

Memoria de resultados siguiendo los criterios para la certificación de los Sistemas de Garantía de la Calidad implantados en los Centros - IMPLANTA

CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA

El Centro tiene implantados procesos que garantizan la publicación de información actualizada de sus actividades y resultados de los programas formativos.

A continuación se analizan los distintos subcriterios planteados en el modelo IMPLANTA y se informa sobre su cumplimiento, así como se evidencia a través de enlaces o explicaciones, como se desarrolla en el centro.

ANÁLISIS DEL CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA

Valoración del criterio realizado por el equipo directivo

PLANIFICACIÓN: En el proceso [PA04. Información y comunicación](#) del SGC de los Centros se desarrolla cómo se gestiona la información y comunicación, tanto en la página web de la Universidad de Málaga, como en las páginas web de los Centros y títulos oficiales de Grado y Máster. El despliegue de este proceso se aplica, más concretamente, para nuestro Centro a través del subproceso [Sub08PA04. Información y comunicación en la Facultad de Ciencias de la Educación](#).

La estructura de la página web de los títulos de Grado y Máster de la Universidad de Málaga se ha elaborado teniendo en cuenta las exigencias que establece la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA) (antigua DEVA) en la Guía para el Seguimiento de los títulos oficiales de Grado y Máster, para la difusión de la información pública disponible. Por otro lado, los indicadores IN28 e IN52 muestran el nivel de satisfacción del estudiante y del profesorado con la información pública.

Asimismo, la mejora de la accesibilidad del espacio web de la universidad, tanto de su web principal www.uma.es como de la de sus centros y de la web del espacio de aprendizaje, Campus Virtual, estaba establecida como un proyecto estratégico de alta prioridad en 2022, como así se determinó por el Consejo de Dirección en base al informe presentado por la Comisión de la Cartera de Proyectos TI, en el que se recogieron las necesidades de proyectos de tecnologías de la información detectados por los distintos vicerrectorados de la UMA. El documento del proyecto se encuentra albergado en una carpeta de [Drive](#). A este respecto, el Servicio de Comunicación de la Universidad de Málaga junto con el Servicio Central de Informática está trabajando en una nueva versión de la WEB institucional (BETA).

DESARROLLO: La [Web de la Facultad de Ciencias de la Educación](#) recoge información sobre: el centro (organización y gobierno, coordinación docente, normativa, convocatorias, instalaciones, identidad corporativa e investigación), oferta de grado y posgrado (másteres, doctorado y titulaciones propias), calendario académico por titulaciones y servicios. Además, incluye un menú principal destinado a ofrecer información relativa al prácticum, trabajo final de grado, movilidad y cooperación internacional y servicio de orientación, así como un menú destacado dedicado a: tablón de anuncios, secretaría y SICAU, gestor de peticiones, calidad, igualdad y diversidad, sostenibilidad, cultura, vida universitaria y compromiso social, que, como es posible comprobar por el contenido de los documentos y la información, se van revisando periódicamente.

En relación a las titulaciones que oferta se aporta información sobre:

-Síntesis del Plan de Estudios y folletos informativos.

-Memoria de Verificación de los Títulos.

-Programación docente de todas las titulaciones (guías docentes de las asignaturas, horarios, aulas, profesorado responsable, tutorías, calendario de exámenes).

Facultad de Ciencias de la Educación

- Perfil de acceso relacionado con las intenciones, propósitos, expectativas y motivación del alumnado que pudiera estar interesado en cursarlas.
- Competencias generales y específicas que los estudiantes deben adquirir durante sus estudios.
- Información específica sobre los programas de movilidad.
- Salidas profesionales y salidas académicas en relación con otros estudios.
- Descripción de las prácticas externas y del Trabajo Fin de Grado.
- Información sobre apoyo y orientación.
- Información sobre actuaciones de fomento de la inserción laboral de los graduados/as.
- Información sobre el reconocimiento de otros estudios realizados para cursar una titulación.
- Descripción de los recursos materiales disponibles.

Esta información se controla y revisa a lo largo de todo el curso académico para actualizarla según se describe a continuación:

- Establecimiento de las condiciones generales. Anualmente, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga define el calendario para el año académico y el [Plan de Ordenación Docente](#) (POD) de la UMA, regulando, de esta forma, los procedimientos relativos a la ordenación académica, fijando plazos e instrucciones para su ejecución. En base a ellos se diseña el [Calendario de la Facultad de Ciencias de la Educación para el curso académico](#) que se publica en el apartado de Calendarios de la web por el Vicedecanato de Ordenación Académica.

- [Guías Docentes](#) (descripción de la asignatura, equipo docente, recomendaciones y orientaciones, contexto, competencias, contenidos, actividades formativas, actividades de evaluación, bibliografía y otros recursos). El Equipo de Gobierno, teniendo en cuenta el análisis que nos ofrece el Sistema de Garantía de Calidad, elabora y hace públicas cada curso las instrucciones para la confección de las guías docentes de las distintas titulaciones y comunica los plazos para su remisión al Vicedecanato de Ordenación Académica. Este Vicedecanato revisa las guías docentes y devuelve para su corrección aquellas que no se ajustan a las condiciones notificadas. Cuando las guías han pasado esta primera revisión son presentadas a la Comisión Académica y de Calidad (CAC) para su aprobación, si procede, y, posteriormente, a la Junta de Facultad, que es el órgano que las aprueba definitivamente. El proceso de gestión y difusión pública de las Guías se realiza a través de la aplicación informática PROA y se accede a ellas en el apartado de Ordenación Académica de la web.

- Horarios. El Vicedecanato de Ordenación Académica, atendiendo al cronograma para la elaboración, aprobación y difusión de la planificación docente aprobado por el Vicerrectorado de Ordenación Académica de la Universidad de Málaga, remite a los Departamentos con docencia en los Grados ofertados una propuesta inicial de horarios. Dicha propuesta se eleva a definitiva una vez consensuadas con los equipos docentes las peticiones realizadas por el profesorado asignado por los departamentos. El proceso de gestión y difusión pública de los horarios se realiza a través de la aplicación informática PROA, en los tablones de anuncio del centro y en la [web de la Facultad de Ciencias de la Educación](#).

- Asignación de Centros de Prácticas. El Vicedecanato de Prácticum facilita a la Secretaría de la Facultad el listado de centros públicos en los que el alumnado podrá realizar las prácticas externas. Esta oferta de plazas, que cuenta con los centros que aporta la Delegación Territorial de la Consejería de Educación y Deportes en Málaga, se completa con los centros privados (centros educativos, asociaciones, empresas y entidades) que durante el curso académico han remitido a la Secretaría, previa petición y autorización de la Vicedecana de Prácticum. La oferta definitiva para cada periodo de prácticas se publica en la web de la [Facultad](#), antes del inicio de cada periodo, para que el alumnado pueda consultar los centros disponibles en cada una de las titulaciones. No obstante, esta oferta se amplía durante todo el curso. Posteriormente, en la web de la Facultad se publica el [procedimiento a seguir para realizar la elección](#). El alumnado realiza su solicitud a través del portal académico del alumnado y el Vicedecanato de Prácticum coordina y revisa el procedimiento. Transcurrido el plazo previsto, la Secretaría de la Facultad resuelve las solicitudes en función del número de plazas ofertadas. Cuando el número de peticiones supera el número ofertado por el centro se asignan en función de la nota media ponderada del expediente académico de cada estudiante, teniendo prioridad el alumnado que haya realizado las prácticas anteriores en ese mismo centro. La resolución definitiva se publica en la web de la Facultad, en la [sección de Prácticum](#) en cada una de las titulaciones de grado.

- Asignación de tutores y tutoras de prácticas. La asignación de tutores y tutoras de prácticas se realiza tras

Facultad de Ciencias de la Educación

adjudicar los centros de prácticas al estudiantado. El profesorado accede a la [aplicación de Prácticum](#) y realiza la elección por centros de prácticas. La coordinación de prácticum de cada titulación, junto con la Vicedecana de Prácticum, convocan al equipo docente de las áreas que aparecen en PROA con dedicación docente en las prácticas para abordar cuestiones específicas de los períodos de prácticas y resolver las posibles incidencias que hayan podido surgir durante el proceso de asignación. Tras el cierre de la asignación, la coordinación de prácticum de cada titulación publica la relación de tutoras y tutores asignados en el Campus Virtual de la asignatura.

- Asignación de Tutores de TFG. Los Departamentos incluyen en su propuesta anual de plan docente una relación de tutores y tutoras de TFG. La Comisión del TFG realiza la asignación, velando porque se cumpla que, preferiblemente, se asigne el tutor o tutora de Prácticum, y la eleva a la CAC del Centro para su posterior aprobación definitiva en Junta de Facultad. Finalmente, la información se hace pública en el Campus Virtual de la asignatura y en la sección de [TFG de la web del Centro](#).

- Composición de tribunales de TFG. La modalidad de evaluación del TFG es mixta (tutor/a-tribunal) y se realiza en dos fases. En la primera los estudiantes defienden sus trabajos ante el tutor o tutora que podrá otorgar una calificación máxima de 9 sobre 10. Los estudiantes que opten a una calificación mayor deberán realizar una nueva defensa de su TFG ante un tribunal. Estos Tribunales de Evaluación serán propuestos por la Comisión de TFG y aprobados, posteriormente, por la CAC y la Junta de Centro, y publicados en el Campus virtual de la asignatura y en la sección de [TFG de la web del Centro](#).

- Calendario de defensa de los TFG. El Vicedecanato de Ordenación Académica elabora anualmente un Cronograma (fechas de las defensas) para cada convocatoria, fijando las fechas en función de la realización del último examen de dicha convocatoria. Esta información se hace pública en el Campus virtual de la asignatura y en la sección de [TFG de la web del Centro](#).

- Facilitación de la movilidad. El Vicedecanato de Movilidad y Relaciones Internacionales presta anualmente información relativa a las distintas convocatorias de movilidad, fechas de las mismas, destinos y elaboración de acuerdos académicos no sólo atendiendo a las personas interesadas de un modo presencial sino a través de las redes sociales que tiene habilitadas. Especialmente destaca la actualización de destinos, convenios y convocatorias que se ofrece en la página [Web de la Facultad en la sección de Movilidad y Cooperación Internacional](#). Es importante la labor de coordinación entre este vicedecanato y los diferentes coordinaciones académicas responsables de elaborar los acuerdos académicos del estudiantado que hayan obtenido una plaza de movilidad. Asimismo, se trabaja en estrecha colaboración con la oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Málaga.

- Orientación académica y profesional. La información sobre las acciones previstas que tengan como objetivo el apoyo y orientación académica y profesional del estudiantado una vez matriculado, está disponible en el apartado de apoyo y orientación de la web de cada título (por ejemplo, [APOYO Y ORIENTACIÓN Educación Primaria](#)). Además, el [Servicio de Orientación](#) del Centro también dispone de un [Plan de acción tutorial](#) para las titulaciones del Centro en el que se recogen actividades de orientación académica, profesional y personal.

MEDICIÓN: Dentro del SGC del Centro, para conocer la satisfacción del estudiantado y el PDI con la información pública disponible, se disponen de los siguientes indicadores (Informe sobre las encuestas satisfacción):

IN28. Nivel de satisfacción del estudiante con la información pública del título en la web

IN52. Nivel de satisfacción del profesorado con la información pública del título en la web

Ambos indicadores se consultan en la sección RESULTADOS DEL TÍTULO de cualquiera de los títulos del centro (Ej. [Web del título del Grado en Educación Primaria](#)).

Los indicadores de satisfacción son analizados por los responsables de los títulos y utilizados en el proceso de mejora de las titulaciones, respondiendo al proceso estratégico [PE03. Medición, análisis y mejora](#).

Concretamente, en las reuniones de la CAC del Centro se hace un análisis de los resultados de los indicadores, así como un seguimiento de las fichas de acciones de mejora. Como evidencias se pueden consultar tanto los acuerdos de la CAC del Centro como las memorias de resultados de los títulos (Memorias de resultados de los títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación desde curso 2016/2017 hasta 2020/2021 en [Campus Virtual de Calidad](#) y desde 2021/2022 en Observatorio de Informe de resultados de cada una de las titulaciones, por ejemplo, apartado [Memoria de gestión del Grado en Pedagogía](#)), y las Memorias de resultados de Centro ([Web de la Facultad de Ciencias de la Educación](#)).

Facultad de Ciencias de la Educación

MEJORA: Como se ha mencionado en el apartado de medición, el centro dispone de dos indicadores para conocer la satisfacción del estudiantado y el profesorado con la información pública disponible (IN28 e IN52). Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas de satisfacción y en los grupos de discusión con alumnado, así como a partir de lo recogido en las reuniones de coordinación, se han establecido acciones de mejora relacionadas con la información pública disponible y se ha ido realizando el seguimiento de su cumplimiento. Concretamente, y debido a la bajada en los indicadores anteriormente mencionados, se diseñó un plan de mejora en el curso 2023-24 para revisar la estructura de la página [web de la facultad](#) y organizar los contenidos. Durante el curso 2024-25, la vicedecana de Coordinación de Estudios y Calidad se ha reunido con el Servicio de Comunicación para continuar perfilando la web del centro y concretar aspectos que hay que resaltar dentro de las secciones que la componen.

PROCESOS DEL SGC UTILIZADOS PARA GESTIONAR ESTE CRITERIO

TIPO DE PROCESO	DENOMINACIÓN PROCESO	OBJETIVO
APOYO CENTRO	Sub08PA04. Información y comunicación en la Facultad de Ciencias de la Educación	El objetivo de este subproceso es establecer cómo se gestiona la información y comunicación en la Facultad de Ciencias de la Educación.

SUBCRITERIOS

	Subcriterio del modelo IMPLANTA	Cumplimiento	Evidencias y/o explicación del cumplimiento del subcriterio.
1.1	El Centro presenta evidencias del funcionamiento del proceso de información que publica: Cómo recoge la información, la controla, la revisa periódicamente y mejora de forma continua	Sí	<p>En el proceso PA04. Información y comunicación del SGC de los Centros se desarrolla cómo se gestionan la información y comunicación, tanto en la página web de la Universidad de Málaga, como en las páginas web de los Centros y títulos oficiales de Grado y Máster.</p> <p>La Web de la Facultad https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/ recoge información sobre: el centro (organización y gobierno, coordinación docente, normativa, convocatorias, instalaciones, identidad corporativa e investigación), oferta de grado y de posgrado (másteres, doctorado y titulaciones propias), calendario académico por titulaciones de grado y servicios.</p> <p>Asimismo, incluye un menú principal destinado a ofrecer información acerca del prácticum, trabajo fin de grado, movilidad y cooperación internacional y servicio de orientación, así como un menú destacado dedicado a: tablón de anuncios, secretaría y SICAU, gestor de peticiones, calidad, igualdad y diversidad, sostenibilidad, cultura, vida universitaria y compromiso social, que, como es posible comprobar por el contenido de los documentos y la información, se van revisando periódicamente.</p> <p>En relación a las titulaciones que oferta se aporta información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Síntesis del Plan de Estudios y folletos informativos. -Memoria de Verificación de los Títulos. -Programación docente de todas las titulaciones (guías docentes de las asignaturas, horarios, aulas, profesorado responsable, tutorías, calendario de exámenes). -Perfil de acceso relacionado con las intenciones, propósitos, expectativas y motivación del alumnado que pudiera estar interesado en cursarlas. -Competencias generales y específicas que los estudiantes deben adquirir durante sus estudios. -Información específica sobre los programas de movilidad. -Salidas profesionales y salidas académicas en relación con otros estudios. -Descripción de las prácticas externas y del Trabajo Fin de Grado.



Facultad de Ciencias de la Educación

-Información sobre apoyo y orientación.
-Información sobre actuaciones de fomento de la inserción laboral de los graduados/as.
-Información sobre el reconocimiento de otros estudios realizados para cursar una titulación.
-Descripción de los recursos materiales disponibles.
Esta información se controla y revisa cada curso académico para actualizarla según se describe a continuación:
- Establecimiento de las condiciones generales. Anualmente, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga define el calendario para el año académico y el [Plan de Ordenación Docente](#) (POD) de la UMA, regulando, de esta forma, los procedimientos relativos a la ordenación académica y fijando plazos e instrucciones para su ejecución. En base a ellos se diseña cada año el [Calendario de la Facultad de Ciencias de la Educación para el curso académico](#) que se publica en el apartado de Calendarios de la web por el Vicedecanato de Ordenación Académica.
- [Guías Docentes](#) (descripción de la asignatura, equipo docente, recomendaciones y orientaciones, contexto, competencias, contenidos, actividades formativas, actividades de evaluación, bibliografía y otros recursos). El Equipo de Gobierno, teniendo en cuenta el análisis que nos ofrece el Sistema de Garantía de Calidad, elabora y hace públicas cada curso las instrucciones para la confección de las guías docentes de las distintas titulaciones y comunica los plazos para su remisión al Vicedecanato de Ordenación Académica. Este Vicedecanato revisa las guías docentes y devuelve para su corrección aquellas que no se ajustan a las condiciones notificadas. Cuando las guías han pasado esta primera revisión son presentadas a la Comisión Académica y de Calidad (CAC) para su aprobación, si procede, y, posteriormente, a la Junta de Facultad, que es el órgano que las aprueba definitivamente. El proceso de gestión y difusión pública de las Guías se realiza a través de la aplicación informática PROA y se accede a ellas en el apartado de Ordenación Académica de la web.
- Horarios. El Vicedecanato de Ordenación Académica, atendiendo al cronograma para la elaboración, aprobación y difusión de la planificación docente aprobado por el Vicerrectorado de Ordenación Académica de la Universidad de Málaga, remite a los Departamentos con docencia en los Grados ofertados una propuesta inicial de horarios. Dicha propuesta se eleva a definitiva una vez consensuadas con los equipos docentes las peticiones realizadas por el profesorado asignado por los departamentos. El proceso de gestión y difusión pública de los horarios se realiza a través de la aplicación informática PROA, en los tabloneros de anuncio del centro y en la [web de la Facultad de Ciencias de la Educación](#).
- Asignación de Centros de Prácticas. El Vicedecanato de Prácticum facilita a la Secretaría de la Facultad el listado de centros públicos en los que el alumnado podrá realizar las prácticas externas. Esta oferta de plazas, que cuenta con los centros que aporta la Delegación Territorial de la Consejería de Educación y Deportes en Málaga, se completa con los centros privados (centros educativos, asociaciones, empresas y entidades) que durante el curso académico han remitido a la Secretaría, previa petición y aceptación de la Vicedecana de Prácticum. La oferta definitiva para cada periodo de prácticas se publica en la web de la [Facultad](#), antes del inicio de cada periodo, para que el alumnado pueda consultar los centros disponibles en cada una de las titulaciones. No obstante, esta oferta, como se ha indicado previamente, se amplía a lo largo del curso. Posteriormente, en la web de la Facultad se publica el [procedimiento a seguir para realizar la elección](#). El alumnado realiza su solicitud a través del portal académico del alumnado y el Vicedecanato de Prácticum coordina y revisa el procedimiento. Transcurrido el plazo previsto, la



Facultad de Ciencias de la Educación

Secretaría de la Facultad resuelve las solicitudes en función del número de plazas ofertadas. Cuando el número de peticiones supera el número ofertado por el centro se asignan en función de la nota media ponderada del expediente académico de cada estudiante, teniendo prioridad el alumnado que haya realizado las prácticas anteriores en ese mismo centro. La resolución definitiva se publica en la web de la Facultad, en la [sección de Prácticum](#) en cada una de las titulaciones de grado.

- Asignación de tutores y tutoras de prácticas. La asignación de tutores y tutoras de prácticas se realiza tras adjudicar los centros de prácticas al estudiantado. El profesorado accede a la [aplicación de Prácticum](#) y realiza la elección por centros de prácticas. La coordinación de prácticum de cada titulación, junto con la Vicedecana de Prácticum, convocan al equipo docente de las áreas que aparecen en PROA con dedicación docente en las prácticas para abordar cuestiones específicas de los períodos de prácticas y resolver las posibles incidencias que hayan podido surgir durante el proceso de asignación. Tras el cierre de la asignación, la coordinación de prácticum de cada titulación publica la relación de tutoras y tutores asignados en el Campus Virtual de la asignatura.

- Asignación de tutores y tutoras de TFG. Los Departamentos incluyen en su propuesta anual de plan docente una relación de tutores y tutoras de TFG. La Comisión del TFG realiza la asignación, velando porque se cumpla que, preferiblemente, se asigne el tutor o tutora de Prácticum, y la eleva a la CAC del Centro para su posterior aprobación definitiva en Junta de Facultad.

Finalmente, la información se hace pública en el Campus Virtual de la asignatura y en la sección de [TFG de la web del Centro](#).

- Composición de tribunales de TFG. La modalidad de evaluación del TFG es mixta (tutor/a-tribunal) y se realiza en dos fases. En la primera los estudiantes defienden sus trabajos ante el tutor o tutora que podrá otorgar una calificación máxima de 9 sobre 10. Los estudiantes que opten a una calificación mayor deberán realizar una nueva defensa de su TFG ante un tribunal. Estos Tribunales de Evaluación serán propuestos por la Comisión de TFG y aprobados, posteriormente, por la CAC y la Junta de Centro, y publicados en el Campus virtual de la asignatura y en la sección de [TFG de la web del Centro](#).

- Calendario de defensa de los TFG. El Vicedecanato de Ordenación Académica elabora anualmente un Cronograma (fechas de las defensas) para cada convocatoria, fijando las fechas en función de la realización del último examen de dicha convocatoria. Esta información se hace pública en el Campus virtual de la asignatura y en la sección de [TFG de la web del Centro](#).

- Facilitación de la movilidad. El Vicedecanato de Movilidad y Relaciones Internacionales presta anualmente información relativa a las distintas convocatorias de movilidad, fechas de las mismas, destinos y elaboración de acuerdos académicos no sólo atendiendo a las personas interesadas de un modo presencial sino a través de las redes sociales que tiene habilitadas. Especialmente destaca la actualización de destinos, convenios y convocatorias que se ofrece en la página [Web de la Facultad en la sección de Movilidad y Cooperación Internacional](#). Es importante la labor de coordinación entre este vicedecanato y las diferentes coordinaciones académicas responsables de elaborar los acuerdos académicos del estudiantado que hayan obtenido una plaza de movilidad.

