicas,explicar cada punto,cada pregunta para poder afrontarlas mejor

SEGUIR APRENDIENDO DE LAS ACTIVIDADES Y DEL MATERIAL QUE NOS FACILITAN.

**Explicar el tema de manera más entretenida.**

Poner mas ejemplos y resaltar bien los contenidos mejor explicados mas importantes para estudiarlos con mas claridad

Explicar el tema de una manera más participativa.

Tendría que leerme todo el tema previamente.

Ser más dinámico

**Que las clases y las prácticas fuesen más dinámicas.**

Creo que una buena actividad podría ser hacer un power point, con la información del vídeo y llevarlo a la clase hecho y presentado.

**Leerme con mas atencion el tema antes de clase**

Seguir haciendo prácticas

Leerme con antelación el tema para en clase no estar tan perdida

Explicar antes los conceptos clave.

Unas clases teóricas más dinámicas

Para el próximo tema vería conveniente leerme el tema antes de ir a clase.

-Pienso que deberíamos seguir así trabajando en pequeños grupos ya que nuestros conocimientos

sobre esta asignatura son muy escasos y de esta manera podemos aprender más.

Entre todos deberíamos tener una actitud más motivadora para el desarrollo del tema

Quizás hacer una clase más dinámica, que queden claros los contenidos que entran, el tipo de examen que será.

Lo primero leerme el tema antes, para ver los ejercicios un poco más claro y poder contestar las preguntas con más fundamento.

Se debería hacer más uso de estos vídeos.

Lo mismo que hemos hecho en este. Pienso que hemos aprendido bastante así.

Más práctica con los materiales de clase y más puesta en situación: simulaciones, roll plays...

Proponer actividades grupales porque nos permiten intercambiar opiniones y nuevas ideas para resolver los ejercicios

Intentar comprender el desarrollo del tema.

La metodología que ahora mismo estas utilizando

investigar a través de los ejemplos

Lo mismo.

Seguir con la misma dinámica de clase.

Creo que ahora mismo la clase se está desarrollando bien por lo tanto no debería de haber muchos cambios.

Nose

Repasarme y reforzar los puntos que más trabajo me cuestan del tema.

Interesarme más por los puntos que no se comprenden para poder entenderlos y aplicarlos correctamente.

dinamizar más las clases, con más prácticas.

Intentar entender más lo que se pretende enseñar, y compararlo con lo que pone el libro.

Tener claro todo lo aprendido para poder seguir avanzando.

Leer el libro antes del comienzo del tema.

Los temas deberían ser explicados.

**Intentar hacer las clases más parecidas a la de hoy**

Hacer un esquema previo.

Algún tipo de tematización para introducirnos más en los vídeos.

Hacer resúmenes y esquemas para tener los contenidos del tema más claro.

Tendría que utilizar más prácticas

Seguir como hasta ahora.

**proponer actividades grupales.**

hacer esquemas del tema

Leer más a fondo y reflexionar sobre los temas.

Mejorar a la hora de explicar y hacer más actividades.

Menos teoría, más práctica.

Elaborar más los contenidos prácticos.

Para el próximo tema tendríamos que seguir haciendo las actividades de clase y laboratorio que sirven de refuerzo y a la vez para llevar a la práctica lo aprendido.

**simplemente asistir a clase. Con eso ya es suficiente.**

### **Tema 3. ¿Qué me ha ayudado el grupo a aprender en este tema?**

Me ha ayudado ha comprender mejor el tema.

**La diversidad de actividades que existen.**

ha casi todo

**Los diferentes puntos de vista han ayudado a que me entere más fácilmente del tema.**

dar cada una nuestra opinión y ponerla en común

la parte práctica del laboratorio.

Algunas actividades para desarrollarlas en clase que quizás a mi no se me ocurrirían.

A explicarme conceptos que no entendía,

el grupo me ha ayudado a resolver las dudas que he podido tener

ME HA AYUDADO A CREAR NUEVAS ACTIVIDADES A PARTIR DE UN VIDEO.

Trabajar cooperativamente y repartirnos los roles de manera excelente.

a comunicarnos para realizar la practica conjunta

A realizar las prácticas en las dudas que se me han planteado.

Como trabajar el análisis de un video.

A realizar las cosas con distintas perspectivas

Las opiniones de cada uno y las reflexiones.

**las multiples ideas que tienen y lo interesante que son a la hora de realizar el trabajo.**

Como analizar con mas profundidad un video

todo.

Las dudas que tenía me las han resuelto

A trabajar cada vez mejor en grupo.

Mucho ya que nos hemos ayudado y dividido para realizar las actividades

Lo que me ha ayudado más de trabajar en grupo ha sido que he podido compartir con mis compañeros ciertas dudas que me han ido surgiendo a medida que avanzábamos en el tema.

-Las diversas y variadas aportaciones de los diferentes integrantes del grupo.

Su aportación en un tema, con un enfoque diferente al de los demás.

Que significa la exposición.

Me ha ayudado a analizar el vídeo y me ha dado ideas de actividades que se pueden hacer utilizando las TIC's, esto último es lo que más me cuesta.

**Hablando entre todos hemos comprendido que hay que concienciar al mundo sobre el daño que le estamos haciendo al medio y la importancia que tiene esto.**

Pues que gracias a las diferentes formas de pensar de cada una, podemos llegar a un acuerdo en el que debatiendo distintos aspectos, aprendamos todas de la mejor manera posible.

Trabajo en grupo y las explicaciones.

Los conceptos que explicamos en clase los hemos podido repasar para hacer las actividades y conocer los pasos para resolver el ejercicio

la colaboración entre todas.

Todas las dudas que me ha surgido mediante las actividades realizadas en clase.

A relacionar los videos con diferentes materias

El grupo siempre me ayuda a entender mejor el tema, mediante sus distintos puntos de vista.

pues la colaboración mutua que existe.

Cualquier duda que me haya podido surgir, he consultado a mis compañeros y ellos si han podido me la han solucionado.

Nose

Me han ayudado a poder comprender mejor algunos puntos que para mi tenían mas dificultad.

Pues hemos trabajado conjunto las actividades sobre los videos y en conjunto hemos ido sacando cosas en conjunto sobre dichos videos por lo que hemos aprendido unos de los otros.

todo, con el grupo hemos trabajado el temario y analizado los videos en las clases practicas.

Hemos trabajado el video en grupo, y hemos contribuido bien para la elaboración de la ficha.

Aclarar conceptos y dudas.

Nada.

Entre todos nos hemos ayudados, y compenetrados en conocimientos.

Como analizar algunos videos

me ha ayudado a comprender mejor los conceptos a la hora de hablar entre nosotros.

No sabría que decir.

Al tener dudas parecidas a las mías hemos buscado la forma de lograr responder a las dudas juntos.

A trabajar en equipo y resolver las firentes dudas

Algunas opiniones y debates sobre la tarea grupal del tema.

las actividades en grupos.

a seleccionar mis ideas.

## **Reflexionar mejor, ya que hemos puesto en común puntos de vistas distintos.**

A trabajar en equipo y unir ideas.

El grupo siempre en todos los temas hace que aprenda un poco más, debido a la colaboración y aportación de cada componente.

La coordinación que hemos tenido al realizar las actividades.

En las actividades de clase íbamos aportando ideas claves, en especial en la actividad de qué hacer antes, durante y después de la proyección de un vídeo en el aula. De esta manera todas nos íbamos enriqueciendo con las aportaciones y se iban solucionando dudas.

si, el apoyo grupal fue grande.