Asimismo, se trabaja en estrecha colaboración con la oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Málaga.

- Orientación académica y profesional. La información sobre las acciones previstas, que tengan como objetivo el apoyo y orientación académica y profesional del estudiantado una vez matriculado, está disponible en el apartado de apoyo y orientación de la página web de cada título (por ejemplo, [APOYO Y](#)



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO

CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

			ORIENTACIÓN Educación Primaria). Además, el Servicio de Orientación del Centro también dispone de un Plan de acción tutorial para las titulaciones del Centro en el que se recogen actividades de orientación académica, profesional y personal.
1.2	El Centro, o las personas responsables asignadas toman decisiones sobre la información que se publica teniendo en cuenta la participación, la utilidad de la información y las necesidades detectadas de los diferentes grupos de interés_ El centro analiza	sí	<p>Dentro del SGC del Centro, para conocer la satisfacción del estudiantado y el PDI con la información pública disponible, se disponen de los siguientes indicadores (Informe sobre las encuestas satisfacción):</p> <p>IN28. Nivel de satisfacción del estudiante con la información pública del título en la web</p> <p>IN52. Nivel de satisfacción del profesorado con la información pública del título en la web</p> <p>Ambos indicadores se consultan en la sección RESULTADOS DEL TÍTULO de cualquiera de los títulos del centro (Ej. Web del título del Grado en Educación Primaria).</p> <p>Los indicadores de satisfacción son analizados por los responsables de los títulos y utilizados en el proceso de mejora de las titulaciones, respondiendo al proceso estratégico PE03. Medición, análisis y mejora. Concretamente, en las reuniones de la CAC del Centro se hace un análisis de los resultados de los indicadores, así como un seguimiento de las fichas de acciones de mejora. Como evidencias se pueden consultar tanto los acuerdos de la CAC del Centro como las memorias de resultados de los títulos (Memorias de resultados de los títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación desde curso 2016/2017 hasta 2020/2021 en Campus Virtual de Calidad y desde 2021/2022 en Observatorio de Informe de resultados de cada una de las titulaciones, por ejemplo, apartado Memoria de gestión del Grado en Pedagogía), y las Memorias de resultados de Centro (Web de la Facultad de Ciencias de la Educación).</p>
1.3	El Centro incluye en el Plan de mejora, el seguimiento de las acciones que han llevado o pretenden llevar a cabo, como resultado de revisión del análisis de la información publicada y la revisión periódica del proceso de información pública_ El centro	sí	Como se ha recogido en la valoración del subcriterio 1.2, el centro dispone de dos indicadores para conocer la satisfacción del estudiantado y el profesorado con la información pública disponible (IN28 y IN52). Teniendo en cuenta los resultados en las encuestas de satisfacción y en los grupos de discusión, así como a partir de lo recogido en las reuniones de coordinación, se han establecido acciones de mejora relacionadas con la información pública disponible y se ha ido realizando el seguimiento de su cumplimiento (ej. acción de mejora en Grado en Educación Social).
1.4	El Centro presenta evidencias del análisis de los resultados obtenidos a través del canal de atención de quejas / reclamaciones / alegaciones / sugerencias, que le permite la recoger información de todos los diferentes grupos de interés	sí	<p>Dentro del procedimiento PA05 Mantenimiento del sistema de garantía de Calidad, el Subproceso CPA05 Gestión de quejas, sugerencias y felicitaciones informa de este aspecto y establece el procedimiento para el análisis de la atención a las sugerencias y reclamaciones.</p> <p>Este procedimiento se gestiona a través de la aplicación a la que se accede en web de la Facultad de Ciencias de la Educación. Las quejas, reclamaciones y alegaciones son atendidas y estudiadas en la Comisión Académica de Calidad (CAC) del centro. Así lo reflejan los puntos del orden del día de muchas de sus actas de cada curso académico (información confidencial que no puede ser pública y por ello solo se constata en el orden del día).</p>

EVIDENCIAS

**Facultad de Ciencias de la Educación**

Nº	Evidencia requerida
1	Web del Centro
3	Plan de mejora que incluya el seguimiento en el tiempo de acciones definidas derivadas de la toma de decisiones de los diferentes procesos destinadas a satisfacer y resolver las necesidades o debilidades detectadas, identificando las personas u órganos responsables de dichas acciones, un plazo de ejecución, un sistema de seguimiento y los indicadores para la medición de su ejecución y metas a conseguir
4	Manual de Calidad vigentes y revisiones
11	Análisis del seguimiento de los resultados de la información recogida en el proceso de quejas / reclamaciones / alegaciones / sugerencias presentadas y atendidas referidas a las titulaciones del Centro.
22	Referencias normativas de aplicación que afectan al alumnado, aprobadas, actualizadas y públicas
23	Despliegue de las acciones de orientación al alumnado o y del plan de acción tutorial, debe recoger, en su caso acciones referidas respecto a cada uno de los títulos

INDICADORES (cuando el indicador se mide en porcentaje o sea una tasa el valor aparece de 0 a 1)

TIPO ESTUDIO	CÓDIGO	INDICADOR	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
GRADO	IN28	IN28 IPD estudiantes	3,69	3,39	3,06	3,19
	IN52	IN52 Satisfacción del profesor con la información pública del título en la web	4,34	3,74	3,97	3,94
MÁSTER	IN28	IN28 IPD estudiantes	4,12	3,67	3,21	2,72
	IN52	IN52 Satisfacción del profesor con la información pública del título en la web	4,42	4,09	4,19	4,06

ACCIONES DE MEJORA EN PROCESO

CURSO	DENOMINACIÓN	Titulación
2017-18	Mejorar los mecanismos de difusión y las iniciativas de publicación en torno al Máster	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS
2021-22	Se recomienda adaptar los contenidos virtuales a personas con diversidad funcional (por ejemplo, no justificar los textos al margen derecho para mejorar la comprensión de los mismos por parte de personas con dislexia, o la conversión de texto escrito a voz)	GRADUADO/A EN EDUCACIÓN SOCIAL
2021-22	Adaptar los contenidos virtuales a personas con diversidad funcional (por ejemplo, no justificar los textos al margen derecho para mejorar la comprensión de los mismos por parte de personas con dislexia, o la conversión de texto escrito a voz).	GRADUADO/A EN PEDAGOGÍA
2021-22	Se recomienda mejorar la usabilidad de la Web adaptándola a otros formatos, como lectura en dispositivos móviles	GRADUADO/A EN EDUCACIÓN SOCIAL

CRITERIO 2. POLÍTICA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

- 2.1. El Centro tiene una política de calidad y objetivos estratégicos públicos vinculados a su Sistema de Garantía de la Calidad.
- 2.2. El Centro tiene implantados procesos que garantizan la recogida, el análisis y la utilización de información (resultados, datos e indicadores) para la toma de decisiones y la mejora de la calidad de las enseñanzas.
- 2.3. El Centro tiene implantados procesos para asegurar la mejora continua de sus programas formativos.

A continuación se analizan los distintos subcriterios planteados en el modelo IMPLANTA y se informa sobre su cumplimiento, así como se evidencia a través de enlaces o explicaciones, como se desarrolla en el centro.

ANÁLISIS DEL CRITERIO 2. POLÍTICA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Valoración del criterio realizado por el equipo directivo

PLANIFICACIÓN: Los procesos [PA05. Mantenimiento del Sistema de Garantía de Calidad](#) y [PE03. Medición, análisis y mejora](#) establecen el procedimiento para garantizar el despliegue del SGC en todos sus Centros. Por otro lado, el [SubprocesoBPA05. Satisfacción de necesidades y expectativas de los grupos de interés](#) indica cómo se recoge la satisfacción de los grupos de interés. En las fichas en las que se definen los [procesos del SGC](#) se detallan las responsabilidades en el SGC.

Por su parte, el Servicio de Calidad es el responsable de proporcionar a los responsables de los títulos los resultados de los mismos para que puedan analizar dichos resultados y, en su caso, definir posibles acciones de mejora.

DESARROLLO: Para garantizar el despliegue de los procesos PA05 y PE03 en el Centro, se han particularizado estos procesos en los subprocesos del centro [Sub08PA05. Mantenimiento del SGC en la Facultad de Ciencias de la Educación](#) y [Sub08PE03. Medición, análisis y mejora en la Facultad de Ciencias de la Educación](#).

El Sistema de Garantía de la Calidad (SGC) del Centro se diseñó siguiendo las directrices del Programa AUDIT de la ANECA; además, recibió evaluación positiva del diseño por parte de dicha agencia.

Anualmente, se realiza una Memoria de Resultados del SGC que se ha completado para la totalidad de los cursos académicos desde la implantación de los títulos de grado y máster.

Como parte de sus actuaciones, la Comisión Académica y de Calidad (CAC) del Centro elabora Planes de Mejora, Memorias de Seguimiento de los Títulos de Grado y Máster y Memoria de Resultados del SGC del centro, donde se analizan los resultados de los indicadores y se valoran los logros alcanzados por los títulos que se imparten en el centro.

Asimismo, la CAC del Centro revisa los procedimientos que conforman el Manual de Procedimientos y, en su caso, los actualiza y mejora. Además, analiza el cumplimiento de los objetivos, el desarrollo de las acciones de mejora y define los nuevos objetivos y acciones de mejora para el siguiente curso académico.

La Comisión del SGC del centro (Comisión Académica y de Calidad desde el curso 2020-2021) comenzó a funcionar en 2008 para aprobar el Reglamento, el Mapa de Procesos y el Manual del SGC. Desde entonces, ha trabajado para poner en marcha todos los procesos y acostumbrarse a trabajar por objetivos y analizando las posibilidades de mejora. La Comisión ha funcionado correctamente, cumpliendo sus funciones y mejorando la elaboración de [planes de mejora](#), memorias de título y memorias de resultados. Desde 2020, atendiendo a los nuevos estatutos de la Universidad de Málaga, la Comisión del SGC se ha

Facultad de Ciencias de la Educación

fusionado con la antigua Comisión de ordenación académica, conformando la CAC del centro.

De acuerdo con su [Reglamento de funcionamiento interno de la Comisión Académica y de Calidad](#), la CAC está formada por los siguientes miembros:

- a. La persona que dirija el Decanato de la Facultad o, en su caso, aquella en quien delegue, que deberá estar al frente de un Vicedecanato del centro. Esta persona preside la comisión.
- b. Las personas que, estando al frente de un Vicedecanato de Facultad, tengan competencias en ordenación académica y en calidad.
- c. Una persona que ejerza la coordinación de título oficial por cada una de las enseñanzas oficiales (de grado y máster) impartidas en el centro.
- d. Un representante del personal docente e investigador por curso (incluido el de Master), independientemente de las titulaciones que se impartan en el centro.
- e. La persona que ejerza la Jefatura de Secretaría del Centro, y que actuará como secretaria de comisión.
- f. Un representante del estudiantado por curso (incluido el de Máster), independientemente de las titulaciones que se impartan en el centro.
- g. La persona que ejerza la Secretaría Académica del Centro.

Las funciones de esta Comisión, fijadas en su Normativa, son las siguientes:

- Conocer y hacer propuestas a la Junta de Facultad sobre las cuestiones relativas a la ordenación de la actividad académica y a los sistemas de evaluación de los conocimientos del estudiantado.
- Conocer y resolver las reclamaciones relativas al desarrollo de la docencia y a la aplicación de los sistemas de evaluación de la adquisición de competencias del estudiantado.
- Responsabilizarse del control y la evaluación pedagógica del profesorado, así como de cualesquiera otras cuestiones relativas a la innovación pedagógica de las enseñanzas. Cuando la Comisión Académica y de Calidad de la Universidad lo solicite, se encargará de remitirle informes sobre estas materias.
- Validar la adecuación de cada programación docente con la respectiva memoria de verificación y elevar propuestas para la coordinación de dichas programaciones a la Junta de Facultad, para su aprobación, si procede. La dirección del centro, una vez aprobado el programa académico del mismo, procederá a su publicación y difusión.
- Preparar, analizar y actualizar la información relativa a los procesos de verificación, seguimiento y acreditación de los títulos, asegurando la máxima participación de los agentes internos y externos implicados en ellos, y rigiéndose por los principios de la gestión eficiente y transparente.
- Elaborar anualmente un plan de mejora del centro y de los planes de estudio, especificando las pertinentes acciones de mejora de los títulos, así como los modos y plazos de realizarlas.
- Analizar y resolver las quejas, incidencias, reclamaciones y sugerencias que, sobre ordenación académica y calidad docente, reciba el centro.
- Elaborar, actualizar y proponer a la Junta de Facultad el manual de calidad y el diseño de los procesos del sistema de garantía de la calidad del centro.
- Elaborar para la Junta de Facultad un informe anual sobre todos los aspectos y procedimientos del sistema de garantía de la calidad del centro.

Toda la información relativa a [Calidad](#) se encuentra albergada en un espacio específico en en la Web del

Facultad de Ciencias de la Educación

centro.

En la Facultad de Ciencias de la Educación, para el cumplimiento del **Proceso Estratégico PE1 Planificación Estratégica**, no se desarrollan acciones diferentes a las señaladas para la Universidad de Málaga.

La Comisión Académica y de Calidad del Centro se reúne, al menos, tres veces al año dejando constancia de ello en las [actas](#) publicadas en la web del centro. En ella, se deliberan los datos que arrojan los indicadores de calidad, a partir de los cuales se elaboran anualmente y para cada una de las titulaciones oficiales que se imparten en el centro:

- Plan de Mejora.
- Memoria del Título.
- Memoria de Resultados del Sistema de Garantía y Calidad del Centro.

Desde el curso 2017/18, cada una de las acciones recogidas en los [Planes de Mejora](#) se relacionan con Líneas de Actuación Estratégicas del centro, fijadas por cada período de gobierno del Equipo Decanal.

El conjunto de documentos, elaborado por las personas que coordinan los títulos junto a la persona responsable del Vicedecanato competente en materia de calidad del centro, es aprobado por la Comisión y, con posterioridad, por la Junta de Facultad.

La CAC del Centro, en el conjunto de reuniones que realiza a lo largo de un curso académico, atiende de forma continuada las tareas de medición análisis y mejora que garantizan el Sistema de Garantía y Calidad, quedando reflejado en sus [actas](#).

-El seguimiento se nutre de la información que aportan los indicadores del SGC, así como de los estudios/encuestas de satisfacción de los grupos de interés. El análisis de la información se realiza en función de las líneas estratégicas del centro y los [planes de mejora](#) de las titulaciones oficiales que se imparten en el centro, dejando constancia de ello en las Memorias Anuales de los Títulos.

Asimismo, en la Memoria de Resultados del SGC queda reflejado el nivel de cumplimiento de líneas estratégicas y acciones de mejora, señalando otras nuevas para el curso siguiente.

En el espacio de [Calidad](#) del centro, hay apartados específicos a tal respecto.

Por otra parte, la documentación relativa al SGC se encontraba hasta el año 2022 en una [Sala de Campus Virtual](#). En dicha Sala se podía consultar el mapa de procesos, los planes de mejora, las memorias de resultados, etc. Se puede acceder a la Sala como invitado con la cuenta 0611068528@uma.es y con la clave calidad2022. Desde 2022, los responsables de los procesos del SGC disponemos de una herramienta interna en Sharepoint donde podemos gestionar toda la información y documentación relativa al SGC. Esta herramienta representa un entorno interno de trabajo que permite:

- Comunicación Interna: facilita la comunicación interna de los miembros de la Comisión de Garantía y Calidad. Toda la información se canaliza a través de ella, incluyendo las convocatorias de sus sesiones de trabajo.
- Gestor Documental: todos los documentos de relevancia relacionados con el SGC se hallan en esta plataforma pertinentemente ordenados desde el inicio del funcionamiento de este Sistema (Procesos de Universidad y de Centro, Manuales, Actas, Memorias de Resultados y Encuestas de Satisfacción de los Grupos de Interés).
- Control de los Planes de Mejora: todos los Planes de mejora, desde su primera edición, se encuentran referenciados en esta aplicación, mostrándose la relación de los objetivos y las acciones de mejora de cada curso, los responsables de su ejecución, su prioridad, los plazos de ejecución, el proceso o los procesos con los que se relacionan, cuándo se desarrollaron y las evidencias de su consecución.
- Consulta del valor de los Indicadores del SGC: esta plataforma ofrece la posibilidad de consultar y

Facultad de Ciencias de la Educación

poder descargarse el valor de cualquier indicador del SGC desde el año de su implantación, para cualquier título de Grado o Máster y también para cualquier indicador de Centro.

MEDICIÓN: El SGC garantiza la recogida de información de los resultados de los programas formativos y la satisfacción de todos los grupos de interés, para el adecuado análisis del título. El Servicio de Calidad es el responsable de proporcionar a los responsables del título los resultados del mismo, para que puedan analizar dichos resultados y, en su caso, definir posibles acciones de mejora. El proceso [PE03. Medición, análisis y mejora](#) del SGC así lo establece. Por otro lado, el [SubprocesoBPA05. Satisfacción de necesidades y expectativas de los grupos de interés](#) indica cómo se recoge la satisfacción de los grupos de interés.

Los miembros de la CAC del Centro disponen de una herramienta interna de trabajo en Sharepoint donde se recogen los resultados de los indicadores del SGC por curso académico, así como una serie de informes específicos del título que aportan información para la toma de decisiones. Por otro lado, en la página web del título se publican los resultados de los indicadores del SGC para que cualquier persona interesada tenga acceso a la información.

MEJORA: El análisis de los resultados del título a partir de los [indicadores](#) queda reflejado en la toma de decisiones como muestran las siguientes evidencias:

- Memorias de resultados de los títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Planes de mejora de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Memoria de resultados de Centro.

Todo ello se puede consultar en cada una de las titulaciones que aparecen en la web del centro (pestañas Grados y Posgrados), en el observatorio de Informes de Resultados.

PROCESOS DEL SGC UTILIZADOS PARA GESTIONAR ESTE CRITERIO

TIPO DE PROCESO	DENOMINACIÓN PROCESO	OBJETIVO
APOYO CENTRO	Sub08PA05. Mantenimiento del SGC en la Facultad de Ciencias de la Educación	El objetivo de este subproceso es establecer cómo se mantiene el Sistema de Garantía en la Facultad de Ciencias de la Educación.
ESTRATÉGICO CENTRO	Sub08PE03. Medición, análisis y mejora en la Facultad de Ciencias de la Educación	Determinar cómo se miden y analizan los resultados para la mejora en la Facultad de Ciencias de la Educación.
ESTRATÉGICO CENTRO	Sub08PE01. Planificación Estratégica de la Facultad de Ciencias de la Educación	El objetivo de este subproceso es establecer cómo se realiza la planificación estratégica en la Facultad de Ciencias de la Educación

SUBCRITERIOS



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO

CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

	Subcriterio del modelo IMPLANTA	Cumplimiento	Evidencias y/o explicación del cumplimiento del subcriterio.
2.1.1	El Centro presenta evidencias de que tiene definidas las responsabilidades y los grupos de interés adecuados que garantizan el correcto funcionamiento de los procesos definidos en el SGCC y la recogida de la información para la revisión periódica de	SÍ	<p>El Servicio de Calidad es el responsable de proporcionar a los responsables de los títulos los resultados de los mismos, para que puedan analizar dichos resultados y, en su caso, definir posibles acciones de mejora. El proceso PE03. Medición, análisis y mejora del SGC así lo establece.</p> <p>Por otro lado, el SubprocesoBPA05. Satisfacción de necesidades y expectativas de los grupos de interés establece cómo se recoge la satisfacción de los grupos de interés. En las fichas en las que se definen los procesos del SGC se detallan las responsabilidades en el SGC.</p>
2.1.2	El Centro presenta evidencias de que tiene definida una política de calidad alienada con los objetivos estratégicos_Presenta evidencias de que la actualizan, se revisa periódicamente basándose en los resultados obtenidos durante la aplicación del SG	SÍ	<p>En la Universidad de Málaga se diseñaron, siguiendo las directrices del Programa AUDIT de la ANECA, Sistemas de Garantía de la Calidad de Centros. El alcance de dichos Sistemas son los títulos oficiales de Grado y Máster adscritos a dicho Centros.</p> <p>La documentación relativa a dichos Sistemas ha estado alojada durante muchos años en una Sala de Campus Virtual. En dicha Sala se puede consultar el mapa de procesos, los planes de mejora, las memorias de resultados, etc. Se puede acceder a la Sala como invitado con la cuenta 0611068528@uma.es y clave calidad2022. A partir, del año 2022 el servicio de Calidad puso a disposición de los Centros una nueva aplicación, en Sharepoint, donde se puede consultar la información de manera mucho más sencilla y organizada. También esta información está accesible en el RESULTADOS DEL TÍTULO de cada una de las titulaciones (por ejemplo, web del Grado en Educación Primaria) y en la sección de Calidad de la web de la Facultad. Las normas de funcionamiento están recogidas en el Manual de calidad UMA.</p> <p>El Centro tiene definida una política de calidad alienada con los objetivos estratégicos (Plan estratégico del SGC del Centro). En el Campus Virtual de Calidad, evidencian los Objetivos estratégicos de la Facultad de Ciencias de la Educación en la que se pone manifiesto la relación entre los objetivos estratégicos y los planes de mejora anuales definidos para cada una de las titulaciones de Grado.</p>
2.1.3	El Centro presenta evidencias de que toma decisiones basadas en los resultados obtenidos relacionadas con el despliegue de la política de calidad y los objetivos estratégicos, en la que participan los diferentes grupos de interés_El centro analiza y	SÍ	<p>Los miembros de la Comisión Académica y de Calidad (CAC) del Centro disponen de una herramienta interna de trabajo donde se recogen los resultados de los indicadores del SGC por curso académico, así como una serie de informes específicos del título que aportan información para la toma de decisiones. Por otro lado, en la página web de los títulos se publican los resultados de los indicadores del SGC para que cualquier persona interesada tenga acceso a la información.</p> <p>El análisis de los resultados del título a partir de los indicadores queda reflejado en la toma de decisiones como muestran las siguientes evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memorias de resultados de los títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación. • Planes de mejora de la Facultad de Ciencias de la Educación. • Memoria de resultados de Centro. <p>Todo ello se puede consultar en cada una de las titulaciones que aparecen en la web del centro (pestañas Grados o Posgrados), en el observatorio de Informes de Resultados (por ejemplo, véase Informe de resultados del Grado en Educación Infantil).</p>



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO

CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

2.1.4	El Centro incluye en el Plan de mejora, el seguimiento de las acciones que han llevado o pretenden llevar a cabo, como resultado de revisión periódica de la Política de calidad y objetivos definidos. El centro analiza los resultados obtenidos.	sí	En las fichas de los planes de mejora de cada una de las titulaciones se recoge el seguimiento que se realiza a cada uno de los mismos en el apartado "Valoración del cumplimiento".
2.1.5	El Centro presenta evidencias de la rendición de cuentas de forma periódica a los diferentes grupos de interés sobre los resultados alcanzados	sí	En las Jornadas de coordinación docente , que se celebran en septiembre, enero y junio de cada curso académico, las personas que coordinan las titulaciones informan a los equipos docentes de los resultados más relevantes obtenidos en las encuestas de satisfacción del curso inmediatamente anterior y de la del curso en proceso, cuando hay recopilado un número significativo de respuestas en los cuestionarios del SGC. Además, en la página web de los títulos se publican los resultados de los indicadores del SGC para que cualquier persona interesada tenga acceso a la información.
2.2.1	El Centro dispone de un sistema de gestión de la información sistematizado y actualizado que permite la recogida ágil, fiable y completa de la información y los resultados de los programas formativos (alumnado matriculado, créditos reconocidos y pro	sí	<p>En la página web del Centro, las pestañas Grados y Posgrados contienen toda la información relevante respecto a cualquier título. En los grados se muestran una serie de accesos o enlaces relativos a: Información general del título, Portal académico, Guías docentes, Campus virtual, Horarios del curso académico, Exámenes del curso, Otros enlaces de interés (normas de permanencia, convalidaciones, prácticum, trabajo fin de grado) y el Informe de resultados con el observatorio de datos actualizados por el Servicio de Calidad de la UMA.</p> <p>Por otro lado, en las páginas de cada uno de los títulos se muestra la siguiente información (se evidencia como ejemplo los enlaces del título de Educación Primaria):</p> <p>Síntesis del Plan de Estudios Memoria de Verificación del Título Perfil de acceso relacionado con las intenciones, propósitos, expectativas y motivación del alumnado que pudiera estar interesado en cursar esta titulación. Competencias generales y específicas que el estudiantado debe adquirir durante sus estudios. Información específica sobre los programas de movilidad. Salidas profesionales y salidas académicas en relación con otros estudios. Descripción de la prácticas externas y del Trabajo Fin de Grado. Información sobre apoyo y orientación Información sobre actuaciones de fomento de la inserción profesional de las personas graduadas. Descripción de los recursos materiales disponibles. Información detallada del SGC del Centro y de la titulación. Plan previsto para atender las necesidades de coordinación docente de la presente titulación. Resultados del Título: Información de los perfiles básicos del profesorado.</p>



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO

CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

2.2.2	El Centro dispone controla, revisa periódicamente y mejora de forma continuos resultados (alumnado matriculado, créditos reconocidos y procedimiento seguido, académicos, de inserción laboral y satisfacción de los diferentes grupos de interés, en s	sí	<p>El Servicio de Calidad es el responsable de proporcionar a los responsables de los títulos los resultados de los mismos, para que puedan analizar dichos resultados y, en su caso, definir posibles acciones de mejora. El proceso PE03. Medición, análisis y mejora del SGC así lo establece.</p> <p>El análisis de los resultados del título a partir de los indicadores queda reflejado en la toma de decisiones como muestran las siguientes evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memorias de resultados de los títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación. • Planes de mejora de la Facultad de Ciencias de la Educación. • Memoria de resultados de Centro. <p>Todo ello se puede consultar en cada una de las titulaciones que aparecen en la web del centro (pestañas Grados o Posgrados), en el observatorio de Informes de Resultados (véase Informe de resultados del Grado en Educación Primaria).</p>
2.2.3	El Centro incluye en el Plan de mejora, el seguimiento de las acciones que han llevado o pretenden llevar a cabo, basadas en los resultados y toma de decisiones para la mejora de los títulos bajo su alcance (alumnado matriculado, créditos reconocido	sí	<p>El Servicio de Calidad es el responsable de proporcionar a los responsables de los títulos los resultados de los mismos, para que puedan analizar dichos resultados y, en su caso, definir posibles acciones de mejora. El proceso PE03. Medición, análisis y mejora del SGC así lo establece.</p> <p>El análisis de los resultados del título a partir de los indicadores queda reflejado en la toma de decisiones como muestran las siguientes evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memorias de resultados de los títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación. • Planes de mejora de la Facultad de Ciencias de la Educación. • Memoria de resultados de Centro. <p>Todo ello se puede consultar en cada una de las titulaciones que aparecen en la web del centro (pestañas Grados o Posgrados), en el observatorio de Informes de Resultados (véase Informe de resultados del Grado en Educación Primaria apartado Acciones de mejora).</p>

MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

2.2. 4	El Centro presenta evidencias del funcionamiento del procedimiento de revisión del sistema de garantía de calidad, basado en el análisis de los resultados obtenidos (mejora continua de procedimientos, detección de necesidades y propuestas de mejora).	sí	<p>La valoración global del proceso de implantación de los títulos se desarrolla a partir de los análisis que se producen en las sesiones de los diferentes equipos docentes a lo largo del curso académico siguiendo el plan de coordinación establecido, y teniendo su culminación en la valoración que hace la Comisión Académica y de Calidad (CAC) a la luz de los resultados de los indicadores del SGC. Las personas que coordinan cada una de las titulaciones del Centro que pertenecen a dicha comisión trasladan al Vicedecanato con competencias en Calidad las reflexiones y planteamientos de mejora de los respectivos equipos docentes que van produciéndose a lo largo de todo el curso y, especialmente, después de conocer el valor de los indicadores y cuestionarios de satisfacción de los grupos de interés. El Vicedecanato de Coordinación de Estudios y Calidad elabora una propuesta de la Memoria de Resultados del SGC del Centro que contiene el plan de mejora y lo remite a la CAC para su estudio, modificación si procede, y redacción final, elevándola a la Junta de Facultad para su aprobación definitiva.</p> <p>Las Memorias de Resultados del SGC del Centro contienen un análisis pormenorizado de todos los aspectos relevantes del funcionamiento del Centro, del desarrollo de las titulaciones de Grado y Posgrado, así como un plan de mejora para el siguiente curso. A estas Memorias se puede acceder a través de la sección de Calidad de la web del Centro.</p> <p>En los Autoinformes de Seguimiento elaborados desde la implantación del título, junto con las memorias y análisis de resultados, se ha realizado un seguimiento exhaustivo del desarrollo de la titulación a través de los procedimientos del SGC, concretando un plan de mejora cada año académico con la exposición de objetivos y acciones para alcanzarlos. De todas las acciones de mejoras realizadas existen evidencias recopiladas y archivadas en formato digital en sus fichas correspondientes. Las acciones de mejora pueden visualizarse a través de este enlace.</p>
2.3. 1	El Centro tiene definida las responsabilidades para garantizar el funcionamiento adecuado de los procesos vinculados al diseño, la revisión y la mejora de los programas formativos, así como para el análisis y la mejora de dichos procesos.	sí	<p>En las fichas en las que se definen los procesos del SGC se detallan las responsabilidades dentro del SGC.</p>



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO

CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

2.3.2	El Centro presenta evidencias de que recoge información, la analiza y realiza el seguimiento de los resultados de su oferta formativa de forma que toma decisiones e identifica acciones de mejora en sus programas formativos y le permite adoptar/modificar	sí	<p>El SGC garantiza la recogida de información de los resultados del programa formativo y la satisfacción de todos los grupos de interés, para el adecuado análisis del título.</p> <p>El Servicio de Calidad es el responsable de proporcionar a los responsables del título los resultados del mismo, para que puedan analizar dichos resultados y, en su caso, definir posibles acciones de mejora. El proceso PE03. Medición, análisis y mejora del SGC así lo establece. Por otro lado, el SubprocesoBPA05. Satisfacción de necesidades y expectativas de los grupos de interés también establece cómo se recoge la satisfacción de los grupos de interés.</p> <p>Los miembros de la CAC del Centro disponen de una herramienta interna de trabajo donde se recogen los resultados de los indicadores del SGC por curso académico, así como una serie de informes específicos del título que aportan información para la toma de decisiones. Por otro lado, en la página web del título se publican los resultados de los indicadores del SGC para que cualquier persona interesada tenga acceso a la información.</p> <p>El análisis de los resultados del título a partir de los indicadores queda reflejado en la toma de decisiones como muestran las siguientes evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memorias de resultados de los títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación. • Planes de mejora de la Facultad de Ciencias de la Educación. • Memoria de resultados de Centro. <p>Todo ello se puede consultar en cada una de las titulaciones que aparecen en la web del centro (pestañas Grados o Posgrados), en el observatorio de Informes de Resultados (véase Informe de resultados del Grado en Educación Primaria pinchando en las pestañas correspondientes).</p>
2.3.3	El Centro incluye en el Plan de mejora, el seguimiento de las acciones que han llevado o pretenden llevar a cabo, basadas en los resultados de su oferta formativa	sí	Siguiendo lo establecido en el proceso estratégico PE03. Medición, análisis y mejora del SGC, la Comisión Académica y de Calidad mantiene un mínimo de tres sesiones de trabajo anuales, teniendo como objeto de su trabajo el análisis de los procesos y los resultados de la formación que se imparte. La Junta de Facultad aprueba anualmente todas las Memorias de Resultados del SGC del Centro elaboradas por la citada Comisión. Estas Memorias contienen la valoración del plan de mejora del curso anterior, y en cada una de ellas se define el plan de mejora para el año en curso en función de los resultados obtenidos en los indicadores del SGC.
2.3.4	El Centro presenta evidencias de que tiene previsto, o en su caso ha utilizado, el proceso que permite la extinción de los títulos y, en su caso, a la luz de los resultados obtenidos, de la política y objetivos definidos, aplicarlo asegurando las medi	sí	En el SGC se recoge un proceso clave PC03. Planificación docente y extinción del título donde quedan recogidos los criterios para interrumpir la impartición de los títulos, temporal o definitivamente, y los mecanismos para salvaguardar los derechos y compromisos adquiridos con el alumnado. Dentro de este proceso la extinción del título se establece en el SubprocesoBPC03. Extinción del título .

EVIDENCIAS

Nº	Evidencia requerida
12	Documentación que evidencie la participación de los grupos de interés en el diseño, revisión y seguimiento de los programas formativos

INDICADORES (cuando el indicador se mide en porcentaje o sea una tasa el valor aparece de 0 a 1)



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

TIPO ESTUDIO	CÓDIGO	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
GRADUADO	IN45	IN45 Respuestas encuesta estudiantes	908	299	389	647	148	1263
		IN45 Tasa de respuesta del cuestionario de estudiantes del SGC	0,29	0,1	0,14	0,24	0,06	0,47
	IN46	IN46 N° respuestas encuesta egresados	240	133	65	147	187	193
		IN46 Tasa de respuesta cuestionarios egresados	0,31	0,18	0,09	0,22	0,3	0,31
	IN51	IN51 N° respuestas del cuestionario de profesores del SGC	105	66	94	92	73	90
		IN51 Tasa de respuesta del cuestionario de profesores del SGC	0,41	0,24	0,35	0,37	0,29	0,32
MÁSTER	IN45	IN45 Respuestas encuesta estudiantes	175	27	92	30	17	375
		IN45 Tasa de respuesta del cuestionario de estudiantes del SGC	0,25	0,04	0,13	0,04	0,02	0,5
	IN46	IN46 N° respuestas encuesta egresados	136	14	14	169	134	186
		IN46 Tasa de respuesta cuestionarios egresados	0,23	0,02	0,02	0,28	0,22	0,31
	IN51	IN51 N° respuestas del cuestionario de profesores del SGC	77	16	51	85	40	73
		IN51 Tasa de respuesta del cuestionario de profesores del SGC	0,33	0,07	0,22	0,35	0,16	0,27

ACCIONES DE MEJORA EN PROCESO

CURSO	DENOMINACIÓN	Titulación
2021-22	2. Mejorar la coordinación interuniversitaria.	MÁSTER UNIVERSITARIO EN POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
2021-22	3. Impulsar desde la coordinación del Grado la conexión de los contenidos propios de las asignaturas con las experiencias de las prácticas curriculares desarrolladas por el alumnado en los centros educativos.	GRADUADO/A EN EDUCACIÓN INFANTIL
2021-22	5. Desarrollar estrategias para fomentar el uso del lenguaje inclusivo.	GRADUADO/A EN PEDAGOGÍA

CRITERIO 3. PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

El Centro tiene implantados procesos que garantizan la capacitación, competencia y cualificación del personal con actividad docente

A continuación se analizan los distintos subcriterios planteados en el modelo IMPLANTA y se informa sobre su cumplimiento, así como se evidencia a través de enlaces o explicaciones, como se desarrolla en el centro.

ANÁLISIS DEL CRITERIO 3. PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

Valoración del criterio realizado por el equipo directivo

PLANIFICACIÓN: El proceso del SGC que describe cómo realizar la evaluación de la actividad docente del profesorado es [PA03. GESTIÓN DE PERSONAL](#) y, dentro de este, el [SubprocesoAPA03. Gestión de personal académico](#). La información detallada sobre el [Procedimiento de evaluación de la actividad docente UMA](#) se encuentra publicada en la página web de la UMA, desde la cual puede acceder el profesorado interesado en solicitarla. En relación a esta evaluación de la actividad docente, en sesión ordinaria de 28 de mayo de 2021 del Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga se acuerda aprobar una nueva versión del procedimiento para la evaluación de la actividad docente del profesorado de la UMA, o [Programa DOCENTIA-UMA](#), de acuerdo con la documentación e información del Programa DOCENTIA de la DEVA (actual ACCUA). La Universidad de Málaga tiene como objetivo la puesta en funcionamiento de un programa piloto de DOCENTIA, teniendo en cuenta las recomendaciones de ANECA, a finales del curso 2024/2025. Es un procedimiento de evaluación de la actividad docente único para todo el profesorado universitario con una relación contractual y docencia recogida en el Plan de Ordenación Docente (POD). Por tanto, su alcance es universal y tendrá carácter obligatorio, si bien la implantación se hará de forma progresiva teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales disponibles. La Universidad de Málaga llevará a cabo una planificación anual en la que se establecerá el nivel de participación por Departamentos/Centros. De manera transitoria, sigue en vigor el [Procedimiento para la Evaluación de la Actividad Docente del profesorado de la Universidad de Málaga](#), aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 27 de junio de 2016. En cuanto al proceso clave relativo a la [Coordinación de la docencia \(PC04\)](#), el centro dispone del Subproceso [Sub08PC04. Coordinación de la docencia en la Facultad de Ciencias de la Educación](#), donde se definen las actuaciones de coordinación docente dinamizadas por el actual Vicedecanato de Coordinación de Estudios y Calidad.

DESARROLLO: El Centro dispone de mecanismos para medir la satisfacción del estudiantado con respecto a la actuación docente del profesorado; concretamente, la encuesta de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado. Los resultados están disponibles en la herramienta interna de trabajo en sharepoint del SGC. Asimismo, el Centro dispone de mecanismos para medir la satisfacción del profesorado respecto al desarrollo de los programas formativos; concretamente, el [cuestionario de satisfacción](#) del profesorado en relación al SGC que se lleva a cabo cada curso académico. Este cuestionario diferencia dos partes: de un lado, valoración de aspectos relacionados con el Centro en el que está adscrito el profesorado con la Universidad y, de otro, valoración del título o títulos en los que imparte docencia el profesorado. Los resultados están disponibles para los responsables del título en su herramienta interna de trabajo del SGC. Concretamente, en dicha herramienta se puede visualizar la satisfacción de los grupos de interés de cada título. Los indicadores y su definición, así como las acciones de mejora se ponen de manifiesto en el [Observatorio del Centro](#).

MEDICIÓN: En cuanto al índice IN48 ([resultados de los indicadores del centro](#)), que mide el grado de satisfacción general del profesorado con los títulos adscritos al Centro, ha ido fluctuando en torno a 3,8 puntos en estos últimos años. Si se analizan los aspectos del cuestionario del SGC que originan este resultado se puede observar que los valores más bajos en el curso 2023-24 se obtienen en la satisfacción del

Facultad de Ciencias de la Educación

profesorado en cuanto al aprovechamiento de las tutorías por parte del alumnado, el nivel de dedicación y la formación inicial del estudiantado, la coordinación de las materias, así como la ratio alumno/profesor en las asignaturas que imparte y los asuntos económicos. No obstante, estos valores se sitúan por encima de los 3 puntos sobre 5. Es relevante resaltar el crecimiento en la participación del profesorado en los cuestionarios del SGC en curso 23/24 con respecto al curso anterior. En cuanto al Indicador IN39, que mide el nivel de satisfacción del estudiante con respecto a la actividad docente, supera en los últimos años los 4 puntos sobre 5, manteniéndose en torno al 4,50 durante los últimos 3 años.

Ha habido un ligero aumento de docentes (198 en el curso 2023/24-IN24) que han participado en cursos de formación en el curso 2023-24, con respecto al curso anterior. Esta información se puede consultar en los resultados de los [indicadores para el centro](#).

Además, en relación con la implicación del profesorado del centro en Proyectos de Innovación Educativa (PIE), también se ha registrado un aumento del profesorado del centro que ha participado en estos proyectos en su última convocatoria con respecto a la anterior (61,01% en 2022-23, mientras que en 2019-20 fue del 59,63%, de acuerdo con los datos arrojados en el indicador IN25).

MEJORA: Debido a la alta participación del profesorado (103) y del alumnado del centro (1840) del curso 23/24, se pretende continuar en 24/25 con la misma dinámica para fomentar la participación, esto es, compartir de forma presencial o en campus virtual de las asignaturas de las titulaciones del centro el código QR que dirige al cuestionario del SGC del alumnado, así como solicitar a los responsables del título la difusión del código QR o enlace entre el profesorado que imparte docencia en su titulación. Además, se pretende implementar para siguiente curso una propuesta piloto de organización de tutores de grupo en algunos cursos de las titulaciones de grado con el fin de detectar las necesidades del alumnado, inquietudes y propiciar el uso de las tutorías en las asignaturas que reciben.

PROCESOS DEL SGC UTILIZADOS PARA GESTIONAR ESTE CRITERIO

TIPO DE PROCESO	DENOMINACIÓN PROCESO	OBJETIVO
APOYO CENTRO	Sub08PA03. Gestión de personal en la Facultad de Ciencias de la Educación	El objetivo de este subproceso es establecer como se gestiona el personal en la Facultad de Ciencias de la Educación
CLAVE CENTRO	Sub08PC04. Coordinación de la docencia en la Facultad de Ciencias de la Educación	El objetivo de este proceso es establecer cómo se realiza la coordinación de la docencia en la Facultad de Ciencias de la Educación

SUBCRITERIOS

EVIDENCIAS



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO

CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

	Subcriterio del modelo IMPLANTA	Cumplimiento	Evidencias y/o explicación del cumplimiento del subcriterio.
3.1	El Centro presenta evidencias de que tiene definidas las responsabilidades que garantizan que se aplican procedimientos para la recogida de la información que detecten necesidades de personal académico adecuado a las características de los Títulos,impl	SÍ	El proceso del SGC que describe cómo realizar la evaluación de la actividad docente del profesorado es PA03. GESTIÓN DE PERSONAL y, dentro de este, el SubprocesoAPA03. Gestión de personal académico . La información detallada sobre el Procedimiento de evaluación de la actividad docente UMA se encuentra publicada en la página web de la UMA, desde la cual puede acceder el profesorado interesado en solicitarla. En relación a esta evaluación de la actividad docente, en sesión ordinaria de 28 de mayo de 2021 del Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga se acuerda aprobar una nueva versión del procedimiento para la evaluación de la actividad docente del profesorado de la UMA, o Programa DOCENTIA-UMA , de acuerdo con la documentación del Programa DOCENTIA de la DEVA (actual ACCUA). La Universidad de Málaga tiene como objetivo la puesta en funcionamiento de un programa piloto de DOCENTIA, teniendo en cuenta las recomendaciones de ANECA, a finales del curso 2024-2025. Es un procedimiento de evaluación de la actividad docente único para todo el profesorado universitario con una relación contractual y docencia recogida en el Plan de Ordenación Docente (POD). Por tanto, su alcance es universal y tendrá carácter obligatorio, si bien la implantación se hará de forma progresiva teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales disponibles. La Universidad de Málaga llevará a cabo una planificación anual en la que se establecerá el nivel de participación por Departamentos/Centros. De manera transitoria, sigue en vigor el Procedimiento para la Evaluación de la Actividad Docente del profesorado de la Universidad de Málaga , aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 27 de junio de 2016.
3.2	El Centro presenta evidencias de que recibe información útil que analiza, y detecta e identifica necesidades de profesorado paracada programa formativo grado o máster, según las características de estos (por ejemplo: tipo de enseñanza-presencial,semip	SÍ	El centro dispone de mecanismos para medir la satisfacción del profesorado respecto al desarrollo del programa formativo, concretamente el cuestionario de satisfacción del profesorado en relación al SGC que se lleva a cabo cada curso académico. Este cuestionario diferencia entre dos partes: de un lado, valoración de aspectos relacionados con el Centro en el que está adscrito el profesorado y con la Universidad; y, de otro, valoración del título o títulos en los que imparte docencia el profesorado. Los resultados están disponibles para los responsables del título en su herramienta interna de trabajo del SGC (en apartado Cuestionarios de satisfacción). Concretamente, en la herramienta se puede visualizar la satisfacción de los grupos de interés de cada título. Los indicadores y su definición, así como las acciones de mejora derivadas de este análisis se ponen de manifiesto en el Observatorio del Centro .



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

3.3	El Centro presenta evidencias de que tiene identificadas las necesidades detectadas, la toma decisiones y define acciones en las que promueve la formación del profesorado mediante una oferta formativa adecuada y los resultados obtenidos permiten valorar	sí	<p>La UMA dispone del Servicio de Formación e Innovación UMA, encargado de planificar y ofertar anualmente el plan de formación al profesorado. Para ello, previamente, este mismo servicio lanza una consulta al profesorado sobre sus necesidades formativas y, en base a ello, y a los resultados de las valoraciones de la propuesta formativa del curso anterior, elabora la nueva oferta formativa para el PDI de cara al curso académico siguiente. Además, al finalizar cada curso los participantes realizan una encuesta para mostrar su satisfacción con la formación recibida. Esta información, además, se hace llegar a los ponentes de los cursos impartidos.</p> <p>El Centro puede valorar el número de profesores y profesoras que han participado en cursos de formación a partir del indicador IN24. Esta información se puede consultar en los resultados de los indicadores para el centro.</p> <p>Además, en relación con la implicación del profesorado del centro en Proyectos de Innovación Educativa (PIE), destaca una participación de más del 60% del profesorado, tanto de grado como de máster, en estos proyectos en el curso 2022-23 (último año en que se han contabilizado datos) (IN25).</p>
3.4	El Centro realiza el seguimiento del resultado de la toma decisiones sobre la gestión de los recursos docentes y de la evaluación de la calidad docente	sí	<p>El centro dispone de mecanismos para medir la satisfacción del estudiantado con respecto a la actuación docente del profesorado, concretamente la encuesta de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado. Los resultados del cuestionario del SGC están disponibles para los responsables del título en su herramienta interna (en apartado Cuestionarios de satisfacción). Concretamente en el Observatorio de Resultados de centros y títulos se puede visualizar la satisfacción de los grupos de interés de cada título.</p> <p>En el SGC se contempla que el Indicador IN39, nivel de satisfacción del estudiante con respecto a la actividad docente, supera en los últimos años los 4 puntos sobre 5, incrementándose ligeramente en curso 23/24 (4,49) con respecto al curso anterior (4,41).</p>
3.5	Las acciones que resultan de la gestión del personal docente se recogen en el plan de mejora y son revisadas de forma periódica.	sí	<p>Las acciones que resultan de la gestión del personal docente se recogen en el plan de mejora y son revisadas de forma periódica, como se evidencian en las fichas de cada una de estas acciones de mejora asociadas a este criterio en el recuadro Valoración Cumplimiento.</p>

Nº	Evidencia requerida
15	Indicadores de resultados desagregados (favorables, desfavorables, excelentes) del procedimiento de evaluación de la calidad docente del profesorado (en su caso del Programa DOCENTIA) y seguimiento de las consecuencias aplicadas. Indicando el profesorado evaluado sobre el evaluable en el centro. (% de evaluados sobre los posibles)
18	Documento de revisión de política definida para PDI

INDICADORES (cuando el indicador se mide en porcentaje o sea una tasa el valor aparece de 0 a 1)

TIPO ESTUDIO	CÓDIGO	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
GRADO	IN22	IN22 % de Profesorado Funcionario		0,24	0,26	0,27	0,27	0,28
		IN22 Profesorado Funcionario		65	69	67	67	79
		IN22 Profesorado Universidad de Málaga		271	266	252	248	278



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

TIPO ESTUDIO	CÓDIGO	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
GRADO	IN23	IN23 % profesores del título con evaluación docente		0,11	0,09	0,12	0,05	0,08
		IN23 Número de profesores evaluados positivamente con DOCENTIA o similar 1		29	23	30	12	21
	IN24	IN24 % Profesores que han realizado cursos de formación		0,39	0,34	0,45	0,38	0,34
		IN24 Profesores que han realizado cursos de formación		107	90	114	95	95
	IN25	IN25 % Profesores que participan en Proyectos de Innovación Educativa *		0,59			0,59	
		IN25 Profesores que participan en Proyectos de Innovación Educativa *		159			146	
	IN26	IN26 % Profesores doctores		0,73	0,72	0,75	0,78	0,85
		IN26 Profesores doctores		198	191	189	194	235
	IN48	IN48 Nivel de satisfacción general del profesorado con el título (1-5)	3,74	3,99	4,09	3,59	3,72	3,72
	MÁSTER	IN22	IN22 % de Profesorado Funcionario		0,37	0,35	0,37	0,35
IN22 Profesorado Funcionario				88	82	89	87	101
IN22 Profesorado Universidad de Málaga				241	234	241	247	268
IN23		IN23 % profesores del título con evaluación docente		0,1	0,11	0,12	0,06	0,09
		IN23 Número de profesores evaluados positivamente con DOCENTIA o similar 1		24	25	29	16	25
IN24		IN24 % Profesores que han realizado cursos de formación		0,39	0,37	0,49	0,4	0,38
		IN24 Profesores que han realizado cursos de formación		94	87	119	100	103



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

TIPO ESTUDIO	CÓDIGO	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
MÁSTER	IN25	IN25 % Profesores que participan en Proyectos de Innovación Educativa *		0,61			0,63	
		IN25 Profesores que participan en Proyectos de Innovación Educativa *		146			156	
	IN26	IN26 % Profesores doctores		0,84	0,81	0,82	0,86	0,91
		IN26 Profesores doctores		203	190	198	212	243
	IN48	IN48 Nivel de satisfacción general del profesorado con el título (1-5)	4,18	4,58	4,2	3,89	4,12	3,82

ACCIONES DE MEJORA EN PROCESO

CURSO	DENOMINACIÓN	Titulación
2018-19	Mejorar los procesos de evaluación del Máster potenciando la cultura de la calidad.	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS
2018-19	Se recomienda definir criterios de idoneidad para la asignación docente del Máster, que sean coherentes con las directrices generales del Plan de Ordenación Docente de la UMA, con el carácter profesionalizante del Título y con las necesidades formativas d	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR
2021-22	Se recomienda dar mayor estabilidad en la plantilla del Máster con la colaboración de los departamentos implicados. COMAES (Comisión Acadmica del MAES)	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR
2021-22	Se recomienda incrementar el número de profesores estables en la dirección de los TFG.	GRADUADO/A EN PEDAGOGÍA
2021-22	Se recomienda aumentar el número de profesores estables en la dirección de los TFG (recomendación específica recogida en el Informe final para la renovación de la acreditación)	GRADUADO/A EN EDUCACIÓN SOCIAL
2021-22	Mejora de aspectos relativos a la tutorización de Prácticas y TFM	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA
2021-22	Se deben aportar evidencias sobre la adecuación del profesorado encargado de dirigir TFM	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA

CRITERIO 4. GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

El Centro tiene implantados procesos que garantizan la disponibilidad de recursos materiales y servicios suficientes que contribuyan a la oferta de actividades de aprendizaje de alumnado

A continuación se analizan los distintos subcriterios planteados en el modelo IMPLANTA y se informa sobre su cumplimiento, así como se evidencia a través de enlaces o explicaciones, como se desarrolla en el centro.

ANÁLISIS DEL CRITERIO 4. GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Valoración del criterio realizado por el equipo directivo

PLANIFICACIÓN: Las acciones sobre la gestión de recursos materiales y servicios está regulado por el proceso [PA02. GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS](#). El Servicio de Calidad es quien facilita la herramienta para la recogida de información sobre el grado de satisfacción de los distintos grupos de interés con los recursos materiales y servicios. En concreto, se dispone del indicador IN40 (nivel de satisfacción del estudiante con los Servicios del Centro) e IN41 (nivel de satisfacción del estudiante con las instalaciones, como aulas, talleres, laboratorios y otros espacios de docencia). En el cuestionario para profesorado del SGC se incluyen también preguntas para medir la satisfacción con las infraestructuras, medios y recursos disponibles (instalaciones del centro, biblioteca, conserjería, aulas informática, etc.).

En lo que respecta a la movilidad en la Universidad de Málaga, el proceso que rige la gestión y revisión de los programas que atiende a los estudiantes salientes y entrantes en la Universidad es el [PC05. MOVILIDAD](#) y en el Centro el subproceso [Sub08PC05. Movilidad en la Facultad de Ciencias de la Educación](#). El centro dispone de un indicador (IN36) que facilita información sobre el número de estudiantes que participa en programas de movilidad saliente. También se dispone de otro indicador (N37), que aporta información sobre el grado de satisfacción del alumnado saliente. En lo que concierne a la movilidad entrante, el IN38 recoge el número de estudiantes que participan, si bien la satisfacción del alumnado entrante se recoge en una fuente externa al cuestionario del SGC del alumnado.

En relación con las Prácticas, el procedimiento del SGC que rige las prácticas externas es el proceso clave [PC06. PRÁCTICAS EXTERNAS](#) y en el Centro el subproceso [Sub08PC06. Prácticas externas en la Facultad de Ciencias de la Educación](#). En él se determinan el procedimiento de asignación de tutores y tutoras, el procedimiento para revisar y actualizar la oferta de convenios de prácticas, así como para analizar las actividades realizadas en las prácticas externas, principalmente en lo que se refiere a su adecuación para la adquisición de las competencias previstas en el programa formativo. El Centro dispone del indicador IN33 que mide el nivel de satisfacción del estudiantado con las prácticas externas curriculares.

DESARROLLO: Respecto a la movilidad, el Vicedecanato de Movilidad y Relaciones Internacionales trabaja de forma coordinada con el Servicio de Relaciones Internacionales, promoviendo la elaboración de [Convenios de Movilidad](#) con universidades. La gestión de la movilidad saliente comienza en el Vicedecanato de Movilidad y Relaciones Internacionales con la programación de charlas informativas para cada programa de Movilidad en los que participa la Universidad de Málaga (Ej. Semana 0 o Semana de Bienvenida). La intervención del centro continúa una vez que las plazas han sido adjudicadas a los estudiantes, elaborando el Acuerdo Académico junto a este y que es refrendado por la persona responsable de la tutorización académica de la universidad de destino. En el caso del alumnado de otras universidades que elige como destino la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Málaga, y con la premisa establecida anteriormente sobre la existencia previa de Convenios de Movilidad o acuerdos interinstitucionales Erasmus, el Servicio de Relaciones Internacionales recibe las "nominaciones" (comunicaciones) de las universidades con el estudiantado interesado en el programa y procede a la aceptación de quienes han sido seleccionados/as. La coordinación de la movilidad en los Centros de la UMA recae en los Vicedecanos y Vicedecanas con responsabilidades en movilidad. Estos

Facultad de Ciencias de la Educación

disponen de tutores académicos y tutoras académicas para cada destino que son designados por este Vicedecanato. Por otra parte, para la firma de nuevos destinos, el Vicedecanato de Movilidad y Relaciones Internacionales atiende las propuestas procedentes del profesorado y lo pone en conocimiento del Vicerrectorado de Movilidad y Proyectos Internacionales, que se encarga de firmar los acuerdos necesarios. Una vez firmados los acuerdos, el profesor o profesora que realizó la propuesta queda designado como persona tutora académica de dicho destino.

En relación con las prácticas, el proceso comienza con:

1. Emisión por parte de la Delegación Provincial de Málaga de la relación de plazas de prácticas en centros públicos.
2. Para los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria y Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses, el centro suma a esta oferta las plazas disponibles en centros privados y concertados con los que la facultad ha contactado previamente para la firma de convenios de colaboración entre estos y la Universidad de Málaga. En el caso de los Grados en Educación Social y Pedagogía, se suman a la oferta las plazas disponibles en empresas, instituciones y asociaciones implicadas en ámbitos de intervención socioeducativa y cultural con las que la UMA tiene firmado convenio de colaboración.
3. Se realizan convocatorias de sesiones informativas y acciones de orientación para el alumnado. Estas se desarrollan cada curso académico, en las actividades programadas en la Semana Cero y en todas aquellas ocasiones que se consideren necesarias por parte de la Comisión de Prácticas.
4. Se publica la oferta de plazas en centros de prácticas y elección por parte del alumnado en las fechas establecidas a tal efecto para cada uno de los Prácticum de Grado. Desde el curso 2020/21, el Vicedecanato de Prácticum está trabajando para ampliar las posibilidades de la aplicación que gestiona las prácticas. Para ello, además de poner en marcha el proceso de elección de centros/estudiantes de los equipos docentes a través de dicha aplicación, se concretaron otras acciones con la Delegación de Educación con la idea de redimensionar la aplicación de forma progresiva. Estas acciones son:
 - Que cada centro, a través de un perfil activo, facilite información clave que podrá ser ampliada y modificada en cualquier momento.
 - Posibilidad de que los centros accedan a la información sobre la oferta realizada.
 - Posibilidad de alojar documentos y recursos fundamentales que la tutorización profesional podrá consultar, así como la documentación de evaluación.
5. Se adjudican las plazas en los centros de prácticas. Esta se realiza en función de la nota media del expediente académico, ponderada en relación con el número de créditos superados. En la adjudicación se tiene en cuenta poder realizar el Prácticum II y III en el mismo centro educativo del curso anterior.
6. Se asigna la tutorización académica entre el equipo docente con carga lectiva en asignaturas de prácticas, procurando que atiendan a estudiantes agrupados en un mismo centro de prácticas

Las personas que tutorizan en los centros de prácticas reciben documentación antes de comenzar el proceso, en el que se les explica cuál es su función tutorial, qué estrategias metodológicas se utilizan durante el proceso de tutorización del alumnado y cómo se realiza el proceso de evaluación del Prácticum (incluyendo el acceso a la rúbrica de evaluación). Este documento es el documento marco y se puede consultar en el siguiente [enlace](#). Además, desde el curso 2020/2021, gracias a la ayuda de la Delegación Territorial de Educación de Málaga, el Vicedecanato de Prácticum tiene acceso a datos de contacto de las personas que ejercen la coordinación de Prácticum en los centros educativos y se establece con ellos una conexión más directa.

MEDICIÓN: Comenzando con la valoración de los servicios del centro, se puede observar cómo el indicador IN40 que mide el Nivel de satisfacción del estudiante con los Servicios del Centro ha experimentado una

Facultad de Ciencias de la Educación

subida en el último curso (2023-24: 3,65) con respecto al anterior (2022-23: 3,50). Entrando más en detenimiento a observar las valoraciones obtenidas de cada uno de los servicios vemos que la mayoría (ej. biblioteca) obtienen valoraciones muy positivas, y es quizás la secretaría la que tiene una puntuación más baja en estos últimos años.

Respecto a la movilidad, se observa que el número de estudiantes que han participado en programas de movilidad saliente (IN36) ha aumentado significativamente en los últimos cursos siendo de 95 alumnos y alumnas en el curso 2023-24. Por su parte, el nivel de satisfacción del estudiantado que participa en estos programas (IN37) se mantiene alta y estable durante los últimos 5 años con una media superior a los 4 puntos sobre 5 (4,47 en 23-24). En cuanto al número de estudiantes que participa en programas de movilidad entrante (IN38) se observa cómo ha habido un aumento en estos tres últimos años, siendo en el curso 2023-24 un total de 153 estudiantes entrantes (Erasmus y Sicue).

En relación con las prácticas, el Centro dispone de los indicadores IN33 (satisfacción del estudiantado con las prácticas externas curriculares), IN34 (satisfacción del estudiantado con las prácticas extracurriculares). Los datos apuntan a que desde 2021-22 se experimenta una subida en la satisfacción del alumnado. Con el fin de recabar más información al respecto y considerando la importancia que las prácticas externas tienen en los programas formativos de este Centro, durante los cursos 21-22 y 22-23, el Vicedecanato de Prácticum ha recopilado la valoración sobre estas prácticas de todos estos grupos de interés (alumnado y tutorización académica y profesional). Sin embargo, dado el volumen de alumnado y de tareas de gestión que lleva a cabo este Vicedecanato, durante el curso 23-24 no se pudo distribuir este cuestionario y tampoco la organización de grupos focales. No obstante, a finales de curso 23-24 (10 de julio de 2024), se llevó a cabo la iniciativa de reunir a todas las personas responsables de la coordinación tanto de titulaciones como de prácticum y TFG para trazar líneas comunes.

MEJORA: Aunque las infraestructuras e instalaciones del Centro son valoradas tanto por alumnado como por profesorado positivamente, el equipo decanal pudo constatar que los equipos informáticos de las aulas presentaban ciertas deficiencias a partir de la información proporcionada por el profesorado en las jornadas de coordinación. Por ello, se planteó la renovación de los equipos informáticos de todas las aulas a excepción de dos de ellas, que habían sido renovadas recientemente.

Por otro lado, las acciones de mejora llevadas a cabo en el prácticum tienen que ver con aspectos que afectan directamente a su gestión, a la doble tutorización que implica, a la coordinación entre centros colaboradores y la Facultad y a su propia evaluación. Algunos de las gestiones que se han puesto en marcha se enumeran a continuación:

- Desde el curso 2020/21, el Vicedecanato de Prácticum ha estado trabajando para ampliar las posibilidades de la aplicación que gestiona las prácticas. Para ello, además de poner en marcha el proceso de elección de centros/estudiantes de los equipos docentes a través de dicha aplicación, se concretaron otras acciones con la Delegación de Educación con la idea de redimensionar la aplicación de forma progresiva:
 - Que cada centro, a través de un perfil activo, facilite información clave que podrá ser ampliada y modificada en cualquier momento.
 - Que los centros tengan la posibilidad de acceder a la información sobre la oferta realizada.
 - Que se puedan alojar documentos y recursos fundamentales para que la tutorización profesional pueda consultarlos, así como la documentación de evaluación.
- A las sesiones iniciales en torno al prácticum desarrolladas en la Semana 0 para el alumnado de segundo curso (P.I) se han sumado, hasta el curso 2023-2024, sesiones específicas para el P.III de Educación Infantil y P.III de Educación Primaria que permiten al alumnado disponer de toda la información necesaria antes del inicio de estas prácticas de 4.º curso que se inician en octubre.
- Desde el curso 2020/2021, gracias a la ayuda de la Delegación Territorial de Educación de Málaga, el



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

Vicedecanato de Prácticum tiene acceso a datos de contacto de los coordinadores de Prácticum de los centros educativos para tratar de establecer una conexión más directa.

- Desde el curso 2022-23, se ha estado trabajando en este Vicedecanato en adelantar la oferta de prácticas de forma que se puedan solventar con tiempo las incidencias que puedan producirse.
- Elaboración conjunta (entre la Delegación Territorial de Educación de Málaga y el Vicedecanato de Prácticas) de dos anexos a las instrucciones que envía la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía dirigidas a los centros educativos en las que se establecen las normas y plazos para la oferta de plazas para el desarrollo de las prácticas en centros educativos.

- Un documento en el que se especifican según el tipo de centro qué prácticum puede ofertar por perfiles profesionales.

- Otro documento fundamental en el que se aclaran todas las cuestiones que no incluyen las instrucciones tales como: el calendario de prácticas, los prácticums por titulaciones o el número de horas mínimas para ofertarse como centro de prácticas para las menciones.

- Diseño de materiales: se ha continuado empleando los documentos relativos a Preguntas Frecuentes (FAQs), guía para la elaboración del portafolio y la Propuesta de Intervención Autónoma (PIA) de Educación Primaria, Guía audiovisual "El Prácticum en el Grado de Educación primaria en la UMA".

PROCESOS DEL SGC UTILIZADOS PARA GESTIONAR ESTE CRITERIO



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

TIPO DE PROCESO	DENOMINACIÓN PROCESO	OBJETIVO
APOYO CENTRO	Sub08PA02. Gestión de recursos materiales y servicios en la Facultad de Ciencias de la Educación	El objetivo de este subproceso es establecer cómo se gestionan los recursos materiales y servicios en la Facultad de Ciencias de la Educación.
APOYO CENTRO	Sub08PA01. Acceso, matriculación y apoyo administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación	El objetivo de este subproceso es establecer cómo se gestionan el acceso, la matriculación y los servicios de apoyo administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación.
CLAVE CENTRO	Sub08PC02. Acogida y orientación académica en la Facultad de Ciencias de la Educación	El objetivo es establecer cómo se realizan las actividades de acogida y orientación académica en la Facultad de Ciencias de la Educación.
CLAVE CENTRO	Sub08PC11. Extensión universitaria en la Facultad de Ciencias de la Educación	El objetivo de este subproceso es establecer cómo se gestiona la extensión universitaria en la Facultad de Ciencias de la Educación
CLAVE CENTRO	Sub08PC10. Orientación profesional e inserción laboral en la Facultad de Ciencias de la Educación	El objetivo de este subproceso es establecer cómo se gestiona la orientación profesional e inserción laboral en la Facultad de Ciencias de la Educación.
CLAVE CENTRO	Sub08PC08. Investigación, transferencia y divulgación en la Facultad de Ciencias de la Educación	El objetivo de este subproceso es establecer cómo se realiza la investigación, la transferencia y la divulgación en la Facultad de Ciencias de la Educación.
CLAVE CENTRO	Sub08PC06. Prácticas Externas en la Facultad de Ciencias de la Educación	El objetivo de este subproceso es establecer cómo se gestionan las prácticas externas en la Facultad de Ciencias de la Educación
CLAVE CENTRO	Sub08PC05. Movilidad en la Facultad de Ciencias de la Educación	El objetivo de este proceso es establecer cómo se gestiona la movilidad en la Facultad de Ciencias de la Educación

SUBCRITERIOS

	Subcriterio del modelo IMPLANTA	Cumplimiento	Evidencias y/o explicación del cumplimiento del subcriterio.
4.1	El Centro presenta evidencias de que tiene definidas las responsabilidades de los procedimientos para la recogida de la información, de las actividades que el centro realiza, identificando necesidades de organización de actividades o disposición de rec	SÍ	Toda la información referente a las acciones sobre la gestión de recursos materiales y servicios está regulado por el proceso: PA02. GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS . El Servicio de Calidad es quien facilita la herramienta para la recogida de información sobre el grado de satisfacción de los distintos grupos de interés con los recursos materiales y servicios. En concreto se dispone de los indicadores IN40 (nivel de satisfacción del estudiante con los Servicios del Centro) e IN41 (nivel de satisfacción del estudiante con las instalaciones, como aulas, talleres, laboratorios y otros espacios de docencia). En los cuestionarios del SGC se incluyen también preguntas para medir la satisfacción del profesorado con las infraestructuras, medios y recursos disponibles (instalaciones del centro, biblioteca, conserjería, aulas de informática, etc.).



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO

CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

4.2	El Centro presenta evidencias de analiza y revisa de forma periódica la información de los resultados que han servido para la detección de necesidades de nuevos recursos o servicios para el correcto desarrollo actividades, recursos materiales, y person	sí	El análisis de los indicadores e información anteriormente indicados, así como de las acciones de mejora que se derivan de este análisis se realizan cada curso académico en las Memorias de resultados de los títulos y en las Memorias de resultados del SGC del Centro .
4.3	El Centro presenta evidencias de la información del control, revisión periódica y mejora continua de la gestión los recursos materiales y servicios que incide en la mejora de las actividades de aprendizaje del alumnado.	sí	Como se recoge en las Memorias de resultados del SGC del Centro que se realizan por curso académico, cada año se llevan a cabo planes de mejora que están relacionados con la gestión de recursos y servicios, de los que, además, se realiza un seguimiento periódico como se demuestra en sus fichas en el apartado de "valoración del cumplimiento".
4.4	El Centro toma decisiones, basada en los resultados obtenidos, y define acciones sobre la gestión de actividades, recursos materiales y servicios, con la participación de los diferentes grupos de interés.	sí	Los planes de mejora asociados a acciones sobre la gestión de recursos materiales y servicios son el resultado del análisis de la información recogida por el SGC cada curso académico, que, a su vez, también son acciones alineadas con el plan estratégico del Centro .
4.5	El Centro incluye en el Plan de mejora, el seguimiento de las acciones que han llevado o pretenden llevar a cabo, como resultado de revisión periódica de la gestión de los recursos materiales y servicios.	sí	Cada año se diseñan y definen planes de mejora relacionados con la gestión de recursos y servicios sobre los que se realiza un seguimiento periódico como se demuestra en las fichas de cada uno de ellos, concretamente en el apartado de "valoración del cumplimiento".

EVIDENCIAS

Nº	Evidencia requerida
20	Documento sobre Planes de Mantenimiento, revisión y actualización

INDICADORES (cuando el indicador se mide en porcentaje o sea una tasa el valor aparece de 0 a 1)



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

TIPO ESTUDIO	CÓDIGO	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
GRADO	IN40	IN40 Actividades de apoyo a la formación (seminarios, charlas de profesores visitantes, charlas de empresas, etc)			3,75	3,32	2,99	3,09
		IN40 Actividades de sensibilización medioambiental que se organizan desde tu centro o desde la universidad			3,11	2,97	2,86	2,93
		IN40 Información relevante del título en la web oficial, Información relevante del título difundida a través de campus virtual, redes sociales (Facebook, Twitter, Telegram), etc o Información relevante del título en la web oficial			3,64	3,38	3,06	3,19
		IN40 Nivel de satisfacción del estudiante con los servicios del Centro (1-5)	3,66	3,55	3,87	3,75	3,48	3,71
		IN40 Satisfacción con el Servicio de Biblioteca	3,3	3,94	4,11	4,01	3,84	4,16
		IN40 Satisfacción con el Servicio de cafetería (si existe en tu Centro)io de MEDIA ENCUESTA para Criterio 5:Servicio de cafetería (si existe en tu Centro)	4,04		4,47	4,26	3,93	4,27
		IN40 Satisfacción con los servicios del Centro	3,66	3,55	3,57	3,52	3,36	3,53
		IN40 Satisfacción con Servicio de Conserjería	3,78		3,63	3,54	3,25	3,36
		IN40 Satisfacción con Servicio de limpieza	4,23		4,36	4,3	3,94	4,23
		IN40 Satisfacción con Servicio de reprografía (si existe en tu Centro)	4,01				3,65	4,01
		IN40 Satisfacción con Servicio de Secretaría	2,61	3,09	3,15	3,04	2,9	2,91
		IN40 Valoración global del centro			3,95	3,8	3,93	3,7



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

TIPO ESTUDIO	CÓDIGO	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
GRADO	IN40	IN40 Valoración global del título	3,39		4,02	3,66	3,7	3,5
	IN41	IN41 Nivel de Satisfacción con las Aulas, talleres, laboratorios y otros espacios de docencia	3,37	3,73	3,68	3,51	3,29	3,41
		IN41 Nivel de Satisfacción con las Aulas, talleres, laboratorios y otros espacios de docencia 1	3,37	3,73	3,68	3,51	3,29	3,41
	IN50	IN50 Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de orientación profesional (1-5)			5	3,04	4,84	
	IN55	IN55 % Participación encuesta clima laboral		0,8	0,68	1	1	0,89
		IN55 Satisfacción del PAS adscrito al Centro		3,78	3,9	4,17	4,22	4,12
MÁSTER	IN40	IN40 Actividades de apoyo a la formación (seminarios, charlas de profesores visitantes, charlas de empresas, etc)			4,14	3,97	3,2	3,01
		IN40 Actividades de sensibilización medioambiental que se organizan desde tu centro o desde la universidad			3,74	3,38	2,75	2,24
		IN40 Información relevante del título en la web oficial, Información relevante del título difundida a través de campus virtual, redes sociales (Facebook, Twitter, Telegram), etc o Información relevante del título en la web oficial			4,01	3,47	3,24	2,72
		IN40 Nivel de satisfacción del estudiante con los servicios del Centro (1-5)	4,16	3,24	4,09	4,12	3,66	3,46
		IN40 Satisfacción con el Servicio de Biblioteca	4,11	4,5	4,15	4,45	4,27	3,75



Facultad de Ciencias de la Educación

TIPO ESTUDIO	CÓDIGO	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
MÁSTER	IN40	IN40 Satisfacción con el Servicio de cafetería (si existe en tu Centro)io de MEDIA ENCUESTA para Criterio 5:Servicio de cafetería (si existe en tu Centro)	4,28		4,34	4,19	4,45	3,95
		IN40 Satisfacción con los servicios del Centro	4,16	3,24	3,92	4	3,41	3,31
		IN40 Satisfacción con Servicio de Conserjería	4,44		4,02	3,96	3,09	3,53
		IN40 Satisfacción con Servicio de limpieza	4,51		4,42	4,63	4,27	4,09
		IN40 Satisfacción con Servicio de reprografía (si existe en tu Centro)	4,32				4,27	3,75
		IN40 Satisfacción con Servicio de Secretaría	3,52	2,38	3,76	3,68	2,55	2,89
		IN40 Valoración global del centro			4,03	4,03	3,7	3,37
		IN40 Valoración global del título	3,24		3,91	3,73	3,27	2,66
		IN41	IN41 Nivel de Satisfacción con las Aulas, talleres, laboratorios y otros espacios de docencia	3,76	3,76	3,93	3,46	3,31
	IN41 Nivel de Satisfacción con las Aulas, talleres, laboratorios y otros espacios de docencia 1		3,76	3,76	3,93	3,46	3,31	2,7
	IN50	IN50 Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de orientación profesional (1-5)			5	3,04	4,84	
	IN55	IN55 % Participación encuesta clima laboral		0,8	0,68	1	1	0,89
		IN55 Satisfacción del PAS adscrito al Centro		3,78	3,9	4,17	4,22	4,12

ACCIONES DE MEJORA EN PROCESO



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CURSO	DENOMINACIÓN	Titulación
2018-19	Mejorar los mecanismos que propicien la ampliación de la red de centros colaboradores para la realización del Prácticum	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS
2018-19	Mejorar los procesos de tutorización y orientación sobre el Prácticum y el Trabajo de Fin de Máster	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS
2018-19	Mejorar los procesos vinculados con la orientación profesional y la inserción laboral en aras de favorecer la empleabilidad del alumnado.	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

CRITERIO 5. GESTIÓN Y RESULTADOS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El Centro tiene implantados procesos que garantizan que las acciones que emprende contribuyen a favorecer el aprendizaje del alumnado

A continuación se analizan los distintos subcriterios planteados en el modelo IMPLANTA y se informa sobre su cumplimiento, así como se evidencia a través de enlaces o explicaciones, como se desarrolla en el centro.

ANÁLISIS DEL CRITERIO 5. GESTIÓN Y RESULTADOS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración del criterio realizado por el equipo directivo

PLANIFICACIÓN: Los procedimientos que rigen las acciones relacionadas con la GESTIÓN Y RESULTADOS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE están definidos en [PC02. ACOGIDA Y ORIENTACIÓN ACADÉMICA](#) y [PC10. ORIENTACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL](#). En ellos se indica que es el Servicio de Calidad quien facilita la herramienta y, por tanto, los indicadores, para realizar el seguimiento sobre el desarrollo de estas acciones.

DESARROLLO: El Centro dispone de información sobre la oferta y demanda de las titulaciones adscritas (IN02, IN03, IN05) y sobre la matriculación (IN09 e IN010). Así mismo, el Centro dispone de indicadores sobre los resultados de aprendizaje de las distintas titulaciones tanto de Grado como de Posgrado (IN11-tasa de rendimiento e IN12-tasa

Facultad de Ciencias de la Educación

éxito) a nivel de título y a nivel de asignatura, así como de indicadores para analizar las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación que se llevan a cabo en las distintas asignaturas (IN30 e IN31). Además, los indicadores IN29 e IN50 muestran información de la satisfacción del alumnado con las actividades de apoyo a la formación y con las actividades de orientación profesional, respectivamente. Es relevante también indicar que el Servicio de Calidad ha puesto una herramienta para la gestión de las actividades de orientación que permite registrar y realizar el seguimiento de las actividades diseñadas por los Departamentos, el profesorado y los Centros, y permite designar los responsables de las mismas. El análisis de todos los indicadores mencionados, así como de las acciones de mejora que se derivan de este análisis, se realiza cada curso académico en las [Memorias de resultados de los títulos](#) (por las personas encargadas de la coordinación de cada título) y en las [Memorias de resultados del Centro](#) (por parte del Vicedecanato con competencias en calidad del Centro).

MEDICIÓN: El indicador IN29, que hace referencia al nivel de satisfacción del estudiante con las

Facultad de Ciencias de la Educación

actividades de apoyo a la formación (con valores que oscilan entre 1 y 5 puntos), se ha ido manteniendo en los últimos años en torno a 3 puntos sobre 5. En cuanto al indicador IN50, nivel de satisfacción del estudiantado con las actividades de orientación profesional, los datos arrojados hasta curso 2022-23 han sido satisfactorios, alcanzando el valor de 4,84 puntos sobre 5. No obstante, en curso 23-24, aunque se organizaron un total de 26 actividades, 17 fueron actividades de empleabilidad, 2 de orientación académica y curricular y 2 de emprendimiento, de las que no se recogieron datos en el cuestionario de satisfacción.

Con relación a la tasa de rendimiento (IN11), que mide la relación porcentual entre los créditos superados y los créditos matriculados, se observa en términos de Centro que se ha mantenido constante y con escasa variabilidad desde el curso 2020/21, situándose en torno al 95%. En cuanto a la tasa de éxito, que mide la relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total a los que se ha presentado el alumnado, se aprecia que desde el curso 2020/21 se ha mantenido con valores alrededor del 99%. Los datos, por tanto, no solo muestran una importante estabilidad desde el

Facultad de Ciencias de la Educación

curso 2020/21, sino que alcanzan unos valores muy altos, evidenciando el adecuado acompañamiento que se realiza a los estudiantes de Grado y Máster durante su formación y que responde a la demanda del alumnado, cumpliendo así con los objetivos de las materias que conforman sus planes de estudios.

Se aprecia también una buena valoración del alumnado con respecto a las cuestiones relacionadas con la docencia, como muestran los datos del nivel de [satisfacción del alumnado con la labor docente](#). Así se aprecia que todos los ítems valorados están en torno al 4,5, siendo el ítem mejor valorado en 23/24 el n.º 10 (Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes, 4,61). Otros ítems valorados positivamente durante curso 23/24 fueron 14. Estoy satisfecho con la labor docente- 4,40; (curso 2022/23); 2. El profesorado cumple con la planificación planificada- 4,54; o 3. Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas-4,49).

MEJORA: Dados los resultados obtenidos en cuanto a las actividades de apoyo a la formación, se pretende difundir la aplicación de actividades de orientación entre el profesorado del centro para que

Facultad de Ciencias de la Educación

puedan organizar sus actividades a lo largo del curso. Esta aplicación contiene un registro documental de las actividades organizadas (se puede filtrar por centros, en este caso, por la Facultad de Ciencias de la Educación, por título de la actividad, por creador de la actividad, por curso, por tipo de actividad, etc.). En lo que respecta a las prácticas externas curriculares, como acción de mejora, se prevé la organización de grupos focales entre la tutorización profesional y alumnado en prácticas.

PROCESOS DEL SGC UTILIZADOS PARA GESTIONAR ESTE CRITERIO

TIPO DE PROCESO	DENOMINACIÓN PROCESO	OBJETIVO
CLAVE CENTRO	Sub08PC01. Definición de perfiles en la Facultad de Ciencias de la Educación	El objetivo es establecer cómo se definen los perfiles de ingreso y egreso en la Facultad de Ciencias de la Educación.
ESTRATÉGICO CENTRO	Sub08PE02. Diseño de la oferta formativa de la Facultad de Ciencias de la Educación	El objetivo de este subproceso es establecer cómo se diseña la oferta formativa en la Facultad de Ciencias de la Educación.
CLAVE CENTRO	Sub08PC09. Evaluación del aprendizaje en la Facultad de Ciencias de la Educación	El objetivo de este subproceso es establecer cómo se evalúa el aprendizaje en la Facultad de Ciencias de la Educación
CLAVE CENTRO	Sub08PC07. TFG/TFM en la Facultad de Ciencias de la Educación	El objetivo de este subproceso es establecer cómo se gestionan los TFG y TFM en la Facultad de Ciencias de la Educación
CLAVE CENTRO	Sub08PC03. Planificación Docente y Extinción del título en la Facultad de Ciencias de la Educación	El objetivo es establecer cómo se realiza la planificación docente y la extinción de los títulos en la Facultad de Ciencias de la Educación.

SUBCRITERIOS

**Facultad de Ciencias de la Educación**

	Subcriterio del modelo IMPLANTA	Cumplimiento	Evidencias y/o explicación del cumplimiento del subcriterio.
5.1	El Centro presenta evidencias de que tiene definidas las responsabilidades de los procedimientos de recogida de la información sobre el desarrollo del conjunto de acciones de apoyo y de orientación, que contribuyen a favorecer el aprendizaje del alumna	SÍ	Toda la información referente a las acciones de apoyo y orientación están definidas por los procedimientos: PC02. ACOGIDA Y ORIENTACIÓN ACADÉMICA y PC10. ORIENTACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL . En ellos se indica que es el Servicio de Calidad quien facilita la herramienta y, por tanto, los indicadores, para realizar el seguimiento sobre el desarrollo de estas acciones. Así, los indicadores IN29 e IN50 ofrecen la información de la satisfacción del estudiantado con las actividades de apoyo a la formación y con las actividades de orientación profesional, respectivamente. Así mismo, el Servicio de Calidad ha puesto una herramienta para la gestión de las actividades de orientación que permite registrar y realizar el seguimiento de las actividades diseñadas por los Departamentos, el profesorado y los Centros, así como designar los responsables de las mismas.
5.10	El Centro incluye en el Plan de mejora, el seguimiento de las acciones que han llevado o pretenden llevar a cabo, como resultado de revisión periódica de los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje anteriormente citados.	SÍ	Como se ha indicado en anteriores valoraciones de este criterio, el análisis de toda la información sobre resultados de aprendizaje, tanto de corte cualitativo como cuantitativo, así como de las acciones de mejora que se derivan de este análisis, se realiza cada curso académico en las Memorias de resultados de los títulos y en las Memorias de resultados del Centro .
5.2	El Centro/Universidad analiza la información de los resultados obtenidos sobre la aplicación de los mecanismos de acceso y admisión, matriculación, reconocimiento y certificación de los aprendizajes adecuados a las especificidades de las titulaciones q	SÍ	El Centro dispone de información sobre la oferta y demanda de las titulaciones adscritas (IN02, IN03, IN05) y sobre la matriculación (IN09 e IN010). Así mismo, el centro dispone de indicadores sobre los resultados de aprendizaje de las distintas titulaciones tanto de Grado como de posgrado (IN11-tasa de rendimiento e IN12-tasa éxito) a nivel de título y a nivel de asignatura. El análisis de todos estos indicadores, así como de las acciones de mejora que se derivan de este análisis, se realiza cada curso académico en las Memorias de resultados de los títulos y en las Memorias de resultados del Centro .
5.3	El centro analiza la información de los resultados del seguimiento realizado del sistema de apoyo y de orientación académica (como es el caso de tener un Plan de Acción Tutorial-PAT) y profesional del alumnado, que abarca todas las fases del desarrollo	SÍ	En el Centro se está consolidando un modelo organizativo y de funcionamiento que nos está permitiendo avanzar de manera significativa en el fomento de la orientación académica, personal y profesional del alumnado de nuestra Facultad. Dicho modelo es el que se recoge en el Plan de Acción Tutorial , aprobado en Junta de Centro de 25 de noviembre de 2021. Existen dos indicadores que permiten realizar el seguimiento del sistema de apoyo y de orientación académica y profesional del alumnado. De un lado, el indicador IN29 mide el nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de apoyo a la formación y, de otro, el indicador IN50, el nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de orientación profesional.

MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

5.4	El centro cuenta con información de los resultados obtenidos de la aplicación de las metodologías de enseñanza y evaluación de los resultados de aprendizaje, que le permiten tomar decisiones y definir acciones sobre el diseño de nuevas metodologías o r	sí	El centro dispone de indicadores sobre los resultados de aprendizaje de las distintas titulaciones tanto de Grado como de posgrado (IN11-tasa de rendimiento e IN12-tasa éxito). Además, cuenta con indicadores para analizar las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación que se llevan a cabo en las distintas asignaturas (IN30 e IN31). El análisis de todos estos indicadores, así como de las acciones de mejora que se derivan de este análisis, se realiza cada curso académico en las Memorias de resultados de los títulos y en las Memorias de resultados del Centro .
5.5	Realiza seguimiento de estas acciones le sirven para garantizar que las metodologías de enseñanza y sistemas de evaluación son pertinentes y adecuadas para promover y certificar los resultados de aprendizaje previstos.	sí	Cada año se diseñan y definen planes de mejora procedentes del análisis anual que se realiza de los indicadores, y sobre estos se hace un seguimiento periódico como se demuestra en las fichas de cada uno de ellos, concretamente en el apartado de "valoración del cumplimiento".
5.6	El centro analiza la información y los resultados obtenidos de la gestión de los TFG/TFM (asignación, supervisión y evaluación) y, en su caso, de las prácticas externas, que les permiten tomar decisiones y definir acciones para asegurar el correcto des	sí	El centro dispone del indicador IN12, tasa de éxito, por asignaturas, y, por tanto, es posible conocer la tasa de éxito tanto de los TFG como de los TFM. Además, la facultad dispone de una comisión de TFG que analiza todos los procedimientos que conlleva la gestión de los TFG. Así, se evidencia en las actas de dicha comisión. Desde la comisión de TFG se promovió la presentación de un PIE (Proyecto de Innovación Educativa), concedido en la última convocatoria, que trataba de mejorar todos los procesos implicados en el TFG, desde la gestión hasta la tutorización y evaluación (PIE22-110. Análisis y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación en la asignatura de Trabajo Fin de Grado (TFG) de las titulaciones de Educación desde una perspectiva colaborativa). Por su parte, el análisis de la gestión de los TFM es realizada por las comisiones académicas de cada uno de los Másteres.
5.7	Se analizan los resultados sobre las tareas propias del ámbito profesional para las que las prácticas externas fueron asignadas, así para la gestión de la movilidad, y se informará de los resultados de las acciones de forma que se demuestre que las acc	sí	Los indicadores que valoran la satisfacción del estudiantado con respecto a las prácticas curriculares y extracurriculares son IN33 e IN34, mientras que el indicador que mide la valoración de los empresarios con las prácticas extracurriculares es el IN35. Por su parte, el indicador IN37 valora la satisfacción del alumnado que participa en programas de movilidad salientes. El análisis de esta información, así como de las acciones de mejora que se derivan de este análisis, se realiza cada curso académico en las Memorias de resultados de los títulos y en las Memorias de resultados del Centro .



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO

CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

5.8	En Centro presenta evidencias de que la recogida y análisis de resultados de estos procesos se realiza de forma periódica y contribuyen a la mejora continua del proceso de aprendizaje anteriormente citados y a la toma de decisiones	Sí	Como se ha indicado en anteriores valoraciones de este criterio, el análisis de toda la información sobre resultados de aprendizaje, tanto de corte cualitativo como cuantitativo, así como de las acciones de mejora que se derivan de este análisis, se realiza cada curso académico en las Memorias de resultados de los títulos y en las Memorias de resultados del Centro .
5.9	El centro desarrolla mecanismos que aseguran una estructura investigadora que planifica y desarrolla programas y proyectos de investigación con financiación interna y/o externa, de forma que se alcancen resultados de investigación alineados con las lín	Sí	El centro promueve tres iniciativas con financiación interna relacionadas con la investigación. En primer lugar, al inicio de cada curso académico se publica una convocatoria de proyectos de mejora docente y coordinación cuyo objetivo es promover la mejora docente y las buenas prácticas a través de la coordinación vertical y horizontal entre asignaturas de Grado y Máster. En segundo lugar, en los primeros meses del año el Centro publica una convocatoria dirigida a su comunidad universitaria de ayudas para la organización de eventos de carácter académico-científico . Y, en tercer lugar, el Centro también promueve todos los años una convocatoria de ayudas para la participación de estudiantes en eventos de carácter académico-científico .

EVIDENCIAS

Nº	Evidencia requerida
25	Para cada título, información y relación detallada del alumnado con créditos reconocidos y de la adecuación del procedimiento seguido. Análisis de los datos que serán referidos a los tres últimos cursos y se incluirán análisis de tendencias. Detección de necesidades

INDICADORES (cuando el indicador se mide en porcentaje o sea una tasa el valor aparece de 0 a 1)

TIPO ESTUDIO	CÓDIGO	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
GRADO	IN01	IN01 Número de plazas ofertadas Grados			660	660	720	720
	IN02	IN02 Matrícula fase final Grados			669	675	732	750
	IN03	IN03 Matrícula estudiantes en primera opción Grados			466	500	520	556
	IN04	IN04 Núm Alumnos de Nuevo Ingreso en la Titulación			664	679	734	739
	IN05	IN05 Tasa de ocupación Grados (IN02/IN01)			1,01	1,02	1,02	1,04
	IN06	IN06 Tasa de preferencia Grados			1,9	2,06	2,36	2,11
	IN07	IN07 Nota media de admisión (ingreso)			10,43	10,87		



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

TIPO ESTUDIO	CÓDIGO	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
GRADO	IN08	IN08 Nota de corte (min nota admisión)			8,09	8,080	8,15	8,320
	IN09	IN09 Estudiantes matriculados en la titulación			2801	2676	2653	2684
	IN10	IN10 Número medio de créditos matriculados por estudiante			58,51	58,45	58,49	58,62
	IN11	IN11 Tasa de Rendimiento (dwh)			0,97	0,96	0,96	0,96
	IN12	IN12 Tasa de Éxito (dwh)			0,99	0,98	0,98	0,99
	IN14	IN14 Tasa de Evaluación (dwh)			0,98	0,97	0,98	0,97
	IN15	IN15 Estudiantes egresados			739	675	632	622
	IN16	IN16 Tasa de Abandono DWH	0,05	0,05	0,07	0,05	0,06	0,05
	IN19	IN19 Duración media Grados de 4 años	4,08	4,15	4,06			
	IN29	IN29 Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de apoyo a la formación (1-5)		3,85	3,73	3,44	2,88	3
	IN30	IN30		4,48		4,55	4,5	4,54
	IN31	IN31 Satisfacción del estudiante con los sistemas de evaluación (P11 y 12 CANP)		4,22		4,28	4,3	4,34
	IN32	IN32 Prácticas externas curriculares matriculadas		2376	2266	2189	2043	2026
	IN33	IN33 Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas curriculares		5	3,79		5	
IN34	IN34 Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas extracurriculares	4,1	4,43	4,36	4,23	3,87	4,29	



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

TIPO ESTUDIO	CÓDIGO	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
GRADO	IN35	IN35 Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas extracurriculares	4,4	4,67	4,63	4,67	4,3	4,6
	IN36	IN36 N° de estudiantes en movilidad	79	76	139	277	308	311
		IN36 N° de estudiantes en movilidad internacional						
		IN36 Número de estudiantes MOVILIDAD SALIENTE	79	76	21	64	60	85
		IN36 Número de estudiantes que participan en movilidad SALIENTE	79	76	21	64	60	85
		IN36 Número de estudiantes que participan en movilidad saliente ERASMUS	76	68	21	62	55	76
		IN36 Número de estudiantes que participan en movilidad saliente para SICUE-SENECA	9	9	12	11	27	20
		IN36 Tasa de estudiantes movilidad saliente dividido por Núm Alumnos Graduados	0,1	0,1	0,03	0,09	0,09	0,14
		IN37	IN37 1 N° de respuestas	72			42	16
	IN37 2 Tasa de participación encuesta movilidad saliente		0,91			0,66	0,27	0,66
	IN37 Nivel de satisfacción del estudiantes que participa en programas de movilidad saliente		4,76	4,5	4,49	4,42	4,94	4,36
	IN38	IN38 Número de estudiantes que participan en movilidad para ENTRANTE ERASMUS				43	48	80



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

TIPO ESTUDIO	CÓDIGO	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
GRADO	IN38	IN38 Número de estudiantes que participan en movilidad para ENTRANTE para SICUE-SENECA			59	85	100	73
		IN38 Número de estudiantes que participan en programas de movilidad entrante			59	128	148	153
	IN42	IN42 Nivel de satisfacción del estudiante con los estudios (1-5)	3,39		4,02	3,66	3,7	3,5
	IN43	IN43 Nivel de satisfacción general del egresado con el título (1-5)	3,73	3,36	3,46	3,43	3,75	3,84
	IN44	IN44 Nota media TFG-M	7,83	8,04	8,19	7,68	8,23	7,89
	IN49	IN49 Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas curriculares		5	3,5		5	
	IN53	IN53 Satisfacción del egresado con el trabajo fin de estudios		3,74	3,7	3,61	3,98	4,03
	IN54	IN54 Tasa de adecuación de la titulación		0,55	0,53	0,5	0,43	0,49
MÁSTER	IN01	IN01 Número de plazas ofertadas Máster para 1			650	650	650	687
	IN02	IN02 Matrícula fase final Máster			653	716	613	675
	IN03	IN03 Solicitudes 1ª opción Máster DUA			2719	2374	2134	1787
	IN04	IN04 Núm Alumnos de Nuevo Ingreso en la Titulación			631	656	619	647
	IN05	IN05 Tasa de ocupación Máster (IN02/IN01)			1	1,1	0,94	0,98
	IN06	IN06 Tasa de demanda Máster (Demanda/oferta)			4,18	3,65	3,28	2,6



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

TIPO ESTUDIO	CÓDIGO	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
MÁSTER	IN09	IN09 Estudiantes matriculados en la titulación			716	748	734	754
	IN10	IN10 Número medio de créditos matriculados por estudiante			54,31	53,29	52,4	52,98
	IN11	IN11 Tasa de Rendimiento (dwh)			0,96	0,96	0,95	0,95
	IN12	IN12 Tasa de Éxito (dwh)			0,99	0,99	0,99	0,99
	IN14	IN14 Tasa de Evaluación (dwh)			0,96	0,95	0,94	0,91
	IN15	IN15 Estudiantes egresados			618	613	606	605
	IN16	IN16 Tasa de Abandono DWH	0,02	0,01	0,02	0,01	0,03	0,03
	IN19	IN19 Duración media Másteres de 1 año	1,1	1,09	1,09			
	IN29	IN29 Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de apoyo a la formación (1-5)		4,25	3,8	3,9	4	
	IN30	IN30		4,55		4,54	4,47	4,61
	IN31	IN31 Satisfacción del estudiante con los sistemas de evaluación (P11 y 12 CANP)		4,33		4,34	4,24	4,38
	IN32	IN32 Prácticas externas curriculares matriculadas		585	611	649	600	615
	IN33	IN33 Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas curriculares			4,64	3,14	5	
	IN34	IN34 Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas extracurriculares	4,73	4,41	4,5	4,32	5	5
	IN35	IN35 Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas extracurriculares	4,3	4,89	4,27	4,62	4,4	4,43



Facultad de Ciencias de la Educación

TIPO ESTUDIO	CÓDIGO	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
MÁSTER	IN36	IN36 N° de estudiantes en movilidad				3	2	10
		IN36 N° de estudiantes en movilidad internacional						
		IN36 Número de estudiantes MOVILIDAD SALIENTE				1		10
		IN36 Número de estudiantes que participan en movilidad SALIENTE				1		10
		IN36 Número de estudiantes que participan en movilidad saliente ERASMUS				1		10
		IN36 Tasa de estudiantes movilidad saliente dividido por Núm Alumnos Graduados				0		0,02
	IN37	IN37 1 N° de respuestas				2		6
		IN37 2 Tasa de participación encuesta movilidad saliente				2		0,6
		IN37 Nivel de satisfacción del estudiantes que participa en programas de movilidad saliente		4,5		4,5		5
	IN38	IN38 Número de estudiantes que participan en movilidad para ENTRANTE ERASMUS				2	2	
		IN38 Número de estudiantes que participan en programas de movilidad entrante				2	2	
	IN42	IN42 Nivel de satisfacción del estudiante con los estudios (1-5)	3,24		3,91	3,73	3,27	2,66



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

TIPO ESTUDIO	CÓDIGO	INDICADOR	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
MÁSTER	IN43	IN43 Nivel de satisfacción general del egresado con el título (1-5)	4	3,36	3,89	3,53	3,22	3,33
	IN44	IN44 Nota media TFG-M	8,02	8,47	7,89	8,16	8,24	8,05
	IN49	IN49 Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas curriculares				4,67	5	
	IN53	IN53 Satisfacción del egresado con el trabajo fin de estudios		3,44	4,17	3,56	3,28	3,44

ACCIONES DE MEJORA EN PROCESO

CURSO	DENOMINACIÓN	Titulación
2017-18	Mejorar el desarrollo organizativo y curricular del Máster potenciando el carácter interuniversitario	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS
2017-18	Mejorar los mecanismos que propicien la ampliación de la red de centros colaboradores para la realización del Prácticum	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS
2017-18	Mejorar los procesos de tutorización y orientación sobre el Prácticum y el Trabajo de Fin de Máster	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS
2017-18	Mejorar los procesos de evaluación del Máster potenciando la cultura de la calidad	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS
2017-18	Mejorar los procesos vinculados con la orientación profesional y la inserción laboral en aras de favorecer la empleabilidad del alumnado	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS
2018-19	Mejorar el desarrollo organizativo y curricular del Máster potenciando el carácter interuniversitario.	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS
2019-20	Se recomienda establecer e implementar acciones que permitan obtener información sobre satisfacción con los tutores de prácticas externas curriculares.	MÁSTER UNIVERSITARIO EN POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
2021-22	Se recomienda reflexionar sobre los motivos que originan un grado de satisfacción medio con ligero empeoramiento de determinados indicadores.	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR
2021-22	Se recomienda revisar el modelo de encuestas utilizado, para favorecer una mayor participación, en especial, de los estudiantes, así como la puesta en marcha del programa DOCENTIA_UMA.	GRADUADO/A EN PEDAGOGÍA
2021-22	Sobre las prácticas curriculares.	MÁSTER UNIVERSITARIO EN POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

ANEXO II INDICADORES POR TITULACIÓN

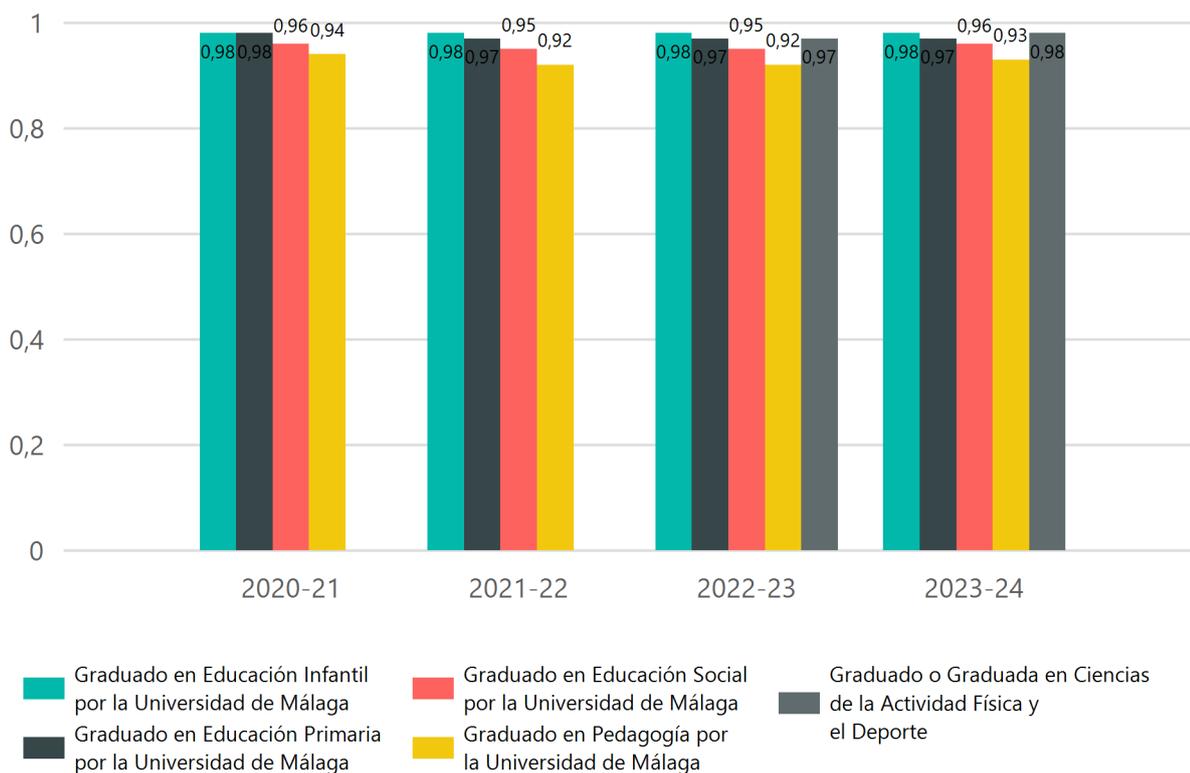
DEFINICIÓN DE LA TASA DE RENDIMIENTO

Relación porcentual entre el número de créditos superados por los estudiantes matriculados en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos superados ni en los créditos matriculados).

JUSTIFICACIÓN DE LA TASA DE RENDIMIENTO

El indicador mide la dificultad/facilidad con que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan. Para un curso académico se obtiene como la relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados y el número total de créditos ordinarios matriculados. Cuanto más alejados estén los valores del 100%, la tasa de rendimiento indica la mayor dificultad para superar los módulos o materias. La observación de la tendencia de la tasa de rendimiento puede ayudar a definir e implantar acciones de mejora como la monitorización de los estudiantes en el proceso de matrícula o introducir ajustes en la secuenciación de los módulos/materias en el plan de estudios.

INDICADOR IN11. TASA DE RENDIMIENTO GRADO

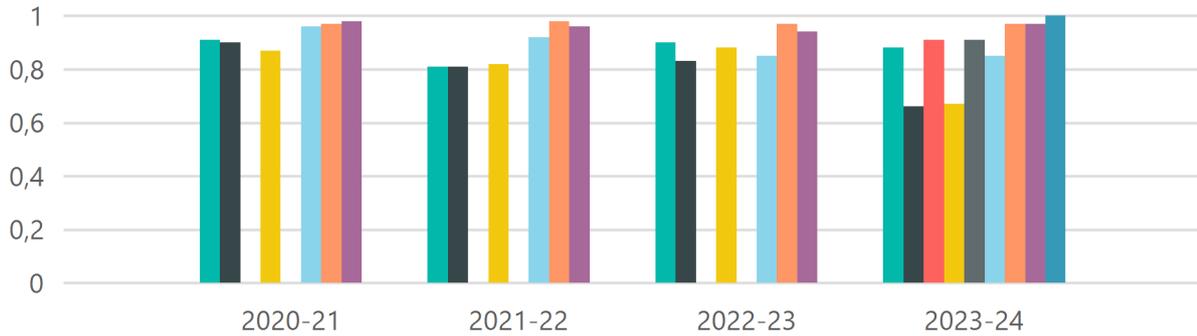




MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

INDICADOR IN11. TASA DE RENDIMIENTO - MÁSTER



- Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga
- Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga
- MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA
- Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide
- MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

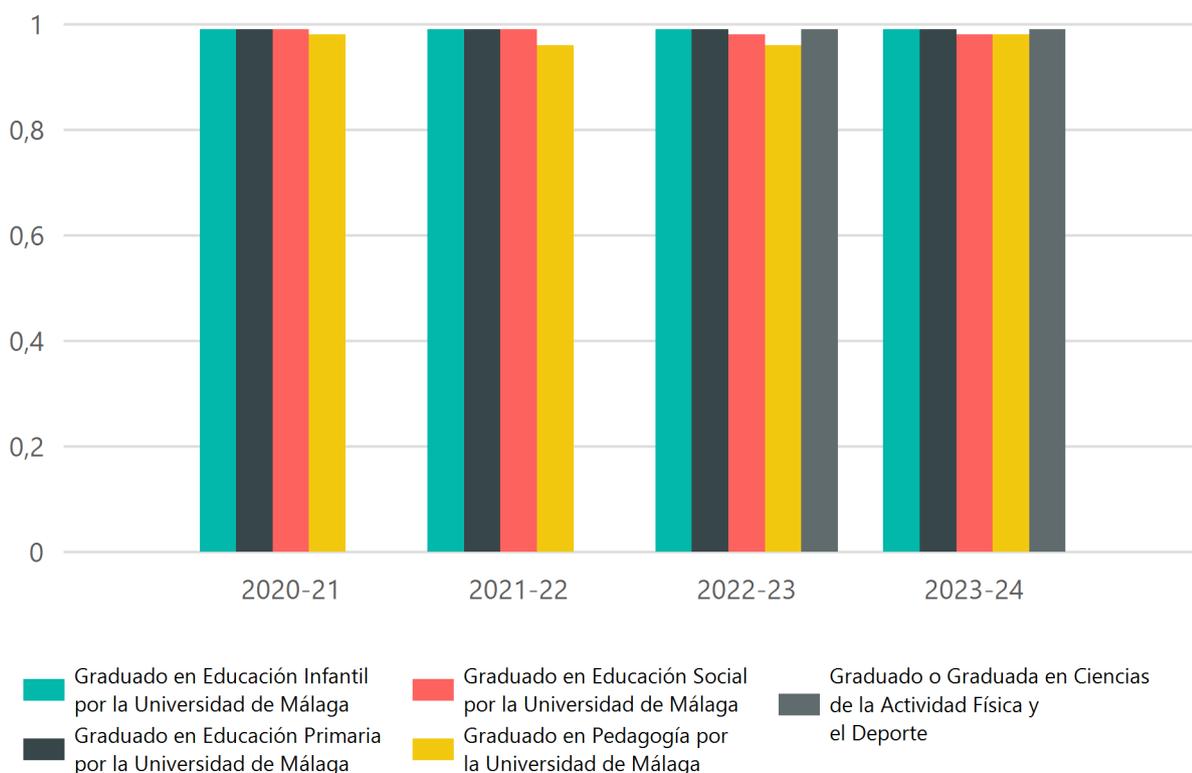
DEFINICIÓN DE LA TASA DE ÉXITO

Relación porcentual entre el número de créditos superados por los estudiantes matriculados en un curso y el número total de créditos presentados a examen en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos superados ni en los créditos matriculados).

JUSTIFICACIÓN DE LA TASA DE ÉXITO

El indicador mide la facilidad/dificultad con que los estudiantes superan las materias de las que se examinan. Para un curso académico la tasa se obtiene como la relación porcentual entre el número de créditos aprobados y número de créditos presentados a examen. Una tasa de éxito alejada del 100% indicará dificultad de los estudiantes para superar los exámenes, lo que permitirá adoptar las medidas de revisión de los sistemas e instrumentos de evaluación utilizados.

INDICADOR IN12. TASA DE ÉXITO GRADO

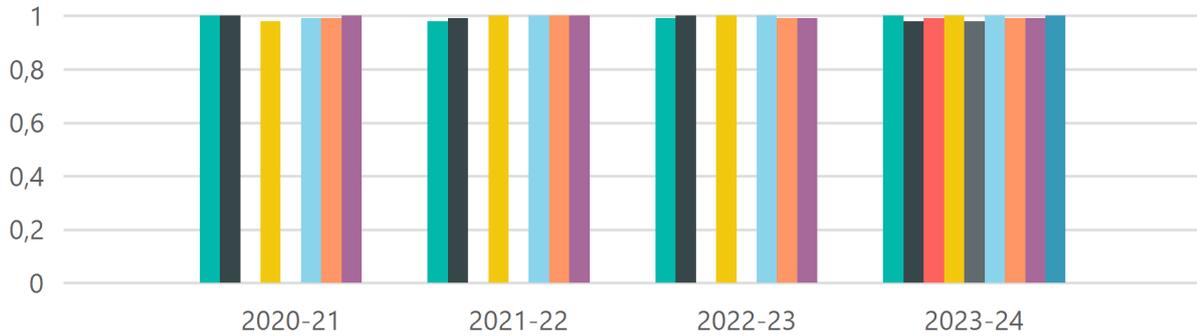




MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

INDICADOR IN12. TASA DE ÉXITO - MÁSTER



- Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga
 - Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga
 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA
 - Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide
 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA
- ...

Facultad de Ciencias de la Educación

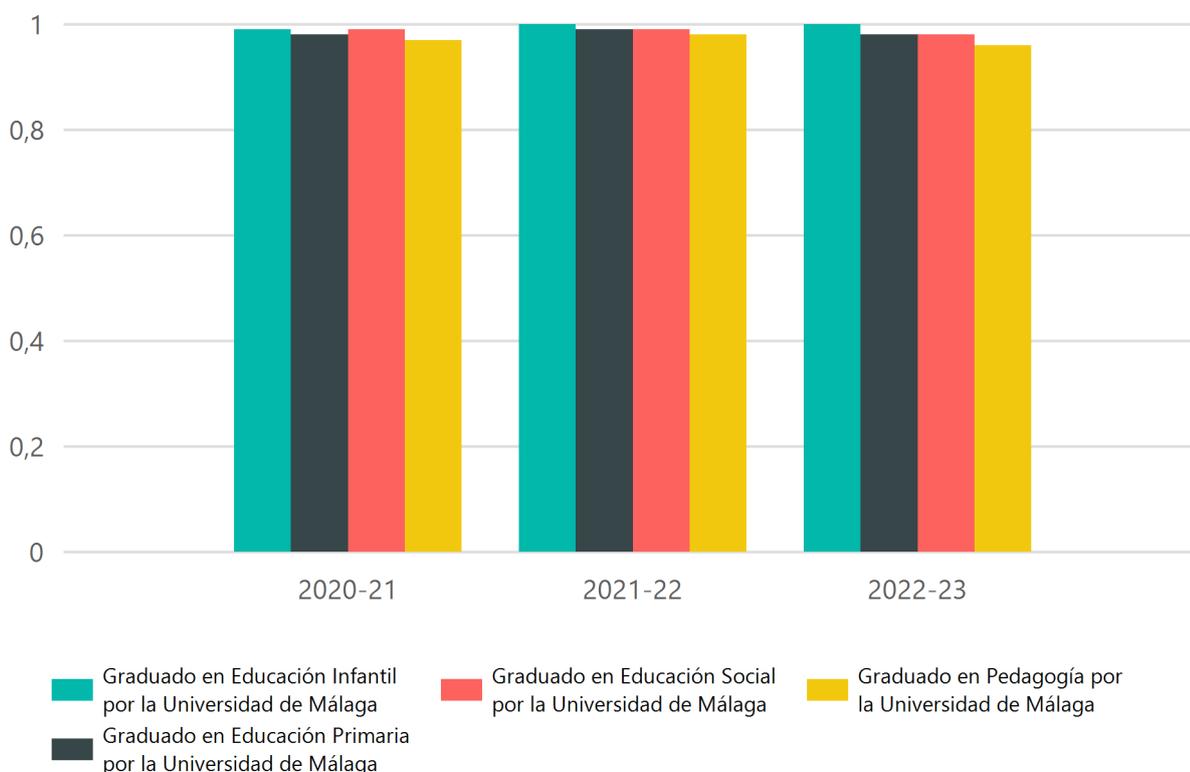
DEFINICIÓN DE LA TASA DE EFICIENCIA

Relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.

JUSTIFICACIÓN DE LA TASA DE EFICIENCIA

El indicador muestra el exceso de créditos que han requerido los estudiantes de una cohorte para obtener el título, midiendo la diferencia entre el número de créditos efectivamente matriculados por los graduados respecto a los créditos en que debían de haberse matriculado. La tasa se obtiene el año académico siguiente al de graduación de los estudiantes en el título. Si la tasa toma valores alejados del 100% se puede concluir que los estudiantes graduados han tenido que realizar múltiples matrículas en algunas materias del plan de estudios, pudiendo indicar la especial dificultad de las mismas.

INDICADOR IN13. TASA DE EFICIENCIA GRADO

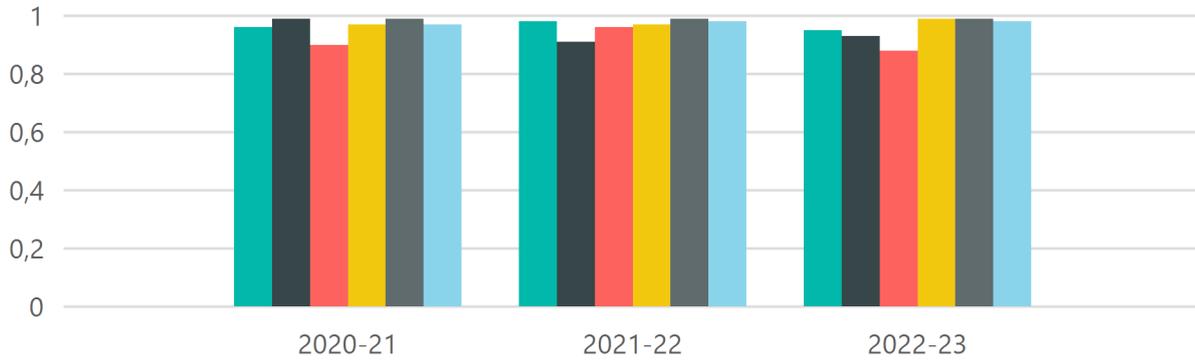




MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

INDICADOR IN13. TASA DE EFICIENCIA - MÁSTER



Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga
Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga

Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide
Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga
Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga

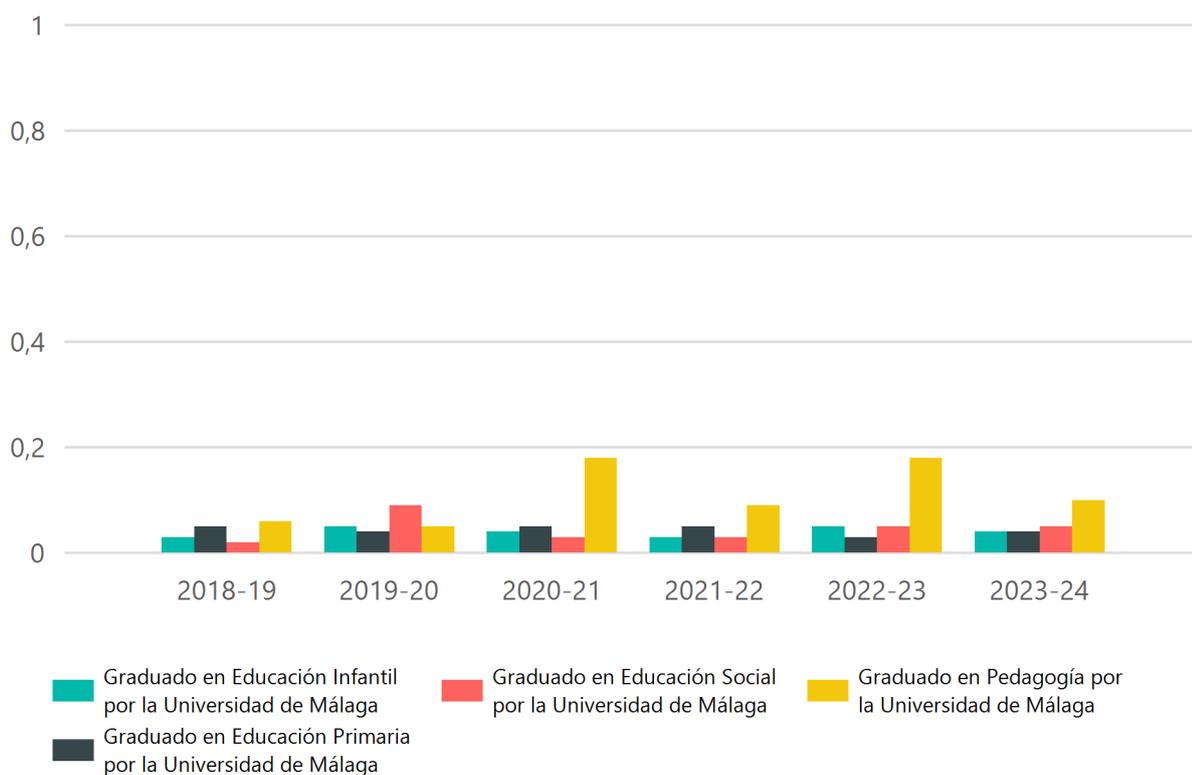
DEFINICIÓN DE LA TASA DE ABANDONO

Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados en el título T, en la universidad U, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en él durante dos cursos seguidos.

JUSTIFICACIÓN DE LA TASA DE ABANDONO

El indicador mide el porcentaje de estudiantes que abandonan en los tres primeros cursos del título con respecto a los que se matricularon el primer año en primer curso. El cálculo permite la observación y análisis anual de la cohorte de entrada considerada. Para un curso académico se obtiene como la relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte matriculados en el curso X que no se han vuelto a matricular en los cursos X+1 y X+2 y el número total de estudiantes de la misma cohorte que accedieron al título en el curso X. La observación de la tendencia puede permitir detectar dónde se produce el abandono y, si es necesario, adoptar las medidas que se crean oportunas.

INDICADOR IN16. TASA DE ABANDONO GRADO

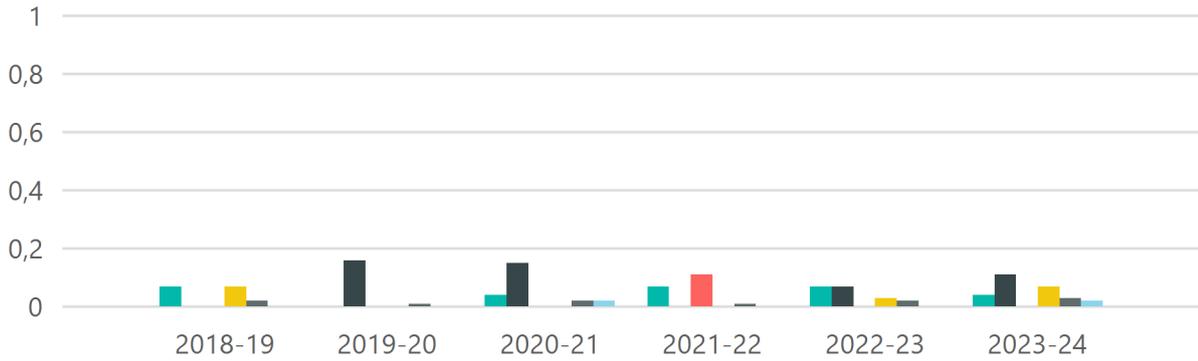




MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

INDICADOR IN16. TASA DE ABANDONO - MÁSTER



Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga
Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga

Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide
Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga
Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga



Facultad de Ciencias de la Educación

DEFINICIÓN DE LA TASA DE GRADUACIÓN

Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que finalizan la enseñanza en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios o un curso más.

Solo se tienen en cuenta los alumnos activos para el cálculo de la tasa de graduación, quedando excluidos del numerador y denominador los alumnos que estén en otra situación. También quedan excluidos los alumnos que tienen más de 30 créditos convalidados.

Para el cálculo de la tasa se aporta el resultado en el último curso que entra a formar parte del cálculo.

JUSTIFICACIÓN DE LA TASA DE GRADUACIÓN

El indicador mide la proporción de estudiantes que consiguen acabar el título en el tiempo previsto en el plan de estudios, más un año, respecto a los estudiantes matriculados inicialmente, por cohorte de entrada en el título. La tasa pretende calibrar el ajuste entre el diseño inicial del plan de estudios y su implantación, al objeto de que los estudiantes finalicen sus estudios en un periodo de tiempo razonable. Los valores alejados del 100% pueden indicar desajustes en la formación previa de los estudiantes, en la dificultad de las materias, en la planificación o en la evaluación de los aprendizajes.

INDICADOR IN18. TASA DE GRADUACIÓN GRADO

No Data Available



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

INDICADOR IN18. TASA DE GRADUACIÓN - MÁSTER

No Data Available



Facultad de Ciencias de la Educación

TABLA NUMÉRICA DE INDICADORES POR CRITERIO Y TITULACIÓN

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
	Nivel de Satisfacción del Estudiante con la información pública web	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga			3,75	3,61	3,16	3,27	
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga			3,69	3,34	3,27	3,24	
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga			3,2	3,13	2,2	2,82	
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga			3,6	3,19	2,89	2,78	
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte							3,03
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga					3,52		2,7



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nivel de Satisfacción del Estudiante con la información pública web	MÁSTER	Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga			5			3
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						5
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						2,5
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga				4,28	3,81	4,67



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nivel de Satisfacción del Estudiante con la información pública web	MÁSTER	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga			4,09			2,48
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga			3,95	3,88	2,54	3,6
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						2,5
	Satisfacción del profesor con la información pública del título en la web	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga			4,4	3,96	4,03	4,27
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga			4,36	3,45	3,71	3,62
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga			4,35	4	4,05	4
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga			4,23	3,91	4,19	4,36



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Satisfacción del profesor con la información pública del título en la web	GRADO	Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					5	4,3
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga			5	4,39	3,94	3,75
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga			4,08	4,03	4,35	3,83
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide			4,57	5	4,33	



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Satisfacción del profesor con la información pública del título en la web	MÁSTER	Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga			4,81	5	5	4,73
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga			4,35	3,62	4	3,87
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga			4,33	4,48	4,29	4,3



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Respuestas encuesta estudiantes	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga	218	90	235	256	64	385
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga	461	148	123	208	33	669
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga	85	12	21	82	5	41
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga	144	49	10	101	46	135
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte						33
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga	2	1		16		5
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga	9	1	1			4



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Respuestas encuesta estudiantes	MÁSTER	Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide	6		4		6	
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga	18	1	26	9	3	22
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga	107	22	35			281
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga	33	2	26	5	8	62



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Respuestas encuesta estudiantes	MÁSTER	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						1
	Nº respuestas encuesta egresados	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga	79	35	22	38	56	55
Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga			120	61	31	81	78	86	
Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga			16	8	1	10	19	22	
Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga			25	29	11	18	34	30	
MÁSTER		Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga	3			2	6	7	
		Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga	2	1		3	7	1	



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nº respuestas encuesta egresados	MÁSTER	Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide	4			3		
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga	1	1	1	15	7	21
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga	118	12	11	101	103	145
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga	8		2	44	11	12

**Facultad de Ciencias de la Educación**

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nº respuestas del cuestionario de profesores del SGC	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga	32	18	32	28	23	23
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga	42	30	32	37	25	44
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga	14	11	11	10	8	8
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga	17	7	19	17	16	11
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					1	4
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga	6	1	2	14	7	2
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga	8	3	6	19	7	8



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nº respuestas del cuestionario de profesores del SGC	MÁSTER	Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide	4	1				
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga	8	2	12	7	3	12
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga	38	6	17	26	13	29
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga	13	3	14	19	10	22



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Número de plazas ofertadas Grados	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga			180	180	180	180
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga			300	300	300	300
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga			60	60	60	60
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga			120	120	120	120
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					60	60
	Número de plazas ofertadas Máster	MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga			30	30	30	30
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga			30	30	30	30



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Número de plazas ofertadas Máster	MÁSTER	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						10
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						12
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga			30	30	30	30
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga			500	500	500	500
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga			60	60	60	60



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
	Número de plazas ofertadas Máster	MÁSTER	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						15	
	Matrícula fase final Grados	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga			188	183	181	187	
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga			299	307	300	312	
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga			59	64	62	63	
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga			123	121	127	125	
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte						62	63
			Matrícula fase final Máster	MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga			30	32	31



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Matrícula fase final Máster	MÁSTER	Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga			31	32	26	23
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						11
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						12
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga				30	32	27



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Matrícula fase final Máster	MÁSTER	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga			504	557	476	495
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga			58	63	53	59
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						15
	Matrícula estudiantes en primera opción Grados	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga			140	161	142	146
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga			249	249	250	278
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga			48	48	39	38
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga			29	42	37	34



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
	Matrícula estudiantes en primera opción Grados	GRADO	Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					52	60	
	Solicitudes 1ª opción Máster DUA	MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga			105	30	63	36	
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga			61	66	82	69	
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA							26
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA							16



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Solicitudes 1ª opción Máster DUA	MÁSTER	Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga			194	55	145	60
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga			1976	2051	1522	1356
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga			383	172	322	138
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						86
	Núm Alumnos de Nuevo Ingreso en la Titulación	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga			188	183	183	182
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga			299	314	309	320



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
	Núm Alumnos de Nuevo Ingreso en la Titulación	GRADO	Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga			60	63	62	61	
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga			117	119	119	113	
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					61	63	
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga			28	27	29	28	
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga			27	28	24	19	
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA							11



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Núm Alumnos de Nuevo Ingreso en la Titulación	MÁSTER	Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide			11	10	9	
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						11
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga			29	30	33	28
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga			478	510	471	477



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Núm Alumnos de Nuevo Ingreso en la Titulación	MÁSTER	Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga			58	51	53	58
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						15
	Tasa de ocupación Grados (IN02/IN01)	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga			1,04	1,02	1,01	1,04
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga			1	1,02	1	1,04
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga			0,98	1,07	1,03	1,05
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga			1,02	1,01	1,06	1,04
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte						1,03
	Tasa de ocupación Máster (IN02/IN01)	MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga			1	1,07	1,03	0,97



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de ocupación Máster (IN02/IN01)	MÁSTER	Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga			1,03	1,07	0,87	0,77
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						1,1
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						1
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga			1	1,07	0,9	1,03



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de ocupación Máster (IN02/IN01)	MÁSTER	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga			1,01	1,11	0,95	0,99
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga			0,97	1,05	0,88	0,98
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						1
	Tasa de demanda Máster (Demanda/oferta)	MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga			3,5	1	2,1	1,2
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga			2,03	2,2	2,73	2,3



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
	Tasa de demanda Máster (Demanda/o ferta)	MÁSTER	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						2,6	
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						1,33	
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga			6,47	1,83	4,83	2	
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga				3,95	4,1	3,04	2,71
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga				6,38	2,87	5,37	2,3



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
	Tasa de demanda Máster (Demanda/o ferta)	MÁSTER	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						5,73	
	Tasa de preferencia Grados	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga			2,18	2,57	2,18	2,3	
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga			2,1	2,18	2,34	2,23	
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga			2,12	2,5	1,62	1,7	
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga				0,89	0,76	0,73	0,61
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte						7	4,38
			Nota media de admisión (ingreso)	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga			10,18	11	
	Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga					10,89	11,21			
	Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga					10,48	10,4			

MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24**Facultad de Ciencias de la Educación**

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nota media de admisión (ingreso)	GRADO	Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga			9,15	9,35		
	Nota de corte (min nota admisión)	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga			9,09	9,91	9,99	10,08
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga			9,65	10,02	10,47	10,45
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga			8,92	9,5	9	9,32
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga				8,09	8,08	8,15



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Profesorado Universidad de Málaga	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga		109	107	98	103	103
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga		185	181	179	172	182
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga		59	58	49	48	55
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga		78	74	72	69	73
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					8	21
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga		14	13	14	14	14
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga		37	35	37	38	37



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
	Profesorado Universidad de Málaga	MÁSTER	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						6	
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide		8	7	9	9	3	
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA							6
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga			12	12	11	9	10



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Profesorado Universidad de Málaga	MÁSTER	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga		168	162	168	176	186
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga		35	36	36	36	41
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						7
	Número de profesores evaluados positivamente con DOCENTIA o similar 1	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga		11	12	11	4	11
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga		23	13	27	8	17
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga		7	2	1	5	6
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga		6	9	5	4	5



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Número de profesores evaluados positivamente con DOCENTIA o similar 1	GRADO	Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					1	2
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga		3	2	2	2	2
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga		4	6	4	6	4
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Número de profesores evaluados positivamente con DOCENTIA o similar 1	MÁSTER	Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide		1	1	2	1	2
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						2
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga		2	2	1	1	1
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga			21	16	23	10



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Número de profesores evaluados positivamente con DOCENTIA o similar 1	MÁSTER	Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga		3	7	3	2	5
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						1
	Profesores que han realizado cursos de formación	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga		43	32	45	44	32
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga		72	56	77	66	64
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga		26	25	23	21	19
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga		35	30	37	31	25
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					8	11
			MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesionales Educativas por la Universidad de Málaga		5	3	9	7



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Profesores que han realizado cursos de formación	MÁSTER	Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga		16	15	23	20	19
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						4
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide		7	5	8	7	3



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
	Profesores que han realizado cursos de formación	MÁSTER	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						1	
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga		6	5	6	4	6	
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga		64	61	75	67	67	
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga		16	15	24	17	22	
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA							3



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Profesores que participan en Proyectos de Innovación Educativa *	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga		72			67	
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga		104			98	
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga		37			22	
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga		47			39	
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					4	
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesionales Educativas por la Universidad de Málaga		9			6	
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga		25			32	



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Profesores que participan en Proyectos de Innovación Educativa *	MÁSTER	Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide		8			9	
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga		7			4	
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga		103			106	
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga		20			24	



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Profesores doctores	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga		72	68	65	74	85
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga		137	130	131	131	149
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga		42	39	35	34	45
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga		59	56	54	55	59
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					6	18
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga		14	13	14	14	14
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga		36	34	35	37	37



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Profesores doctores	MÁSTER	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						6
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide		8	7	8	9	3
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						6
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga		12	12	11	9	10



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Profesores doctores	MÁSTER	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga		132	121	129	143	163
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga		31	30	31	32	38
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						7
	Nivel de satisfacción del estudiante con respecto a la actividad docente Título CANP (1-5)	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga		4,42		4,53	4,55	4,5
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga		4,34		4,47	4,42	4,45
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga		4,48		4,37	4,56	4,38
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga		4,18		4,31	4,32	4,45



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nivel de satisfacción del estudiante con respecto a la actividad docente Título CANP (1-5)	GRADO	Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					4,26	4,2
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga		4,56		4,64	4,61	4,61
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga		4,58		4,75	4,46	4,74
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide				4,88		



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nivel de satisfacción del estudiante con respecto a la actividad docente Título CANP (1-5)	MÁSTER	Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga		4,89		4,75	4,8	4,53
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga		4,45		4,32	4,3	4,47
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga		4,2		4,65	4,43	4,59
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Prácticas externas curriculares matriculadas	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga		476	470	460	455	464
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga		1502	1428	1344	1214	1212
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga		176	158	173	169	160
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga		222	210	212	205	190
		MÁSTER	Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga		24	30	29	24	21
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						12



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Prácticas externas curriculares matriculadas	MÁSTER	Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide		9	10	13	12	
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						10
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga		32	30	30	34	26
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga		474	500	530	482	493



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Prácticas externas curriculares matriculadas	MÁSTER	Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga		46	41	47	48	53
	Total prácticas curriculares +extra	DOCTORADO	Programa de Doctorado en Educación y Comunicación Social por la Universidad de Málaga			2			1
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga				2	1	
	Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas curriculares	DOCTORADO	Programa de Doctorado en Educación y Comunicación Social por la Universidad de Málaga				4,14		
		GRADO	Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga					5	
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga		5	3,79			



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas curriculares	MÁSTER	Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga			4,86	2,14		
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide					5	
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga				4,43	4,14	



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas extracurriculares	DOCTORADO	Programa de Doctorado en Educación y Comunicación Social por la Universidad de Málaga			4,96			5
		GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga	3,87	4,71	4,46		5	
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga	4,66		4,93	4,34	3	4,25
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga	3,88		4,57			3,67
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga	4,06	4,36	4,31	4,14	3,92	4,57
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga				4,71	5	
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga			5	4,86		



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas extracurriculares	MÁSTER	Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide		4,93	4,43	5	5	
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga			4,93			
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga	4,73	4,24	4,07	4,12	5	5
	Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas extracurriculares	DOCTORADO	Programa de Doctorado en Educación y Comunicación Social por la Universidad de Málaga			4,67			5



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
	Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas extracurriculares	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga	4,67	5	4,83				
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga	3,96		5	4,78	4	5	
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga	3,17		4,67		5	5	
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga	4,48	4,58	4,59	4,63	4,29	4,5	
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga					4,5	5	
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga				4,5	4,67		



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas extracurriculares	MÁSTER	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						5
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide		5	4	5	5	
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga			4,67			



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas extracurriculares	MÁSTER	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga	4,3	4,83	4,08	4,6	4	4,33
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga				4,67		
	Nº de estudiantes en movilidad	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga	11	10	42	61	65	61
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga	59	60	57	142	150	152
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga	5	3	20	43	49	43
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga	4	3	20	31	34	24
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					10	31



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nº de estudiantes en movilidad	MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga					1	
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide					1	
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga				2		10
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga					1	



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nivel de satisfacción del estudiantes que participa en programas de movilidad saliente	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga	4,33	4,7	5	5	5	4,89
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga	4,7	4,55	4,46	4,67	4,75	4,73
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga	5	5		4		3
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga	5	3,75	4	4	5	4,67
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					5	4,5
			MÁSTER	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga		4,5		4,5	
	Número de estudiantes que participan en programas de movilidad entrante	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga			21	22	30	31
Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga					19	65	72	65	



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
	Número de estudiantes que participan en programas de movilidad entrante	GRADO	Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga			10	23	28	21	
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga			9	18	17	17	
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					1	19	
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga						1	
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide						1	



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Número de estudiantes que participan en programas de movilidad entrante	MÁSTER	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga				1		
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga				1		
Satisfacción con los servicios del Centro		GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga	3,65	3,47	3,82	3,81	3,7	3,73
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga	3,64	3,25	3,93	3,69	3,41	3,74
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga	3,66	4,07	3,97	3,76	2,83	3,71
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga	3,67	3,4	4,2	3,74	3,31	3,52
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte						3,34



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
	Satisfacción con los servicios del Centro	MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga	4,79	4,5		4,18		3,82	
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga	4,34		5			4,79	
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA							5
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide	4,45						



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Satisfacción con los servicios del Centro	MÁSTER	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						4,29
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga	3,97	3	4,34	3,84	3,75	4,09
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga	3,59	2,96	3,89			3,23
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga	3,8	2	3,91	4,39	3,62	3,99
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						5



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nivel de Satisfacción con las Aulas, talleres, laboratorios y otros espacios de docencia	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga	3,31	3,74	3,59	3,59	3,59	3,42
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga	3,3	3,31	3,86	3,47	3,2	3,49
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga	3,49	4,28	3,67	3,28	2,41	3,03
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga	3,37	3,59	3,85	3,54	3,02	3,16
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte						3,03
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesionales Educativas por la Universidad de Málaga	4,25			3,33		3
		Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga	3,67		5			4,38	



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nivel de Satisfacción con las Aulas, talleres, laboratorios y otros espacios de docencia	MÁSTER	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						5
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide	4,17					
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						3,7
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga	4,19	5	4,34	3,67	3,58	3,91



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nivel de Satisfacción con las Aulas, talleres, laboratorios y otros espacios de docencia	MÁSTER	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga	3,03	3,28	3,24			2,37
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga	3,25	3,5	4,03	3,5	3,17	3,54
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						4,5
	Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas curriculares	GRADO	Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga					5	
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga		5	3,5			



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas curriculares	MÁSTER	Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga				4,67		
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide					5	
	Satisfacción del PAS adscrito al Centro	DOCTORADO	Programa de Doctorado en Educación y Comunicación Social por la Universidad de Málaga		3,78	3,9	4,17	4,22	4,12
		GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga		3,78	3,9	4,17	4,22	4,12



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Satisfacción del PAS adscrito al Centro	GRADO	Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga		3,78	3,9	4,17	4,22	4,12
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga		3,78	3,9	4,17	4,22	4,12
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga		3,78	3,9	4,17	4,22	4,12
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		3,78	3,9	4,17	4,22	4,12
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga		3,78	3,9	4,17	4,22	4,12
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga		3,78	3,9	4,17	4,22	4,12



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Satisfacción del PAS adscrito al Centro	MÁSTER	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA		3,78	3,9	4,17	4,22	4,12
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide		3,78	3,9	4,17	4,22	4,12
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA		3,78	3,9	4,17	4,22	4,12
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga		3,78	3,9	4,17	4,22	4,12

MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24**Facultad de Ciencias de la Educación**

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Satisfacción del PAS adscrito al Centro	MÁSTER	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga		3,78	3,9	4,17	4,22	4,12
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga		3,78	3,9	4,17	4,22	4,12
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA		3,78	3,9	4,17	4,22	4,12



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
	Estudiantes matriculados en la titulación	DOCTORADO	Programa de Doctorado en Educación y Comunicación Social por la Universidad de Málaga			157	177	176	171	
		GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga			678	658	648	656	
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga			1416	1331	1252	1256	
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga			245	247	245	238	
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga			462	440	447	413	
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte						61	121
			MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga			36	30	47	33



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Estudiantes matriculados en la titulación	MÁSTER	Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga			33	36	34	29
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						11
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide			14	15	15	3



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24		
	Estudiantes matriculados en la titulación	MÁSTER	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						11		
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga			35	34	42	38		
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga				532	578	533	548	
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga				66	55	63	66	
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA								15



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
	Número medio de créditos matriculados por estudiante	DOCTORADO	Programa de Doctorado en Educación y Comunicación Social por la Universidad de Málaga			0	0	0	0	
		GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga			59,18	59,62	60,11	59,86	
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga			58,32	57,98	57,8	58,09	
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga			56,91	57,5	57,13	57,76	
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga			58,95	58,66	58,89	58,61	
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte						58,03	59,11
			MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga			51	57	44,55	53,82

MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24**Facultad de Ciencias de la Educación**

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Número medio de créditos matriculados por estudiante	MÁSTER	Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga			54,17	53,47	47,5	46,29
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						64
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide			47,86	46,4	44,67	10



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
	Número medio de créditos matriculados por estudiante	MÁSTER	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						55,91	
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga			53,23	53,12	52,14	46,89	
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga			54,72	53,21	53,64	53,49	
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga			54,83	53,91	52,38	52,91	
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA							59,6
			Tasa de Rendimiento (dwh)	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga			0,98	0,98	0,98



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de Rendimiento (dwh)	GRADO	Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga			0,98	0,97	0,97	0,97
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga			0,96	0,95	0,95	0,96
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga			0,94	0,92	0,92	0,93
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					0,97	0,98
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga			0,91	0,81	0,9	0,88
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga			0,9	0,81	0,83	0,66

**Facultad de Ciencias de la Educación**

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de Rendimiento (dwh)	MÁSTER	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						0,91
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide			0,87	0,82	0,88	0,67
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						0,91
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga			0,96	0,92	0,85	0,85



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de Rendimiento (dwh)	MÁSTER	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga			0,97	0,98	0,97	0,97
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga			0,98	0,96	0,94	0,97
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						1
	Tasa de Éxito (dwh)	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga			0,99	0,99	0,99	0,99
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga			0,99	0,99	0,99	0,99
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga			0,99	0,99	0,98	0,98
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga			0,98	0,96	0,96	0,98

**Facultad de Ciencias de la Educación**

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de Éxito (dwh)	GRADO	Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					0,99	0,99
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga			1	0,98	0,99	1
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga			1	0,99	1	0,98
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de Éxito (dwh)	MÁSTER	Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide			0,98	1	1	1
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						0,98
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga			0,99	1	1	1
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga			0,99	1	0,99	0,99



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de Éxito (dwh)	MÁSTER	Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga			1	1	0,99	0,99
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						1
	Tasa de Eficiencia RD 1393 (Créditos necesarios/matriculados)	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga			0,99	1	1	
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga			0,98	0,99	0,98	
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga			0,99	0,99	0,98	
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga			0,97	0,98	0,96	
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga			0,96	0,98	0,95	



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de Eficiencia RD 1393 (Créditos necesarios/matriculados)	MÁSTER	Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga			0,99	0,91	0,93	
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide			0,9	0,96	0,88	
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga				0,97	0,97	0,99



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de Eficiencia RD 1393 (Créditos necesarios/matriculados)	MÁSTER	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga			0,99	0,99	0,99	
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga			0,97	0,98	0,98	
	Tasa de Evaluación (dwh)	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga			0,98	0,99	0,99	0,99
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga			0,98	0,98	0,98	0,98
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga			0,97	0,96	0,96	0,97
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga			0,96	0,95	0,95	0,94
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte						0,98



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de Evaluación (dwh)	MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga			0,91	0,82	0,91	0,81
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga			0,9	0,8	0,82	0,57
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						0,72
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide			0,85	0,79	0,88	0,33



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
	Tasa de Evaluación (dwh)	MÁSTER	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						0,84	
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga			0,96	0,91	0,85	0,76	
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga			0,96	0,97	0,96	0,94	
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga			0,98	0,93	0,94	0,91	
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA							0,91
			Estudiantes egresados	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga			197	180	170



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Estudiantes egresados	GRADO	Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga			379	353	297	316
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga			55	54	60	51
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga			108	88	105	94
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga			30	12	35	21
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga			22	22	21	7
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						7



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Estudiantes egresados	MÁSTER	Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide			9	8	8	2
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA					0	7
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga			29	22	30	28
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga			466	505	459	463



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Estudiantes egresados	MÁSTER	Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga			62	44	53	55
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA					0	15
	Tasa de Abandono DWH	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga	0,03	0,05	0,04	0,03	0,05	0,04
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga	0,05	0,04	0,05	0,05	0,03	0,04
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga	0,02	0,09	0,03	0,03	0,05	0,05
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga	0,06	0,05	0,18	0,09	0,18	0,1
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga	0,07	0	0,04	0,07	0,07	0,04



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de Abandono DWH	MÁSTER	Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga	0	0,16	0,15	0	0,07	0,11
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide	0	0	0	0,11	0	0
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga	0,07	0	0	0	0,03	0,07



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de Abandono DWH	MÁSTER	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga	0,02	0,01	0,02	0,01	0,02	0,03
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga			0,02	0	0	0,02
	Tasa de cambio del estudio en 1er año (cohorte de nuevo ingreso) SIU	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga		0,02	0,01			
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga		0,02	0,02			
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga		0	0,03			
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga		0,03	0,13			
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga		0	0			

**Facultad de Ciencias de la Educación**

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de cambio del estudio en 1er año (cohorte de nuevo ingreso) SIIU	MÁSTER	Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga		0	0,04			
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide		0,33	0			
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga		0	0			



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de cambio del estudio en 1er año (cohorte de nuevo ingreso) SIIU	MÁSTER	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga		0	0,01			
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga		0	0			
	Tasa global de cambio del estudio (cohorte de nuevo ingreso) SIIU	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga	1,56					
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga	0,78					
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga	3,33					
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga	10,66					
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga	4,17					



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa global de cambio del estudio (cohorte de nuevo ingreso) SIU	MÁSTER	Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga	7,41					
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide	0					
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga	0					



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa global de cambio del estudio (cohorte de nuevo ingreso) SIU	MÁSTER	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga	0,41					
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga	0					
	Duración media Grados de 4 años	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga	3,8	3,77	3,73			
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga	4,24	4,27	4,14			
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga	4,11	4,1	4,19			
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga	4,13	4,42	4,35			
	Duración media Másteres de 1 año	MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga	1,33	1,66	1,62			



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Duración media Másteres de 1 año	MÁSTER	Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga	1,25	1,17	1			
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide	1	1	1,44			
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga	1,2	1,25	1,24			



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Duración media Másteres de 1 año	MÁSTER	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga	1,1	1,09	1,09			
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga	1	1,2	1,11			
	Tasa de renovación de la titulación SIIU %	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga	25,36	15,05	33,56	19,3	28,51	
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga	23,76	17,96	21,49	22,68	24,5	
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga	22,99	19,05	25,7	23,89	25,31	
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga	24,65	21,88	25,85	26,36	26,85	
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					100	



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de renovación de la titulación SIU %	MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga	80	15,38	77,78	93,33	69,77	
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga	81,82	21,88	81,25	77,78	78,12	
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide	100	30	80	66,67	60	



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de renovación de la titulación SIU %	MÁSTER	Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga	71,88	10	82,86	88,24	80,49	
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga	91,03	14,62	87,68	88,06	89,87	
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga	100	12,68	88,24	89,09	87,1	
Nivel de Satisfacción del Estudiante con la coordinación del profesorado		GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga			3,49	3,06	3,25	2,7
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga			3,47	2,88	2,45	2,62
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga			3,29	3,33	2,2	2,68
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga			2,8	3,2	2,58	2,74



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
	Nivel de Satisfacción del Estudiante con la coordinación del profesorado	GRADO	Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte						2,72	
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga				2,88		2,5	
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga			5			1,75	
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA							5
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA							2,17



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nivel de Satisfacción del Estudiante con la coordinación del profesorado	MÁSTER	Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga			4,62	4,11	4	3,5
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga			2,61			1,86
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga			3,88	2,6	2,12	3,25
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						4
Satisfacción del estudiante con el cumplimiento de la planificación (P2 y 1 CANP)	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga		4,56		4,61	4,58	4,62	
		Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga		4,47		4,57	4,48	4,53	



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Satisfacción del estudiante con el cumplimiento de la planificación (P2 y 1 CANP)	GRADO	Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga		4,57		4,43	4,64	4,5
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga		4,32		4,44	4,37	4,51
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					4,2	4,26
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga		4,68		4,75	4,72	4,56
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga		4,65		4,73	4,52	4,82



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Satisfacción del estudiante con el cumplimiento de la planificación (P2 y 1 CANP)	MÁSTER	Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide				4,83		
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga		4,89		4,74	4,8	4,55
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga		4,47		4,43	4,38	4,57
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga		4,39		4,78	4,63	4,67



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Satisfacción del estudiante con el cumplimiento de la planificación (P2 y 1 CANP)	MÁSTER	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						4,75
	Satisfacción del estudiante con los sistemas de evaluación (P11 y 12 CANP)	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga		4,29		4,32	4,43	4,43
Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga				4,22		4,34	4,27	4,31	
Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga				4,43		4,2	4,45	4,33	
Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga				3,98		4,09	4,11	4,36	
Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte								4,2	3,97
MÁSTER		Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga		4,52		4,46	4,49	4,49	

**Facultad de Ciencias de la Educación**

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Satisfacción del estudiante con los sistemas de evaluación (P11 y 12 CANP)	MÁSTER	Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga		4,28		4,72	4,52	4,71
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide				4,79		
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga		4,81		4,67	4,78	4,44



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Satisfacción del estudiante con los sistemas de evaluación (P11 y 12 CANP)	MÁSTER	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga		4,27		4,19	4,12	4,27
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga		4,07		4,52	4,21	4,43
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						4,92
	Nivel de Satisfacción de los estudiantes con los estudios	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga	3,28		4,01	3,68	4,02	3,46
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga	3,41		4,1	3,65	3,61	3,55
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga	3,51		3,86	3,68	3,8	3,59
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga	3,36		3,6	3,6	3,32	3,42



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nivel de Satisfacción de los estudiantes con los estudios	GRADO	Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte						3,45
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga	3,5			3,62		3,6
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga	2,33		5			3,25
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nivel de Satisfacción de los estudiantes con los estudios	MÁSTER	Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide	3,67					
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						3,33
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga	4,25		4,58	4,33	4,33	3,59
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga	2,48		3,06			2,35



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nivel de Satisfacción de los estudiantes con los estudios	MÁSTER	Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga	3,24		4,35	3	2,88	3,52
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						5
	Nota media TFG-M	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga	8,1	8,41	8,15	8,38	8,52	7,3
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga	7,31	7,71	8,26	7,36	8,25	8,05
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga	8,25	7,68	8,81	7,63	8,11	8,49
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga	7,88	8,52	7,82	7,59	8,07	7,89
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga	7,54	7,81	8,4	8,32	7,7	7,85



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nota media TFG-M	MÁSTER	Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga	9,1	6,63	7,93	8,3	7,62	9,5
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						9
			Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide	9	8	7,01	9,04	7,48	7



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nota media TFG-M	MÁSTER	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						7,5
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga	6,25	8,84	6,7	8,72	8,96	9,44
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga	8,05	8,7	8,05	8,02	8,25	7,89
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga	8,57	8,32	7,42	8,81	9	8,84
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						9,25
	Tasa de idoneidad (cohorte nuevo ingreso)	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga	0,87	0,9				

**Facultad de Ciencias de la Educación**

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de idoneidad (cohorte nuevo ingreso)	GRADO	Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga	0,84	0,82				
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga	0,76	0,81				
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga	0,63	0,76				
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga	0,7	1	0,85	0,56	0,93	
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga	0,63	0,86	0,77	0,74	0,57	



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de idoneidad (cohorte nuevo ingreso)	MÁSTER	Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide	0,89	0,67	0,5	0,7	0,67	
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga	0,85	1	0,93	0,81	0,88	
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga	0,93	0,97	0,93	0,93	0,91	
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga	0,73	0,78	0,96	0,86	0,84	



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
	Satisfacción del egresado con el trabajo fin de estudios	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga		3,68	3,9	3,89	3,96	4,02	
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga		3,69	3,52	3,49	4,12	3,98	
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga		4,17	4	3,5	4,5	4,1	
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga		3,43	3,82	3,61	3,47	4,18	
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga					4	3,17	2,83
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga			2		4,33	2,71	5



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Satisfacción del egresado con el trabajo fin de estudios	MÁSTER	Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide				4,33		
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga		5	4	4,67	3,29	4,48
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga		3,33	4	3,28	3,23	3,23
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga				5	3,7	4,09

**Facultad de Ciencias de la Educación**

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Satisfacción del egresado con el trabajo fin de estudios	MÁSTER	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						4
	Tasa de adecuación de la titulación	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga		0,43	0,48	0,4	0,46	0,45
Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga				0,53	0,48	0,47	0,43	0,47	
Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga				0,48	0,46	0,43	0,64	0,62	
Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga				1,33	1,15	1,33	1,44	1,71	
Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte							0,15	0,24	



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de afiliación a la SS a los cuatro años de terminar (Estudio Junta de Andalucía)	MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga		0,85			0,86	
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga		0,92	0,9	0,9		
	Tasa de afiliación a la SS a los cuatro años de terminar (Inserción del Ministerio)	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga		0,62	0,69	0,56	0,63	
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga		0,6	0,58	0,63	0,63	
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga		0,67	0,7	0,67	0,73	
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga		0,68	0,66	0,67	0,6	
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga			0,83	0,8		

**Facultad de Ciencias de la Educación**

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Tasa de afiliación a la SS a los cuatro años de terminar (Inserción del Ministerio)	MÁSTER	Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga		0,62	0,5	0,56	0,33	
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga		0,61				
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga		0,68	0,74	0,69	0,69	
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga					0,76	



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO
CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
	Nivel de Satisfacción del Estudiante apoyo a la formación (seminarios, talleres, charlas, etc)	GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga		3,68	3,74	3,53	3,1		
			Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga		3,62	3,83	3,36	3	3	
			Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga		4,43	3,62	3,21			
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga		3,68	3,1	3,4	2,25		
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga					4		
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga				5			



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
	Nivel de Satisfacción del Estudiante apoyo a la formación (seminarios, talleres, charlas, etc)	MÁSTER	Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga		5	4,5	4,5			
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga		3,5	3,45				
			Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga			4,4	3	4		
	Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de orientación profesional (1-5)	DOCTORADO	Programa de Doctorado en Educación y Comunicación Social por la Universidad de Málaga			5	3,04	4,84		
			GRADO	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga			5	3,04	4,84	
				Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga			5	3,04	4,84	



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de orientación profesional (1-5)	GRADO	Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga			5	3,04	4,84	
			Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga			5	3,04	4,84	
			Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			5	3,04	4,84	
		MÁSTER	Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga			5	3,04	4,84	
			Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga			5	3,04	4,84	
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA			5	3,04	4,84	



Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de orientación profesional (1-5)	MÁSTER	Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide			5	3,04	4,84	
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL FLAMENCO POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA			5	3,04	4,84	
			Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga			5	3,04	4,84	
			Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga			5	3,04	4,84	



MEMORIA DE RESULTADOS DEL SGC DEL CENTRO CURSO 2023-24

Facultad de Ciencias de la Educación

CRITERIO	Denominación indicador	TIPO	Titulación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de orientación profesional (1-5)	MÁSTER	Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga			5	3,04	4,84	
			MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA			5	3,04	4,84	